

Отчет

Пермского края

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<p><i>Приняты следующие нормативные правовые акты:</i></p> <p>1. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 10.02.2023 № 26-01-06-129 (ред. от 05.04.2024) «Об утверждении реестра образовательных организаций, расположенных на территории Пермского края, опорных (апробационных) площадок для оказания методической помощи в целях реализации плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период на 2022-2030 годы».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.03.2022 № 26-01-06-234 (ред. от 05.04.2024) «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Пермском крае на долгосрочный период на 2022-2030 годы».</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 31.01.2024 № 26-01-06-101 «О внесении изменений в Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а</p>	<p><i>Нормативно-правовые акты в соответствии с Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» будут приведены в соответствие в срок до 28 февраля 2025 г.</i></p>



		<p>также детей-инвалидов в части организации обучения в медицинских организациях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пермского края от 27 января 2015 г. № СЭД-26-01-04-33».</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.05.2021 № 26-01-06-545 (ред. от 13.11.2024) «Об утверждении Порядка организации обучения детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий».</p>	
3.	<p>Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи</p>	<p><i>Проведены инициативные научные исследования и научные исследования по заказу образовательных организаций, располагающихся на территории Пермского края, о современной популяции детей с ОВЗ в Пермском крае, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи по следующим темам:</i></p> <p>1. «Теоретические и прикладные аспекты проектирования работы по использованию дидактических игр с конструктором «Полидрон. Гигант» в развитии и коррекции пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР», Усанина Екатерина Александровна, магистрант по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ», группа zm536, научный руководитель Ворошнина О.Р., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ.</p> <p>2. «Использование нейропсихологического подхода к развитию и коррекции зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией», Тюкалова Яна Константиновна, магистрант по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ», группа zm536, научный руководитель Ворошнина О.Р., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ.</p> <p>3. «Теоретическое и экспериментальное обоснование разработки системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации», Чеклецова Алина Алексеевна, магистрант по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование,</p>	

Отчет



		<p>профиль «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ», группа zm536, научный руководитель Лестова Н.Л., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.п.н., доцент.</p> <p>4. «Теоретические и прикладные аспекты развития и коррекции связной речи детей 6-7 лет с задержкой психического развития в процессе создания мультипликационных фильмов», Фазылова Полина Андреевна, магистрант по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ», группа zm536, научный руководитель Гаврилова Е.В., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.п.н.</p> <p>5. «Психолого-педагогические условия развития детей «группы риска», Щеколдина Светлана Вячеславовна, аспирант по специальности «Коррекционная психология», научный руководитель Ворошнина О.Р., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ.</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	<p>Разработаны методические рекомендации по вопросам организации инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп и разного возраста с размещением на официальном электронном ресурсе Регионального ресурсного центра инклюзивного образования Пермского края (https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1666&sectionid=37331):</p> <p>1. «Разработка системы комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации», выполнено обучающимся группы Zm536 направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ» Чеклецовой А.А., научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ Лестова Н.Л.</p> <p>2. «Методические рекомендации для педагогов по использованию нейроигр для развития и коррекции зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией», выполнено</p>	

Отчет



		<p>обучающимся группы Zm536 направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ» Тюкаловой Я.К., научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ Ворошнича О.Р.</p> <p>3. «Методические рекомендации для педагогов по использованию дидактических игр с конструктором «Полидрон. Гигант» для развития и коррекции пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» выполнено обучающимся группы Zm536 направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ» Усаниной Е.А., научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ Ворошнича О.Р.</p> <p>4. «Методические рекомендации для педагогов по развитию связной речи детей 6-7 лет с задержкой психического развития в процессе создания мультипликационных фильмов» выполнено обучающимся группы Zm536 направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ» Фазыловой П.А., научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ Гаврилова Е.В.</p>	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская</i>	<i>Проведено изучение, обсуждение, анализ федеральной базовой модели инклюзивной общеобразовательной организации, критериев оценки ее деятельности в рамках конференции VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия» (06-07 ноября 2024 г.), дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение</i>



			<i>образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контексте современной образовательной политики»</i>
--	--	--	--



		<i>автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика</i>	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<p>В ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» создан региональный ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ, объединяющий в единую систему сетевого взаимодействия 16 ресурсных центров края, функционирующих в отдельных образовательных организациях Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ, и инклюзивные образовательные организации, деятельность которых ими сопровождается.</p> <p>Осуществляется сетевое взаимодействие образовательных организаций, являющихся ресурсными центрами и опорными площадками по психолого-педагогическому сопровождению и обучению детей, нуждающихся в длительном лечении в рамках реализации деятельности по научно-методическому и педагогическому сопровождению ресурсного центра (школ) для работы с детьми, нуждающимися в длительном лечении в рамках регионального проекта «Учим. Знаем».</p> <p>В рамках реализации мероприятий сетевое взаимодействие организовано и поддерживается между следующими образовательными организациями высшего и общего образования: ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», кафедра специальной педагогики и психологии, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми, ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», структурное подразделение «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия», ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», МАОУ «СОШ «Петролеум+» г. Пермь.</p> <p>Реализованы следующие мероприятия:</p> <p>1. заседания рабочей группы для решения задач</p>	



		<p>мероприятий, выработки методических рекомендаций по организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении;</p> <p>2. проведены два проектных семинара, темы: «Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми, нуждающимися в длительном лечении», «Междисциплинарное взаимодействие специалистов различных профилей (медицинского, педагогического, социального) в процессе образования и сопровождения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях и/или на дому»,</p> <p>3. проведены 11 консультаций для педагогов школ Пермского края по темам, связанным с организацией обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе посредством применения дистанционных образовательных технологий, с реализацией междисциплинарного взаимодействия в рамках обучения, сопровождения обозначенной группы детей и др.</p> <p>В стадии согласования договор о партнерском взаимодействии в рамках реализации АДОП в ФДЦ «Алые паруса» и РЦ по поддержке образования детей с ОВЗ на ПК в декабре 2024 года (организационно-методическое сопровождение педагогов; организация и проведение мониторингов; повышение профессиональных компетенций педагогических работников в рамках организации летнего отдыха).</p>	
--	--	---	--



III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В 2024 году приобретено 14 970 экземпляров учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ на сумму 15 439 3396, 40 руб. (потребность удовлетворена на 100%).</p> <p>В практике работы апробационных площадок апробируются специальные учебники для обучающихся с ОВЗ, методические пособия для педагогических работников, разработанные на федеральном уровне: ГКБОУ «Общеобразовательная школа интернат Пермского края» участвует в апробации учебников по русскому языку и развитию речи для 5 класса ФАООП ООО обучающихся с нарушением слуха; в апробации контрольно-измерительных материалов для осуществления промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся с нарушениями слуха (5, 7, 8, 10 классы), получающих образование по вариантам 1.2 и 2.2.2 ФАОП ООО; в апробации учебников «Окружающий мир» для 3 и 4 класса, автор М.А. Зыкова для реализации ФАОП НОО ОВЗ по вариантам 1.2 и 2.2.</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	<p>Разработаны следующие методические рекомендации по вопросам образования и психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, их семьям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повышение проприоцептивной чувствительности у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра»; - «Как привлечь внимание ребенка раннего и младшего дошкольного возраста с РАС к близкому взрослому»; - «Помощь детям с аутизмом в осмыслении окружающей действительности и развитии жизненной компетенции»; - «Специфика организации ГИА для обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинской организации». 	

Отчет



IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ



1.	<p>Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям</p>	<p>В Пермском крае услуги ранней помощи оказываются на базе учреждений трех ведомств: Министерства социального развития Пермского края, Министерства образования и науки Пермского края и Министерства здравоохранения Пермского края.</p> <p>В системе образования Пермского края в 2024 г. функционируют 57 служб ранней помощи (в том числе, 50 - в образовательных организациях Пермского края и 7 - в системе ЦППМСП).</p> <p>В системе ЦППМСП службы ранней помощи функционируют следующих муниципальных округах края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - г. Пермь, улица Казахская, 71 (центральный офис ГБУ ПК «ЦППМСП»); - Верещагинский городской округ, г. Верещагино, ул. Ленина, д. 18 (Верещагинский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП»); - Кочевский муниципальный округ, с. Кочевое, ул. Олега Кошевого, д. 2а (Кочевский филиал); - Кунгурский муниципальный округ, г. Кунгур, ул. Гребнева, д. 83 (Кунгурский филиал); - Соликамский городской округ, г. Соликамск, ул. Степана Разина, д. 39 (Соликамский филиал); - Чайковский городской округ, г. Чайковский, ул. Горького, д. 22 (Чайковский филиал); - Чусовской городской округ, г. Чусовой, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 2/3 (Чусовской филиал). <p>На базе дошкольных образовательных организаций создано 17 лекотек.</p> <p>Функционирует служба ранней помощи в ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов».</p> <p>В полном объеме реализуется Комплексный межведомственный план по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям (утвержден Минпросвещения России № С К-765/07, Минтрудом России № 1 от 16.12.2022).</p>	
----	--	---	--

2.	<p>Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В 75 % (357) дошкольных образовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.</p> <p>В муниципальных детских садах функционирует 406 групп компенсирующей направленности (5 729 детей с ОВЗ, в том числе 226 детей-инвалидов), в том числе 22 группы, специально открытые для детей с РАС. В 958 комбинированных группах дошкольное образование получают 4 093 ребенка с ОВЗ, в том числе 111 детей-инвалидов.</p> <p>В 2024 г. продолжили работу 11 ресурсных групп для детей с РАС, открытых в дошкольных организациях г. Перми по запросам родителей (законных представителей).</p> <p>В 27 МО (ГО из 43 МО (ГО) Пермского края, что составляет 62 % от всех муниципалитетов в деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения используется скрининг «Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения. Е.А.Екжанова, М. 2000.</p> <p>В 34 МО (ГО) из 43 МО (ГО) Пермского края, что составляет 76% в деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения используются различные диагностические методики логопедического обследования, в том числе «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс-диагностика. ФГОС» О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских, Детство – Пресс, 2021, разработанный заведующим и старшим преподавателем кафедры логопедии и альтернативной технологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».</p> <p>В стадии апробации в 12 МО(ГО) из 43 МО(ГО) Пермского края используется «Логопедический скрининг для детей старшего дошкольного возраста и первоклассников», разработанный коллективом учителей-логопедов образовательных учреждений</p>	
----	--	---	--



		<p>Карагайского муниципального округа под руководством старшего научного сотрудника ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» А.Г.Перетягиной.</p> <p>В рамках проведения ранней диагностики отклонений в развитии у детей первых лет жизни в 37 МО (ГО) из 43 МО(ГО) Пермского края, что составляет 87% применяется «Методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста» Е.А.Стребелевой, 2000.</p>	
3.	<p>Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>399 инклюзивных общеобразовательных организаций реализуют инклюзивное образование, что составляет 85%. Беспрепятственный доступ для детей-инвалидов создан в 85% ОО.</p> <p>В регионе реализуется модель организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях 10 «ресурсных» классов, оснащенных современным оборудованием.</p> <p>Функционируют 20 ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Ежегодно за счет регионального бюджета образовательным организациям для реализации инклюзивного образования приобретается оборудование для специалистов психолого-педагогического сопровождения :</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные столы логопеда - дидактические комплексы - комплексы развивающих и тактильных игр - дидактико-методические комплексы (Сундук логопеда) - тренажеры для развития навыков письма при нейромускулярных нарушениях, направленный для развития мелкой моторики и координации. <p>В рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) федерального проекта «Современная школа» национального проекта</p>	

«Образование» с 2020 г. до 2024г. включительно осуществлено обновление инфраструктуры 17 коррекционных школ Пермского края.

Основной целью реализации данного мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры отдельных образовательных организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

В школах за счет федерального и регионального бюджетов появилось новое оборудование: для мастерских (швейная, столярная, кожевенная, клининговая, агропромышленного направления и др.); оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, компьютерные классы, спортивные залы/залы лечебной физкультуры, кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Данное оборудование используется не только обучающимися коррекционных школ, но и в рамках сетевого взаимодействия – обучающимися общеобразовательных организаций, так как все школы-участники мероприятия стали региональными учебно-методическими (ресурсными) центрами, оказывающими методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

Также приобретается оборудование для дистанционного обучения детей-инвалидов на дому (не менее 40 комплектов в год).



4.	<p>Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Функционирует 84 учреждения дополнительного образования, в 70 из них (83%) реализована возможность получения детьми с инвалидностью, с ОВЗ Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ реализуются по 6 направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной.</p> <p>Координационный центр организационно-методического сопровождения работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в системе дополнительного образования Пермского края функционирует при ГАУДО "Краевой центр художественного образования "Росток".</p> <p>Услуги дополнительного образования детям с ОВЗ также предоставляют дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, а также частные организации.</p> <p>Внедрено методическое обеспечение по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p> <p>В практике работы организаций дополнительного образования используются также методические рекомендации по организации дополнительного образования детей, размещенные на сайте координационного центра организационно-методического сопровождения работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в системе дополнительного образования Пермского края (при ГАУДО "Краевой центр художественного образования "Росток") - https://rostok-perm.ru/projects/ovz/</p> <p>Произведена доработка сервиса записи на обучение по программе дополнительного образования, размещенного на Едином портале государственных и муниципальных услуг, позволяющего получить услугу ребенку с ОВЗ (при выборе программы дополнительного образования можно</p>	
----	---	---	--

		учесть категорию ограничения - «Глухие», «Слабослышащие и позднооглохшие», «Слепые», «Слабовидящие», «Нарушение речи», «Нарушение опорно-двигательного аппарата», «Задержка психического развития», «Расстройство аутистического спектра», «Нарушение интеллекта»).	
--	--	---	--



5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 1 организации отдыха детей и их оздоровления в системе образования (ДООЦ Лесная сказка) и 5 организациях системы социальной защиты (ДЗОЛ «Салют», ЗДЛ «Колос», ГМЦ «Алит», ДЛ «Тимуровец», ДОЛ «Камские зори») созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.	
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>В крае в полном объеме функционируют службы психолого-педагогического сопровождения, в состав которых входят:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ПК «ЦППМСП» - 7 филиалов ГБУ ПК «ЦППМСП» в Верещагинском, Кочевском, Кунгурском, Ординском, Соликамском, Чусовском, Чайковском муниципальных округах - 5 муниципальных ППМС-центров: <ul style="list-style-type: none"> МБУ «ЦППМСП» г. Пермь, Комсомольский проспект 84а; МБУ «ЦППМСП» г. Чусовой, ул. Сивкова, д. 8; МБУ ДО «ЦППМСП «Компас», г. Краснокамск, пер. Василия Шваи, д.3/6; МАУ «ЦППМСП» г. Кунгур, ул. Ленина, д.66; МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования», г. Березники, ул. Ломоносова д.60. <p>На все территории Пермского края реализуется трехуровневая модель психологической службы образования Пермского края (на основании Концепции развития психологической службы в системе образования Пермского края на период до 2025 г.)</p> <p>21 региональный ресурсный центр обеспечивает сопровождение обучения детей с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17 центров по поддержке образования обучающихся с ОВЗ, созданных в рамках мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ федерального проекта 	



		<p>«Современная школа» национального проекта образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координационный центр организационно-методического сопровождения работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в системе дополнительного образования Пермского края; - региональный центр дистанционного образования детей-инвалидов; - центр по поддержке образования обучающихся с ментальными нарушениями, в т.ч. с РАС; - центр по поддержке инклюзивного образования <p><i>Соглашения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по вопросам развития системы помощи детям с РАС (№ 38-30/02-21 от 28.10.2021г.); - с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», заключенное в целях оказания научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии (№ 60-С/23 от 07.11.2023г.); - с ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по вопросам развития системы инклюзивного общего и дополнительного образования (направлено почтой России 25 июля 2024 г. в МГГПУ). 	
--	--	---	--



2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	<p><i>Информация о работе ПМПК в 2024 г.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - региональный ППМС-центр – 1 ГБУПК «ЦППМСП» - муниципальных ППМС-центров – 5; - количество центральных ПМПК - 1, из них функционирующих на базе ППМС-центров – 1; количество территориальных ПМПК - 39, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 4; - количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде - 19; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде – 39; - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО, из них: <ul style="list-style-type: none"> численность обследованных на центральной ПМПК – 1050 чел., численность обследованных на территориальных ПМПК – 22 836; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – 1 месяц; проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях - Ежегодно проводится мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК в образовательных организациях с предоставлением аналитической справки в Министерство образования и науки Пермского края. 	<p>Для проведения обследования на ПМПК помимо заявления родители (законные представители) обследуемого в ПМПК предоставляют следующие документы в том числе в электронном виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет; б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя; в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости); г) направление организации, осуществляющей образовательную деятельность, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии); д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии); е) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при наличии) в соответствии с пунктом 46 Правил признания лица инвалидом, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 г. № 588; ж) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских
----	--	--	--

¹ ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

² Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.



			<p>обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 972н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений».</p> <p>ПМПК ведется следующая документация (в бумажном и (или) электронном виде, в том числе с использованием информационных систем):</p> <p>а) журнал записи на обследование;</p> <p>б) протокол обследования;</p> <p>в) журнал учета лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии;</p> <p>г) личные дела (карты) лиц, прошедших обследование.</p>
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В практике работы образовательных организаций Пермского края, ППМСП, ЦПМПК/ТПМПК используется информация, размещенная на федеральных и региональных информационных порталах: портала для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, портала «Жить вместе», портал «Растим детей», портал «УМКСИПР», единого национального портала дополнительного образования детей (dor.edu.ru), портала Пермской краевой общественной организации «Счастье жить», ПРОБО «Общество помощи лицам с РАС», Пермской краевой организации Всероссийского общества инвалидов, Пермского регионального отделения ООИ «Всероссийское общество глухих», Пермской краевой организации Всероссийского общества слепых.</p> <p><i>Информационные порталы:</i></p> <p>- портал сетевого сообщества педагогов ПК</p>	



		<p>http://educomm.iro.perm.ru/groups/obuchenie-vospitanie-detey-s-ovz/events - на сайте ГАУ ДПО «ИРО ПК» http://iro.perm.ru - в группе ВК мессенджер ссылка: https://vk.com/public216363369 размещается информация о проведении мероприятий, направленных на развитие сети информационно-просветительской деятельности специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК» и заинтересованных лиц в системе обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<p>Проведена информационная деятельность по популяризации порталов (портала для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, портала «Жить вместе», портала «Растим детей», портала «УМКСИПР», единого национального портала дополнительного образования детей (dor.edu.ru) в рамках мероприятий РРЦ (дней сетевых видеоконсультаций по проблемам инклюзивного образования для образовательных организаций дошкольного образования, общего образования 25.09 и 30.10.2024 г. соответственно).</p> <p>Ресурсы портала «УМКСИПР» были использованы в работе со слушателями курсов повышения квалификации «Организация оценки качества коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании» (2024 г.) Обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего, дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на сайтах следующих организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУПК «ЦППМСП»: https://cppmsp59.ru/events/ <p>Создан информационный портал регионального ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования - https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1666, страница центра в социальной сети ВКонтакте - https://vk.com/club225392567</p>	



		<p><i>Проведены региональные этапы Всероссийских мероприятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (10 апреля – 16 мая 2024 г.). - Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (5-26 июня 2024 г.); - всероссийского конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога» (14-23 марта 2024 г.); - всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» (24 июня – 12 сентября 2024 г.); - региональный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» организуется в рамках конкурсного движения «Учитель года» количество участников – 9 чел., 1 участник очного этапа Всероссийского конкурса (Призер) Игнатьева Т.М., учитель, специалист системы дополнительного образования МБОУ «Школа для детей с ОВЗ № 7» г. Березники. - проведена конференция по вопросам развития инклюзивного общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия – 2024» (6-7.11.2014); <p>Проведены мероприятия, способствующие повышению уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, повышению престижа образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар «Подготовка педагогических кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью: проблемы, вызовы, решения» (совместно с кафедрой специальной педагогики и психологии) (8.04, 453 участника); - проектный семинар для руководителей 55 	
--	--	---	--



образовательных организаций – опорных площадок по развитию инклюзивного образования и ответственных (координаторов) из числа сотрудников по вопросам реализации мероприятий Дорожной карты (24.04, 67 участников);

- семинар по трудоустройству и межвузовскому сопровождению молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях, в том числе, в условиях инклюзивного образования (24.05, 75 участников);
- день сетевых консультаций по проблемам инклюзивного дошкольного образования (25.09, 244 участника);
- день сетевых консультаций по проблемам инклюзивного общего образования (30.10, 269 участников);
- день сетевых консультаций по проблемам инклюзивного дополнительного образования (12.11, 69 участников);

Проведены мероприятия, способствующие повышению престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда:

- олимпиада для педагогов, специалистов образовательных учреждений Пермского края по созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (24.10 – 5.11.2024);
- день дефектолога (19 ноября 2024 г.) - в рамках Всероссийского (межрегионального) мероприятия проведены конкурсы для студентов и выпускников бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»: Конкурс социальных видеороликов «**Мы разные - мы равные**», Конкурс презентаций «**Инновации в работе дефектолога: взгляд в будущее**», Конкурс видеороликов «**Преодоление**», Конкурс видеороликов «**Дефектология в повседневной жизни**». В конкурсах приняли участие более 350 студентов бакалавриата, магистратуры и молодых специалистов, работающих



		<p>детьми с ОВЗ, инвалидностью из 15 субъектов Российской Федерации: г. Барнаул, Алтайский край; г. Благовещенск, Амурская область; г. Глазов, Удмуртская Республика; г. Екатеринбург, Свердловская область; г. Луганск, Луганская народная республика; г. Симферополь, Республика Крым; г. Москва и Московская область, г. Набережные Челны, Республика Татарстан, г. Оренбург, г. Пермь, г. Санкт-Петербург, г. Сургут, Ханты-Мансийский Автономный округ-Югра; г. Тула, Тульская область.</p> <p>- конкурс для абитуриентов, поступающих на обучение по программам бакалавриата и магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: «Будущему педагогу о детях с ОВЗ» для обучающихся 10-11 классов, студентов и выпускников СПО профессиональных образовательных программ педагогической направленности, студентов и выпускников образовательных учреждений высшего образования, педагогов. Конкурс проводился по двум номинациям: конкурс видеороликов «Люди с ОВЗ! Кто они?», конкурс эссе «Человек с ОВЗ в современном мире». В конкурсе приняли участие педагоги и абитуриенты из Пермского края, Республики Башкортостан, Республики Адыгея и др. Проведены конкурсные мероприятия для детей с инвалидностью, ОВЗ:</p> <p>- краевой конкурс художественного творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Поверь в мечту». Дата проведения: 1-10.11.2024. Количество участников: 1047 чел.</p>	
Х.	<p>Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами</p>	<p>Региональные конкурсы и образовательные мероприятия для педагогов, предусмотренные региональным Планом («Дорожной картой»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя успех ученика». Общее количество участников – 181 чел. 29 февраля 2024 года. 2. Открытый день мастер-классов «Путь к успеху» Общее количество – 123 чел. 29 марта 2024 года. 3. Региональный этап профессионального конкурса 	



работников образования «Учитель года», номинация «Педагог, работающий с детьми с ОВЗ» Общее количество 20 чел. 26 февраля – 12 апреля 2024 г.

4. Научно-практическая конференция по организации здоровье-сберегающей деятельности в образовательном учреждении. Общее количество -142 чел. С 1 по 19 апреля 2024 года.

5. Виртуальная гостиная «Осознанное родительство» ежеквартально в течение года общее количество- 539 чел.

6. Ежеквартальные совещания для руководителей отдельных образовательных организаций ПК «Организация детского отдыха и воспитательной работы обучающихся с ОВЗ». Общее количество – 56 чел. 17 мая 2024 года.

7. Форум «Наука и культура». Общее количество – 138 чел., сборник по организации проектной деятельности размещен на платформе сетевого сообщества педагогов ПК. 19 июня 2024 года.

8. Августовские мероприятия для педагогов и администрации образовательных организаций ПК по организации работы с детьми с ОВЗ. Общее количество – 315 чел. 22 августа по 22 сентября 2024 г.

9. Педагогическая мастерская «Коррекционно-развивающая работа учителя – дефектолога, педагога – психолога». Общее количество – 264 чел. 15 марта, 15 октября, 15 ноября 2024

10. Фестиваль «Жизнь в движении». Общее количество - 117 чел. 7 ноября 2024 г.

11. Творческий конкурс «Калейдоскоп творчества: Создавай и твори». Общее количество – 220 чел. 28 ноября 2024г.

Региональные конкурсы и образовательные мероприятия для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, предусмотренные региональным Планом («Дорожной картой»):

1. Олимпиада «Пермский медвежонок» общее количество -



		<p>178 чел. 20-22 марта 2024 г.</p> <p>2. Форум «Наука и культура» общее количество - 413 чел. 10-26 апреля 2024 г.</p> <p>3. Региональный этап Всероссийских соревнований для лиц с интеллектуальными нарушениями «Футбол в коррекционной школе» общее количество -71 чел. 14 мая 2024 г.</p> <p>4. Очный этап Всероссийских соревнований для лиц с интеллектуальными нарушениями «Футбол в коррекционной школе» общее количество – 18 чел. (лауреат МБОУ «Специальная коррекционная школа-интернат» г. Губаха 27 апреля по 3 июня 2024 г.</p> <p>5. Зональные и региональный этап Всероссийского фестиваля «Знакомство с профессией» общее количество 1786 чел. 15 марта – 17 мая 2024 г.</p> <p>6. Очный этап Всероссийского фестиваля «Знакомство с профессией» в рамках национального чемпионата «Абилимпикс» общее количество – 23 чел. 25 по 29 октября 2024 г.</p> <p>7. конкурс «Лучший по профессии» общее количество – 234 чел. 25 ноября 2024 г.</p> <p>8. Фестиваль-конкурс «Малахитовая шкатулка» общее количество -139 чел. 21 ноября 2024 г.</p> <p>https://vk.com/club202925393?z=photo-213259252_457243265%2Fwall-202925393_1636</p> <p>https://vk.com/wall-195321460_11732</p> <p>https://neperm.ru/bukvyi/neperskie-novosti/2024/03/02/pedagogi-bereznikovskoj-shkolyi-pobedili-v-prestizhnom-kraevom-konkurse</p> <p>https://ok.ru/urverkueda/topic/157060403666286</p> <p>https://vk.com/club210603040</p> <p>http://iro.perm.ru/content/files/Prikaz-Polojenie-o-konkurse%281%29.pdf</p> <p>http://educomm.iro.perm.ru/groups/obuchenie-vospitanie-detey-s-ovz/news/v-masterstve-uchitelya-uspeh-uchenika-1</p>	
--	--	---	--



VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>Мониторинг кадрового обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ проведен в октябре 2024 г. Специалистов психолого-педагогического сопровождения в школах – 1705 человек, в детских садах – 1286 человека.</p> <p>В крае существенная нехватка специалистов, но все 100% детей обеспечены коррекционным сопровождением, т.к. 50% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ имеют профессиональную переподготовку по дефектологии и обеспечивают коррекционным сопровождением детей.</p> <p>Проблема нехватки специалистов психолого-педагогического сопровождения решается посредством совмещения должностей, заключения договоров ГПХ.</p>	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов,	Пермский край не принимал участие в создании реестра, т.к. не вошел в число пилотных регионов. Федеральных разъяснений о создании реестра не было.	



	учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования		
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	<p>Проведены профориентационные мероприятия для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (День открытых дверей, мероприятия ПГГПУ на выставке Образование и карьера, «Игра будущего»).</p> <p>Разработаны программы профессиональных проб для обучающихся 9-11 классов по специальности «Учитель-дефектолог» (тифлопедагог)», «Учитель-дефектолог (сурдопедагог)»</p> <p>Проведены мероприятия по профориентации в рамках «Открытого университета», «Психолого-педагогических классов» для школьников психолого-педагогического класса ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» и др.</p> <p>Краевой методический семинар «Подготовка кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: проблемы, вызовы, решения»</p> <p>Профориентационное мероприятие для абитуриентов, поступающих на обучение по программам бакалавриата и магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Организовано сопровождение («наставничество») молодых специалистов и выпускников по профилю «Специальная педагогика и психология» в рамках реализации программы постдипломного сопровождения ПГГПУ (выпускники 2024 г. Пузырюк Анна, Новикова Яна, Ершова Юлия).</p> <p>Осуществляется супервизия студентов ПГГПУ, реализующих образовательные программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" в рамках производственной практики: в рамках проектно-</p>	



		<p>технологической практики по модулю «Методические основы специального (дефектологического) образования обучающихся группы 542 (11.11-21.12.2024) через организацию наставничества в малых группах (2-3 студента у одного наставника).</p> <p>Осуществляется супервизия педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности через механизм проведения дней сетевых видеоконсультаций (проведены 25.09 для дошкольных образовательных организаций и 30.10 для школ).</p>	
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	<p>Разработаны программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профили: «Логопедия», «Специальная педагогика и психология») в соответствии с моделью подготовки педагогов-дефектологов, обеспечивающей единство содержания структуры образовательных программ по профилям дефектологического образования («Ядро» Специального (дефектологического) образования») На базе ФГБОУ ВО ПГПУ в рамках Всероссийского (межрегионального) мероприятия День дефектолога (19 ноября 2024 г.) проведены конкурсы для студентов и выпускников бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»: Конкурс социальных видеороликов «Мы разные - мы равные», Конкурс презентаций «Инновации в работе дефектолога: взгляд в будущее», Конкурс видеороликов «Преодоление», Конкурс видеороликов «Дефектология в повседневной жизни». В конкурсах приняли участие более 350 студентов бакалавриата, магистратуры и молодых специалистов, работающих детьми с ОВЗ, инвалидностью из 15 субъектов Российской Федерации: г. Барнаул, Алтайский край; г. Благовещенск, Амурская</p>	



		область; г. Глазов, Удмуртская Республика; г. Екатеринбург, Свердловская область; г. Луганск, Луганская народная республика; г. Симферополь, Республика Крым; г. Москва и Московская область, г. Набережные Челны, Республика Татарстан, г. Оренбург, г. Пермь, г. Санкт-Петербург, г. Сургут, Ханты-Мансийский Автономный округ-Югра; г. Тула, Тульская область.	
--	--	---	--



5.	<p>Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов</p>	<p>ФГБОУ ВО ПГПУ проведены следующие научно-исследовательские работы по вопросам формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, выполненные по заказу образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические и прикладные аспекты применения цифровых образовательных технологий в процессе формирования представлений об историческом событии у обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) (автор Вотева Е.Н., работа выполнена по заказу МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, результаты внедряются в практику работы школы). - Теоретические и прикладные аспекты проектирования коррекционно-развивающей работы по формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста ЗПР (автор Золотарева Ю.Ю., работа выполнена по заказу МАДОУ «Планета «Здорово» г. Перми результаты внедряются в практику работы учреждения). - Профессиональные пробы как средство формирования профессионального самоопределения у обучающихся 10 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (автор Селезнева Е.И., работа выполнена по заказу МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, результаты внедряются в практику работы учреждения). - Использование нейропсихологического подхода к развитию и коррекции зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией (автор Тюкалова Я.К., работа выполнена по заказу ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», результаты внедряются в практику работы учреждения). - Теоретические и прикладные аспекты развития и коррекции связной речи детей 6-7 лет с задержкой 	
----	--	---	--



		психического развития в процессе создания мультипликационных фильмов (автор Фазылова П.А., работа выполнена по заказу МАДОУ «Планета «Здорово» г. Перми, результаты внедряются в практику работы учреждения).	
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами,	<p>Прогнозирование потребности осуществляется проведение ежегодного кадрового мониторинга, в котором можно увидеть дефицит специалистов и педагогов.</p> <p>Ежегодно с использованием региональных средств осуществляется профессиональная переподготовка по подготовке специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.</p>	



	тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий		
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<p>Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>Оценка качества образования происходит непосредственно в образовательной организации в соответствии с требованиями ФАООП, включая стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Численность обучающихся 9 классов с ОВЗ составляет 5 682 чел. Из них в ООО обучаются 3060, что составляет 8, 44 % от общего числа обучающихся с ОВЗ.</p>	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН).</p> <p>Оценка качества образования происходит непосредственно в образовательной организации в соответствии с требованиями ФАООП, включая стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.</p> <p>В рамках отслеживания динамики обучения и проведения внутренней оценки качества образования обучающихся 9 классов специалистами ресурсных центров по поддержке образования детей с ОВЗ и сотрудниками ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» разработаны варианты комплексных итоговых работ для обучающихся 9 классов, получающих образование в соответствии ФГОС УО(ИН).</p> <p>В ходе предварительного тестирования приняли</p>	



		участие -851 обучающихся из 37 МО(ГО) Пермского края. Зачет -803 обучающихся, что составляет 94%;не зачет 48 обучающихся, что составляет 6 % Примерные комплексные итоговые работы размещены на сетевой платформе педагогов Пермского края http://educomm.iro.perm.ru Численность обучающихся 9 классов с ОВЗ составляет 5 682 чел. Из них с нарушением интеллекта обучаются 1311, что составляет 3,62 % от общего числа обучающихся с ОВЗ.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	С 1 сентября 2019 года в Пермском крае функционируют 10-11 классы с углубленной трудовой подготовкой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Классы открыты на базе ресурсных центров по поддержке образования детей с ОВЗ и отдельных образовательных организаций Пермского края. 7 организаций из 39 осуществляют данный вид деятельности, что составляет 18 %. Около 1000 обучающихся с нарушением интеллекта получили профессию во время школьного обучения.	
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Актуализирован План мероприятий (Дорожная карта) по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период на 2022 - 2030 годы (приказ Министерства образования и науки Пермского края от 05.04.2024 № 26-01-06-350) соответствии с Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, утвержденными министром просвещения Российской Федерации	
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся	Пермский край ежегодно принимает участие в мониторинге оценки положения дел в сфере соблюдения права	



		<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование, осуществляемом федеральным ресурсным центром по сопровождению детей с ОВЗ ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»:</p> <ul style="list-style-type: none">мониторинг обеспечения учебниками и учебно-методической литературой обучающихся с ОВЗ образовательных организаций;мониторинг деятельности специалистов центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, в том числе их взаимодействия с бюро МСЭ, анализ кадрового обеспечения центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий;мониторинг обеспечения права на образование лиц с расстройствами аутистического спектра;мониторинг организации образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации;мониторинг организации дистанционного образования детей-инвалидов.	
--	--	--	--



	с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование		
--	--	--	--

