

Отчет

Республика Адыгея

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
<b>I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Разработан проект приказа по организации деятельности Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также проект приказа об организации обучения на дому или в медицинских организациях.	
	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	Участие не принимали	
<b>II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<p>В муниципальных районах и городских округах осуществляется сетевая форма организации психолого-педагогической помощи. Так, в муниципальном образовании «Город Майкоп» осуществляется сетевая форма организации психолого-педагогической помощи, которая обеспечивается центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (МБУ «ЦПП»), в котором работают 6 педагогов-психологов, 3 социальных педагога, 2 учителя-логопеда.</p> <p>В Красногвардейском районе заключены договора о сетевом взаимодействии с Государственным бюджетным учреждением Республики Адыгея «Красногвардейский территориальный центр</p>	

		<p>социальной помощи семье и детям «Доверие».</p> <p>В Гиагинском районе для обеспечения гарантий получения доступного образования для обучающихся с ОВЗ между образовательными организациями заключен договор о сетевом взаимодействии по оказанию коррекционных услуг.</p> <p>В целях развития инклюзивного процесса в образовании и определения образовательного маршрута обучающихся, общеобразовательные организации заключили договоры о сетевом взаимодействии с ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Майкоп.</p> <p>В 2024 году осуществлялась реализация инновационных проектов в двух образовательных организациях по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» (г. Майкоп);</li> <li>- «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с РАС в условиях ДОО» - МБДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ОВЗ» (г. Майкоп).</li> </ul> <p>Промежуточные результаты научных исследований, реализации проектов (программ) и продуктов инновационной деятельности размещаются на сайтах вышеназванных образовательных организаций. Результаты рассмотрены на заседании Республиканского экспертного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Адыгея, представлены в сборниках информационных материалов, в научных статьях и авторских публикациях.</p>	
<b>III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с	По состоянию на 1 сентября 2024 года в общеобразовательных	

	инвалидностью, с ОВЗ	<p>организациях Республики Адыгея обучаются 2766 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, из них 1553 обучающихся с ОВЗ, 795 обучающихся, имеющих инвалидность и статус обучающегося с ОВЗ, а также 418 обучающихся детей-инвалидов.</p> <p>В формате инклюзии обучаются 1508 обучающихся с ОВЗ и 418 детей-инвалидов.</p> <p>Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе:</p> <p>1) <b>1022 обучающихся</b> (100 % обучающихся с ОВЗ которым нужны специальные учебники), обеспечены в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями), из них:</p> <p>– <b>7 обучающихся (100%</b> обучающихся с нарушениями зрения) обеспечены специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля;</p> <p>2) объем финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году, составил 1 035 266,1 руб.</p>	
<b>IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<p>В соответствии с распоряжение Кабинета Министров Республики Адыгея от 31 января 2023 г. № 17-р «О некоторых вопросах реализации в Республике Адыгея системы ранней помощи и социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью» в целях межведомственного взаимодействия создана рабочая группа по реализации системы ранней помощи.</p> <p>Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея определены базовые организации по оказанию услуг ранней помощи, всего 16 организаций, в том числе ранняя помощь оказывается и на базе ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной</p>	

помощи».

Заключено соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с ГБУ РА «Красногвардейский комплексный центр социального обслуживания населения», при взаимодействии с ГБУ РА «Красногвардейский территориальный центр социальной помощи семье и детям «Доверие», ГБУЗ РА «Красногвардейская центральная районная больница», в рамках которого оказывается ранняя коррекционная помощь.

Специалисты Службы ранней помощи детям и их семьям ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» оказывают комплекс услуг, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

В рамках мероприятий по оснащению реабилитационным оборудованием служб ранней помощи в сфере образования в целях непосредственного проведения реабилитационных мероприятий в ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» приобретена сенсорная комната «Комфорт», оборудование в кабинет ранней помощи, где проходят занятия с детьми и консультации с родителями.

В 2024 году в ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» услуги ранней помощи получили 6 детей в возрасте от 2 до 4 лет.

С учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, с детьми, получающими услуги ранней помощи, в присутствии родителей, проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, их родителям оказана консультативная помощь.

		<p>Кроме того, в 2024 году обследование на Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК РА) прошли 105 детей в возрасте от 0 до 3 лет. По результатам обследования детей родителям даны рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации воспитания.</p> <p>Услуги ранней помощи детям и их семьям оказываются специалистами Центра в качестве дополнительной нагрузки от основной. Для полноценной работы Службы ранней помощи необходимо введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание учреждения: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога.</p>	
	<p>Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Система дошкольного образования Республики Адыгея направлена на создание условий для развития дошкольников, обеспечивает социализацию ребёнка, его всестороннее развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, учитывающая трудности и особенности его развития.</p> <p>Образовательные программы дошкольного образования направлены на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p> <p>Республика Адыгея уделяет значительное внимание двум категориям детей с особыми потребностями – это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и дети-инвалиды.</p> <p>В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – ДОО), создаются условия, обеспечивающие успешную</p>	

		<p>социализацию и дальнейшую социальную адаптацию лиц с ОВЗ: осуществляется комплексное сопровождение детей-инвалидов и их родителей; реализуются современные технологии обучения и воспитания, в образовательных организациях создается безбарьерная среда, способствующая развитию инклюзивного образования детей-инвалидов.</p> <p>Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов квалифицированными педагогами и специалистами создается индивидуальное сопровождение, всестороннее психологическое обследование, индивидуальный подбор занятий и заданий. Также для индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в ДОО привлекаются к работе тьюторы и ассистенты.</p> <p>Условия для инклюзивного образования созданы в 87 ДОО.</p> <p>Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в ДОО, в республике в 2024 году составляла 934 ребенка, из них детей с ОВЗ–807, детей инвалидов - 127.</p> <p>Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности детей, посещающих ДОО, – 3,73. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих ДОО, - 0,58 %.</p>	
	<p>Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В Республике Адыгея функционируют 139 общеобразовательных организаций, из которых 132 муниципальных, 3 частных, 4 государственных, 102 организации находятся в сельской местности.</p> <p>В Республике Адыгея уделяется большое внимание обучению детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение обучающихся вышеуказанных категорий осуществляется:</p> <p>В специализированных отдельных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классы для обучающихся с задержкой психического развития (далее обучающиеся с ЗПР) – 26 классов (308 обучающихся);</li> <li>– классы для обучающихся с умственной отсталостью</li> </ul>	

		<p>(интеллектуальными нарушениями) – 14 классов (76 обучающихся);</p> <p>В формате инклюзивного обучения – 934 класса;</p> <p>В общеобразовательных организациях, обучение в которых организовано только по адаптированным программам:</p> <p>Для глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих обучающихся – Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»;</p> <p>для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:</p> <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» МО «Город Майкоп»,</p> <p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Три вышеназванные школы являлись участниками мероприятия по поддержке образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020-2022 годах.</p> <p>Благодаря участию в проекте в школах было обновлено материально-техническое оснащение оборудованием и средствами обучения:</p> <p>мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);</p> <p>психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-</p>	
--	--	--	--

		<p>логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);</p> <p>учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса);</p> <p>дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</p> <p>Продолжает свою работу открытый на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейская республиканская гимназия» еще в 2009 году Центр дистанционного образования детей-инвалидов.</p> <p>В центре обучаются дети-инвалиды из всех муниципальных образований Республики Адыгея. Процесс обучения лиц с особыми образовательными потребностями обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, куратор), специалистами по информационно-технической поддержке (служба технической поддержки Центра дистанционного образования детей-инвалидов).</p> <p>Особое внимание в Центре уделяется внеклассной работе, направленной на вовлечение учащихся в активную школьную жизнь: встречи, конкурсы, викторины.</p> <p>В рамках социальной поддержки обучающихся учащимся Центра дистанционного образования детей-инвалидов предоставляется необходимое оборудование для дистанционного обучения, оплачивается услуга доступа рабочих мест детей-инвалидов к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учащиеся обеспечены учебниками. За счет средств республиканского бюджета осуществляется ремонт аппаратуры.</p> <p>Для оказания своевременной помощи, для подвоза детей-</p>	
--	--	---	--

		<p>колясочников на различные мероприятия имеется специализированный автомобиль «Газель» с подъёмником.</p> <p>Материально-техническая база для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и для детей-инвалидов во всех образовательных организациях соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Кабинеты для проведения занятий оснащены современной оргтехникой, компьютерами, проекторами, интерактивными досками. В классах, кабинетах педагога-психолога, социального педагога имеется необходимый набор и методические пособия для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>В трех школах Тахтамукайского района (СШ № 1, 5, 6) ряд лет работают ресурсные кабинеты для слабослышащих детей и детей с нарушениями опорно-двигательной системы, четыре школы (СШ № 2, СШ № 27, СШ № 28 СШ № 29) оснащены современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим работникам школ, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>В 70 общеобразовательных организациях (87%) созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.</p>	
	<p>Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В Республике Адыгея сеть организаций дополнительного образования детей представлена 67 организациями дополнительного образования, из которых: в системе культуры – 21 организация; негосударственные организации – 7; организации спортивной подготовки – 18; иные организации – 2, в системе образования – 19 организаций.</p> <p>Из 19 организаций дополнительного образования, входящих в сферу образования, 2 – государственные и 17 – муниципальные. Во всех организациях дополнительного образования системы образования (100 %) реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования.</p>	

Поданным мониторинга о детях от 5 до 18 лет с ОВЗ и инвалидностью в муниципальных образованиях Республики Адыгея и осваивающих дополнительные общеобразовательные программы: всего детей, данных категорий в 2024 году –2886 чел., из них занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам – 1602 чел., что составляет 55,51 %.

В Муниципальном бюджетном учреждении г. Майкопа «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» организован кружок для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Майкопский центр развития творчества детей и взрослых» был заключен договор оказания безвозмездных услуг с региональным отделением Республики Адыгея Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями (ВОРДИ). В рамках данного договора реализовывался социальный проект «АРТ класс ВОРДИ - вокал», направленный на социализацию через творческую деятельность детей – членов РО ВОРДИ РА (участники – 23 ребенка-инвалида). За время реализации проекта были организованы и проведены мастер-классы по правополушарному рисованию «Осенние фантазии», по росписи имбирных пряников «Сладкая сказка», мастер-класс по созданию АРТ – объектов. А также организован и проведен новогодний праздник для детей-инвалидов (участники – 23 ребенка-инвалида).

В организации дополнительного образования ведется работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов посредством их участия в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях, а также в рамках прохождения курсов повышения квалификации.

С целью оказания адресной помощи педагогам и руководителям

		образовательных организаций в повышении профессионального потенциала, создания условий для личностного и компетентностного роста педагогов, осуществляет свою деятельность в г. Майкопе стажерская площадка «Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования детей».	
	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024 году летний отдых и оздоровление детей были организованы на базе 92 лагерей с дневным пребыванием (на базе школ), двух загородных оздоровительных лагерей — «Лань» и «Горная легенда», а также в лагере «Морская волна», расположенном на Черноморском побережье, в посёлке Джубга Краснодарского края. Ответственным органом за оформление путевок является Министерство образования и науки Адыгеи, а принимают заявки и ведут оформление документов многофункциональные центры. Приоритеты отдаются детям из многодетных семей, детям военнослужащих, участников СВО, сотрудников полиции, детям-инвалидам и ребятам из семей, находящихся в непростой жизненной ситуации.	
<b>V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	В Республике Адыгея функционирует Центр развития инклюзивного образования, созданный в целях эффективного использования и распространения инновационных технологий в системе инклюзивного образования; создания условий для обеспечения профессионально - психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей, накопления, систематизации, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта, направленного на решение приоритетных задач развития системы образования в 2018 году на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушением слуха и	

		<p>зрения» (далее – ГКОУ РА «АРШИДНСиЗ»)</p> <p>Также на базе ГКОУ РА «АРШИДНСиЗ» создан Ресурсный центр развития и коррекции детей с нарушениями слуха, в том числе с кохлеарной имплантацией, в сентябре 2016 года на основании приказа №1147 Министерства образования и науки Республики Адыгея от 01.09.2016 г. «О создании Ресурсного центра развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией» с целью совершенствования коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, в том числе после кохлеарной имплантации, а также осуществления методической и консультативной помощи педагогам, работающим с данной категорией детей и их семьям.</p> <p>С целью оказания адресной помощи педагогам и руководителям в повышении профессионального потенциала, создания условий для личностного и компетентностного роста руководителей и педагогов, в г. Майкопе осуществляет свою деятельность муниципальная опорная школа - МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению: «Создание условий для обеспечения качественного доступного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и муниципальная стажерская площадка «Сопровождение детей с расстройством аутистического спектра» на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 26». В соответствии с планом работы опорной школы и стажерской площадки в 2024 году проведены семинары, совещания, консультативная деятельность.</p>	
	<p>Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)</p>	<p>Республике Адыгея на базе государственного бюджетного учреждения Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» функционирует Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Республики Адыгея (ЦПМПК РА) В 2024 году</p>	

		<p>центральной психолого-медико-педагогической комиссией обследовано 1500 обучающихся (воспитанников), из них 204 с инвалидностью; 639 детей дошкольного возраста, 855 обучающихся школьного возраста. Подтвержден статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), рекомендованы специальные условия обучения 1399 обучающимся (воспитанникам), из них нуждающихся в специальных условиях при прохождении ГИА 162 человека.</p> <p>Количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр) – 2,</p> <p>их них:</p> <p>региональных ППМС-центров - 1;</p> <p>муниципальных ППМС-центров - 1</p> <p>Количество ПМПК ВСЕГО - 1,</p> <p>их них:</p> <p>количество центральных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров – 1;</p> <p>количество территориальных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров – 0;</p> <p>В ЦПМПК РА не использует в своей работе электронный документооборот, документы для комплексного психолого-педагогического обследования подаются лично законным представителем ребенка или направляются письмом по Почте России;</p> <p>Для проведения обследования на ПМПК помимо заявления, родители (законные представители) обследуемого, в ПМПК предоставляют следующие документы:</p> <p>а) копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, копию документа обследуемого в возрасте старше 14 лет;</p> <p>б) копию свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не</p>	
--	--	---	--

		<p>достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя;</p> <p>в) копию документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);</p> <p>г) направление организации, осуществляющей образовательную деятельность, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии);</p> <p>д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии);</p> <p>е) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при наличии) в соответствии с пунктом 46 Правил признания лица инвалидом, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 г. № 588;</p> <p>ж) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 972н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений».</p> <p>ПМПК ведется следующая документация (в бумажном и (или) электронном виде, в том числе с использованием информационных систем):</p> <p>а) журнал записи на обследование;</p> <p>б) протокол обследования;</p> <p>в) журнал учета лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии;</p> <p>г) личные дела (карты) лиц, прошедших обследование</p> <p>Численность обследованных на ПМПК в 2024 году – 1500, из них:</p>	
--	--	--	--

		<p>численность обследованных на центральных ПМПК – 1500, численность обследованных на территориальных ПМПК - 0; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – 2 недели.</p> <p>Проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях запланировано на апрель 2025 года.</p>	
<b>VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
	<p>Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Активное участие Республики Адыгея в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» повлияло на то, что в Республике Адыгея с сентября 2019 года начал свою работу общедоступный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам, в котором отражается вся информация о дополнительном образовании в регионе.</p> <p>АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Адыгея» расположен в сети Интернет по адресу: <a href="https://p01.навигатор.дети">https://p01.навигатор.дети</a>.</p> <p>Родители (законные представители) или сами дети старше 14 лет, могут выбрать подходящую программу дополнительного образования по территориальной доступности, возрасту, интересам, отзывам и оценкам других родителей. На портале имеется гибкий поиск программ, которые реализуются в муниципалитетах Республики Адыгея.</p> <p>С 2021 года услуга «Запись в кружки и секции» выведена на Единый портал государственных услуг (ЕГПУ). Таким образом в настоящее время возможно осуществлять запись детей в учреждения дополнительного образования детей и организации спортивной подготовки через личные кабинеты родителей (или ребенка, достигшего 14 лет), как в навигаторе, так и на портале Госуслуг.</p> <p>Навигатор постоянно совершенствуется, включаются дополнительные модули, позволяющие совершенствовать управленческие механизмы.</p>	

		<p>Муниципалитетами, муниципальными опорными центрами, образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования, ведется активная просветительская работа родителей и обучающихся о портале и работе с ним, при обращении решаются проблемы пользователей по регистрации и подаче заявок на обучение.</p> <p>По состоянию на декабрь 2024 года в АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Адыгея» опубликовано 2299 дополнительных общеобразовательных программ, из которых 173 программы адаптированы для детей с ОВЗ. Эти программы легко найти, они помечены плашкой «ОВЗ».</p>	
	<p>2. Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В республике традиционно проводятся конкурсы профессионального мастерства в т.ч. «Учитель-дефектолог Адыгеи», конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог Адыгеи». Победители республиканских конкурсов принимают участие в федеральных этапах конкурсов. Победителем республиканского конкурса и обладателем звания «Педагог-психолог Адыгеи-2024» стала Мельникова Анна Ивановна, педагог-психолог МБОУ «Майкопская гимназия № 5», она представила республику в финальном этапе Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2024» и стала призером, заняв II место.</p> <p>В республиканском конкурсе на соискание именных премий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в октябре 2024 года приняли участие педагоги образовательных организаций. По итогам конкурса Меретукова Лариса Аслановна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 26» награждена именной премией Главы Республики Адыгея за достигнутые результаты</p>	

		<p>деятельности.</p> <p>Также, в муниципальном образовании «Город Майкоп» в 2024 году реализованы мероприятия, направленные на образование и социализацию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир в моей ладошке», проведенный в целях создания оптимального социально-психологического климата и условий для творческой самореализации детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их адаптации и интеграции в общество;</li><li>– конкурс для педагогических работников на лучшую образовательную программу для детей с ОВЗ, организованный в целях развития кадрового потенциала системы образования, выявления инновационных методов повышения качества и открытости системы образования, создания условий для получения образования детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul> <p>В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», направленного на модернизацию профессионального образования, предусмотрена реализация мероприятий по ежегодному проведению национального чемпионата «Абилимпикс» и подготовке национальной сборной для участия в международных и национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью.</p> <p>В 2024 году в Республике Адыгея был проведен региональный конкурс «Абилимпикс», одной из площадок проведения вышеназванного мероприятия стала МКОУ «Школа для детей с ОВЗ».</p> <p>В проведении XVII Республиканского фестиваля художественного творчества детей-инвалидов «Шаг навстречу!» 30.10.2024 года в Большом зале Филармонии Концертного объединения Республики</p>	
--	--	--	--

		<p>Адыгея приняли участие 300 обучающихся I-VI классов в сопровождении педагогов. Фестиваль проводился с целью выявления одаренных детей-инвалидов и создания условий для их самореализации через участие в творческой деятельности, а также с целью их подготовки к дальнейшему творческому развитию.</p> <p>Педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» с. Красногвардейского Чубатова В.И. приняла участие в межрегиональной научно-практической конференции по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с докладом «Профилактика формирования девиантного поведения у детей с задержкой психического развития» и в межрегиональной научно-практической конференции «Специалист современности» по теме «Коррекция нарушений в поведении, эмоциональных нарушений, трудности социализации обучающихся с ОВЗ».</p> <p>В 2024 педагоги приняли участие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- В фестивале творчества людей с ОВЗ «Берег надежды», посвященному Международному дню инвалидов (Красногвардейский район).</li><li>- В дистанционном семинаре г. Москва «Обзор содержания ключевых содержательных и операционных компетенций, входящих в систему инклюзивной компетентности педагога».</li><li>- Дистанционное участие в педагогических чтениях г. Москва «Особенности выбора содержания, методов обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья».</li><li>- Заочное участие в научно – методической конференции «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ» г. Москва.</li><li>- В ежегодной традиционной благотворительной образовательной -</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>методической акции республиканского клуба «Учитель года Адыгеи» для обучающихся Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>На официальных страницах социальных сетей ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» регулярно публикуются материалы для родителей и специалистов по вопросам воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ: видео ролики занятий, методические материалы, ответы на часто задаваемые вопросы, видео консультации юрисконсульта.</p> <p>С 28.10.2024 по 28.11.2024 был проведен в г. Майкопе конкурс для педагогических работников на лучшую образовательную программу для детей с ОВЗ. В нем приняли участие педагогические работники школ, дошкольных организаций, педагоги дополнительного образования МБУ ДО «МЦРТДВ». Всего на конкурс представлено 29 работ в следующих номинациях: «Реализация программ дополнительного образования», «Методические разработки занятий, мероприятий». По итогам конкурса победители и призеры награждены грамотами и ценными призами.</p>	
<b>VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
	<p>Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Всего в общеобразовательных организациях проводят коррекционную работу 67 учителей-логопедов, 42 учителя-дефектолога, 2 тифлопедагога, 1 сурдопедагог, 40 педагогов-психологов, 111 социальных педагогов. Вместе с тем потребность гораздо больше и во многих общеобразовательных организациях такие специалисты отсутствуют (организуется тогда сетевое взаимодействие).</p> <p>Педагоги, работающие в специализированных школах, прошли переподготовку по дефектологии соответствующего направления.</p> <p>В 2024 году многими руководителями образовательных организаций</p>	

		<p>внесены изменения в штатные расписания, включены дополнительные штатные единицы педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов.</p> <p>Образовательными организациями принимаются дополнительные меры по обеспечению доступности инклюзивного образования для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по наличию специалистов узкого профиля, тьюторов, дефектологов.</p> <p>Принимаются меры по укомплектованию муниципальных и государственных общеобразовательных организаций специалистами психолого-педагогического сопровождения. Организовано взаимодействие с ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ГБПОУ «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» с целью привлечения молодых педагогов в общеобразовательные организации.</p> <p>Информация о наличии вакантных мест и потребности в работниках систематически направляется образовательными организациями в ГКУ РА «Адыгейский республиканский Центр занятости населения» в соответствии с действующим законодательством и размещается на портале Работа в России (<a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a>).</p>	
	Создание кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	<p>Созданы и обновляются кадровые реестры педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофрено-педагогов), учителей-логопедов.</p> <p>Специальных психологов в системе образования нет.</p>	
	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	<p>В 2024 году в общеобразовательных организациях в рамках профориентационных мероприятий проведены внеклассные мероприятия и классные часы для 9 – 11 классов, в том числе, по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с</p>	

		<p>инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Путеводитель в профессию учитель»;</li> <li>– «Моя профессия-педагог»;</li> <li>– «За собой в образование»;</li> <li>– «Профессия на все времена»;</li> <li>– «Гордое имя-Учитель»;</li> <li>– «Любить свое дело».</li> </ul> <p>Внеклассные мероприятия: «Путешествие в профессию «Логопед», «Хочу быть психологом», «Психолог в школе»</p> <p>Уроки: «Знакомство с профессией логопеда», «Я б в психологи пошел».</p> <p>В рамках профориентационной работы проведены тренинги, Дни самоуправления, посещение дошкольных учреждений и т.д.</p> <p>Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» (сфера «образование»), «Россия умная: узнаю о профессиях и достижениях в сфере образования»; «Пробую профессию в сфере науки и образования» , «Особенности работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами», «Мир профессий в школе».</p>	
	<p>Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)</p>	<p>–</p>	
	<p>Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций</p>	<p>–</p>	

учителей-дефектологов, учителей-логопедов		
Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий	<p>В целях своевременного принятия решений по привлечению новых специалистов и организации профессионального обучения уже работающих в системе образования, профилактики кадрового дефицита образовательных организаций, систематически проводится мониторинг обеспеченности педагогическими кадрами и потребности в них в общеобразовательных организациях.</p> <p>В настоящее время сформирована прогнозная потребность в педагогических работниках, в том числе осуществляющих деятельность по работе с обучающимися с ОВЗ до 2031 года.</p>	
<b>VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>		
Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<p>Всего обучающихся в 9 классах – 6174, из них 229 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, 84 (доля – 36,68) обучающихся получают образование в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>Ежегодно в республике проводится мониторинг результатов освоения адаптированных образовательных программ.</p>	
2. Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>Всего обучающихся в 9 классах – 6174, из них 229 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, 44 (доля – 19,21) обучающихся, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН).</p> <p>Ежегодно в республике проводится мониторинг результатов освоения адаптированных образовательных программ.</p>	

**IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ**

<p>Разработка и принятие долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В марте 2025 года будет проведен анализ содержания регионального долгосрочного плана мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом соотношения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А., также будет проведена его актуализация.</p>	
<p>Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся</p>	<p>Оценка положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование проводится путем обработки и анализа данных, размещенных в открытом доступе на официальных сайтах образовательных организаций, также проводятся выездные мероприятия с целью анализа документов и специальных условий, созданных образовательными организациями для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p>	