

Отчет
Республики Ингушетия

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году.

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
<i>I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i>			
2	Информация о разработанных субъектом РФ в течение 2024 г. нормативных правовых актах, в том числе: - о приведении в соответствие региональных нормативных правовых актов Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	1. Утвержденный Заместителем Председателя Правительства Республики Ингушетия, План мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (б/н). 2. Проект Закона Республики Ингушетия «О внесении изменений в Закон Республики Ингушетия от 03.02.2014 г. №5-РЗ» (на стадии согласования) 3. Приказ Минобрнауки РИ №519 от 28.08.24г. Приказ Минобрнауки РИ №485 от 15.08.24г 4. Приказ Министерства образования и науки Республики Ингушетия «О создании регионального ресурсного центра по оказанию комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам и их семьям в Республике Ингушетия» от 29.02.2022 г. № 86-п.	
3	Проведение научных исследований о современной популяции детей - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	Информация об участии субъекта РФ в научных исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (например, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и др.) - о количестве участников - организаций, численности лиц, принявших участия в мероприятиях НИР и др.	
X	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными	3 педагога прошли обучение с 14 ноября 2023 года по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Диагностико-методические основы психолого - педагогического сопровождения школьников с нарушением зрения: коррекционно-	

	планами	образовательная область» (72 часа) на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена») <i>В мае 2024 года – в ГКУ «Республиканский центр дистанционного обучения детей с ОВЗ» проведен ежегодный День открытых дверей;</i> <i>1 июня 2024 года – Мероприятие, приуроченное ко Дню защиты детей, где приняли участие в т.ч. дети с ОВЗ и инвалидностью</i> <i>Благотворительная акция посвящённая Международному Дню Инвалидов состоялась в г.Магас. В ней приняли участие общественные организации инвалидов, волонтеры, родители , студент .</i> <i>В сентябре на базе ГКОУ «РЦДО» прошла научно-практическая конференция на тему «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ», куда были приглашены педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей и ОВЗ и инвалидностью;</i> <i>Благотворительный концерт «Как прекрасен этот мир!» прошел в в ГБОУ «Центр непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья», с.п. Нижние Ачалуки;</i> <i>Обучающие мероприятия для руководителей образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы общего образования детей;</i> <i>Обучающие мероприятия для учителей-дефектологов, учителей-логопедов.</i>	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика	
3	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью,	Информация о сетевом взаимодействии организаций в целях развития инклюзивного процесса в образовании - В Республике Ингушетия развивается сетевое взаимодействие между образовательными организациями, центрами психолого-педагогической помощи и другими учреждениями для поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью. Основные направления:	

	с ОВЗ, их комплексного сопровождения	1. Создание доступной среды: 2. Обмен опытом: 3. Совместные проекты: 4. Психолого-педагогическое сопровождение: 5. Поддержка семей: 6. Технологическое развитие:	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе: 1) о доле обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями) -95% 2) ИЗ НИХ: - о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля -0%; 3) об объеме финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году / анализ их достаточности-0,00 руб.	Потребность в специальных учебниках (учебных пособиях) составляет 5%. <i>Имеется потребность в специальных учебниках для незрячих (слепых)</i>
Х	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	На базе ГБПОУ «Колледж сервиса и быта» в мае 2024 года проведен VII региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс». В 20 компетенциях соревновались 110 учащихся школ, студенты организаций СПО. По итогам чемпионата были определены 57 призеров.	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	Информация о: - количестве служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов, школ, ППМС-центров и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - разработке и реализации «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций; - разработке и реализации «дорожных карт» межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с	

		ОВЗ. На базе ГБОУ «Центр непрерывного образования для детей с ОВЗ» с.п. Нижние Ачалуки (далее-Школа) открыт Консультативный центр «Доверьтесь нам», главной задачей которого является ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ. Приказом Минобразования и науки Республики Ингушетия от 20.02.2019 года № 90-п-а Консультативному центру присвоен статус Республиканского с сетью базовых площадок на базе 32 детсадов и 6 общеобразовательных организаций республики, включая Республиканский консультативный центр «Доверьтесь нам», который оказывает методическую помощь, как родителям, так и педагогам, работающим с детьми с ОВЗ на базе 38 организаций образования республики. В школе создана «Служба доверия» и «Комната для родителей», где оказывается психологическая и методическая помощь. Центр активно проводит мероприятия, нацеленные на распространение информации об аутизме в республике, выявление и раннюю помощь детям с риском развития РАС, сопровождение подростков с РАС, помощь семьям, воспитывающим детей с РАС.	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	Информация о количестве и доле дошкольных образовательных организациях в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей - инвалидов – в 74 организациях, что составляет 71% от общего количества дошкольных организаций Информация о внедрении форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста. - Внедрение форм психолого-педагогического и логопедического скрининга в работу дошкольных образовательных организаций республики позволило своевременно выявить нарушения развития у детей дошкольного возраста и оперативно принимать меры по их коррекции. Это способствовало улучшению качества образовательного процесса и созданию благоприятных условий для развития детей.	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация о количестве и доле общеобразовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов – 115 общеобразовательных организациях, что составляет 77,2% от общего количества общеобразовательных организаций.	

		<i>Информация об оснащении современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</i>	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация о количестве и доле организаций дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования – 4 организации, что составляет 33,5 % от общего количества организаций дополнительного образования. Информация о внедрении методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ-В рамках методического обеспечения по организации работы с детьми с ОВЗ, педагоги дополнительного образования проходят курсы повышения квалификации.	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация о количестве и доле организаций отдыха детей и их оздоровления в субъекте РФ, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления. - <i>В Ингушетии 3 стационарных детских оздоровительных лагерей (далее-ДОЛ), из них в 1 ДОЛ «Аьрзи» созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с ОВЗ и инвалидностью, что составляет 33,3 % от общего количества ДОЛ.</i> <i>В июле 2024 г. на базе ДОЛ «Аьрзи» отдохнули и оздоровились 150 детей с ОВЗ и инвалидностью.</i>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	<i>На базе ГКОУ «РЦДО» прошла научно-практическая конференция на тему «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ», куда были приглашены педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.</i>	
<i>V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i>			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с: - РАС - 1; - ТМНР-0; - нарушениями зрения-0	

		- иных обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха)-1. Информация о наличии /отсутствии регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования: - Приказом Минобрнауки Ингушетии «О создании регионального ресурсного центра по оказанию комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам и их семьям в Республике Ингушетия» от 28.02.2022 № 86-п. Информация о наличии заключенного соглашения между субъектом РФ и: - ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» - 1 (от января 2021 г.) -ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; - ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (везде - с указанием даты заключения соглашения).	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК)	Информация о работе ПМПК в 2024 г.: - количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС- центр)¹ ВСЕГО в субъекте РФ - нет, их них: -региональных ППМС-центров - нет; -муниципальных ППМС-центров.-0 - количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ - 1, их них: - количество центральных ПМПК - 1, из них функционирующих на базе ППМС-центров -0; - количество территориальных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров -0 ; - количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде -нет²; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов)- нет. - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО - 772, из них: - численность обследованных на центральных ПМПК- 772, - численность обследованных на территориальных ПМПК; - среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – 7 дней; - проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях - нет.	

X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация об обеспечении функционирования регионального навигатора по дополнительному образованию детей, количестве его просмотров. Информация о наличии в субъекте РФ информационного портала/ порталов по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ https://rcdo06.gosuslugi.ru/?ysclid=lty5ocw99d132212575 https://cno-ing.gosuslugi.ru/ https://www.voi.ru/	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<i>В соответствии с приказом Минобрнауки Ингушетии от 08.04.2024 г. № 210-п в мае-июне 2024 г. в республике проведен Республиканский этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2024» (далее-Конкурс), Победитель регионального этапа Конкурса Мартазанова Т. А. приняла участие в заочном федеральном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России – 2024 в номинации «Логопед года».</i> <i>Региональный этап Всероссийского фестиваля #ЛюдиКакЛюди проведен 2 мая 2024 года на базе ГКОУ «Республиканский центр дистанционного обучения (РЦДО), посвященный детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) и продвижению инклюзивного образования.</i> <i>Мастер-класс по теме «Алгоритм разработки АООП для детей с ОВЗ» проведен на базе ГКОУ «Республиканский центр дистанционного обучения детей с ОВЗ» 17 мая 2024 г. во исполнение поручения Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 13.03.2024 г. № 1375.</i> <i>В сентябре 2024 года в Башкортостане по приглашению директора ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» Муцольгова Ф.И., директор ГБОУ ДОД «Республиканский центр творчества детей и юношества» приняла участие</i>	

		в качестве члена жюри финального этапа конкурса «Сердце отдаю детям». В соответствии с Распоряжением Правительства Республики Ингушетия № 507 от 14.09. 2023 г. на территории Ингушетии при поддержке фонда Дианы Гуриковой для помощи незрячим и слабовидящим детям «По зову сердца» проведен отборочный этап XV-го юбилейного благотворительного фестиваля «Белая трость» (далее-Фестиваль) среди субъектов СКФО. В этом мероприятии приняли участие более 100 детей с ОВЗ и инвалидностью и их наставники. 19 детей стали лауреатами Фестиваля. Богатырева Ф. Я., учитель-дефектолог ГБОУ «С(К)ОШИ-детский сад г. Сунжа», участник экспериментальной площадки по внедрению ФГОС НОО. - награждена памятным знаком «За верность профессии» Специальные знания и опыт позволяют ей квалифицированно подходить к организации инклюзивного образования, на основе личностной направленности обучения, результативно осуществлять социальную адаптацию обучающихся. 12-13 марта 2024 г. в Москве прошел Съезд руководителей отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, где приняли участие и руководители коррекционных организаций Ингушетии (Цечоев А.Я. и Албогачиева М.Б.)	
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого - педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в субъекте РФ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115.- С учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 и от 22.03.2021 г. № 115, образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Республике Ингушетия обеспечено на основании приказов Министерства образования РИ № 519-п от 28.08.2024 г. и Министерства образования и науки РИ № 485-п от 15.08.2024 г.	

		В соответствии с данными нормативными актами: • Реализуются адаптированные образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности обучающихся; • Создаются специальные условия для обучения, включая использование специализированных технических средств, адаптированных материалов и методов обучения; • Обеспечивается комплексная психолого-педагогическая поддержка, которая включает работу квалифицированных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) для развития, социализации и успешного обучения детей с инвалидностью и ОВЗ. Данные меры направлены на обеспечение доступности и качества образования, а также на содействие успешной интеграции обучающихся в общество. Психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - мониторинг кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью показал: <i>Численность специалистов психолого-педагогического (всего) составляет 557 чел. ,в том числе:</i> <i>педагогов-психологов-234;</i> <i>учителей-логопедов-136;</i> <i>олигофренопедагогов-9;</i> <i>сурдопедагогов-23;</i> <i>тифлопедагогов-1</i> <i>тьютеры-27</i> <i>социальных педагогов -127</i>	
2	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	Информация об актуализации созданного в 2023 году регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты) с учетом исполнения пункта 1 раздела VII плана. В Республике Ингушетия проведена актуализация кадрового реестра специалистов, работающих в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая психологов и дефектологов.	

		Основные данные об актуализации реестра: <i>Численность специалистов психолого-педагогического (всего) составляет 557 чел. , в том числе:</i> <i>педагогов-психологов-234;</i> <i>учителей-логопедов-136:</i> <i>олигофренопедагогов-9;</i> <i>сурдопедагогов-23;</i> <i>тифлопедагогов-1</i> <i>тьютеры-27</i> <i>социальных педагогов -127</i>	
3	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	Информация о проведенных в 2024 году профориентационных мероприятиях для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью- <i>социальными педагогами, психологами организаций образования в рамках реализации Проекта «Билет в будущее», проводятся беседы о значимости и содержании профессий учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога-психолога. Выпускники и молодые учителя привлекаются к проведению и организации республиканских конкурсов профессионального мастерства.</i> <i>С целью ознакомления с профессией учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога-психолога с учащимися 9-11 классов общеобразовательных организаций проведены профориентационные мероприятия (классные часы) «Моя будущая профессия-логопед», «Знакомство с профессией «логопед».</i> Информация об организации в субъекте Российской Федерации "наставничества" при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" (по профилю "Специальная психология"). Информация о реализации системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование", педагогических работников, работающих с	

		обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности	
4	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	Информация о разработанных новых программах бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование". О проведении обучения специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ. О проведении конкурсов научно-практических проектов в области образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, для обучающихся магистратуры, аспирантов, молодых ученых, молодых преподавателей. Информация об организации научно-профессиональной сети российских исследователей в сфере дефектологии и смежных наук, объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой молодежи, поддержки молодых научных коллективов при кафедрах, факультетах, институтах.	
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	Информация о научно-исследовательских работах, проведенных в региональных образовательных организациях высшего образования (при их наличии), по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов, с описанием результатов выполненных работ и показателями их внедрения в систему подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов в целях оценки характера внедрения результатов данных работ в систему подготовки и переподготовки указанных специалистов	
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-	Информация о применяемом в субъекте РФ механизме прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами в целях своевременного принятия решений на уровне субъектов РФ по привлечению новых специалистов и организации профессионального обучения уже работающих в системе образования, профилактики кадрового дефицита	

	дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/категорий		
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<i>VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i>			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО. Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Численность обучающихся 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Республике Ингушетия составляет 155 человек. Все 155 обучающихся 9-х классов с ОВЗ в Республике Ингушетия получают качественное образование, соответствующее ФГОС ООО, что способствует их личностному и академическому развитию, а также социальной адаптации в обществе. В Министерстве образования успешно проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Республике Ингушетия в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования (ООО). В рамках данной работы: • Создана нормативно-правовая база в образовательных учреждениях, обеспечивающая реализацию образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; • Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы и рабочие программы, соответствующие индивидуальным потребностям обучающихся;	

		• Организовано обучение в соответствии с рекомендациями РПМПК, что позволяет учитывать особенности развития и возможности каждого ученика. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ активно участвуют в оценочных процедурах, включая: • Всероссийские проверочные работы (ВПР); • Основной государственный экзамен (ОГЭ); • Проект «Национальные исследования качества образования» (НИКО). Данные мероприятия позволяют эффективно оценивать уровень освоения образовательных программ, а также корректировать и совершенствовать образовательный процесс в соответствии с потребностями обучающихся.	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.- <i>Численность обучающихся 9-х классов с умственной отсталостью в Республике Ингушетия составляет 11 человек.</i> <i>В рамках стандарта ФГОС УО(ИН) образовательные программы адаптируются с учетом специфических потребностей и возможностей каждого ученика.</i> <i>Оценка качества образования обучающихся с умственной отсталостью в Республике Ингушетия была успешно проведена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС УО(ИН)).</i> <i>Проведенная оценка показала, что образовательный процесс для обучающихся с умственной отсталостью в Республике Ингушетия полностью соответствует требованиям ФГОС УО(ИН).</i> <i>Обучающиеся успешно осваивают адаптированные образовательные программы, достигая значительного прогресса в личностном и социальном развитии. Индивидуализированные подходы и психолого-педагогическое сопровождение способствуют их успешной интеграции в образовательную среду и социум в целом.</i> <i>Оценка качества образования также продемонстрировала высокий уровень профессиональной подготовки педагогов и специалистов, что является важным фактором в обеспечении успешного образовательного процесса для детей с умственной отсталостью.</i>	

X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация о проведенном анализе содержания региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом соотношения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А. / их актуализации (при необходимости). С учетом МКП, утвержденным Голиковой Т.А., был составлен план мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Документ был утвержден заместителем председателя Правительства РИ, Министром образования и науки РИ Боковой Э.И. "Дорожная карта" направлена на развитие доступного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Основные задачи: создание безбарьерной среды, совершенствование нормативной базы, развитие кадрового потенциала, расширение профессиональных и образовательных возможностей. <i>Сроки: 2022–2030 годы.</i>	
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	Информация о региональном инструментарии оценки положения дел в 2024 году в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование/ проработке вопроса о необходимости его актуализации.	
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		