

Отчет
Республика Алтай

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Разработан проект закона Республики Алтай «О внесении изменений в статьи 3 и 6 Закона Республики Алтай от 15 ноября 2013 года № 59-РЗ «Об образовании в Республике Алтай» (проект проходит второе чтение). Проект закона разработан в целях актуализации Закона Республики Алтай № 59-РЗ в соответствии с Федеральным законом от 8 августа 2024 года № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 315-ФЗ), внесшим изменения в Федеральный закон № 273-ФЗ в части введения в текст понятий «нарушение интеллекта», «тяжелые множественные нарушения развития», а также уточнившим категорию обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, и полномочие органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предоставлению учебных материалов и услуг.	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	В научных исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (например, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский	

		государственный психолого-педагогический университет» и др.) в 2024 году Республики Алтай не принимала участие	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации в 2024 году не осуществлялась.	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	В регионе созданы две базовые профессиональные образовательные организации (БПОО), основной целью которых является координация и развитие инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения в Республике Алтай, развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций для обеспечения условий доступности получения образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Охват обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ профориентационной работой составляет 100 %. В целях реализации образовательных программ, совместного проведения специализированных мероприятий БПОО заключены соглашения со всеми профессиональными образовательными организациями региона, общеобразовательными организациями и региональными общественными организациями (Региональная общественная организация Республики Алтай «Центр помощи детям инвалидам и их родителям «Вместе», Региональная общественная организация «Адаптивно-спортивный клуб Республики Алтай «Эдельвейс», Региональное отделение Всероссийское общество глухих (ВОГ), Алтайская республиканская организация Всероссийское общество инвалидов(ВОИ).	

		БПОО совместно с региональными общественными организациями Республики Алтай «Центр помощи детям инвалидам и их родителя «Вместе» и «Адаптивно-спортивный клуб Республики Алтай «Эдельвейс» реализуют программу по адаптивному скалолазанию. Занятия направлены на общее физическое развитие и социализацию детей с диагнозом ДЦП. Ежегодно при поддержке ВОГ и ВОИ на территории региона проходят чемпионаты профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». С 2024 г в линейку региональных чемпионатов вошли два фестиваля: «Фестиваль возможностей» для людей с инвалидностью, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, в том числе интеллектуальные нарушения, и «Фестиваль знакомства с профессией» - профориентационные мероприятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста, проводимые в игровой форме с целью ранней профориентации для дошкольников и младших школьников. При сотрудничестве с Министерством труда, социальной защиты и занятости населения Республики Алтай, ВОИ реализован проект «Почувствуй нашу поддержку». Проект направлен на граждан, имеющих инвалидность. На базе БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Сластенина» реализуется проект «Школа инклюзивного волонтерства», в котором принимают участие студенты-волонтеры всех профессиональных образовательных организаций региона. Таких школ проведено 4. В рамках данной школы реализуется занятия «Уроки тишины», где студенты знакомятся с азами русского жестового языка. Проект реализуется при активном участии ВОГ.	
--	--	--	--

		В 2024 году большая часть мероприятий была направлена на повышение уровня доступности физического развития детей–инвалидов и детей с ОВЗ. С этой целью БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Слостёнина» стал базовой площадкой по реализации проекта «Профессиональная ориентация и трудоустройство молодежи в условиях Центра адаптивных видов спорта» при поддержке Фонда президентских грантов. Проект направлен на развитие и продвижение адаптивных видов спорта на территории Республики Алтай. Проект объединил более 200 участников. За год организовано и проведено более 30 мероприятий.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Доля обучающихся, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), составляет 100%. Доля обучающихся с ОВЗ, которые пользуются в процессе обучения обычными учебниками (и им не требуются специальные), составляет 45%. 1 обучающийся с нарушением зрения обеспечен специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля. 16 детей обучаются в КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 3», где предоставлены специальные условия обучения по адаптированным программам, проводятся коррекционные мероприятия по реабилитации и абилитации, реализуются программы дополнительного образования, ведется профориентация. Созданы специальные условия для проживания.	

		Расходы составляют 7 млн. 974 тысяч рублей за счет средств республиканского бюджета Республики Алтай.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	На базе образовательных организаций функционирует 20 консультационных центров по оказанию психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Оказано более 20 тысяч услуг семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе не посещающим дошкольные образовательные организации.	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	Доля дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) в Республике Алтай, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, составляет 27% (44 ДОО). Реализуются адаптированные образовательные программы для 352 воспитанников с ОВЗ и инвалидностью. Функционируют 52 группы комбинированной направленности, 10 групп компенсирующей направленности. Психолого-педагогический и логопедический скрининг в ДОО проводился специалистами в соответствии с утвержденными планами работы на 2024 - 2025 учебный год.	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	Доля общеобразовательных организаций в Республике Алтай (далее – ОО), в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, составляет 40,9 % (72 ОО). Функционирует 2 коррекционные школы, где получают образование 36 детей - инвалидов с нарушением слуха, 195	

		обучающихся (из них 107 детей - инвалидов) по адаптированным образовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школы оснащены современным оборудованием. КОУ РА «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат для детей с нарушением слуха» и КОУ РА «Коррекционная школа-интернат» являются ресурсными центрами и оказывают методическую помощь педагогическим работникам инклюзивных образовательных организаций, психолого-педагогическую помощь детям, консультационную помощь родителям. В 2024 году в рамках мероприятий по модернизации школьных систем образования в общеобразовательных организациях (МБОУ «Тихоньская ООШ», МОУ «Дмитриевская СОШ», МБОУ «Саратанская СОШ», МБОУ «Ильинская СОШ», МКОУ «Боочинская СОШ», МБОУ «Тюдралинская СОШ», МБОУ «Чергинская СОШ») проводился капитальный ремонт, приобретено оборудование для оснащения кабинета психолога, технические средства, общее и вспомогательное оборудование.	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Доля организаций дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования, составляет 100 %. В регионе 49 организаций дополнительного образования различной ведомственной принадлежности, которые обеспечивают равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	

		В Республике Алтай - 2782 детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, из них охвачены дополнительным образованием 2029 учащихся, что составляет 72,9% от общего количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В 2024-2025 учебном году реализуются 47 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям: - художественная – 17; - физкультурно-спортивная – 14; - социально-гуманитарная – 10; - естественнонаучная – 4; - туристско-краеведческая – 1; - техническая – 1; Наиболее востребованы программы физкультурно-спортивной направленности, которые посещают 698 (34%) учащихся, социально-гуманитарной направленности - 651 (32%) учащихся, художественной направленности - 624 (31%) учащихся, естественнонаучную - 119 (6%), туристско-краеведческую - 108 (5%), техническую - 95 (5%). В региональных и всероссийских конкурсах в 2024 году приняли участие 56 учащихся указанной категории. В регионе реализовано 29 инклюзивных программ летнего отдыха и оздоровления для детей с ОВЗ, в которых приняли участие 378 учащихся данной категории.	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В реестр организаций отдыха детей и их оздоровления вошли 163 организации: 9 стационарных лагерей, 148 лагерей с дневным пребыванием, 5 палаточных лагерей и 1 лагерь труда и отдыха. Из них в 153 организациях созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ, что составляет 93 %. В 2024 году организованным отдыхом и оздоровлением охвачены 675 детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе:	

		в лагерях с дневным пребыванием – 364 ребенка; в стационарных оздоровительных лагерях – 294 ребенка; в палаточных лагерях – 17 детей.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	На территории Республики Алтай осуществляют деятельность 3 ресурсных центра: региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра создан на базе БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»; ресурсный центр «Мы вместе» (сопровождение детей с нарушениями интеллекта) создан на базе КОУ РА «Коррекционная школа-интернат»; ресурсный центр комплексного сопровождения учебно-воспитательного процесса создан на базе КОУ РА «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха». Соглашения между регионом и федеральными ресурсными центрами не заключались.	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	В Республике Алтай осуществляют свою деятельность 2 центра ППМС, из них: - 1 региональный ППМС-центр; - 1 муниципальный ППМС-центр. 3 ПМПК, из них: - 1 ЦПМПК, из них 1 функционирует на базе ППМС-центра; - 2 ТПМПК, из них 1 функционирует на базе ППМС-центра; - ПМПК не используют в своей работе электронный документооборот;	

		- условия для хранения документации ПМПК в электронном виде не созданы. Численность обследованных на ПМПК в 2024 году составляет 1320 человек, из них: - ЦПМПК обследовано 1144 человека; - ТПМПК обследовано 176 обучающихся. Среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК): - на ТПМПК от двух до семи дней; - на ЦПМПК от одного до двух месяцев. Один раз в год ЦПМПК проводится мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	С 2019 года в Республике Алтай функционирует информационная система «Навигатор дополнительного образования детей в Республике Алтай» (p04.навигатор.дети), в которой размещена информация о дополнительных кружках/секциях для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Навигатор позволяет родителям и детям выбирать образовательные программы по запросу и уровню подготовки детей с разными интересами и возможностями. В 2024 году в регионе реализовывались 280 дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью и 47 адаптированных программ. Всего за 2024 год Навигатор посетили 98,8 тыс. человек На региональном уровне создан информационный сайт «Современный родитель». Родители (законные	

		представители) могут ознакомиться с актуальной литературой по воспитанию и развитию детей, записаться на консультацию и просмотреть видеоконсультации специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе по профилактике суицидального поведения. Также на сайте для свободного просмотра родителей (законных представителей) размещены родительские всеобучи по актуальным вопросам. С целью распространения информации, связанной с воспитанием, развитием и обучением детей, созданы и постоянно наполняются несколько информационных порталов. Так, в социальной сети ВКонтакте для родителей и педагогических работников функционирует официальное сообщество БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения». Также в мессенджере Telegram активно продвигают полезную информацию 2 канала: «БУ РА «Центр ПМСС» и «Почувствуй меня». На официальном сайте БУ РА «Центр ПМСС» обеспечен доступ к нормативным правовым актам по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Функционируют вкладки для педагогов и родителей, где размещены информационно-методические материалы, видеоконсультации, полезные ссылки, видеозаписи и материалы проведенных мероприятий.	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	Педагоги Республики Алтай приняли участие во всероссийских мероприятиях: - Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» (МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И. Баляева»); - Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!» (Шестакова М.В., педагог доп.образования)	

		В научно-практических семинарах, конференциях: - Всероссийский научно-практический семинар-практикум «Содержание и технологии работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда в образовательных организациях по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья» (ООО «Центр развития образования» Алтайский край, г. Барнаул. 04.09.2024 г.); - Всероссийский научно-практический семинар-практикум «Алгоритм деятельности образовательной организации по реализации рекомендованного ПМПК варианта обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования в рамках реализации Адаптированных образовательных программ различных уровней и форм образования». 19.12.2024 г.; - VI Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка» (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики». 12.12.2024 г.); - Семинар «Психолого-педагогический портрет обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ: из опыта работы педагога-психолога» (Министерство образования и науки Республики Бурятия 27.03.2024 г.); В спортивных мероприятиях: - Чемпионат и Первенство России по спорту глухих (дзюдо). 24-26.05.2024 г. г. Челябинск. Маркина А.Н., учитель адаптивной физической культуры в Чемпионате стала бронзовым призером среди женщин в весовой категории до 57 кг. С целью обеспечения повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда в 2024 году в Республике проведено: - Заочный региональный конкурс «Учитель-дефектолог». Приняли участие 5 учителей-дефектологов.	
--	--	--	--

		- В рамках Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2024 для учителей-дефектологов, учителей-логопедов была определена номинация «Инклюзия в образовании и воспитании»; - Ежегодно в рамках Межрегионального форума «Горизонты психологии» организуются площадки для учителей-логопедов и учителей-дефектологов, где проводятся мастер-классы, тренинги, практическая занятия и др.; - Фестиваль «Готов к труду и обороне» среди детей с ограниченными возможностями здоровья. В фестивале приняли участие более 90 детей в возрасте от семи до 17 лет; - Фестиваль-конкурс искусства людей с ограниченными возможностями «Во имя жизни». Фестиваль прошел по номинациям: вокал, хореография и инструментальное исполнительство. Приняли участие 150 человек, из них детей – 12. - Детский фестиваль адаптивного спорта «Шаг к мечте». В мероприятии приняли участие 120 детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью; - Городской фестиваль «Крылья творчества - 2024» для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2024 году специалистами БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения» проведено 26 мероприятий (вебинары, семинары, методические советы, курсы повышения квалификации) с охватом 984 педагогических работников системы образования Республики Алтай. - 31 августа 2024 года в рамках проведения Регионального родительского форума проведены информационные площадки для родителей (законных представителей). Педагоги-психологи, учителя-логопеды	
--	--	--	--

		и учителя-дефектологи бесплатно оказывали квалифицированную помощь родителям (законным представителям) детей. В регионе раз в два года проводится профессиональный конкурс «Шаг навстречу». В 2024 году данный конкурс не проводился. Конкурс для педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов будет проводиться в феврале 2025 года.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Численность воспитанников по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в расчете составляет: - на одного учителя-дефектолога 10 человек; - на одного учителя-логопеда 3,8 человек; - на одного педагога-психолога 5,3 человека; - на одного тьютора 11,7 человек. Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования в расчете составляет: - на одного учителя-дефектолога, учителя-логопеда составляет 28, 6 человек; - на одного педагога-психолога составляет 14 человек. Потребность в педагогических работниках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на 2024 год: <i>в дошкольных образовательных организациях</i> педагог-психолог – 12 чел. учитель-дефектолог – 6 чел. учитель логопед – 15 чел. тьютор – 13 чел.	

		<i>в общеобразовательных организациях:</i> педагог-психолог – 18 чел. учитель-дефектолог – 8 чел. учитель логопед – 21 чел. тьютор – 4 чел.	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	В рамках МКП ведется региональный кадровый реестр педагогов - дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (дошкольное, школьное и профессиональное образование). Данные о специалистах психолого-педагогического сопровождения по уровням образования: на уровне ДОО: педагог-психолог – 67 учитель-логопед – 92 учитель-дефектолог – 34 тьютор – 30 ассистент – 13 на уровне ООО: педагог-психолог – 168 учитель-логопед – 97 учитель-дефектолог – 58 тьютор – 29 ассистент – 3 социальные педагоги – 108 на уровне СПО: педагог-психолог – 7 социальные педагоги – 9	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	В 2024 году в 127 общеобразовательных организациях региона обеспечено проведение онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию, и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория». В период с сентября по ноябрь учащиеся 9-	

		11 классов приняли участие в онлайн-уроках по знакомству с профессией учитель. В рамках реализации проекта «Билет в будущее» разработаны программы профессиональных проб для обучающихся 8 - 11 классов по направлению «Педагогика». Профессиональные пробы прошли на базе БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж им. В.А. Сладкенина», в которых приняло участие 68 человек. В 44 общеобразовательных организациях Республики Алтай для обучающихся 9 - 11 классов в 2024 году проведено 53 профориентационных мероприятия по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Мероприятия проводились в рамках Недели психологии, Декады инвалидов, профориентационных уроков, занятий с обучающимися психолого-педагогических классов и др. В мероприятиях всего приняло участие 2403 обучающихся. В ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» в рамках подготовки специалистов по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» в 2024 году были организованы следующие мероприятия: профориентационные встречи студентов психолого-педагогического факультета с обучающимися школ города, Республики Алтай и Алтайского края. Всего было охвачено 12 общеобразовательных организаций, 235 обучающихся. интерактивная площадка «Как развиваться в науке», психологическая игра «Мысли креативно», социальная игра «Мир вокруг нас». В мероприятиях приняли участие 250 обучающихся.	
--	--	---	--

		мастер-класс «Мои профессиональные мотивы» с участием выпускницы ППФ Майкановой А.А. Участвовало 30 студентов психолого-педагогического факультета. Круглый стол «Я в профессии! Хочу поделиться с вами ...» с участием выпускницы ППФ, практикующего психолога Бадиковой Е.Г., 40 человек.	
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	Обучение специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в 2024 г. не проводилось.	
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	На базе ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» в рамках обучения по программам дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Логопедия» выполнены 2 аттестационные работы на темы: «Развитие мышления дошкольников с задержкой психического развития на логопедических занятиях» и «Предупреждение дисграфии у младших школьников с применением краеведческого материала». В ходе выполнения аттестационных работ обучающимися были проведены экспериментальные исследования в образовательных организациях города Горно-Алтайска. Результаты работ: разработка авторских логопедических игр и упражнений для детей с ЗПР, картотека с играми для профилактики дисграфии у младших школьников с применением регионального компонента, составлена Программа коррекционной работы «Формирование мышления у детей с отклонениями» (с опорой на методику Е.А. Стребелевой). Практические материалы доступны учителям-дефектологам, родителям и студентам региона.	
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем	В Республике Алтай потребность образовательных организаций в обеспечении учителями-дефектологами,	

	образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий	учителями - логопедами, педагогами - психологами, тьюторами выявляется через формы ФСН №ОО-1 на среднесрочный прогноз (на 1-2 года вперед по числу вакансий в ОО), посредством анализа данных регионального кадрового реестра педагогов - дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования. Для устранения кадрового дефицита в регионе существует практика привлечения студентов 4 - 5 курсов Горно-Алтайского государственного университета для работы в образовательных организациях в должности педагога-психолога. В 2024 году заключено 2 договора с общеобразовательными организациями города Горно-Алтайска.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся 9 классов с ОВЗ, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО - 100% (254 ребенка). Дети с ОВЗ принимают участие в государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ и ОГЭ (по решению образовательных организаций, с согласия родителей/законных представителей). В 2024 году в государственной итоговой аттестации приняли участие 319 чел. (100%). Из них 315 чел. (98,75%) в форме ГВЭ (в том числе 6 человек выбрали сдачу в форме ГВЭ и в форме ОГЭ); 4 чел. (1,25%) в форме ОГЭ.	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с	Доля обучающихся 9 классов с ОВЗ, получающих образование в соответствии с ФГОС УО (ИН)-100% (105 детей).	

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Дети с ОВЗ, получающие образование в соответствии с ФГОС УО(ИН), не принимают участие в государственной итоговой аттестации. Мероприятий по оценке качества образования для обучающихся с ОВЗ, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН), не проводится.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Содержание регионального Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2023 года) в Республике Алтай (утвержден Заместителем Председателя Правительства Республики Алтай Д.А. Култуевой 20 марта 2023 г.) соответствует Федеральному Межведомственному Комплексному плану мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утв. Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой Т.А. 2 марта 2023 г. № 2300п-П8.	
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование проводился в 2024 году в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Республики Алтай и на информационно-технологическое сопровождение	

		государственной итоговой аттестации на II полугодие 2023/2024 учебного года, утвержденным министром образования и науки Республики Алтай 07.02.2024 г. Анализ результатов мониторинга рассмотрен на Координационном совете по вопросам управления качеством образования на территории Республики Алтай, утв. приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 06.02.2023 г. № 75 «Об утверждении Положения о Координационном совете по вопросам управления качеством образования на территории Республики Алтай».	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		