

Отчет

Министерства общего и профессионального образования Ростовской области
о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в **2024 году**

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование		
2.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи		
3.	<p>Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами</p> <p>I. Совещания по актуальным вопросам развития инклюзивной образовательной практики в образовательных организациях РО:</p> <p>1. Проведены совещания для заместителей, руководителей образовательных организаций Первомайского района г. Ростова-на-Дону:</p>	<p>В мероприятиях приняли участие управленческий персонал Первомайского и Ворошиловского районов г. Ростова-на-Дону, специалисты РРЦ.</p> <p>Охват составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17 образовательных организаций города Ростова-на-Дону, количество участников – 34 человека; - 28 образовательных организаций города Ростова-на-Дону, количество – 59 человек. <p>В мероприятии приняли участие управленческий персонал и специалисты, осуществляющие сопровождение детей с ОВЗ образовательных организаций Первомайского г. Ростова-на-Дону.</p> <p>Охват составляет:</p>	

<p>1. «Итоги участия в мониторинговом исследовании ИОС образовательных организациях Первомайского района г. Ростова-на-Дону»;</p> <p>2. «Анализ результатов мониторингового исследования инклюзивной образовательной среды и оценка организационно-функциональной школьной модели инклюзивного образования».</p> <p>3. «Оценка нормативно-правовой документации в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на инклюзивное образование в образовательных организациях Первомайского района г. Ростова-на-Дону».</p> <p>2. Проведено установочное совещание для руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, заместителей, руководителей образовательных организаций РО: «Оценка школьной инклюзивной образовательной среды (ИОС) на основе индикаторов и показателей».</p> <p>3. Совещание с руководителями РРЦ и РЦ РО по проблеме «Разработка модели многоуровневого управления развитием Региональной системы инклюзивного образования»:</p>	<p>- 17 образовательных организаций города Ростова-на-Дону, количество участников – 73 человека.</p> <p>Установочное совещание по вопросу участия образовательных организаций РО в мониторинговом исследовании проведено в формате ВКС.</p> <p>Охват составляет: -55 специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, количество - 73 человек; -руководители и зам. руководителей образовательных организаций РО, количество - 676 человек.</p> <p>В совещании приняли участие руководители РРЦ, управленческий персонал и специалисты, осуществляющие сопровождение детей с ОВЗ образовательных организаций РО.</p> <p>Охват составляет: - 14 ресурсных и региональных ресурсных центров РО, количество участников – 29 человек. Трансляция апробированной школьной модели инклюзивного образования на примере МАОУ «Школа № 96», научный руководитель Винеvская А.В.</p>	
--	--	--

<p>1. Рассмотрены вопросы создания «бесшовной» модели на различных уровнях управления в регионе.</p> <p>2. Инструктирование руководителей по описанию модели.</p> <p>II. Семинары (проблемные, проектировочные и т.д.) по актуальным вопросам развития инклюзивной образовательной практики в образовательных организациях РО:</p> <p>1. Проведены проблемные семинары:</p> <p>1. «Организационно-управленческие документы, регламентирующие обучение детей с ОВЗ»;</p> <p>2. «Механизмы разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и структурой ФАООП НОО и ФАООП ООО».</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>1. Управленческий кейс по организации инклюзивной практики в образовательных организациях (модели локальных актов по сопровождению инклюзивного образования)</p> <p>2. Особенности разработки компонентов разделов АООП НОО, АООП ООО в соответствии с ФАООП начального общего и основного общего</p>	<p>В мероприятиях приняли участие управленческий персонал и педагогические работники образовательных организаций Ростовской области.</p> <p>Охват составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 46 образовательных организаций города Ростова-на-Дону, количество участников – 315 человек; - 9 образовательных организаций г. Шахты, количество – 69 человек; - 8 образовательных организаций Азовского района, количество - 54 человек; - 9 образовательных организации Аксайского района, количество - 103 человека; - 14 образовательных организации Веселовского района, количество - 93 человека; - 17 образовательных организаций Багаевского района, количество участников семинара – 108 человек. <p>В проектировании различных моделей многоуровневого управления приняли участие управленческий персонал и педагогические работники образовательных организаций</p>	
--	--	--

<p>образования по различным нозологиям детей</p> <p>2.Проектировочный семинар для заместителей образовательных организаций Первомайского района г. Ростова-на-Дону по подготовке материалов «Модель многоуровневого управления развитием Региональной системы инклюзивного образования».</p> <p>Форма проведения «Проектное бюро» по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Построение инклюзивной модели школы». 2. «Построение инклюзивной модели детского сада». 3. «Построение городской инклюзивной модели». 4. «Построение инклюзивной модели Муниципального образования». 5. «Построение Региональной инклюзивной модели». <p>III. Дискуссионная площадка в рамках построения муниципальной модели инклюзивного образования (Первомайский район г. Ростова-на-Дону).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация модели внутренней системы оценки качества образования школы в Целевом разделе АОП НОО и АОП ООО компонента «Система оценки достижений планируемых результатов». 	<p>Первомайского района и Ворошиловского районов г. Ростова-на-Дону.</p> <p>Охват составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 ресурсных и региональных ресурсных центров РО, количество участников – 12 человек; - 18 образовательных организаций города Ростова-на-Дону, количество участников – 46 человек; <p>В работе дискуссионной площадки построения муниципальной модели инклюзивного образования Первомайского района г. Ростова-на-Дону приняли участие управленческий персонал и специалисты, осуществляющие сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях.</p> <p>Охват составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17 образовательных организаций города Ростова-на-Дону, количество участников – 59 человека. <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка содержания инновационных образовательных проектов по актуальным вопросам создания условий, реализации новых форм, методов и 	
--	---	--

	<p>2. Разработка внутренней системы оценки качества образования школы в соответствии ЕСОКО.</p> <p>IV. Сопровождение образовательных организаций Ростовской области, реализующих инновационные образовательные проекты, имеющие статус «Областной инновационной площадки» (ОБИП):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школы-интернаты, ответственные за организацию и обеспечение деятельности Ресурсного центра ТМНР. 2. ГКОУ РО «Санаторная школа-интернат №28». 3. ГКОУ РО «Таганрогская специальная школа-интернат №19». 4. ГКОУ РО «Тацинская специальная школа- интернат». 5. ГКОУ РО Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение». <p>V. Разработка методических рекомендаций по введению и реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины (ОБЗР)».</p>	<p>приемов обучения детей с ОВЗ, инвалидностью и их сопровождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Корректировка отчетов по реализации инновационных образовательных проектов в соответствии с этапами работы в режиме инновационной деятельности. <p>Охват составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 Ресурсных центров ТМНР, количество участников – 49 человек; - 4 образовательных организаций РО, количество участников – 32 человека. <p>I. Разработаны методические рекомендации по введению и реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины (ОБЗР)»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в Содержательный раздел АООП ООО по учебному предмету «Основы безопасности и защиты родины (ОБЗР)» с учетом дифференциации нозологических групп, обучающихся с ОВЗ. 2. Внесение изменений в Целевой раздел АООП ООО компонента «Учебный план» с учетом дифференциации нозологических групп, обучающихся с ОВЗ. 3. Внесение изменений в Содержательный раздел АООП СОО по учебному предмету «Основы безопасности и защиты родины (ОБЗР)» для обучающихся с ОВЗ. 4. Внесение изменений в Целевой раздел АООП СОО компонента «Учебный план» для обучающихся с ОВЗ. <p>II. Тиражирование методических рекомендаций по введению и реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины (ОБЗР)».</p>	<p>Приказ Минобразования Ростовской области от 27.05.2024 № 525</p>
--	---	---	---

II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	1. Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	1. Организована деятельность по апробации муниципальной модели инклюзивного образования в Багаевском районе РО и Первомайском районе города Ростова-на-Дону. 2. Организована деятельность по апробации школьной модели инклюзивного образования на базе МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие имени Нагибина М. В.»	Приказ Минобразования Ростовской области от 03.12.2024 №24/2.3-20201
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<i>Информация о сетевом взаимодействии организаций в целях развития инклюзивного процесса в образовании</i>	
3.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами 1. Функционирование системы инклюзивного образования в рамках внедрения и реализации Региональной инклюзивной модели РО	1. Проведен мониторинг оценки инклюзивности образовательной среды в образовательных организациях РО. В мониторинге приняли участие 1130 образовательных организаций, что составляет – 100 % от общего числа школ РО. 2. Оказание консультативно-методической помощи специалистам муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям (ДОО, ОО) Ростовской области по вопросам внедрения и реализации Региональной инклюзивной модели РО «Модель многоуровневого управления развитием Региональной системы инклюзивного образования» . 3. Сбор информации об инклюзивных практиках и проблемных зонах при внедрении и реализации Региональной инклюзивной модели РО.	Приказ Минобразования Ростовской области от 03.12.2024 №24/2.3-20201

III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Все обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ в полном объеме обеспечены специальными учебниками (учебными пособиями)</i>	
2.	<p>Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами</p> <p>Сетевое взаимодействие с ГКОУ «Зерноградская специальная школа-интернат»</p>	<p>Проведен Межрегиональный проектировочный семинар по проблеме «Методика достижения и оценки планируемых результатов коррекционной работы в рамках реализации ФАОП для обучающихся с ТНР»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрены единые подходы к формированию профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих ФГОС обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования. 2. Рассмотрены проблемные вопросы дефицита педкадров в области инклюзивного образования, а также подготовка специалистов среднего и высшего профессионального образования по данному направлению. 3. Представлен практический опыт деятельности педагогов, реализующих АОП обучающихся с ТНР (вариант 5.2): <ul style="list-style-type: none"> – мастер-класс подгруппового логопедического занятия; – фрагмент работы с программно-аппаратным комплексом ДАС-БОС; 	<p>87 специалистов приняли участие в проектировочном семинаре (педагоги, специалисты, осуществляющие сопровождение обучающихся с ОВЗ), а также студенты, специалисты и преподаватели ГБПОУ РО «ЗернПК», ГБОУ ВПО ДГТУ</p>

		<p>– диагностика обучающихся с дислексией на уровне основного общего образования по развитию коммуникативной компетенции и оценки данных результатов.</p> <p>4. Представлена модель система оценки планируемых результатов для обучающихся с ТНР, как факторы реализации внутренней системы оценки качества образования школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>5. Обзор современных тенденций в развитии сопровождения обучающихся с ТНР.</p> <p>6. Презентация опыта работы педагогов ГКОУ «Донецкая СШИ №17» Донецкой народной республики.</p>	
--	--	---	--

IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<p><i>Информация о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количестве служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов, школ, ППМС-центров и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - разработке и реализации «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций; - разработке и реализации «дорожных карт» межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ. 	Приказ минобразования Ростовской области от 20.01.2025 № 32
2.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В 22,9 % общеобразовательных организаций создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ростовской области</p> <p>В 100% коррекционных школ созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.</p> <p>14 региональных ресурсных центров в коррекционных школах.</p> <p>26 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p>	

3.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 13,2 % дошкольных образовательных организаций, создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций	
4.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024 году в 270 школах региона прошли инклюзивные смены. В них приняли участие более 1 тыс. детей с особыми образовательными потребностями	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>I. На территории Ростовской области функционируют 4 Региональных ресурсных центра по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Региональный ресурсный центр по сопровождению детей с РАС»; 2. «Региональный ресурсный центр по сопровождению детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата»; 3. «Региональный ресурсный центр по сопровождению детей слепоглухих детей»; 4. «Региональный ресурсный центр по сопровождению детей с нарушениями слуха». <p><i>II. Открыты и осуществляют деятельность 9 Ресурсных центров по комплексному сопровождению детей и лиц старше 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР).</i></p> <p>На территории Ростовской области на базе ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42» с 1 сентября 2023 года функционирует «Региональный ресурсный центр по сопровождению и развитию инклюзивного образования».</p>	

		<p>III. Ростовская область имеет соглашение о сотрудничестве с ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» от 08.12.2022 г. № 38-30/14-22.</p>	
<p>2.</p>	<p>Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)</p>	<p><i>Информация о работе ПМПК в 2024 г.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр)¹ ВСЕГО в субъекте РФ, их них: региональных ППМС-центров - 1; - муниципальных ППМС-центров - 24. количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ- 45, их них: <ul style="list-style-type: none"> - количество центральных ПМПК-1, из них функционирующих на базе ППМС-центров-1; количество территориальных ПМПК-44, из них функционирующих на базе ППМС-центров-24; - количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде²; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов); -0 - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО- 19208, из них: <ul style="list-style-type: none"> численность обследованных на центральных ПМПК- 1400, численность обследованных на территориальных ПМПК - 17808; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) в ЦПМПК- 3 недели; В ТПМПК – 2 месяца проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях. По результатам мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК РО 89% (13602 чел.) созданы необходимые условия для получения образования/обучения 15253 обучающимся из 	

		<p><i>общего количества нуждающихся (по заключениям ПМПК РО).</i></p> <p><i>Для 1651 чел. условия не созданы. Из них: 987-дети раннего и дошкольного возраста.</i></p>	
--	--	--	--

¹ ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

² Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

<p>5.</p>	<p>Обеспечение функционирования территориальных методических объединений специалистов, осуществляющих сопровождение детей с инвалидностью, с ОВЗ (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи) с целью обмена опытом, распространения эффективных способов инклюзии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и контроль организации деятельности муниципальных и городских методических объединений. 2. Формирование банка данных о деятельности Регионального методического объединения РО по размещению на официальном сайте необходимой и доступной информации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Управленческий кейс нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МО (положение о методическом объединении специалистов, осуществляющих сопровождение детей с инвалидностью, с ОВЗ, протоколы заседаний, план работы на текущий учебный год и т.д.). ✓ Наличие и доступность информации об организации инклюзивного образования в муниципальном образовании и городском округе РО. 3. Проведено совещание в он-лайн режиме со специалистами муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования по проблеме «Изменения законодательства в сфере образования, организационно-управленческие механизмы деятельности ППк в образовательных организациях». <p>Рассмотрены вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения законодательства в сфере образования. 2. Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 №778). 3. Организационно-управленческие механизмы деятельности ППк в образовательных организациях. <p>Охват составляет: - 55 территорий РО, количество участников – 110 человек.</p>	
-----------	--	--	--

	<p>Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами</p>	<p>1. Совещание со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) РО по проблеме внедрения в работу типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации №778 от 06 ноября 2024.</p>	
<p>VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>			
<p>1.</p>	<p>Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>1. Контроль и мониторинг за размещением информации на официальных сайтах региональных министерств и Администраций муниципальных районов и городских округов в соответствии с навигатором и методическими рекомендациями «Информация о муниципальной системе и ведомственных ресурсах помощи детям и семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ведомственные ресурсы социализации и помощи детям и семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, с инвалидностью». ➤ «Муниципальные ресурсы социализации и помощи детям и семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, с инвалидностью». 	
<p>2.</p>	<p>Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p><i>Информация об участии (и результатах – например, победа в конкурсе) субъекта РФ во всероссийских мероприятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»;</i> - <i>Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»;</i> 	

		<p>- Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»;</p> <p>- Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии;</p> <p>- конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ;</p> <p>- научно-практических и иных конференциях, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Информация об обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (например, по разнице в количестве обращений граждан по указанным вопросам).</p> <p>Информация об обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Информация об обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>	
Х.	<p>Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами</p>	<p>Подготовка претендентов на участие в конкурсном движении регионального уровня «Учитель года Дона 2024» в номинациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Логопед года». 2. «Дефектолог года». <p>Подготовка представителей образовательных организаций Ростовской области к участию в федеральном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России - 2024».</p> <p>Проведены региональные мероприятия по РО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!». 2. Областной конкурс педагогов «За успехи в воспитании» в Ростовской области. 3. Областной конкурс «Особый классный!» 	

	<p>Межрегиональная конференция «Инклюзивное образование в Ростовской области: актуальные проблемы и педагогические решения»</p>	<p>4.Региональный Фестиваль смотра-конкурса инсценированной военно-патриотической песни «Место подвигу есть всегда!»</p> <p>Подготовка материалов по организации Межрегиональной конференции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка спикеров, модераторов 11 секций. 2. Подготовка печатной продукции и раздаточного материала участникам Конференции. 3. Подготовка информационных и рекламных материалов Конференции 4. Разработка программы и сценария открытия Конференции. 5. Мониторинг и анализ наполняемости секций с опорой на электронную регистрацию. 6. Координация работы участников Конференции. 7. Организация и координация очной регистрации участников конференции. 8. Организация работы детской комнаты в рамках Конференции. 9. Проработка навигации участников Конференции. 10. Размещение информационных материалов для общего доступа участников Конференции. 11. Подготовка волонтеров, участвующих в сопровождении, размещении и координации участников Конференции. 	
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	<p>Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Анализ данных Регионального мониторингового исследования «Мониторинг инклюзивной образовательной среды» выявил следующие факторы, на которые необходимо обратить внимание.</p> <p>Количество занятых ставок таких специалистов как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Учитель дефектолог» составляет 246,23. 2. «Учитель-логопед» составляет 361,01. 3. «Педагог-психолог» составляет 926,6. 	

		<p>4. «Тьютор» составляет 285,88.</p> <p>5. «Ассистент помощник» составляет 6,35.</p> <p>6. «Другие (медицинские работники, ЛФК, адаптивная физическая культура и т.п.)» составляет 43,23.</p> <p>Соотношение количества детей на одного специалиста составляет:</p> <p>1. «Учитель-дефектолог» - 33,23 ученика.</p> <p>2. «Учитель-логопед» - 22,67 ученика.</p> <p>3. «Педагог психолог» - 8,83 ученика.</p> <p>4. «Тьютор» - 285,88 ученика.</p> <p>5. «Ассистент» - 1288,66 ученика.</p> <p>6. «Другие (медицинские работники, ЛФК, адаптивная физическая культура и т.п.)» - 189,29 ученика.</p>	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	<i>В рамках создания в 2024 году регионального Навигатора доступности услуг помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ и семьям с детьми актуализированы муниципальные кадровые реестры</i>	

3.	<p>Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов</p>	<p>РУМЦ ЮФУ проведено: профориентационное мероприятие «Образовательные маршруты лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» Дата: 13.11.2024 Участниками стали 78 человек, из них представители Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, представители образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Ростовской области, ответственные за профориентационную работу, абитуриенты из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, их родители и/или их законные представители.</p>	
4.	<p>Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)</p>	<p>В 2024 году были реализованы программы: - Логопедия. Специальное (дефектологическое) образование. - Логопедическая и коррекционная работа по устранению нарушений у лиц с ОВЗ и инвалидностью (1080 часов) - 21 чел. - Специальная педагогика. Дефектология (1080 часов)-5 чел. - Дефектологические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (72 часа)-8 чел. Основы вожатской деятельности: помощник вожатого (72 часа) (программа для обучающихся 10 класса) -23 чел. Тьюторское сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в условиях семейного образовательного туризма (36 часов) В основу взят онлайн курс Академии психологии и педагогики ЮФУ «Основы</p>	

		<p>деятельности вожакого: взаимодействие с ребенком с РАС и организация его пребывания в лагере».</p> <p>К курсам разработано и опубликовано учебное пособие: Тьюторское сопровождение и волонтерская деятельность в условиях образовательного туризма семей с детьми с проблемами в поведении : учебное пособие / Л.В. Горюнова, Е.С. Тимченко и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. – 192 с. - 11 чел. (участники проекта для детей с РАС «Лагерная смена «Ресурсы моего будущего»)» поддержанного Благотворительным фондом Владимира Потанина и Южным федеральным университетом).</p>	
5.	<p>Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов</p>	<p><i>Информация о научно-исследовательских работах, проведенных в региональных образовательных организациях высшего образования (при их наличии), по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов, с описанием результатов выполненных работ и показателями их внедрения в систему подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов в целях оценки характера внедрения результатов данных работ в систему подготовки и переподготовки указанных специалистов</i></p>	
6.	<p>Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных</p>	<p>В Ростовской области механизмом прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами является Региональный мониторинг исследования «Мониторинг инклюзивной образовательной среды». При анализе мониторинга выявлен дефицит кадров по каждому специалисту. Данный показатель рассчитан исходя из суммы вакантных ставок и числа ставок, для которых существует потребность в увеличении, а именно дефицит ставок составил:</p>	

	нозологических групп/ категорий	«Учитель-дефектолог» - 147,18. «Учитель-логопед» - 137,52. «Педагог-психолог» - 230,73. «Тьютор» - 94,16. «Ассистент помощник» - 3 ставки. «Другие (медицинские работники, ЛФК, адаптивная физическая культура и т.п.)» - 15,95.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<i>1215 обучающихся 9 классов с ОВЗ</i>	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о проведенном анализе содержания региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом соотнесения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А. / их актуализации (при необходимости).</i>	

3.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	<p>Региональным инструментарием оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование представляет «Региональный мониторинг инклюзивной образовательной среды» по оценке ИОС в образовательных организациях РО по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг инклюзивной образовательной среды по организационно-управленческому разделу. 2. Мониторинг инклюзивной образовательной среды на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. 3. Мониторинг инклюзивной образовательной среды образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 	
X.	<p>Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами:</p> <p>1. Региональные мониторинговые исследования</p> <p>2. Контроль исполнения плана мероприятий по развитию системы инклюзивного образования в ОО Ростовской области.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование образовательных организаций РО в вопросах заполнения табличных форм на информационной платформе. 2. Решение технических вопросов, связанных с внесением информации по заполнению табличных форм. 3. Обеспечение поддержки образовательных организаций с целью выявления и устранения ошибок. 4. Анализ результатов заполнения табличных форм в личных кабинетах общеобразовательных организаций РО мониторингового исследования «Мониторинг инклюзивной образовательной среды». <p>Оказание консультативно-методической помощи по оценке нормативно-правовой документации в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на инклюзивное образование в ОО Ростовской области.</p>	<p>10 октября - 17 декабря 2024 Информационная платформа сайта ИРО (Письмо Минобразования РО от 03.10.2024 № 24/2.3-16374)</p> <p>Протокол заседания Правительства Ростовской области от 13.12.2023 № 55, приложение №4</p>