

Отчет

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<i>Министерством разработан законопроект «О внесении изменений в Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» в части приведения в соответствие Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В настоящее время законопроект находится на рассмотрении законодательного органа государственной власти Республики Татарстан (Государственный Совет Республики Татарстан) в установленном порядке и будет издан в установленные сроки.</i>	
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 15.04.2023 №472, руководители государственных и муниципальных образовательных организаций самостоятельно формируют заказ учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, учебных пособий, заключают контракты на их поставку в рамках средств, предусматриваемых на выполнение государственных и муниципальных заданий, а также несут ответственность за комплектование и сохранность учебных изданий. Согласно информации уполномоченных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Республики Татарстан, на начало 2024-2025 учебного года все обучающиеся республики, в том числе дети с ОВЗ, обеспечены необходимыми учебными изданиями.	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	1. Государственное автономное образовательное учреждение Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» (далее – ГАОУ ЦППРК «Росток») 2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья" 3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №27 "Журавушка" Зеленодольского муниципального района РТ" 4. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Шанс» Елабужского муниципального района Республики Татарстан 5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан 6. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения №85», г. Набережные Челны, Республика Татарстан. 7. Городская психолого-педагогическая медико-социальная служба «Ресурс», отделение муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа №120», г. Казань Республика Татарстан.	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	В республике функционируют 587 детских сада с группами компенсирующей направленности, в которых воспитываются 18 046 детей дошкольного возраста. Основная доля таких групп – логопедические (для детей с нарушениями речи). - с нарушением речи 477 ДОО (15 502 ребенка) - с нарушением зрения 12 ДОО (785 детей) - с нарушением слуха 1 ДОО (9 детей) - с нарушением интеллекта 74 ДОО (1 205 детей)	

		- с нарушением ОДА 23 ДОО (545 детей) - с РАС 37 ДОО (288 детей)	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	В республике функционирует 249 общеобразовательных организаций, в которых обучаются более 5000 детей с ограниченными возможностями здоровья по инклюзивной форме. В республике функционирует 53 общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в которых обучаются 7 737 детей. Основные нозологии: глухих и слабослышащих – 402 человек; слепых и слабовидящих – 609 человек; с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 501 человек; с тяжелыми нарушениями речи – 237 человек; с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) – 5988 человека. 39 из 53 общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ стали участниками мероприятия по обновлению материально-технической базы федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Доброшкола).	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Согласно данным АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» в республике реализуются 106 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (далее – АДОП) для детей-инвалидов, на которых занимаются 2488 ребенка, и 810 АДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), на которых занимаются 18476 детей. Всего реализуется 916 АДОП с общим охватом 20964 детей.	

5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В рамках реализации подпрограммы «Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158, в 2024 году Министерство образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство) курирует отдых 103 144 детей, в том числе: 9 873 ребенка – в оздоровительных лагерях Республики Татарстан; 675 детей – в лагерях Черноморского побережья; 81 771 ребенок – в пришкольных лагерях дневного пребывания; 11 315 подростков – в лагерях труда и отдыха. Министерством в 2024 году организован отдых и оздоровление следующих категорий детей: 2 763 ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, в том числе: 1 011 детей-сирот, воспитанников детских домов и коррекционных школ-интернатов; 1 300 детей-сирот из приемных и опекунских семей; 452 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху и с задержкой интеллекта).	
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	На базе Государственного автономного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»» создан ресурсный центр по сопровождению людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями – ведомственный центр по сопровождению людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в сфере образования на основании следующих документов: 1. Приказ о создании и функционировании регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в сфере образования на базе государственного автономного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток». 2. Положение о ресурсном центре по сопровождению людей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. 3. Информация о региональном ресурсном центре. 4. Дорожная карта ресурсного центра по сопровождению людей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями Соглашение о сотрудничестве Министерства образования и науки РТ и МГППУ (Московский государственный психолого – педагогический университет) от 14.02.2023 №38-30/02-23.	
----	---	---	--

2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	Информация о работе ПМПК в 2023 г.: количество ПМПК ВСЕГО в субъекте – 45, из них: количество центральных ПМПК – 1 количество территориальных ПМПК – 44 численность обследованных на ПМПК ВСЕГО – 15818, из них: численность обследованных на центральных ПМПК – 2391 численность обследованных на территориальных ПМПК – 13427 среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – от 2 до 14 дней. В Республике Татарстан 1 региональный ППМС центр: Государственное автономное образовательное учреждение Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток». 4 муниципальных ППМС центра: 1. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Шанс» Елабужского муниципального района Республики Татарстан 2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан 3. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения №85», г. Набережные Челны, Республика Татарстан. 4. Городская психолого-педагогическая медико-социальная служба «Ресурс», отделение муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа №120», г. Казань Республика Татарстан.	
----	--	--	--

¹ ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

² Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В республике функционирует автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» (далее и везде – Навигатор, https://p16.навигатор.дети/). В Навигаторе размещены 692 дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (всего в Навигаторе – 24554 дополнительных общеобразовательных программ), которые реализуются на базе 252 образовательных организаций в 43 муниципальных образованиях Республики Татарстан по шести направленностям дополнительного образования (всего в Навигаторе – 2582 образовательные организации, подведомственные министерствам образования и науки, спорта, культуры, молодежи и частных организаций) На сайте государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы» (далее – ГБУ ДО «РЦВР») размещена ссылка на адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям дополнительного образования детей, разработанные Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России совместно с подведомственными организациями, являющимися федеральными ресурсными центрами развития дополнительного образования детей по направленностям. На региональном уровне разработаны методические материалы, также размещенные на сайте ГБУ ДО «РЦВР»: Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции (письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2022 № 1068/22) Методическое пособие «Алгоритм организации электронного обучения и применения дистанционных	
----	--	---	--

		образовательных технологий в дополнительном образовании» / Ред.: Р.А.Идрисов; сост. А.З.Халикова, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина, Н.В.Фазлиева, С.Е.Пономарева - Казань: РЦВР, 2020- с.96.	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	Мероприятия для педагогических работников, проводимые государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы» (далее – ГБУ ДО «РЦВР») Организация Республиканского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта «Тренер-мастер», номинация «Право быть равным», для педагогов дополнительного образования, работающих по адаптированным программам (15.02-31.03.2023 г., 11 участников) Участие в рамках депутатской недели «Единая Россия» с докладом по теме: «Методические материалы - педагогическим работникам/родителям для детей с особыми образовательными потребностями» (25.08.2022), Муслимово, Республика Татарстан (методист ГБУ ДО «РЦВР») Участие в международном форуме «Преемственная система инклюзивного образования: современные вызовы» (15-17 марта 2023 года) на базе Казанского инновационного университета им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП) с докладом по теме: «Инклюзивное дополнительное образование в Республике Татарстан» (заместитель директора ГБУ ДО «РЦВР») Мероприятия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, проводимые ГБУ ДО «РЦВР» в соответствии с Планом оргмассовых мероприятий на учебный год:	

		технической направленности: Зональные лично-командные соревнования по простейшим пневмо-ракетомоделям для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (Альметьевский МР РТ); Зональные лично-командные соревнования по простейшим автомоделям для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (Альметьевский, Актанышский, Алексеевский, Буинский МР РТ); Зональные лично-командные соревнования по простейшим авиамоделям для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (Буинский, Сабинский, Спасский МР РТ); 2 мероприятия с возможным участием/отдельной номинацией для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: Республиканский конкурс начального технического моделирования «3D Home»; Республиканский конкурс технического творчества и современных технологий для обучающихся РТ «Технофест-2023». туристско-краеведческой направленности: Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» на базе МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» Нижнекамского муниципального района, в котором приняли участие 345 обучающихся (в том числе - 5 детей с ОВЗ). художественной направленности: Межрегиональный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Удивительный мир», на который было представлено 308 творческих работ обучающихся из 90 образовательных организаций 30 территорий республики (в рамках Конкурса проводился ежегодный Межрегиональный семинар-практикум «Успешность без границ» по теме «Эффективные приемы мотивации и вовлечения детей с ОВЗ в творческую деятельность», в котором приняли участие 128 педагогических работников). Также было проведено 3 конкурсных мероприятия с участием детей с ОВЗ: Республиканский конкурс детского творчества «Мгновения осени», в котором приняло участие 307 обучающихся (в том числе 60 – детей с ОВЗ); Республиканский конкурс детского	
--	--	---	--

		творчества «Таланты Татарстана», в котором приняло участие 171 обучающийся (в том числе 30 – детей с ОВЗ); X Республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя сказка», в котором приняло участие 713 обучающихся (в том числе 150 – детей с ОВЗ). Из наиболее массовых традиционных мероприятий художественной направленности, в котором ежегодно принимают участие дети с ОВЗ и инвалидностью, можно назвать Республиканский детский фестиваль народного творчества «Без бергә».	
	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» осуществляет научно-методическое сопровождение региональных и российских профессиональных конкурсов педагогического мастерства. Кафедрой психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» организован вебинар «Информационно — методическое сопровождение участия педагогических работников в грантах, конкурсных программах» с привлечением лауреатов конкурсов, которые делятся опытом участия в мероприятиях (лауреатами стали педагоги РТ, участвующие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» и во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»). В соответствии с государственным заданием и поручениями Министерства образования и науки Республики Татарстан ежегодно проводится постоянно действующий вебинар по актуальным вопросам организации обучения лиц с ОВЗ	

		Саттарова Лилия Владимировна, учитель-дефектолог (сурдопедагог) ГБОУ «Нижекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» стала лауреатом конкурса и попала в десятку сильнейших учителей-дефектологов России; Директор Петрова Надежда Михайловна Лауреатом XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» стала ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»; Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья заняла третье место во Всероссийском конкурсе лучших практик профессиональной самореализации выпускников коррекционных школ участников национального проекта «Образование»; Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья стала лауреатом Всероссийского конкурса «Доброшкола 2024» в номинации «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий».	
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В целях обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в образовательных организациях Республики Татарстан задействованы 186 логопедов и 131 педагог-дефектолог.	

2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов,	Министерством образования и науки Республики Татарстан ведется мониторинг сведений в ФСН в форме ОО-1 о педагогах-дефектологах (тифлопедагогах, сурдопедагогах, олигофренопедагогах), учителях-логопедах, специальных психологах в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование) по организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным. Информация об обеспечении государственных гарантий получения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115 размещена на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Татарстан.	
----	---	--	--

	учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования		
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	В рамках профориентационной деятельности в образовательных организациях работа построена с учетом различия подходов и особенностей условий организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от конкретных нозологических групп. В образовательных организациях созданы психолого-педагогические условия для подготовки обучающихся с ОВЗ к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества. Совместная профориентационная работа ведется с представителями отделов (управлений) образования исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан, с руководителями или с представителями профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО). В образовательных организациях проводятся родительские собрания на профориентационные темы, обсуждаются актуальные вопросы и приоритетные направления на рынке труда для будущих выпускников с ОВЗ. Во время проведения бесед с обучающимися и с их родителями, представителями ПОО по индивидуальным нозологиям предлагаются дальнейшие направления для поступления в ПОО. Единая модель профессиональной ориентации (профориентационный минимум) реализуется на базе проекта «Билет в будущее», в рамках которого проводятся еженедельные уроки по профориентации «Россия – мои горизонты», профдиагностика, посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего», мероприятия практико-ориентированной направленности.	

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Кафедрой психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» разработана программа повышения квалификации дополнительного профессионального образования для преподавателей (СПО), работающих с категорией лиц с ОВЗ (по слуху), включающие психологические, педагогические и методические аспекты	
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	В Республике Татарстан в 2024 году в общеобразовательных организациях обучающихся с ОВЗ – 13 678, что составляет 2,7% от общего числа учащихся. С 2016 года в Республике Татарстан развивается движение «Абилимпикс», которое имеет целью развитие социальной инклюзии людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их профессиональную ориентацию, самоопределение, саморазвитие, а также содействие их трудовой занятости. За 9 лет в соревнованиях на региональном и национальном уровнях приняли участие более 5 500 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 14 лет и старше. Ежегодно количество участников и количество компетенций возрастает.	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В Республике Татарстан в 2024 году в общеобразовательных организациях обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) ОВЗ – 904, что составляет 2% от общего числа девятиклассников.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Курсы переподготовки и повышения квалификации обеспечены инструментарием и диагностикой профессиональных и личностных компетенций педагогов (входная и выходная диагностика), которые обеспечивают реализацию образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программы	

		19 включены практикумы по оценке качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в обновлённом нормативно-правовом поле. Разработано программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ. Рекомендованы методические материалы по введению ФАОП	
--	--	--	--