

Отчет
Республики Марий Эл

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<i>Информация о разработанных субъектом РФ в течение 2024 г. нормативных правовых актах, в том числе: - о приведении в соответствие региональных нормативных правовых актов Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</i>	Региональные нормативные правовые акты приведены в соответствие с Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Закон Республики Марий Эл от 3 декабря 2024 г. «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Марий Эл»)
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	<i>Информация об участии субъекта РФ в научных исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (например, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и др.) – о количестве участников – организаций, численности лиц, принявших участия в мероприятиях НИР и др.</i>	

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика</i>	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<i>Информация о сетевом взаимодействии организаций в целях развития инклюзивного процесса в образовании</i>	В целях развития инклюзивного образования осуществляется взаимодействие с региональным отделением Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ), региональной общественной организацией по поддержке и помощи семьям, имеющим в своем составе детей с ментальной инвалидностью и инвалидов с детства, старше 18 лет (преимущественно с аутизмом) «Раскрась мир» Республики Марий Эл, местной общественной организацией родителей по поддержке и помощи семьям, имеющим в своем составе детей-инвалидов и инвалидов с детства, старше 18 лет «Ребенок с будущим города Волжска»
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными</i>	Образовательный процесс обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ обеспечен необходимыми учебниками и учебной литературой в соответствии

		<p>пособиями), в том числе:</p> <p>1) о доле обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями), ИЗ НИХ:</p> <p>- о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля;</p> <p>2) об объеме финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году / анализ их достаточности.</p>	<p>с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Доля обеспеченности составляет 100 процентов .</p> <p>Доля обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля, составляет 100 процентов.</p> <p>Объем финансовых средств, предусмотренных в республиканском бюджете Республики Марий Эл на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями), в 2024 году составил 1590,0 тыс. рублей - достаточно для обеспечения обучающихся с ОВЗ специальными учебниками</p>
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<p><i>Информация о:</i></p> <p>- количестве служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов, школ, ППМС-центров и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- разработке и реализации «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций;</p> <p>- разработке и реализации «дорожных карт» межведомственного</p>	<p>В Республике Марий Эл в 2024 году функционировали 6 служб ранней коррекционной помощи. Система межведомственного взаимодействия по ранней помощи в республике действует в соответствии с Планом мероприятий по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям в Республике Марий Эл на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Республики Марий Эл от 19 мая 2023 г. № 501-р; Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Марий Эл на 2023 - 2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства Республики Марий Эл от 4 апреля</p>

		<i>взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ.</i>	2023 г. № 150
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле дошкольных образовательных организациях в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов Информация о внедрении форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.</i>	В 76 дошкольных образовательных организациях (35,3 процента) создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов. Проводится скрининг детей раннего возраста с целью своевременного выявления нарушений развития у детей.
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле общеобразовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов. Информация об оснащении современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</i>	В 27 общеобразовательных организациях (11 процентов) создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле организаций дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования. Информация о внедрении методического</i>	По данным АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Марий Эл», в 2024 году во всех 17 муниципальных образованиях республики в 69 организациях реализовывалось 258 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных для детей с ОВЗ (имеется отметка в карточке программы в АИС «Навигатор»), в том числе:

		<p><i>обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i></p>	<p>в 17 дошкольных образовательных организациях реализовывалось 48 программ; в 36 общеобразовательных организаций (из них 9 коррекционных) - 157 программ; в 10 организациях дополнительного образования - 34 программы; в 2 профессиональных образовательных организациях - 2 программы; в 2 центрах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - 13 программ; в 2 центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи - 4 программы. Доля организаций дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования, составляет 24 процента. Методическое обеспечение по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осуществляется Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл</p>
5.	<p>Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p><i>Информация о количестве и доле организаций отдыха детей и их оздоровления в субъекте РФ, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.</i></p>	<p>Анализ мониторинга организации оздоровительной кампании 2024 года на территории Республики Марий Эл показывает, что было организовано 82 профильные смены в загородных, палаточных лагерях, лагерях отдыха дневного пребывания на базе образовательных организаций. В программах профильных смен приняли участие 11 265 обучающихся образовательных организаций, в том числе 180 детей-инвалидов и 313 обучающихся с ОВЗ. В период проведения лагерных смен реализовано 588 дополнительных общеразвивающих программ с общим охватом 20 393 ребенка в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе 7 программ, адаптированных</p>

		<p>для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>В 2024 году смены для детей с ментальными нарушениями были организованы в 2 государственных и 1 муниципальной образовательных организациях и государственном бюджетном учреждении Республики Марий Эл «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Журавушка».</p> <p>В целях реализации Межведомственного комплекса мер по обеспечению создания условий и доступности отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в период летней оздоровительной кампании 2024 года в республике проведена запланированная целенаправленная работа, в результате которой:</p> <p>в 178 лагерях (87,6 процента) созданы необходимые условия для беспрепятственного доступа к объектам и услугам детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом мобильности и ограничений жизнедеятельности: входные зоны оборудованы пандусами, перилами и поручнями; для граждан с нарушениями зрения имеются специальные знаки - указатели и таблички на кабинетах, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля; территория организаций, в том числе пешеходные дорожки, имеет асфальтовое покрытие; пути движения внутри здания, в том числе пути эвакуации, приведены в соответствие с нормативными требованиями для инвалидов (имеется контрастная маркировка краевых ступеней лестниц, желтым цветом на стенах выполнены указатели движения, в организации имеется система оповещения и управления эвакуацией при возникновении чрезвычайных ситуаций);</p> <p>186 лагерей различных типов (91,6 процента) получили паспорт доступности объекта социальной</p>
--	--	---

			инфраструктуры (в соответствии с постановлением Правительства Республики Марий Эл от 5 июня 2014 г. № 294 «О проведении паспортизации объектов социальной инфраструктуры»)
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - РАС; - ТМНР; - нарушениями зрения; - иных обучающихся с ОВЗ (указать). <p><i>Информация о наличии /отсутствии регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования</i></p> <p><i>Информация о наличии заключенного соглашения между субъектом РФ и:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»; - ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; 	<p>В республике создан и функционирует региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 27 декабря 2022 г. № 1235 «О создании регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра» в государственном бюджетном образовательном учреждении Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»). Заключено соглашение о взаимодействии между ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и Министерством образования и науки Республики Марий Эл от 14 марта 2024 г. № 11-С/24.</p>

		- ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (везде – с указанием даты заключения соглашения).	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	<p><i>Информация о работе ПМПК в 2024 г.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр)¹ ВСЕГО в субъекте РФ, их них: - региональных ППМС-центров; - муниципальных ППМС-центров. - количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ, их них: - количество центральных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров; количество территориальных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров; - количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде²; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов); - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО, из них: 	<p>В Республике Марий Эл 4 ППМС-центра, из них: региональный - 1, муниципальных - 3.</p> <p>В Республике Марий Эл функционирует 5 психолого-медико-педагогических комиссий, из них: количество центральных ПМПК - 1, из них функционирующих на базе ППМС-центров- 1; количество территориальных ПМПК - 4, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 3; 5 ПМПК используют в своей работе электронный документооборот.</p> <p>Условия для подачи документов в электронном виде не созданы.</p> <p>Во всех ПМПК созданы условия для хранения следующей документации ПМПК в бумажном виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет; б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя; в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости); г) направление организации, осуществляющей образовательную деятельность, организации, осуществляющей социальное обслуживание,

¹ ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

² Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

		<p><i>численность обследованных на центральных ПМПК,</i> <i>численность обследованных на территориальных ПМПК;</i> <i>среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК);</i> <i>проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях.</i></p>	<p>медицинской организации, других организаций (при наличии); д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии); е) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при наличии); ж) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого; з) представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность, специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (при наличии). В электронном виде хранится внутренняя рабочая документация ПМПК. В электронном виде хранятся все заключения ПМПК на отдельных компьютерах и носителях, не имеющих выход в сеть Интернет. За 2024 год всеми ПМПК обследовано 3313 человек, из них центральной ПМПК - 1195, территориальными - 2118. Среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) составляет до 10 дней. Мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для организации обучения и воспитания детей в образовательных организациях в 2024 году не проводился</p>
--	--	---	---

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация об обеспечении функционирования регионального навигатора по дополнительному образованию детей, количестве его просмотров.</i></p> <p><i>Информация о наличии в субъекте РФ информационного портала/ порталов по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i></p>	<p>В Республике Марий Эл функционирует навигатор дополнительного образования https://p12.навигатор.дети/</p> <p>В Республике Марий Эл в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» информация о программах дополнительного образования, которые реализуются на территории Республики Марий Эл, размещается в Автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Марий Эл» (далее - АИС «Навигатор»).</p> <p>Для родителей и детей АИС «Навигатор» обеспечивает возможность выбора подходящих программ с учетом территориальной доступности, возраста, интересов ребенка, отзывов других родителей и оценок экспертов, а также с учетом особенностей здоровья ребенка - дифференциация по нозологическим группам. В АИС «Навигатор» предусмотрена возможность записаться на обучение онлайн.</p> <p>В 2024 году суммарное количество просмотров АИС «Навигатор» составило 2,9 миллиона.</p> <p>Разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и с инвалидностью, а также представлены эффективные практики применения коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми.</p> <p>Материалы размещены на сайте ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» по адресу: http://edu.mari.ru/mio/DocLib9/%d0%9c%d0%b5%d1%82</p>

			%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5%20%d1%80%d0%b0%d0%b7%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%ba%d0%b8.a spx
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация об участии (и результатах – например, победа в конкурсе) субъекта РФ во всероссийских мероприятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»;</i> - <i>Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»;</i> - <i>Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»;</i> - <i>Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии;</i> - <i>конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ;</i> - <i>научно-практических и иных конференциях, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i> <p><i>Информация об обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития</i></p>	<p>Участие в федеральном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2024».</p> <p>2 место - Зайцева М.А., учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 24 г. Йошкар-Олы «Весняночка».</p> <p>Участие в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!» 2024 г. - Глозштейн О.С., педагог ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи».</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории» (1 место в номинации «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями» - ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» (проект «Deaf-тур с Йошкиной котосемьей»).</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>Созданы условия для развития Специального Олимпийского движения, которое осуществляет Специальная Олимпиада России, ежегодно более 200 детей с ОВЗ участвуют в различных соревнованиях и состязаниях.</p> <p>На протяжении многих лет в ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский» проходит республиканский фестиваль искусств «Руки сердечное тепло», в котором принимают участие творчески</p>

	<p><i>образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (например, по разнице в количестве обращений граждан по указанным вопросам).</i></p> <p><i>Информация об обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i></p> <p><i>Информация об обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</i></p>	<p>одаренные дети с ОВЗ, инвалидностью из Республики Марий Эл, Кировской области, Республики Чувашия.</p> <p>В целях обеспечения повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ проведены:</p> <p>межрегиональная научно-практическая конференция «Современные тенденции в обучении и воспитании детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ» (организаторы конференции: Министерство образования и науки Республики Марий Эл и ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» 250 участников);</p> <p>республиканский конкурс «Лучшие практики наставничества в Республике Марий Эл».</p> <p>В целях обеспечения повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда Республика Марий Эл участвует в федеральной программе «Земский учитель», которая стартовала в 2020 году по инициативе Президента России Владимира Путина.</p> <p>Также для притока педагогических работников в сельскую местность законодательством Республики Марий Эл установлены льготы в области жилищно-коммунальных услуг в виде возмещения затрат: 100 процентов оплаты электрической энергии, тепловой энергии, газа сетевого, твердых видов топлива (дрова, уголь, торфобрикеты), платы за содержание и ремонт жилого помещения, взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме. Также педагогам, осуществляющим наем жилого помещения, полностью возмещается его оплата.</p> <p>С целью привлечения в образовательные организации республики молодых педагогов по инициативе Главы Республики Марий Эл с 1 января 2024 г. введена новая мера поддержки. Постановлением Правительства Республики Марий Эл от 16 января 2024 г. № 6</p>
--	--	--

			<p>определен порядок предоставления и возврата единовременного пособия педагогическим работникам, трудоустроенным впервые по основному месту работы на педагогическую должность в отдельных государственных образовательных организациях Республики Марий Эл и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики.</p> <p>Так, молодой специалист, пришедший работать в сельскую местность, может получить единовременную выплату в размере 300 тыс. рублей, а молодой специалист, устроившийся в город или поселок городского типа, - 100 тыс. рублей.</p>
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в субъекте РФ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115.</i>	На уровне общего образования в 2024 году обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в общеобразовательных организациях осуществляли педагогические работники и специалисты: 85 учителей-дефектологов, 213 учителей-логопедов, 162 педагога-психолога, 120 социальных педагогов, 7 тьюторов
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	<i>Информация об актуализации созданного в 2023 году регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и</i>	актуализирован

		<i>профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты) с учетом исполнения пункта 1 раздела VII плана.</i>	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	<i>Информация о проведенных в 2024 году профориентационных мероприятиях для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Информация об организации в субъекте Российской Федерации "наставничества" при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" (по профилю "Специальная психология"). Информация о реализации системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование", педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в</i>	В отчетный период прошли различные республиканские конкурсы для ребят психолого-педагогических классов республики, организованные с целью выявления старшеклассников, ориентированных на получение педагогической профессии, поддержки наиболее успешных из них при поступлении на педагогические направления подготовки: республиканский конкурс видеозэссе «Нет человека без любви к Отечеству» (К.Д. Ушинский) (февраль 2024 г.), XI Республиканская педагогическая олимпиада школьников (февраль - март 2024 г.), II Республиканский конкурс индивидуальных проектов обучающихся психолого-педагогических классов «Поиск юных - 2024» (апрель 2024 г.). Наставничество студентов образовательных организаций высшего образования, молодых специалистов, работающих в образовательных организациях, в регионе организовано.

		<p><i>части научно-методического сопровождения их деятельности</i></p>	
4.	<p>Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)</p>	<p><i>Информация о разработанных новых программах бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование".</i> <i>О проведении обучения специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.</i> <i>О проведении конкурсов научно-практических проектов в области образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, для обучающихся магистратуры, аспирантов, молодых ученых, молодых преподавателей.</i> <i>Информация об организации научно-профессиональной сети российских исследователей в сфере дефектологии и смежных наук, объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой молодежи, поддержки молодых научных коллективов при кафедрах, факультетах, институтах.</i></p>	<p>Реализуется обучение по двум программам бакалавриата, одной программе магистратуры, двум программам профессиональной переподготовки и четырем программам повышения квалификации</p> <p><u>Программы бакалавриата и магистратуры.</u> 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы - «Теоретическая и прикладная логопедия». 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы - «Дошкольная дефектология». 44.04.04. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы - «Комплексное сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><u>Программы профессиональной переподготовки</u> ДПП ПП «Дошкольная дефектология: работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»; объем программы 510 часов, количество слушателей - 23 человека, сроки реализации 11.11.24 - 21.07.25. ДПП ПП Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации с присвоением квалификации «учитель-логопед», объем программы - 504 часа, количество слушателей - 14 человек.</p> <p><u>Программы повышения квалификации</u> Дополнительная программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования», договор от 18 ноября 2024 г. между ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» и АНО ВО</p>

			<p>«Русский университет метатехнологий», на основании заявлений по очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий в объеме 36 часов с 18 ноября 2024 г. по 25 ноября 2024 г. Обучение прошли 11 человек.</p> <p>ДПП ПК «Технологии коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»; объем - 72 часа. Сроки проведения: 28.10.2024 - 12.11.2024. Количество слушателей - 8 человек.</p> <p>ДПП ПК «Технология оказания логопедической помощи детям раннего и младшего дошкольного возраста»; объем - 72 часа. Сроки проведения - 09.12.2024 - 20.12.2024, 8 человек.</p> <p>ДПП ПК «Логопедический массаж как технология коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья»; объем - 72 часа, сроки проведения - 13.05.2024 - 24.05.2024, 8 человек</p>
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	<i>Информация о научно-исследовательских работах, проведенных в региональных образовательных организациях высшего образования (при их наличии), по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов, с описанием результатов выполненных работ и показателями их внедрения в систему подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов в целях оценки характера внедрения результатов данных работ в систему подготовки и переподготовки указанных специалистов</i>	<p>Тема научно-исследовательской работы: «Формирование готовности будущих учителей-логопедов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Экспериментальной базой исследования являлось ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». В эксперименте приняли участие 80 студентов 2 - 5 курсов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профили «Логопедия», «Теоретическая и прикладная логопедия». В результате проведения эксперимента была разработана модель формирования готовности учителей-логопедов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определены критерии оценки</p>

			и педагогические условия формирования готовности учителей-логопедов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная и апробированная автором программа дисциплины «Практикум индивидуальной работы логопеда с детьми с нарушениями речи», выпущено учебно-методическое пособие «Практикум индивидуальной работы логопеда с детьми с нарушениями речи». Результаты исследования обобщены и опубликованы в научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий	<i>Информация о применяемом в субъекте РФ механизме прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами в целях своевременного принятия решений на уровне субъектов РФ по привлечению новых специалистов и организации профессионального обучения уже работающих в системе образования, профилактики кадрового дефицита</i>	В Республике Марий Эл осуществляется анализ потребности педагогов системы образования и организации профессионального обучения, в том числе работающих с детьми с ОВЗ
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта	<i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в</i>	Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов - 112 человек (1,3 процента от обучающихся 9 классов) получают образование в соответствии с ФГОС ООО.

	основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<i>соответствии с ФГОС ООО. Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i>	Оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ проводится (ВПР, ОГЭ)
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН). Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i>	Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов - 297 человек (3,5 процента от обучающихся 9 классов) получают образование в соответствии с ФГОС УО(ИН). Оценка качества образования обучающихся с УО(ИН) не проводится
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о проведенном анализе содержания региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом соотношения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А. / их актуализации (при необходимости).</i>	Анализ содержания мероприятий («дорожных карт») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осуществляется
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	<i>Информация о региональном инструментарии оценки положения дел в 2024 году в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование/ проработке вопроса о необходимости его актуализации.</i>	Оценка положения дел в 2024 году в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование осуществлялась посредством проведения мониторингов, запросов, предоставления отчетов. Право обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование в Республике Марий Эл в целом соблюдается
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные		

	региональными планами	комплексными		
--	--------------------------	--------------	--	--
