

Отчет

Республика Хакасия

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Внесены изменения в закон Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60 - ЗРХ «Об образовании». Разработан Межведомственный комплекс мер по обеспечению создания необходимых условий и доступности отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха и их оздоровления в Республике Хакасия на период до 2030 года, утвержден постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 25.06.2024 № 180-п. Разработан приказ Министерства от 28.05.2024 №100-584 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по созданию и функционированию ресурсного класса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 24». Разработаны приказы по внесению изменений в деятельность Центральной ПМПК и главного внештатного психолога. Кроме того, разработаны и утверждены положения по проведению конкурсов профессионального мастерства педагогов-психологов, педагогов-дефектологов. Внесены изменения в перечень поправочных коэффициентов, учитывающих стоимость образования для воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности в детских садах (Постановление Правительства Республики Хакасия от 26.08.2015 № 441 (с изменениями и	

		дополнениями).	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» утверждена Дорожная карта мероприятий по взаимодействию с Ресурсным учебно-методическим центром ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на 2024 год. Проведены научные исследования по направлениям: профориентация, психолого-педагогическое сопровождение, социальное сопровождение и трудоустройство обучающихся с ОВЗ. Численность лиц, принявших участия в мероприятиях НИР - 36 чел.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская</i>	

		<i>автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика</i>	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	Хакасским институтом развития образования и повышения квалификации (далее – ХакИРО и ПК) заключены соглашения с: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (№ 44-С/23 от 28.08.23); АНО «Центр инклюзивных проектов, социальной интеграции и поддержке людей с ограниченными возможностями здоровья и семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ракурс» (от 07.12.2023); НКО «Фонд поддержки семьи и детства «Перспектива» (от 08.12.2023) АНО «Социально направленная организация людей с ограниченными возможностями «Вдохновение» (г. Тюмень) (от 20.03.2024). 6 подведомственных Министерству образования и науки Республики Хакасия (далее - Министерство) образовательных организаций (коррекционные школы) заключили около 40 договоров о сетевом взаимодействии по обучению, социально-психолого-педагогическому сопровождению и реабилитации детей с ОВЗ., в том числе с НКО «Фонд поддержки семьи и детства «Перспектива» Республики Хакасия.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе: Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями) – 100%, ИЗ НИХ: Доля обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля – 100%; Объем финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся, в том числе с ОВЗ, учебниками в 2024 году – 79 млн руб.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	В 2024 году в системе образования республики функционируют 152 организации, оказывающие услуги ранней помощи. Большая часть услуг оказывается на базе консультационных пунктов, созданных при ДОУ. Мероприятия по ранней помощи включены в дорожную карту по развитию психологической службы в системе образования Республики Хакасия и в план мероприятий региональной программы «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в Республике Хакасия».	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	Условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов созданы в 121 дошкольной образовательной организации, что составляет 71% . Психолого-педагогический и логопедический скрининг проводится в дошкольных образовательных организациях не менее двух раз в год (входное и контрольное диагностическое мероприятие). Также скрининги проводятся при обращении родителей (законных представителей) в консультационные пункты, логопункты ДОО, в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры). Формы психолого-педагогического скрининга детей дошкольного возраста – индивидуальное обследование и групповое обследование, обследование по обращению родителей (законных представителей). Для скрининга детей дошкольного возраста используют наблюдение и различные стандартизированные психологические методики, например: Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик». Направлен на тестирование мышления, памяти, внимания, воображения у детей 3–7 лет. Позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго). Помогает оценить возможность адекватного опознавания эмоционального состояния, точность и качество этого опознавания. Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.). Направлен на	

		определение уровня тревожности. Тест на выявление детских страхов А. И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках». Методика «Волшебная страна чувств». Помогает исследовать психоэмоциональное состояние ребёнка. Также для скрининговой диагностики дошкольников используют рисуночные методики, например, «Образ мира», «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек». Для проведения логопедического скрининга используются традиционные методики: Тестовая методика диагностики устной речи по методике Т. А. Фотековой. Направлена на определение уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет); «Логопедическое обследование детей» В. М. Акименко. Подходит для диагностики речевого развития детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет; «Методика обследования нарушений речи у детей» Г. А. Волковой. Данная методика позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности (фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи) у детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. «Диагностика уровня речевого развития дошкольников 4–5 лет» О. А. Безруковой, О. Н. Каленковой. Помогает определить уровень речевого развития детей дошкольного возраста 4–5 лет, оценив речь по таким параметрам, как сформированность лексической системности, грамматической и фонологической компетенций. Диагностика понимания значений многозначных слов и фразеологизмов (Макарова В. Н., Ставцева Е. А.). Направлена на выявление характеристик речевого развития детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. «Расскажи по картинке» Р. С. Немова. Помогает определить активный словарь ребёнка дошкольного возраста с 3 до 7 лет. «Назови слова» З. А. Друговой. Направлена на определение запаса слов, которые хранятся в активной памяти ребёнка старшего дошкольного возраста (6–7 лет). Тестовая методика обследования импрессивной речи детей 4–7 лет (Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова). Помогает выявить уровень	
--	--	--	--

		развития импрессивной речи у детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Методика обследования звукопроизношения (под редакцией Власенко И. Т., Чиркиной Г. В.). Направлена на выявление нарушений звуковой стороны детской речи у детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	Условия для беспрепятственного доступа созданы в 145 образовательных организациях, что составляет 79%. В республике сохранена сеть образовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные образовательные программы. Это 11 общеобразовательных организаций (коррекционные школы), в которых обучаются 1884 ребенка с ОВЗ. Это школы для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата. В составе данных организаций открыты и функционируют классы (группы) для детей со сложной структурой дефекта, расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи. Во всех образовательных организациях созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ОВЗ и оказания им коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов. Данные организации укомплектованы необходимыми кадрами. С 2011 года функционирует Центр дистанционного образования детей-инвалидов.	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Сеть организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, составляет 490 учреждений (с филиалами), в том числе: организации дополнительного образования – 82 бюджетных учреждения дополнительного образования (в сфере образования – 18, культуры и искусства – 35, спорта – 29); общеобразовательные организации – 195 (с филиалами); организации среднего профессионального образования – 19 (с филиалами); дошкольные	

		образовательные организации – 140; организации высшего профессионального образования – 2; негосударственные – 16; иные (Дома культуры, библиотеки, спортивные комплексы) – 36. В АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Хакасия» (далее – АИС «Навигатор») внесены данные о 4 420 программах дополнительного образования (из них по направленностям: техническая – 345, естественнонаучная – 436, художественная – 1245, туристско-краеведческая – 236, физкультурно-спортивная – 919, социально-гуманитарная – 1 239). Охват детей дополнительным образованием в 2024 г. составил по состоянию на 10.12.2024 80,0 % (79 648 детей), плановый показатель на 2024 год (78%) достигнут. В 2024 году реализуется 622 программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 54 программы адаптированы для детей-инвалидов. Охват дополнительным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 75 %.	
--	--	--	--

5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024 году для 40 детей-инвалидов на базе загородного детского оздоровительного лагеря «Березка» (Бейский район, Республики Хакасия) проведена профильная смена «Вместе в будущее!». Целью проведения инклюзивной смены является не только совместный оздоровительный отдых, но и социализация детей с инвалидностью.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В Республике Хакасия функционируют 13 центров психолого-педагогического сопровождения, это центры: Слухоречевой, Прозрение, Ресурсный центр по сопровождению детей с РАС, Центр по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ и другие. Психолого-педагогической помощью в 2024 году, охвачено около 8000 обучающихся образовательных организаций издоровья и семей, имеющих детей с воспитанников ДОУ, из них – 2830 детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. В республике функционирует региональные ресурсный центр по развитию инклюзивного образования, который создан на базе ХакИРО и ПК.	Заключены соглашения с: -ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (№ 44-С/23 от 28.08.23); -АНО «Центр инклюзивных проектов, социальной интеграции и поддержке людей с ограниченными возможностями здоровья и семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья» («Особый ракурс» (от 07.12.2023); - НКО «Фонд поддержки семьи и детства «Перспектива» (от 08.12.2023); - АНО «Социально направленная организация людей с ограниченными возможностями «Вдохновение» (г. Тюмень) (от 20.03.2024).

2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	Информация о работе ПМПК в 2024 г.: Количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр)¹ ВСЕГО в субъекте РФ, их них: региональных ППМС-центров – 1; муниципальных ППМС-центров – 1. количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ – 12, их них: Количество центральных ПМПК – 1, из них функционирующих на базе ППМС-центров – 1; количество территориальных ПМПК – 11, из них функционирующих на базе ППМС-центров – 1. Количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде² - 0; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов) 12. Численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО - 4437, из них: численность обследованных на центральных ПМПК – 264, численность обследованных на территориальных ПМПК – 4173. Среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – 9 дней. В ЦПМПК мониторинг учета рекомендации ПМПК в 2024 году не проводился. В 9 территориальных ПМПК мониторинг учета рекомендаций проводится ежегодно.	Для проведения обследования на ПМПК помимо заявления родители (законные представители) обследуемого в ПМПК предоставляют следующие документы в том числе в электронном виде: а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет; б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя; в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости); г) направление организации, осуществляющей образовательную деятельность, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии); д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии); е) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при наличии) в соответствии с пунктом 46 Правил признания лица инвалидом, утвержденных
----	--	--	---

			<i>постановление</i> <i>м Правительства Российской Федерации</i> <i>от 5 апреля 2022 г. № 588;</i> <i>ж) медицинское заключение,</i> <i>содержащее</i> <i>информацию о состоянии здоровья</i> <i>обследуемого, результатах</i> <i>медицинских</i>
--	--	--	--

¹ ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

² Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

			обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 972н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений». ПМПК ведется следующая документация (в бумажном и (или) электронном виде, в том числе с использованием информационных систем): а) журнал записи на обследование; б) протокол обследования; в) журнал учета лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии; г) личные дела (карты) лиц, прошедших обследование.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В Республике Хакасия действует региональная АИС «Навигатор», в которой размещается информация об организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, осуществляется запись детей на дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Доступ к Навигатору осуществляется в том числе посредством	

		регистрации в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (участие в номинации «Дефектолог года» – МБОУ «АСОШ №49» г. Абаза, в номинации «Логопед года» – ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»; Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» (участие в номинации «Дошкольное образовательное учреждение» МБДОУ «Д/с «Ёлочка» (г. Черногорск); Республиканский фестиваль «Эффективные практики взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»; Республиканский конкурс «Лучший инклюзивный урок по ФГОС»; круглый стол «Ресурсное обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях Республики Хакасия» в рамках Республиканской конференции работников образования Республики Хакасия «Единое образовательное пространство: современные возможности для качественного обучения и воспитания»; IV Республиканский форум «Особый взгляд» для родителей, детей и специалистов в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди; серия мастер-классов «Инклюзивный путь: педагоги, родители, дети» в рамках Республиканского фестиваля для педагогов Республики Хакасия «Педагоги и родители: навстречу друг другу». Информация об обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и общественности: 6,4 тысячи просмотров за год страницы ВКонтакте «Центр инклюзивного образования». 146, 03 тысяч просмотров за год официального сайта ГАОУ РХ	

		ДПО «ХакИРОиПК» Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» проведен в период с 01.04. по 24.05.2024 г. Министерством совместно с ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования» (далее - Конкурс). В финале регионального этапа Конкурса приняли участие 19 конкурсантов в 7 номинациях, в том числе в номинации «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью». По итогам регионального этапа Конкурса (проведен в очной форме) победителем в номинации «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью» стала Салманова Елена Александровна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Усть-Абаканский Центр дополнительного образования» (1 место) , которая приняла участие в федеральном этапе конкурса.	
--	--	--	--

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Всего в образовательных организациях республики работают 288 педагогов-психологов. Количество штатных единиц – 317, кол-во фактически занятых – 288. 29 единиц педагога-психолога остаются вакантными. Не соответствует нагрузке: 1 педагог-психолог на 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115). В 2024 году в ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» осуществлялась реализация основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и социальная педагогика» и магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Педагогическая психология». Контингент обучающихся в 2024-2025 уч. г. по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составил 265 чел., по программе магистратуры – 58 чел. Количество выпускников в области психолого-педагогического образования по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата и магистратуры в 2024 г. составило: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и социальная педагогика» – 34 чел; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Педагогическая психология» – 9 чел.	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов,	Актуализирован региональный кадровый реестр педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных	

		психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты).	
--	--	---	--

	учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования		
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	В 2024 году в Республике Хакасия продолжается работа по реализации проекта по профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», проводимого в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (далее – Проект). В мероприятиях Проекта приняли участие 5 812 обучающихся из 105 общеобразовательных организаций, площадки для профессиональных проб созданы в 16 профессиональных образовательных организациях. В профориентационных занятиях приняли участие 5 610 учащихся 6-11-х классов, в том числе 35 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проведены 102 профессиональные пробы для 683 обучающихся по 59 компетенциям. Численность обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационные диагностики – 2065 Единая модель профессиональной ориентации реализуется в 179 общеобразовательных организациях Республики Хакасия. Из них: 83 общеобразовательных организации на базовом уровне; 79 общеобразовательных организаций на основном уровне; 17 образовательные организации на продвинутом уровне. С целью организации супервизии педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения деятельности проведены следующие мероприятия: серия вебинаров: «Особенный дошкольник с РАС. С чего начать молодому педагогу?» (март, 2024); «Особенный дошкольник с ЗПР. С чего начать молодому педагогу?» (март, 2024);	

		«Особенный школьник с РАС. С чего начать молодому педагогу?» (апрель, 2024); «Особенный школьник с ЗПР. С чего начать молодому педагогу?» (апрель, 2024); серия семинаров-практикумов для молодых специалистов «Методы развития сенсорно-перцептивных, мнемических и речевых процессов у детей с РАС» (январь, апрель, сентябрь, 2024). Создана «Ассоциация специалистов по поведенческому анализу Республики Хакасия» (май, 2024). В 2024г. было проведено 3 профориентационных мероприятия, направленных на привлекательность высшего образования, в том числе мероприятия по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога-психолога, для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организаций, в которых приняло участие 38 человек.	
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	В течение 2024г. в ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» продолжали реализовываться основные профессиональные образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: «Логопедия»); магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»). Контингент обучающихся в 2024-2025 уч. г. по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование составил 280 чел., по программе магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование – 23 чел. Количество выпускников в области специального дефектологического образования по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата	

		и магистратуры в 2024г. составило: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия – 40 чел.; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ — 30 чел. Программы ежегодно обновляются с учетом достижений в науке, введения в действие новых нормативных документов, запросов работодателей. В течение 2024г. на базе университета были реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по вопросам работы с детьми-инвалидами с ОВЗ, по которым прошли обучение 219 чел.: Основы инклюзивного образования в вузе (18 час.); Инклюзивное образование: работа с одаренными детьми (36 час.); Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (108 час.);	
--	--	---	--

5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	На кафедре дошкольного, начального и специального образования Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» защищены 30 магистерских диссертаций, 40 бакалаврских выпускных квалификационных работ по проблеме формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Все работы выполнены по заказам образовательных организаций Республики Хакасия, Красноярского края и внедрены в их деятельность. Также по данному вопросу опубликованы следующие научные статьи: Дорофеева, Т. А. Формирование пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушением зрения на основе адаптированной наглядности / Т. А. Дорофеева, М. Л. Мальчевская // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 160-163. – EDN BZXZCQ; Мальчевская, М. Л. Приемы формирования лингвокультурной компетенции младших школьников / М. Л. Мальчевская, А. В. Вильбик // Мир педагогики и психологии. – 2024. – № 6(95). – С. 121-127. – EDN HCFYZF; Мальчевская, М. Л. Взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов по предупреждению и устранению дисграфии у обучающихся / М. Л. Мальчевская, Д. В. Гесс // Аллея науки. – 2024. – Т. 1, № 1(88). – С. 629-632. – EDN VJAXOD.	
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами,	Анализ и прогнозирование потребности в педагогических кадрах осуществляется на основании анализа данных федерального статистического отчета Форма № ОО-1. Информация по профилактике кадрового дефицита: повышение престижа профессии учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог через участие в профессиональных конкурсах: «Учитель-дефектолог России», «Педагогический дебют учителя-дефектолога», «Педагог-психолог» (всероссийский уровень), «Лучший инклюзивный урок по ФГОС» (региональный уровень). Поддержка и сопровождение молодых педагогов через	

		проведение научно-методических мероприятий серия вебинаров: «Особенный дошкольник с РАС. С чего начать молодому педагогу?» (март, 2024); «Особенный дошкольник с ЗПР. С чего начать молодому педагогу?» (март, 2024); «Особенный школьник с РАС. С чего начать молодому педагогу?» (апрель, 2024); «Особенный школьник с ЗПР. С чего начать молодому педагогу?» (апрель, 2024); серия семинаров-практикумов для молодых специалистов «Методы развития сенсорно-перцептивных, мнемических и речевых процессов у детей с РАС» (январь, апрель, сентябрь, 2024). 1. Создана «Ассоциация специалистов по поведенческому анализу Республики Хакасия» (май, 2024); 2. Разработка и методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов.	
--	--	--	--

	тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий		
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	Численность обучающихся 9 классов с ОВЗ – 475 чел. Доля получающих образование в соответствии с ФГОС ООО – 100 %. Проводится текущая, промежуточная и государственная итоговая аттестация. (Участие в независимой оценке качества образования (внутришкольные проверочные работы).	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Численность обучающихся 9 классов с УО (ИН) – 238 чел. Доля получающих образование в соответствии с ФГОС УО (ИН) – 100 %. Проводится текущая аттестация.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В Республике Хакасия разработан Межведомственный комплекс мер по обеспечению создания необходимых условий и доступности отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха и их оздоровления в Республике Хакасия на период до 2030 года, утвержден постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 25.06.2024 № 180-п.	
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся	Мониторинг оценки положения дел осуществляется на основании Федеральных статистических отчетов: Форма - ОО-1, 1-ПП и анализа исполнения региональных дорожных карт по	

		реабилитации (абилитации) детей-инвалидов, по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования и детского отдыха, а также государственных программ: «Развитие образования в Республике Хакасия» и «Доступная среда».	
--	--	--	--

	с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование		
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		