

Отчет  
**Оренбургской области**

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

| № п/п                                                                                                                       | Мероприятие                                                                                                                                                   | Информация об исполнении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Примечание |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 2.                                                                                                                          | Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование | <p>Указ Губернатора Оренбургской области от 17.04.2024 №123-ук «О внесении изменений в указ Губернатора Оренбургской области от 10 марта 2016 года №106-ук» «О создании ресурсного центра для детей с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Указ Губернатора Оренбургской области от 11.04.2024 №111-ук «О внесении изменений в указ Губернатора Оренбургской области от 23 января 2015 года №10-ук» «О создании ресурсного центра для детей с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Указ Губернатора Оренбургской области от 17.04.2024 №121-ук «О внесении изменений в указ Губернатора Оренбургской области от 10 сентября 2009 года №198ук» «О создании центра дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Указ Губернатора Оренбургской области от 17.04.2024 №122-ук «О внесении изменений в указ Губернатора Оренбургской области от от 29 июля 2010 года № 154-ук»» «О создании центра дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> |            |
| 3.                                                                                                                          | Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи     | 26 апреля 2024 года на базе ГАУ ДПО ИРО ОО в рамках реализации межведомственного плана министерства образования Оренбургской области и министерства труда и занятости населения Оренбургской области состоялся областной онлайн-вебинар «Информационно-коммуникационные технологии в профориентационной работе с детьми с ОВЗ». В вебинаре приняли участие более 40 специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>образования, руководителей общеобразовательных организаций Оренбургской области, ответственных за профориентацию школьников с ОВЗ. Спикерами вебинара стали начальник отдела профориентации и профобучения министерства труда и занятости населения Оренбургской области, учитель-логопед ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга, учитель физики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Медногорска», заместителю директора по УВР МОАУ «СОШ № 49» г. Оренбурга, а также психолог ГБУ «Центральная ПМПК», главный внештатный педагог-психолог Оренбургской области. Участники и спикеры вебинара обсудили технологии, которые применяется в практической профориентационной работе с детьми с ОВЗ в Оренбургской области, раскрыли возможности конкурсного движения «Абилимпикс» и подчеркнули важность участия родителей в профориентационной работе.</p> <p>В ноябре 2024 года состоялся региональный семинар, организатор – ГАУ ДПО ИРО ОО, на тему «Реализация единой модели профориентации: практика и новые горизонты», в рамках которого было проведено два обучающихся онлайн-семинара: «О реализации Единой модели профориентации школьников 6–11 классов общеобразовательных организаций Оренбургской области» и «Нормативно- правовое регулирование вопросов профориентации детей с ОВЗ», а также на площадках города были открытые очные практикумы. В образовательном мероприятии приняло участие более 350 представителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогов образовательных организаций Оренбургской области.</p> <p>В феврале-апреле 2024 года в рамках сетевого взаимодействия ГАУ ДПО ИРО ОО и межмуниципальных методических центров прошли семинары-практикумы по темам: «Особенности выявления и оценки особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в деятельности педагога» «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе».</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                         |                                                                       | <p>В рамках совместного проекта ГАУ ДПО ИРО ОО и ФГБОУ ВО ОГПУ «Методическая среда56» в сентябре 2024 года проведены семинары «Организация работы с детьми с ОВЗ в учреждении дополнительного образования» и «Общеметодические основы организации физической культуры для лиц с ОВЗ и инвалидностью».</p> <p>Руководителем ГБУ Центральная ПМПК проведено научное исследование в 2024 году (на базе ФГБОУ ВО «ОГУ») в образовательных организациях области на тему «Взаимодействие педагогов и родителей в инклюзивном образовании». Описание результатов представлены в научных статьях опубликованных в статьях ВАК и РИНЦ (2 статьи). <i>В исследовании приняли участие 140 родителей (законных представителей), а также педагогические работники образовательных организациях, реализующее инклюзивное образование (10 организаций).</i></p>                                                                                                                                                                                      |  |
| Х.                                                                                                                      | Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами: | <p>В рамках областного совещания состоялось секция психолого-педагогического сопровождения обучающихся с руководителями органов, осуществляющих управление в сфере образования и руководителями подведомственных министерству образования Оренбургской области (26.03.2024).</p> <p>Межрегиональный форум «Дети в образовательной среде: от ограниченных возможностей к возможностям без границ»;</p> <p>Заседание рабочей группы по координации мероприятий общественного проекта «Ментальное здоровье»;</p> <p>Рабочая встреча при Уполномоченном по права ребенка в Оренбургской области по вопросам карды действий по охране здоровья детей и оказания квалифицированной психиатрической помощи</p> <p>Заседание межведомственной группы по реализации на территории Оренбургской области пилотного проекта «Внедрение протокола сообщения диагноза в субъектах РФ».</p> <p>Специалисты ГБУ Центральная ПМПК приняли участие во Всероссийской неделе родительской компетентности по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ.</p> |  |
| <b>II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2. | <p>Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения</p> | <p>Внедрена модель реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» <a href="https://rmc-oren.ru/документы/региональные">https://rmc-oren.ru/документы/региональные</a></p> <p>2. АНО и НКО в Оренбургской области, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках сетевой форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оренбургская областная общественная организация детей-инвалидов и их родителей " Дети-Ангелы" (развитие и социализация детей с диагнозом ДЦП).</li> <li>2. Диаконический центр «Прикосновение» (дополнительные занятия детей с ментальными нарушениями и аутизмом в Оренбурге и Оренбургской области).</li> <li>3. Оренбургская инклюзивная студия «МультДобра» (поддержке фонда «Абсолют-Помощь»).</li> <li>4. АНО «Росток Оренбуржья» (Центр дополнительных занятий для детей и взрослых с металными и иными нарушениями. (ЗППР, ЗРР, РАС и прочее).</li> <li>5. АНО по социальной адаптации и физической культуре для детей и взрослых "Радость движения" (Оренбург).</li> <li>6. АНО "Эпоха Водолея"(Оренбург).</li> <li>7. АНО Центр развития детей с ограниченными возможностями здоровья "Солнечный круг" (работа с детьми и подростками с синдромом Дауна, с органическими поражениями головного мозга и последствиями ДЦП. (Оренбург)</li> <li>8. АНО "ДОРОГА ДОБРА" (г.Орск).</li> <li>9. АНО «Центр поддержки детей и подростков с особенностями развития «Равные возможности» (г. Бузулук).</li> <li>10. АНО «Центр социального обслуживания граждан Оренбургской области «Забота» (г. Новотроицк)</li> <li>11. Центр "СЕМЬЯ" (АНО «ЦКРГ») (комплексная медико-педагогическая помощь детям с нарушением развития г. Новотроицк).</li> </ol> |  |

|                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                       |                                                                                | <p>В настоящее время на территории области функционируют 16 территориальных ПМПК. Со всеми территориальными ПМПК заключены соглашения с некоторыми образовательными организациями (так например в Соль-Илецком г.о. заключено соглашение о сетевом взаимодействии ДОО с муниципальным ППМС-центром).</p> <p>Между ГАПОУ "ОРЕНБУРГСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Н. БЕВЗЮКА(далее – БПОО) и ПМПК заключено соглашение от 27.08.2024 о сетевом взаимодействии, разработан план совместной работы на 2024-2025 год. На базе БПОО функционирует центр психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> |  |
| <b>III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 2.                                                                                                                    | Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | <p>В Оренбургской области функционирует единственное в области учреждение для слепых детей (ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга). Все обучающиеся обеспечены на 100% бесплатными учебниками (учебными пособиями), в том числе отпечатанными с использованием системы Брайля.</p> <p>Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ области полностью обеспечены специальными учебниками (учебными пособиями).</p> <p>В 2024 году на закупку учебников (учебных пособий) для коррекционных школ было израсходовано 7 132 289, 55 руб.</p>                                                                                                 |  |
| Х.                                                                                                                    | Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 1.                                                                                                                    | Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям                    | <p>В целях обеспечения детей с ОВЗ и инвалидностью услугами ранней коррекционной помощи детям и семьям в образовательных организациях региона в настоящее время действует 8 служб ранней помощи; 4 на базе дошкольных образовательных организациях, 4 в иных организациях. Также функционируют три экспериментальные площадки по оказанию услуг ранней помощи в системе образования области (на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 17.12.2023 № 01-21/1710 «Об оказании услуг ранней помощи»).</p>                                                                                                                          |  |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 2. | Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ | <p>Количество муниципальных дошкольных образовательных организаций по состоянию на 01.01.2025 составляет 566.</p> <p>В Оренбургской области проводится работа по распространению эффективных форм проведения психолого-педагогического и логопедического скрининга дошкольников. В рамках областного августовского совещания работников образования ряд муниципальных дошкольных образовательных организаций поделились опытом работы в данном направлении.</p> <p>Цель скрининга: первичное выявление детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, нуждающихся в психолого-педагогической помощи или в создании специальных условий для получения образования без установления точного диагноза.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический скрининги осуществляются 1 раз в год в период с февраля по март ежегодно по приказу органа управления в сфере образования. В приказе определяются сроки проведения скрининг - обследования с указанием специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов), осуществляющих скрининг и ДОО, за которыми они закреплены.</p> <p>При проведении скрининга специалисты отслеживают не только уровень речевого развития, но и особенности познавательного, коммуникативного и эмоционально-волевого развития детей 3-6 лет в процессе беседы с детьми, дидактических игр, беседы с педагогами, непосредственно работающими с детьми, которые обращают внимание специалистов скрининг-обследования на детей с особенностями развития.</p> <p>По итогам скрининга оформляются списки детей, рекомендованных к посещению ПМПК для уточнения особенностей психо-физического развития и определения направлений дальнейшего воспитания и обучения, определения образовательной программы (основной или адаптированной). Среди рекомендации может быть обращение в медицинскую организацию для установления медицинского заключения у специалистов различного профиля, или получения логопедической</p> |  |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                       | <p>помощи логопеда поликлиники – при лёгких речевых нарушениях, к психологу ДОО для оказания психологической и педагогической помощи тем детям, которые в ней нуждаются.</p> <p>Специалисты ПМПК проводят комплексную диагностику ребенка на наличие диагнозов, выдают заключение и рекомендуют дальнейший образовательный маршрут (образовательная программа, форма обучения и др).</p> <p>Психолого-педагогический скрининг проводится и на уровне образовательной организации, в целях выявления детей с трудностями адаптации к условиям детского сада, выявление уровня дезадаптации детей и последующей разработки рекомендаций для педагогов и родителей (контингент – дети I младших групп, групп кратковременного пребывания (при наличии). Также в рамках скрининга проводится диагностика сформированности предпосылок универсальных учебных действий детей на этапе завершения дошкольного образования (контингент – дети подготовительных групп), с целью изучения уровня сформированности предпосылок УУД и выявления детей, которые могут иметь трудности освоения общеобразовательных программ на начальном школьном этапе.</p> <p>Осуществляется диагностическое обследование детей из семей, находящихся в социально-опасном положении с целью изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка, выявления методов воспитания в семье, нивелирования поведенческих проблем; детей «группы риска», проявляющих комплекс негативных поведенческих проявлений с целью выявления и изучения неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды для помощи в решении эмоциональных и поведенческих проблем, проблем общения неврологического и регуляторного характера; одаренных детей с целью изучения направленности детской одаренности, определение интересов и склонностей в развитии ребенка.</p> |  |
| 3. | Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ | В 2024 году количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети с инвалидностью, ОВЗ, не изменилось.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4. | Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | <p>Во всех организациях дополнительного образования Оренбургской области (94 организации), имеется возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования как в очном формате, так и в дистанционном.</p> <p>Охват детей с инвалидностью и с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет в общей численности детей-инвалидов такого возраста в процентном соотношении составляет 65,5% (на конец 2024 года), что соответствует плановому показателю охвата дополнительным образованием детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет в общей численности детей-инвалидов данного возраста.</p> <p>Доступность каждого направления дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечена 101 адаптированной дополнительной общеобразовательной программой.</p> |  |
| 5. | Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ          | <p>Для работы в детских оздоровительных лагерях в летний период было задействовано более 3168 педагогических работников из них: 1605 - педагога, воспитателей, 1029 - вожатых, 512 - специалистов психолого-педагогического сопровождения, 22 - инструктора по плаванию (прошедшие обучение).</p> <p>В 2024 год в «Солнечной стране» проведено 7 инклюзивных смен, в которых приняли участие 960 детей, в том числе 237 – дети с ОВЗ и с инвалидностью. В 2024 году новые организации отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ не открывались в связи с чрезвычайной ситуацией (наводнение).</p>                                                                                                                                                                     |  |
| Х. | Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами                                     | <p>16 февраля 2024 года состоялся XXIV областной слёт волонтеров «Нести добро и радость людям».</p> <p>В Слёте приняли участие свыше 200 подростков из 26 отрядов волонтеров организаций дополнительного и общего образования из 22 территорий Оренбургской области: гг. Бузулука, Бугуруслан, Оренбурга, Орска, ЗАТО Комаровский; Сорочинского, Кувандыкского, Гайского городских округов, Адамовского, Акбулакского, Александровского, Асекеевского, Беяевского, Бузулукского, Кваркенского, Курманаевского, Тюльганского, Октябрьского, Новоорского, Сакмарского, Саракташского, Бугурусланского районов.</p>                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                   |                                                                                                         | <p>В рамках слёта была организована работа информационно-образовательной площадки «Территория добра», на которой участники обсуждали реализацию проектов «Оренбуржье-регион молодых», «Родина, мы идём!» обсуждали формы и виды первичной профилактики социально-обусловленных заболеваний среди молодёжи. Завершением слёта стала церемония награждения свидетельствами участников и экскурсия в Оренбургское президентское кадетское училище.</p> <p>Проведение консультационной площадки для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций специалистами ГБУ Центральная ПМПК, с целью повышения профессиональной компетенции «Формы и методы работы с детьми с ОВЗ» (МАДОУ «Колосок», 7 человек 09.08.2024 г.).</p> <p>Выездное мероприятие специалистов ГБУ Центральная ПМПК в Новосергиевском районе для родителей (законных представителей) «Развитие, обучение, воспитание детей с ОВЗ» (27.09.2024 г., 11 человек).</p> <p>Выездное занятия специалистов ГБУ Центральная ПМПК для родителей (законных представителей) воспитанников АНО «Росток Оренбуржья» «Я сам» (22.10.24 г., 5 человек).</p> <p>Выездное мероприятие специалистов ГБУ Центральная ПМПК в Домбаровском районе для педагогов-психологов образовательных организаций «Психолого-педагогическое сопровождение с детьми ОВЗ» (29.11.24 г., 18 человек).</p> |  |
| <b>V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b> |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 1                                                                                                                 | Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | <p>С целью социальной поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в области функционируют два ресурсных центра для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с расстройствами аутистического спектра и детей с кохлеарной имплантацией), в которых обучаются 121 чел.</p> <p>Данные организации выполняют функции учебно-методических центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций (далее – ОО), работающим с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                        | <p>Также на муниципальном уровне создана система оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ:</p> <p>функционирует 16 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий;</p> <p>действует два муниципальных учреждения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «Импульс-центр» г. Оренбурга, муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Диалог» Соль-Илецкого г.о.).</p> <p>По итогам 2024 года свыше 200 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе Приволжского исследовательского медицинского университета для работы в региональной системе комплексного сопровождения людей с РАС .</p> <p><i>Региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования – отсутствует.</i></p>                                                                                                  |  |
| 2. | Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) | <p>На территории Оренбургской области функционирует государственное бюджетное учреждение «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Оренбургской области (далее - центральная ПМПК, ГБУ Центральная ПМПК), а также на муниципальном уровне создана система оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ: функционируют 16 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий. Также на территории области функционируют два муниципальных центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (г. Оренбург и Соль-Илецкий м.о.) где на базе учреждений функционирует две территориальных ПМПК. В 2025 году будет создан Региональный ППМС-центр, а также несколько муниципальных ППМС-центров.</p> <p>За 2024 год Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ЦПМПК) обследовано 3687 человек. Консультативную помощь получили 3808 потребителя государственной услуги – родители (законные представители) детей, работники образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание,</p> |  |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                     | медицинских и других организаций. По направлению ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» Минтруда РФ в ГБУ Центральная ПМПК проведено обследование 112 обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Х.                                                                                              | Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами                                                                                                | За 2024 год специалистами Консультационного Центра «Мы вместе» проведено 1804 консультации для родителей (законных представителей): 429 очных и 1375 заочных (дистанционных). В рамках одной из функций проведено более 30 мероприятий (вебинаров, прямых эфиров, семинаров и тренингов) для родителей (законных представителей).<br>Еженедельно на странице в социальной сети в Вконтакте ( <a href="https://vk.com/club183539039">https://vk.com/club183539039</a> ) публикуются практические информационные материалы для родителей (по вопросам развития, обучения и воспитания детей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 1.                                                                                              | Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ                              | <a href="https://dop.edu.orb.ru/">https://dop.edu.orb.ru/</a> - региональный навигатор по дополнительному образованию детей, количество просмотров - более 500 человек ежедневно.<br><a href="https://rmc-oren.ru/rc/ovz/">https://rmc-oren.ru/rc/ovz/</a> сайт РМЦ Оренбургской области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 2.                                                                                              | Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ | В региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (апрель-май 2024 г.) приняли участие 4 педагога в номинации «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью», из них один прошел в финал.<br>18.09.2024 г. проведен региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024» (10 лауреатов)<br>25-27 ноября 2024 г. проведен Межрегиональный форум «Дети в образовательной среде: от ограниченных возможностей к возможностям без границ», в котором приняли участие более 60 педагогических работников организаций дополнительного образования, реализующих адаптированные общеобразовательные программы и проекты по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями из Оренбургской области и городов Астрахань, Ярославль, Липецк. |  |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                       | <p>В целях распространения опыта работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью проведены областные вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования»;</li> <li>- «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп»;</li> <li>- «Идея инклюзии и её реализация на практике организации дополнительного образования»;</li> <li>- «Инклюзивное образование в Российской Федерации: общая характеристика, принципы».</li> </ul> <p>В 2024 году успешные практики инклюзивного образования были представлены в рамках регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024», IV Регионального фестиваля педагогических идей среди педагогических работников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, регионального этапа XV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья России – 2024», регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024», IV открытого регионального фестиваля педагогических идей и инноваций «Оренфест», областного профессионального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования «Воспитатель года Оренбуржья – 2024», ежегодного конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья».</p> |  |
| Х. | Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами: | <p>1. Родительские собрания в рамках Регионального проекта «Отвественное родительство»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Ориентиры детства: главное о главном»;</li> <li>2.«Профилактика кризисных состояний у детей и подростков»;</li> <li>3.«Родительству стоит учиться, родительству стоит учить»;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                   | <p>4.«Территория ответственного родительства»;</p> <p>5.«Переходный возраст: особенности контакта с подростками»;</p> <p>2. Публикации:</p> <p>Дополнительное образование детей: опыт работы с детьми особой заботы: сборник научно-методических материалов / авт.-сост.: Е.А. Лупандина, Т.А. Коновалова. – Оренбург: РМЦ дополнительного образования детей Оренбургской области, 2024. – 130 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/883886">https://lib.rucont.ru/efd/883886</a></p> <p>В содержание Региональной школы молодого педагога дополнительного образования «Вектор развития» ежегодно включается блок от 8-10 часов «Инклюзия в дополнительном образовании». Теоретические аспекты и опыт работы представили сотрудники Регионального модельного центра дополнительного образования детей Оренбургской области и педагоги организаций дополнительного образования области.</p>                                                                                      |  |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 1.                                                                                        | Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | <p>Ежегодно специалистами ГБУ Центральная ПМПК проводятся мониторинги:</p> <p>1) Мониторинг актуального состояния деятельности психолого-педагогических консилиумов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. По результатам мониторинга на базе ДОО функционируют 353 ППк. Заседания ППк проводятся как в плановом режиме, так и внеплановое (зависит от индивидуальной ситуации образовательной организации и графика работы ОО). В состав ППк входят следующие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы и др.</p> <p>2) Мониторинг оказания логопедической помощи. В Оренбургской области 402 образовательные организации, где оказывается логопедическая помощь: на базе ДОО - 123.</p> <p>3) Мониторинг деятельности консультационных центров. В соответствии с постановлением Правительства Оренбургской области № 724-п от 15.11.2018 на базе ГБУ Центральная ПМПК с июня 2019 года функционирует консультационный центр психолого-педагогической</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних «Мы вместе» (далее – Консультационный Центр «Мы вместе»).</p> <p>В 2024 году общее количество обращений в Консультационный центр «Мы вместе» в очном и заочном режимах составило 1804 услуг.</p> <p>На базе центра оказываются следующие виды помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая (585 услуг);</li> <li>- диагностическая (371 услуг);</li> <li>- консультационная (648 услуги);</li> <li>- методическая (107 услуг);</li> <li>- иные виды (93 услуг).</li> </ul> <p>В 2024 году на территории Оренбургской области консультативную помощь родителям (законным представителям) дополнительно предоставляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Служба консультирования родителей – Родительский Университет ОГПУ (на базе «Оренбургский государственный педагогический университет»).</li> <li>2. «Ступени приемного родительства» (на базе Автономной некоммерческой организации «Центр практической психологии г. Орска»).</li> <li>3. «Родители и дети: шаги навстречу» (на базе Муниципального автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «Импульс-центр»).</li> <li>4. «Векторы взаимодействия» (на базе Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Орска).</li> <li>5. «Люби Уникальных» (на базе государственного бюджетного учреждения «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Оренбургской области»).</li> </ol> <p>За 2024 года ими предоставлено свыше 150 тысяч услуг, в том числе по психолого-педагогическому профилю. Также этими службами разработаны и внедрены методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей при условии использования интерактивных методов: формы поддержки включают</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                  | распространение рекомендаций, ответы на вопросы родителей на странице в группе «В Контакте» и на сайтах организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 2. | Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования | <p>В 2024 году педагоги-дефектологи, психологи и логопеды принимали участие в конкурсных испытаниях XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024», IV Регионального фестиваля педагогических идей среди педагогических работников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, регионального этапа XV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья России – 2024», регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024», областного профессионального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования «Воспитатель года Оренбуржья – 2024», ежегодного конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья».</p> <p>Система образования Оренбургской области отвечает современным социально-экономическим запросам региона. В Оренбуржье выработана система непрерывной подготовки педагогических кадров: школа – педагогический колледж или вуз – поддержка молодых начинающих учителей – непрерывное повышение квалификации на протяжении всей педагогической деятельности. С 2015 года на основе программного взаимодействия с ОГПУ стабильно функционируют педагогические классы. В 2024/2025 учебном году в регионе 86 педагогических классов, в них обучаются 1103 школьника на уровне среднего общего образования. Содержание профориентационной направленности в специализированных классах реализуется в различных моделях. В рамках учебного плана через углубленное изучение курсов педагогики и психологии. Во внеурочной деятельности ведутся спецкурсы «Физиология и гигиена», «Оказание первой медицинской помощи», «Технологии решения интересных задач» и др.</p> |  |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                             | Во внеучебное время ОГПУ реализуется дополнительная развивающая программа «Шаг в профессию», в каникулярный период для обучающихся проводятся экскурсии на факультеты педагогического вуза. Наиболее активные ребята участвуют в конкурсах и олимпиадах, так 13 обучающихся педагогических классов региона вышли в заключительный этап III Региональной психолого-педагогической олимпиады "Билет в будущее" для 10-11 классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 3. | Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов | <p>В течение 2024 года преподавателями кафедры специальной психологии ФГБОУ ВО «ОГПУ» совместно с обучающимися по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование был проведен профориентационный марафон «Моя профессия - мой выбор», в ходе которого обучающихся 9-11 классов познакомились с перечнем педагогических профилей ОГПУ и, прежде всего, с профессиями учителя-дефектолога и учителя-логопеда для работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Ссылки на сайт ОГПУ:</p> <p>Лицей № 1 <a href="https://ospu.ru/novosti/proforientacionnyij-marafon-ipip-moya-professiya-moj-vyibor">https://ospu.ru/novosti/proforientacionnyij-marafon-ipip-moya-professiya-moj-vyibor</a></p> <p>Лицей № 5 <a href="https://ospu.ru/novosti/moya-professiya—moj-vyibor-proforientacionnyij-marafon-prodolzhaetsya">https://ospu.ru/novosti/moya-professiya—moj-vyibor-proforientacionnyij-marafon-prodolzhaetsya</a></p> <p>Школа № 5 <a href="https://ospu.ru/novosti/marafon-moya-professiya-moj-vyibor-prodolzhaetsya">https://ospu.ru/novosti/marafon-moya-professiya-moj-vyibor-prodolzhaetsya</a></p> <p>Отделом профориентации и трудоустройства выпускников ОГПУ в 2024 г. также были проведены следующие мероприятия:</p> <p>1. Профориентационное мероприятие в Губернаторском многопрофильном лицее-интернат для одаренных детей Оренбуржья <a href="https://vk.com/vibirajogpu?w=wall-81479290_3040">https://vk.com/vibirajogpu?w=wall-81479290_3040</a></p> <p>2. Карьерный фестиваль «Живи и работай в Оренбуржье», организация экспозиции ОГПУ и презентации профессий:</p> <p>04.09.2024 г. Оренбург (ДК «Газовик»)</p> <p>В мероприятии приняли участие более 6 000 студентов колледжей и школьников, из них получили информацию о профессии:</p> <p>учитель-дефектолог – 2415 человек</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>учитель-логопед – 988 человек<br/> педагог-психолог – 3547<br/> <a href="https://orenburg.bezformata.com/listnews/orenburzhtcev-sobralis-v-parke-im-perovskogo/136920534/">https://orenburg.bezformata.com/listnews/orenburzhtcev-sobralis-v-parke-im-perovskogo/136920534/</a><br/> <a href="https://ospu.ru/novosti/ogpu-uchastvuet-v-forume-zhivi-i-rabotaj-v-orenburzhe">https://ospu.ru/novosti/ogpu-uchastvuet-v-forume-zhivi-i-rabotaj-v-orenburzhe</a><br/> <a href="https://vk.com/wall-81479290_3053">https://vk.com/wall-81479290_3053</a><br/> 4.10.2024 п. Саракташ 9-11 класс (514 человек), из них получили информацию о профессии:<br/> учитель-дефектолог – 150 человек<br/> учитель-логопед – 74 человек<br/> педагог-психолог – 98<br/> <a href="https://vk.com/wall-81479290_3060">https://vk.com/wall-81479290_3060</a><br/> 06.12.2024 п. Ташла 9-11 класс (467 школьников), из них получили информацию о профессии:<br/> учитель-дефектолог – 73 человек<br/> учитель-логопед – 114 человек<br/> педагог-психолог – 72<br/> <a href="https://vk.com/wall-81479290_3077">https://vk.com/wall-81479290_3077</a><br/> 18.12.2024 п. Тюльган 9-11 класс (323 школьника), из них получили информацию о профессии:<br/> учитель-дефектолог – 64 человек<br/> учитель-логопед – 78 человек<br/> педагог-психолог – 28<br/> <a href="https://ospu.ru/novosti/zhivi-i-rabotaj-v-orenburzhe-proforientacziya-v-tyulgane">https://ospu.ru/novosti/zhivi-i-rabotaj-v-orenburzhe-proforientacziya-v-tyulgane</a><br/> 20.12.2024 п. Акбулак 9-11 класс (233 человека), из них получили информацию о профессии:<br/> учитель-дефектолог – 68 человек<br/> учитель-логопед – 54 человек<br/> педагог-психолог – 32<br/> <a href="https://vk.com/wall-81479290_3081">https://vk.com/wall-81479290_3081</a></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Каникулы в ОГПУ 9-11 класс (150 школьников) проведение предметных консультаций, интерактивных лекций, методических занятий от преподавателей ОГПУ, посещение археологического музея ОГПУ, экскурсия по технопарку. Информацию о следующих профессиях получили:</p> <p>учитель-дефектолог – 34 человек<br/> учитель-логопед – 28 человек<br/> педагог-психолог – 44</p> <p>Ссылки на мероприятие октябрь 2024 г.<br/> <a href="https://vk.com/wall-81479290_3063">https://vk.com/wall-81479290_3063</a><br/> <a href="https://ospu.ru/novosti/kanikulyi-v-ogpu-ximicheskij-fejerverk#gallery-5">https://ospu.ru/novosti/kanikulyi-v-ogpu-ximicheskij-fejerverk#gallery-5</a><br/> <a href="https://ospu.ru/novosti/kanikulyi-v-ogpu-ximicheskij-fejerverk#gallery-5">https://ospu.ru/novosti/kanikulyi-v-ogpu-ximicheskij-fejerverk#gallery-5</a><br/> <a href="https://vk.com/wall-81479290_3065">https://vk.com/wall-81479290_3065</a><br/> <a href="https://vk.com/wall-81479290_3064">https://vk.com/wall-81479290_3064</a><br/> <a href="https://vk.com/public171035984?w=wall-171035984_656">https://vk.com/public171035984?w=wall-171035984_656</a><br/> <a href="https://vk.com/wall-81479290_3063">https://vk.com/wall-81479290_3063</a><br/> <a href="https://ospu.ru/novosti/kanikulyi-v-ogpu-udivitelnyij-mir-perevoda">https://ospu.ru/novosti/kanikulyi-v-ogpu-udivitelnyij-mir-perevoda</a><br/> <a href="https://ospu.ru/novosti/frazeologicheskaya-mozaika-praktikum-ot-prepodavatelej-fakulteta-inostrannyix-yazyikov">https://ospu.ru/novosti/frazeologicheskaya-mozaika-praktikum-ot-prepodavatelej-fakulteta-inostrannyix-yazyikov</a><br/> <a href="https://vk.com/wall-81479290_3068">https://vk.com/wall-81479290_3068</a></p> <p>4. Ярмарка вакансий и учебных мест «Твой выбор – твои возможности» профконсультации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Информирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов об интересующих профессиях 25.09.2024 г. Оренбург (парк Перовского) 3 тысячи человек, из них получили информацию о профессии:</p> <p>учитель-дефектолог – 561 человек<br/> учитель-логопед – 487 человек<br/> педагог-психолог – 1154</p> <p><a href="https://orenburg.bezformata.com/listnews/orenburzhtcev-sobralis-v-parke-im-perovskogo/136920534/">https://orenburg.bezformata.com/listnews/orenburzhtcev-sobralis-v-parke-im-perovskogo/136920534/</a><br/> <a href="https://vk.com/wall-81479290_3056">https://vk.com/wall-81479290_3056</a></p> <p>5. Межвузовские профориентационные форумы<br/> 26.09.2024 г. на базе МОАУ СОШ №88</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>250 человек (школьники и родители), из них получили информацию о профессии:<br/> учитель-дефектолог – 75 человек<br/> учитель-логопед – 48 человек<br/> педагог-психолог – 63 человек<br/> 22.10.2024 на базе МОАУ «Лицей №1»<br/> 150 человек (школьники и родители), из них получили информацию о профессии:<br/> учитель-дефектолог – 46 человек<br/> учитель-логопед – 52 человек<br/> педагог-психолог – 43<br/> <a href="https://vk.com/wall-81479290_3059">https://vk.com/wall-81479290_3059</a></p> <p>В рамках проекта «Наставничество» Программы развития ФГБОУ ВО «ОГПУ» было осуществлено анкетирование 235 педагогов и специалистов сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Оренбургской области, с дальнейшей рассылкой персонифицированных результатов и рекомендаций в соответствии с выявленными признаками эмоционального выгорания.</p> <p>В рамках проекта «Наставничество» Программы развития ФГБОУ ВО «ОГПУ» было осуществлено анкетирование 235 педагогов и специалистов сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Оренбургской области, с дальнейшей рассылкой персонифицированных результатов и рекомендаций в соответствии с выявленными признаками эмоционального выгорания.</p> <p>- очный семинар «Как не сгореть на работе и тренинг «Механизм сохранения здоровья»<a href="https://ospu.ru/novosti/c-molodyimi-speczialistami-prorabotali-mexanizm-soxraneniya-zdorovya">https://ospu.ru/novosti/c-molodyimi-speczialistami-prorabotali-mexanizm-soxraneniya-zdorovya</a></p> <p>В рамках реализации межведомственного плана мероприятий («дорожной карты») по организации профориентационной работы с инвалидами, в том числе инвалидами молодого возраста, и лицами с ограниченными возможностями здоровья по содействию их трудоустройству в Оренбургской области с 10 сентября по 10 декабря в</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2024 году ГАУ ДПО ИРО ОО организован и проведен областной конкурс сочинений-эссе «Я мечтаю о профессии...». В конкурсе приняло участие более 30 обучающихся из 5 городов и 6 муниципальных районов Оренбургской области в возрасте от 13 до 18 лет. По итогам конкурса были определены 2 победителя и 5 призеров. Ранней профессиональной ориентации обучающихся Оренбургской области способствовал конкурс «Моя будущая профессия», который проводился в 2024 году для школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 18 лет. В конкурсе приняло участие 100 обучающихся из 6 городов и 9 районов Оренбургской области. По трем возрастным группам отмечено 8 победителей и 10 призеров, которые получили дипломы Института развития образования Оренбургской области и ценные призы от партнеров конкурса.</p> <p>В 2024 году в рамках исполнения условий социального гранта Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь» на базе технопарка «Кванториум» ГАУ ДПО ИРО ОО педагогом Роставлетовой Г.Х. реализовался проект «Робототехника без границ», направленный на интеллектуальное развитие и социализацию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта. В рамках проекта проведены занятия и мастер-классы для 50 обучающихся с ОВЗ, в том числе, из коррекционных школ г. Оренбурга. Важным результатом реализации проекта в этом году стало участие и призовое место команды «Водородная комета» ГКОУ «С(к)Ш № 13» г. Оренбурга в областных соревнованиях.</p> <p>С сентября по декабрь 2024 года на базе технопарка «Кванториум» ГАУ ДПО ИРО ОО обучающиеся ГКОУ «С(к)ШИ № 1» г. Оренбурга №1 (21 чел.) прошли обучение по модулям «3D-моделирование» и «Лазерные технологии» в рамках реализации проекта «Технопрактикум», направленного на формирование практического опыта взаимодействия с высокотехнологичным оборудованием.</p> <p>Сотрудниками регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ГАУ ДПО ИРО ОО в 2024 г. организовано проведение информационно-профилактических мероприятий с возможностями мобильного комплекса «Лаборатория</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                              | <p>безопасности»: 13 января и 12 сентября в ГКОУ «С(к)ш № 13» г. Оренбурга (корпус № 1); 24 апреля в ГКОУ «Школа-интернат № 2»; 21 ноября в ГКОУ «Специальная (коррекционная школа №20») г. Оренбурга. На мероприятиях педагоги в игровой форме напомнили детям важные правила, которые должен знать и соблюдать каждый участник дорожного движения, закрепили навыки безопасного перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам.</p> <p>Сотрудниками регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ГАУ ДПО ИРО ОО в октябре 2024 г. было проведено родительское собрание в ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга, с охватом 60 человек. До сведения родителей была доведена информация о состоянии аварийности с детьми в Оренбургской области, о правилах перевозки детей на легковом транспорте, о преимуществах использования световозвращающих приспособлений.</p> <p>В 2024 году специалист ГАУ ДПО ИРО ОО (Масловская С.В., к.п.н., доцент) приняла участие в городских методических объединениях педагогов «Милосердие» по следующим вопросам «Особенности воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (январь 2024); «Практики развития творческого потенциала детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (март 2024); «Эффективные технологии взаимодействия с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (ноябрь 2024) на базе Центральной городской библиотеки им. Н. А. Некрасова.</p> <p>В августе-октябре 2024 года ГАУ ДПО ИРО ОО_был реализован образовательный проект «Педагогическая ПРОкачка» в котором приняли участие более 1000 молодых педагогов и психологов Оренбургской области. В рамках проекта они приняли участие в образовательных и адаптационных интенсивах <a href="https://iro56.ru/news/pedagogicheskaya-prokachka-udalas.html">https://iro56.ru/news/pedagogicheskaya-prokachka-udalas.html</a></p> |  |
| 4. | Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП) | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями (бакалавриат).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (с основами нейродефектологии)» (магистратура).

В течение 2024 года в рамках проекта «На равных» программы развития ФГБОУ ВО «ОГПУ» были реализованы следующие мероприятия:

1. Обучение педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы высшего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (36 ч.). Сроки реализации программы с 07.02.2024 по 17.02.2024, с 28.10.2024 по 08.11.2024. Количество обучившихся: 44 чел.

2. Организация и проведение семинара-практикума по технологиям работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью <https://ospu.ru/novosti/naravnyix-seminar-praktikum-v-innovacziionnom-czentre>

3. Обучение педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.). Сроки реализации: 20.02.2024-06.03.2024. Количество обучившихся: 14 чел.

В рамках проекта «Сопровождение непрерывного образования педагога инклюзивной организации» программы развития ФГБОУ ВО «ОГПУ» был организован профессиональный конкурс для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, в том числе магистрантов и молодых педагогов: конкурс методических разработок «Дефектологический калейдоскоп».

В число победителей конкурса вошли магистранты ОГПУ, обучающиеся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование <https://ospu.ru/novosti/defektologicheskij-kalejdoskop-2024-itogi-konkursa-metodrazrabotok>

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. | <p>Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов</p> | <p>В рамках выполнения п. 4 плана (Модернизация дефектологического образования...) в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» ежегодно проводится Международный конкурс студенческих научно-исследовательских работ по педагогике, психологии и дефектологии (в т.ч. для магистрантов).</p> <p>Конкурс проводится в целях раскрытия творческих способностей и воспитания студенческой молодежи, повышения уровня профессиональной подготовки будущих специалистов и их навыков самостоятельной исследовательской работы, дальнейшего развития интеграции науки и образования.</p> <p>Конкурс проводится совместно с ВГУ имени П.М. Машерова (Республика Беларусь) и Западно-Казахстанским университетом им. М. Утемисова (Республика Казахстан).</p> <p>В рамках исполнения п. 5 (Анализ исследовательской базы...) ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» сообщает, что в 2023 г. на базе Университета выполнялось госзадание по НИР «Ребенок с ОВЗ в цифровом обществе: педагогические, психологические и социальные аспекты социализации». Руководителем проекта была зав. кафедрой специальной психологии, канд. психол. Наук, доцент Ю. А. Королёва.</p> <p>Результаты работы и их новизна заключались в следующем:</p> <p>В исследовании были систематизированы данные о трансформации процесса социализации детей в условиях цифровых изменений, обоснована проблема цифровых рисков и ресурсов социализации обучающихся с ОВЗ, рассмотрен потенциал семьи в социализации ребенка в цифровой среде.</p> <p>Эмпирическое исследование позволило: выявить специфику цифровой компетентности, онлайн-активности и цифровых рисков детей с ОВЗ; изучить характеристики цифрового потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; определить особенности цифровой компетентности педагогов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Авторский коллектив пришел к следующим выводам:</p> |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Теоретически обоснована проблема социализации ребенка с ОВЗ в цифровом обществе, введено авторское понятие «цифровой потенциал семьи», включающее в себя все то, что определяет взаимодействие ребенка с цифровой средой при опосредующей роли родителей и обоснованы его структурные компоненты: аксиологический, компетентностный, деятельностный, психолого-педагогический, социально-демографический и материально-технический.

Определены риски цифровой среды для обучающихся с ОВЗ, среди которых контекстные, технические, коммуникативные, потребительские и аддиктивные; а также ресурсы этой среды: образовательные, социальные и адаптационно-компенсаторные.

Разработан диагностический инструментарий для выявления особенностей социализации современного ребенка с ОВЗ в условиях цифровой среды: анкеты для подростков, родителей обучающихся с ОВЗ и педагогов.

Проведено эмпирическое исследование проблем социализации ребенка с ОВЗ в цифровой среде, в частности, выявлена специфика цифровых навыков, цифровых рисков и онлайн-деятельности подростков с ОВЗ как пользователей Интернета. Доказано, что:

- подросткам с ОВЗ всех групп характерна наибольшая выраженность коммуникационного мотива деятельности в Интернете, а наиболее специфичной является система мотивов онлайн-деятельности детей с умственной отсталостью, в которой просматривается слабая выраженность внутренних мотивов саморазвития;

- наиболее разнородной по уровню медиаактивности является группа подростков с умственной отсталостью, вместе с тем им же характерна наиболее низкая активность по количеству подписчиков/друзей в социальной сети и по времени использования Интернет-пространства (мессенджеры, социальные сети, Интернет-сайты и т.д.);

- более высокая активность в Интернете характерна подросткам с сенсорными нарушениями (нарушениями зрения и слуха), а наибольшая зависимость от виртуальных друзей обнаружена в группе лиц с нарушениями зрения;

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее развитыми у обучающихся всех групп являются информационные навыки (поиск, отбор, анализ и обработка информации с помощью цифровых устройств) и навыки общения (в мессенджерах, в социальных сетях), наименее развиты у современных подростков навыки работы с электронными документами и таблицами. Лица с нарушениями зрения в большей степени владеют цифровыми навыками на фоне других групп лиц с ОВЗ, которые испытывают большие затруднения при работе с информацией, при создании цифрового контента, безопасного использования цифровых устройств и Интернет-ресурсов, установки программ и приложений на цифровые устройства и работы с электронными документами и таблицами. Описаны характеристики цифрового потенциала семей, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>- аксиологический компонент цифрового потенциала семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, характеризуется недостаточно сформированным ценностным отношением к цифровой среде, сниженным доверием к нему, как источнику социализации ребенка, что особенно характеризует родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью;</li> <li>- компетентностный компонент цифрового потенциала семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, характеризуется высоким уровнем развития у родителей разных групп навыков общения в мессенджерах и социальных сетях и более низкими показателями развития цифровых навыков, связанных с работой с электронными документами и таблицами, использованием программ для редактирования фото-, видео-, аудиофайлов, созданием цифрового контента. Наиболее низкие результаты в развитии цифровых навыков обнаружены у родителей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью;</li> <li>- деятельностный компонент цифрового потенциала семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, характеризуется достаточно высокой активностью родителей, до 90 % которых ежедневно обращаются к цифровым ресурсам. Наименее активными в Интернет-пространстве являются родители, воспитывающие детей и подростков с умственной отсталостью. Им же более характерен мотив поиска информации,</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>необходимой для воспитания и развития ребенка, но менее всего интересны (в сравнении с родителями других групп) ресурсы Интернета для решения профессиональных задач (общение с коллегами по работе, использование электронной почты, поиск информации для работы или учебы). Наиболее выраженным мотивом у родителей обучающихся с умственной отсталостью является коммуникационный мотив, а для родителей остальных групп – ситуативный (мотив поиска информации о том, что их волнует в данный момент);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка психолого-педагогического компонента цифрового потенциала семьи позволяет прежде всего обозначить приоритетные стратегии цифровой родительской медиации: стратегия активного и конструктивного родительского посредничества менее характерна родителям, воспитывающим детей с умственной отсталостью и с тяжелыми нарушениями речи (в сравнении с контрольной группой); неконструктивная стратегия, основанная на отключении Интернета/изъятии телефона, достоверно чаще встречается в семьях, воспитывающих детей с умственной отсталостью; ограничительная стратегия, основанная на установке специальных программ, менее характерна родителям детей с умственной отсталостью и более присуща семьям с детьми с нарушением слуха в сравнении с контрольной группой;</li> <li>- выбор и интенсивность использования стратегий цифровой родительской медиации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, зависят прежде всего от образования родителей и их цифровой компетентности, а цифровая компетентность самого ребенка с ОВЗ коррелирует с компетентностью его родителей;</li> <li>- наиболее благополучной группой родителей по уровню образования и роду профессиональной деятельности, составу семьи (социально-демографический компонент цифрового потенциала семьи) является группа родителей, воспитывающих детей с нормативным развитием, а наиболее специфичной и разнородной по разным социально-демографическим показателям (число многодетных семей, уровень образования родителей, род профессиональной деятельности и т.д.)</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>является группа родителей, воспитывающих детей и подростков с умственной отсталостью;</p> <p>- материально-технический компонент цифрового потенциала семьи характеризуется удовлетворенностью, доступностью и качеством используемых цифровых устройств большинства родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p> <p>Изучение цифровых рисков в проблематике социализации детей с ОВЗ позволило выявить, что дети и подростки этой группы более всего подвержены влиянию контентных и аддиктивных рисков. Нарушения информационно-психологической безопасности обучающихся с ОВЗ в цифровом пространстве обусловлены как онтогенетическими (эмоциональная нестабильность, импульсивность, доверчивость, а также усиливающееся к юности стремление к самостоятельности и независимости), так и дизонтогенетическими факторами (нарушениями восприятия, анализа и критической оценки информации, проблемами использования вербальных и графических невербальных средств, сниженным самоконтролем, несамостоятельностью, некритичностью, потребностью в помощи и контроле со стороны близких). Обучающиеся с речевыми и интеллектуальными дефектами в большей степени чувствительны к воздействию цифровых рисков и угроз.</p> <p>Выявлена специфика цифровой компетентности педагогов как фактора социализации обучающихся с ОВЗ. Все педагоги имеют доступ к цифровым технологиям, однако у 1/3 из них не сформировано ценностное отношение к цифровым технологиям и ресурсам, большинство из них затрудняются в определении достоверности информации, размещенной в Интернете, многие не до конца осознают достоинства цифровых технологий для решения задач обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. Наиболее недооцененными для педагогов являются обучающие, развивающие и деловые компьютерные игры; сервисы для совместной работы обучающихся; облачные технологии.</p> <p>Результаты настоящего исследования предоставляют возможность использовать их в практике современного образования и психолого-</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | педагогического сопровождения социализации детей и подростков с ОВЗ в условиях цифрового общества; индивидуализировать коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ, использовать ресурсы цифровых технологий при минимизации рисков их негативного влияния на развитие личности ребенка с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 6. | Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий | <p>В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Оренбургской области в центре непрерывного повышения педагогического мастерства (далее - ЦНППМ) в 2024 году осуществлялась методическая поддержка профессионального развития педагогов, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Повышение квалификации проходило традиционно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов. В 2024 году диагностику профессиональных дефицитов прошли 76 человек.</p> <p>Выявленные профессиональные дефициты позволили сформировать базу различных мероприятий методического характера, которые были включены в индивидуальные маршруты. Это программы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и др.</p> <p>Курсовая подготовка осуществлялась как на базе ЦНППМ, так и на базе федерального оператора - института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Все программы включены в федеральный перечень дополнительных профессиональных программ и рекомендованы к реализации.</p> <p>Также учителя, не имеющие специального дефектологического образования, проходили обучение по программе профессиональной переподготовки: «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Срок обучения - 504 часа. Реализация программы направлена на освоение слушателями навыков осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах, включая педагогическую деятельность условиях образовательной инклюзии.</p> |  |

|                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                |                                                                                                                                                              | <p>В итоге педагоги получили дополнительную квалификацию: «Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и готовились к осуществлению следующих видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору, в соответствии с нозологией).</li> </ul> |  |
| <b>VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 1.                                                                             | Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ | В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» все общеобразовательные организации, имеющие в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья с 01.09.2023 перешли на ФАООП ОВЗ. В каждой организации утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, разработанное в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования обучающихся. Процент успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью составляет 100%.                                                                                                       |  |
| 2.                                                                             | Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта                                                                     | В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                     | образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)                                                  | обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» все общеобразовательные организации, имеющие в своем составе детей с умственной отсталостью с 01.09.2023 перешли на ФАООП УО (ИН). Процент успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью составляет 100%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Х.                                                                                                                  | Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 4.                                                                                                                  | Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование | <p>В соответствии с положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 25 июня 2021 года № 997 «Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования» министерство образования осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования.</p> <p>Предметом федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования является в том числе соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг.</p> <p>В целях оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование управлением контроля и надзора, лицензирования и аккредитации образовательных организаций министерства образования Оренбургской области (далее – Управление) осуществлены наблюдения за соблюдением обязательных требований (мониторинги безопасности) образовательными организациями.</p> <p>Так, в 2024 году проведен мониторинг безопасности по размещению образовательными организациями в ФИС ФРДО сведений о выданных документах об образовании, по результатам которого нарушения не выявлены.</p> <p>Кроме того, в рамках экзаменационной кампании 2024 года были осуществлены выходы специалистов Управления в ППЭ ОГЭ, ППЭ ЕГЭ,</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>в которых в соответствии с действующим законодательством для участников экзаменов с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов (при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность, и копии рекомендаций ПМПК) создаются специальные условия, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития.</p> <p>Нарушения требований порядков проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования не выявлены.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|