

Отчет
Новосибирской области

(наименование субъекта Российской Федерации)

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Принято Постановление Правительства Новосибирской области от 27.08.2024 №401-п «О внесении изменений в постановление Правительства Новосибирской области от 30.12.2013 № N 572-п" О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях»	Увеличены поправочные коэффициенты (с 4,84 до 5,16) на реализацию адаптированных образовательных программ на 1 обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Региональные нормативные правовые акты по обеспечению выполнения Федерального закона от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» будут приняты до 01.03.2025
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей,	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»: 1. «Развитие творческой самоактуализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях	

	оказании им психолого-педагогической помощи	образования в условиях специально организованных мероприятий» (выполнение государственного задания № 073-03-2024- 052 за 2024 год). Исследование носит лонгитюдальный характер, включает сравнительный анализ данных в период с 1989 по 2024 гг. В исследовании в разные годы приняло участие 12 052 человека, из них 1148 респондентов с ограниченными возможностями здоровья, среди них: 25% детей дошкольного возраста, 34% дети школьного возраста, 36% - юноши и девушки, студенты колледжей и вузов, 5% - взрослые люди. Выпущена монография Агавеляна Р.О., Пискун О.Ю. «Эмоционально – волевые детерминанты творческой самоактуализации личности с ограниченными возможностями здоровья. Холистический подход» / Р.О. Агавелян, О.Ю. Пискун. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2024 –236 с. 2. Исследования «Билингвальная модель развития глухого ребёнка с раннего возраста до школы с применением русского жестового языка». В исследовании приняли участие 28 глухих детей и члены их семей. По результатам исследования вышло учебно-методическое пособие: Петроченко В.А., Пискун О.Ю. Видеоуроки по развитию творческих способностей у глухих детей посредством билингвизма на литературной основе: учебно-методическое пособие / В. А. Петроченко, О. Ю. Пискун; Новосибирский государственный педагогический университет, Институт детства, Ресурсный центр сопровождения обучающихся с ОВЗ. - Новосибирск: НГПУ, 2023. - 121 с.: табл. - Библиогр: с. 103-116. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10688/read.php (дата обращения: 23.01.2025). - ISBN 978-5-00226-106-2. подписано в печать 27.04.2024 Видеоматериалы: http://ebook.nspu.ru/Videouroki_po_razv_tvor_sposob_Piskun_2020/1.html 3. Исследование «Развитие социализации глухих школьников во внеурочной деятельности». В исследовании приняли участие 22 глухих школьника и их родители. По результатам исследования	
--	---	---	--

вышло учебно-методическое пособие:
 Штатных Е. Д., Пискун О.Ю. Лекции для родителей по социальной адаптации глухих школьников: новый формат: методические материалы / Е. Д. Штатных, О. Ю. Пискун; Новосибирский государственный педагогический университет, Институт детства, Ресурсный центр сопровождения обучающихся с ОВЗ. - Новосибирск: НГПУ, 2023. - 156 с. - Библиогр: с. 149-155. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/99408/read.php> (дата обращения: 23.01.2025). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00226-111-6. – подписано в печать 20.08.2024

Видеоматериалы:

https://ebook.nspu.ru/Lec_dlya_rod_po_soc_adapt_Piskun_2020/1.html

4. Оценка инклюзивного образовательного процесса: мультимедийное учебное электронное пособие / составитель: А. Г. Ряписова ; Мин-во просвещения РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2024. - 1 опт. диск (6,06 Гб). ISBN 978-5-00226-108-6. Регистрационное свидетельство № 80402, номер гос. регистрации в ФГБУ НТЦ «Информрегистр» - 0322402324 от 03 июля 2024 г. URL: <https://catalog.infoereg.ru/Inet/GetEzineByID/345268>

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», кафедра Социальной работы и социальной антропологии

5. Прикладное комплексное исследование «Инклюзивные социальные практики в образовательной среде вуза», численность— 10 человек.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

6. В рамках Соглашения о сотрудничестве от 10.04.2023 между ФГБОУ ВО «МГППУ» и ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» и дополнительного плана на 2024 г. проведена совместная научно-исследовательская, научно-методическая работа в области апробации критериев моделирования инклюзивной образовательной среды, проведения

		мониторинга развития инклюзивного образования и внедрения результатов научно-методических исследований в педагогическую практику образовательных организаций. В исследовательской деятельности приняли участие 299 образовательных организаций, анкетирование прошли 6841 педагог инклюзивных школ, 43748 родителей, 105 экспертов.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика</i>	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	Модель сетевого взаимодействия с НКО не разрабатывалась. В настоящее время идёт накопление опыта сетевого взаимодействия организаций в целях развития инклюзивного процесса в образовании, в т.ч., АНО помощи людям с РАС; «Ресурс», «Горизонт», «Атмосфера», «Диада +», «Наши дети», «Наш класс», «Все вместе», «Добрый круг»; АНО «КРАСки жизни» Общественная организация поддержки детей инвалидов с нарушением слуха «Счастье слышать», Ассоциация помощи людям с расстройством аутистического спектра и другими нарушениями психологического развития «Спектр», Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени Общество слепых», Региональное отделение ВОРДИ, Новосибирская межрегиональная общественная организация инвалидов «Ассоциация «Интеграция», Благотворительный фонд «Почувствуй жизнь»,	

		Благотворительный фонд «Солнце в ладошках» Примеры сетевого взаимодействия: МАОУ Центр «Развитие», г. Новосибирск 1. АНО «Ресурс» (соглашение о сотрудничестве №РК 18-01 от 01.09.2020); 2. НРООИК «Центр независимой жизни «Финист» (общественная организация людей с инвалидностью, передвигающихся на колясках) (письмо №24 от 15.03.2024); 3. ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» (соглашение о сотрудничестве от 23.05.2024); 4. ФГБОУ ВО «НГПУ» (договор о практической подготовке студентов); МКОУ Усть-Таркская СОШ Новосибирской области договор с НРООИК «Центр независимой жизни «Финист» при поддержке Фонда Президентских грантов «Это важно»; ФГБОУ ВО «СГУВТ» взаимодействие с региональной общественной организацией поддержки детей-инвалидов с нарушением слуха «Счастье слушать».	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями)</i> Всего обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 26480, из них, обеспечены специальными учебниками 26087 (98,5%) обучающихся. 369 обучающихся с нарушениями зрения, из них, обеспечены специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля, 285 чел. – 77,2%. В региональном бюджете на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году	

		выделено 2175 тыс. руб., что составляет 100% от имеющейся потребности.	
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	Система ранней коррекционной помощи встроена в действующую региональную модель ППМС сопровождения. Службы ранней коррекционной помощи созданы в двух учреждениях: • государственном бюджетном учреждении Новосибирской области – Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования; • муниципальном казённом учреждении дополнительного профессионального образования «Городской центр образования и развития «Магистр». В 113 дошкольных образовательных организациях оказывается ранняя коррекционная помощь. <i>«Дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций не разработано.</i> НПА региона: - Программа по совершенствованию системы ранней помощи на территории Новосибирской области на период 2021-2024 годы с перечнем мероприятий (утверждена 13.05.2021 заместителем Губернатора Новосибирской области). - Распоряжение Губернатора Новосибирской области от 11 января 2016 г. № 2-р «О рабочей группе» (с изменениями от 02.02.2021) – создана межведомственная рабочая группа; - Приказ министерства здравоохранения Новосибирской области, министерства образования Новосибирской области, министерства труда и социального развития Новосибирской области от 23.04.	

		2020 № 958/976/379 «Об утверждении Порядка направления детей в возрасте от 0 до 3 лет для получения услуг ранней помощи в организациях, предоставляющих услуги ранней помощи на территории Новосибирской области»; - Приказ министерства здравоохранения Новосибирской области, министерства образования Новосибирской области, министерства труда и социального развития Новосибирской области от 07.08.2018 № 2773/3392/978 «Об утверждении критериев, служащих основанием для направления ребенка в организации (отделения), предоставляющие услуги ранней помощи».	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле дошкольных образовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов</i> В регионе функционирует 589 дошкольных образовательных организаций, из них в 400 ДОО (68%) созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов <i>Информация о внедрении форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.</i> Психолого-педагогический скрининг осуществляется в 362 ДОО, что составляет 61 % (всего 593 ДОО), логопедический - в 462 ДОО (78 %).	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле общеобразовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.</i> Из 958 действующих общеобразовательных организаций в 820 (84%) созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов. <i>Мониторинг оснащения современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической</i>	

		<i>помощи детям и их родителям в регионе не проводился.</i>	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Всего организаций дополнительного образования -120. Общий охват дополнительным образованием детей с ОВЗ в 2024 году составил - 17 765 обучающихся, что составляет 67% от общего количества детей с ОВЗ. Разработано и реализуется 350 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Все они внесены в ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области» (https://navigator.edu54.ru) Региональный ресурсный центр дистанционного обучения ГБОУ НСО СОШ «Областной центр образования» реализует проект «Дистанционное обучение детей-инвалидов Новосибирской области», в т.ч. по программам дополнительного образования.	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Всего 61 организация, из них 17 организаций оказывали услуги по отдыху и оздоровлению для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (28%). Дополнительно в 2024 году проведено 239 инклюзивных смен, общий охват участников составил 4 156 детей, для сравнения в 2023 году – 127 инклюзивных смен, общий охват – 1 503 ребенка.	
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		1.
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	На территории региона действует Региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на базе ГБУ НСО «ОЦДК» (приказ Минобрнауки Новосибирской области от 09.06.2020 г. № 1264).	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических	Информация о работе ПМПК в 2024 г.: - 3 центра психолого-педагогической, медицинской и социальной	

	комиссий (далее – ПМПК)	помощи (далее – ППМС-центр)¹ ВСЕГО, их них: - региональных ППМС-центров – 1 и 10 его филиалов в районах области; - муниципальных ППМС-центров - 2 . - количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ 37, их них: - количество центральных ПМПК - 1, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 1; - количество территориальных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров -36, в т.ч. в ППМС-ц - 12; - количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде²; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов) - нет; - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО 23447 ч., из них: - численность обследованных на центральной ПМПК - 1080, - численность обследованных на территориальных ПМПК - 22367; - среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) - от 2 дней (для инвалидов) до 1 месяца; Мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организация осуществляется с использованием ведомственной ИС «База данных ППМС помощи» ежемесячно.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Развитие взаимодействия инфраструктурных элементов инклюзивного образовательного пространства Новосибирской области: региональный ППМС-центр осуществляет организационно-методическое сопровождение 46 ресурсных организаций	

¹ ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

² Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

		инклюзивного образования; 29-ти стажировочных площадок; 314-ти консультационных центров/пунктов в дошкольных и общеобразовательных организациях. Деятельность ППк организована в 98% школ (в т.ч. в 4% на договорной основе в сетевом взаимодействии) и 97% ДООУ (в т.ч. 6% на договорной основе в сетевом взаимодействии).	
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о наличии в субъекте РФ информационного портала/порталов по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i> На сайте министерства образования Новосибирской области содержится раздел для граждан «Образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об участии (и результатах – например, победа в конкурсе) субъекта РФ во всероссийских мероприятиях 2024 г.</i> Участие во: - Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (3 место); - Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» (МБОУ СОШ №9 г. Бердск лауреат в номинации «Лучшая инклюзивная школа», победитель в номинации «Высокий уровень методического обеспечения»); - Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!» (1 место); - Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии (участие); - конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ- 39 конкурсов; - научно-практические и иные конференции – мониторинг не проводился. Региональные конкурсы для повышения престижа образования обучающихся ОВЗ:	

		• областная олимпиада по социально-бытовой ориентировке среди обучающихся 8 - 11 классов; • фестиваль профессиональной ориентации среди обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП; • открытая областная олимпиада по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов. • Абилимпикс. Дети 5+. • Региональный этап национального проекта «Абилимпикс». Для привлечения в отрасль образования молодых специалистов регионом реализуются меры поддержки: • единовременное пособие в размере действующего прожиточного минимума трудоспособного населения, • ежемесячная надбавка к заработной плате в размере 25%, единовременная денежная выплата в размере 15 000 рублей для выпускников-целевиков, • первоочередное предоставление мест в детских садах, • 100% компенсация оплаты услуг жилищно-коммунального хозяйства и другие.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в субъекте РФ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115.</i> Мониторинг осуществляется с использованием ИС «База ППМС помощи» На конец 2024 года: ДОО	

			Всего	норматив	На 1 специалиста (расчет по рекомендациям ПМПК)
		Педагог-психолог	457	20	49
		Учитель-логопед	1251	12	18
		Учитель - дефектолог	398	12	62
		Тьютор	70 (рекомендован 607 ч)	1-5	9
		ОО			
			Всего	норматив	На 1 специалиста (расчет по рекомендациям ПМПК)
		Педагог-психолог	1020	20	24
		Учитель-логопед	810	12	30
		Учитель -дефектолог	352	12	69
		Тьютор	152 (рекомендован 1317 ч)	1-6	9
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	Реестр специалистов в системе образования ведётся в ИС «БД ППМС помощи» в текущем режиме, сверка на актуальность проводится два раза в год. Карточка специалиста содержит: ФИО, должность, стаж, категорию, курсы повышения квалификации, объем занятости.			
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	Дополнительная профориентационная работа проводится с учащимися профильных психолого-педагогических классов. Всего в общеобразовательных организациях Новосибирской области действуют 114 психолого - педагогических классов, осуществляющих взаимодействие с НГПУ. Проводятся мероприятия: – семинары об опыте реализации проекта «Специализированный			

		педагогический класс общеобразовательной организации»; – ежегодный региональный форум «Педклассы: опыт и перспективы»; – экскурсии в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; – онлайн-проект «Открытый педагогический класс НГПУ». Проведены мероприятия по знакомству с профессией: педагога-психолога – в 48 школах, 130 мероприятий с общим охватом 2615 обучающихся; учителя-логопеда - в 21 школе, 28 мероприятий с охватом 980 обучающихся; учителя - дефектолога – в 8 школах, 13 мероприятий с охватом 373 обучающихся Наставничество обеспечивается в образовательных организациях в обязательном порядке. Система супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование", педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности <i>не сформирована</i>. В целях поддержки начинающих педагогов проводятся научно-методические и практические мероприятия: региональный конкурс лучших практик инклюзивного образования, городской конкурс «Педагогический дебют», педагогические экскурсии, мастер-класс, Межрегиональная научно-практическая конференция. На базе городского Дома Учителя действует Педагогическая творческая мастерская, творческое объединение «Наставник. nsk.ru», реализуется дополнительная профессиональная программа «Профессиональная адаптация молодых специалистов образовательных организаций».	
4.	Модернизация	<i>Информация о разработанных новых программах бакалавриата,</i>	

	дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование". О проведении обучения специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ. О проведении конкурсов научно-практических проектов в области образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, для обучающихся магистратуры, аспирантов, молодых ученых, молодых преподавателей. Информация об организации научно-профессиональной сети российских исследователей в сфере дефектологии и смежных наук, объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой молодежи, поддержки молодых научных коллективов при кафедрах, факультетах, институтах.	
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	Информация о научно-исследовательских работах по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов, с описанием результатов выполненных работ и показателями их внедрения в систему подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов в целях оценки характера внедрения результатов данных работ в систему подготовки и переподготовки указанных специалистов ФГБОУ ВО «НГПУ» 1. Большанина Л.В. «Формирование опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза»: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) /Л.В.Большанина. – Кемерово- 166 с. 3. Марущак, Е. Б., Игнатенко О. Е. Ранняя помощь детям, имеющим ограничения жизнедеятельности, и их семьям: учебно-методическое пособие / Е. Б. Марущак, О. Е. Игнатенко;	

		Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2024. - 86 с. - Библиогр: с. 83-84. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/99038/read.php 4.Агавелян Р.О., Пискун О.Ю. «Эмоционально –волевые детерминанты творческой самоактуализации личности с ограниченными возможностями здоровья. Холистический подход»: монография/ Р.О.Агавеляна, О.Ю.Пискун. – Новосибирск: Изд-во НГПУ,2024 –236 с. 5. Петроченко В.А., Пискун О.Ю. Видеоуроки по развитию творческих способностей у глухих детей посредством билингвизма на литературной основе : учебно-методическое пособие / В. А. Петроченко, О. Ю. Пискун ; Новосибирский государственный педагогический университет, Институт детства, Ресурсный центр сопровождения обучающихся с ОВЗ. - Новосибирск : НГПУ, 2023. - 121 с.: табл. - Библиогр.: с. 103-116. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10688/read.php (дата обращения: 23.01.2025). - ISBN 978-5-00226-106-2. подписано в печать 27.04.2024 6. Штатных Е. Д., Пискун О.Ю. Лекции для родителей по социальной адаптации глухих школьников: новый формат: методические материалы / Е. Д. Штатных, О. Ю. Пискун ; Новосибирский государственный педагогический университет, Институт детства, Ресурсный центр сопровождения обучающихся с ОВЗ. - Новосибирск : НГПУ, 2023. - 156 с. - Библиогр.: с. 149-155. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/99408/read.php (дата обращения: 23.01.2025) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00226-111-6. – подписано в печать 20.08.2024	
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-	<i>Информация о применяемом в субъекте РФ механизме прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами в целях своевременного принятия решений на уровне субъектов РФ по привлечению новых</i>	

	дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий	<i>специалистов и организации профессионального обучения уже работающих в системе образования, профилактики кадрового дефицита</i> Министерство образования Новосибирской области организует проведение мониторинга кадровой потребности педагогических работников на территории Новосибирской области два раза в год. Формирование прогноза ежегодной потребности Новосибирской области в педагогических кадрах осуществляется в результате анализа данных, сформированных в государственной информационной системе Новосибирской области «Платформа прогнозирования региональной кадровой потребности и планирования объема подготовки кадров по программам среднего профессионального образования и высшего образования». Прогноз учитывает показатели, отражающие наличие трудовых ресурсов и их распределение, информацию от работодателей и экспертов, органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, учреждений образования, в т.ч. и о потребности в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий. Разработаны и реализуются трехсторонние Планы мероприятий («дорожные карты»), заключенные между министерством образования Новосибирской области, муниципальными районами (городскими округами) Новосибирской области и ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Дорожные карты содержат 7 целевых показателей (количество вакансий, принятых и обучающихся целевиков, выпускников - целевиков, школьников, обучающихся в педагогических классах, молодых специалистов трудоустроенных и отработавших 3 года в соответствии с целевым договором) и 16 мероприятий, направленных на установление потребности в педагогических кадрах, формирование объемов потребности в целевом обучении,	
--	---	--	--

		выявлении мотивированных школьников и организации целевого обучения в НГПУ.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	В 2024 году кафедрой специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО были проведены курсы повышения квалификации по 18-ти дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с общим охватом 258 чел., в том числе: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы	
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<i>Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i> В 2024 году численность обучающихся 9 классов с ОВЗ составляет 1634 человека, 1592 (97,5%) из них получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Новосибирский институт мониторинга развития образования обеспечивает сбор информации по результатам прохождения оценочных процедур обучающихся, в том числе с ОВЗ. Результаты рассматриваются на коллегии министерства образования Новосибирской области.	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Численность обучающихся 9 классов с умственной отсталостью по варианту 1 - 259, по варианту 2 – 101, количество получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН) 248 (95,7%) и 92 (91%) соответственно.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	–	
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных	Региональный МКП был актуализирован в 2023 г., утвержден 16.03.2023 года заместителем Губернатора Новосибирской области	

	долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	С.А. Нелюбовым. В 2024 г. актуализация не проводилась. Создана Межведомственная комиссия по вопросам развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов (Постановление Губернатора Новосибирской области от 15 мая 2019 г. № 138 "О межведомственной комиссии по вопросам развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области" (с изменениями)). При данной комиссии действует рабочая группа, куда включены представители всех ведомств, осуществляющая анализ исполнения плана.	
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	1) Ежегодно Ресурсным центром по инклюзивному образованию проводится региональный мониторинг, в программу которого включены разделы: – мониторинг деятельности ПМПК, – мониторинг деятельности психолого-педагогических консилиумов, – мониторинг развития инклюзивного образования, – мониторинг деятельности консультационных центров, – мониторинг выполнения мероприятий ИПРА детей-инвалидов (инвалидов), – мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК. 2) Для оценки соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование организуются выездные и документарные проверки управления лицензирования, аккредитации и контроля в сфере образования министерства образования Новосибирской области, источником данных является ведомственная ИС «База данных психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в части рекомендаций ПМПК на СОУ. 3) К оценке положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ привлечены	

		Межведомственная комиссия по вопросам развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Общественный совет по вопросам развития инклюзивного профессионального образования	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		