

Отчет

Республики Бурятия (наименование субъекта Российской Федерации)

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	- Внесены изменения в соответствии с Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Закон Республики Бурятия от 26 ноября 2024 г. N 742-VII «О внесении изменений в Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия»). - Приказ «О создании Реестра учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов Республики Бурятия» от 07.02.2024 № 185. - Приказ «О Координационном совете по сопровождению инклюзивного образования» от 31.01.2024 № 148. - Приказ «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.08.2022 № 1029/1 «О создании Ресурсного центра по поддержке образования детей с особыми образовательными потребностями» от 07.02.2024 № 184. - Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 10.09.2024 г. №1142 Об организации работы по созданию региональной инновационной площадки проекта Госпитальных школ «УчимЗнаем» - Заботливая школа» в Республике Бурятия (г. Улан-Удэ)	Информация о разработанных субъектом РФ в течение 2024 г. нормативных правовых актах, в том числе: - о приведении в соответствие региональных нормативных правовых актов Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3.	Проведение научных исследований о современной	Мониторинг результатов социализации детей после операции кохлеарной имплантации и создании учебно-методических	Информация об участии субъекта РФ в научных

	популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	(ресурсных) центров на базе отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) для обучающихся с нарушениями слуха. Педагоги ГБОУ «Республиканский центр образования» принимают участие в работе Учебно-методического совета по вопросам начального общего образования обучающихся с ОВЗ при ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».	исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (например, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и др.) – о количестве участников – организаций, численности лиц, принявших участия в мероприятиях НИР и др.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	В процессе согласования проект постановления Правительства Республики Бурятия «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Бурятия от 16.06.2014 № 272 «Об утверждении Положения о порядке регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Республики Бурятия»	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	Не входим в перечень субъектов, предоставляющих сведения.	Информация предоставляется следующими

			субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	В целях повышения эффективности и качества инклюзивного образования в Республике Бурятия функционирует модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с Центрами комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, Ресурсными центрами, созданными на базе государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Установлены устойчивые преемственные связи по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения между данными образовательными организациями. Итоги работы по реализации сетевого взаимодействия рассмотрены на заседании Координационного совета по сопровождению инклюзивного образования в Республике Бурятия 22.11.2024 г. Апробирована модель сетевого взаимодействия при организации работы госпитальной школы «УчимЗнаем» и «Школы особых знаний» Ресурсного центра по поддержке образования детей с особыми образовательными потребностями (далее – Ресурсный центр). Организована сетевая работа по совместной реализации образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности - Центр дистанционного образования ГБОУ «Республиканский центр образования», МАОУ «СОШ №4», МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района города Улан-Удэ», МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «РОДНИК» г.	Информация о сетевом взаимодействии организаций в целях развития инклюзивного процесса в образовании

		Улан-Удэ. На основе договора Ресурсного центра и НКО Пермской краевой Общественной организации защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить» организована совместная работа по реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Школа особых знаний». В работе принимают участие студенты-волонтеры Восточно-Сибирского государственного института культуры, Бурятского республиканского педагогического колледжа.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	100 % обучающихся с ОВЗ обеспечены в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля. Объем республиканской субвенции согласно норматива 1500 руб. на человека. На текущий момент находится на согласовании проект Постановления о повышении норматива на 2025/2026 учебный год до 2331 руб. на человека.	<i>Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе:</i> <i>1) о доле обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями), ИЗ НИХ:</i> <i>- о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными</i>

			учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля; 2) об объеме финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году / анализ их достаточности.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Разработаны методические рекомендации: - по организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ по нозологическим группам с использованием компьютерных и дистанционных технологий (https://cloud.mail.ru/public/sGa3/uY7drnoJG); - «Внутришкольная система профилактики школьной неуспешности», раздел «Преодоление школьной неуспешности у детей с ограниченными возможностями здоровья» (https://cloud.mail.ru/public/Kr2v/2napDjxUS). Дорабатываются методические рекомендации по основам финансовой грамотности для обучающихся с ОВЗ. В настоящий момент разрабатывается учебно-методическое пособие по методике преподавания музыкальной грамоты и фортепиано для незрячих детей.	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	Служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов, школ, ППМС-центров и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории региона не организована. В настоящее время разрабатывается дорожная карта по развитию служб ранней коррекционной помощи. Вместе с тем сообщаем, что в Республике Бурятия постановлением Правительства Республики Бурятия от 27.07.2016 № 341 утверждена программа «Развитие и модернизация службы ранней помощи для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами» (далее - Программа). В соответствии с Программой, на основании заключенного соглашения №2-РП9-РП от 16.05.2017 между Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Правительством Республики Бурятия и ГБУЗ «Городская больница №4», служба ранней помощи ГБУЗ «Городская больница № 4» «Солнышко» получила и успешно реализовала грантовые средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на 2017-2019 годы. В результате разработки модели внутриведомственного взаимодействия специалистов на этапе выявления ребенка, нуждающегося в ранней помощи и направлении в программу ранней помощи увеличилась численность детей в возрасте до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья, получивших реабилитационные услуги в общей численности детей в возрасте до 3-х лет с ограниченными возможностями здоровья за период 2017 - 2019 гг. с 216 до 1516 детей. Также увеличился удельный вес детей с ограниченными возможностями, получивших реабилитационные услуги с 19% в 2016 году до 40% к 2019 г. Увеличился удельный вес детей-инвалидов раннего возраста, получивших реабилитационные услуги в службах ранней помощи, от общего количества детей-инвалидов до 3 лет с 25% до 40%.	<i>Информация о:</i> - <i>количестве служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов, школ, ППМС-центров и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</i> - <i>разработке и реализации «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций;</i> - <i>разработке и реализации «дорожных карт» межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ.</i>
----	--	--	---

		За период 2017 - 2019 гг. удалось достичь повышения уровня образованности родителей в вопросах развития, обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы по повышению компетентности родителей в развитии, обучении детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Общее количество родителей, принявших участие в реализации Программы возросло до 1556 человек. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих образовательные организации возросло до 400 детей (в 2016 г. на начало реализации Программы – 275 детей). В настоящее время работа службы ранней помощи продолжена за счет средств республиканского бюджета и базовой программы обязательного медицинского страхования в рамках реализации подпрограммы «Медицинская реабилитация и санаторно – курортное лечение, в том числе детей» Государственной программы Республики Бурятия «Развитие здравоохранения», утвержденной Постановлением Правительства Республика Бурятия от 02.07.2013 № 342. Службы ранней помощи функционируют в следующих медицинских организациях: - ГБУЗ «Городская больница №4» - Центр ранней помощи «Солнышко», организационно - методический центр по ранней помощи в Республике Бурятия; - Служба ранней помощи «Солонго» ГАУЗ «Городская поликлиника №2»; - Служба ранней помощи «Лучик» ГАУЗ «Городская поликлиника №6»; - Кабинет катамнеза ГАУЗ «Городской перинатальный центр г. Улан-Удэ». В настоящее время 330 семей посещают службу ранней помощи регулярно с заболеваниями детей: детский церебральный паралич, расстройства аутистического спектра, задержка психоречевого развития, синдром Дауна, серьезные поражения	
--	--	--	--

		центральной нервной системы – органические. В Службах ранней помощи (далее СРП) работают 19 специалистов: - врач-педиатр - 2 - врач-невролог – 1,5 ставки, работают 2 чел. - специалист по ранней детской коммуникации (логопед) - 2 человека; - физический терапевт-врач детский невролог (специалист в области развития движений) - 0,25 ставки; - методист адаптивной физической культуры, выполняющий функции двигательного терапевта - 0,5 ставки; - педиатр развития - 0,5 ставки; - психолог - 8,5 ставки, работают 8 человек - логопед – 2,5 ставки, работают 2 чел. Все специалисты работают на основе командного подхода, владеют междисциплинарными знаниями, что позволяет обеспечить междисциплинарное взаимодействие и соблюдают технологию работы службы раннего вмешательства. Продолжается работа подомашнему визитированию. Всего совершено 114 домашних визитов, в которых участвовали логопед и двигательные терапевты. Совместно с ортопедом осмотрены все дети, имеющие двигательные нарушения (Детский церебральный паралич (далее ДЦП), синдром Дауна, органические поражения мозга). Проведена гониометрия, осмотрены рентгенограммы тазобедренных суставов, согласно Тюменской модели наблюдения за детьми с ДЦП. Для каждого ребенка составлен маршрут ортопедической реабилитации (ортезирование, применение технических средств реабилитации, позиционирования, лечебная физическая культура). Всего осмотрено 20 детей. Количество родителей, охваченных родительскими группами в СРП «Солнышко», составило 359 посещений. Работали группы: 1. Родительская школа «ранняя пташка» для родителей с детьми	
--	--	--	--

	с РАС для 25 семей. 2. Школа для родителей с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития для 8 семей. 3. Школа для родителей с маленьким детьми с задержкой психо-речевого развития «9 шагов», ее вели четыре специалиста, для 16 семей. СРП «Солонго» проведены совместные выезды с родителями в Республиканский эколого-биологический центр учащихся, театр кукол «Ульгэр», Детская школа искусств № 4, проведены совместные праздники. Увеличилось число консультаций семей в дистанционной форме, которая позволяет многим родителям получить квалифицированную помощь, не выходя из дома. Также в 2024 г. открылась инклюзивная игровая площадка для детей с особенностями развития с участием наших маленьких пациентов и их родителей, официальных представителей ведомств и друзей службы ранней помощи «Солнышко» Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская больница №4». С июня 2019 года в ГАУЗ «Городской перинатальный центр г.Улан-Удэ» функционирует кабинет катamnестического наблюдения и является III этапом (амбулаторным) в 3-х уровневой системе выхаживания недоношенных детей. Основой целью работы кабинета катamnеза является профилактика различных хронических заболеваний, связанных с врожденной и перинатальной патологией, ранняя диагностика этих заболеваний, а также устранение проблем, препятствующих нормальному росту и развитию детей, а в целом непосредственно влияющих на инвалидизацию детей. Приоритетным направлением работы специалистов кабинета катamnеза необходимо выделить обучение родителей правилам и приемам, применяемых для гармоничного развития недоношенного ребенка с учетом особенностей скоррегированного возраста. Поэтому приемы проводятся	
--	---	--

		совместно педиатром развития и психологом. Показаниями для наблюдения у специалистов данного направления являются: • Недоношенные дети • Задержка внутриутробного развития 3-4 степени у недоношенного ребенка. • Бронхолегочная дисплазия у новорожденных детей; • Тяжелые поражения головного мозга (ПВЛ, ВЖК 2-3-4 степени); • Врожденные пороки развития. Всего за период с июня 2019 по декабрь 2023 года на сопровождение принят 771 ребенок (в т.ч. 36 двоен), из которых 95,6% - недоношенные дети. Доля недоношенных с массой тела 500-1500 гр. составляет 19,3%, среди которых дети, родившиеся глубоко недоношенными (до 1000 г.) составляют 6%.	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	Дошкольных учреждений всего 370, из них 327 муниципальных детских садов и 43 частных сада. Согласно данным, представленными РУО Республики Бурятия, в 129 (39%) детских муниципальных садах созданы условия для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью, с ОВЗ. Разрабатывается форма психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.	<i>Информация о количестве и доле дошкольных образовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов</i> <i>Информация о внедрении форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений</i>

			<i>развития у детей дошкольного возраста.</i>
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	Общеобразовательных организаций 466, из них 320 общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование и 12 коррекционных школ (71,2%). Согласно данным, представленными РУО Республики Бурятия, в 155 (33%) школах оснащены полностью или частично современным оборудованием, 266 школ созданы полностью или частично условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов (57%). Ежегодно проводятся оснащении современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям	<i>Информация о количестве и доле общеобразовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.</i> <i>Информация об оснащении современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</i>
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В регионе: - 180 организаций дополнительного образования. Общее количество детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования, согласно данным, представленными РУО Республики Бурятия, составляет 1062 человека; общее количество детей с инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет – 911 человек. Организациями дополнительного образования Республики Бурятия реализуется 447 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, из которых 317 программ в рамках Национального проекта «Успех	<i>Информация о количестве и доле организаций дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного</i>

	каждого ребенка» (80% организаций). В 45 организациях создана безбарьерная среда для беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации. В 2024 году 941 ребенок с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в творческих, интеллектуальных, экологических, спортивных конкурсах, фестивалях, мероприятиях, соревнованиях районного, городского регионального, федерального и международного уровней. Так, например, в городе Кяхта Кяхтинского района был организован Бурятский национальный культурно-спортивный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Парасурхарбан-2024». - 46 детских школ искусств, в которых на бюджетной основе предоставляются услуги по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам в области искусств, в том числе для детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей с единственным родителем, детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей, переданными на воспитание в семью, детей, находящимися в социально опасном положении. В 15 муниципальных детских школах искусств созданы условия безбарьерной среды для детей с ОВЗ, еще в 20 детских школах искусств организована их частичная доступность. Количество детей с ОВЗ, обучающихся в ДШИ Республики Бурятия по состоянию на декабрь 2024 составляет 121 человека, из них 92 человек обучаются в городских ДШИ, и 27 человек – в ДШИ, расположенных в сельской местности. - 35 спортивных школ, из них 1 Республиканская спортивно-адаптивная школа сурдлимпийского и паралимпийского резерва. В 2024 г. спортивную подготовку прошли 135 инвалидов, в том числе 51 детей-инвалидов в возрасте от 8 до 18 лет по адаптивным видам спорта, таким как спорт глухих, спорт лиц с поражением ОДА. 49 детей-инвалидов приняли	образования. Информация о внедрении методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ
--	--	---

		участие в всероссийских и республиканских спортивных мероприятиях. В рамках реализации Региональной программы по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в т ч для детей-инвалидов разработаны и успешно реализуются следующие программы физкультурно-оздоровительной направленности: - «Занятия в зале спортивной реабилитации и абилитации»; - «Игровые виды адаптивного спорта»; - «Адаптивное плавание». В 2024 г. в учреждении работают 17 тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, 3 инструктора-методиста по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, 20 инструкторов по адаптивной физической культуре.	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024 г. в детских лагерях республики отдохнули 227 детей-инвалидов и 1282 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. • Дети-инвалиды: 29 чел. – в загородных организациях отдыха детей и их оздоровления; 198 чел. – в лагерях с дневным пребыванием детей. • Дети с ограниченными возможностями здоровья: 416 чел. – в загородных организациях отдыха детей и их оздоровления; 860 чел. – в лагерях с дневным пребыванием детей. В регионе 195 организаций отдыха детей и их оздоровления, обеспечивающих доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: - 153 организаций, обеспечивающие свободное передвижение детей-инвалидов и детей с ОВЗ к объектам инфраструктуры; - 60 организаций, обеспечивающих доступность специализированного транспорта для организации проезда детей-инвалидов и детей с ОВЗ к месту отдыха и обратно;	<i>Информация о количестве и доле организаций отдыха детей и их оздоровления в субъекте РФ, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.</i>

		- 15 организаций с наличием специально оборудованных столовых для приема пищи детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; - 19 организаций с наличием объектов спортивной и досуговой инфраструктуры, приспособленных для детей инвалидов и детей с ОВЗ; - 84 организации с возможностью размещения сопровождающего лица; - 8 организаций с возможностью размещения собаки-поводыря; - 48 организаций обеспечивающих специальное медицинское сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ; - 124 организации, обеспечивающих организацию отдыха детей-инвалидов и детей с ОВЗ специалистами психолого-педагогического сопровождения; - 26 организаций, обеспечивающих возможность приема глухих и слабослышащих; - 16 организаций, обеспечивающих возможность приема слепых и слабовидящих; - 34 организаций, обеспечивающих возможность приема детей с ментальными нарушениями; - 48 организаций, обеспечивающих возможность приема детей с двигательными нарушениями; - 78 организаций, обеспечивающих возможность приема детей с соматическими заболеваниями.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	На территории субъекта функционируют региональные центры реабилитации и абилитации и ресурсный центр по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с: - РАС; ТМНР - ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 3»;	<i>Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по</i>

	- нарушения слуха - ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида» для слабослышащих и глухих; - нарушениями зрения - ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №62 III-IV вида» для слепых и слабовидящих; - нарушениями речи - ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» для детей с нарушениями речи; - НОДА - ГБОУ «Республиканский центр образования»; - интеллектуальными нарушениями: ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»; ГБОУ «Закаменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»; ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»; ГБОУ «Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Ресурсный центр по поддержке образования детей с особыми образовательными потребностями ГБОУ «Республиканский центр образования» является региональным ресурсным центром по развитию инклюзивного образования в Республике Бурятия. Министерством образования и науки Республики Бурятия заключены соглашения с: - ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» от 27.02.2023 № 04-С/23; - Госпитальной школой о стратегическом партнерстве от 2024 г. Также, действует подписанное Соглашение ГБОУ «Республиканский центр образования» с ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» от 01.11.2021 г. С/21. Соглашение с ФЦ инклюзивного общего и дополнительного	оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с: - РАС; - ТМНР; - нарушениями зрения; - иных обучающихся с ОВЗ (указать). Информация о наличии/отсутствии регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования Информация о наличии заключенного соглашения между субъектом РФ и: - ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»; - ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
--	---	--

		образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» направлено повторно в декабре 2024 г.	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	В Республике Бурятия одна Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия (далее- РПМПК) и один ППМС- центр, которые являются структурными подразделениями ГБОУ «Республиканский центр образования». В своей работе РПМПК, использует электронный документооборот через программу «Автоматизированная информационная система «ЦМПК». Численность обследованных на РПМПК в 2024 году - 3 335 детей и лиц старше 18 лет. Большинство детей, прошедших обследование в комиссии составляют дети в возрасте 4-5 лет: 4 лет - 608 и 5 лет-546. В раннем возрасте (до 3 лет) обследовано 12 детей, старше 18 лет- 41, при этом 2159 обследований мужского пола и 1176 женского, 91 детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот, 689 детей-инвалидов, 3304 детей с ограниченными возможностями. 2291 обследований проведено первично, что составляет 68,6 % от общего количества обращений, остальные обследованы повторно-1044 (31,3%). В 2024 году на комиссию было представлено 163 выпускника, которые нуждались в создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, из них 163 обучающихся 9 класса и 26- 11 класса, что составляет 4,5% от общего количества обращений. Наибольшее количество детей обследованы в комиссии по направлению образовательной организации 2 570 и по инициативе родителей (законных представителей) - 676, 38- по направлению организаций здравоохранения, организации социальной защиты-35, 7- КДН и 1 самостоятельно. Большинство обследований проведено в помещениях комиссии- 2317, что составляет 69,4 % от общего количества обращений, в	<i>Информация о работе ПМПК в 2024 г.:</i> <i>- количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ, их них:</i> <i>- количество центральных ПМПК, из них функционирующих на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр);</i> <i>количество территориальных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров;</i> <i>- численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО, из них:</i> <i>- численность обследованных на центральных ПМПК,</i> <i>- численность обследованных на территориальных ПМПК;</i>

		образовательной организации- 971 (29,1%), в организациях социальной защиты обследовано 17 подопечных, дистанционно в режиме ВКС было обследовано 30 детей. Среднее время ожидания обследования на РПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) составляет до 10 дней. Ежегодно по завершению года проводится мониторинг учета рекомендаций РПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях Республики Бурятия за год. Результаты мониторинга 2024 г. свидетельствуют о том, что не все рекомендации РПМПК были выполнены ввиду отсутствия узких специалистов: логопедов, психологов, дефектологов.	- среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК); - проведение мониторинга учета рекомендаций РПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Специалисты РПМПК оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) обследуемых, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2024 году члены комиссии принимали участие в межрегиональной научно-практической конференции «Образовательное пространство коррекционной школы: лучшие практики и новые возможности» (24.10.2024), в Городском семинаре-практикуме для педагогов- психологов, социальных педагогов образовательных организаций г. Улан-Удэ «Особенности сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях» (31.01.2024), в республиканском практико-ориентированном семинаре «Документационное обеспечение реализации федеральных адаптированных общеобразовательных программ: актуальные изменения и перспективы» (16.10.2024), в работе семинара-совещания для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования «О реализации плана мероприятий («дорожная карта») по	

		внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Республике Бурятия (25.12.2024). Участвовали в Круглом столе по вопросам защиты прав и законных интересов детей, воспитывающихся в замещающих семьях с информацией о порядке прохождения РПМПК (15.11.2024). Учителя- логопеды РПМПК работали в составе экспертной комиссии в Республиканском конкурсе «Логопедический олимп», посвященный Международному Дню логопеда, а также работали в составе мобильной бригады специалистов для оказания психолого-медико-педагогической помощи замещающим семьям муниципальных районов Республики: 14.11.2024- в Тарбагатайском районе, 31.10.2024- в Хоринском районе. В 2025 году ведется работа согласно ФЗ от 8 августа 2024 г. № 315 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». ППМС- центр станет отдельным юридическим лицом, ПМПК войдет в структуру ППМС-центра. В целях апробации новых методов и механизмов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и оказания психолого-педагогического консультирования родителям (законным представителям) детей с инвалидностью, с ОВЗ Ресурсным центром ведется работа по реализации проекта «Точка роста. г. Улан-Удэ. Школа особых знаний» по примеру опыта Пермского Центра развития детей с инвалидностью и особыми образовательными потребностями «Дом Счастья». Данный проект направлен помочь семьям в адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитию их навыков коммуникации, коррекции нарушений в развитии. Проект включает в себя проведение психокоррекционных и развивающих занятий с детьми в возрасте от 6 до 15 лет с ограниченными возможностями	
--	--	--	--

		здоровья, инвалидностью разных образовательных организаций, консультативную помощь семьям, по вопросам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и занятия в творческой мастерской (арт-терапия, аппликация, лепка, музыкотерапия) способствуют психическому, интеллектуальному и речевому развитию, развитию познавательных, творческих способностей, преодолению трудностей школьного обучения, снижению тревожности, овладению навыками саморегуляции, в том числе для детей дошкольного возраста (6-8 лет). В реализации проекта принимают участие студенты-волонтеры Восточно-Сибирского государственного института культуры, Бурятского республиканского педагогического колледжа. В 2024 году разработан и опубликован сборник методических материалов «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в дистанционной форме в условиях введения федеральных образовательных программ». – Улан-Удэ: НоваПринт, 2024. – ...с. (УДК 376 ББК 74.5 О641). 496 с.: ил.	
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Ресурсный центр по поддержке образования детей с особыми образовательными потребностями ГБОУ «Республиканский центр образования» как региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования в Республике Бурятия имеет свою страницу на официальном сайте ГБОУ «Республиканский центр образования» и свой телеграмм-канал «Навигатор инклюзивного образования», посвященный вопросам образования для педагогических работников, родителей (законных представителей) а также телеграмм-канал для родителей особых детей «Школа особых знаний». Центры комплексной реабилитации и абилитации детей-	<i>Информация об обеспечении функционирования регионального навигатора по дополнительному образованию детей, количестве его просмотров. Информация о наличии в субъекте РФ</i>

		инвалидов на базе государственных (коррекционных) школ также имеют свои отдельные страницы на официальных сайтах учреждений. На сайте ГАУ дополнительного профессионального образования РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» создан раздел по нормативно-правовому обеспечению образования детей с ОВЗ и инвалидностью (http://briop.ru/index.php/obrazovanie/m-ovz).	<i>информационного портала/ порталов по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i>
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	В Республике Бурятия проводились: - с 12 по 29 марта 2024 г. региональный этап Всероссийского конкурса мастерства «Учитель-дефектолог-2024». В конкурсных мероприятиях приняли участие 15 педагогических работников образовательных организаций республики. Финалисты – победители регионального этапа не прошли конкурс на федеральном уровне. - с 01 марта по 22 марта 2024 г. республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». В финале приняли участие 14 педагогов. Абсолютный победитель принял участие во всероссийском этапе конкурса «Сердце отдаю детям» в 2024 году, победил на федеральном заочном этапе. - с 07 октября по 14 ноября 2024 г. Республиканский профессиональный конкурс для учителей-логопедов «Логопедический Олимп»; - 22 августа 2024 г. Республиканская августовская конференция педагогических работников, секция «Инклюзивное образование: разные возможности – равные права». Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью ежегодно участвуют в федеральных и республиканских конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ. Традиционно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Национальном чемпионате «Абилимпикс». Призовые места в 2024 г. получили на мероприятиях республиканского уровня - Республиканский	<i>Информация об участии (и результатах – например, победа в конкурсе) субъекта РФ во всероссийских мероприятиях:</i> - <i>Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»;</i> - <i>Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»;</i> - <i>Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»;</i> - <i>Всероссийском конкурсе молодых исследователей в</i>

	конкурс чтецов на бурятском языке «Минии турэл хэлэн», IX республиканский конкурс сочинений в БГУ, Олимпиаде школьников по литературе «Байкальская перспектива» При поддержке Министерства культуры Республики Бурятия и учреждений культуры 3 детей приняли участие во Всероссийском конкурсе «Я — гид РЖЯ» по созданию видеооткрыток о родном крае на русском жестовом языке. По результатам 2 заняли призовые места. педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ Ресурсным центром проведены практико-ориентированные семинары для педагогических работников общеобразовательных организаций республиканского уровня: - серия (7) консультационных семинаров для педагогических работников инклюзивных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы по 11 муниципальным образованиям; - «Документационные основы реализации федеральных адаптированных образовательных программ» обеспечения образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью» (16.10.2024 г.); - «Психолого-педагогический портрет обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ: из опыта работы педагога-психолога» (27.03.2024 г.); - Республиканский консультационный семинар «Особенности работы с обучающимися с ЗПР и НОДА в начальной школе» (13.11.2024 г.); - Республиканский консультационный семинар «Методика работы с обучающимися с ЗПР и НОДА на уроках русского языка и литературы в основной и средней школе» (11.12.2024 г.); - Республиканский семинар-совещание «О реализации плана мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха,	области коррекционной педагогики и специальной психологии; - конкурсных мероприятий, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ; - научно-практических и иных конференциях, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Информация об обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (например, по разнице в количестве обращений граждан по указанным вопросам). Информация об
--	--	---

	созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Республике Бурятия» (25 декабря 2024 г.). Педагоги ГБОУ Республиканский центр образования прошли обучение по программе онлайн-сессии в школе госпитальных школ «УчимЗнаем». В целях информирования населения об организации инклюзивного образования и обеспечения условий обучения и социализации детей с инвалидностью и ОВЗ Ресурсный центр принял участие в проведении прямого эфира на ГТРК «Бурятия» совместно с Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Бурятия в рамках правового информирования и просвещения населения (22.11.2024 г.); 28.11.2024 г. в республиканской газете «Новая Бурятия» опубликована статья об инклюзивном образовании в Республике Бурятия и проводимой работе по созданию специальных условий обучения в образовательных организациях республики. В целях обеспечения повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда Ресурсный центр принял участие в проведении Открытого карьерного форума «ПРО Педагогическое образование и карьера 03» в Бурятском республиканском педагогическом колледже (12.12.2024 г.). ГАУ ДПО РБ «БРИОП» проводило следующие мероприятия: - республиканский практико-ориентированный семинар «Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социально-трудовой реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»; - семинар «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования» для педагогических работников ОО; - семинар «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования» для педагогических работников ДОО.	<i>обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i> <i>Информация об обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</i>
--	--	--

		В 2024 году заместитель директора ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» прошел обучение в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивная практика работы с лицами с ОВЗ в учреждениях культуры».	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	По проведенному в 2024 года мониторингу состояния образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на территории Республики Бурятия выявлено увеличение доли детей с ОВЗ и инвалидностью, вместе с тем и увеличение потребности в кадровом обеспечении образовательного процесса. Согласно проведенным расчетам, для обеспечения специальных условий при получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 в дошкольных образовательных учреждениях требуется 148 учителей-логопедов, 102 педагога-психолога и 85 учителей-дефектологов. Для приведения в соответствии кадрового обеспечения образовательного процесса с приказом от Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 в общеобразовательных организациях требуется 128 учителя-логопеда, 52 тьютора, 148 учителей-дефектологов. Расчет произведен на основе данных Реестра учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Республики Бурятия и рекомендаций, выданных РПМПК за последние три года. На сегодняшний день обеспеченность образовательных организаций Республики Бурятия специалистами психолого-педагогического сопровождения в	<i>Информация об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в субъекте РФ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115.</i>

		дошкольных образовательных организациях составляет 76%, в общеобразовательных организациях – 57%	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	Созданный в 2023 году Реестр кадрового обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Республике Бурятия был обновлен и актуализирован в 2024 г. в соответствии с предложенной формой Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования. Проведена автоматизация реестра. Ведется администрирование баз данных. Ведется разъяснительная работа с образовательными организациями по обеспечению государственных гарантий получения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. N 373; от 22.03.2021 г. N 115	<i>Информация об актуализации созданного в 2023 году регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты) с учетом исполнения пункта 1 раздела VII плана.</i>
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	В течение 2024 года Ресурсным центром проводились совместные профориентационные мероприятия с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования в целях создания эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению в систему профессионального образования. Ведущими формами работы стали профориентационные уроки, мастер-классы, профессиональные	<i>Информация о проведенных в 2024 году профориентационных мероприятиях для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций по</i>

	пробы, экскурсии. Организованы совместные профориентационные мероприятия с ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум», с ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж». Проведен профориентационный онлайн-квест «Путешествие в мир профессий» с обучающимися 9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений. В 2024 г. проведено профориентационное мероприятие для выпускников 9-11 классов с ОВЗ и инвалидностью по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. На базе ГБОУ «Республиканский центр образования» организована учебная практика, проведение совместных занятий и мероприятий с партнерами – ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» Студенты по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» отрабатывают методики обучения на коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения их деятельности. В профессиональных образовательных организациях Республики Бурятия осуществляются следующие механизмы наставничества с целью организации работы по сопровождению выпускников профессиональных образовательных организаций – участников движения «Абилимпикс» в первый год после трудоустройства: – закрепление за участниками чемпионатов «Абилимпикс» наставников (из числа кураторов групп, в которых они обучаются), ответственных за содействие их трудоустройству и консультационное сопровождение в первый год их трудоустройства; - ежеквартальные мониторинги трудоустройства участников и победителей чемпионатов «Абилимпикс»;	знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Информация об организации в субъекте Российской Федерации "наставничества" при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" (по профилю "Специальная психология"). Информация о реализации системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и
--	---	---

	- проведение профориентационной программы региональных чемпионатов «Абилимпикс»: консультации специалистов Центра занятости населения, тренинги, презентации портала «Работа в России»; – участие в ярмарках вакансий; – экскурсии и встречи с потенциальными работодателями. В ФГБОУ ВО «БГУ» проводится профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ, такая как: - дни открытых дверей; - индивидуальное профконсультирование; - групповое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ на базе организаций, реализующих программы полного (общего) и среднего профессионального образования; - психологическое тестирование абитуриентов и студентов по запросу; - каникулярные школы или иные тематические школы. В ФГБОУ ВО «БГУ» введена дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями». Согласно методическим рекомендациям по подготовке кадров по программам педагогического образования уровня бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») в учебные планы всех педагогических направлений введена дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Практическая педагогика». Дисциплина формирует у будущих педагогов систему научных представлений об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, владения умениями реализации инклюзивной модели образования.	<i>специалитета по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование", педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности</i>
--	--	--

4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	Институтом непрерывного образования ФГБОУ ВО «БГУ» были разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации для специалистов по работе с обучающимися и ОВЗ: 1. КПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 36 часов. Прослушали курсы 36 учителей коррекционных школ Республики Бурятия. 2. КПК «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», 36 часов. Курсы проходили в период с февраля по октябрь 2024 года, всего прослушали курсы 320 человек (преподаватели ФГБОУ ВО «БГУ», учителя). 13-14 июня 2024 г. в ФГБОУ ВО Бурятском государственный университет имени Доржи Банзарова (далее - БГУ) проведена IV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Психология как основа развития современного общества: взгляд молодых исследователей», посвященная 25-летию со дня открытия специальности «Психология». В рамках конференции проводилась Студенческая летняя школа по психологии (оз. Щучье Селенгинского района). Приняло участие 103 человека из 6 субъектов РФ. В декабре 2024 года на базе БГУ состоялось открытие второго этапа Международного чемпионата национальных технологий здоровьесбережения стран-членов БРИКС. Это мероприятие объединило ведущих специалистов и энтузиастов здоровья с разных стран мира. 27 марта 2024 года прошел республиканский научно-методический семинар «Психолого-педагогический портрет современного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: из опыта работы педагога-психолога».	Информация о разработанных новых программах бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование". О проведении обучения специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ. О проведении конкурсов научно-практических проектов в области образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, для обучающихся магистратуры, аспирантов, молодых ученых, молодых

		Организаторами семинара были кафедра психологии детства Института педагогики и психологии Бурятского госуниверситета и Республиканский центр образования. В работе семинара онлайн-участие приняли 294 человека: это педагоги, бакалавры и магистранты БГУ, логопеды, педагоги-психологи. В семинаре также участвовали педагоги Республики Алтай. С 17 по 23 апреля 2024 года состоялась 62-ая Международная научная студенческая конференция (МНСК - 2024) в работе которой приняли участие студенты Института педагогики и психологии.	<i>преподавателей.</i> <i>Информация об организации научно-профессиональной сети российских исследователей в сфере дефектологии и смежных наук, объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой молодежи, поддержки молодых научных коллективов при кафедрах, факультетах, институтах.</i>
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Для выполнения требований федерального законодательства о норме узких специалистов Министерством образования и науки Республики Бурятия предпринимаются меры, а именно: 1) При поддержке Правительства Республики Бурятия Министерством организована профессиональная переподготовка педагогов на базе ФГОУ ВПО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова» и ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики». Для реализации мероприятия и в целях обеспечения дошкольных и общеобразовательных организаций республики педагогическими кадрами из бюджета республики ежегодно выделяются средства в размере 12617,5 тыс. рублей. Центром развития адаптивного образования ГАУ ДПО РБ	

		«Бурятский республиканский институт образовательной политики» реализуются: - ДПП ПП «Логопедия»; - ДПП ПП «Олигофренопедагогика»; - ДПП ПП «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ». На базе ФГОУ ВПО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова» реализуются: - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	В общеобразовательных организациях Республики Бурятия обучаются 162 обучающихся 9 классов с ОВЗ, доля получающих образование в соответствии с ФГОС ООО составляет 100%. Оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ проводится по результатам государственной итоговой аттестации (ГВЭ, ОГЭ), а также по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России».	Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО. Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В общеобразовательных организациях Республики Бурятия обучаются 217 обучающихся 9 классов с ОВЗ, доля получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН) составляет 100%. Оценка качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2024 г. проводилась по результатам внутреннего экзамена.	Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН). Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с

			<i>инвалидностью, с ОВЗ.</i>
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Распоряжением Правительства Республики Бурятия от 31.03.2022 №178-р утвержден «План мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Республике Бурятия». Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 28 июля 2023 г. N 611-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Республики Бурятия от 31 марта 2022 г. N 178-р».	<i>Информация о проведенном анализе содержания региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом соотнесения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А. / их актуализации (при необходимости).</i>
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	Проводится мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование посредством созданного Реестра учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Республики Бурятия. На основании полученных данных проводится анализ обеспечения образовательного процесса психолого-педагогическим сопровождением, готовится аналитическая справка. Результаты мониторинга рассмотрены на заседании коллегии Министерства образования и науки Республики Бурятия.	<i>Информация о региональном инструментарии оценки положения дел в 2024 году в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и</i>

			<i>дополнительное образование/ проработке вопроса о необходимости его актуализации.</i>
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		