

Отчет

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<i>Информация о разработанных субъектом РФ в течение 2024 г. нормативных правовых актах, в том числе:</i> - о приведении в соответствие региональных нормативных правовых актов Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	- В целях совершенствования регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование в 2024 году разработаны следующие нормативно-правовые акты: - постановление Правительства Республики Башкортостан от 11.06.2024 г. № 253 «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования в муниципальных организациях Республики Башкортостан на 2024 год» утверждены нормативы финансового обеспечения государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных

			образовательных организациях Республики Башкортостан в части расходов на оплату труда педагогических работников и нормативы финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в части расходов на оплату труда педагогических работников. - распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 01.02.2024 года № 55-р «О подготовке и проведению в 2024 году в Республике Башкортостан Года заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья»; - приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 04.03.2024 года №419 «О создании Ресурсных (опорных) школ на базе общеобразовательных организаций Республики Башкортостан» (с изменениями от 01.08.2024 года №1727); -приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 23.05.2024 года № 1091«О Региональных ресурсных центрах по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Республике Башкортостан»; - приказ Министерства образования и науки РБ от 02.06.2023 года №1407 «Об утверждении на 2023 год и на плановый период 2024-2025 годы норм
--	--	--	--

			денежного обеспечения обучающихся с ОВЗ либо с инвалидностью в государственных организациях Республики Башкортостан, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных министерству образования и науки Республики Башкортостан»; - Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1. ●Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 20.01.2025 года №7-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по модернизации ГБУ РБ РЦППМСП на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов.
2.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	<i>Информация об участии субъекта РФ в научных исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (например, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и др.) – о количестве участников – организаций, численности лиц, принявших</i>	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи следующими организациями республики: ●По заказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан ГБНУ «Академия наук Республики Башкортостан» 2024 г. Провели научно-исследовательскую работу на тему: «Социальные проблемы повышения качества образовательной среды для детей с ОВЗ и с инвалидностью в школах Республики Башкортостан». В результате было опрошено 8064 человека, из них число релевантных анкет составило – 4833 или 59,9 % от общего числа

		участия в мероприятиях НИР и др.	участников опроса. Анкетированием были охвачены 62 из 63 административно-территориальных образований республики. В рамках данного социологического исследования был проведен социологический опрос на тему: «Вопросы повышения качества образовательной среды для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях Республики Башкортостан». В результате было опрошено 2150 человек, из них число релевантных анкет составило – 1642 или 76,4% от общего числа участников опроса. Признак релевантности – поступление ребенка в общеобразовательное учреждение. Анкетированием были охвачены 54 из 63 административно-территориальных образований республики. ● В 2024 году в городе Стерлитамак Республики Башкортостан состоялась научно-практическая конференция, организованная Республиканским центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи при поддержке Министерства образования и науки Республики Башкортостан на тему: «Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Количество участников превысил 290 человек. Цель конференции заключалась в улучшении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях Республики Башкортостан, сделав
--	--	---	--

			его более доступным, взаимодействующим и последовательным. ● 21 ноября 2024 года на базе ГАПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники прошла научно-практическая конференция, посвященная Дню психолога, на тему "Эффективные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях". Мероприятие собрало 220 участников — педагогов и психологов образовательных организаций Республики Башкортостан, заинтересованных в формировании благоприятной среды для сохранения психического здоровья детей. Главная цель конференции состояла в обсуждении актуальных вопросов обеспечения психического здоровья школьников в образовательных учреждениях. ● ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа №25 (далее - Стерлитамакская КШ №25) сотрудничает со Стерлитамакским филиалом ГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», факультет педагогики и психологии. 25 -26 января 2024 года на базе Стерлитамакской КШ №25 была проведена III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы развития коррекционного образования: достижения и инновации».
--	--	--	---

			В конференции приняло участие 105 педагогов из разных уголков Российской Федерации и ближнего Зарубежья. ● 31 октября на базе ГАОУ ДПО Института развития образования Республики Башкортостан состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра: региональный аспект». В конференции приняли участие более 400 человек – руководители, педагогические работники и специалисты образовательных и медицинских организаций, представители некоммерческих общественных организаций, родители детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), преподаватели, студенты вузов и колледжей. Важным аспектом конференции стало обсуждение путей создания эффективной ресурсной сети, которая бы обеспечивала доступную и качественную помощь детям с расстройствами аутистического спектра. ● В Бирской коррекционной школе-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи прошла IV Всероссийская очная научно-практическая конференция «Цифровые образовательные технологии в специальном (дефектологическом) образовании», где приняли участие более 130 человек. ● 20 января в Уфе в «Конгресс-холл Торатау» прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы в
--	--	--	--

			комплексном лечении и сопровождении детей с РАС», где приняли участие более 220 специалистов образовательных организаций, работающие с детьми с РАС. ●Ежегодно, на основании письма ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» Минпросвещения России педагоги школы-интерната ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №13 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - УКШИ №13 с НОДА) участвуют в реализации научно-исследовательского проекта ФГБНУ «ИКП» по теме «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата» в контексте задач изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в современной образовательной и социальной среде с участием представителей регионов Российской Федерации, в том числе Республики Башкортостан. В исследование включены 22 обучающихся по разным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, поступившие в 1-ый класс УКШИ №13 с НОДА в 2022 году. 26.04.2024 года прошел онлайн-брифинг «Дифференцированная диагностика речевых нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» с заведующей лабораторией образования и комплексной абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными
--	--	--	---

			нарушениями развития ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», к.пед.н. Абкович А.Я. По итогам данной встречи сотрудниками Регионального ресурсного центра «Динамика» на базе УКШИ №13 с НОДА проведено эмпирическое исследование в рамках научно-исследовательского проекта «Современные методологические основы общего образования обучающихся с ОВЗ: оценка особенностей речевого развития обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» Протестировано 19 обучающихся выпускных классов, заполнены онлайн-анкеты на 54 обучающихся 5-10-х классов с анализом речевого развития и логопедических проблем, анализ письменных работ учащихся. ● ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся (далее – ГБОУ УКШИ №28) давно и плодотворно сотрудничает с профильными научно-исследовательскими и образовательными организациями высшего образования – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ИДОиР РГПУ им. А.И.Герцена. Педагоги ГБОУ УКШИ №28 систематически участвуют в мероприятиях, проводимых Институтом дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена.
--	--	--	--

			В 2024 г. в Санкт-Петербурге прошла III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: семья лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в контексте образовательных отношений», где приняли участие 32 педагога из данной коррекционной школы.
X	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		♦Ежеквартально ГБОУ УКШИ №13 с НОДА осуществляется сбор информации о реализации мероприятий, предусмотренных ИПРа детей-инвалидов, выданных ФГУ МСЭ по направлению «Психолого-педагогическая реабилитация» для федерального реестра инвалидов. ♦ На основе изучения особенностей обучающихся ГБОУ УКШИ №28 специалисты профильных институтов разрабатывают методические рекомендации для тифлопедагогов. Например, методические рекомендации <i>«Диагностика достижения планируемых результатов образования: коррекционно-развивающая область»</i> созданы коллективом авторов, работающих на кафедре тифлопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена. Авторы представленных на рецензию методических рекомендаций (Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, А.В. Никитина, И.Н. Никулина, А.В. Потемкина) ориентировали

			представленный в них комплект диагностических материалов на целевую аудиторию, в качестве которой выступают педагоги, работающие со школьниками с нарушениями зрения в коррекционно-развивающей области на всех уровнях школьного образования. Представленные методические рекомендации, обладая высоким научным и учебно-методическим потенциалом, включая единую диагностическую базу и методические комментарии к её использованию, смогут выступить в качестве научно-методического обеспечения педагогов, работающих с различными группами обучающихся с нарушениями зрения на всех уровнях школьного образования. На основании вышеизложенного методические рекомендации были рекомендованы к публикации и широкому использованию.
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская</i>	Министерством образования и науки разработана собственная модель инклюзивного образования, которая включает в себя: Региональный ресурсный центр (17 РРЦ) - Ресурсная (опорная) школа (70 РОШ) - муниципальная общеобразовательная организация (1240). Для организационно-методического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Министерством

			образования и науки РБ с 2020 года открыты 17 региональных Ресурсных центров для консультации, коррекции и обучения детей с разными нозологиями. Коррекционные школы, предоставляющие образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья, являются Региональными ресурсными центрами по принципу сетевого взаимодействия (кадровым и методическим) для общеобразовательных организаций республики, внедряющих инклюзивные и интегративные процессы. Также для формирования ресурсной сети инклюзивного образования в 2024 году в каждом муниципальном районе/городском округе республики определены 70 Ресурсных (опорных) школ. Для решения вопроса обеспечения перехода обучающихся от одного уровня образования к другому в республике создана система непрерывного инклюзивного образования. Кроме того, с целью создания единого пространства инклюзивного и специального образования в Республике Башкортостан функционирует информационный портал – навигатор инклюзивного образования в Республике Башкортостан: http://inc.rcdo02.ru/. - С 2018 года в Башкортостане реализуется пилотный проект «Детский сад – школа – колледж - вуз» по организации непрерывного инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в котором задействованы
--	--	--	--

			ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, 3 ВУЗа (ФГБОУ ВО УГНТУ и филиал в г. Октябрьский РБ, ФГБОУ ВО УУНиТ и филиал в гг. Сибай, в г. Туймазы РБ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, Стерилитамакский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО Уральский государственный университет физической культуры), 9 государственных профессиональных образовательных учреждений, 15 муниципальных отделов образования, 15 дошкольных образовательных организаций и 14 общеобразовательных школ муниципальных образований Республики Башкортостан.
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<i>Информация о сетевом взаимодействии организаций в целях развития инклюзивного процесса в образовании</i>	В целях развития инклюзивного процесса в образовании в Республике Башкортостан реализуется сетевое взаимодействие организаций (см. в п.1 раздела II.)
X	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками</i>	1) В Республике Башкортостан 2024/25 учебном году 34 964 обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ обеспечены специальными учебниками (учебными пособиями) – 100%, из них:

		(учебными пособиями), в том числе: 1) о доле обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями), ИЗ НИХ: - о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля; 2) об объеме финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году / анализ их достаточности.	● 29147 обучающиеся муниципальных организаций обеспечены специальными учебниками (учебными пособиями) – 100%; ● 5817 обучающиеся коррекционных учреждений республики обеспечены специальными учебниками (учебными пособиями) – 100%. ● из них доля обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля – 100%. (130 детей). 2) Объем финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году – более 14 млн. рублей / доля их достаточности – 100%.
Х	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		Дополнительно сообщаем, что на базе ГБОУ УКШИ №28 создан Региональный ресурсный центр коррекции, консультации, обучения детей и подростков с нарушениями зрения на базе ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, который сотрудничает со школами, где обучаются слепые и

			слабовидящие обучающиеся, помогает им, в том числе, учебной литературой.
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<i>Информация о:</i> - количестве служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов, школ, ППМС-центров и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - разработке и реализации «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций; - разработке и реализации «дорожных карт» межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ.	1) Согласно данным, представленным муниципальными образованиями Республики Башкортостан: количество служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов – 17; количество обращений в службы в 2024 году – 570. 2) На базе государственного бюджетного учреждения Республики Башкортостан Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. функционирует 1 отделение психолого-педагогической и социальной коррекции.
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле дошкольных образовательных организациях в субъекте РФ, в которых созданы условия</i>	●Согласно статистическому отчету по форме № 85-К, доля групп компенсирующей, комбинированной направленности в ДОО для детей ОВЗ и детей - инвалидов составляет – 12,7% (962 групп компенсирующей направленности и 216 групп комбинированной направленности).

		<i>для беспрепятственного доступа детей-инвалидов</i> <i>Информация о внедрении форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.</i>	В дошкольных образовательных организациях создано единое коррекционно-развивающее пространство, которое представляет собой организованную структуру психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ ДОО укомплектованы оборудованием, обучающими и развивающими пособиями: Количество ДОО, в которых имеется пандус – 392. Количество ДОО, в которых имеется подъемник для детей – 20. Количество ДОО, в которых имеется лифт для детей – 28. Количество ДОО, в которых имеется коляска – 37. Количество ДОО, в которых имеется книги для слабовидящих – 45. Количество ДОО, в которых имеется электронные обучающие материалы – 295. Количество ДОО, в которых имеется стационарное спортивное оборудование – 181. Количество ДОО, в которых имеется звуковые средства воспроизведения информации – 195. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования реализуются в 962 группах компенсирующей направленности с охватом 11 303 ребенка, комбинированной направленности – 216 группы с охватом 3 958 воспитанников.
--	--	--	--

			●Скрининг с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста проводится во всех детских садах республики один раз в год по согласованию родителей (диагностическое мероприятие), также в течение года по запросу родителей (педагогов) и родителей.
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле общеобразовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.</i> <i>Информация об оснащении современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</i> ,	●Согласно статистическим данным, отраженным в форме ФСН № ОО-1, в 2024 году общее количество общеобразовательных организаций достигает 1240. Из них в 555 учебных заведениях республики, что составляет 45%, созданы условия, способствующие беспрепятственному доступу детей с инвалидностью. - В рамках реализации федеральной программы по капитальному ремонту и оснащению общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» к 2024 году отремонтировано 146 зданий школ, из которых 6 коррекционных общеобразовательных учреждений, что составляет 12% от общего количества школ. - С 2019-2024 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» обновлена материально-техническая база в 22 организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, что составляет 61% от общего количества коррекционных школ республики. - В рамках региональной программы «Доступная среда» к 2024 году в 17 Региональных

			ресурсных центрах обновлены материально-технические базы за счет местного бюджета, что составляет 100% от общего количества РРЦ. Дополнительно сообщаем, что капитальный ремонт проведён в 2022 году в ГБОУ Белокатайская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, ГБОУ Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-ое здание), ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся; в 2023 году – ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №13 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в 2024 году – ГБОУ Учалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле организаций дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования.</i> <i>Информация о внедрении методического обеспечения</i>	В Республике Башкортостан функционируют 204 организаций (52%) дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми инклюзивного дополнительного образования для 34964 обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Согласно данным АИС, «Навигатор» в настоящее время в Республике Башкортостан в 63 муниципальных образованиях обучаются в организациях дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, с 2024 г.- 7884 детей.

		<i>по организации и развитию сети организаций</i>	В Республике Башкортостан без учета ведомственной принадлежности работают 390 образовательных организаций дополнительного образования детей, из них 205 организаций дополнительного образования государственной и муниципальной принадлежности (в сельской местности 93), в системе культуры - 113, в системе физической культуры и спорта - 72 Всего дополнительных общеобразовательных программ для организации инклюзивного общеобразовательного процесса 1689, из них: -1628 программ в очной форме; -13 программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ); -46 программ с применением ДОТ в режиме смешанного обучения; -2 программы с применением электронного обучения. Кружки, которые посещают дети с ОВЗ, инвалидностью по направленностям: -техническая – 615 чел, -туристско-краеведческая – 272 чел, -физкультурно-спортивная – 1251 чел, -художественная – 1347 чел, -естественно-научная – 1033 чел, -социально-гуманитарная – 3582 чел. Адаптированных дополнительных общеобразовательных программ всего 182: -174 программ в очной форме; -1 программ с применением ДОТ;
--	--	--	---

			-1 программы с применением электронного обучения; -6 программ с применением ДОТ в режиме смешанного обучения. Реализация программ дополнительного образования по нозологиям: Глухие – 3 программы; Слабослышащие и позднооглохшие – 9 программ; Слепые – 6 программ; Слабовидящие – 21 программа; Тяжелые нарушения речи – 38 программ; Нарушение опорно-двигательного аппарата – 41 программа; Задержка психического развития – 35 программ; Расстройство аутистического спектра – 10 программ; Нарушение интеллекта – 9 программ; Иные нарушения развития – 10 программ.
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле организаций отдыха детей и их оздоровления в субъекте РФ, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления</i>	В Республике Башкортостан функционируют 1894 организаций отдыха детей и их оздоровления, из которых в 1781 созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ, что составляет 94%. В рамках реализации федерального проекта по созданию современной инфраструктуры для отдыха детей и их оздоровления путем возведения некапитальных строений, сооружений (быстровозводимых конструкций), а также при проведении капитального ремонта объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления за 2 года (2023, 2024) возведены 11

			некапитальных жилых модуля в 5 загородных стационарных лагерях, предусматривающих возможность организации отдыха и оздоровления детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья В период оздоровительной кампании 2024 года основными формами отдыха и оздоровления было охвачено 10 309 детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
X	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		● В Республике Башкортостан функционируют 37 государственных коррекционных учреждений. В октябре текущего года начало свою деятельность начал детский реабилитационный комплекс «Салют» на базе которого расположены три организации подведомственные Министерству образования и науки Республики Башкортостан, Министерству здравоохранения Республики Башкортостан и Министерству семьи, труда и социально йзащите населения Республики Башкортостан: государственное автономное общеобразовательное учреждение Образовательный центр «Йондоз» (далее – ОЦ «Йондоз»), отделение РДКБ РБ, и реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями. Уникальность этого нового учреждения заключается в том, что на одной площадке одновременно решаются вопросы реабилитации, образования и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть комплексная система мероприятий поддержки семей с особенными детьми станет «бесшовной».

			Кроме того, в здании ОЦ «Йондоз» размещены следующие подведомственные организации Министерства – школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов, филиал ГБУ Республики Башкортостан Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В ОЦ «Йондоз» созданы условия для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. Основными целями деятельности ОЦ «Йондоз» являются предоставление начального общего, основного общего и среднего общего и дополнительного по адаптированным общеобразовательным программам для детей с нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра, по программе и начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с:</i>	● Для организационно-методического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Министерством образования и науки РБ с 2020 года открыты 17 региональных Ресурсных центров для консультации, коррекции и обучения детей с разными нозологиями, в том числе:

		- РАС; - ТМНР; - нарушениями зрения; - иных обучающихся с ОВЗ (указать). Информация о наличии /отсутствии регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования Информация о наличии заключенного соглашения между субъектом РФ и: - ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»; -ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; - ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (везде – с указанием даты заключения соглашения).	2 - для детей с расстройства аутистического спектра, 1 - коррекции, консультации, обучения детей и подростков с нарушениями зрения; 1 - развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией; 1 - помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающим трудности в речевом, психическом, эмоционально-волевом развитии, также ТМНР, 5 - для коррекции, консультации, обучения детей и подростков с задержкой психического развития; 1 - консультации, обучения детей и подростков, имеющих тяжелые нарушения речи, 1 - коррекции, консультации, обучения детей и подростков, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, 5 – с интеллектуальными нарушениями. ●На базе ГБОУ Нефтекамская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ функционирует региональный Ресурсный центр коррекции, консультации, обучения детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, по психолого-педагогическому сопровождению в условиях инклюзивных образовательных организаций на базе городского округа г. Нефтекамск и северо-западной зоны Республики Башкортостан. Центр способствует распространению лучших практик и методик инклюзивного образования в
--	--	--	--

			городском округе Нефтекамск и северо-западной зоне Республики Башкортостан. Это включает организацию семинаров, конференций и обмен опытом между образовательными организациями. Центр сотрудничает с другими образовательными учреждениями, органами власти и общественными организациями для создания единой системы поддержки детей с ОВЗ. Деятельность данного РРЦ направлена на создание условий для успешной интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду, что способствует их социальной адаптации и развитию. В рамках работы РРЦ за 2024 год специалистами проведены индивидуальные консультации 209 родителям образовательных организаций ГО г. Нефтекамск, ГО г. Агидель, СОШ с. Николо-Березовка Краснокамского района по проблемам коррекции, обучения детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, диагностические обследования 184 обучающимся. Оказана методическая помощь 44 педагогам и специалистам опорных школ и муниципальных образовательных организаций ГО г. Нефтекамск и северо-запада Республики Башкортостан по вопросам коррекции, обучения детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья. ● В республике функционирует Республиканский ресурсный центр «Семья» (далее – Центр), подведомственное Министерству семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан. Центр в своей структуре
--	--	--	---

			имеет 12 межрайонных центра по Республике Башкортостан. Согласно государственному заданию Центра «Семья», по состоянию на 2024 год, 35 108 человек получили социальные услуги по стационарной, полустационарной форме и срочные социальные услуги. Ещё одно учреждение, связанное с Министерством семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, — ГБУ РРЦ (Республиканский реабилитационный центр) для детей и подростков с ограниченными возможностями. Основной вид деятельности центра — предоставление социальных услуг без обеспечения проживания престарелым и инвалидам. В целях реализации инклюзивного подхода и обеспечения равных возможностей для обучающихся заключены следующие соглашения: • 1) Соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и Министерством образования и науки Республики Башкортостан от 03.12.2021 года №38-30/10-21; 2) Соглашение о взаимодействии между Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» и Министерством образования и науки Республики Башкортостан от 02.03.2022 года №07-С. 3) Соглашение о сотрудничестве между государственным бюджетным
--	--	--	---

			общеобразовательным учреждением Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» и Министерством образования и науки Республики Башкортостан от 20.09.2022 года. 4) Соглашение между региональной общественной организацией помощи больным эпилепсией «ПРОЕКТ «НЕ БОЙСЯ»» и Министерством образования и науки Республики Башкортостан от 20.01.2024 года.
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	<i>Информация о работе ПМПК в 2024 г.:</i> - количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр) 1 ВСЕГО в субъекте РФ, из них: - региональных ППМС-центров; - муниципальных ППМС-центров. - количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ, из них: - количество центральных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров; - количество территориальных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров;	● Образовательные возможности детей в Республике Башкортостан определяет государственное бюджетное учреждение Республики Башкортостан Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Центральная ПМПК), который в своем составе имеет 2 структурных подразделения и 13 филиалов по Республике Башкортостан. Во всех ПМПК ведется следующая документация (в бумажном и (или) электронном виде, в том числе с использованием информационных систем): а) электронная запись на сайте ПМПК б) журнал записи на обследование; в) протокол обследования; г) журнал учета лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии; д) электронный журнал лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии; е) личные дела (карты) лиц, прошедших обследование;

		- количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде²; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов); - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО, из них: численность обследованных на центральных ПМПК, численность обследованных на территориальных ПМПК; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК); проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в	ж) «Автоматизированная информационная система «ПМПК». Дополнительно сообщаем, что в 2025 году разрабатывается система для подачи документов через портал «ГИС ЕСИ», где будут созданы условия для электронного документооборота. Количество обследуемых детей на 2024 г. составляет 41607 чел. Среднее время ожидания на ПМПК составляет 60 минут. ● По итогам выездных обследований и в целях реализации рекомендаций ПМПК ● На базе ГБУ РБ РЦППМСП функционирует отделение психолого-педагогической и социальной коррекции. В 2024 году обследованы 254 ребенка (обучающихся) с ОВЗ, с инвалидностью, имеющие трудности в обучении, по рекомендации ПМПК; - Консультировано 814 родителя детей с ОВЗ по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в усвоении основных образовательных программ, адаптации, социализации; - Консультировано 42 несовершеннолетних детей с ОВЗ, инвалидностью. Коррекционно-развивающая деятельность: (количество проведенных занятий) - Групповые: 31 - Индивидуальные: 2981 ● В Республике Башкортостан функционируют 7 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-центры),
--	--	---	--

		образовательных организация.¹	которые оказывают поддержку детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Из них: 1 центр является региональным, 6 центров — муниципальными. За 2024 год охват консультаций и обследований детей с инвалидностью и ОВЗ составил 1738 человек. Это свидетельствует о значительной работе, проводимой центрами для оказания помощи и поддержки данной категории детей. ●По итогам выездных комплексных обследований обучающихся в образовательных организациях муниципальных районов Республики Башкортостан в Управление образования каждого муниципалитета направляется информационная справка по итогам выполнения рекомендаций ПМПК в образовательных организациях, где прописываются рекомендации ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях. <i>Для проведения обследования на ПМПК помимо заявления родители (законные представители) обследуемого в ПМПК предоставляют следующие документы в том числе в электронном виде:</i> <i>а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет;</i>
--	--	---	--

¹ ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

² Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

			б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя; в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости); г) направление организации, осуществляющей образовательную деятельность, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии); д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии); е) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при наличии) в соответствии с пунктом 46 Правил признания лица инвалидом, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 г. № 588; ж) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 972н «Об утверждении
--	--	--	---

			<i>Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений».</i> <i>ПМПК ведется следующая документация (в бумажном и (или) электронном виде, в том числе с использованием информационных систем):</i> <i>а) журнал записи на обследование;</i> <i>б) протокол обследования;</i> <i>в) журнал учета лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии;</i> <i>г) личные дела (карты) лиц, прошедших обследование.</i>
X	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		Правительством Республики Башкортостан принято распоряжение от 20.01.2025 года № 7-р согласно которому запланирована реализация мероприятий («дорожной карты») по модернизации государственного бюджетного учреждения Республики Башкортостан Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов.
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

1	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении функционирования регионального навигатора по дополнительному образованию детей, количестве его просмотров.</i> <i>Информация о наличии в субъекте РФ информационного портала/ порталов по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i>	●С целью создания единого пространства инклюзивного и специального образования в Республике Башкортостан функционирует информационный портал – навигатор инклюзивного образования в Республике Башкортостан: http://inc.rcdo02.ru/. На портале публикуются новости, связанные с обучением, отдыхом и участием в мероприятиях детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, нормативно-правовые документы муниципального, регионального и федерального уровней. Также для родителей и специалистов органов местного самоуправления и образовательных организаций созданы специальные разделы, в которых публикуется полезная информация и опыт региональных и федеральных специалистов для каждой категории лиц. Одной из особенностей портала является интерактивная карта социальных объектов республики, на которой посетители портала могут увидеть все социальные объекты в разрезе каждого района и полную информацию по каждому объекту. Предусмотрена возможность регистрации организации, как юридического лица, после которой учреждение добавляется на интерактивную карту социальных объектов. В случае, если на портале не удалось найти необходимую информацию, предусмотрена вкладка «Задать вопрос», в которой любой желающий может задать интересующий вопрос касательно обучения детей с ОВЗ, а специалисты региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и образовательных организаций предоставят ответ. К тому же специалисты могут сами публиковать события, которые происходят в муниципальных образованиях.
---	---	---	--

			На данном портале по состоянию на 2024 год зарегистрированы 426 организаций республики, 704 педагога, 1458 пользователей в системе. В среднем количество посетителей в портале за месяц составляет 520 человек. ●Для повышения доступности дополнительного образования на территории Республики Башкортостан с сентября 2018 года запущен Навигатор дополнительного образования детей. Навигатор - интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а учреждения дополнительного образования привлекают детей на свои занятия. Родители (законные представители ребенка) как зарегистрированные пользователи могут: - просмотреть каталог учебных программ и мероприятий; - осуществлять поиск, просмотр информации о программе и ее организаторе; - записать ребенка; - осуществлять просмотр своих “избранных” программ и истории поиска. Для того, чтобы воспользоваться всеми функциями Навигатора родителям необходимо зарегистрироваться и получить доступ к личному кабинету. Процесс занимает 5-10 минут. Согласно данным АИС, «Навигатор» в настоящее время в Республике Башкортостан в 63 муниципальных образованиях обучаются (в статусе обучается) в организациях дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью- 7884 человек.
2	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных	<i>Информация об участии (и результатах – например, победа в конкурсе) субъекта РФ во</i>	●В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Башкортостан «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в Республике Башкортостан

условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<i>всероссийских мероприятиях:</i> - Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»; - Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»; Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; - конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ; - научно-практических и иных конференциях,	проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 году среди образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления. В конкурсе приняли участие 29 организаций республики. По итогам всех конкурсных испытаний определены 4 победителя по каждой номинации конкурса. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» проведен конкурс по номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования». В конкурсе приняли участие 7 региональных ресурсных центра республики. 18 октября 2024 года в г. Москве состоялась церемония закрытия XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». Лауреатами конкурса стали 2 наши организации: в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» — МАДОУ Детский сад №26 «Буратино» комбинированного вида г. Белебея муниципального района Белебеевский район. в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» – ГБУЗ Психоневрологический санаторий для детей, в т.ч. для семей с детьми «Акбузат» д. Уптино Уфимского района. МАДОУ Детский сад №26 «Буратино» комбинированного вида победил в двух дополнительных номинациях: «Вариативные формы учебно-воспитательной и внеучебной работы в инклюзивном образовательном процессе» «Личный вклад в развитие инклюзивного образования»
--	---	--

		<i>посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Информация об обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (например, по разнице в количестве обращений граждан по указанным вопросам).</i> <i>Информация об обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Информация об обеспечении повышения престижа профессии</i>	ГБУЗ Психоневрологический санаторий для детей, в т.ч. для семей с детьми «Акбузат» победил в номинации «Лучшая система специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». ●Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» прошел в Республике Башкортостан с 9 февраля 2024 года по 26 марта 2024 года. В конкурсе приняли участие: в номинации «Дефектолог года» — 38 человек в номинации «Логопед года» — 33 человека Конкурсные испытания проводились в два этапа: Первый этап проводился в дистанционной форме с 12 марта по 18 марта 2024 года. Второй этап проводился в очной форме с 19 по 26 марта 2024 года на базе Регионального оператора. Подведение итогов состоялось 28 марта 2024 года. 4 октября в Москве завершился VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024». В числе призеров (3 место) — учитель-логопед ГБОУ Бирской коррекционной школы-интерната для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Ирина Владимировна Горбунова ● Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!» из Республики Башкортостан приняли участие 10 человек, 2 из которых стали победителями и призерами Всероссийского этапа. ●Во исполнения Календаря мероприятий Министерства образования и науки РБ ежегодно на базе коррекционных школ проводятся Полиолимпиада для детей с ОВЗ и с инвалидностью 4 (5) классов и предметная Олимпиада среди
--	--	--	---

		<i>учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</i>	обучающихся 8-9 (7) классов коррекционных школ и школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ. По результатам в олимпиадах приняли участие 79 обучающихся из 39 коррекционных образовательных организаций (30 обучающихся в Полиолимпиаде и 49 – в Олимпиаде). В 2024 году в Республике Башкортостан прошел XVIII Республиканский культурно-спортивный фестиваль для обучающихся государственных коррекционных школ и школ-интернатов, где приняли участие 185 обучающихся, по 5 участников из 37 коррекционных учреждений республики. Фестиваль способствует пропаганде здорового образа жизни, физическому и эстетическому воспитанию обучающихся и привлечению внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. ● Региональный чемпионат «Абилимпикс» является проектом президентской платформы «Россия – страна возможностей». На базе образовательных организаций городов Уфа, Салават, Стерлитамак, Благовещенск, Кумертау, Мелеуз, Нефтекамск, Туймазы, села Кушнаренково приняли участие около 1000 конкурсантов по 90 компетенциям. Основной площадкой соревнований стал Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, который является Региональным центром развития движения «Абилимпикс» в Республике Башкортостан. В этом году прошел Фестиваль возможностей с инвалидами 1–2 группы, с тяжелыми множественными нарушениями развития, также проживающими в государственных учреждениях. В данном мероприятии приняли участие психоневрологические интернаты, коррекционные школы-интернаты, СОНКО.
--	--	--	---

			Кроме соревнований по профессиональному мастерству для участников предусматривалась деловая и образовательная программа, в ходе которой прошли профессиональные пробы, профориентационные проекты, мастер-классы по развитию предпринимательских навыков и самозанятости, арттерапии, по художественно-изобразительному творчеству, ярмарка вакансий. В соревнованиях приняли участие 250 школьников от 14 лет, 500 студентов и 250 специалистов. - С 25 по 29 октября в московском Выставочном центре «Гостиный двор» прошел 10-й юбилейный Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», организуемый президентской платформой «Россия — страна возможностей». В Национальном чемпионате принимали участие 27 человек из них «Школьники» - 7 человек, «Студенты» - 10 человек, «Специалисты» – 10 человек, в том числе ветеран СВО Юлбарисов Камиль. Команда Республики Башкортостан завоевала 9 медалей, из них в категории «Школьники» – 2 медали, «Студенты» – 6 медалей, «Специалисты» – 1 медаль. Медальный зачет Республики Башкортостан в 2024 год – 9 место. - В ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи состоялся Республиканский фестиваль профессий «ДЕТИ АБИЛИМПИКС» для детей младшего школьного возраста. В фестивале приняли участие 54 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в возрасте от 6 до 9 лет из государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Башкортостан.
--	--	--	--

			Фестиваль проходил по четырём компетенциям: «Дизайн персонажей», «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Малярное дело». Фестиваль профессий «ДЕТИ АБИЛИМПИКС» для детей младшего школьного возраста, направленный на повышение качества образования, совершенствование форм, методов и средств работы по ранней профориентации, пропаганду движения «Абилимпикс» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью образовательных организаций Республики Башкортостан, позволил каждому ребёнку почувствовать себя уверенно и успешно, а также проявить свои творческие способности в разных компетенциях. ●Ежегодно в Уфе проходит региональная площадка Всероссийского фестиваля#ЛюдиКакЛюди, приуроченного ко Всемирному дню распространения информации об аутизме. В 2024 году данный фестиваль собрал более 800 участников. В рамках мероприятия прошли творческие мастер-классы, организованные специалистами из муниципальных, государственных и некоммерческих организаций Уфы и других муниципальных образований Республики Башкортостан. Родители имели возможность получить ценные консультации от экспертов образовательных и медицинских учреждений, представителей родительских сообществ и благотворительных фондов, касающиеся развития и обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями. Консультации предоставляли высококвалифицированные специалисты, включая сотрудников Министерства образования и науки, Министерства здравоохранения, Республиканского центра
--	--	--	---

			психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также других организаций. Кульминацией фестиваля стал Круглый стол «Школа - территория для всех», на котором обсуждались как достижения, так и сложности в сопровождении лиц с РАС в Республике Башкортостан, г. Москва, г. Самара и Республике Беларусь Итоги Фестиваля #ЛюдиКакЛюди - 2024 в Республике Башкортостан (https://autismrcrb.02edu.ru/life/news/313827/2843718/). ● 20 октября 2024 года Минобрнауки РБ организован круглый стол «Школа-территория для всех» в рамках открытого форума-выставки «Ломая барьеры», на котором обсуждались лучшие практики инклюзивного образования в республике, где приняли участие 108 человек. ● Ежегодно в республике проходит Неделя Региональных ресурсных центров, организованная Минобрнауки РБ совместно с региональными ресурсными центрами коррекции, консультации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главная задача Недели – информирование общественности, а также заинтересованных государственных и муниципальных организаций о деятельности ресурсных центров и выполняемых ими задачах. В течение недели ресурсные центры провели следующие мероприятия: • обучающие семинары для работников сферы образования по вопросам обучения, сопровождения, абилитации и реабилитации детей, совместно с органами социальной защиты и здравоохранения; • профориентационные мероприятия; • консультации и методическая помощь по вопросам разработки и реализации адаптированных основных
--	--	--	---

			образовательных программ (АООП), включая специальные индивидуальные программы реабилитации (СИПР); • обучение специалистов и родителей по вопросам применения современных средств и технологий обучения и коррекционной работы; • коррекционно-развивающие занятия для детей в рамках деятельности РРЦ; • психологические и правовые консультации для семей и специалистов по вопросам получения образования и создания специальных условий при организации обучения; • заключение сетевых соглашений с ресурсными (опорными) школами; • проведение творческих и спортивных мероприятий в рамках деятельности РРЦ. https://school1v.02edu.ru/life/news/263832/2922522/ https://schoolinternat13.02edu.ru/life/news/312144/2907983/ https://birskrech.02edu.ru/life/news/160822/2886674/ https://birskrech.02edu.ru/life/news/160822/2914199/ https://birskrech.02edu.ru/life/news/160824/2914206/ https://birskrech.02edu.ru/life/news/160824/2907358/ https://erminternat.02edu.ru/life/news/218787/2904638/ https://yanschool.02edu.ru/life/news/246012/2908087/ https://school59ufa.02edu.ru/life/news/625783/2906519/ https://m.vk.com/resurs.cent?from=groups https://slvkrschool.02edu.ru/ https://m.vk.com/wall-216029452_206 • Республика Башкортостан является регионом с высоким охватом детей с ОВЗ и инвалидностью дополнительными общеобразовательными программами. В муниципальном и региональном этапах Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»- 2024 участие приняли свыше 320 обучающихся (
--	--	--	---

			в том числе дети в ТЖС, с ОВЗ и инвалидностью из 33-х муниципалитетов республики) На региональном уровне 26 участников заняли 1 место и 33 обучающихся поделили между собой 2 -ые и 3-ие места. На Всероссийском уровне: 3 победителя и 4 призера, Победители участвовали в финальном мероприятии в Вологде. Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием), региональный этап Всероссийского фестиваля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с нарушением слуха «Как взмах крыла». Участие в Большом всероссийском фестивале детского и юношеского творчества приняли более 310 чел. из учреждений дополнительного образования, общеобразовательных организаций (школы, лицеи, гимназии), из учреждений среднего профессионального образования (колледжи), коррекционных школ-интернатов для детей с ОВЗ и инвалидностью из 26 муниципальных образований республики. Итоги регионального этапа: 66 победителей и 77 призеров. Из них 9 участников стали призерами и 4 - победителями федерального этапа Большого фестиваля. Победители приняли участие в финале Фестиваля в Москве. ● В апреле 2024 года 9 студентов 3-го курса Московского педагогического государственного университета прошли двухнедельную практику в коррекционных общеобразовательных организациях. Республика Башкортостан стала одним из трех регионов России, где совместно с Институтом коррекционной педагогики и Московским педагогическим государственным
--	--	--	--

			университетом реализован проект, приуроченный Году педагога и наставника в России. Студенты приняли активное участие в мероприятиях Недели региональных Ресурсных центров в Республике Башкортостан, прошедшей с 17 апреля по 21 апреля с целью информирования общественности, заинтересованных государственных и муниципальных организаций о деятельности Ресурсных центров и выполняемых ими задачах. ●Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Зиганурова Р.В. заняла 2 место (1 место не присуждалось) в IV Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2024, номинация «Профессиональное обучение и образование лиц с ОВЗ», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва, с 20 мая по 5 сентября 2024 г. Кафедрой специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы был организован и проведен круглый стол (с международным участием) «Особый ребенок в современном образовательном пространстве» (Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы, 02 апреля 2024 г.) https://bspu.ru/unit/24/news/30065 Зав.кафедрой специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы приняла участие в Советании по вопросам развития инклюзивного высшего образования в РФ (Москва, 16 апреля 2024 г.) https://bspu.ru/unit/24/news/30433 Кафедрой специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы был организован и проведен Республиканский круглый стол «Научные и прикладные аспекты организации образования детей с расстройствами
--	--	--	---

			аутистического спектра» (Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы, 17 апреля 2024 г.) https://bspu.ru/unit/24/news/30483 Зав.кафедрой специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы приняла участие в работе международной научно-практической конференции «Вклад вузов в развитие инклюзивной культуры в социуме» (Москва, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, 16-17 мая 2024 г.) https://bspu.ru/unit/24/news/31003 В рамках организации Дней карьеры для студентов 3, 4 курсов кафедры специальной педагогики и психологии, кафедры профессионального и социального образования состоялась встреча со специалистами Министерства образования и науки Республики Башкортостан, директорами коррекционных школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ, общеобразовательных школ, в которых осуществляется инклюзивное образование, заведующими ДОУ, на базе которых функционируют группы компенсирующей направленности, на которой обсуждались возможности трудоустройства студентов БГПУ им. М. Акмуллы, условия труда и возможности карьерного роста, надбавки и стимулирующие выплаты молодым специалистам (Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы, 09 апреля 2024 г.) https://bspu.ru/unit/24/news/30356
X	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		Вопросы трудоустройства обсудили старшекурсники кафедры специальной педагогики и психологии и специалисты АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ» (Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы, 25 сентября 2024 г.) https://bspu.ru/unit/24/news/32508

VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в субъекте РФ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115.</i>	Согласно форме федерального статистического наблюдения (ОО-1) за 2024-2025 учебный год общая численность работников системы общего образования в Республике Башкортостан составляет 52 886 человек, общее количество педагогических работников составляет 36 787 человек, из них: 31 227 учителей, из них: учителей-логопедов 417 человек, учителей-дефектологов - 99 человек (из них: олигофренопедагогов - 43 человека, тифлопедагогов - 6 человек, сурдопедагогов - 4 человека), педагогов-психологов - 694 человека, тьюторов - 133 человека).
2	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	Информация об актуализации созданного в 2023 году регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения	В навигаторе инклюзивного образования Республики Башкортостан (http://inc.rcdo02.ru/) создан кадровый реестр педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования, который обновляется 2 раза в год.

		(реабилитационные организации и детские дома-интернаты) с учетом исполнения пункта 1 раздела VII плана.	
3	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	<i>Информация о проведенных в 2024 году профориентационных мероприятиях для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</i> <i>Информация об организации в субъекте Российской Федерации "наставничества" при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое"</i>	● Преподаватели и студенты кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» провели ряд профориентационных мероприятий для обучающихся 9-11 классов: - в рамках реализации практико-ориентированных мероприятий (профминимум) в психолого-педагогических классах на 2023-2024 учебный год доцент кафедры СПиП Сайтханов А.Ф. прочитал «Золотую лекцию» (он-лайн) на тему «Профессия учитель-дефектолог» учащимся старших классов школы № 113 ГО г.Уфа (63 человека) (10.02.2024г.); - профориентационная встреча с участниками заключительного этапа Акмуллинской олимпиады по педагогике и психологии - учащимися 8-11 классов средних школ Республики Башкортостан (более 60 человек) (05.03.2024г.); - профориентационная встреча с обучающимися 11-х классов средних школ Нуримановского района Республики Башкортостан (62 человека) (12.03.2024г.); - День открытых дверей кафедры специальной педагогики и психологии, в котором приняли участие студенты колледжа БГПУ (музыкальное, дошкольное и начального образования), обучающиеся 10-11 классов СОШ Аургазинского, Альшеевского, Чишминского, Кармаскалинского районов РБ, СОШ №2 г. Сим Челябинской области, МОБУ СОШ № 1 с.

	<i>образование" (по профилю "Специальная психология").</i> <i>Информация о реализации системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование", педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности</i>	Красноусольский, г. Белорецк, МОБУ СОШ № 7 МР Давлекановский район РБ, школ, лицеев, гимназий ГО г.Уфы №64, 74, 140, 119, 132 (27.03.2024г.); - профориентационная встреча с иностранными абитуриентами из стран Египет, Индия, Китай, Марокко, Габон, Кот-д'Ивуар, Туркменистан (15 человек) (19.04.2024 г.); - профориентационная встреча со студентами ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий (95 человек) (22.04.2024г.); - День открытых дверей, который посетили более 50 школьников, их родители и педагоги из городов Уфы, Агидели, Благовещенска, Кушнаренковского, Белорецкого, Мечетлинского и других районов Республики Башкортостан (27.04.2024г.); - профессиональные пробы проекта «Билет в будущее» для обучающихся 7 класса МАОУ "Лицей №60" имени М.А. Ферина (15 человек) (01.10.2024г.); - профориентационная встреча с обучающимися 9-11-х классов МАОУ СОШ с.Усень-Ивановское Белебеевского района Республики Башкортостан (11 человек) (29.10.2024г.); - профориентационный мастер-класс со школьниками МАОУ «Школа №113 им. И.И.Рыбалко» ГО г.Уфа (18 человек) (14.11.2024г.); - профориентационная встреча с обучающимися 10-го психолого-педагогического класса МАОУ «Школа №113 имени Героя Советского Союза Рыбалко Ивана Игнатьевича» ГО г.Уфа (17 человек) (07.12.2024г.). ● Ежегодно в коррекционных школах нашей республики осуществляются программы наставничества, направленные на трудоустройство выпускников, специализирующихся в
--	---	---

			области «Специального (дефектологического) образования» и «Психолого-педагогического образования» (в частности, по профилю «Специальная психология»). В 2024 году в четырех коррекционных учебных заведениях 21 студента прошли через этот важный процесс наставничества, что открыло перед ними двери в мир профессиональной деятельности и самореализации. Под чутким руководством опытных наставников молодые специалисты приобретают не только практические навыки, но и уверенность в своих силах, что становится основой для их будущего успеха. Эти программы не только способствуют адаптации выпускников к работе, но и служат связующим звеном между образовательной системой и реальной практикой, создавая тем самым прочный фундамент для личностного и профессионального роста. ● Система супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование", педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности в республике не реализуется.
4	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	<i>Информация о разработанных новых программах бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное</i>	● Изменение формы промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» очной формы обучения с традиционной формы экзамена на демонстрационный экзамен https://bspu.ru/unit/24/news/34338 4 преподавателя кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы прошли ДПП повышения

		<i>(дефектологическое) образование".</i> <i>О проведении обучения специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.</i> <i>О проведении конкурсов научно-практических проектов в области образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, для обучающихся магистратуры, аспирантов, молодых ученых, молодых преподавателей.</i> <i>Информация об организации научно-профессиональной сети российских исследователей в сфере</i>	квалификации «Специальное образование: актуальные тенденции и перспективы развития» (36 часов) на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» с 16 октября по 18 октября 2024г. и получили Удостоверения о повышении квалификации государственного образца. 3 преподавателя кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы прошли ДПП повышения квалификации «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования» (72 часа) на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» с 20 ноября по 04 декабря 2024г. и получили Удостоверения о повышении квалификации государственного образца. Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Зиганурова Р.В. заняла 2 место (1 место не присуждалось) в IV Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2024, номинация «Профессиональное обучение и образование лиц с ОВЗ», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва, с 20 мая по 5 сентября 2024 г. Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Зиганурова Р.В. приняла участие в I Всероссийском конкурсе эффективных практик инклюзивного высшего образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, РУМЦ ФГБОУ ИВО «Российский
--	--	---	---

		<i>дефектологии и смежных наук, объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой молодежи, поддержки молодых научных коллективов при кафедрах, факультетах, институтах.</i>	государственный университет социальных технологий, 18 декабря 2024 г. Миндибаева Г.З., магистрантка 1 курса, направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья», заняла III место в I Конкурсе практико-ориентированных проектов по организации досугового времени и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях «Молодые ученые и студенты – родителям, воспитывающим детей с ОВЗ» в рамках XI Международного конкурса научно-исследовательских проектов «ПРИНИМАТЬ. ПОНИМАТЬ. ПОМОГАТЬ», г.Курск (Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 24 мая 2024г.).
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	<i>Информация о научно-исследовательских работах, проведенных в региональных образовательных организациях высшего образования (при их наличии), по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов, с описанием результатов выполненных работ и показателями их</i>	● Преподаватели кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» одержали победу в конкурсе научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров. Временный трудовой коллектив осуществил научно-исследовательскую работу по проекту «Коррекция профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра». Приказ № 68/н от 15.03.2024, Приказ о создании ВТК №149/н от 29.05.2024г. Руководитель научного проекта: Фархутдинова Л.В., д-р мед.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии. Участники проекта: Циюгина И.Б., канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой специальной педагогики и психологии; Биктимирова Е.В., магистрант 1 курса магистратуры направления «Специальное

		<i>внедрения в систему подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов в целях оценки характера внедрения результатов данных работ в систему подготовки и переподготовки указанных специалистов</i>	(дефектологическое) образование», профиль «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья». ● В рамках научного проекта опубликованы 3 научные статьи в журналах, входящих в текущий список ВАК (К1-К3), а также методические рекомендации по коррекции профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра.
6	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/категорий	<i>Информация о применяемом в субъекте РФ механизме прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами в целях своевременного принятия решений на уровне субъектов РФ по привлечению новых специалистов</i>	Одним из механизмов обеспечения общеобразовательные организации учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами является профессиональная переподготовка кадров и их методическое сопровождение. С этой целью специалистами данного направления были пройдены курсы повышения квалификации на следующих базах: - ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» в 2024 году Министерством организовано обучение команд из 4 ресурсных (опорных) школ, и одного регионального ресурсного центра. В ПИМУ прошли обучение 450 педагога, по следующим программам: - Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ (8.3-8.4)»; - Альтернативной и дополнительной коммуникации; - Управленческие аспекты организации процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в общеобразовательной организации»

			- Дошкольное образование детей с РАС: реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ». ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» по теме: «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (далее – Обучение СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС» прошли обучение 102 педагога. ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы – 17 специалистов. ГАУ ДПО Института развития образования Республики Башкортостан педагоги активно прошли обучение по дополнительным профессиональным программам и программе профессиональной переподготовки с охватом 600 педагогов. • В текущем году Министерством образования и науки Республики Башкортостан был организован круглый стол на тему: «Дни карьеры» на базе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», где приняли участие 62 студента. На встречу со студентами пришли руководители и специалисты образовательных организаций, школ и детских садов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. • В завершении мероприятия выпускники факультета Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы имели возможность пообщаться с представителями государственных и муниципальных образовательных организаций и задать им вопросы, связанные с трудоустройством и уровнем заработной платы, условиями труда и возможностями карьерного роста. Многие работодатели в своих выступлениях говорили о том, что все
--	--	--	--

			будущие специалисты, которые придут работать на их образовательную организацию, будут включены в индивидуальную программу наставничества для молодежи В апреле 2024 года 9 студентов 3-го курса Московского педагогического государственного университета прошли двухнедельную практику в коррекционных общеобразовательных организациях. Республика Башкортостан стала одним из трех регионов России, где совместно с Институтом коррекционной педагогики и Московским педагогическим государственным университетом реализован проект, приуроченный Году педагога и наставника в России. Студенты приняли активное участие в мероприятиях Недели региональных Ресурсных центров в Республике Башкортостан, прошедшей с 17 апреля по 21 апреля с целью информирования общественности, заинтересованных государственных и муниципальных организаций о деятельности Ресурсных центров и выполняемых ими задачах. х сотрудников. ●В настоящее время в Республике Башкортостан проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях является актуальной. В республике сохраняется дефицит педагогических работников общего образования и составляет 852 вакансии. Общее количество вакансий по должности «учитель» - 412, из них: количество вакансий учителей-логопедов составляет 48 вакансий, учителей-дефектологов - 23 вакансии, педагогов-психологов - 108 вакансий, тьюторов - 44 вакансии).
--	--	--	--

X	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		Подписано Отраслевое соглашение между Министерством образования и науки Республики Башкортостан и Башкирской республиканской организацией Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2024-2027 годы от 05.06.2024 года, где предусмотрена оплата работникам ресурсных (опорных) школ, осуществляющим ресурсную поддержку по сопровождению и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья муниципальных Ресурсных (опорных) школ Республики Башкортостан.
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО.</i> <i>Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i>	В 2024 году в Республике Башкортостан обучались 46452 обучающиеся 9 классов, из которых 4405 обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), получающих образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), что составляет 9% от общего количества обучающихся. Эти данные подчеркивают важность создания доступной образовательной среды и обеспечения условий для успешного обучения всех учащихся, независимо от их физических или психологических особенностей. В рамках реализации ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ предусмотрены адаптированные образовательные программы, индивидуальный подход и использование специальных методик обучения, направленных на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка. Для учащихся с инвалидностью также обеспечивается дополнительная поддержка, включая технические средства реабилитации, помощь тьюторов и психолого-педагогическое сопровождение. Это позволяет им успешно

			осваивать учебный материал и социализироваться в образовательной среде. Республика Башкортостан активно развивает инклюзивное образование, что способствует повышению качества жизни детей с ОВЗ и их интеграции в общество. Работа в этом направлении включает не только образовательные учреждения, но и взаимодействие с родителями, общественными организациями и органами власти для создания комфортных условий обучения и развития всех детей.
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН).</i> <i>Информация о проведении оценки качества образования</i>	В 2024 году Республике Башкортостан обучающиеся 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), получающих образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН)), составляют 193 человека. В 2 коррекционных школах республики по всем предметам в апреле проводится мониторинг сформированности запланированных результатов в соответствии с требованиями АООП. Итоговая комплексная работа ГБОУ за 2023-2024 учебный год в 9 классе проводились выпускные экзамены по труду, сдавали и писали итоговую комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математики, основам социальной жизни. По всем предметам в апреле проводится мониторинг сформированности запланированных результатов в соответствии с требованиями АОП. Все результаты отражаются в картах индивидуальных достижений на каждого ребенка.

			Образовательные программы в рамках ФГОС УО (ИН) направлены на развитие жизненных компетенций, социальной адаптации и подготовку учащихся к самостоятельной жизни. Для таких обучающихся важным аспектом является не только академическое обучение, но и формирование навыков, необходимых для повседневной жизни, а также профессиональная ориентация. В образовательный процесс активно включаются коррекционно-развивающие занятия, которые помогают учащимся развивать коммуникативные, социальные и трудовые навыки. Реализация ФГОС УО (ИН) в Республике Башкортостан обеспечивает равные возможности для всех детей, включая тех, кто имеет интеллектуальные нарушения. Это способствует их успешной интеграции в общество и повышению качества жизни.
X	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		●Ежегодно на базах Стерлитамакской коррекционной школы №25 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на базе Бирской коррекционной школы-интерната для детей с тяжелыми нарушениями речи состоялся Республиканский конкурс «Ученик года – 2024» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Целью конкурса является выявление, сопровождение и адресная поддержка одарённых и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2024 году в конкурсе приняли участие школьники из 37 коррекционных школ и школ-интернатов республики. В рамках конкурсных испытаний участники должны были продемонстрировать свои достижения, представить себя, показать уровень своих знаний в рамках школьной

			программы, спортивную подготовку и профессиональные умения по профилям трудового обучения. • Во исполнение Календаря мероприятий Министерства образования и науки РБ ежегодно на базе коррекционных школ проводятся Полиолимпиада для детей с ОВЗ и с инвалидностью 4 (5) классов и предметная Олимпиада среди обучающихся 8-9 (7) классов коррекционных школ и школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ. По результатам в олимпиадах приняли участие 79 обучающихся из 39 коррекционных образовательных организаций (30 обучающихся в Полиолимпиаде и 49 – в Олимпиаде).
--	--	--	---

IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о проведенном анализе содержания региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом соотнесения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А. / их</i>	В целях обеспечения реализации Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 17.06.2020 г. № 357, повышения показателей доступности и качества получения лицами с ОВЗ и (или) инвалидностью дошкольного, общего и профессионального образования, обеспечения психологической безопасности образовательного процесса, создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, во всех образовательных организациях Республики Башкортостан разработаны и утверждены локальные планы мероприятий по реализации Концепции в образовательной организации, определены ответственные лица за выполнение мероприятий («дорожной карты»). Для оказания поддержки инклюзивного образования в республике ежегодно обновляется постановление
----	--	--	---

		<i>актуализации (при необходимости).</i>	Правительства Республики Башкортостан «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования в муниципальных организациях Республики Башкортостан на 2022 год» (от 11.06.2024 г. № 253), которое утверждает нормативы финансового обеспечения государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Республики Башкортостан в части расходов на оплату труда педагогических работников и нормативы финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в части расходов на оплату труда педагогических работников. В целях инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ утвержден Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 17.03.2023 года № 694 «О внесении изменений в Комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), в том числе план мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на
--	--	---	---

			2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 30.12.2020 года № 1371».
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся	<i>Информация о региональном инструментарии оценки положения дел в 2024 году в сфере соблюдения права</i>	На информационном портале – навигатор инклюзивного образования в Республике Башкортостан: http://inc.rcdo02.ru/ создан модуль «Мониторинги, отчеты», формирована система отчетности и мониторинга деятельности дошкольных, общеобразовательных и профессиональных организаций, учреждений дополнительного образования, реализующих инклюзивное образование и других подведомственных организаций. В 2024 году Министерством на портале были проведены мониторинги кадровой обеспеченности специалистами психолого-педагогической сопровождения обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций республики, социальные объекты республики, распределение обучающихся по нозологическим группам в городском округе г. Уфа. На данном портале по состоянию на 2024 год зарегистрированы 426 организаций республики, 704 педагога, 1458 пользователей в системе. В среднем количество посетителей в портале за месяц составляет 520 человек, 4 мониторинга. ● По заказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан ГБНУ «Академия наук Республики Башкортостан» 2024 г. провели научно-исследовательскую работу на тему: «Социальные проблемы повышения качества образовательной среды для детей с ОВЗ и с инвалидностью в школах Республики Башкортостан». В рамках данного социологического исследования проведены два социологических опроса.

			В результате первого опроса было опрошено 8064 человека, из них число релевантных анкет составило – 4833 или 59,9 % от общего числа участников опроса. Анкетированием были охвачены 62 из 63 административно-территориальных образований республики. Во втором социологическом опросе на тему: «Вопросы повышения качества образовательной среды для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях Республики Башкортостан». В результате было опрошено 2150 человек, из них число релевантных анкет составило – 1642 или 76,4% от общего числа участников опроса. На основании исследования были сделаны следующие выводы: - наблюдается совершенствование учебно-методической и развитие материально-технической базы как образовательного процесса, так и общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ и с инвалидностью. - было выявлено, что родители воспринимают школу как «социальный сейф», единственно ответственный за обучение, воспитание и развитие ребенка, и тем самым перекладывают проблемы и ответственность за его обучение и воспитание на образовательное учреждение. – о необходимости выстраивания продуктивных и эффективных отношений между всеми факторами образовательного процесса, о необходимости активного вовлечения родителей/законных представителей в систему образовательных отношений говорят педагоги и специалисты. К этой группе социальных проблем и противоречий относим проблемы оказания ранней помощи детям с ОВЗ и с инвалидностью, вопросы преемственности между дошкольными, школьными и средними специальными образовательными учреждениями в
--	--	--	--

			отношении детей с ОВЗ и с инвалидностью, формирования в обществе толерантного отношения к ним. - в целях укрепления здоровья и физического развития предлагается продолжить работу по формированию детского оздоровительного отдыха для детей с ОВЗ и с инвалидностью в форме организации инклюзивных лагерей в летний период. - в связи с существующей проблемой психоэмоционального и профессионального выгорания педагогов и специалистов, предлагается внедрить систему супервизии для работников общеобразовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ и с инвалидностью - в целях формирования эффективной системы социальной защиты человека труда предлагается активнее и в полном объеме предоставлять педагогическим работникам гарантии и льготы, установленные Отраслевым соглашением между Министерством образования и науки Республики Башкортостан и Башкирской республиканской организацией Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2024–2027 гг. за работу с детьми с ОВЗ и с инвалидностью.
X	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		