

## Отчет

Республики Коми (наименование субъекта Российской Федерации)

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
<b>I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<p><i>Информация о разработанных субъектом РФ в течение 2024 г. нормативных правовых актах, в том числе:</i></p> <p>- о приведении в соответствие региональных нормативных правовых актов Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>В 2024 году нормативные правовые акты не принимались.</p>	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	<p><i>Информация об участии субъекта РФ в научных исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (например, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и др.) – о количестве участников – организаций, численности лиц, принявших участия в мероприятиях НИР и др.</i></p> <p>Не проводились.</p>	
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Не проводились.	

<b>II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика</i>  Республика Коми не участвовала	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<i>Информация о сетевом взаимодействии организаций в целях развития инклюзивного процесса в образовании</i>  В рамках сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения осуществляется взаимодействие ведущих министерств республики с общественными организациями, в том числе с НКО – Коми региональный некоммерческий детский благотворительный фонд «Сила добра» (входит в реестр организаций), с родительской общественностью.	
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Не проводились.	
<b>III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе:</i> <i>1) о доле обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями), ИЗ НИХ:</i> <i>- о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля;</i>	

		<p>2) об объеме финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году / анализ их достаточности.</p> <p>100% обучающихся с ОВЗ в 19 государственных общеобразовательных учреждениях Республики Коми, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, обеспечены специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе 1352 обучающихся с нарушениями интеллекта, 175 человек с задержкой психического развития, 128 обучающихся с нарушениями слуха, тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>В 2024/2025 году учреждениями были приобретено 3419 единиц учебников на общую сумму 2 780 995,35 руб.</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Не проводились	
<b>IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<p><i>Информация о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количестве служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов, школ, ППМС-центров и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- разработке и реализации «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций;</li> <li>- разработке и реализации «дорожных карт» межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ.</li> </ul> <p>Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 31.12.2019 № 632-п «Об организации работы служб по оказанию услуг ранней помощи и их семьям в организациях системы</p>	

		<p>образования Республики Коми» утвержден Порядок организации работы служб по оказанию услуг ранней помощи и их семьям.</p> <p>Сформирован Реестр организаций, оказывающих раннюю помощь. Во всех муниципальных образованиях Республики Коми на базе 55 дошкольных образовательных организаций (21,7% от общего количества ДОУ), 3 общеобразовательных организаций (1,1% от общего количества муниципальных ОО), 3 центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (75% от общего количества ППМС-центров) и 49 организаций иных форм собственности функционируют 110 организаций (структурных подразделений) по оказанию услуг ранней помощи детям и их семьям, с ежегодным охватом более 1 тыс. родителей детей с ОВЗ.</p> <p>Реестр организаций, оказывающих раннюю помощь, размещен на официальном сайте ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», на официальном сайте Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми, Министерства образования и науки Республики Коми</p> <p>В настоящее время в республике проводится межведомственная работа по открытию Регионального ресурсного центра на базе учреждения системы здравоохранения, аккумулирующий сведения учреждений различной ведомственной принадлежности о детях и семьях, нуждающихся в услугах ранней помощи, организующий методическую работу для специалистов междисциплинарных команд/консилиумов, разрабатывающий индивидуальные программы ранней помощи для нуждающихся в помощи детей, и оказывающий специализированную консультативную помощь семьям с данной категорией детей, рассматривается проект дорожной карты по развитию ранней помощи детям и их семьям в Республике Коми на период до 2029 года.</p>	
2.	<p>Развитие сети дошкольных образовательных организаций для воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p><i>Информация о количестве и доле дошкольных образовательных организациях в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов</i></p> <p><i>Информация о внедрении форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.</i></p>	

		<p>В Республике Коми 247 дошкольных образовательных организаций, из них доступны для маломобильных групп населения 89 учреждений, что составляет 36 % от общего количества дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Сопровождение детей с нарушением речи в образовательных организациях осуществляется при взаимодействии психолого-педагогических консилиумов (далее – ППк) образовательных организаций и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК).</p> <p>В дошкольных образовательных организациях происходит выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, раннее выявление до 3-х лет. Для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, на заседании ППк принимается решение о психолого-педагогическом сопровождении воспитанников и оказании психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p> <p>Затем осуществляется работа с родителями, подготовка документов для прохождения ПМПК. После комплексного психолого-медико-педагогического обследования на ПМПК и присвоения воспитаннику статуса «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» в дошкольной образовательной организации разрабатывается АООП ДО соответствующей нозологии и организуется коррекционно-развивающая работа, оказывается психолого-педагогическая и консультативная помощь родителям (законным представителям).</p> <p>Согласно данным мониторинга исполнения образовательными организациями рекомендаций ПМПК, проводимым ежегодно по поручению Министерства государственным учреждением Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», в образовательных организациях Республики Коми рекомендации ПМПК реализуются на 98 %, в том числе занятия с учителем-логопедом.</p>	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых	<i>Информация о количестве и доле общеобразовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.</i>	

	<p>обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p><i>Информация об оснащении современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</i></p> <p>В Республике Коми 290 муниципальных общеобразовательных организаций, из них 160 школ имеют беспрепятственный доступ, что составляет 36 %, также из 19-ти государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Республики Коми 100% имеют беспрепятственный доступ.</p> <p>В целях реализации мероприятий по формированию условий для развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов и мероприятий по подготовке кадров системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, ранней помощи, а также сопровождаемого проживания инвалидов, предусмотренных постановлением Правительства Республики Коми от 22 апреля 2016 г. № 211 «Об утверждении программы Республики Коми «Доступная среда», государственному учреждению Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в рамках деятельности регионального ресурсного центра комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и государственному общеобразовательному учреждению Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4» г. Сыктывкара (региональный ресурсный центр для детей с кохлеарной имплантацией) выделено финансирование в размере 1 816 670 рублей для оснащения компьютерной техникой, оргтехникой и программным обеспечением, реабилитационным оборудованием, а также для повышения уровня профессиональной компетентности специалистов региональных ресурсных центров.</p>	
4.	<p>Развитие сети организаций дополнительного образования для образования</p>	<p><i>Информация о количестве и доле организаций дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования.</i></p> <p><i>Информация о внедрении методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i></p>	

<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>По данным портала персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (<a href="https://komi.pfdo.ru/">https://komi.pfdo.ru/</a>) в Республике Коми 85 образовательных организаций (12,4% от общего количества организаций в ПФДО) реализуют 240 программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с общим охватом 3 438 обучающихся, в том числе 122 адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с охватом 1 318 обучающихся.</p> <p>23 января 2024 года был проведен республиканский онлайн семинар по теме «Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» объемом 4 часа.</p> <p>В работе республиканского семинара приняли участие 78 педагогических и руководящих работников образовательных организаций различных типов и видов из 17 муниципальных образований Республики Коми. В рамках проведения семинара были раскрыты следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных программ»;</li> <li>«Отличительные особенности АДОП»;</li> <li>«Особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»;</li> </ul> <p>В 2024-2025 учебном году на базе 3-х государственных учреждений дополнительного образования Республики Коми (100%) реализуются следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные-общеразвивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мой край» туристско-краеведческой направленности, «Лабиринт» физкультурно-спортивной направленности. Общее количество учащихся составило 16 человек;</li> <li>- 3 адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ и инвалидностью: «Маленький мастер», «Наши питомцы», «Основы растениеводства. Первые шаги» (сетевая). Кроме того, в Центре функционируют инклюзивные группы в объединениях: «Природа и творчество», «Экодизайн», «Колибри», «Школа лепки», «Ватная игрушка»</li> </ul>	
---	---	--

		<p>(художественная направленность) «Всадники и пони», «Всадники» (социально-гуманитарная направленность), «Экология животных», «Микрокосмос», «БиоСкетч» (естественнонаучная направленность). В 2024 году в объединениях обучалось 97 обучающихся (из них 24 с инвалидностью и 73 с ОВЗ).</p> <p>Также для категории детей с особыми образовательными потребностями в ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования» реализуется программа тематических площадок «Календарь природы», которая предусматривает посещение детей с родителями 1 раз в месяц в течение учебного года 4-х тематических площадок: творческая площадка (декоративно-прикладное и изобразительное искусство), трудовая площадка (растениеводство), контактная площадка (животные), игровая площадка.</p> <p>- 4 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы художественной и технической направленностей:</p> <p>- программа художественной направленности «Чудо ладошки», которая адаптирована для работы со слабослышащими, позднооглохшими детьми, с нарушениями опорно-двигательной сферы, с легкой степенью умственной отсталости. Занятия организованы по 2 часа в неделю для 2 групп учащихся с общим охватом 14 человек, на базе структурного подразделения центр творческого развития «Арт-академия»;</p> <p>- программа художественной направленности «Арт-старт», которая адаптирована для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, функционируют 2 группы с общим охватом обучающихся - 12 человек, на базе структурного подразделения центр творческого развития «Арт-академия»;</p> <p>программа технической направленности «Начальное техническое моделирование», адаптирована для работы с учащимися с умственной отсталостью, нарушениями речи, ЗПР. Занятия организованы по 2 часа в неделю для 1 группы учащихся – 10 человек, в период с января 2024 по май 2024 года на базе Визингского филиала ГАУДО РК «Республиканский центр дополнительного образования». С сентября 2024 года, реализуется программа технической направленности «Техностарт», на базе ДТ «Кванториум» Ухтинского филиала. Программа, адаптирована для работы с учащимися с</p>	
--	--	--	--

		умственной отсталостью, нарушениями речи, ЗПР обучается 1 группа учащихся в количестве 6 человек; - программа технической направленности «Шаги автоматизации», адаптирована для работы со слабослышащими, позднооглохшими детьми. Занимается 1 группа учащихся в количестве 6 человек, на базе ДТ «Кванториум» г. Сыктывкара	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле организаций отдыха детей и их оздоровления в субъекте РФ, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.</i>  Согласно данным мониторинга оздоровительной кампании, в 2024 году из 482 организаций оздоровления и отдыха, функционирующих на территории Республики Коми, 334 организации принимали детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (69 %). Всего оздоровлением и отдыхом охвачено 1729 детей-инвалидов и детей с ОВЗ (39 % от общей численности данной категории детей). Проведено 25 специализированных смен с охватом 588 детей (386 детей-инвалидов и 202 ребенка с ОВЗ) и 91 инклюзивная смена с общим охватом 6512 детей, из них 102 ребенка-инвалида и 324 ребенка с ОВЗ.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Не проводились	
<b>V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с:</i> - РАС; - ТМНР; - нарушениями зрения; - иных обучающихся с ОВЗ (указать). <i>Информация о наличии /отсутствии регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования</i>	

		<p><i>Информация о наличии заключенного соглашения между субъектом РФ и:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;</li> <li>- ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;</li> <li>- ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (везде – с указанием даты заключения соглашения).</li> </ul> <p>На базе Государственного учреждения Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с 2017 года функционирует Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РРЦ РАС). Деятельность РРЦ РАС осуществляется на основании Договора Министерства образования и науки Республики Коми и ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» от 16 февраля 2022 г. № 38-30/01-22.</p> <p>С 1 сентября 2024 года в Республике Коми функционирует Региональный ресурсный центр по организации психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации, детей с тяжелыми нарушениями речи на базе государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4» г. Сыктывкара. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Коми от 03.12.24 № 694-п на базе государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты создан Региональный ресурсный центр по организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>В Республике Коми функционирует государственное учреждение Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - «РПМСЦ «Образование и здоровье»), обеспечивающее организовано-методическое сопровождение и развитие системы инклюзивного общего и дополнительного образования.</p>	
--	--	--	--

		<p>Основными задачами деятельности РПМСЦ «Образование и здоровье» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечение комплексной специализированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью, в том числе при исполнении реабилитационных или абилитационных мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации;</li> <li>2) осуществление обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления особенностей в их физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, индивидуальных особенностей детей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;</li> <li>3) оказание методической помощи в организации работы муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий;</li> <li>4) проведение психолого-педагогических мониторингов, связанных с условиями обучения различных категорий обучающихся, воспитанников;</li> <li>5) оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.</li> </ol> <p>Министерством образования и науки Республики Коми заключено соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» от 16 февраля 2022 года № 38-30/01-22.</p>	
2.	<p>Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)</p>	<p><i>Информация о работе ПМПК в 2024 г.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр) ВСЕГО в субъекте РФ, их них: <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональных ППМС-центров;</li> <li>- муниципальных ППМС-центров.</li> </ul> </li> <li>- количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ, их них:</li> <li>- количество центральных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров;</li> </ul>	<p><i>Для проведения обследования на ПМПК помимо заявления родители (законные представители) обследуемого в ПМПК предоставляют следующие документы в том числе в электронном виде:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет;</li> <li>б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14</li> </ol>

		<p><i>количество территориальных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров;</i></p> <p><i>- количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов);</i></p> <p><i>- численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО, из них:</i></p> <p><i>численность обследованных на центральных ПМПК,</i></p> <p><i>численность обследованных на территориальных ПМПК;</i></p> <p><i>среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК);</i></p> <p><i>проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях.</i></p> <p>В Республике Коми – 4 центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр)</p> <p>Из них:</p> <p>- региональных ППМС-центров - 1</p> <p>- муниципальных ППМС-центров – 3</p> <p>Количество ПМПК в Республике Коми - 19</p> <p>Из них:</p> <p>- количество центральных ПМПК – 1</p> <p>из них функционирующих на базе ППМС-центров – 1 (Центральная ПМПК на базе ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);</p> <p>- количество территориальных ПМПК – 18</p> <p>из них функционирующих на базе ППМС-центров – 3: Территориальная ПМПК МО ГО «Сыктывкар» (дошкольная) на базе МБУ «Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения» г. Сыктывкара;</p> <p>Территориальная ПМПК МО ГО «Сыктывкар» (школьная) на базе МУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</p>	<p><i>лет) или документа, подтверждающего родство заявителя;</i></p> <p><i>в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);</i></p> <p><i>з) направление организации, осуществляющей образовательную деятельность, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии);</i></p> <p><i>д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии);</i></p> <p><i>е) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при наличии) в соответствии с пунктом 46 Правил признания лица инвалидом, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 г. № 588;</i></p> <p><i>ж) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 972н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений».</i></p>
--	--	--	--

		<p>Территориальная ПМПК МО ГО «Воркута» на базе МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты.</p> <p>Количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в т.ч.: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде – 0</p> <p>Количество ПМПК, в которых созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (без использования информационных систем) – 7</p> <p>Хранение документации в электронном виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– журнал записи на обследование,</li> <li>- журнал учета лиц, прошедших обследование и учета выданных заключений комиссии.</li> </ul> <p>Численность обследованных на ПМПК Республики Коми в 2024 году – 4 071 детей, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>численность обследованных на ЦПМПК – 947 человек;</li> <li>численность обследованных на ТПМПК – 3 124 человек.</li> </ul> <p>Среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – 22 дня.</p> <p>Мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания в образовательных организациях проводится ежегодно.</p>	<p><i>ПМПК ведется следующая документация (в бумажном и (или) электронном виде, в том числе с использованием информационных систем):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>а) журнал записи на обследование;</i></li> <li><i>б) протокол обследования;</i></li> <li><i>в) журнал учета лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии;</i></li> <li><i>г) личные дела (карты) лиц, прошедших обследование.</i></li> </ul>
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Не проводились.	
<b>VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания	<p><i>Информация об обеспечении функционирования регионального навигатора по дополнительному образованию детей, количестве его просмотров.</i></p> <p><i>Информация о наличии в субъекте РФ информационного портала/ порталов по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i></p>	

	<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Функционирует раздел образовательного портала Республики Коми «Открытое образование», посвящённый вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>На официальном сайте ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультационный центр «Родительская академия»: <a href="https://ppmsp.rkomi.ru/konsultacionnyy_centr_roditelskaya_akademiya;">https://ppmsp.rkomi.ru/konsultacionnyy_centr_roditelskaya_akademiya;</a></li> <li>- Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС: <a href="https://ppmsp.rkomi.ru/regionalnyy_resursnyy_centr;">https://ppmsp.rkomi.ru/regionalnyy_resursnyy_centr;</a></li> <li>- Родительский лекторий «Наши дети»: <a href="https://ppmsp.rkomi.ru/roditelskiy_lektoriy_nashi_deti;">https://ppmsp.rkomi.ru/roditelskiy_lektoriy_nashi_deti;</a></li> <li>- Лаборатория ранней коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии и их семьям «Сфера»: <a href="https://ppmsp.rkomi.ru/laboratoriya_sfera;">https://ppmsp.rkomi.ru/laboratoriya_sfera;</a></li> <li>- Организация ранней помощи: <a href="https://ppmsp.rkomi.ru/organizaciya_ranney_pomoshchi;">https://ppmsp.rkomi.ru/organizaciya_ranney_pomoshchi;</a></li> </ul>	
2.	<p>Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p><i>Информация об участии (и результатах – например, победа в конкурсе) субъекта РФ во всероссийских мероприятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»;</i></li> <li>- <i>Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»;</i></li> <li>- <i>Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»;</i></li> <li>- <i>Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии;</i></li> <li>- <i>конкурсных мероприятий, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ;</i></li> <li>- <i>научно-практических и иных конференциях, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i></li> </ul> <p><i>Информация об обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью,</i></p>	

		<p><i>с ОВЗ (например, по разнице в количестве обращений граждан по указанным вопросам).</i></p> <p><i>Информация об обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i></p> <p><i>Информация об обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</i></p> <p>С целью Выявления и тиражирования эффективных практик инклюзивного образования в Республике Коми проведён:</p> <p>1. региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» с 20 марта по 26 апреля 2024 г, по номинациям: «Дефектолог года»; «Логопед года»; «Педагог образовательной организации, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ/инвалидностью».</p> <p>В конкурсе приняли участие 16 педагогов, из 13 образовательных организаций, 6 муниципальных образований Республики Коми.</p> <p>2. Республиканский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2024» с 4 октября по 8 ноября 2024 г. Приняли участие 189 педагогов из 6 образовательных организаций 12 муниципальных образований Республики Коми, представивших 93 проекта по следующим номинациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации»;</li> <li>— «Лучший педагогический проект дополнительного образования детей с ОВЗ»;</li> <li>— «Лучший педагогический проект в системе профессионального ориентирования детей с ОВЗ»;</li> <li>— «Лучший педагогический проект тьюторского сопровождения детей с ОВЗ»;</li> <li>— «Лучший педагогический проект по включению родителей в практику специального/инклюзивного образования детей с ОВЗ». <a href="https://kriro.ru/news/355051/">https://kriro.ru/news/355051/</a></li> </ul> <p>ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования». Экспертиза Конкурсных материалов:</p> <p>Приказ Министерства Труда и социальной защиты РФ №134 от 21.03.2024г. Всероссийский конкурс «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>	
--	--	--	--

		<p>Министерством образования и науки Республики коми проведён Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» - в период с 11 марта по 30 июля 2024 г.</p> <p>Участие во всероссийском этапе приняло 3 специалиста.</p> <p>- Региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – в период с 01 марта по 01 июня 2024 г.</p> <p>Участие во Всероссийском этапе конкурса – приняло 2 человека победители в номинациях - 2 работы:</p> <p>Программа «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» для детей 6-7 лет на совершенствование интеллектуальных способностей; автор - Костина Екатерина Михайловна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Вьльгорт Сыктывдинского района (1 место в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы»);</p> <p>Программа «Я в мире – мир во мне»; автор - Балашова Ирина Владимировна и Шовадаева Мария Ивановна, педагоги-психологи МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты, Лимонцева Галина Викторовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 35» г. Воркуты (1 место в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы»).</p> <p>- Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!» проведен в период с 08 февраля по 30 августа 2024 г. Участие в федеральном этапе – приняли 4 участника, результаты участия – 1 победитель (Диплом победителя III степени - творческая работа обучающихся ГОУ РК «Санаторная школа-интернат № 4» г. Ухта «Читайте! Перезагружайте мозг!» в номинации «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся» (буклет, плакат) в возрастной категории 8-12 лет).</p> <p>- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2024». Региональный этап – с 04 марта по 26 апреля 2024 г.</p> <p>Участие в федеральном этапе – принял 1 участник, Игнатова Фаина Викторовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 32» г. Ухты.;</p> <p>- III Всероссийский конкурс лучших практик консультирования родительского сообщества – 2024.</p>	
--	--	--	--

		<p>Участие – 1 участник, результаты участия - лауреат Конкурса в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического консультирования» (ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»).</p> <p>В период с 11 декабря 2023 года по 12 февраля 2024 года с целью профессиональной мотивации и актуализации методического потенциала педагогических работников сферы дополнительного образования детей в разработке моделей учебно-методических комплексов по реализации дополнительных общеобразовательных программ проведён Республиканский конкурс программно-методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов».</p> <p>В рамках конкурса состоялась номинация «Образование без барьеров», на эту номинацию представлено 3 методических кейса инклюзивных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	<p>Проведена Республиканская стратегическая конференция «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие» «Большая методическая неделя». 27 февраля 2024 года прошла стратегическая сессия «Лучшие практики специального (коррекционного) и инклюзивного образования» по направлениям, вопросы рассматриваемые в рамках работы стратегической сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическое сопровождение специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- цифровые ресурсы в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- применение новейших интерактивных технологий и инновационного оборудования в коррекционно-развивающей работе и реабилитации детей, подростков и лиц с ОВЗ;</li> <li>- конкурсное движение как ресурс повышения качества профес. деятельности педагога;</li> <li>- опыт реализации инклюзивного образования, коррекционной и воспитательной работы, а также взаимодействие школы и семьи при</li> </ul>	

		<p>сопровождении ребенка с ОВЗ. В работе сессии приняла участие заместитель директора ФГУ «Институт коррекционной педагогики» Карпова Д.А. (г. Москва).</p> <p>Очно присутствовало 25 чел., в онлайн-режиме - 104 участника из разных муниципальных образований Республики Коми и Архангельской области. Всего - 129 участников.</p> <p>Приказ Минобрнауки Республики Коми от 13.08.2024 № 494 «О проведении мероприятия, посвященного Дню сельской школы, в 2024 году»:</p> <p>площадка «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью в сельской школе». Количество участников – 21 очно, 258 онлайн;</p> <p>Форум - Хакатон молодых педагогов «Учитель будущего формируется сегодня». В рамках проведения Хакатона организована и проведена площадка Инклюзивное образование: векторы взаимодействия, а также была организована встреча с лауреатами и победителем конкурса «Учитель-дефектолог России», проведены мастер-классы.</p> <p>Специалисты ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» приняли участие в мероприятии VIII международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации».</p> <p>По поручению Министерства государственным учреждением Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в 2024 году для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальная олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных общеобразовательных организаций Республики Коми – 26 марта 2024 г. (в очном формате, 45 участников);</li> <li>- Республиканский фестиваль прикладного и художественного творчества воспитанников государственных образовательных организаций – в период с 15 апреля по 07 июня 2024 г.; 299 участников);</li> <li>- Республиканский спортивный праздник «За доброй надеждой» для детей с ОВЗ, обучающихся в государственных учреждениях и государственных общеобразовательных учреждениях – 06 декабря 2024 г. (в очном формате); 98 участников);</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>- республиканский конкурс детского творчества «Рождественские фантазии» среди обучающихся, воспитанников государственных учреждений и государственных общеобразовательных организаций Республики Коми – в период с 02 по 27 декабря 2024 г. 209 участников);</p> <p>В 2024 году проведено 9 заседаний Республиканского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов системы образования Республики Коми, с общим количеством – более 1000 участников.</p>	
<b>VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	<p>Мониторинг кадрового обеспечения (актуального потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p><i>Информация об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в субъекте РФ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115.</i></p> <p>Мониторинг обеспеченности образовательных организаций специалистами, осуществляющими профилактическую и психолого-педагогическую деятельность (педагогами-психологами, социальными педагогами) – Министерством проводится ежегодно</p> <p>Обеспеченность образовательных организаций педагогами-психологами составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в муниципальных дошкольных образовательных организациях (47%, 114 образовательных организаций);</li> <li>в муниципальных общеобразовательных организациях (65%, 171 образовательных организаций);</li> <li>в государственных общеобразовательных организациях, в том числе специальных (коррекционных) (85%, 22 образовательные организации);</li> <li>в государственных учреждениях (детские дома, специальный (коррекционный) детский дом) – 100%, 9 организаций;</li> <li>в государственных профессиональных образовательных организациях (77%, 17 образовательных организаций).</li> </ul> <p>Количество обучающихся на одного педагога-психолога превышает нормативы (согласно Распоряжения Минпросвещения РФ от 28.12.2020 № Р – 193 - 1 штатная единица педагога-психолога на 200 воспитанников в дошкольных образовательных организациях; на 300 обучающихся в</p>	

		<p>общеобразовательных организациях; на 500 обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях) у:</p> <p>Не соблюдены нормативы в 22 дошкольных образовательных организациях (18% от общего количества ДОУ);</p> <p>в 77 муниципальных общеобразовательных организациях (39% от общего количества общеобразовательных организаций);</p> <p>в 17 специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций (74% от общего количества учреждений),</p> <p>в 5 государственных профессиональных образовательных организаций (21% от общего количества учреждений).</p> <p>Обеспеченность образовательных организаций социальными педагогами составляет:</p> <p>в муниципальных общеобразовательных организациях (58%, 153 образовательных организаций);</p> <p>в государственных общеобразовательных организациях, в том числе специальных (коррекционных) (73%, 19 образовательных организаций);</p> <p>в государственных учреждениях (детские дома, специальный (коррекционный) детский дом) - 100%, 9 учреждений;</p> <p>в государственных профессиональных образовательных организациях (59%, 13 образовательных организаций).</p> <p>Мониторинг оказания логопедической помощи обучающимся проводится ежегодно.</p> <p>Обеспеченность образовательных организаций учителями-логопедами составляет:</p> <p>в муниципальных дошкольных образовательных организациях (41%, 101 образовательная организация);</p> <p>в муниципальных общеобразовательных организациях (21%, 55 образовательных организаций);</p> <p>в государственных общеобразовательных организациях, в том числе специальных (коррекционных) – 69%, 18 образовательных организаций;</p> <p>в государственных учреждениях (детские дома, специальный (коррекционный) детский дом) – 56%, 5 учреждений.</p>	
--	--	---	--

2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	<p><i>Информация об актуализации созданного в 2023 году регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты) с учетом исполнения пункта 1 раздела VII плана.</i></p> <p>Ежегодно проводится мониторинг кадровой обеспеченности педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов в системе образования. В 2024 году – данные актуализированы.</p>	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	<p><i>Информация о проведенных в 2024 году профориентационных мероприятиях для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</i></p> <p><i>Информация об организации в субъекте Российской Федерации "наставничества" при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" (по профилю "Специальная психология").</i></p> <p><i>Информация о реализации системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование", педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности</i></p> <p>Профориентационные мероприятия в ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (далее Университет, СГУ) проходят регулярно, охватывая все муниципальные образования республики.</p>	

		<p>Знакомство с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога проходит в рамках мероприятий института педагогики и психологии Университета, таких как:</p> <p>Дни профориентации ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» в муниципальных районах и округах республики;</p> <p>Ярмарки учебных мест в муниципальных районах республики;</p> <p>Дни открытых дверей СГУ «Твой успех».</p> <p>Единые методические дни в муниципальных районах республики;</p> <p>Педагогический калейдоскоп (в рамках проекта «В гостях у ученого») на базе СГУ;</p> <p>День Прилузкого района в СГУ;</p> <p>Навигаторы поступления на базе учреждений Республики Коми.</p> <p>В СГУ им. Питирима Сорокина при кафедре педагогики и психологии образования создана Ассоциация дефектологов Республики Коми, деятельность которой направлена на развитие дефектологического опыта в республике. Консолидацию дефектологического сообщества Республики Коми, привлечение его к решению социально значимых задач, повышение культуры и просвещения населения республики, содействие укреплению взаимосвязи между дефектологической наукой, образованием и практикой, научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов, будущих дефектологов, логопедов, психологов (студентов СГУ), проведение региональных мероприятий с привлечением высококвалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, что позволяет обеспечить качество подготовки студентов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности. Заседания проходят 2 раза в год.</p> <p>Также регулярно в течение периода обучения для встреч со студентами (будущими логопедами и педагогами-психологами) по различным вопросам профессиональной деятельности приглашаются специалисты-практики с</p>	
--	--	--	--

		<p>организаций отраслей «Образование», «Здравоохранение», «Социальная защита населения».</p> <p>Большое внимание уделяется приглашению практиков-логопедов и практиков-психологов в осуществлении учебного процесса по различным дисциплинам (до 20% работодателей работает преподавателями по программам подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» «Логопедия» и «Психолого-педагогическое образование», «Психология образования»).</p> <p>В ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» разработаны обучающие модули и программы профессиональной переподготовки: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Тьютор в образовании» и др.</p> <p>Специалисты ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» осуществляют сопровождение слушателей – выпускников программ профессиональной переподготовки – при становлении их в профессии. Осуществляется адресное методическое сопровождение руководителей, заместителей руководителей, специалистов и педагогических работников образовательных организаций, реализующих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, проводятся семинары по различным тематикам.</p>	
4.	<p>Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)</p>	<p><i>Информация о разработанных новых программах бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование".</i></p> <p><i>О проведении обучения специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.</i></p> <p><i>О проведении конкурсов научно-практических проектов в области образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, для обучающихся магистратуры, аспирантов, молодых ученых, молодых преподавателей.</i></p> <p><i>Информация об организации научно-профессиональной сети российских исследователей в сфере дефектологии и смежных наук,</i></p>	

		<p><i>объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой молодежи, поддержки молодых научных коллективов при кафедрах, факультетах, институтах.</i></p> <p>В ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (далее Университет, СГУ) осуществляется подготовка специалистов по следующим программам:  «Специальное (дефектологическое) образование»;  «Логопедия»;  «Психология образования».</p> <p>Подготовка педагогических работников осуществляется ежегодно.</p> <p>В 2024 году 2 штатных работника кафедры педагогики и психологии образования Университета: Герцберг М.В. и Ткачук Т.А. прошли обучение по программе «Инклюзивное образование в ВУЗе» в ФГБОУ «Череповецкий государственный университет».</p> <p>Герцберг М.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии образования СГУ им. Питирима Соркина является аспирантом Ленинградского университет им. А.С. Пушкина. Её тема научного исследования «Использование коммуникации для решения социальных задач младшими школьниками с задержкой психического развития».</p> <p>Ежегодно в СГУ проходят научные конкурсы:  конкурс научно-исследовательских проектов студентов «Педагогическая премьера»;  конкурс научно-исследовательских работ студентов по УГСН «Образование педагогические науки» (на базе Института педагогики и психологии)).</p>	
5.	<p>Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-</p>	<p><i>Информация о научно-исследовательских работах, проведенных в региональных образовательных организациях высшего образования (при их наличии), по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов, с описанием результатов выполненных работ и показателями их внедрения в систему подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов в</i></p>	

	<p>исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов</p>	<p><i>целях оценки характера внедрения результатов данных работ в систему подготовки и переподготовки указанных специалистов</i></p> <p>Представление научно-исследовательских работ по указанной тематике осуществляется на научных конференциях, проводимых в университете и других организациях, как в Республике Коми, так и за ее пределами, в 2024 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ткачук Т.А., Смышляева О.М. Психологическая готовность субъектов образовательных отношений к инклюзивному образованию // Февральские чтения: Тридцать первая годовичная сессия ученого совета СГУ им. Питирима Сорокина. Национальная конференция: сборник статей, Сыктывкар, 01–29 февраля 2024 г. / Сыктывкар: СГУ им. Питирима Сорокина. 2024. – С. 357-361.;</li> <li>- Ткачук Т.А., Смышляева О.М. Психологическая готовность субъектов образовательных отношений к инклюзивному образованию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2024.</li> <li>- Ильина А.М. Унификация конкурсов профессионального мастерства для педагогов // Всероссийский форум молодых исследователей-2024. Сборник статей // Всероссийская научно – практическая конференция, состоявшаяся 30 сентября 2024 г., г Петрозаводск. - С. 128- 132.</li> <li>- Нурадинов А.С., Сажина С.Д. Новые возможности непрерывного образования педагогических работников и управленческих кадров системы образования Республики Коми. // Тридцать первая годовичная сессия Ученого совета СГУ им. Питирима Сорокина: Февральские чтения: Национальная конференция: сборник статей: Часть 2: текстовое научное электронное издание на компакт-диске; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». — Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2024. — с.285-288.</li> </ul>	
6.	<p>Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в</p>	<p><i>Информация о применяемом в субъекте РФ механизме прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами в целях своевременного принятия решений на уровне субъектов РФ по привлечению новых специалистов и организации профессионального обучения уже работающих в системе образования, профилактики кадрового дефицита</i></p>	

	<p>субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/категорий</p>	<p>Прогноз кадровой потребности экономики Республики Коми в трудовых ресурсах в разрезе профессий осуществляется Министерством образования и науки Республики Коми во взаимодействии с образовательными организациями Республики Коми государственной информационной системе «ЕИАС Республики Коми» (далее - ЕИАС Республики Коми) 1 раз в год 1 августа.</p> <p>По данным ЕИАС Республики Коми на 01 августа 2024 г. прогноз потребности с 2025 по 2031 год составляет 578 человек по направлению «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ», включая потребность по учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам.</p> <p>Кроме того, Министерством образования и науки Республики Коми ежегодно осуществляется проведение мониторинга обеспеченности кадрами общеобразовательных организаций по форме, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2020 г. № 56 «О проведении мониторинга обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации». По состоянию на 1 января 2025 г. в общеобразовательных организациях Республики Коми число вакантных должностей 37,40 ставок, включая учителей-логопедов 10,25 ставок, учителей-дефектологов 4,0 ставки, педагогов-психологов 17, 15 ставок, тьюторов 2,0 ставки. Имеющиеся вакансии размещаются образовательными организациями на портале «Работа в России».</p>	
Х.	<p>Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами</p>	<p>ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»: в течение 2024 года на постоянной основе оказывается методическая поддержка руководителей, заместителей руководителя, педагогов, узких специалистов (учителей логопедов, учителей – дефектологов и др.) и специалистов муниципальных методических служб по сопровождению педагогического сообщества в процессе внедрения инклюзивного образования, разработка информационно-методических материалов для работы педагогов с обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проведены 3 очных семинара для педагогических работников по вопросам сопровождения детей с ОВЗ с охватом более 400 человек и 12 вебинаров с охватом более 90 участников.</p>	

<b>VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<p><i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО.</i></p> <p><i>Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i></p> <p>В 2024-2025 учебном году в муниципальных общеобразовательных организациях Республики Коми по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ обучается 2663 обучающихся (100 %), из них 334 обучающихся 9-х классов.</p>	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p><i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН).</i></p> <p><i>Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i></p> <p>В 2024-2025 учебном году во всех 19 государственных общеобразовательных организациях Республики Коми по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью обучаются 1352 человека в 1-9 классах (9 класс – 168 человек, что составляет 100%).</p>	
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Не проводились.	
<b>IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий	<p><i>Информация о проведенном анализе содержания региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с</i></p>	

	("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>учетом соотношения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А. / их актуализации (при необходимости).</i>  Реализуется Межведомственный комплексный план мероприятий Республики Коми по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Республики Коми 31 мая 2022 г.	
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	<i>Информация о региональной инструментарию оценки положения дел в 2024 году в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование/ проработке вопроса о необходимости его актуализации.</i>  Ежегодно в Республике Коми по поручению Министерства образования и науки Республики Коми государственным учреждением Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» проводится мониторинг исполнения образовательными организациями республики рекомендаций ПМПК. По результатам мониторинга рекомендации ПМПК реализуются на 98 %.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Не проводились.	