

Отчет
Республики Карелия

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	В течение 2024 года руководителям образовательных организаций направлялись инструктивно-методические и информационные письма Минпросвещения России и Минтруда России	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	В научных исследованиях, проводимых ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», участвует ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	С целью организации образования и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ планы и программы сетевого взаимодействия реализуются в 10 муниципальных районах Республики Карелия (Калевальский, Лахденпохский, Лоухский, Медвежьегорский, Олонецкий, Питкярантский, Прионежский, Пряжинский, Пудожский). ГБОУ РК Школа № 24 заключили договор сетевого взаимодействия по реализации программы дополнительного образования с государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Республики Карелия «Ресурсный центр развития дополнительного образования» и ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»	
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение	6131 обучающихся обеспечены учебниками, учебными пособиями в	

	образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России (за исключением обучающихся интеллектуальными нарушениями, т.к. для данной категории обучающихся не по всем предметам разработаны учебники (учебные пособия), из них 12 обучающихся с нарушениями зрения обеспечены специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля (0,2% всех обучающихся с ОВЗ). В государственных образовательных организациях расходы на приобретение учебников (учебных пособий) составили 1039,6 тыс. рублей.	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<p>Мероприятия по развитию системы ранней помощи детям и их семьям предусмотрены в региональном проекте государственной программы Республики Карелия «Доступная среда в Республике Карелия», утвержденной постановлением Правительства Республики Карелия от 9 июня 2016 года № 211-П (ред. от 30.01.2024).</p> <p>Порядок межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи детям с ограничениями жизнедеятельности на территории Республики Карелия утвержден совместным приказом Министерства здравоохранения Республики Карелия № 35, Министерства образования Республики Карелия № 35, Министерства социальной защиты Республики Карелия № 37-П от 15.01.2020.</p> <p>На базе ГБУ СО РК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом ребенка», подведомственном Министерству социальной защиты Республики Карелия (далее – центр помощи детям «Дом ребенка»), создан региональный центр ранней помощи. На базе ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования» действует консультативно-методический центр по оказанию ранней помощи семьям с детьми целевой группы в сфере образования. Общее количество структурных подразделений по ранней помощи детям и их семьям в организациях различной ведомственной подчиненности в 2024 году – 59.</p> <p>В 2024 году центром помощи детям «Дом ребенка» услуги ранней помощи были предоставлены 37 несовершеннолетним. С целью определения специальных условий получения образования для обучающихся, воспитанников с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году обследовано 38 детей в возрасте от 0</p>	

		<p>до 3 лет.</p> <p>На приобретение оборудования, необходимого для оказания услуг ранней помощи, в 2024 году в рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда» центру помощи детям «Дом ребенка» были выделены средства из федерального бюджета в размере 1813989,88 коп.</p>	
2.	<p>Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В каждом муниципальном районе (городском округе) в Республике Карелия получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. В рамках установленных полномочий в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 11 части 1 статьи 15, пунктом 13 части 1 статьи 16 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» органы местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) республики создают условия для образования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.</p> <p>В Республике Карелия 112 (из 123) дошкольных образовательных организаций обеспечивают совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей, не имеющих нарушений психофизического развития (100 %).</p> <p>Беспрепятственный доступ обеспечен в 28,6% дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Кафедра педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» сотрудничает с базовой кафедрой в МДОУ №№ 88, 102, 117 г. Петрозаводска, в том числе внедряя формы психолого-педагогического и скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста: комплексные исследования проводятся в рамках студенческих работ: 11 – обучающиеся очной формы и 5 – обучающиеся заочной формы.</p> <p>Ежегодно проводится мониторинг актуального состояния логопедической помощи (по запросу Минпросвещения России). ПМПК Республики Карелия проводят работу по учету обучающихся с ОВЗ и специальным условиям образования детей в соответствии с заключением</p>	

		ПМПК.	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В каждом муниципальном районе (городском округе) в Республике Карелия получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. В рамках установленных полномочий в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 11 части 1 статьи 15, пунктом 13 части 1 статьи 16 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» органы местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) республики создают условия для образования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.</p> <p>В Республике Карелия 178 (из 191) общеобразовательные организации обеспечивают совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей, не имеющих нарушений психофизического развития (97 %).</p> <p>Беспрепятственный доступ обеспечен в 22,9 % общеобразовательных организациях.</p> <p>В сети общеобразовательных организаций Республики Карелия, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью функционирует пять специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций (ГБОУ РК «Школа-интернат № 18», ГБОУ РК «Школа-интернат № 21», ГБОУ РК «Школа-интернат № 23», ГБОУ РК «Школа-интернат № 24», МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 14 п. Надвоицы») и муниципальное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Пудожя. Охват обучающихся составил 648 человек.</p> <p>Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяется адаптированными образовательными программами, которые образовательная организация разрабатывает самостоятельно с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) детей-инвалидов с учетом индивидуальных потребностей и возможностей</p>	

		ребенка, запросами родителей (законных представителей).	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>Доля образовательных организаций дополнительного образования, - в которых создана безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве образовательных организаций дополнительного образования составляет 35 % (плановый показатель – 32 %).</p> <p>В ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Карелия» 1047 дополнительных общеобразовательных программ по всем 6 направленностям, адаптированных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (https://dop10.ru/).</p> <p>Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, составляет 4 047 детей (плановый показатель на 2024 год – 3 400 детей). Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием составляет 55 % (от общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью 7 351 человек).</p> <p>В целях приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества в программы воспитания и социализации в образовательных организациях включены тематические уроки, образовательные события, приуроченные к государственным праздникам Российской Федерации, а также национально-региональным памятным датам с использованием активных форм организации деятельности.</p> <p>Учебная неделя во всех школах начинается с торжественной церемонии поднятия флага Российской Федерации и классного часа «Разговор о важном» (основные темы: патриотизм и гражданское воспитание, духовно-нравственные нормы и ценности, историческое просвещение, нравственность, экология и др.).</p> <p>Особое значение в воспитательной деятельности уделено созданию в каждой школе школьного театра, школьного музея, воспитательная среда которых транслирует школьникам наследие русской культуры, историю России и много другое. В 2024 году на базе 191 общеобразовательных организаций созданы школьные спортивные клубы (100 % от общего количества школ), 102 школьных театра (52,5 % от общего количества школ), 126 школьных музеев (64 % от общего количества школ).</p>	

		<p>Во всех муниципальных районах, городских/муниципальных округах Республики Карелия реализуется программно-методическое обеспечение по организации дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» издала следующие методические пособия:</p> <p>Семенова, Н.А. Технология педагогического сопровождения исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Организация инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» [Электронный ресурс] / Н.А. Семенова // От исследования к тексту: сборник статей обучающихся ПетрГУ. - Петрозаводск, 2024. - С.33-41. (РИНЦ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сидловская, О.П. Опыт применения в диагностике детей дошкольного возраста задержкой психического развития карточек возрастной динамики развития детей раннего возраста Ю. Н. Карандашева [Электронный ресурс] / О.П. Сидловская // Гуманитарные аспекты образования в Северных регионах России = Humanitarian aspects of education in the Northern regions of Russia. - Петрозаводск, 2023. - С.159-161. (РИНЦ); • Стельмах, Ю.Б. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: «Педагог-психолог дошкольного образования», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: «Дошкольная дефектология» [Электронный ресурс] / Ю.Б. Стельмах. - Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2023. - 34с. <p>и др. – URL: https://petsu.ru/structure/456/kafedrapedagogikiips/publication/12?page=4.</p> <p>Данные разработки используются обучающимися при прохождении педагогической практики, представлены педагогам на научно-практических семинарах и используются в работе университетского детского сада. В 2024 году в рамках проекта «Северенок» проведено 11 научно-практических семинаров в муниципальных районах Республики Карелия.</p>	
5.	Развитие сети организаций отдыха	В Республике Карелия принимаются меры по созданию условий для	

	детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>В соответствии с Порядком, утвержденным постановлением Правительства Республики Карелия от 28 мая 2018 № 187-П «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Карелия (за исключением организации отдыха детей в каникулярный период), предусмотрено обеспечение детей-инвалидов бесплатными путевками в организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Отдых и оздоровление детей в Республике Карелия, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в каникулярное время преимущественно осуществляется на базе школ, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта (далее – образовательные организации).</p> <p>Доля образовательных организаций, в которых созданы условия для приема на отдых и оздоровление детей-инвалидов и детей с ОВЗ, составляет примерно 65-75%.</p> <p>Данный показатель не является постоянным, так как напрямую зависит от количества образовательных организаций, участвующих в оздоровительной кампании, и их возможностей.</p> <p>В период оздоровительной кампании 2024 года 126 из 194 лагерей с дневным пребыванием детей, состоящих в Реестре организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Республики Карелия (65%), смогли принять 311 детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>Ресурсные центры организованы на базе государственных специальных (коррекционных) школ-интернатов Республики Карелия.</p> <p>ГБОУ РК «Школа-интернат № 21» заключило соглашение с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».</p> <p>Кафедра педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» сотрудничает с Ресурсным учебно-методическим центром Северо-Западного федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГОУ ВО «Череповецкий государственный университет».</p>	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических	На территории Республики Карелия действует 15 психолого-медико-педагогических комиссий, из них: 1 центральная (республиканская) ПМПК	

	комиссий (далее – ПМПК)	<p>и 14 территориальных ПМПК.</p> <p>В 2024 году обследование прошли 4360 детей, из них в центральной (республиканской) ПМПК – 375 детей.</p> <p>Время ожидания обследования от 7 до 30 дней (запись осуществляется по отдельному графику).</p> <p>Ежегодно проводится мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях республики.</p>	
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>На территории Республики Карелия обеспечено функционирование следующих информационных ресурсов:</p> <p>Министерства образования и спорта Республики Карелия - https://minedu.gov.karelia.ru/about/2129/;</p> <p>управление государственного контроля (надзора) в сфере образования Министерства образования и спорта Республики Карелия - t.me/nardzorkarelia;</p> <p>Навигатор дополнительного образования - https://dop10.ru/;</p> <p>https://kiro-karelia.ru/activity/kabinet/mr;</p> <p>https://goucdk.karelia.info/soprovozhdenie_detei_s_ovz/;</p> <p>https://soc.gov.karelia.ru/about/2278/.</p> <p>Педагогическая и родительская общественность при организации образования детей с ОВЗ, с инвалидностью используют материалы, представленные федеральными ресурсными центрами: по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (http://autism-frc.ru), детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (http://frc-tmnr.ru), детей с нарушением зрения (http://frc-blind.ru), детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (http://frc.mggeu.ru), а также федеральным порталом ОВЗ (https://ovzrf.ru) и порталом «Растим детей» (https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai).</p>	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с	<p>В 2024 году в Республике Карелия в рамках конкурсов профессионального мастерства состоялся республиканский конкурс педагогического мастерства «Специалист года Карелии». В региональном этапе принимало участие 15 человек. По результатам определены:</p> <p>победитель республиканского конкурса педагогического мастерства</p>	

ОВЗ		<p>«Специалист года Карелии - 2024» в номинации «Учитель-дефектолог, учитель-логопед - 2024» Емельянова Ольга Владимировна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Теремок» Кемского муниципального района;</p> <p>победитель республиканского конкурса педагогического мастерства «Специалист года Карелии - 2024» в номинации «Педагог-психолог - 2024» Морозова Татьяна Александровна, педагог-психолог государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»;</p> <p>лауреат республиканского конкурса педагогического мастерства «Специалист года Карелии - 2024» в номинации «Учитель-дефектолог, учитель-логопед - 2024» Норвайшайте Екатерина Альгимантасовна, учитель-дефектолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25»;</p> <p>лауреат республиканского конкурса педагогического мастерства «Специалист года Карелии - 2024» в номинации «Педагог-психолог - 2024» Передрий Татьяна Алексеевна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чупинский детский сад,.</p> <p>Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2024» (Морозова Татьяна Александровну, педагог-психолог государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования», победитель республиканского конкурса педагогического мастерства «Специалист года Карелии - 2024» в номинации «Педагог-психолог - 2024»);</p> <p>во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2024» - Емельянова Ольга Владимировна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Теремок» Кемского муниципального района Республики Карелия в номинации «Учитель-логопед года»).</p> <p>В региональном этапе Всероссийского конкурса профессиональных</p>	
-----	--	--	--

		<p>достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Педагог-предметник в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями» в 2024 году приняла участие учитель ГБОУ РК «Школа-интернат № 18» Ветошкина Галина Андреевна.</p> <p>Коллективы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» и МБОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 45 «Березка» приняли участие в федеральном этапе XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинациях: «Лучшая инклюзивная школа» и «Лучший инклюзивный детский сад».</p> <p>Коллектив ГБОУ РК «Школа-интернат № 18» принимал участие во Всероссийском конкурсе лучших практик профессиональной самореализации выпускников коррекционных школ.</p> <p>В 2024 году в конкурсе «Сердце отдаю детям» приняли участие пять педагогов из Кондопожского, Лахденпохского, Муезерского, Прионежского муниципальных районов и ГБОУ ДО РК РЦР ДО «Ровесник».</p> <p>Конкурсанты представили видеовизитки и дополнительные общеобразовательные программы, а также прошли конкурсное испытание «Мастер-класс».</p> <p>По итогам республиканского конкурса «Сердце отдаю детям» выявлены:</p> <p>победитель - Серебренникова Татьяна Анатольевна, педагог дополнительного образования Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Муезерского района;</p> <p>лауреат - Баркова Кристина Игоревна, педагог дополнительного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Карелия «Ресурсный центр развития дополнительного образования Ровесник»,</p> <p>лауреат - Сарачан Татьяна Петровна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного</p>	
--	--	--	--

		<p>образования Лахденпохского муниципального района «Детская школа искусств».</p> <p>Директора государственных специальных (коррекционных) школ Республики Карелия приняли участие в работе Съезда руководителей отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в г. Москва.</p>	
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	<p>Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В образовательных организациях Республики Карелия наблюдается существенный кадровый дефицит специалистов психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения. По состоянию на отчетную дату в дошкольных образовательных организациях работает: 98 педагогов-психологов; 172 учителя-логопеда; 43 учителя-дефектолога; 2 социальных педагога; 15 ассистентов; 40 тьюторов; в общеобразовательных организациях работает 118 социальных педагогов; 129 педагогов-психологов; 129 учителей-логопедов; 25 учителей-дефектологов; 15 ассистентов; 49 тьюторов.</p> <p>Расчетная потребность в кадровой обеспеченности для обучающихся с ОВЗ в муниципальных и государственных образовательных организациях Республики Карелия (согласно приказу Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115) – 220 педагогов-психологов, для обучающихся (за исключением обучающихся с ОВЗ) (согласно проекту приказа Минпросвещения России из расчета 1 ставка педагога-психолога на 300 обучающихся) - 255 педагогов-психологов. Дефицит составляет 346 педагогов-психологов. Кроме того, расчетно согласно приказу Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 имеет место дефицит: учителей-логопедов – 319 человек; учителей-дефектологов – 486 человек; тьюторов – 462 человека; ассистентов – 496 человек. Отметим, что конкретизация перечня специальных условий для образования лиц с ОВЗ – компетенция психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Вместе с тем, в образовательных организациях Республики Карелия указаны вакансии следующих специалистов: учителей – логопедов – 11 ставок, учителей-дефектологов – 6 ставок, социальных педагогов – 4 ставок, педагогов-психологов – 16 ставок, тьюторов – 3 ставок.</p> <p>Администрация муниципальных районов (городских округов) постепенно</p>	

		<p>вводит ставки данных специалистов, вместе с тем наблюдается недостаток средств субвенции для обеспечения полного объема часов по адаптированной основной общеобразовательной программе; не разработаны и не введены нормативы затрат на подушевое финансирование обучающихся с ОВЗ с учетом нозологии нарушений, что прогнозируемо приведет к снижению качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	<p>Реестры специалистов созданы на уровне администраций муниципальных районов (городских/ муниципальных округов).</p>	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	<p>Подготовка педагогических кадров на территории Республики Карелия осуществляется на базе ФГОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» и ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж».</p> <p>В 2024 году в 25 школах Беломорского, Калевальского, Пудожского, Муезерского, Суоярвского, Медвежьегорского, Пряжинского, Кемского, Прионежского, Лахденпохского, Олонецкого, Питкярантского, Пудожского, Сегежского муниципальных районов и Петрозаводского городского округа открыты 28 психолого-педагогических классов (в 2023 году - 23 класса, в 2022 году - 5 классов).</p> <p>На территории Республики Карелия в 18 образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, обучаются 15 383 человека, из них 168 инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>В 2024 году сформировано 2 группы профобучения: в ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» 15 человек (Художественно-исполнительские работы), в ГАПОУ РК «Северный колледж» (г. Медвежьегорск) 15 человек (Повар).</p> <p>В 2017 году на базе ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» создана базовая профессиональная образовательная организация, в которой обеспечены условия для обучающихся региона, имеющих особые образовательные потребности, для получения доступного и качественного профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>В Республике Карелия создан Ресурсный учебно-методический центр, обеспечивающий создание условий для получения среднего</p>	

профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. Центр является структурным подразделением ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» и осуществляет свою деятельность во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, работодателями, организациями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, центрами занятости населения, а также методическими центрами и образовательными организациями других регионов.

На территории Республики Карелия» ежегодно проводится Чемпионат Республики Карелия по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В государственных специальных (коррекционных) школах-интернатах в рамках внеурочной деятельности еженедельно проводятся занятия по профориентации: в 10 классе 2 часа в неделю, в 9 и 9 (дополнительном) по 1 часу в неделю. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, а также профессиональные пробы.

На площадках государственных специальных (коррекционных) школ-интернатов организованы учебно-ознакомительные мероприятия для студентов ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», обучающихся по направлениям: «Педагогическое образование», «Адаптивная физическая культура», а также студентов ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», обучающихся по направлениям: «Адаптивная физическая культура», «Социальная работа».

В текущем учебном году продолжается сотрудничество со средними профессиональными образовательными учреждениями («Ярмарка вакансий», экскурсии в ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства», ГБПОУ РК «Петрозаводский лесотехнический техникум», ГАПОУ РК «Северный колледж», ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства») и ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» (проект «Реальная профориентация»). Благодаря данным мероприятиям школьники с ОВЗ могут познакомиться с

		<p>различными направлениями подготовки по профессиям. Студенты проводят профориентационные игры, а также беседы, в ходе которых школьники могут поближе познакомиться с различными специальностями, узнать куда и кем можно пойти работать после обучения, сложно ли учиться, какие экзамены нужно сдавать.</p> <p>Школы сотрудничают с ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Совместно с Институтом дефектологического образования и реабилитации были проводятся профориентационные игры для обучающихся 6-9х классов. Также учащиеся и родители старших классов участвуют в исследовании в целях расширения доступности высшего образования для людей с ОВЗ и инвалидностью, повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>Проводится систематическое информирование учащихся и родителей о мероприятиях, посвященных профориентации: вебинарах, фестивалях, днях открытых дверей и др. На официальной странице в социальной сети каждой школы публикуются материалы по профориентации: памятки, полезные статьи и ссылки.</p> <p>В профориентационную работу активно вовлекаются родители (законные представители) обучающихся. Так в образовательных организациях состоялись: республиканский семинар для родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по теме: «Перспективы взрослой жизни (профессиональное самоопределение и социализация)»; родительские собрания на тему «Профессиональная ориентация выпускников», семинар «Организация трудовой подготовки в школе и возможности дальнейшего трудоустройства выпускников» (для родителей обучающихся 8-11 классов), анкетирование «Качество профориентационной работы в школе», проведение общешкольного праздника совместно с родителями «На все руки мастера»; проведен школьный этап VIII ученической конференции «Мои достижения».</p>	
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования	В 9 классах по адаптированным общеобразовательным программам обучается 575 обучающихся с ОВЗ. АООП разработаны на основе федеральных адаптированных общеобразовательных программ.	

	для обучающихся с ОВЗ	Оценка качества освоения образовательной программы осуществляется на основе локальных актов образовательной организации.	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	По адаптированным общеобразовательным программам обучается 680 обучающихся с нарушениями интеллекта, из них в 9 классах – 90 человек. АООП разработаны на основе федеральных адаптированных общеобразовательных программ. Оценка качества освоения образовательной программы осуществляется на основе локальных актов образовательной организации.	
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	В 2024 году проведены профилактические визиты в отношении 4 образовательных организаций, реализующих основные и адаптированные образовательные программы общего образования. По результатам мероприятий образовательным организациям выданы обязательные для исполнения предписания с указанием срока исполнения выявленных нарушений обязательных требований законодательства в сфере образования. В настоящее время 3 образовательных учреждения республики исполнили предписание в установленный Министерством срок.	