

Отчет
Пензенской области

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	В связи с принятием Федерального закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которым уточняются нормы, регулирующие организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) проведена работа по внесению изменений в региональные нормативно-правовые акты: Закон Пензенской области от 18.10.2024 № 4440-ЗПО «О внесении изменений в отдельные законы Пензенской области»; Закон Пензенской обл. от 18.12.2024 № 4494-ЗПО «О внесении изменений в Закон Пензенской области «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»; Постановление Правительства Пензенской области от 13.01.2025 № 8-пП «О внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Пензенской области»; Распоряжение Правительства Пензенской области от 28.11.2024 № 1007-рП «О внесении изменений в Паспорт комплекса процессных мероприятий «Реализация образовательной политики в сфере общего и дополнительного образования», утвержденный распоряжением Правительства Пензенской области от 25.12.2023 № 1232-рП (с последующими изменениями); Распоряжение Правительства Пензенской области от 13.11.2024 № 943-рП «О внесении изменения в Паспорт государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области», утвержденный распоряжением Правительства Пензенской	

		области от 25.12.2023 № 1231-рП «Об утверждении Паспорта государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями)»; Распоряжение Правительства Пензенской области от 17.12.2024 № 1078-рП «Об утверждении Перечня мероприятий (результатов), при реализации которых возникают расходные обязательства Пензенской области, в целях софинансирования которых предоставляются субсидии из федерального бюджета бюджету Пензенской области, возникающих при реализации регионального проекта «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в Пензенской области» на 2025-2027 годы»; Приказ Министерства образования Пензенской области от 24.10.2024 № 16-185 «О внесении изменения в Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденный приказом Министерства образования Пензенской области от 07.10.2019 № 423/01-07 (с последующими изменениями)»; Приказ Министерства образования Пензенской области от 23.01.2025 № 16-7 «О создании Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Пензенской области».	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	На базе субъекта, ФГБОУ ВО «ПГУ», ведётся фундаментальная трёх годичная научно-исследовательская работа по Государственному заданию на тему: «Социально-средовая, социально-педагогическая и социально-психологическая реабилитация детей-инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения» (промежуточный, II этап); код (шифр) научной темы FSGE – 2023-006; проводимая научно-исследовательской лабораторией ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». Апробация результатов проходит на 6 регионах. Исследование проводится на базе 47 организаций участниц научного эксперимента с привлечением 18	

		учёных и численностью лиц принявших участие в мероприятиях НИР выше 500 человек. Два раза в год проводится мониторинг основных показателей работы системы комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра (РАС) в целях контроля показателей динамики реализации общественного проекта «Ментальное здоровье» и предоставления отчетности в Приволжский Федеральный округ.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика</i>	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	Заключены соглашения экспериментального порядка о реализации сетевого взаимодействия организации ФГБОУ ВО «ПГУ» и организаций осуществляющих образовательную деятельность при организации образования обучающихся и инвалидностью или ОВЗ и их комплексного сопровождения в количестве 5 штук. В ЗАТО г. Заречный Пензенской области реализуется организационная форма, когда педагоги-психологи и учителя-логопеды являясь штатными сотрудниками МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «НАДЕЖДА» закреплены за всеми образовательными организациями города (школы, ДОУ). Правовыми инструментами организации, в том числе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в этих школах, являются локальные акты Центра (трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, приказы директора) и договора о взаимодействии и безвозмездного пользования помещениями - с образовательными организациями.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные		

	региональными комплексными планами		
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В Пензенской области за счет средств бюджета региона закуплены своевременно и в полном объеме необходимые учебники и учебные пособия на текущий учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, включая обучающихся с нарушениями зрения и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети с нарушением зрения 100% обеспечены специальными учебниками. В наличии: магнитные тифлоприборы «Графика» и «Ориентир» - это учебные пособия предназначены для коррекционной работы по пространственной ориентировке с детьми со сниженным зрением; - прибор для письма по Брайлю; учебники и книги со шрифтом Брайля, говорящие книги. Согласно ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации обладают автономией в определении списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ. Министерство образования Пензенской области предоставило субвенцию местным бюджетам муниципальных образований Пензенской области на приобретение учебников и учебных пособий. Соответствующие лимиты бюджетных обязательств доведены до образовательных организаций региона. В связи с этим вычленить сумму, потраченную на приобретение специальных учебников (учебных пособий), не представляется возможным.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными		

	планами		
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	В региональную систему оказания ранней помощи включены 31 муниципальное дошкольное образовательное учреждение, областной «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», на базе которого работает Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, функционируют «Лекотека» (40-50 детей в год). Разработана «дорожная карта» межведомственного взаимодействия между Управлением комплексного развития инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» и организациями, осуществляющими образовательную деятельность по организации ранней помощи детям с инвалидностью и ОВЗ в формате сетевого взаимодействия.	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024/2025 учебном году в 60 (34 %) дошкольных образовательных организациях Пензенской области создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью. Доступность дошкольных образовательных организаций Пензенской области была обеспечена в учреждениях, которые приняли участие в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» (10 дошкольных образовательных учреждения), в федеральном проекте «Модернизация региональных систем дошкольного образования» (21 новое здание дошкольных образовательных организаций; 5 зданий реконструировано в соответствии с требованиями доступности для маломобильных групп населения и инвалидов), в региональном проекте «Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» (12 новых зданий дошкольных образовательных организаций). Создание условий для беспрепятственного доступа в образовательные организации продолжится за счет капитального ремонта дошкольных	

		образовательных организаций Пензенской области. Создан и функционирует ЦЕНТР «Учимся вместе!», где ведётся поддержка педагогических работников и внедрение психолого – педагогического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста; оказывается помощь по развитию сети инклюзивных дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ и созданию архитектурных условий доступности.	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024/2025 учебном году в 105 (34 %) общеобразовательных организациях Пензенской области создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью. Доступность данных объектов, в большей степени, была обеспечена за счет участия в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда», Мероприятия по созданию новых мест в общеобразовательных организациях (федеральный проект «Современная школа»), (стройка/ приобретение, выкуп зданий), Мероприятие по модернизации школьных систем образования (федеральный проект «Современная школа»). При строительстве новых объектов системы образования и капитальном ремонте образовательных организаций учитываются требования для беспрепятственного доступа в образовательные организации и создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ. Создан и функционирует ЦЕНТР «Учимся вместе!», где ведётся методическая помощь и поддержка педагогических работников субъекта РФ работающих в инклюзивных общеобразовательных организациях; оказывается психолого-педагогическая помощь детям и их родителям; постоянно ведётся помощь по развитию сети инклюзивных общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для	Всего в навигаторе дополнительного образования детей - 501 образовательная организация. Из них - 107 реализуют инклюзивные и	

	образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, что составляет – 21% от общего числа организаций. Всего в Пензенской области реализуется 5629 дополнительных общеобразовательных программ. Из них - 289 инклюзивные и адаптированные, что составляет 5%.	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Доля организаций отдыха детей и их оздоровления в Пензенской области, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ составляет 25%. Возможность проведения инклюзивных смен имеется у 4-х стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с:</i> - РАС - 1 (При ППМС центре Пензенской области - сектор в отделе «Психолого-педагогической диагностики и коррекции»); - ТМНР - 0; - нарушениями зрения - 0; - иных обучающихся с ОВЗ (нарушениями слуха) - 1. На базе 5 школ-интернатов, для обучающихся по адаптированным программам, созданы Консультативные центры по развитию инклюзивного образования с целью организационно-методического, информационного сопровождения образовательного и коррекционного процесса в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях Пензенской области. <i>Заключенных соглашений между Пензенской областью и:</i> - ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»; - ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический	

		<i>университет» (НЕТ)</i>	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	Информация о работе ПМПК в 2024 г.: - количество ПМПК ВСЕГО в Пензенской области - 25, их них: - количество центральных ПМПК - 1, из них функционирующих на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр) - 1; - количество территориальных ПМПК - 24, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 1; - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО - 5793 человек, из них: - численность обследованных на центральных ПМПК - 900 человек; - численность обследованных на территориальных ПМПК 4893 человека; - среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) - 1 месяц; - проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях (Проводится. В 2024 году 3 927 учащимся созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК).	В 2024 году в Пензенской области функционировало 25 психолого-медико-педагогических комиссий. Из них центральных-1 (на базе ППМС центра ПО), 24-территориальных. За 2024 год общее количество обследованных на ПМПК составило 5 793 человека. 900 человек обследовано ЦПМПК; 4893 обследовано территориальными ПМПК. В среднем время ожидания обследования на ПМПК составляет не более двух месяцев.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В информационной системе «Навигатор дополнительного образования» (Портал «ПФДО») в свободном доступе можно найти программу для ребёнка, в том числе с ОВЗ или инвалидностью: в расширенном поиске есть пункт субъекте РФ информационного портала/ порталов по вопросам образования и воспитания	

		обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ «Адаптация для детей с ОВЗ», где можно выбрать определённую нозологию. Также дополнительно можно выбрать интересующую направленность, возраст, муниципалитет реализации программы и пр. В соответствии с выбранными пунктами определяется программа, которая наиболее всего подходит ребёнку	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	В федеральном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2024» приняли участие Кузнецова Юлия Юрьевна, учитель-дефектолог Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Академический лицей № 14» в номинации: <u>«Дефектолог года»</u>. Соколенко Лариса Александровна, учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 152 города Пензы «Виктория» в номинации: <u>«Логопед года»</u>. В XI Всероссийском Конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» приняли участие: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №111 г. Пензы «Олененок» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад России», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Академический лицей № 14» в номинации «Лучшая инклюзивная школа». Во Всероссийском конкурсе лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы приняли участие: Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам», Государственное казенное общеобразовательное учреждение	

		Пензенской области «Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Неверкинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам». Участие во Всероссийском конкурсе профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Ментальное здоровье - интеграция подходов», организуемой в рамках реализации общественного проекта ПФО «Ментальное здоровье». Участие в Научном форуме по реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, который состоялся 24-26 сентября 2024 года в Санкт-Петербурге Тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися имеющими инвалидность или ОВЗ в Пензенской области было осуществлено в рамках 36 научно-практических и иных конференций, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Издано 25 статей, научных статей, обучающих пособий и методических рекомендаций под грифом RSCI размещённых на платформе Web of Science или под грифом ВАК. Защищена одна кандидатская диссертация и зарегистрировано 3 патента на изобретения и 2 «НОУ – ХАУ».	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-	В рамках ежегодного мониторинга Министерства просвещения Российской Федерации «О предоставлении инвалидам и детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-	

	педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	педагогической реабилитации» собираются сведения по кадровому обеспечению психолого-педагогической реабилитации. По состоянию на 01.09.2024 года в 512 образовательных организациях (ДОУ, школы, СПО) штатной численностью педагогов - психологов обеспечено 411 организаций (80,2%), в которых работает 441 педагог - психолог (без внешних совместителей). В разрезе профессионального образования психолого-педагогической службы Пензенской области следующая картина. Из 441 педагога-психолога 345 - имеют высшее образования (бакалавриат, магистратура, специалитет), 22 - переподготовку. Высшая квалификационная категория присвоена 112 психологам, первая - 140 специалистам. Отсутствует категория (молодой специалист) - 78 педагогов. Численность учителей-логопедов дошкольных образовательных организации составляет 303 человека. Из общего количества учителей-логопедов 295 имеют высшее профессиональное специальное образование и 5 специалистов имеют среднее профессиональное педагогическое образование, работающих по профилю и получающих высшее профессиональное образование по программе «Логопедия». По мониторингу сведений за 2024 год в системе дошкольного образования, на основании данных представленных образовательными организациями, работают 5 дефектологов. В системе общего образования работает 57 учителей-логопедов из которых 55 специалистов имеют высшее профессиональное специальное образование и 2 специалиста имеют среднее профессиональное педагогическое образование, работающие по профилю и получающие высшее профессиональное образование по программе «Логопедия». Общее количество учителей-дефектологов, работающих в системе общего образования составляет 17 человек, имеющих соответствующее образование. Общее количество тьюторов в школах Пензенской области составляет 64 человека: высшее образование имеют 49 педагогов и 15 – среднее	
--	---	---	--

		профессиональное педагогическое образование. В системе организаций среднего профессионального образования работают 5 тьюторов с педагогическим образованием. В 8 специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Пензенской области коррекционный образовательный процесс обеспечивают 15 учителей-дефектологов и 10 учителей-логопедов, имеющих соответствующее образование. Количество специалистов (учителей-логопедов и учителей-дефектологов), прошедших аттестацию в 2024 году на установление высшей квалификационной категории составило 32 %; на установление первой квалификационной категории – 19 %.	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	Информация о сформированном региональном кадровом реестре педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование) находится https://svod.edu-penza.ru/RIA и ежегодно актуализируется. В образовательных организациях Пензенской области в 2024/2025 учебном году обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в общеобразовательных организациях с разной нагрузкой осуществляют 37 учителей-дефектологов, 360 учителей-логопедов, 411 педагогов-психологов, 174 социальных педагогов, 69 тьютора.	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	Организационно-методические мероприятия ФГБОУ ВО «ПГУ» в 2024 году были организованы и проведены несколькими подразделениями: факультетом педагогики, психологии и социальных наук; отделом профориентационной работы ПГУ; Управлением комплексного развития инклюзивного образования; Волонтерским Центром «Абилимпикс» Пензенской области. Знакомство с профессией учитель-дефектолог, учитель-логопед обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций проводились на традиционных мероприятиях: «День открытых дверей» (17 февраля 2024 г., 22 сентября 2024 г.) и «Университетские субботы» (12 октября 2024 г., 23 ноября 2024 г.); а также на	

		профориентационных выездах в районы Пензенской области и соседние регионы: 10 сентября 2024 г. – с. Грабово Бессоновского района; 12 сентября 2024 г. – г. Заречный; 19 сентября 2024 г. – с. Чемодановка Бессоновского района; 25 сентября 2024 г. – г. Каменка; 16 октября 2024 г. – Камешкирский и Лопатинский районы; 17 декабря 2024 г. – г. Ртищево Саратовской области; 23 декабря 2023 г. – г. Белинский. 20 сентября 2024 г. На факультет ППиСН была проведена экскурсия для школьников 10-11 классов МБОУ СОШ с. Поим Белинского района Пензенской области, на которой школьники познакомились с современным оборудованием применяемом в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда. На родительских собраниях в школах г. Пензы и области преподаватели знакомили родителей выпускников с профессией учитель-логопед, учитель-дефектолог (собрание в МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное Пензенского р-на). Студенты, обучающиеся по профилю «Логопедия» привлекались для проведения профориентационной работы в школах Пензенской области и г. Пензы по время педагогической практики. На кафедрах была активизирована профориентационная деятельность в информационном пространстве сети Internet. С этой целью велась работа со школьниками в группе «Поступаем на ФППиСН ПГУ» в социальной сети «ВКонтакте», обновлялось информационное наполнение раздела «Абитуриенту» сайта факультета. Проводились онлайн-мероприятия (консультации, круглые столы, агитационные встречи и т.п.) с целевой аудиторией школьников городских и, в особенности, сельских школ, велись профориентационные группы в социальных сетях, информация для абитуриентов периодически размещалась в чатах «ВКонтакте» и канале Telegram «Поступай в ПГУ». На постоянной основе, как форма профориентации, со школьниками проводился блог заседаний круглых столов по тематикам: «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями и их семьям: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования»; «Формирование толерантного отношения к детям – инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как социально –	
--	--	--	--

		педагогическая проблема»; «Отношение к людям с ограниченными возможностями и их семьям в современном Российском обществе: фрагменты исследований»; «Актуальные вопросы обучения, воспитания и сопровождения людей с нарушением слуха и речи в условиях образовательной организации». Проводились обязательные профориентационные тестирования для осуществления диагностирования профессиональной пригодности и «устойчивости психики». При поддержке Правительства Пензенской области, в рамках профориентации были проведены три фестиваля: фестиваль «День ребенка с ограниченными возможностями здоровья», фестиваль «Инклюзивное образование: дети с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, общество, власть» и песенный фестиваль «Мы вместе!». Функционирует Научно-инновационный центр развития и сопровождения инклюзивного образования, обслуживающий Пензенскую область: - Организовано открытое посещение Пензенской школы-интерната для глухих и слабослышащих детей; - Профориентационная Кампания «Инклюзивно-эксклюзивная среда!»; - Подготовка и выпуск справочных и рекламно-информационных материалов; - Изучение профессиональных интересов молодёжи и участие в ярмарках ученических мест; - Проведены специализированные выставки «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ. АБИТУРИЕНТ – 2024» и «МОЁ БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ (ПО ЕДИНОЙ ПРОГРАММЕ В ПЕНЗЕ, МОСКВЕ И НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ)». Знакомство с профессией учителя-дефектолога проходило и в рамках проведения Международного фестиваля фотографий «Без границ!», а так же фестиваля арт – терапии «Живопись с нуля!». Проведен Межрегиональный фестиваль творчества «Ради жизни на земле!», инициатором и организатором которого был УКРИО ПГУ с	
--	--	--	--

	приглашением студентов вуза. Создана база старшеклассников интересующихся педагогикой. Работает система профориентации в Стратегии «Профессионалы будущего!». Для более чёткой профессионализации разработана и реализуется программа «ранней профессиональной ориентации». Проведено: 50 профориентационных мероприятий, в числе которых проведение индивидуальных тестирований, осуществление профессиональной диагностики для обучающихся школ и колледжей. 890 человек приняли участие в серии вебинаров по вопросам поступления на вышеперечисленные профессии. 450 консультаций осуществлено в ПГУ. Старшие школьники познакомились с аддитивными технологиями на «Шоу профессий» и «Специалист по аддитивным технологиям – это профессия будущего!». Реализуется проект «Пред - университет», где ученики занимаются по программам дополнительного образования дефектологической и психолого – педагогической направленности: «Введение в психологию», «Тренинг психологических умений», «Основы педагогики», «Тенденции в развитии мирового инклюзивного обучения» и другим. В формате очно – дистанционного обучения для учащихся классов общеобразовательных школ были организованы педагогическая практика в пришкольном лагере и профессиональные пробы в начальной школе: ребята проводили исследования, разрабатывали совместные проекты, участвовали в форумах, практикумах, мастер – классах и конференциях. В субъекте разработана и успешно функционирует программа «Постдипломного сопровождения» рассчитанная на три года после трудоустройства. Подготовлены и прошли процедуру независимой оценки «наставничества» 24 молодых специалиста в области педагогики, которые осуществляют данный вид деятельности при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого - педагогическое образование».	
--	--	--

		Реализуется супервизия студентов ФГБОУ ВО «ПГУ», которые не получают образование по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и «Психолого-педагогическое образование».	
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	В ПГУ разработана образовательная программа бакалавриата «Логопедия» и программа магистратуры «Логопедическая работа в системе комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование. Управлением комплексного развития инклюзивного образования ПГУ разработана и реализуется программа переподготовки «Лечебная педагогика в специальном и инклюзивном образовании» (1520 часов с присвоением квалификации). Выпуск – 35 человек, из 15 регионов России. А так же «Основы лечебной педагогики» и "Лечебная педагогика и психологическое консультирование"(1010 часов с присвоением квалификации). 1500 преподавателей и сотрудников вузов прошли обучение по работе со специализированным оборудованием. Инфраструктурные листы и методические рекомендации по применению специальных ТСО размещены ПГУ на портале Инклюзивноеобразование.рф Формирование инклюзивной компетенции специалистов из числа профессорско-преподавательского состава идёт непрерывно. 756 сотрудников образовательных организаций, прошли повышение квалификации в области инклюзии по программе повышения квалификации «Обучение граждан с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч). Сетевую программу повышения квалификации «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» прошли 1456 человек. 100% ППС подготовлены по программе «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования» (72 ч). Ежегодно проводится конкурс научных проектов студенчества «Первые шаги в науку». В декабре состоялся IV ежегодный конкурс	

		научно-исследовательских проектов студентов ПГУ имеющих инвалидность «Первые шаги в науку». Конкурс состоял из двух этапов: заочный отбор лучших работ и публичная защита проекта, которая проходила в формате лектория с использованием дистанционных технологий. Была отмечена динамика роста интереса студентов имеющих инвалидность к научным мероприятиям университета, социальную ориентированность представленных работ и широкий спектр затрагиваемых в проектах вопросов. Так, в этом году на конкурс зарегистрировалось более 90 участников. 12 из них были приглашены для публичной защиты. Расширилось и географическое представительство: помимо традиционных участников из Пензенского государственного университета, добавились обучающиеся образовательных организаций области. Научные проекты были посвящены таким практико-ориентированным вопросам, как правовое регулирование социальных сетей, китайский язык и культура, проведение онлайн – выборов, адаптация студентов с ОВЗ в условиях современного высшего образования, профилактика мошенничества в сети «Интернет», история – свидетель прошлого, повышение правовой и финансовой грамотности молодежи, проектная деятельность студентов в рамках научного пространства, развитие медицинского права, запрет употребления никотино-содержащей продукции несовершеннолетними и т.д. В Пензенском государственном университете с 13 по 17 ноября прошёл Научно-популярный лекторий «Шаг навстречу науке!». Для обучающихся провели 12 открытых лекций и научно-образовательных семинаров. Проект был призван повысить привлекательность научной деятельности и сформировать образ успешного и перспективного ученого. Научно-популярный лекторий «Шаг навстречу науке!» был проведен в рамках реализации образовательным организациям высшего образования мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ в форме субсидий выделенных из федерального бюджета на реализацию мероприятий. В соответствии с планом проекта: «СНО – акселератор: Быть в науке — значит быть первым!»	
--	--	--	--

		(соглашение о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий от 15.06.2023 г. № 075-15-2023-546 на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ). Ещё один наставнический проект «Главное в науке!» направлен на формирование научного интереса у студенческой среды через реализацию моделей наставнических практик. Были созданы формы наставничества: «педагог» - «студент»; «студент» - «студент»; «внешний наставник» - «студент». В формировании наставнических пар (групп) участвовали 6 педагогов, 7 студентов-наставников и 2 внешних наставника сторонних организаций. 3 % студентов – наставников работают в рамках проектно-исследовательских лабораторий В первый день лектория его участниками стало более 150 студентов Пензенского государственного университета. Второй день лектория посетило более 170 студентов Пензенского государственного университета. В самой глобальной битве 1 сезона «Научных боев ПГУ» приняло участие более 320 человек. На базе ГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» организована научно-исследовательская лаборатория "Ресурсное обеспечение системы комплексной реабилитации детей-инвалидов с психическими расстройствами" и создана научно-профессиональная сеть из 6 регионов российских исследователей в сфере дефектологии и 5 смежных наук, объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой молодежи.	
5	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций	В разработанных за этот год научно-исследовательских работах проведенных в региональных образовательных организациях высшего образования отмечается значительная практическая значимость: предложенные игры, задания, упражнения, приемы, подходы, принципы, направления коррекционно-развивающей работы студентами были апробированы в ходе проведения обучающего (формирующего) эксперимента.	

	учителей-дефектологов, учителей - логопедов	Большой процент выполнялся по заявкам образовательных организаций. В 2024 году заявки получены от МБДОУ № 52, 109, 151, 4, 149, 22, 27 г. Пензы, а также образовательных учреждений Кузнецкого, Мокшанского, Никольского, Каменского районов Пензенской области. Актуальность НИР обусловлена возросшим числом лиц с ограниченными возможностями здоровья и необходимостью разработки практических рекомендаций по формированию и коррекции выявленных у данного контингента нарушений. Представленный в НИР спектр исследований широк и разнообразен: это разные стороны устной и письменной речи лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. Примеры тем: Использование театрализованных постановок в логопедической работе по коррекции связной речи; Коррекционно-развивающая работа с детьми с синдромом Дауна; Логопедическая работа по преодолению дизорфографии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья; Логопедическая работа по преодолению дизорфографии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья; Современные подходы к изучению связной речи младших школьников с ограниченными возможностями здоровья; Состояние вербальной и невербальной коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра; Основы формирования смыслового чтения у учащихся с расстройством аутистического спектра; Особенности психоречевого развития дошкольников с РАС; Особенности развития речи и общения детей с нарушениями зрения; Формирование эмоционального интеллекта у младших школьников с умственной отсталостью; Специфика развития устной речи слабослышащих школьников; Формирование связной речи детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями. К основным достоинствам НИР можно отнести: 1) практическую направленность всех выбранных студентами тем – представлены системы заданий по коррекции нарушений лиц с ограниченными возможностями здоровья разной нозологии.	
--	--	---	--

		2) представлены и обоснованы направления и методики коррекционно-развивающей работы, базирующиеся на понимании актуальных тенденциях, современных методиках и технологиях логопедической коррекции, знании запросов на проведение коррекционных занятий, понимании специфики коррекционно-развивающего процесса. В ходе выполнения НИР демонстрировалась сформированность следующих профессиональных компетенций: Способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. Способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. Способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. Способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. Способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. Способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
6	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной	Оценка профессиональных дефицитов и потребностей в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами образовательных организаций опирается в	

	реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями - дефектологами, учителями - логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий	первую очередь на их самооценку, проводится ежегодный опрос в форме анкетирования, также используется метод экспертных оценок, в качестве экспертов выступают специалисты отделов образования и методической службы, они анализируют информацию, полученную в ходе оперативных и комплексных проверок, индивидуальных собеседований.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	Численность обучающихся 9 классов с ОВЗ, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО -285 чел., что составляет 2,1% от общей численности обучающихся 9 классов. В 2025 году указанная категория обучающихся будет проходить государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена.	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН) – 224 чел., что составляет 1,7% от общей численности обучающихся 9 классов. <i>Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i> В 2024/2025 учебном году итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет проходить в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.	

		Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы - (специального индивидуального плана развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Пензенской области на долгосрочный период (до 2030 года) утвержден 17 марта 2023 года. С целью обеспечения комплексной оценки реализации регионального комплексного развития инклюзивного образования проводится мониторинг реализации права обучающихся с инвалидностью на образование с привлечением общественных организаций инвалидов, родителей (законных представителей) детей-инвалидов. Обеспечен учет мнений и предложений общественных организаций инвалидов, родителей (законных представителей) детей-инвалидов, по вопросам, затрагивающим интересы инвалидов. Организовано региональное межведомственное взаимодействие по вопросам развития образования лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно готовятся информационно-аналитические материалы по исполнению регионального долгосрочного плана мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.	

4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	В сентябре 2024 года на Межрегиональном форуме с международным участием «Социальные аспекты устойчивого развития территорий» обсуждались вопросы практики в сфере реабилитационной медицины, адаптивного спорта и инклюзивного образования, развития инклюзивных сообществ и реализации проектов инклюзии в сфере культуры, отраженные в Межведомственном комплексном плане мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Пензенской области. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ Информация о состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Пензенской области размещена на официальном сайте Министерства образования Пензенской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» http://minobr-penza.ru/ в разделе система образования и воспитания в подразделе «Коррекционное образование» и в подразделе «Профессиональное обучение».	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		