

## Отчет

Псковская область \_\_\_\_\_ (наименование субъекта Российской Федерации)

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№п/п	Мероприятие	Примечание	Информация об исполнении
<b>I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<i>Информация о разработанных субъектом РФ в течение 2024 г. нормативных правовых актах, в том числе: - о приведении в соответствие региональных нормативных правовых актов Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</i>	В 2024 году внесены изменения в ГП ПО «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики», утвержденной постановлением Правительства Псковской области от 29.01.2024 № 22 (п. 12 приложения № 9 в ред. постановления Правительства Псковской области от 09.07.2024 № 254) в части возможности денежной компенсации родителям (законным представителям) взамен двухразового питания обучающихся с инвалидностью, обучение которых организовано на дому.
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	<i>Информация об участии субъекта РФ в научных исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (например, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и др.) – о количестве участников – организаций, численности лиц, принявших участия в мероприятиях НИР и др.</i>	-

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		В образовательных организациях области реализуются методические рекомендации по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп разного возраста, в том числе обучение финансовой грамотности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и компьютерной грамотности обучающихся с глубоким нарушением зрения, читательской грамотности обучающихся с ЗПР.
<b>II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика</i>	-
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<i>Информация о сетевом взаимодействии организаций в целях развития инклюзивного процесса в образовании</i>	Организации Псковской области, осуществляющие образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения взаимодействуют с: - государственными бюджетными образовательными организациями для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, подведомственными Псковской области - ГБУ Псковской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ПРИЗМА», - МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Псков, - региональные ресурсные центры образования обучающихся с ОВЗ; - ГБОУ ДПО ПОИПКРО, образовательные учреждения дополнительного образования, - ГБУЗ ПО «Центр общественного здоровья и

			медицинской профилактики».
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		-
<b>III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе:</i></p> <p><i>1) о доле обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями), ИЗ НИХ:</i></p> <p><i>- о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля;</i></p> <p><i>2) об объеме финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году / анализ их достаточности.</i></p>	<p>1) Доля обучающихся с ОВЗ, имеющих потребность в специальных учебниках, и обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями) – 83%.</p> <p>ИЗ НИХ:</p> <p>доля обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля – 100%</p> <p>2) В 2024 году в региональном бюджете на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) было предусмотрено 1163,495 тыс. руб. Освоено в полном объеме.</p> <p>Дополнительно сообщаем, что доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, которым не требуются специальные учебники (учебные пособия) в 2024 году составила 78%.</p>
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		На обеспечение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) ежегодно выделяются средства в рамках ГП ПО «Доступная среда».
<b>IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<p><i>Информация о:</i></p> <p><i>- количестве служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов, школ, ППМС-</i></p>	В сфере образования создано три службы ранней помощи: две при центрах психолого-медико-педагогической помощи и одна при государственном бюджетном общеобразовательном учреждении

		<p><i>центров и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</i></p> <p><i>- разработке и реализации «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций;</i></p> <p><i>- разработке и реализации «дорожных карт» межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ.</i></p>	<p>Псковской области «Центр лечебной педагогики и дистанционного образования».</p> <p>219 детей целевой группы получили услуги ранней помощи в 2024 году на базе служб, созданных в сфере образования.</p> <p>В регионе принят межведомственный приказ Комитетов по социальной защите, образования и здравоохранения Псковской области от 29.06.2018 № 195/477/638 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия по ведению учета и оказанию комплексной помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 3 лет и семьям, их воспитывающим, на территории Псковской области»</p>
2.	<p>Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p><i>Информация о количестве и доле дошкольных образовательных организациях в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов</i></p> <p><i>Информация о внедрении форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.</i></p>	<p>В 25% (50 из 199) объектов дошкольных образовательных организаций (с учетом отделений, филиалов) созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов (расчет производился, исходя, из количества образовательных объектов дошкольных образовательных организаций, оборудованных пандусами и(или) лифтами, и(или) имеющих санитарно-гигиенические помещения, оборудованные с учетом потребностей обучающихся с инвалидностью).</p> <p>Обследование детей дошкольного возраста с целью своевременного выявления нарушений развития осуществляется с использованием стандартизированных методик специалистами ПМПК. Учителя-логопеды, работающие на базе дошкольных образовательных организаций, проводят в начале учебного года обследование всех воспитанников с целью своевременного выявления нарушений речевого развития, с письменного согласия родителей.</p>

3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о количестве и доле общеобразовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.</i></p> <p><i>Информация об оснащении современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</i></p>	<p>В 53% (125 из 234) объектов общеобразовательных организаций (с учетом отделений, филиалов) созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов (расчет производился, исходя, из количества образовательных объектов общеобразовательных организаций, оборудованных пандусами и(или) лифтами, и(или) имеющих санитарно-гигиенические помещения, оборудованные с учетом потребностей обучающихся с инвалидностью).</p> <p>Мероприятия по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в 2024 году были реализованы в рамках Государственной программы Псковской области «Доступная среда» в пределах выделенных лимитов на общую сумму 10 015 тыс. руб.:</p> <p>5 общеобразовательных организаций произвели закупку специальных учебников;</p> <p>Для одного учреждения приобретен автобус для перевозки детей-инвалидов, закуплено специальное оборудование для дистанционного общего и дополнительного образования детей-инвалидов для Центра дистанционного обучения детей-инвалидов (сенсорное интерактивное логопедическое зеркало, рабочее место учителя-дефектолога (моноблок с развивающими играми), аппаратный сервер для ВКС);</p> <p>Два муниципальных образования в 2024 году получили средства на развитие доступной среды в образовательных организациях. Были приобретены методические средства, а также установлены пандусы, закуплены необходимые кресла-коляски и др.</p>
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о количестве и доле организаций дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного</i></p>	<p>В 43% (26 из 60) объектов организаций дополнительного образования (с учетом отделений, филиалов) созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов (расчет производился, исходя, из количества образовательных объектов</p>

		<p><i>дополнительного образования. Информация о внедрении методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i></p>	<p>организаций дополнительного образования, оборудованных пандусами и(или) лифтами, и(или) имеющих санитарно-гигиенические помещения, оборудованные с учетом потребностей обучающихся с инвалидностью).</p> <p>С целью развития сети организаций дополнительного образования для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ используются инфраструктурные и материально-технические ресурсы региональной системы дополнительного образования детей. Дополнительное образование организовано как в общеобразовательных организациях, так и в образовательных организациях дополнительного образования региональной и муниципальной принадлежности. Кроме того, дополнительное образование осуществляют учреждения культуры и спорта.</p> <p>Приоритетной формой организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Псковской области является обучение совместно с другими обучающимися на принципах инклюзии. Обеспечена возможность на 100 % для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися. Охват дополнительным образованием обучающихся с ОВЗ, посещающих школы и детские сады, 13,63% (1009 чел. из 7399 чел.).</p> <p>Осуществляется обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования с учетом актуальных запросов детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности;</p>
--	--	---	--

			<p>На базе ГАОУ ДО ПО «Лидер» действует структурное подразделение - центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, который работает в том числе и с детьми-инвалидами, и с детьми с ОВЗ.</p> <p>Широкие вариативные возможности организации инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов реализуются в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ детей-инвалидов разрабатываются адаптированные программы дополнительного образования с учетом особенностей их психофизического.</p>
5.	<p>Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p><i>Информация о количестве и доле организаций отдыха детей и их оздоровления в субъекте РФ, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.</i></p>	<p>В Псковской области 11 загородных лагерей, 121 лагерь с дневным пребыванием и 4 специализированных (профильных) лагеря различной тематической направленности принимают на отдых детей с ментальными и соматическими нарушениями. Из них 125 организаций отдыха и оздоровления прошли паспортизацию на предмет доступности организации отдыха и оздоровления для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в т.ч. 11 – загородных оздоровительных лагерей, 111 лагерей с дневным пребыванием и 3 специализированных (профильных) лагеря различной тематической направленности.</p> <p>Всего в период летней оздоровительной кампании в лагерях различных типов Псковской области в 2024 году отдохнули 148 детей-инвалидов и 517 детей с ОВЗ, из них в загородных лагерях: 45 детей-инвалидов и 132 ребенка с ОВЗ; в лагерях с дневным пребыванием: 27 детей-инвалидов и 384 ребенка с ОВЗ; в специализированных (профильных) лагерях различной тематической направленности:</p>

			<p>76 детей-инвалидов и 1 ребенок с ОВЗ.</p> <p>При этом:</p> <p>В 2 загородных оздоровительных лагерях, 109 лагерях с дневным пребыванием и 4 специализированных (профильных) лагерях различной тематической направленности обеспечено свободное передвижение детей-инвалидов и детей с ОВЗ к объектам инфраструктуры.</p> <p>В 2 загородных оздоровительных лагерях, 17 лагерях с дневным пребыванием и 2 специализированных (профильных) лагерях различной тематической направленности обеспечена доступность специализированного транспорта для организации проезда детей-инвалидов и детей с ОВЗ к месту отдыха и обратно.</p> <p>В 3 лагерях с дневным пребыванием и 1 специализированном (профильном) лагере различной тематической направленности имеется специально оборудованная столовая для приема пищи детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.</p> <p>В 1 загородном оздоровительном лагере, 57 лагерях с дневным пребыванием и 2 специализированных (профильных) лагерях различной тематической направленности имеются объекты спортивной и досуговой инфраструктуры, приспособленных для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>В 2 загородных оздоровительных лагерях, 80 лагерях с дневным пребыванием и 2 специализированных (профильных) лагерях различной тематической направленности имеется возможность размещения сопровождающего лица.</p> <p>В 2 загородных оздоровительных лагерях, 6 лагерях с дневным пребыванием и 2 специализированных (профильных) лагерях различной тематической направленности обеспечено специальное медицинское сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>
--	--	--	--



			<p>В 4 загородных оздоровительных лагерях, 89 лагерях с дневным пребыванием и 1 специализированном (профильном) лагере различной тематической направленности обеспечена организация отдыха детей-инвалидов и детей с ОВЗ специалистами психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>В 9 загородных оздоровительных лагерях, 22 лагерях с дневным пребыванием и 2 специализированных (профильных) лагерях различной тематической направленности обеспечена возможность приема глухих и слабослышащих.</p> <p>В 9 загородных оздоровительных лагерях, 22 лагерях с дневным пребыванием и 1 специализированном (профильном) лагере различной тематической направленности обеспечена возможность приема слепых и слабовидящих.</p> <p>В 2 специализированных (профильных) лагерях различной тематической направленности обеспечена возможность приема детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>В 10 загородных оздоровительных лагерях, 72 лагерях с дневным пребыванием и 3 специализированных (профильных) лагерях различной тематической направленности обеспечена возможность приема детей с ментальными нарушениями.</p> <p>В 2 загородных оздоровительных лагерях, 36 лагерях с дневным пребыванием и 1 специализированном (профильном) лагере различной тематической направленности обеспечена возможность приема детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>В 11 загородных оздоровительных лагерях, 121 лагере с дневным пребыванием и 4 специализированных (профильных) лагерях различной тематической направленности обеспечена возможность приема детей с соматическими заболеваниями.</p> <p>В 1 загородном оздоровительном лагере и 1</p>
--	--	--	---

			специализированном (профильном) лагере различной тематической направленности обеспечена возможность приема детей с множественными нарушениями.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		-
<b>V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РАС;</li> <li>- ТМНР;</li> <li>- Нарушениями зрения;</li> <li>- Иных обучающихся с ОВЗ (указать).</li> </ul> <p><i>Информация о наличии /отсутствии регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования</i></p> <p><i>Информация о наличии заключенного соглашения между субъектом РФ и:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;</li> <li>- ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;</li> <li>ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (везде – с указанием даты заключения соглашения).</li> </ul>	<p>На территории Псковской области функционируют следующие ресурсные центры обучающимся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РАС – РРЦ на базе ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;</li> <li>- ТМНР - Федеральный РЦ на базе ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;</li> <li>- нарушениями зрения - нет</li> <li>- иных обучающихся с ОВЗ:</li> </ul> <p>РРЦ образования обучающихся с ЗПР на базе ГБОУ «Порховская специальная (коррекционная) школа-интернат»;</p> <p>РРЦ образования обучающихся с нарушениями интеллекта на базе ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».</p> <p>Региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования создан в ГБУ «Центр «ПРИЗМА» (приказ ГБУ «Центр «ПРИЗМА» от 30.01.2024 № 26).</p> <p>Соглашения между субъектом РФ и ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» отсутствуют.</p>

2.	<p>Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)</p>	<p><i>Информация о работе ПМПК в 2024 г.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр)<sup>1</sup> ВСЕГО в субъекте РФ, их них:</li> <li>- региональных ППМС-центров;</li> <li>- муниципальных ППМС-центров.</li> <li>- количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ, из них:</li> <li>- количество центральных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров;</li> <li>количество территориальных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров;</li> <li>- количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде<sup>2</sup>; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов);</li> <li>- численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО, из них:</li> <li>численность обследованных на центральных ПМПК, численность обследованных на территориальных ПМПК; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК);</li> <li>проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и</li> </ul>	<p>На территории Псковской области функционируют 2 центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, из них:</p> <p>1 региональный – государственное бюджетное учреждение для детей испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Псковской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ПРИЗМА» (далее – ГБУ «Центр «ПРИЗМА»)</p> <p>1 муниципальный – муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Пскова (далее - МБУ «Центр ППМСП» г. Псков).</p> <p>В целях обеспечения специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении общеобразовательных программ в образовательном пространстве Псковской области действуют 10 психолого-медико-педагогических комиссий, из них:</p> <p>1-центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК);</p> <p>9 - территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК).</p> <p>Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Псковской области функционирует на базе ППМС-центра–ГБУ «Центр «ПРИЗМА»,</p> <p>Одна из 9 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК) функционирует на базе ППМС-центра -МБУ «Центр ППМСП» г.Псков.</p> <p>Психолого-медико-педагогические комиссии Псковской области не используют подачу и хранение документов в электронном виде; подача документов осуществляется из рук в руки или по электронной почте в виде отсканированных/сфотографированных документов.</p>
----	---	---	---

		<i>воспитания детей в образовательных организациях.</i>	<p>За 2024 год силами специалистов ПМПК Псковской области было обследовано -3483, из них: Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Псковской области -1037 человек; территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями – 2446 человек.</p> <p>Среднее время ожидания обследования на ПМПК составляет 2-2,5 месяца.</p> <p>Специалисты ПМПК проводят мониторинг учёта рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях устно через взаимодействие с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций, педагогами и законными представителями ребёнка.</p>
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		-
<b>VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация об обеспечении функционирования регионального навигатора по дополнительному образованию детей, количестве его просмотров.</i></p> <p><i>Информация о наличии в субъекте РФ информационного портала/порталов по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i></p>	<p>Региональный навигатор по дополнительному образованию детей <a href="https://dop.pskovedu.ru/">https://dop.pskovedu.ru/</a> функционирует с 2019 г. В навигаторе размещены 6467 программа дополнительного образования. Ко всем программам имеется описание: цель программы, детали обучения, учебный план и многое другое. С помощью поиска можно задавать интересующие граждан параметры: муниципалитет, организацию, направленность, профиль, возраст ребёнка, стоимость и отдельный поиск программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Количество просмотров отследить не предоставляется возможным.</p>
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных	<i>Информация об участии (и результатах) – например, победа в конкурсе) субъекта РФ во всероссийских мероприятиях:</i>	<p>Информация об участии во всероссийских мероприятиях:</p> <p>- Всероссийском конкурсе профессионального</p>

	<p>условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>- Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»;</p> <p>- Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»;</p> <p>- Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»;</p> <p>- Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии;</p> <p>- конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ;</p> <p>- научно-практических и иных конференциях, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>- Информация об обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (например, по разнице в количестве обращений граждан по указанным вопросам).</p> <p>- Информация об обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>- Информация об обеспечении</p>	<p>мастерства «Учитель-дефектолог России» - да;</p> <p>- Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» - да;</p> <p>- Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!» - да;</p> <p>- Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – нет;</p> <p>- Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» в номинации «Социально-педагогические и социально-психологические практики в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ» - 1 место.</p> <p>- Проведение в 2024 году регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления». Конкурс проводился впервые на территории Псковской области. Перед подачей заявок региональный центр профориентации и повышения квалификации кадров СПО провел установочный вебинар по участию в конкурсе организаций, осуществляющих организацию отдыха детей и их оздоровления в стационарных лагерях, лагерях с дневным пребыванием детей, специализированных (профильных) лагерях, а также для сотрудников (педагогических работников) организаций, осуществляющих организацию отдыха детей и их оздоровления. Победители выявлены по номинации «Программы лагерей с дневным пребыванием детей» и «Инклюзивные программы организаций отдыха и оздоровления детей». Конференция, посвященная вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ была организована на базе ГБОУ ДПО ПОИПКРО.</p>
--	--	--	--

		<p><i>повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</i></p>	<p>Участие в секции, посвященной работе специалистов службы сопровождения, работающих с обучающимися с ОВЗ в рамках Всероссийской конференции «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде» «Система психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: актуальные направления работы и эффективные практики».</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью совместно со своими педагогами участвуют в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных мероприятиях.</p> <p>Вопросы о состоянии и тенденциях развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ освещаются в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников, рассматривается на тематических совещаниях и семинарах. Также с целью обеспечения повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осуществляется распространение методических рекомендаций, лучших практик работы по данному направлению, размещение нормативных правовых документов на сайте Комитета по образованию Псковской области. С целью обеспечения повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ проводились индивидуальные консультации родителей, родительские собрания в специальных коррекционных общеобразовательных организациях области, размещение информационных материалов на сайтах образовательных организаций и других интернет-ресурсах.</p> <p>Наблюдается снижение количества обращений граждан по указанным вопросам: в 2022 г. - 20</p>
--	--	---	---

			обращений, в 2023 г. - 16 обращений, в 2024 г. – 10 обращений.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		-
<b>VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в субъекте РФ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115.</i>	В настоящее время в системе образования области служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью насчитывает: 377,67 ст. педагогов-психологов; 194,03 ст. учителей-дефектологов; 422,04 ст. учителей-логопедов; 83,92 ст. тьюторов. Согласно нормативам, установленным приказами Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373, от 22.03.2021 г. № 115, в системе образования области должно быть следующее количество ставок: 369,95 педагогов-психологов; 616,58 учителей-дефектологов; 616,58 учителей-логопедов; 1233,17 тьюторов. Однако, реальная кадровая потребность региона (исходя из рекомендаций ПМПК) в коррекционных педагогах в текущем учебном году сложилась следующая: 52 педагога-психолога, 25 учителей-дефектологов, 30 учителей-логопедов и 15 тьюторов.
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	<i>Информация об актуализации созданного в 2023 году регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-</i>	В системе образования области сформирован региональный кадровый реестр педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов. В сети «Интернет» не размещен. В состав реестра системы образования входит: 325 педагогов-психологов; 412 учителей-логопедов; 256 учитель-дефектолог. Задача по систематизации информации для кадрового реестра педагогов-дефектологов поставлена на следующем этапе реализации дорожной карты.

		<i>интернаты) с учетом исполнения пункта 1 раздела VII плана.</i>	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	<p><i>Информация о проведенных в 2024 году профориентационных мероприятиях для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Информация об организации в субъекте Российской Федерации "наставничества" при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" (по профилю "Специальная психология").</i></p> <p><i>Информация о реализации системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование", педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности</i></p>	<p>В рамках проекта по организации работы психолого-педагогических классов в регионе проводится профориентационная работа по данному направлению, в том числе с приглашением победителей регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог», «Педагог – психолог». В области функционирует 22 психолого-педагогических класса. Псков ГУ активно работал по привлечению к участию и сопровождению в ежегодных конкурсах профессионального мастерства студентов и молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VII сезон Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» в 2023-2024 учебном году в категории «Бакалавриат»</li> <li>По направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (2 победителя);</li> <li>- межрегиональный (с международным участием) конкурс «Дефектолог в инклюзивном пространстве современности»</li> </ul> <p><a href="https://pskovgu.ru/page/90032777-4403-4296-bed1-alc08a2e9b05">https://pskovgu.ru/page/90032777-4403-4296-bed1-alc08a2e9b05</a></p> <p>Организатор – кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями института образования и социальных наук.</p> <p>В проекте по внедрению модели наставничества принимали участие и специальные (коррекционные) школы-интернаты и специалисты службы сопровождения.</p> <p>При трудоустройстве выпускников по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое</p>



			<p>образование" (по профилю "Специальная психология") организовано система «наставничества».</p> <p>В период прохождения практики студентов ПсковГУ по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» на базе образовательных учреждений области реализуется система супервизии студентов в форме профессионального консультирования педагогами-наставниками.</p> <p>Для педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части методического сопровождения их деятельности на базе ГБУ ПО ПОИПКРО созданы методические объединения. Проводятся обучающие мероприятия в форме семинаров, вебинаров, круглых столов силами специалистов ПОИПКРО и БПУ «Центр «ПРИЗМА».</p>
4.	<p>Модернизация дефектологического образования (пункты 4,5,6 раздела VII МКП)</p>	<p><i>Информация о разработанных новых программах бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование".</i></p> <p><i>О проведении обучения специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.</i></p> <p><i>О проведении конкурсов научно-практических проектов в области образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, для обучающихся магистратуры, аспирантов, молодых ученых, молодых</i></p>	<p>1 НПП: профессиональная переподготовка по программе: «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития)».</p> <p>Квалификация: учитель-дефектолог.</p> <p>2 НПП: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – магистратура 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».</p> <p>Организация Российско-Белорусского форума «Союзное государство: инклюзивное образование. Центры и технопарки» (13.11.24-15.11.24)</p> <p>Конкурс: см. Пункт 3 «Дефектолог в инклюзивном пространстве современности»:</p>

		<p>преподавателей.</p> <p><i>Информация об организации научно-профессиональной сети российских исследователей в сфере дефектологии и смежных наук, объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой молодежи, поддержки молодых научных коллективов при кафедрах, факультетах, институтах.</i></p>	<p><a href="https://pskgu.ru/page/90032777-4403-4296-bed1-a1c08a2e9b05">https://pskgu.ru/page/90032777-4403-4296-bed1-a1c08a2e9b05</a> Организатор: кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями института образования и социальных наук.</p>
5.	<p>Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов</p>	<p><i>Информация о научно-исследовательских работах, проведенных в региональных образовательных организациях высшего образования (при их наличии), по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов, с описанием результатов выполненных работ и показателями их внедрения в систему подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов в целях оценки характера внедрения результатов данных работ в систему подготовки и переподготовки указанных специалистов</i></p>	<p><u>1. Общекафедральная НИР</u>  «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор их социальной адаптации» и <u>индивидуальные темы</u> (включенные в общекафедральную»:  2. Исследование детско-родительских отношений в современных социокультурных условиях  3. Развитие коммуникации и речи у дошкольников с нерезко выраженными нарушениями развития  4. Технология формирования валеологически адекватной среды в условиях школьного образования  5. Развитие межполушарного взаимодействия у обучающихся с умственной отсталостью  6. Организация социокультурного пространства современного ребенка дошкольного возраста  7. Психологическое обеспечение оздоровительно-физкультурной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями  8. Индивидуальная тема «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор их социальной адаптации»  <i>Результаты:</i>  <i>Научные:</i> теоретический и практико-ориентированный анализ целей и принципов</p>

			<p>психолого-педагогического обеспечения лиц с ОВЗ в условиях современной социокультурной среды. Теоретическое обоснование содержания и путей организации персонифицированного образования детей с ОВЗ. Теоретическое обоснование психолого-педагогических условий сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе специального и инклюзивного образовательного учреждения</p> <p><i>Практические:</i> разработка рекомендаций и способов реализации технологии фасилитации и адаптации лиц с ОВЗ в условиях современной социокультурной среды. Разработка содержания модулей по профильным дисциплинам бакалавриата и магистратуры. Подготовка материалов для научных изданий и также для проектирования и реализации программ ДПО («Логопедия» и «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития»).</p> <p><i>Публикации:</i>          Практические занятия по специальной педагогике и психологии / Е.А. Виноградова, А.Н. Николаев, Л.Ю. Ларина, Е.А. Стукова, Е.А.Суворова, Н.Ю. Шлат, Е.Б. Яковлева. – Псков: ООО «Логос», 2023. 184 с.          Дети с особыми образовательными потребностями: характеристика, диагностика, коррекция и организация обучения». Учебное пособие / Под ред. А.Н. Николаева и Н.Ю. Шлат. – Псков: Логос, 2024. – 149 с.          Виноградова Е.А. Преодоление интердентального произношения звуков специальными приемами // Научное наследие Раисы Ивановны Лалаевой в отечественной логопедии: сборник трудов конференции. – 2024. – С. 14-18: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=61564882">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=61564882</a>.          Виноградова Е.А. Наставничество в</p>
--	--	--	--

			<p>профессиональном становлении учителя-логопеда // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2024. № 21. – С. 72-75.</p> <p>Виноградова Е.А. Игровое пособие «Слоговой конструктор» в работе учителя-логопеда // Дошкольная педагогика. - №8, октябрь. – 2024. – С. 65-67.</p> <p>Ларина Л.Ю. Исследование коммуникации и речевых средств у дошкольников с задержкой психического развития // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2024. - № 56. – URL: <a href="https://alldf.ru/ru/articles/almanac-56/study-of-communication-and-language-in-preschool-children-with-mental-retardation">https://alldf.ru/ru/articles/almanac-56/study-of-communication-and-language-in-preschool-children-with-mental-retardation</a></p> <p>Николаев А.Н. Структура гиперактивности детей // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2024. - № 20. – С. 81-87.</p> <p>Николаев А.Н. Особенности профессиональной мотивировки будущих логопедов // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2024. - № 21. – С. 33-40.</p> <p>Николаев А.Н. Новая модификация методики исследования мотивировки педагогической деятельности // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2024. - № 21. – С. 39-56.</p> <p>Николаев А.Н., Шлат Н.Ю., Ануфриенко Л.В., Шалак О.М. Отношение учителей к физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от компетентности // Теория и практика физической культуры. – 2024. - № 11. – С. 83-85.</p> <p>Шлат Н.Ю. Картирование как форма социальной навигации для человека с особыми потребностями /</p>
--	--	--	---

			<p>Сборник материалов педагогического шаттла с международным участием. Инклюзивная образовательная среда – 2024: эффективные практики. – Витебск: государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2024. – С. 318-320.</p> <p>Шлат Н.Ю. Отношение преподавателей и слушателей программ дополнительного профессионального образования к дистанционному обучению // Научное обеспечение</p>
б.	<p>Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/категорий</p>	<p><i>Информация о применяемом в субъекте РФ механизме прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами в целях своевременного принятия решений на уровне субъектов РФ по привлечению новых специалистов и организации профессионального обучения уже работающих в системе образования, профилактики кадрового дефицита</i></p>	<p>В Псковской области выявляется недостаток обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специалистами службы психолого-педагогического сопровождения с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115.</p> <p>Региональный анализ и прогноз в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами осуществляется посредством мониторингов, в которых изучается вопрос обеспеченности кадрами (их количественный и качественный состав) для детей с ОВЗ, для обеспечения реализации ИПРА детей с инвалидностью разных нозологических групп/категорий. Кроме того, используются сведения статистического отчета по форме № ОО-1.</p> <p>Составляется кадровая потребность, информация о которой передается в ПсковГУ, центры занятости населения.</p>
Х.	<p>Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами</p>		-

**VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ**

1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО.</i> <i>Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i>	100% (350 чел.) обучающихся 9 классов ОВЗ получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ проводится в рамках государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ или ГВЭ по выбору участников, а также промежуточной аттестации по формам, принятым образовательными организациями.
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС УО (ИН).</i> <i>Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i>	100% (115 чел.) обучающихся 9 классов с ОВЗ получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ проводится в рамках промежуточной и итоговой аттестации по формам, принятым образовательными организациями.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		-
<b>IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о проведенном анализе содержания региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом соотнесения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А./ их актуализации (при необходимости).</i>	План мероприятия («Дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (новая редакция) 15.03.2023 ВЕ/08-774
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	<i>Информация о региональном инструментарии оценки положения дел в 2024 году в сфере соблюдения права обучающихся с</i>	В Псковской области функционирует Региональная информационная система «Цифровое образование Псковской области», посредством которой осуществляется мониторинг численности, качество

		<i>инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование/проработке вопроса о необходимости его актуализации.</i>	обучения, в том числе детей с ОВЗ, с инвалидностью. Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование в Псковской области с подготовкой ежегодного доклада осуществляет Комитет по образованию Псковской области
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		С целью наблюдения за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ, инвалидностью проводились мониторинги безопасности по соблюдению обязательных требований к ведению сайтов образовательных организаций, ведения ФИЗ ФРДО. В случае обнаружения нарушений объявлялись предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований