

Отчет
Приморского края

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	В течение 2024 года (до 1 марта 2025 года) в Приморском крае приводятся в соответствие нормативно правовые акты согласно Федеральному закону от 08 августа №315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	
2.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, сОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	Опытно-экспериментальная работа ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» по теме научно-исследовательской работы «Современные методологические основы основного общего образования обучающихся с ОВЗ», 1 организация, 12 человек. Научное исследование ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» по теме «Изучение особенностей и значимых факторов школьной адаптации детей с РАС, обучающихся в начальной школе», 1 организация, 40 человек.	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая	

		народная республика	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<p>В городе Владивостоке осуществляется инновационный психолого-педагогический проект образовательной ресурсной площадки, направленный на развитие эффективных практик образования, развития, коррекции компенсации, абилитации-реабилитации детской популяции с расстройством аутистического спектра в интересах корпоративного объединения педагогической и родительской общественности Приморского края: «Образовательная ресурсная площадка «Особенный ребёнок»».</p> <p>Место деятельности: на базе краевых государственных образовательных учреждений: «Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа», «Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»</p>	
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>1) 100% обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ обеспечены учебниками, в том числе специальными учебниками (учебными пособиями). Из них:</p> <p>100% обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля.</p> <p>2) объем финансовых средств на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году составило 2% (47 млн. руб.). Анализ показывает, что данной суммы достаточно.</p>	

2.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	С целью обеспечения педагогическим работникам Приморского края выплат, связанных с организацией и осуществлением образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам в классах (группах) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в размере 20% от ставки заработной платы, Законами Приморского края от 05.12.2018 № 408-КЗ «О субвенциях на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Приморского края», № 409-КЗ «О субвенциях на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Приморского края» предусмотрены соответствующие коэффициенты, повышающие стоимость норматива на предоставление услуги на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на 20% соответственно.	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	Информация о: - количестве служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов, школ, ППМС-центров и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность - 359; - разработке и реализации «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и	

		образовательных организаций; - разработке и реализации «дорожных карт» межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ – план мероприятий («дорожная карта») по развитию в Приморском крае системы ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3х лет и их семьям на 2024-2025 годы от 05.07.2024г.	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	В 429 зданиях и помещениях дошкольных образовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, что составляет 82% от общего количества зданий и помещений дошкольных образовательных организаций.	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	В 464 зданий и помещений общеобразовательных организациях созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, что составляет 79% от общего количества зданий и помещений общеобразовательных организаций.	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 29 организациях дополнительного образования по 467 дополнительным программам реализована возможность получения детьми с инвалидностью, с ОВЗ инклюзивного дополнительного образования, что составляет 30% от общего количества организаций дополнительного образования	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 12 организациях отдыха детей и их оздоровления, а также в 470 лагерях дневного пребывания, созданных на базе общеобразовательных организаций, для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ создана доступная инфраструктура.	
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения	Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-	

	образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>с педагогической помощи обучающимся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - РАС - отсутствуют; - ТМНР - отсутствуют; - нарушениями зрения - отсутствуют; - иных обучающихся с ОВЗ (указать). <p>Информация о наличии /отсутствии регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования</p> <p>Информация о наличии заключенного соглашения между субъектом РФ и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» - соглашения отсутствуют; - ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» - соглашения отсутствуют; - ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (везде – с указанием даты заключения соглашения) - соглашения отсутствуют. 	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	<p>Информация о работе ПМПК в 2024 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС- центр) ВСЕГО в субъекте РФ - 2, их них: - региональных ППМС-центров – 1; - муниципальных ППМС-центров - 1. - количество ПМПК ВСЕГО – 31 в субъекте РФ, их них: - количество центральных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 0; количество территориальных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 1; 	

		<p>-количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов) - 0;</p> <p>-численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО - 7342, из них:</p> <p>численность обследованных на центральных ПМПК - 234, численность обследованных на территориальных ПМПК - 7108;</p> <p>среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – 15 дней;</p> <p>проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организация – не проводился.</p>	
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация об обеспечении доступа к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (https://cppmsp-prim.ru/)	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с	<p>Участие в всероссийских мероприятиях приняли во:</p> <p>- Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» - 4 учреждения.</p> <p>В целях организации просвещения общественности проведены вебинары охватом до 400 участников:</p>	

	ОВЗ	<p>- «Роль родителей в поддержке одаренных детей с ОВЗ и детей-инвалидов»https://www.youtube.com/watch?v=U-kXrdGMT9c</p> <p>- «Зачем нужен тьютор в семейном образовании и самообразовании?» https://www.youtube.com/watch?v=6NxsFiYN5Jk</p>	
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого- педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В Приморском крае осуществляют свою деятельность 482 муниципальных общеобразовательных учреждения (456 - юридические лица, 26 - филиалы). В 82 учреждениях отсутствуют ставки психологов, в 99 - имеются, но являются вакантными, в 96 учреждениях услуги по оказанию психологической помощи предоставляются иными организациями на договорной основе.</p> <p>Во всех 28 краевых общеобразовательных учреждениях, подведомственных министерству, ставки психологов имеются. В трех учреждениях ставки являются вакантными, в одном - услуги психолога предоставляются на договорной основе. Возникающая потребность в психологической помощи в краевых учреждениях закрывается специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ГАУ ДПО ПК ИРО.</p> <p>В образовательных организациях региона обеспечены условия для предоставления инклюзивного образования. Вместе с тем сохраняется дефицит в учителях - дефектологах - 7 вакансий, логопедах - 24 вакансии. В муниципальных образованиях региона, на территории которых находятся краевые специальные (коррекционные) школы, специалисты названного профиля работают в муниципальных общеобразовательных учреждениях как внешние совместители, тем самым закрывая потребность в указанных</p>	

		педагогах.	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	<p>Кадровый реестр педагогов-дефектологов, учителей-логопедов создан в 2023 году ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» проводит обучение педагогических работников по дополнительным образовательным программам повышения квалификации: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области организации инклюзивного образования и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», «Педагогика и психология инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей – инвалидов в условиях реализации ФГОС ДОО и ФОП».</p> <p>В содержание обучения входят вопросы организации работы с детьми по 7 нозологиям; проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования; анализ особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, рекомендации по оказанию психологической помощи в рамках инклюзивного образования.</p> <p>В 2024 году по данным программам обучено 168 человек.</p> <p>Также в 2023 году совместно с федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт коррекционной педагогики" (г. Москва) по дополнительной образовательной профессиональной программе повышения квалификации</p>	

		<p>«Актуальные вопросы реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации» обучено 428 педагогических работников краевых коррекционных школ-интернатов. В 2024 году еще 450 педагогов краевых школ-интернатов и муниципальных образовательных организаций дошкольного и общего образования прошли обучение по программам «Актуальные вопросы реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации» и «Семья и ребенок раннего возраста с ОВЗ в системе ранней помощи».</p>	
3.	<p>Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов</p>	<p>В Приморском крае в 2024-2025 учебном году функционирует 88 педагогических классов для обучающихся, в которых проводятся профориентационные мероприятия по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>В Школе педагогики систематически ведется работа по содействию в трудоустройстве выпускников: проведение мероприятий «День карьеры», беседы, информирование о вакансиях, анкетирование студентов (планы трудоустройства) и выпускников (итог трудоустройства).</p> <p>В 2024 г. по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» окончили бакалавриат – 15 чел. Из них трудоустроено – 10 чел., продолжили обучение (магистратура) – 3 чел.</p> <p>По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного возраста» в 2024 г. окончил бакалавриат 1 чел. (инвалид 3-ей группы, инвалид с детства),</p>	

	<p>трудоустроен.</p> <p>По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (магистерские программы «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Клиническая логопедия», «Дефектология дошкольного возраста») в 2024 г. окончили магистратуру – 29 чел. Из них трудоустроено – 28 чел.</p> <p>По направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерские программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями», «Психология в образовании», «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни», «Современные практики воспитательной работы») в 2024 г. окончили магистратуру – 51 чел. Из них трудоустроено – 46 чел. Продолжили обучение (аспирантура) – 3 чел.</p> <p>Партнерские организации - базы практик (например, КГБОУ Владивостокская КШ IV вида, МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 29» г.Владивостока и др.) трудоустраивают старшекурсников и выпускников ШП, на начальном этапе прикрепляя к ним наставников.</p> <p>Студенты направления СДО ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде «Я-профессионал» по направлениям «Педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование, проводимой Московским государственным педагогическим университетом.</p>	
--	--	--

4.	<p>Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)</p>	<p>Программы бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» не новые.</p> <p>Преподаватели регулярно обучаются на курсах ПК по разным вопросам коррекционной педагогики, дефектологического образования.</p> <p>Реализация программ профессиональной переподготовки «Логопедия» Центром профессионального развития работников образования Школы педагогики. В 2024 году обучение по программе прошло 17 человек.</p> <p>В 2024 году были пройдены курсы ПК при Московском педагогическом университете «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования» с 20.10.2024 по 4.12.2024 гг;</p> <p>«Институт коррекционной педагогики РАО (г. Москва) - «Специальное образование: актуальные тенденции и перспективы развития» 16-18.10.2024</p> <p>В рамках Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей «Актуальные проблемы психолого-педагогический, социально-гуманитарных и естественных наук-2024 участие в конкурсе научных работ заявили студенты по пяти проектам, направленных на изучение вопросов оказания помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Все представленные научно-исследовательские проекты получили призовые места в различных номинациях</p> <p>https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/news/itogi_vserossiyskoy_nauchno_praктиcheskoy_konferentsii_molodykh_issledov</p>
----	---	---

		ateley aktualnye problemy psikhologo pedagogicheskikh sotsialno gumanitarnykh i estestvennykh nauk 2024/ С целью инициирования обсуждения вопросов образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДФО и подготовки кадров в сфере дефектологии был проведен межрегиональный круглый стол «Актуальные вопросы образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». В мероприятии приняло участие 6 университетов. https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/news/6_universitetov_rossii_stali_uchastnikami_mezhregionalnogo_kruglogo_stola_shp/	
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	Межрегиональный круглый стол «Актуальные вопросы образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»: темы обсуждения: Учитель-дефектолог: смотрим в будущее <i>Еремина Анна Александровна</i> , ФГАОУ ВО Государственный университет просвещения (г. Москва), к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и комплексной психолог-педагогической реабилитации. Сопровождение студентов с инвалидностью в вузе: проблемы и пути их решения <i>Луковенко Татьяна Геннадьевна</i> , ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск), к.п.н., доцент, руководитель высшей школы педагогического и дефектологического образования. Динамика профессиональной готовности студентов	

	<p>педагогического вуза к деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p><i>Липунова Ольга Владимировна</i>, ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» (г. Комсомольск-на-Амуре), к.п.н, доцент, зав. кафедрой дошкольной и коррекционной педагогики и психологии</p> <p>Особенности организации практических занятий по освоению знаний дисциплин логопедического цикла бакалаврами направления 44.03.04 «Начальное образование и логопедия»</p> <p><i>Калугина Наталья Андреевна</i>, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (г. Владивосток), д.п.н, профессор Школы педагогики</p> <p>Сравнительный анализ подходов к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p><i>Зачиняева Елена Федоровна</i>, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (г. Владивосток), к.п.н, доцент Школы педагогики</p> <p>Особенности организации научно-исследовательской работы студентов магистратуры направления "Специальное (дефектологическое) образование"</p> <p><i>Елиневская Марина Юрьевна</i>, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (г. Владивосток), к.м.н, доцент Школы педагогики:</p> <p><i>Кравцов Вячеслав Владимирович</i>, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (г. Владивосток), к.п.н., доцент Школы педагогики</p>
--	--

		<p>Применение дистанционных технологий в профессиональной переподготовке логопедов</p> <p>Лазутина Тина Вячеславовна, магистрант ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (г. Благовещенск)</p>	
6.	<p>Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/категорий.</p>	Не имеется	
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	<p>Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>100% обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ 9-х классов (626 человек) получают образование в соответствии с ФГОС ООО.</p>	

2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100% обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ 9-х классов (321 человек) получают образование в соответствии с ФГОС УО(ИН).	
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В Приморском крае издано распоряжение Правительства Приморского края от 15.03.2022 № 119-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года). Проведя анализ содержания данного плана с учетом соотнесения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А., необходимо отметить, что на территории Приморского края продолжается развитие всех показателей, особенно развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	
2.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся	Мониторинг образовательных программ общеобразовательных организаций	