

Отчет  
Приморского края

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
<b>I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	В течение 2024 года (до 1 марта 2025 года) в Приморском крае приводятся в соответствие нормативно правовые акты согласно Федеральному закону от 08 августа №315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	
2.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семьях, оказании им психолого-педагогической помощи	Опытно-экспериментальная работа ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» по теме научно-исследовательской работы «Современные методологические основы основного общего образования обучающихся с ОВЗ», 1 организация, 12 человек.  Научное исследование ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» по теме «Изучение особенностей и значимых факторов школьной адаптации детей с РАС, обучающихся в начальной школе», 1 организация, 40 человек.	
<b>II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая	

		народная республика	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<p>В городе Владивостоке осуществляется инновационный психолого-педагогический проект образовательной ресурсной площадки, направленный на развитие эффективных практик образования, развития, коррекции компенсации, абилитации-реабилитации детской популяции с расстройством аутистического спектра в интересах корпоративного объединения педагогической и родительской общественности Приморского края: «Образовательная ресурсная площадка «Особенный ребёнок»».</p> <p>Место деятельности: на базе краевых государственных образовательных учреждений: «Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа», «Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»</p>	

### **III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ**

1.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>1) 100% обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ обеспечены учебниками, в том числе специальными учебниками (учебными пособиями). Из них:</p> <p>100% обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля.</p> <p>2) объем финансовых средств на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году составило 2% (47 млн. руб.). Анализ показывает, что данной суммы достаточно.</p>	
----	--	--	--

		<p>2. Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами</p> <p>С целью обеспечения педагогическим работникам Приморского края выплат, связанных с организацией и осуществлением образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам в классах (группах) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в размере 20% от ставки заработной платы, Законами Приморского края от 05.12.2018 № 408-КЗ «О субвенциях на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Приморского края», № 409-КЗ «О субвенциях на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Приморского края» предусмотрены соответствующие коэффициенты, повышающие стоимость норматива на предоставление услуги на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на 20% соответственно.</p>
--	--	--

#### **IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ**

		<p>1. Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям</p> <p>Информация о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количестве служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов, школ, ППМС-центров и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность - 359;</li> <li>- разработке и реализации «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и</li> </ul>
--	--	--

		<p>образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке и реализации «дорожных карт» межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ – план мероприятий («дорожная карта») по развитию в Приморском крае системы ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3х лет и их семьям на 2024-2025 годы от 05.07.2024г.</li> </ul>	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В 429 зданиях и помещениях дошкольных образовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, что составляет 82% от общего количества зданий и помещений дошкольных образовательных организаций.</p>	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В 464 зданий и помещений общеобразовательных организациях созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, что составляет 79% от общего количества зданий и помещений общеобразовательных организаций.</p>	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В 29 организациях дополнительного образования по 467 дополнительным программам реализована возможность получения детьми с инвалидностью, с ОВЗ инклюзивного дополнительного образования, что составляет 30% от общего количества организаций дополнительного образования</p>	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В 12 организациях отдыха детей и их оздоровления, а также в 470 лагерях дневного пребывания, созданных на базе общеобразовательных организаций, для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ создана доступная инфраструктура.</p>	
<b>V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения	Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-	

	образования обучающихся инвалидностью, с ОВЗ	c   педагогической помощи обучающимся с: - РАС - отсутствуют; - ТМНР - отсутствуют; - нарушениями зрения - отсутствуют; - иных обучающихся с ОВЗ (указать).  Информация о наличии /отсутствии регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования Информация о наличии заключенного соглашения между субъектом РФ и: - ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» - соглашения отсутствует; -ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» - соглашения отсутствует; - ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (везде – с указанием даты заключения соглашения) - соглашения отсутствует.	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медицинско-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	Информация о работе ПМПК в 2024 г.: -количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС- центр) ВСЕГО в субъекте РФ - 2, их них: -региональных ППМС-центров – 1; - муниципальных ППМС-центров - 1. -количество ПМПК ВСЕГО – 31 в субъекте РФ, их них: -количество центральных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 0; количество территориальных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 1;	

	<p>-количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов) - 0;</p> <p>-численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО - 7342, из них:</p> <p>численность обследованных на центральных ПМПК - 234, численность обследованных на территориальных ПМПК - 7108;</p> <p>среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – 15 дней;</p> <p>проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях – не проводился.</p>
--	---

#### **VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ**

1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация об обеспечении доступа к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ ( <a href="https://cppmsp-prim.ru/">https://cppmsp-prim.ru/</a> )	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с	<p>Участие в всероссийских мероприятиях приняли во:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» - 4 учреждения.</li> </ul> <p>В целях организации просвещения общественности проведены вебинары охватом до 400 участников:</p>	

	ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Роль родителей в поддержке одаренных детей с ОВЗ и детей-инвалидов»<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-kXrdGMT9c">https://www.youtube.com/watch?v=U-kXrdGMT9c</a></li> <li>- «Зачем нужен тьютор в семейном образовании и самообразовании?» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Nxsf1YN5Jk">https://www.youtube.com/watch?v=6Nxsf1YN5Jk</a></li> </ul>
--	-----	---

#### **VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ**

	1.	<p>Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого- педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p> <p>В Приморском крае осуществляют свою деятельность 482 муниципальных общеобразовательных учреждения (456 - юридические лица, 26 - филиалы). В 82 учреждениях отсутствуют ставки психологов, в 99 - имеются, но являются вакантными, в 96 учреждениях услуги по оказанию психологической помощи предоставляются иными организациями на договорной основе.</p> <p>Во всех 28 краевых общеобразовательных учреждениях, подведомственных министерству, ставки психологов имеются.</p> <p>В трех учреждениях ставки являются вакантными, в одном - услуги психолога предоставляются на договорной основе.</p> <p>Возникающая потребность в психологической помощи в краевых учреждениях закрывается специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ГАУ ДПО ПК ИРО.</p> <p>В образовательных организациях региона обеспечены условия для предоставления инклюзивного образования. Вместе с тем сохраняется дефицит в учителях - дефектологах - 7 вакансий, логопедах - 24 вакансии. В муниципальных образованиях региона, на территории которых находятся краевые специальные (коррекционные) школы, специалисты названного профиля работают в муниципальных общеобразовательных учреждениях как внешние совместители, тем самым закрывая потребность в указанных</p>
--	----	--

		педагогах.	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	<p>Кадровый реестр педагогов-дефектологов, учителей-логопедов создан в 2023 году ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» проводит обучение педагогических работников по дополнительным образовательным программам повышения квалификации: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области организации инклюзивного образования и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», «Педагогика и психология инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей – инвалидов в условиях реализации ФГОС ДОО и ФОП».</p> <p>В содержание обучения входят вопросы организации работы с детьми по 7 нозологиям; проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования; анализ особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, рекомендации по оказанию психологической помощи в рамках инклюзивного образования.</p> <p>В 2024 году по данным программ обучено 168 человек.</p> <p>Также в 2023 году совместно с федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт коррекционной педагогики" (г. Москва) по дополнительной образовательной профессиональной программе повышения квалификации</p>	

		<p>«Актуальные вопросы реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации» обучено 428 педагогических работников краевых коррекционных школ-интернатов. В 2024 году еще 450 педагогов краевых школ-интернатов и муниципальных образовательных организаций дошкольного и общего образования прошли обучение по программам «Актуальные вопросы реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации» и «Семья и ребенок раннего возраста с ОВЗ в системе ранней помощи».</p>	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	<p>В Приморском крае в 2024-2025 учебном году функционирует 88 педагогических классов для обучающихся, в которых проводятся профориентационные мероприятия по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>В Школе педагогики систематически ведется работа по содействию в трудоустройстве выпускников: проведение мероприятий «День карьеры», беседы, информирование о вакансиях, анкетирование студентов (планы трудоустройства) и выпускников (итог трудоустройства).</p> <p>В 2024 г. по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» окончили бакалавриат – 15 чел. Из них трудоустроено – 10 чел., продолжили обучение (магистратура) – 3 чел.</p> <p>По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного возраста» в 2024 г. окончил бакалавриат 1 чел. (инвалид 3-ей группы, инвалид с детства),</p>	

трудоустроен.

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (магистерские программы «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Клиническая логопедия», «Дефектология дошкольного возраста») в 2024 г. окончили магистратуру – 29 чел. Из них трудоустроено – 28 чел.

По направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерские программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями», «Психология в образовании», «Педагогика и психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни», «Современные практики воспитательной работы») в 2024 г. окончили магистратуру – 51 чел. Из них трудоустроено – 46 чел. Продолжили обучение (аспирантура) – 3 чел.

Партнерские организации - базы практик (например, КГОБУ Владивостокская КШ IV вида, МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 29» г.Владивостока и др.) трудоустраивают старшекурсников и выпускников ШП, на начальном этапе прикрепляя к ним наставников.

Студенты направления СДО ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде «Я-профессионал» по направлениям «Педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование, проводимой Московским государственным педагогическим университетом.

4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	<p>Программы бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» не новые.</p> <p>Преподаватели регулярно обучаются на курсах ПК по разным вопросам коррекционной педагогики, дефектологического образования.</p> <p>Реализация программ профессиональной переподготовки «Логопедия» Центром профессионального развития работников образования Школы педагогики. В 2024 году обучение по программе прошло 17 человек.</p> <p>В 2024 году были пройдены курсы ПК при Московском педагогическом университете «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования» с 20.10.2024 по 4.12.2024 гг;</p> <p>«Институт коррекционной педагогики РАО (г. Москва) - «Специальное образование: актуальные тенденции и перспективы развития» 16-18.10.2024</p> <p>В рамках Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей «Актуальные проблемы психолого-педагогический, социально-гуманитарных и естественных наук-2024 участите в конкурсе научных работ заявили студенты по пяти проектам, направленных на изучение вопросов оказания помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Все представленные научно-исследовательские проекты получили призовые места в различных номинациях</p> <p><a href="https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/news/itogi_vserossiyskoy_nauchno_prakticheskoy_konferentsii_molodykh_issledovatelye">https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/news/itogi_vserossiyskoy_nauchno_prakticheskoy_konferentsii_molodykh_issledovatelye</a></p>
----	--	--

		<p><a href="#"><u>ateley_aktualnye_problemy_psikhologo_pedagogicheskikh_sotsialno_gumanitarnykh_i_estestvennykh_nauk_2024/</u></a></p> <p>С целью инициирования обсуждения вопросов образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДФО и подготовки кадров в сфере дефектологии был проведен межрегиональный круглый стол «Актуальные вопросы образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». В мероприятии приняло участие 6 университетов.</p> <p><a href="https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/news/6_universitetov_rossii_stali_uchastnikami_mezhregionalnogo_kruglogo_stola_shp/">https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/news/6_universitetov_rossii_stali_uchastnikami_mezhregionalnogo_kruglogo_stola_shp/</a></p>
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	<p>Межрегиональный круглый стол «Актуальные вопросы образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»: темы обсуждения:</p> <p>Учитель-дефектолог: смотрим в будущее Еремина Анна Александровна, ФГАОУ ВО Государственный университет просвещения (г. Москва), к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и комплексной психологической реабилитации.</p> <p>Сопровождение студентов с инвалидностью в вузе: проблемы и пути их решения Луковенко Татьяна Геннадьевна, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск), к.п.н., доцент, руководитель высшей школы педагогического и дефектологического образования.</p> <p>Динамика профессиональной готовности студентов</p>

педагогического вуза к деятельности в условиях инклюзивного образования

*Липунова Ольга Владимировна, ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» (г. Комсомольск-на-Амуре), к.п.н, доцент, зав. кафедрой дошкольной и коррекционной педагогики и психологии*

Особенности организации практических занятий по освоению знаний дисциплин логопедического цикла бакалаврами направления 44.03.04 «Начальное образование и логопедия

*Калугина Наталья Андреевна, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (г. Владивосток), д.п.н, профессор Школы педагогики*

Сравнительный анализ подходов к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»

*Зачиняева Елена Федоровна, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (г. Владивосток), к.п.н, доцент Школы педагогики*

Особенности организации научно-исследовательской работы студентов магистратуры направления "Специальное (дефектологическое) образование

*Елиневская Марина Юрьевна, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (г. Владивосток), к.м.н, доцент Школы педагогики:*

*Кравцов Вячеслав Владимирович, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (г. Владивосток), к.п.н., доцент Школы педагогики*

		<p>Применение дистанционных технологий в профессиональной переподготовке логопедов</p> <p><i>Лазутина Тина Вячеславовна</i>, магистрант ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (г. Благовещенск)</p>	
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/категорий.	Не имеется	
<b>VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	100% обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ 9-х классов (626 человек) получают образование в соответствии с ФГОС ООО.	

	<p>2. Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>100% обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ 9-х классов (321 человек) получают образование в соответствии с ФГОС УО(ИН).</p>	
--	---	---	--

#### **IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ**

	<p>1. Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В Приморском крае издано распоряжение Правительства Приморского края от 15.03.2022 № 119-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года). Проведя анализ содержания данного плана с учетом соотнесения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А., необходимо отметить, что на территории Приморского края продолжается развитие всех показателей, особенно развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	
	<p>2. Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся</p>	<p>Мониторинг образовательных программ общеобразовательных организаций</p>	