

Отчет

Санкт-Петербурга

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<p>В Санкт-Петербурге в 2024 году продолжена работа по нормативному правовому регулированию и научно-методической поддержке образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Во исполнение Федерального закона от 04.08.2023 № 475-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и статью 44 Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» в Санкт-Петербурге приняты следующие нормативные правовые акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановление Правительства Санкт-Петербурга от 27.12.2024 № 1238 «О мерах по реализации пункта 5 статьи 12 и абзаца десятого пункта 2 статьи 12.1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Постановлением утвержден Порядок обеспечения выполнения квоты в государственных организациях отдыха детей и их оздоровления, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также установлена квота в таких организациях, обеспечивающая потребность в отдыхе и оздоровлении детей-инвалидов и детей с ОВЗ на 2025 год; - постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.12.2024 № 1100 «Об утверждении стоимости и квот предоставления путевок в организации отдыха детей и 	

молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге на период с февраля 2025 года по январь 2026 года и внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 242». Постановлением обеспечено предоставление меры социальной поддержки в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге в виде предоставления путевок с оплатой их полной стоимости за счет средств городского бюджета, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ);

- Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге утверждена Комитетом по образованию 22.07.2024;
- Распоряжение Комитета по образованию от 04.12.2024 № 1502-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования по направлению «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в части реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Комитетом по образованию разработаны и направлены в администрации районов Санкт-Петербурга:

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 01.03.2024 № 03-28-1612/24-0-0 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся на дому»;
- письмо Комитета по образованию от 27.05.2024 № 03-28-4464/24-0-0 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмо Комитета по образованию от 11.06.2024 № 03-28-

5139/24-0-0 «Разъяснения по вопросу начисления оплаты труда педагогам общеобразовательных организаций, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга, работающим с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»;

- письмо Комитета по образованию от 15.10.2024 № 03-28-10933/24-0-0 «О дополнительных мерах, направленных на совершенствование условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и усилении ведомственного контроля»;
- письмо Комитета по образованию от 13.11.2024 № 03-28-12275/24-0-0 «Об организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра»;
- письмами Комитета по образованию от 15.10.2024 № 03-28-10922/24-0-0, от 11.11.2024 № 03-28-12112/28-0-0 в администрации районов Санкт-Петербурга направлены проекты заключений ТПМПК, подготовленные ЦПМПК Санкт-Петербурга, которые рекомендуется использовать при формировании заключений по результатам проводимых психолого-медико-педагогических обследований, обучающихся дошкольного и школьного возраста (в настоящее время подготавливаются проекты заключений в соответствии с приказом МП от 01.11.2024 № 763).

В настоящее время Комитетом по образованию подготовлены и проходят стадию согласования в ИОГВ проект Закона Санкт-Петербурга «О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», проект Постановления Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Санкт-Петербурга». Ведется

		<p>работа по подготовке распоряжения Комитета по образованию «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга», рекомендаций для администраций административных районов Санкт-Петербурга по разработке и утверждению порядка деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий.</p>	
2.	<p>Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи</p>	<p>На основании соглашения между ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и ГБОУ школой № 3 Красногвардейского района от 11.10.2023 № 54-С/23 осуществляется научно-методическая, научно-практическая и информационная поддержка по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии.</p> <p>ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга включен в состав рабочей группы Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам развития ранней помощи под руководством заведующей лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи ИКП РАО Разенковой Ю.А. В отчётном периоде рабочей группой проведена общественно-профессиональная экспертиза проектов нормативных правовых актов по вопросам формирования правового регламента ранней помощи в Российской Федерации. Также на заседании рабочей группы 08.11.2024 представлен проект инновационного продукта ГБДОУ детского сада №41 «Центр интегративного воспитания» и кафедры коррекционной (специальной) педагогики Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (далее – СПб АППО) «Методические рекомендации по организации этапов сопровождения ребёнка и семьи в</p>	

		<p>Службе ранней помощи системы дошкольного образования». Указанный документ передан на профессиональную экспертизу в лабораторию комплексных исследований в области ранней помощи ИКП РАО, на кафедру специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО.</p>	
3.	<p>Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами</p>	<p>Вопросы совершенствования механизмов преемственности и межведомственного взаимодействия различных служб и ведомств в сфере комплексной реабилитации и абилитации регулярно освещаются на площадках научно-практических конференций, региональных форумов и семинаров.</p> <p>В Санкт-Петербурге сформирована и функционирует единая региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, где в пределах компетенции на базе СПб АППО реализуются мероприятия в рамках Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.</p> <p>В 2024 году через систему межведомственного взаимодействия с участием образовательных учреждений Санкт-Петербурга и учреждений социальной защиты населения были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар «Организация образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках межведомственного взаимодействия»; - семинар «Диалог семьи и специалистов учреждения социального обслуживания: современные подходы в работе с родителями» для специалистов учреждений социального обслуживания, образовательных организаций, родителей воспитанников; - семинар для руководителей образовательных организаций «Организация взаимодействия учреждения социального обслуживания, образовательных и общественных организаций с целью профориентации и 	

трудоустройству подростков и молодых людей с ментальными нарушениями».

Тематика докладов участников научно-практической конференции и семинаров была посвящена нормативно-правовому и программно-методическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями. Главным целевым ориентиром проводимых мероприятий явилось создание единого методического и правового пространства, которое обеспечивает возможность поддержки людей с инвалидностью и особыми возможностями здоровья в их личностной и профессиональной реализации в различных сферах деятельности, в том числе и профессиональной, а также возможность ведения данной категорией людей максимально независимой жизни.

Комитетом по образованию проведена серия обучающих семинаров с руководителями и педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений, специалистами отделов образования администраций районов Санкт-Петербурга, в ведении которых находятся общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждения, по внедрению федеральных адаптированных образовательных программ.

В 2024 году проведена Всероссийская научно-практическая конференция «В авангарде детства. Санкт-Петербург: инклюзивное образование», в ходе пленарного заседания которой представлен опыт Санкт-Петербурга: «Ресурсный класс – инновационный ресурс образовательной организации», «Модель организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении», «Региональная система поддержки функционирования инклюзивного среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге», «Тьюторское сопровождение педагогов в условиях инклюзивного образования», «Единая стратегия ресурсного сопровождения развития инклюзивного

образования на примере модели Невского района Санкт-Петербурга», «Региональная система поддержки педагогов дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ и с инвалидностью», а также Республики Беларусь «Формирование инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью. Региональная модель Брестской области». Организована работа деловых площадок конференции: Педагогическая лаборатория «Инклюзивный отдых как новый вектор развития детского отдыха и оздоровления», семинар-практикум «Секреты совместного образования. Общение на языке, ясном каждому», семинар-практикум «Инновационные подходы и эффективные образовательные практики в дошкольном образовании Санкт-Петербурга», практический семинар «Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы», семинар-практикум «Инклюзивное образование в «Школе здоровья», семинар-Практикум «Технологии сопровождения дошкольников с расстройством аутистического спектра в инклюзивной образовательной среде», флеш-семинар «Детство инклюзивных возможностей: от сопровождения к качеству», семинар-практикум «Вариативная модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе: управленческий аспект», семинар-практикум «Алгоритмы сопровождения образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику», семинар «Опыт и перспективы. Векторы инклюзивного образования в современной общеобразовательной школе». В Конференции приняли участие 448 очных участников, зарегистрировано 3997 просмотров в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, сообщество «ВКонтакте»
https://vk.com/video-209402568_456239438

II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая Народная Республика</i>	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения		
3.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	<p>В целях развития инклюзивного процесса в образовании государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга активно взаимодействуют между собой в рамках двусторонних и многосторонних договоров/соглашений о сотрудничестве в целях реализации образовательных задач в сетевой форме, а также с некоммерческими организациями, общественными объединениями. Так, например, заключены соглашения о сетевом взаимодействии между:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СПб ГАДОУ «Детский сад № 53 Фрунзенского района» и АНО «Центр инклюзивных проектов и социальной интеграции детей с особыми потребностями «СПЕКТР А» от 01.09.2022 № СОС/ДОУ-2022.5; - ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» и АНО «Открывая двери» от 20.01.2022 года б/н; - ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» и ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас») от 20.01.2022 года б/н; - ГБОУ школа № 627 и Региональное благотворительное общественное движение «Золотой Пеликан – Северо- 	

Запад» от 09.01.2020 б/н;
 - ГБОУ школа № 627 и Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация «Зеленый мир детства» от 01.09.2021 б/н;
 - ГБОУ школа № 627 и Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация «Перспективы» от 24.05.2017 б/н;
 - ГБОУ школа-интернат им. К.К. Грота и Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация помощи социально-незащищенным слоям населения «Пеликан-Центр» от 01.09.2024 № ЗП-1/24;
 - ГБОУ школа-интернат им. К.К. Грота и АНО «ПРОМБЕЗОПАСНОСТЬ-СЕВЕРО-ЗАПАД», от 09.01.2024 № Пр-1/24 от 09.01.2024;
 - ГБОУ школа № 4 и АНО «Центр инклюзивных социальных проектов «ЭЛЕОС» (МИЛОСЕРДИЕ) от 08.11.2021 б/н;
 - ГБОУ школа-интернат № 8 и АНО «Центр содействия инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья «Растим в добре» от 02.09.2024 №01/2024П;
 - ГБОУ школа № 616 «Динамика» и Региональное общественное благотворительное движение «Большая Медведица» от 26.08.2024 б/н;
 - ГБОУ школа № 616 «Динамика» и АНО «Крышечки ДоброТы» от 21.02.2024 № 215;
 - ГБОУ школа № 25 и Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация «Перспективы» от 01.10.2017 б/н

III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В 2024/2025 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с ОВЗ, получающих образование в отдельных образовательных организациях и инклюзивно, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), составила 100 % от общей численности обучающихся с ОВЗ; - доля обучающихся с ОВЗ, получающих образование в отдельных образовательных организациях и инклюзивно, которым не требуются специальные учебники, пользующихся в процессе обучения обычными учебниками, составила 66,9% от общей численности обучающихся с ОВЗ; - доля обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля – 100 % от общей численности обучающихся указанной нозологии; <p>В 2024 году на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) бюджетом Санкт-Петербурга выделено 15 883,2 тыс. руб. Потребность в учебниках (учебных пособиях) удовлетворена полностью</p>	
2.	Иные мероприятия, предусмотренные Региональными комплексными планами	<p>С целью организации методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования в 2024-2025 учебном году действуют следующие городские учебно-методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специалистов, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, созданное на базе городского координационного центра по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями Санкт-Петербурга ГБНОУ «Балтийский берег»; - педагогов дополнительного образования, реализующих адаптированные дополнительные образовательные 	

		<p>программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создано на базе ГБНОУ ДУМ СПб;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специалистов, работающих с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на базе СПб АППО; - учителей-дефектологов, работающих с детьми дошкольного возраста на базе СПб АППО - специалистов, работающих в Службах ранней помощи на базе СПб АППО; - учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций на базе СПб АППО; - учителей-логопедов школьных логопедических пунктов на базе СПб АППО; - заместителей директоров по УВР школ, реализующих АООП, на базе СПб АППО. 	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<p>В 2024/2025 учебном году в системе образования Санкт-Петербурга функционируют 48 служб ранней помощи, в которых получают помощь 723 ребенка.</p> <p>Между Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга, Комитетом по образованию, Комитетом по здравоохранению и 18-ю администрациями районов Санкт-Петербурга 08.08.2023 заключены четырехсторонние соглашения о сотрудничестве в целях обеспечения межведомственного взаимодействия при предоставлении в подведомственных организациях услуг ранней помощи детям и их семьям. Соглашениями закреплены отдельные положения и обязательства сторон по организации и взаимодействию при оказании услуг ранней помощи детям и их семьям службами ранней помощи, действующими в организациях систем здравоохранения, социальной защиты населения, образования Санкт-Петербурга. Целями Соглашений являются создание равных условий предоставления услуг ранней помощи в порядке межведомственного</p>	

		<p>взаимодействия, обеспечивающих раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптацию детей, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей целевой группы. В настоящее время предоставление услуг и мероприятий по ранней помощи детям и их семьям в Санкт-Петербурге организует 21 исполнительный орган государственной власти Санкт-Петербурга, а также подведомственные им организации, во взаимодействии с социально ориентированными некоммерческими организациями и иными заинтересованными структурами. Функцию координирующего органа в Санкт-Петербурге выполняет Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга</p>	
2.	<p>Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В Санкт-Петербурге создаются условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в дошкольные образовательные учреждения.</p> <p>Полная доступность для всех категорий детей-инвалидов обеспечена в 77 зданиях дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), что составляет 5,1 % от общего количества зданий ДОО. Обеспечен доступ к услугам, приняты меры для обеспечения доступа инвалидов в 1430 зданий ДОО, что составляет 94,9% от общего количества зданий ДОО.</p> <p>С целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях внедряются формы психолого-педагогического и логопедического скринингов, в ходе которых производится оценка исходного уровня развития ребенка и контроль процесса коррекционной работы, прогноз и предупреждение возможных трудностей в обучении. Скрининги проводятся специалистами ДОО и ППМС-центров в отношении детей, посещающих ДОО, а</p>	<p>Полная доступность зданий дошкольных образовательных организаций для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, интеллекта (универсальный дизайн) обеспечивается в результате проведения комплексного капитального ремонта, реконструкции или нового строительства образовательного учреждения.</p> <p>В исторической части Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями законодательства о сохранении культурного наследия обеспечение полной доступности не представляется возможным в силу конструктивных особенностей</p>

		<p>также при обращении родителей (законных представителей) детей в ППМС-центры. По результатам скрининга вырабатываются рекомендации воспитателям по коррекционной работе или проводятся индивидуальные беседы с родителями и даются рекомендации по обращению в ППМС-центр или логопункт для уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанника.</p> <p>В 2024 году логопедический и психолого-педагогический скрининг проведен в 871 (84,7%) ДООУ, обследовано 137 691 ребенок, что составляет 59,3% от общего контингента воспитанников</p>	<p>исторических зданий, ограниченного пространства охраняемых законодательством прилегающих исторических территорий</p>
3.	<p>Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В Санкт-Петербурге создаются условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения.</p> <p>Полная доступность для всех категорий детей-инвалидов обеспечена в 58 зданиях общеобразовательных организаций (далее – ОО), что составляет 6,2 % от общего количества зданий ОО. Обеспечен доступ к услугам, приняты меры для обеспечения доступа инвалидов в 882 здания ОО, что составляет 93,8% от общего количества зданий ОО.</p> <p>Для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям из федерального бюджета на реализацию мероприятий Государственной программы развития образования Российской Федерации, Национальный проект «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках федерального проекта «Современная школа» на обновление материально-технической базы в 11 образовательных учреждениях выделено 31 125 тыс. руб.; - в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на обновление материально-технической базы в 39 образовательных учреждениях выделено 66 476 тыс. руб. 	<p>Полная доступность зданий дошкольных образовательных организаций для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, интеллекта (универсальный дизайн) обеспечивается в результате проведения комплексного капитального ремонта, реконструкции или нового строительства образовательного учреждения.</p> <p>В исторической части Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями законодательства о сохранении культурного наследия обеспечение полной доступности не представляется возможным в силу конструктивных особенностей исторических зданий, ограниченного пространства прилегающих охраняемых законодательством исторических территорий</p>

		<p>Из регионального бюджета на реализацию программ федерального проекта «Цифровая образовательная среда» 10 образовательным организациям выделено 160 584,7 тыс. руб.</p> <p>Указанные мероприятия позволяют значительно улучшить условия для получения качественного образования школьников с ОВЗ. Кроме того, школы с обновленной образовательной средой становятся современным методическим ресурсом для инклюзивных школ.</p> <p>В 2024 году на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) бюджетом Санкт-Петербурга выделено 15 883,2 тыс. руб.</p>	
4.	<p>Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В 2024 году в 31 из 59 учреждений дополнительного образования реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования, что составило 52,5%. Кроме того, указанные условия созданы в 120 отделениях дополнительного образования общеобразовательных учреждений (17,9% от общего количества).</p> <p>В 2024 году разработано и реализовано 603 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>В 2024 году 25 804 учащихся с ОВЗ, с инвалидностью осваивали дополнительные общеобразовательные программы, что составляет 67% от общего количества детей с ОВЗ, с инвалидностью. Из них 13 136 человек прошли обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Лидирующие позиции по вовлечению детей с ОВЗ, с инвалидностью в объединения УДОД и ОДОД занимают объединения художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.</p> <p>В Санкт-Петербурге учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды осваивают программы дополнительного образования с дистанционной формой реализации, с индивидуальным</p>	

образовательным маршрутом, с элементами инклюзии и по адаптированным программам.

В Санкт-Петербурге определены основные центры, организующие деятельность по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью в сфере дополнительного образования:

- ГБОУ школа-интернат № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр реабилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»;
- ГБУ «Региональный центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга; ГБОУ «Балтийский берег».

Учащимся с ОВЗ в образовательных организациях предоставляется возможность осваивать программы в дистанционной форме, по индивидуальным образовательным маршрутам, а также реализуются программы с элементами инклюзии и адаптированные программы. В 2024 году в данных категориях реализовывалось 1 388 программ. Среди них наибольшее количество – программы физкультурно-спортивной (310 программ), художественной (297 программ) и социально-гуманитарной (142 программы) направленностей.

В детских школах искусств, подведомственных Комитету по культуре Санкт-Петербурга (далее – ДШИ) обучается 143 ребенка с ОВЗ, 47 зданий ДШИ доступны для инвалидов по зрению, 46 – для инвалидов по слуху и 45 – для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 23 ДШИ располагают специализированным оборудованием для инвалидов, 5 учреждений имеют учебную и учебно-методическую литературу для слепых и слабовидящих детей.

В СПб ГБУ ДО «Детская школа искусств «Охтинский центр эстетического воспитания» (далее – ОЦЭВ)

		<p>открыто отделение для слепых и слабовидящих детей, где реализуется 3 дополнительные общеразвивающие программы в области искусств, адаптированные для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Общее количество обучающихся указанной категории в ОЦЭВ составляет 80 человек.</p> <p>Благодаря развитой сети государственных и частных объектов спортивной инфраструктуры, в том числе крупнейших современных спортивных объектов федерального и международного уровня, осуществляется формирование позитивного имиджа Санкт-Петербурга с возможностями организации занятий спортом для детей, в том числе для лиц с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>В государственных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга, реализующих программы дополнительного образования детей с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные программы дополнительного образования. Ряд учреждений осуществляет реализацию программ в сетевой форме, заключая соглашения о системном сотрудничестве с социально ориентированными некоммерческими организациями и благотворительными фондами по различным направлениям деятельности</p>	
		<p>В целях внедрения методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в Санкт-Петербурге ведется следующая работа.</p> <p>В рамках реализации проекта Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга «Калейдоскоп безграничных возможностей» проводятся тематические семинары и мастер-классы, направленные на поддержку педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ. Ряд встреч был посвящен поддержке семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, во время которых педагоги познакомились с эффективными</p>	

		<p>практиками, получали «обратную связь» от представителей родительской общественности, разбирали и анализировали различные кейсы и проблемные ситуации. Активно работает Городское учебно-методическое объединение педагогов дополнительного образования, реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, под руководством и при непосредственном участии которого проводятся творческие конкурсы для детей с инвалидностью, с ОВЗ, педагогов, конференции, другие методические мероприятия</p>	
5.	<p>Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В 2024 году в региональный реестр Санкт-Петербурга были включены 273 организации отдыха детей и их оздоровления, из них:</p> <p>11 загородных оздоровительных лагерей (8 государственной и 3 частной форм собственности), из них: частично (условно доступны) 6 загородных оздоровительных лагерей, что составляет 54,5%.</p> <p>262 лагеря с дневным пребыванием детей (261 государственной и 1 частной форм собственности), из них: частично доступны, избирательно доступны для разных категорий инвалидов) 99,6 %. Отдых детей был организован, как в отдельных отрядах для детей с различными нарушениями здоровья, так и в рамках инклюзии.</p> <p>Дополнительно дети с инвалидностью, с ОВЗ, являющиеся жителями Санкт-Петербурга, ежегодно направляются в детский оздоровительный комплекс «Зеленый огонек», СПб ГБУ «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный», находящийся в ведении Комитета по образованию, но расположенный на территории Ленинградской области.</p> <p>Региональная нормативная правовая база обеспечивает потребность и возможность в организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов Санкт-Петербурга в организациях отдыха детей и их оздоровления на всей</p>	<p>Особое внимание в ДОК «Зеленый огонек» уделяется максимальному разнообразию форм и методов работы с детьми (более 15 кружков различной направленности в каждую смену различной направленности в каждую смену, психолого-педагогическое сопровождение всех участников смены, проектная деятельность с использованием ресурса учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга и пр.), а также развитию уникальной инфраструктуры, отвечающей задачам, стоящим перед сферой детского отдыха (инклюзивный веревочный парк, отдельные трассы которого адаптированы для детей с ментальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей на колясках, агрокомплекс с элементами доступности, конюшня, детские игровые и спортивные площадки с</p>

территории Российской Федерации. Так с оплатой полной стоимости путевок за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в 2024 году предоставлено 8 837 путевок для детей-инвалидов с сопровождающими их лицами, из них 8 179 путевок предоставлены в стационарные организации отдыха детей, а также 658 путевок предоставлены в городские лагеря с дневным пребыванием детей.

В 2024 году путевок предоставлено на 7,4% меньше, чем в 2023 году (Снижение показателя обусловлено тем, что законные представители детей-инвалидов отказывались от предоставленных путевок в организации отдыха и оздоровления детей и молодежи, расположенные на территории Краснодарского края и Республики Крым. Причинами отказов явилось: сложности в приобретении железнодорожных билетов, высокая стоимость железнодорожных билетов, болезнь ребенка, получение путевок на санаторно-курортное лечение, опасения законных представителей, что на территории республики Крым неспокойная обстановка).

658 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья отдохнуло в специально созданных городских лагерях дневного пребывания, на базе которых были созданы отряды (группы) для детей-инвалидов, в индивидуальном порядке в сопровождении педагогов (воспитателей, помощников воспитателей, тьюторов и т.д.).

В 2024 году инклюзивный городской лагерь дневного пребывания детей «Дом дружбы» на базе ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга вошел в число 10 финалистов IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» и стал победителем в специальной номинации «Высокий уровень методической грамотности при организации инклюзивного образовательного

элементами доступности и целесообразности в использовании детьми с различными нозологиями и пр.).

На территории ДОК «Зеленый огонек» работает уличный кинотеатр с караоке-системой, инклюзивный веревочный парк. Спальные и обеденный корпуса, помещения клуба, помещение для работы кружков «Город мастеров» оборудованы удобными подъездами, пандусами, имеют расширенные входные группы, достаточную ширину лестничных проемов, маршей, площадок. Питание организуется в четырех обеденных залах, предусматривающих разделение потоков (в случае обеспечения условий безопасности для детей с целиакией) и доступность первого этажа (в случае организации питания для детей на колясках). Спальные корпуса предусматривают комнаты для проживания двух-трех человек (ребенка-инвалида с сопровождающими лицами) с достаточным количеством санитарно-гигиенических помещений (в том числе комнаты с наличием индивидуальных туалетов и душевых), отвечающих требованиям доступности (расширенные дверные проемы, увеличенная метражность помещения, специальные поручни,

процесса».

В организациях отдыха детей и их оздоровления, находящихся в ведении Комитета по образованию (СПб ГБУ «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный», ГБНОУ «Балтийский берег, ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»), с учетом специфики деятельности лагерей и анализа потребности среди семей с детьми-инвалидами, разработаны и утверждены «дорожные карты» по обеспечению доступности объектов и услуг для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в соответствии с Межведомственным комплексом мер Санкт-Петербурга по обеспечению создания необходимых условий и доступности отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления в Санкт-Петербурге на период до 2030 года, утвержденным 15.12.2023.

Кроме того, в детском оздоровительном комплексе «Зеленый огонек» СПб ГБУ «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» (далее - ДОК «Зеленый огонек», ЦОО «Молодежный»), являющемся региональной площадкой для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, в 2024 году за 4 летние 21-дневные инклюзивные смены отдохнуло 1563 чел., что на 17,5% больше, чем в 2023 году, из них:

750 чел. - дети-инвалиды с сопровождающими их лицами, в том числе в рамках целевых заездов:

фенилкетонурия - 11 детей, 11 сопровождающих
сахарный диабет - 20 детей, 20 сопровождающих
дети с заболеванием «целиакия» - 68 детей.

В период весенних, осенних и зимних школьных каникул в 2024 году в ДОК «Зеленый огонек» были организованы специализированные смены для детей-инвалидов с сопровождающими их лицами и детей с заболеванием «целиакия», в течение которых отдохнуло 760 детей-инвалидов с сопровождающими их лицами и 79 детей с

пластиковые кресла, кнопки тревожного вызова). В инфраструктуре ДОК «Зеленый огонек» имеется стоянка автотранспортных средств для инвалидов, конюшня с лошадьми, медицинский корпус. спортивный стадион.

заболеванием «целиакия» (что на 6,32% больше, чем в 2023 году).

Летом 2024 года помимо уже традиционных целевых заездов (на 3 смене для детей с заболеванием «целиакия» и на 4 смене для детей-инвалидов с заболеванием «сахарный диабет» с сопровождающими их лицами) ДОК «Зеленый огонек» впервые принял группу детей-инвалидов с заболеванием «фенилкетонурия» с сопровождающими их лицами.

На протяжении 2023-2024 учебного года в межведомственном взаимодействии в рамках деятельности Межведомственной комиссии Санкт-Петербурга по вопросам организации отдыха и оздоровления детей определялись условия, при которых отдых для данной нозологии в лагере может быть доступным, а главное – безопасным, а именно:

- меню и ассортиментный перечень необходимых продуктов, способных компенсировать отсутствие продуктов, содержащих естественный белок;
- условия хранения и применения детьми специализированных продуктов питания (белковых смесей);
- дополнительные условия к направлению/приему детей в лагерь (исследование и заключение Медико-диагностического генетического центра с рекомендациями на смену, памятка для родителей, сопровождающих детей-инвалидов лиц);
- организация однократной скрининговой проверки уровня белка у детей в период смены с возможностью индивидуальной корректировки меню по ее результатам;
- дополнительное обучение сотрудников ДОК «Зеленый огонек»;
- дополнительная проработка вопроса о направлении в лагерь детей-инвалидов с заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании, со специалистами администраций районов Санкт-

Петербурга;

- взаимодействие со специалистами Медико-диагностического генетического центра и общественной организацией помощи пациентам с фенилкетонурией.

Основными перспективами развития ДОК «Зеленый огонек» являются поиск и внедрение новых подходов к организации содержательного отдыха для детей-инвалидов различных нозологических групп, реализуются программы совместного отдыха детей-инвалидов с сопровождающими их лицами и детей иных категорий.

За период с декабря 2023 года по ноябрь 2024 года руководители и специалисты ЦОО «Молодежный» в статусе победителя Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» приняли участие в качестве организаторов, спикеров, модераторов, экспертов в следующих обучающих мероприятиях:

- Открытый межрегиональный семинар «Управление ресурсами в организации детского лагеря: стратегии, потенциал, люди» (Санкт-Петербург);
- Всероссийская онлайн конференция в сфере организации отдыха и оздоровления детей;
- Межрегиональный семинар «Индустрия детского отдыха» (Санкт-Петербург);
- XII Международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития» (Республика Татарстан);
- реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация инклюзивных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления» (организатор ФГБУ ФЦОМОФВ);
- Всероссийская научно-практическая конференция «I-е Суворовские чтения: школа взаимной человечности»; Межрегиональный образовательно-практический

интенсив «От замысла до результата» (Саратовская область);

- Всероссийский форум организаторов отдыха и оздоровления детей «Большие смыслы» (Краснодарский край).
- деятельность в качестве экспертов и членов жюри регионального и федерального этапов IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления», а также спикеров на вебинарах для участников данного конкурса.

Специалистами ЦОО «Молодежный» в 2024 году проведены следующие обучающие мероприятия в рамках подготовки к проведению инклюзивных смен в ДОК «Зеленый огонек»:

- занятия со студентами (будущими практикантами) на площадке ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 в рамках реализуемого проекта по подготовке вожатских кадров «Петербургский флюгер»;
- практический вожатский выезд студентов (будущих практикантов) на площадку ДОК «Зеленый огонек» (проработка практик, игротехник, знакомство с программой лагеря и пр.);
- обучающие встречи с вожатыми ДОК «Зеленый огонек» (специфика контингента смены, принимаемые нозологии и особенности работы с ними, программа смены и пр.);
- обучающее занятие для вожатых, педагогов и сотрудников пищеблока по теме «Особые потребности детей с заболеваниями «целиакия» и «фенилкетонурия» с участием представителей Национальной ассоциации «Жизнь без глютена» и общества «Эмилия», а также общественной организации помощи пациентам с фенилкетонурии.

В 2024 году на ремонт и реконструкцию в рамках пункта 3 «Реализация мероприятий по проектированию и ремонту объектов загородных детских оздоровительных

		<p>баз» подпрограммы 5 Государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», выделено 20 100,6 тыс. рублей на реконструкцию и ремонтные работы капитального характера.</p>	
6.	<p>Иные мероприятия, предусмотренные Региональными комплексными планами</p>	<p>Включение детей с ОВЗ, риском возникновения ограничений жизнедеятельности, инвалидностью в систему образования начинается с раннего возраста в службах ранней помощи, основными формами работы которых являются: индивидуальные и групповые занятия с участием родителей, тренинги, междисциплинарные и индивидуальные консультации, домашнее визитирование, дистанционное сопровождение семьи.</p> <p>На уровне дошкольного образования в 2024/2025 учебном году получают образование 38 262 детей с ОВЗ (15,5% от общей численности воспитанников), из них 2 133 детей с инвалидностью (0,86% от общей численности воспитанников), 436 детей с инвалидностью без статуса ОВЗ (0,18% от общей численности воспитанников).</p> <p>В 2023/2024 учебном году эти показатели составляли: 38 833 детей с ОВЗ (14,6%), 2087 детей с инвалидностью (0,78%), 530 детей с инвалидностью без статуса ОВЗ (0,2%).</p> <p>В 2024/2025 учебном году по сравнению с 2023/2024 учебным годом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - численность детей с ОВЗ, посещающих дошкольные образовательные организации, в связи с общей демографической ситуацией уменьшилась на 571 ребенка, доля детей с ОВЗ по отношению к общей численности воспитанников увеличилась на 0,9 %; - численность детей с инвалидностью увеличилась на 46 	

детей, доля детей с инвалидностью по отношению к общей численности воспитанников увеличилась на 0,08%; - численность детей с инвалидностью без статуса ОВЗ уменьшилась на 94 человека, доля детей с инвалидностью без статуса ОВЗ по отношению к общей численности воспитанников уменьшилась на 0,02%.

В 2024/2025 учебном году в дошкольных образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ функционируют 255 групп комбинированной направленности и 2 777 групп компенсирующей направленности, численность которых увеличилось по сравнению с 2023/2024 учебным годом на 46 и 189 групп соответственно. Увеличение количества групп обусловлено введением в эксплуатацию в Санкт-Петербурге 57 новых объектов дошкольных образовательных учреждений на 10 495 мест, в том числе 1 929 мест для детей до 3-х лет, и продолжением работы по улучшению качества реализации программ дошкольного образования, условий пребывания детей в образовательных учреждениях.

Численность обучающихся с ОВЗ школьного возраста, в том числе обучающихся с умственной отсталостью, составляет 27 574 чел., что составляет 4,6% от общей численности обучающихся.

12 959 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид» и 341 обучающихся имеют статус «инвалид», из них:

9 250 детей-инвалидов, 299 инвалида с ОВЗ;

3 709 детей-инвалидов и 42 инвалида (по соматическим заболеваниям).

Численность обучающихся с инвалидностью по сравнению с аналогичным показателем предыдущего года увеличилась на 1,8%. Численность детей-инвалидов из числа обучающихся по сравнению с аналогичным показателем предыдущего года увеличилась на 2,4 %.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным

общеобразовательным программам 19 663 обучающихся с ОВЗ и 7 911 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что выше аналогичных показателей 2023/2024 учебного года на 6,4 %.

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ осуществляется:

- в отдельных общеобразовательных организациях (школах и школах-интернатах), в которые реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- в коррекционных классах, которые функционируют в общеобразовательных школах;

-инклюзивно.

В Санкт-Петербурге функционирует сеть общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Она включает в себя 56 отдельных школ для обучающихся с ОВЗ, в которых обучаются 18 420 чел. (2023/2024 учебный год – 18 237 чел.), 587 коррекционных классов в 87 общеобразовательных школах, в которых обучаются 6907 чел. (2023/2024 учебный год - 503 коррекционных класса 78 общеобразовательных школах, в которых обучались 6 037 чел.),

Отдельные школы для обучающихся с ОВЗ:

с нарушением слуха - 2 ОУ;

с нарушением зрения - 2 ОУ;

с нарушением опорно-двигательного аппарата – 5 ОУ;

с тяжелыми нарушениями речи – 5 ОУ;

с задержкой психического развития – 12 ОУ;

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 13 ОУ;

РАС – 1 ОУ;
 для детей различных нозологических групп – 16 ОУ (например, в школе созданы условия для детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи).

2247 обучающихся с ОВЗ получают образование инклюзивно в 224 общеобразовательных школах (из них 245 чел. имеют статус ребенок-инвалид, 1 инвалид), что на 37,6 % обучающихся с ОВЗ больше по сравнению с аналогичным показателем предыдущего учебного года (2023/2024 учебный год – 1632 чел. в 177 общеобразовательных школах).

Инклюзивно обучаются дети с нарушениями речи - 583, зрения - 19, задержкой психического развития - 1404, нарушениями опорно-двигательного аппарата - 65, расстройствами аутистического спектра - 120, умственной (интеллектуальными нарушениями) - 41, нарушением слуха - 15 слабослышащих.

Открыто 587 коррекционных классов в 87 общеобразовательных школах, в которых обучаются 6907 человек (2023/2024 учебный год – 503 коррекционных класса в 78 школах, в которых обучались 6 037 человек).

Общая численность обучающихся с ОВЗ школьного возраста – 27 574 человек, что составляет 4,6% от общей численности обучающихся.

В Санкт-Петербурге отмечается динамика роста численности обучающихся с ОВЗ. В 2024 году численность детей с ОВЗ школьного возраста по сравнению с 2015 годом увеличилась на 77% (увеличение численности обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

2247 учащихся с ОВЗ получают образование инклюзивно в 224 общеобразовательных школах (из них 245 человек имеют статус ребенок-инвалид), что на 37,6% обучающихся с ОВЗ больше по сравнению с аналогичным

показателем предыдущего учебного года (2023/2024 учебный год – 1632 человек в 177 общеобразовательных школах).

В соответствии с медицинскими заключениями и заявлениями родителей (законных представителей) организовывается обучение на дому. В 2024/2025 учебном году на дому обучается 5 733 чел.

Организовано обучение в медицинских организациях - 217 чел.

С применением сетевой формы обучаются 3 787 обучающихся с ОВЗ, 1342 ребенка-инвалида, 71 инвалид.

С применением дистанционных образовательных технологий обучаются 623 обучающихся с ОВЗ и 144 детей-инвалидов, 15 инвалидов. С применением электронного обучения 764 обучающихся с ОВЗ и 120 детей-инвалидов, 7 инвалидов.

В Санкт-Петербурге функционируют 5 государственных стационарных учреждений социального обслуживания – домов-интернатов для детей с отклонениями в умственном развитии (далее – ДДИ), которые находятся в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по социальной политике.

Обучение всех без исключения детей-инвалидов школьного возраста, проживающих в ДДИ, организовано в 8 общеобразовательных учреждениях (школах).

В 2024/2025 учебном году численность обучающихся из числа воспитанников ДДИ составляет 478 чел., из которых:

222 чел. обучаются по классно-урочной системе на базе школ и ДДИ, для 256 чел. школами в соответствии с медицинскими заключениями организовано обучение на дому на базе ДДИ.

В Санкт-Петербурге функционируют 5 государственных бюджетных стационарных учреждений социального обслуживания – психоневрологических интернатов (далее – ПНИ), подведомственных Комитету по социальной

		<p>политике Санкт-Петербурга, в которых организовано получение (продолжение) общего образования совершеннолетними лицами.</p> <p>В 2024/2025 учебном году организовано обучение для 58 инвалидов, проживающих в пяти ПНИ, педагогами четырех школ Санкт-Петербурга.</p> <p>Учитывая возраст и состояние здоровья совершеннолетних инвалидов образовательный процесс организован в специально оборудованных помещениях ПНИ. Особое внимание уделяется доступному трудовому обучению в специально оборудованных кабинетах и мастерских. После завершения обучения обучающиеся получают свидетельство об обучении, которое позволяет пройти обучение в профессиональной образовательной организации по профессиональной программе и получить рабочую специальность</p>	
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	<p>Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В Санкт-Петербурге организована работа по психолого-педагогическому сопровождению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>В 2024 году работали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опорный центр поддержки инклюзивного образования. ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга (все нозологии); - Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в Санкт-Петербурге, Центр профориентации инвалидов (детей-инвалидов). СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» (все нозологии); <p>✓ в статусе региональных экспериментальных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБОУ школа № 755 «Региональный центр аутизма» по теме «Средства персонификации педагогической поддержки развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования»; 	

- ГБОУ школа-интернат № 20 по теме «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» по реализации инновационного проекта «Организационно-методическое обеспечение новых форматов и практик, повышающих эффективность оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в региональной системе дошкольного образования»;

- ГБДОУ детский сад № 81 Калининского района Санкт-Петербурга по теме «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся с расстройством аутистического спектра с использованием результатов диагностики текущего репертуара функциональных навыков»;

✓ в статусе ресурсных центров общего образования:

- ГБОУ школа № 3 по теме «Комплексное сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения»;

- ГБОУ школа № 432 по теме «Комплексное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы и специальных (коррекционных) классов»;

- СПб ГАДОУ «Детский сад № 53 комбинированного вида Фрунзенского района» по теме «Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении»;

✓ в статусе ресурсного центра подготовки специалистов:

- ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1 по теме «Психолого-педагогический класс как инструмент

		<p>профессиональных проб школьников».</p> <p>Соглашения между с ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» готовятся к заключению в 2025 году</p>	
--	--	---	--

2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	<p>Информация о работе ПМПК в 2024 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр)¹ ВСЕГО в субъекте Российской Федерации - 19, их них: <ul style="list-style-type: none"> - региональных ППМС-центров - 1; - государственных ППМС-центров администраций районов Санкт-Петербурга – 18 (в каждом административном районе Санкт-Петербурга). - количество ПМПК ВСЕГО в субъекте Российской Федерации - 19, их них: <ul style="list-style-type: none"> - количество центральных ПМПК - 1, - из них функционирующих на базе ППМС-центров - 1; количество территориальных ПМПК - 18, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 18; - количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде² - 0; - созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов) – 6 (журналы учета детей, прошедших обследование); - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО - 48916, - из них: <ul style="list-style-type: none"> численность обследованных на центральных ПМПК - 4036, численность обследованных на территориальных ПМПК – 44886. <p>Среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – 20 дней;</p> <p>Проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях – охвачено 192 образовательных организаций, 8069</p>	
----	--	--	--

		<p>человек.</p> <p>В целях координации и организационно-методического обеспечения деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Санкт-Петербурга Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Санкт-Петербурга по заданию Комитета по образованию разработаны образцы документации ТПМПК для использования при формировании заключений по результатам проводимых психолого-медико-педагогических обследований обучающихся. Вопросы деятельности ТПМПК систематически рассматриваются руководителем ЦПМПК на рабочих совещаниях с руководителями и специалистами ТПМПК, на обучающих семинарах, индивидуальных консультациях. Руководитель и специалисты ЦПМПК участвуют в совещаниях, проводимых администрациями районов Санкт-Петербурга, образовательными организациями.</p> <p>ЦПМПК организована работа деловой площадки Семинар-практикум «Алгоритмы сопровождения образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику» научно-практической конференции «В авангарде детства. Санкт-Петербург: инклюзивное образование» 24-26.09.2024 (целевая аудитория – руководители ТМППК, специалисты отделов образования администраций районов, курирующие вопросы специального (коррекционного) и инклюзивного образования)</p>	
--	--	---	--

¹ ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

² Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	<p>Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Навигатор дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге запущен на портале «Петербургское образование» с 2020 года. В Навигаторе указаны программы, которые могут осваивать дети с инвалидностью и ОВЗ. https://dopobr.petersburgedu.ru. С 01.01.2024 по 31.12.2024 зарегистрировано 2 703 620 визитов на портал 905 644 уникальных пользователя с количеством просмотров 6 814 523.</p> <p>В Санкт-Петербурге организована работа информационного портала по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>На официальном сайте Регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга функционирует раздел «Обучение детей с ОВЗ», в котором размещена информация об образовательных организациях региона, реализующих основные адаптированные образовательные программы, в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра, образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику, вариативные формы оказания коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, а также среднее профессиональное образование и обучение лиц с ОВЗ: http://www.gmpmpk.ru/obrazovanie-detey-s-ovz.</p> <p>За 2024 год зарегистрировано 53 066 просмотров, 32 015 уникальных пользователей</p>	
2.	<p>Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>На выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ направлено конкурсное движение, проведение научно-практических конференций, фестивалей, семинаров, других мероприятий методического сопровождения образовательного процесса в Санкт-</p>	

Петербурге.
 Информация о результатах участия педагогов и учреждений в 2024 году:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», номинация «Учитель-логопед».
- ✓ Зубрицкая Виктория Петровна, учитель-логопед ГБДОУ детского сада № 61 Колпинского района Санкт-Петербурга, - абсолютный победитель;
- Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России 2024»:
- ✓ ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга – победитель в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования»;
- ✓ ГБДОУ детский сад № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» отмечен специальными дипломами «За высокий уровень методического обеспечения развития инклюзивной образовательной среды» и «Лучшая система психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»;
- ✓ ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» отмечена специальным дипломом «Высокий уровень методической грамотности».
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»:
- ✓ Жаркова Елена Александровна, педагог Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга, – лауреат III степени в номинации «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»;
- ✓ Кузина Юлия Владимировна, педагог Центра детского (юношеского) технического творчества Московского района

Санкт-Петербурга - лауреат II степени в номинации «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»;

- XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Тверитнева Наталья Александровна, учитель-дефектолог ГБДОУ детского сада № 41 Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» - победитель (диплом III степени) в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации. Инклюзивное образование».

В Санкт-Петербурге в 2024 году проведены региональные этапы всероссийских конкурсов «Сердце отдаю детям!», «Лучшая инклюзивная школа России». «Учитель-дефектолог России», «Воспитатели России», а также иные конкурсы, смотры-конкурсы, фестивали и пр. для педагогов и обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с инвалидностью, перечень которых представлен в приложении 1 к настоящему Отчету.

В приложении 2 к настоящему Отчету представлена информация о мероприятиях по выявлению и тиражированию эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, проведенных в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума и в течение 2024 года.

Педагоги Санкт-Петербурга активно участвуют в мероприятиях по приглашениям из других регионов и государств. Так кластерная модель сопровождения педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, опыт работы образовательных организациях Санкт-Петербурга по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья представлен на II Международной научно-практической конференции «Специальное образование в современном мире: ценности,

		<p>традиции, инновации» представлены https://spbappo.ru/novosti/predstaviteli-spb-appo-vystupili-na-konferencii-v-belorussii/</p> <p>Все перечисленные мероприятия способствуют повышению открытости и престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, информированности и просвещению педагогической и родительской общественности о специальном (коррекционном), инклюзивном образовании, в том числе в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, повышению престижа профессий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Этим целям служат также «Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга» (номинации «Обучение и воспитание детей с ОВЗ, инвалидностью», «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог»), «Лучшие инклюзивные школы России», «Воспитатели России» (номинация «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации. Инклюзивное образование»). Педагоги и коллективы образовательных учреждений, прошедшие конкурсный отбор на районном, а затем на городском уровне, представляют систему образования Санкт-Петербурга на всероссийских конкурсах</p>	
3.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	<p>Опыт работы образовательных организаций Санкт-Петербурга с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами представлен в 53-м выпуске сборника серии «РОСТ: Ребенок. Общество. Семья. Творчество». Сборник даёт возможность познакомиться с различными формами и приемами работы с такими детьми, понять принципы и возможности психолого-педагогического сопровождения, оценить потенциал системы дополнительного образования для интеграции и социализации «особых детей». В сборник вошли статьи 57 авторов из 20 образовательных учреждений города</p>	

https://anichkov.ru/rmc/rost/sbornik_ROST_53_2023.pdf?yscl_id=m6g6i4s6sv893918599

VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	По состоянию на 31.12.2024, в Санкт-Петербурге насчитывается 1285 учителей-дефектологов, 1976 педагогов-психологов, 3275 учителей-логопедов, 309 тьюторов. Потребность в указанных специалистах полностью не удовлетворена (имеется дефицит кадров). В сентябре 2024 года 186 выпускников вузов и колледжей приступили к работе в образовательных учреждениях, обучающихся детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	В Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» создан и успешно функционирует информационный ресурс Санкт-Петербурга - АИСУ «Параграф». Данный ресурс содержит актуальные сведения о педагогах-дефектологах (тифлопедагогах, сурдопедагогах, олигофренопедагогах), учителях-логопедах, специальных педагогах в системе образования Санкт-Петербурга	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	В Санкт-Петербурге в 109 школах открыты психолого-педагогические классы, в которых школьников знакомят с педагогическими профессиями, в т.ч. профессиями учителя-логопеда, учителя-дефектолога. В 2024 году состоялся Первый академический фестиваль-квест обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности Санкт-Петербурга. На площадках фестиваля работали 19 команд обучающихся и педагогов психолого-педагогических классов. Всего в работе фестиваля приняло участие 95 обучающихся и 40 педагогов. Целью фестиваля стало погружение будущих педагогов в многогранный мир современных педагогических профессий настоящего и будущего. Команды районов работали на 18 практических	

площадках, организованных всеми кафедрами и подразделениями СПб АППО. Все обучающиеся приняли участие в педагогической мастерской, на которой знакомили обучающихся с профессиями учитель-дефектолог, учитель-логопед.

На постоянной основе организовано проведение профессиональных проб и мастер-классов по педагогическим профессиям в ГБПОУ Некрасовском педколледже № 1, РГПУ им. А.И. Герцена, мероприятий в рамках профориентационного «Фестиваля профессий», движения «Билет в будущее».

ГБПОУ Некрасовским педколледжем № 1 в 2024 году для обучающихся профильных психолого-педагогических классов школ Санкт-Петербурга проведены:

- Фестиваль-конкурс «Другая педагогика, или О чем не пишут в учебниках»;
- Комплексное образовательное событие «Учитель будущего» (мероприятие включало работу по трем направлениям: тренинг «Погружение», практикум «Навыки будущего», мастер-класс «Научу за 5 минут»);
- «Буду вожатым» в рамках фестиваля «Погружение в профессию»;
- Классный час «Конверт дружеских вопросов»;
- Практикум «Тайм-менеджмент: как все успеть»;
- Игровой практикум «Игропедагог - профессия будущего».

Опыт профориентационной работы и подготовки специалистов Ресурсного центра подготовки специалистов ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 представлен:

- на тематической смене психолого-педагогической направленности «Академия вожатского мастерства» на площадке СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный»;
- в Педагогической студии «Акселератор педагогических идей: образовательная профориентация»;
- на практико-ориентированном семинаре для молодых специалистов, кураторов, педагогов-психологов Колпинского района Санкт-Петербурга «Город мастеров»

- на расширенном заседании ФУМО СПО по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в рамках Международной научно-практической конференции «Подготовка педагогов как ресурс стратегического развития профессионального образования».

<https://www.nekrasovspb.ru/index.php/resursnyj-tsentr.html>

Институтом дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена (далее - ИДОиР) в 2024 году проведены организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации для учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ Санкт-Петербурга:

- Общеуниверситетский День открытых дверей;
- Общеуниверситетский День абитуриента;
- День Герценовского университета в школе № 777, мастер класс «Дефектология: просто о сложном»;
- Профориентационная экскурсия «Знакомство с институтом дефектологического образования и реабилитации»;
- Профориентационные выезды в школы с презентацией образовательных программ института, организации целевого обучения;
- Профориентационное мероприятие «Ярмарка направлений в дефектологии» с презентацией программ подготовки института.

ИДОиР в 2024 году реализованы проекты для учащихся 10-11 педагогических классов:

- «Герценовские среды»;
- «Герценовский фестиваль».

ИДОиР большое внимание уделяется реализации системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», педагогических работников,

работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности. В 2024 году реализованы проекты:

- «Традициями мы сильны», в ходе которого студенты ИДОиР имели возможность познакомиться с успешными выпускниками, узнать о становлении их профессионального пути;
- для первокурсников «Дорога в дефектологию», реализуется в формате подкастов, отвечающих на самые актуальные вопросы абитуриентов.

Реализуются разнообразные совместные преподавательско-студенческие проекты, содействующие профессиональному самоопределению и профессиональному становлению педагога-дефектолога:

- осуществляется содействие в становлении студенческой молодежи как профессионалов в области специального (дефектологического) образования в рамках подготовки и проведения серии мероприятий «Продленка с Герценовским университетом» (в течение года);
- организовано участие студентов в Международном эвристическом проекте «День дефектологии», организованного институтом детства Новосибирского государственного педагогического университета, кафедрой коррекционной педагогики и психологии, Ресурсным центром сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- студенты института под руководством преподавателей приняли участие в X Международном конкурсе научно-исследовательских проектов «ПРИНИМАТЬ. ПОНИМАТЬ. ПОМОГАТЬ»;
- студенты института под руководством преподавателей приняли участие в конкурсе практико-ориентированных проектов по организации досугового времени и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях «Молодые ученые и студенты - родителям, воспитывающим детей с ОВЗ». Студенты института получили Гран-при в номинации «Шаг в науку»

с проектом «Хроники непокоренного города: сурдопедагогика в период блокады Ленинграда», заняли 1 место в номинации «Студенты-дефектологи – родителям, воспитывающим детей с ОВЗ», 1 и 2 место в номинации «Шаг в науку»;

- студенты активно участвуют во Всероссийской олимпиаде студентов «Я – профессионал». В 2024 году 12 студентов прошли отборочный этап и вышли в полуфинал;

- студентка кафедры сурдопедагогики Валентина Ермилова является победителем 10-ого Юбилейного финала Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс-2024»;

- 20 студентов ИДОиР в 2024 году приняли участие в педагогическом диктанте.

В целях развития института наставничества при трудоустройстве выпускников по различным направлениям подготовки, в т.ч. «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (по профилю «Специальная психология») в Санкт-Петербурге развивается система (целевая модель) наставничества.

С учетом федеральных нормативных документов в системе образования в регионе разработано типовое положение о наставничестве, шаблоны локальных актов, а также методика мониторинга эффективности системы наставничества в Санкт-Петербурге.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников СПб АППО (далее – ЦНППМ СПб АППО) с целью информирования и просвещения работников системы образования на официальном сайте СПб АППО ведет региональный ресурс по развитию системы наставничества в образовательных организациях Санкт-Петербурга (<https://spbappo.ru/resurs-razvitiyu-sistemy-nastavnichestva/>).

По результатам мониторинга эффективности системы

наставничества в Санкт-Петербурге, который проводится ежегодно согласно письму Комитета по образованию, для обеспечения системы (целевой модели) наставничества на 21.12.2024:

- в 100% образовательных организаций разработаны и утверждены Положения о системе (целевой модели) наставничества;
- в 100% образовательных организаций сформированы Дорожные карты по реализации Положения о системе (целевой модели) наставничества;
- в 100% образовательных организаций ведется база наставников;
- в 100% образовательных организаций ведется база наставляемых;
- в 100% образовательных организаций утверждены приказы «О закреплении наставнических пар (групп)»;
- 79,6% образовательных организаций в локальных актах предусмотрели меры стимулирования за участие в системе (целевой модели) наставничества.

На официальных сайтах 93% образовательных организаций ведутся страницы по наставничеству.

Системой (целевой моделью) наставничества в различных формах охвачено 12 257 педагогических работников (34% от общего количества педагогических работников), из них молодых педагогов – 3888 (100% от общего количества молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, имеющих стаж работы не более 3-х лет) и 73 620 обучающихся школ (15% от общего количества обучающихся) и 4 189 студентов колледжей (13% от общего количества студентов).

Среди форм наставничества в системе образования города внедрены формы: «педагог-педагог» – 100% образовательных организаций, «ученик-ученик» – 23% образовательных организаций, «студент-студент» – 57% образовательных организаций, иные формы («значимый взрослый – ученик», «активист – начинающий»),

		<p>«социальные инициативы и школьные проекты») – 3% образовательных организаций.</p> <p>В реализации системы наставничества участвуют социальные партнеры и общественные организации: региональное отделение «Движения Первых», «Волонтеры Победы», Ассоциация молодых педагогов Санкт-Петербурга, районные советы молодых учителей, Межрегиональная организация Санкт-Петербурга и Ленинградской области Общероссийского Профсоюза образования и др.</p> <p>В образовательных организациях города приказом определен специалист, курирующий вопросы реализации системы (целевой модели) наставничества.</p> <p>В Санкт-Петербурге для работников образовательных организаций, курирующих вопросы наставничества, разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Петербургское наставничество: базовый уровень подготовки куратора», «Петербургское наставничество: базовый уровень подготовки наставника», «Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (менторство, тьюторство, наставничество).</p> <p>В целях популяризации движения наставничества, выявления лучших практик ежегодно проводится Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинациях «Наставник молодых педагогов» и «Наставник будущих педагогов». В 2024 году в Санкт-Петербурге впервые прошел региональный конкурс «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» в номинации «Лучший Детский Сад: лучший проект наставничества».</p>	
--	--	--	--

4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	<p>В 2024 году ЦОО «Молодежный» организовано сотрудничество с Институтом дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертного сопровождения при написании и реализации программы отдыха, оздоровления и развития с предоставлением рекомендаций с учетом принимаемого контингента детей-инвалидов; - участия в подготовке педагогических кадров (в том числе вожатых) для работы на инклюзивных сменах; - оказания содействия в привлечении к работе на инклюзивных сменах в ДОК «Зеленый огонек» специалистов и студентов Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена. <p>В результате взаимодействия, в том числе в ходе летних инклюзивных смен, разработан проект «Программы психолого-педагогического сопровождения инклюзивной смены в ДОК «Зеленый огонек». Особенностью программы является ее адресность с учетом принимаемого на отдых контингента детей-инвалидов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями, осуществляется посредством реализации программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>В целях развития инклюзивного образования СПб АППО с 2018 года реализуется Программа тьюторского сопровождения педагогов, которые работают или планируют работать в условиях инклюзивного образования (далее – Программа). Для участников Программы организовано посещение открытых уроков учителей, работающих в специальных школах и дошкольных образовательных организациях, посещение уроков, семинаров, конференций и анализ уроков учителей инклюзивных образовательных организаций, оказание методической поддержки в составлении</p>	
----	--	--	--

адаптированных образовательных программ, в анализе результатов работы и др.

В 2024 году СПб АППО разработаны тесты для Регионального конструктора по выявлению профессиональных дефицитов у учителей-дефектологов и учителей-логопедов, работающих с обучающимися различных нозологических групп. Полученная информация используется для планирования работы по дополнительному профессиональному образованию педагогов (см. также пункт 5 данного раздела Отчета).

На базе СПб АППО в течение 2024 года осуществлялась плановая работа по повышению квалификации педагогических работников при реализации программ дополнительного профессионального образования для педагогов и специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации, работающих с детьми с инвалидностью и детьми с ОВЗ по следующим направлениям:

- Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании (288 часов);
- Логопедия (516 часов);
- Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ (108 часов);
- Реализация образовательной деятельности в ОО, реализующей АООП в различных организационных условиях (108 часов);
- Технологии развития коммуникативных умений у обучающихся с ОВЗ (108 часов);
- Адаптация программно-методических и учебных материалов при обучении обучающихся с ОВЗ (108 часов);
- Современные технологии организации, диагностики и коррекции нарушений письменной речи (72 часа);
- Коррекционно-развивающая работа воспитателя в ДОО, реализующей АООП (72 часа);
- Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в

образовательном процессе (108 часов);

- Современные подходы к реализации инклюзивного образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (108 часов);
- Обучение альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (72 часа);
- Интерактивные технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР (72 часа);
- Организация внеурочной и коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную общеобразовательную программу (АОПП) основного общего образования (72 часа);
- Прикладной поведенческий анализ в обучении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (72 часа);
- Формы и методы работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи (36 часов).
- Совместная деятельность детей и взрослых в детском оздоровительном лагере, как пространство формирования гибких навыков (36 часов);
- Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» (288 часов);
- Современные практики организации коммуникативного взаимодействия с обучающимися (108 часов);
- Тьюторская и волонтерская деятельность педагога в области здоровьесбережения (288 часов);
- Арт-терапия в образовании (108 часов).

В 2024 году обучение прошли 505 педагогов.
В РГПУ им. А.И. Герцена по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере» прошли обучение 219 человек

5.	<p>Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов</p>	<p>Информационно-аналитическая система «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» предлагает специалисту системы образования Санкт-Петербурга широкий спектр возможностей для профессионального развития.</p> <p>На основе прохождения диагностических процедур создается профиль профессиональных компетенций по трем направлениям: предметные, методические, психолого-педагогические.</p> <p>По результатам диагностики система предлагает перечень образовательных событий для формирования индивидуального маршрута.</p> <p>Тьюторы ЦНППМ СПб АППО обеспечивают методическую поддержку при разработке и реализации индивидуальной траектории профессионального роста.</p> <p>В 2024 году диагностические процедуры проведены в отношении 1353 учителей-дефектологов и учителей-логопедов.</p> <p>https://spbappo.ru/konstruktor-individualnoy-trayektorii-professionalnogo-rosta/</p>	
----	--	--	--

б.	<p>Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий</p>	<p>Комитетом по образованию совместно с администрациями районов Санкт-Петербурга в октябре-январе каждого учебного года проводится мониторинг потребности жителей в предоставлении образования детям с ОВЗ с различными нарушениями в развитии на основании анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий о численности детей дошкольного и школьного возрастов, проживающих на территории административного района Санкт-Петербурга, которым рекомендовано в прогнозном учебном году обучение по адаптированным образовательным программам соответствующих уровней и направленности; - численности контингента обучающихся с ОВЗ дошкольных образовательных организаций, находящихся на территории административного района Санкт-Петербурга; - обращений родителей (законных представителей), поступающих в администрации районов Санкт-Петербурга и в Комитет по образованию, по вопросам получения образования детьми с ОВЗ. <p>Исходя из планируемой численности обучающихся/групп/классов Комитетом по образованию совместно с администрациями районов Санкт-Петербурга в текущем учебном году определяются образовательные организации (дошкольные, общеобразовательные), в которых в прогнозных учебных годах с перспективой на 3 года будут открыты дополнительные группы компенсирующей и комбинированной направленности и коррекционные классы для получения образования обучающимися с ОВЗ, и определяется необходимое количество специалистов с учетом прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий</p>	
----	--	--	--

7.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	<p>В Санкт-Петербурге активно развивается движение АБИЛИМПИКС, в котором принимают участие воспитанники ДОУ, обучающиеся ООО с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>В 2024 году в финале X Национального чемпионата «Абилимпикс» сборная Санкт-Петербурга заняла 3 место. В профориентационной программе «Знакомство с профессией» чемпионата приняли участие 6 дошкольников. 14 школьников заняли призовые места (2 первых, 8 вторых и 4 третьих).</p> <p>В Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» приняли участие 409 школьников, 77 дошкольников. В рамках регионального чемпионата проведен Региональный инклюзивный конкурс среди детей дошкольного и школьного возраста «Промалимпикс» для 3 категорий участников: дошкольники (77 человек в 13 компетенциях), 1 – 4 класс (51 человек в 8 компетенциях), 5 – 9 класс (105 человек в 17 компетенциях).</p> <p>В Региональном инклюзивном конкурсе среди детей дошкольного и младшего школьного возраста «Много есть профессий разных» приняли участие 76 человек.</p> <p><u>Проведены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Фестиваль знакомства с профессией как средство ранней профессиональной ориентации детей с ОВЗ»; - семинар-совещание «Актуальные вопросы взаимодействия Центра диагностики и консультирования с учреждениями СПО в построении индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ и /инвалидность»; - семинары-практикумы «Напольная игра «Город профессий» как метод профориентационной работы в начальной и средней школе», в детском саду; - семинар-совещание «Организация и проведение регионального инклюзивного конкурса «Марафон 	
----	--	--	--

		компетенций» в рамках межчемпионатного периода регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»; - профориентационные смены в детских лагерях «Путешествие в профессию»	
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	В Санкт-Петербурге численность обучающихся 9-х классов с ОВЗ составляет 3911 человек, 100% которых обучается по ФГОС ООО. В 2024 году проведено исследование качества образования обучающихся с ОВЗ, получающих образование в различных организационных условиях (коррекционное, инклюзивное образование). Проведен мониторинг «Оказание логопедической помощи обучающимся в условиях логопедических пунктов». Оценены условия получения образования обучающимися с ОВЗ (материально-технические, психолого-педагогические, кадровые), результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Численность обучающихся 9-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 361 человек, 100% которых обучаются по ФГОС УО (ИН). Исследование качества образования обучающихся (см. п. 1 данного раздела Отчета)	
3.	Иные мероприятия, предусмотренные Региональными комплексными планами	В 2024 году в Санкт-Петербурге проведено исследование качества образования обучающихся с ОВЗ, получающих образование в различных организационных условиях (коррекционное, инклюзивное образование). Проведено мониторинговое исследование в рамках реализации образования в Санкт-Петербурге обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации. (Ссылка на результаты мониторингов: https://disk.yandex.ru/d/7vsTO-OSGvp0Lw)	
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

1.	<p>Разработка и принятие региональных Долгосрочных планов мероприятий («дорожных карт») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В Санкт-Петербурге во исполнение «Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)» от 02.03.2023 № 2300п-П8, в Санкт-Петербурге разработан «Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге на долгосрочный период (до 2030 года)» и утвержден 30.03.2023 Комитетом по образованию, 07.04.2023 Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга.</p> <p>Между Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга, Комитетом по образованию, Комитетом по здравоохранению и 18-ю администрациями районов Санкт-Петербурга 08.08.2023 заключены четырехсторонние соглашения о сотрудничестве в целях обеспечения межведомственного взаимодействия при предоставлении в подведомственных организациях услуг ранней помощи детям и их семьям. (Подробно о работе в рамках соглашений – раздел IV, п. 1 настоящего Отчета).</p> <p>Работа по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования детей осуществляется в соответствии с мероприятиями, вошедшими в указанные документы. Корректировка и актуализация документов в 2024 году не осуществлялась в связи с отсутствием такой необходимости</p>	
2.	<p>Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование</p>	<p>В 2024 году Комитетом по образованию на основании проводимого анализа поступающих обращений граждан, вопросов от руководителей образовательных организаций, итогов проводимых Санкт-Петербургским государственным казанным учреждением «Центр</p>	

аттестации и мониторинга КО» мониторингов подготовлены и направлены в администрации районов Санкт-Петербурга информационные разъяснения для руководителей образовательных организаций и специалистов отделов образования администраций районов Санкт-Петербурга раздел I, пункт 1 настоящего Отчета).

Также в администрации районов Санкт-Петербурга Комитетом по образования по итогам рассмотрения обращений граждан в индивидуальном порядке направляются разъяснения и необходимые рекомендации в качестве оказания методической и организационной помощи.

Для руководителей образовательных организаций, специалистов отделов образования администраций районов Санкт-Петербурга специалистами Комитета по образованию проводятся индивидуальные консультации по вопросам создания условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

В рамках реализации Концепции дополнительного образования до 2030 года Региональный модельный центр дополнительного образования детей ГБНОУ «СПб ГДТЮ» проводит мониторинг занятости и доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Результаты публикуются в ежегодном Аналитическом отчёте о деятельности системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

Ежеквартально информация о занятости детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительном образовании предоставляется отделами образования администраций районов Санкт-Петербурга в Комитет по образованию. Ежегодно осуществляется мониторинг выполнения Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Санкт-Петербурге на 2022-2025 годы, утвержденного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от

		14.04.2021 № 11-рп	
3.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	В 2024 году сотрудниками Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Комитета по образованию (далее – Управление) проведено 15 внеплановых проверок образовательных организаций по требованию Прокурора Санкт-Петербурга по вопросам соблюдения требований законодательства в сфере образования, в том числе соблюдения требований Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 (далее – Порядок). В ходе проверок нарушений требований Порядка не выявлено.	

Санкт-Петербурга о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

Педагоги и обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ, с инвалидностью В 2024 году приняли участие в многочисленных конкурсах, смотрах-конкурсах, фестивалях и пр.:

- Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга, номинации «Обучение и воспитание детей с ОВЗ, инвалидностью», «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог»;
- Региональный Фестиваль-конкурс «Вера. Надежда. Любовь» для детей с ОВЗ, с инвалидностью;
- XXVII открытый фестиваль жестового пения с международным участием «Поющие руки» среди обучающихся образовательных учреждений для глухих и слабослышащих детей;
- Городской ежегодный ученический фестиваль «Голос страны – время действовать»;
- XI Городской инклюзивный конкурс профессионального мастерства «Прямая строчка»;
- Региональный конкурс профессиональных и творческих работ людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Творчество. Жизнь. Профессия!»;
- Конкурс детского творчества «Много есть профессий разных»;
- Конкурс «Современные инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Открытый городской смотр-конкурс школьных инклюзивных театров «На авансцене»;
- Открытый городской смотр-конкурс школьных инклюзивных хореографических коллективов «Без барьеров»;
- Открытый городской конкурс лепбуков для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «По страницам детских книг»;
- Фестиваль детского творчества «Мы разные, но мы вместе»;
- Фестиваль по художественной гимнастике «Любовь к спорту»;
- Фестиваль «ИГРЫ 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор».

Педагоги и обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью приняли участие в мероприятиях:

- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»;
- Международный конкурс: тема года «Планета Эрмитаж»;
- Всероссийский детский конкурс чтецов «Осень золотая»;
- X Всероссийский творческий конкурс «Осенняя мастерская»;
- Всероссийский творческий конкурс «Мир природы»;
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Я люблю тебя, Россия!»;
- Всероссийская викторина «Время знаний»;
- VII Межрегиональный конкурс журналистских, исследовательских и литературных работ «Я. ФИНАНСЫ. МИР»;

- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»;
- IV Всероссийский патриотический фестиваль «День Победы»;
- Всероссийский фестиваль по танцам на колясках «Лучик света» и других.

Приложение 2

к Отчету

Санкт-Петербурга о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

Информация о мероприятиях по выявлению и тиражированию эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, проведенных:

В рамках XIV Петербургского международного образовательного форума:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел...»;
- II региональная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Организация психолого-педагогического сопровождения детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, в современном образовательном пространстве);
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии»;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Включенное образование. Инновационные практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями»;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Включенное образование. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ: детский сад — школа — центр занятости»;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Включенное образование. Семья-школа-общество. Индивидуализация и персонализация образования лиц с РАС»;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Включенное образование. Современное образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Мастер-класс «Включенное образование. Фестиваль лучших практик реализации адаптированных образовательных программ»;
- Семинар-практикум «Информационные технологии. Цифровое сопровождение образовательной деятельности педагога с детьми с особыми образовательными потребностями»;
- Семинар-практикум «Включенное образование. Жизненные компетенции детей с ментальными нарушениями в фокусе семьи и школы»;
- Семинар-практикум «Включенное образование. Система методической работы как условие эффективного психолого-педагогического сопровождения

обучающихся с ОВЗ. Открытость новому»;

- Семинар-практикум «Семья. Актуальные практики сотрудничества детского сада и семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями»;
- Семинар «Организация профориентационной работы обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в рамках урочной и внеурочной образовательной деятельности»;
- Семинар-практикум «Включенное образование. Комплексное сопровождение детей ОВЗ ТНР в образовательном пространстве».

В течение 2024 года:

- Конференция, посвященная 75-летию со дня основания профессором М.Е. Хватцевым школьных логопедических пунктов в Санкт-Петербурге;
- Всероссийская научно-практическая конференция «В авангарде детства. Санкт-Петербург: инклюзивное образование» https://vk.com/video-209402568_456239438;

В 2024 году проведены также межрегиональные и региональные конференции, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, др.:

- «Лучшие практики наставничества в работе с детьми с ОВЗ»;
- «Реализация инклюзии в современной общеобразовательной школе»;
- Городской семинар «Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
- «Медиа образование – социальный ресурс для обучающихся с ОВЗ»;
- «Психологические особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями»;
- «Проблемы и практика организации массовой работы с детьми с ОВЗ»;
- «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога»;
- «Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении»;
- «Традиции и взгляд в будущее»;
- «Работа с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной среде»;
- «Обучение и социализация учащихся с ОВЗ в общеобразовательных и коррекционных школах»;
- «Включение обучающихся с ОВЗ в воспитательные практики школы»;
- «Учитель XXI века. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ (РАС)»;
- «Образовательный маршрут для детей с ОВЗ: от детского сада до колледжа»;
- «Семья - залог успешного формирования образовательного процесса и благополучного жизненного маршрута каждого ребенка с ОВЗ»;
- «Эффективные практики формирования устойчивых знаний ПДД у воспитанников с ОВЗ»;
- «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Эффективные инновационные методы и приемы работы с детьми раннего возраста»;
- «Коммуникация детей с ОВЗ»;
- «Инновационные технологии в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений»;
- «Профилактика профессионального выгорания педагогов как направление работы по созданию безопасной образовательной среды»;
- «Многообразие инновационных педагогических технологий, используемых в работе учителя-логопеда»;
- «Взаимодействие ТППК и дошкольных образовательных организаций»;

- «Медиативный подход в работе с родителями. Что в фокусе внимания?»;
- «Развитие фонетико-фонематических компонентов речи у детей с ТНР»;
- «Применение инновационных технологий для развития технического творчества в условиях реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» у дошкольников с нарушением зрения»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- «Стратегические направления реализации Межведомственного комплексного плана по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)»;
- «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФАОП обучающихся с ОВЗ»;
- «Современные подходы к полисенсорному развитию дошкольника с нарушением зрения»;
- «Круглый стол по диссеминации опыта работы ресурсных центров общего образования (ГБОУ № 432 Колпинского района, № 3 Красногвардейского района, ГБДОУ № 53 Фрунзенского района)»;
- «Организация образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках межведомственного взаимодействия»;
- «Тьюторская поддержка обучающихся с расстройствами аутистического спектра в пространстве инклюзивной школы»;
- «Диалог семьи и специалистов учреждения социального обслуживания: современные подходы в работе с родителями»;
- «Роль тьюторского сопровождения в успешном освоении слепыми и слабовидящими обучающимися федеральных образовательных программ»;
- «Адаптация учебных и дидактических материалов для обучающихся с ТНР»;
- «Коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с нарушением слуха»;
- «Коррекционная работа педагога дефектолога и воспитателя в ДОУ, реализующих АООП»;
- «Коррекция нарушений при работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата Реализация коррекционно-развивающих принципов в условиях ГБОУ школы № 584 «Озерки»;
- «Организация взаимодействия учреждения социального обслуживания, образовательных и общественных организаций с целью профориентации и трудовой занятости подростков и молодых людей с ментальными нарушениями»;
- «Адаптация программно-методических и учебных материалов при обучении обучающихся с ОВЗ»;
- «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ»;
- «Технологии развития коммуникативных умений у учащихся с ОВЗ»;
- «Теория и методика развития воображения, восприятия, мышления и связной речи детей средствами художественно-коммуникативных технологий в практике педагога»;
- «Диагностика и коррекция нарушений письменной речи у обучающихся»;
- «Логоквест «Лучшие практики коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи»;
- «Организация работы административных команд в условиях обновленной образовательной среды»;
- «Формирование и развитие междисциплинарной команды службы ранней помощи»;
- «Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития: от теории к практике»;
- «От теории к практике: использование идей Прикладного анализа поведения для обучения, развития и воспитания школьников с РАС».