

**Отчет
Саратовской области**

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<p>В связи с принятием Федерального закона от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» разработаны приказы министерства образования области:</p> <ol style="list-style-type: none">«О порядке работы психолого-медико-педагогической комиссии Саратовской области»;«О порядке деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на территории Саратовской области». <p>В настоящее время проекты указанных нормативных актов проходят правовую экспертизу в Прокуратуре Саратовской области.</p> <p>Внесение изменений в Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» не требуется.</p>	
3	Проведение научных исследований о современной популяции	Саратовская область в 2024 году не принимала участие в научных исследованиях, проводимых федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики».	

	детей-обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи		
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	Приказом министерства образования Саратовской области «Об организации деятельности ресурсных центров инклюзивного образования» от 25 февраля 2015 года № 493 создана система ресурсных центров инклюзивного образования (20 ресурсных центров). Ресурсные центры действуют на базе государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы, и оказывают существенную методическую и консультационную помощь образовательным организациям Саратовской области, работающим в рамках инклюзивного образования. При их поддержке выстраивается система сетевого взаимодействия между различными образовательными организациями, работающими с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. В 2024 году на базе ресурсных центров осуществлялась стажировка слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки: «Дефектология» — 23 человека; «Логопедия» — 31 человек.	
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2	Учебно-	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе обучающиеся с	

	методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>нарушениями зрения, обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.</p> <p>Численность обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями) в 20 государственных общеобразовательных учреждениях, реализующих исключительно адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2024 году составила 2772 ребенка, что составляет 100% обучающихся в указанных образовательных учреждениях по соответствующим образовательным программам (2023 год – 2934 человека, 100%).</p> <p>Численность обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями) – 175 человек, в том числе обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями) отпечатанными с использованием системы Брайля - 30 человек (100% нуждающихся).</p> <p>На приобретение учебников и учебных пособий для детей (обучающихся в 20 государственных общеобразовательных учреждениях, реализующих исключительно адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья) из бюджета Саратовской области в 2024 году направлено 2 779,1 тыс.рублей.</p>	
x	Иные мероприятия, предусмотренные региональным и комплексным и планами	<p>На базе ГАУ ДПО «СОИРО» разработано учебно-методическое пособие «Формирование траектории обучения лиц с ОВЗ: установки законодательства и действия образовательной организации» О.Г. Петрович, М.Е. Судакова.</p> <p>Разработана и включена в Банк методических разработок по финансовому просвещению детей с ОВЗ настольная игра «Бюджетный гений». Игру можно использовать при работе с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП) https://clck.ru/3Fuo67</p>	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<p>Общее количество центров (служб) по оказанию услуг ранней коррекционной помощи, функционирующих в Саратовской области - 375, в том числе:</p> <p>на базе ППМС-центров – 3.</p>	
2	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников	<p>В четырех государственных школах-интернатах Саратова и Энгельса функционируют отделения, реализующие программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, слуха, зрения, интеллектуальными нарушениями (140 воспитанников).</p> <p>На территории области функционируют 84 ДОУ комбинированного вида и 13 ДОУ компенсирующего вида.</p>	

	с инвалидностью, с ОВЗ		
3	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В области сохранена сеть отдельных государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.</p> <p>На 1 января 2025 года функционируют 20 учреждений, в которых обучаются 2772 ребенка детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 1634 ребенка-инвалида.</p> <p>Из общего количества учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для детей с интеллектуальными нарушениями – 8 школ-интернатов и 7 школ с общим числом обучающихся 1875 обучающихся, в том числе 1057 детей-инвалидов; - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 учреждение, 123 обучающихся, в том числе 93 ребенка-инвалида; - для детей с нарушениями речи – 1 учреждение, 299 обучающихся, в том числе 63 ребенка-инвалида; - для незрячих и слабовидящих детей – 1 учреждение, 175 обучающихся, в том числе 134 ребенка-инвалида; - для незрячих, слабослышащих и позднооглохших детей – 2 учреждения, 384 обучающихся, в том числе 287 детей-инвалидов. <p>Кроме того, в трех государственных организациях созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ в рамках инклюзии (всего обучающихся – 357, в том числе детей с ОВЗ – 159, детей-инвалидов – 38).</p> <p>С 2020 года в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в области реализуется федеральный проект «Доброшкола» - мероприятие, направленное на поддержку образования и совершенствование методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>В 2024 году в 2 государственных общеобразовательных учреждениях Саратовской области, реализующих адаптированные образовательные программы, созданы современная инфраструктура и комфортные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, обновлена материально-техническая база, внедрены новые методы обучения и воспитания, в том числе предметной области «Технология».</p> <p>За пять лет созданы современная инфраструктура и комфортные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, обновлена материально-техническая база, внедрены новые методы обучения и воспитания, в том числе предметной области «Технология» в 13 организациях.</p> <p>Общая сумма затрат составила – 96 183,2 тыс. рублей, в том числе федеральный бюджет – 94 259,4 тыс. рублей, областной бюджет – 1 923,8 тыс. рублей.</p> <p>Кроме того, в 2024 году в организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, проведены мероприятия по приведению учебных кабинетов и мастерских в соответствие требованиям СанПиН и другим требованиям, в том числе в части обеспечения создания современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды. Всего на эти цели направлено 60,0 млн. рублей.</p> <p>По данным администраций муниципальных районов (городских округов) на территории Саратовской области по программам инклюзивного образования обучается 12062 ребенка, их них.</p> <p>- 5759 детей осваивают программу дошкольного образования,</p>	

		- 6303 ребенка обучаются по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	
4	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024 году реализовано 380 дополнительных общеобразовательных программ (инклюзивных и адаптированных) для детей с ОВЗ и инвалидностью. Часть программ реализована в 20 организациях дополнительного образования. В помощь педагогам дополнительного образования, реализующим программы для детей с ОВЗ и инвалидностью, на сайте ГАУ ДПО «СОИРО» (региональный модельный центр дополнительного образования детей) созданы. Расширены реестры примерных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ регионального и федерального уровней.	
5	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>На территории Саратовской области в 14 организациях отдыха детей и их оздоровления (28%) созданы условия для отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, включая материально-техническую базу, подготовлен квалифицированный штат сотрудников, разработаны специальные программы.</p> <p>В период летней оздоровительной кампании 2024 года в лагерях всех типов оздоровлен 1131 ребенок данной категории.</p> <p>На базе 6 организаций отдыха детей и их оздоровления проведены инклюзивные смены для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и детей с синдромом Дауна. Общий охват - 680 детей.</p> <p>В 2024 году победителями конкурсного отбора на предоставление субсидии на реализацию отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» признаны две организации отдыха детей и их оздоровления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детский оздоровительно-образовательный лагерь «им. В.Дубинина» (филиал государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний») получил грант в размере 5545,2 тыс. рублей. В рамках гранта на территории учреждения оборудован туристический лагерь «Бивак 64», ориентированный на развитие внутреннего туризма, для участия разных категорий детей, включая детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. - детский оздоровительный лагерь «Юность» (филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова») получил субсидию в размере 4514,3 тыс. рублей. 	

		<p>В соответствии с условиями конкурса 2406,3 тыс. рублей направлено на мероприятия по созданию в детском лагере «Юность» условий архитектурной доступности, безопасности и комфортного пребывания детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>На базе данных лагерей в летний период 2024 года оздоровлено более 350 детей различных нозологических групп (нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В рамках участия в программе «Восстановление и развитие до 2030 года в субъектах Российской Федерации организаций отдыха детей и их оздоровления» 3 лагеря города Саратова возвели модульные жилые корпуса, создано 150 новых мест, в том числе для приема детей-инвалидов.</p> <p>Всеми организациями отдыха детей и их оздоровления разработаны паспорта доступности и «дорожные карты» по поэтапному обеспечению доступности объектов организации отдыха и услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на период с 2024 по 2030 годы.</p>	
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	<p>Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В целях выявления и распространения наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья на базе 20 отдельных специализированных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, созданы ресурсные центры инклюзивного образования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся с РАС и ТМНР – 15; - для обучающихся с нарушением зрения – 1; - для обучающихся с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речевого развития - 3; - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1. <p>Ресурсные центры осуществляют свою деятельность во взаимодействии с региональным центром практической психологии и инклюзивного образования Саратовского областного института развития образования, муниципальными отделами образования, образовательными организациями, педагогическими, научными, общественными и другими организациями по вопросам своей компетенции.</p> <p>На ресурсные центры возложена реализация задач по аккумуляции передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с особыми образовательными потребностями, консультированию педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению информационного и кадрового обмена между специалистами различных уровней и профилей системы образования. Для реализации поставленных задач на базе ресурсных центров области проводятся конференции, «круглые столы», обучающие семинары и мастер-классы.</p> <p>Всего в 2024 году специалистами ресурсных центров проведено 83 обучающих мероприятия для педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в том числе 23 обучающих семинара различной тематической направленности.</p> <p>Кроме того, на базе Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями создан Региональный ресурсный центр комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями (РРЦ).</p>	

		<p>РРЦ осуществляет функции:</p> <p>по проведению комплекса диагностических процедур;</p> <p>ведению регионального регистра детей с РАС и ДМН на территории Саратовской области;</p> <p>организации работы по формированию индивидуальных рекомендаций по результатам диагностики для составления маршрутов абилитации и социальной реабилитации детей с РАС и ДМН;</p> <p>организации информационной, правовой, психологической, социальной поддержки семей, воспитывающих детей с РАС и ДМН;</p> <p>организации работы по формированию и координации процесса реализации индивидуальных маршрутов абилитации и реабилитации для людей с РАС и ДМН с установленной инвалидностью и для несовершеннолетних с выявленными признаками РАС;</p> <p>мониторингу реализации индивидуальных маршрутов абилитации и реабилитации людей с РАС и ДМН с установленной инвалидностью, для несовершеннолетних с выявленными признаками РАС;</p> <p>организации межведомственного взаимодействия в целях определения индивидуального маршрута несовершеннолетнего, ведения регионального реестра организаций, участвующих в реализации Концепции комплексного сопровождения людей с РАС и ДМН в Саратовской области, а также программ, направленных на оказание услуг гражданам с РАС и ДМН.</p>	
2	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	<p>В 2024 году в Саратовской области функционировало 3 центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМСцентр), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональных ППМСцентров – 3; - муниципальных ППМСцентров - 0. <p>На территории Саратовской области функционирует 1 центральная и 7 территориальных ПМПК, из них 3 территориальных ПМПК функционирует на базе региональных ППМСцентров.</p> <p>В 2024 году психолого-медико-педагогическими комиссиями области обследовано 8712 детей.</p> <p>Из общего количества обследованных:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4164 ребенка обследовано специалистами центральной ПМПК, 4548 - обследовано на территориальных ПМПК. <p>Как правило, комиссионное обследование специалистами Центральной ПМПК проводится в течение 7-10 дней с момента подачи полного пакета документов. Среднее время ожидания обследования специалистами территориальных ПМПК не превышает пяти рабочих дней.</p> <p>В 2024 году проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях осуществлялся по поступающим заявкам и при повторном прохождении комиссии.</p>	
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	Обеспечение функционирования информационных порталов,	<p>С 2019 года успешно функционирует региональный портал персонифицированного дополнительного образования https://saratov.pfdo.ru/. В реестре активных поставщиков услуги дополнительного образования находятся 1 184, в том числе и организации, реализующие программы для детей с ОВЗ и инвалидностью. В реестре дополнительных общеобразовательных программ находится почти 300 инклюзивных и дополнительных программ.</p>	

	<p>посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>По данным портала «Саратов.ПФДО», дополнительным образованием охвачено 6967 детей. Кроме этого, есть дети, которые не учтены на портале в связи с тем, что родители не дают согласия на обработку персональных данных ребенка. Таких детей 1477. Таким образом, число детей с ОВЗ, охваченных ДО в различных организациях, составляет 8444. Это 70% при плановом показателе (региональный проект «Успех каждого ребенка») 70%.</p>	
2	<p>Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Ежегодно на территории Саратовской области проходит региональный этап конкурса «Учитель-дефектолог года». В 2024 году в конкурсе приняли участие 15 учителей-дефектологов образовательных организаций из 5 муниципальных районов Саратовской области. По итогам регионального этапа конкурса и учитель-логопед Маркова О.В. (МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Челночек» г. Балашова Саратовской области») и учитель-дефектолог Политова В.И. (ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным программам №4 г. Саратова») приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».</p> <p>Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог -2024» Саратовскую область представила Шултина Д.А., педагог-психолог МАОУ «Прогимназия Олимпионик».</p> <p>Ежегодно на территории Саратовской области проходит Региональный конкурс «Лучшая инклюзивная образовательная организация». Данный конкурс был организован с целью повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении принципов инклюзивного образования, а также привлечения внимания участников образовательного процесса к имеющимся успешным практикам включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, формирования на территории Саратовской области инклюзивного образовательного пространства. В 2024 году в Конкурсе приняли участие 10 образовательных организаций из 5 районов Саратовской области (Балаковского, Духовницкого, Марксовского, Петровского, Энгельсского) и г. Саратова.</p> <p>В области ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»: созданы реестры примерных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ регионального и федерального уровней (http://surl.li/pkerh); проведен цикл методических семинаров для педагогов, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов по проблеме «Особенности разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ».</p> <p>ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с.Приволжское Ровенского района» заняло II место VI Всероссийского конкурса «Доброшкола – 2024» в</p>	

<p>номинации «Лучший развивающий класс». На конкурс был представлен кабинет «Мастерская агропромышленного профиля/сити-фермерство».</p> <p>Образовательные организации Саратовской области представлены во всех 4 номинациях XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», организованного Министерством просвещения Российской Федерации.</p> <p>В номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» нашу область представил детский оздоровительный лагерь «Юность» - филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 11 г.Балашова».</p> <p>В номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного образования» опытом ресурсного сопровождения инклюзивного образования поделилось государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».</p> <p>Решением жюри государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний» признано лауреатом XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». Директор учреждения Попов В.В. получил специальный приз конкурса от Межрегионального Союза дефектологов в номинации «Личный вклад в развитие инклюзивного образования».</p> <p>В мае 2024 года на базе ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» проведена Всероссийская научно-практическая конференция «I-е Суворовские чтения: школа взаимной человечности», посвященной слепоглохому гуманисту, поэту, философу, психологу А.В. Суворову.</p> <p>I Суворовские чтения стали уникальной площадкой для широкого, разностороннего обсуждения не только выдающейся личности А.В. Суворова, но и проблем, реабилитации и социальной адаптации слепоглохих разного возраста, развития теории бисенсорного дефекта, подготовки сурдо-тифлопедагогов и других специалистов для сопровождения слепоглохих и их семей.</p> <p>В 2024 году проведена XIII Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха.</p> <p>В Интернет – олимпиаде принимают участие обучающиеся с нарушением слуха 2-11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Российской Федерации и ближнего зарубежья.</p> <p>Олимпиада рассчитана на поддержку творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и повышение интереса к дистанционным образовательным технологиям.</p> <p>Олимпиада позволяет выявить одаренных, эрудированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрыть интеллектуальный потенциал ее участников.</p> <p>За последние десять лет число участников Олимпиады возросло вдвое. В 2016 году в Интернет – Олимпиаде приняли участие 2766 обучающихся, в 2023 году 6287, в 2024 году – 7116 обучающихся из 127 образовательных учреждений России, Казахстана и Беларуси.</p> <p>Проведен XI Открытый межрегиональный фестиваль-конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Аленький цветочек».</p> <p>Фестиваль-конкурс направлен на развитие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья путем вовлечения их в творческий процесс, подготовку и участие в мероприятии.</p>

		<p>Участие в Фестивале-конкурсе предоставляет возможность детям с ограниченными возможностями здоровья, получить уникальный опыт (консультации специалистов и помощь в подготовке и создании качественного творческого номера), рассказать о своих успехах, продемонстрировать многогранность своих талантов широкой публике.</p> <p>Участие в творческих мероприятиях проекта предоставляет новые возможности для развития не только детям с ОВЗ - участникам фестиваля, но также их родителям, воспитателям и преподавателям.</p> <p>Ежегодно, в отборочных этапах Фестиваля-конкурса принимают участие не менее 500 детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В 2024 году Фестиваль-конкурс объединил 556 детей с ограниченными возможностями здоровья (2023 г. – 544 ребенка).</p> <p>Учитель ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г.Саратова» Политова В.И. стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».</p> <p>Учитель ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково» Каталова Д.Ш. стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи». Конкурс направлен на выявление и поддержку педагогов, работающих с «особыми детьми».</p>	
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	<p>Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>По данным проведенного мониторинга в целях обеспечения деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях области работает 2450 специалистов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> 592 педагога-психолога, 466 социальных педагогов, 395 учителей-логопедов, 917 учителей-дефектологов, включая 11 тифлопедагогов, 129 сурдопедагогов, 80 тьюторов. <p>Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками: всего: 670 чел.</p> <ul style="list-style-type: none"> учителя-дефектологи: 512 чел. педагоги-психологи: 52 чел. учителя-логопеды: 38 социальные педагоги: 35 тьюторы: 36 <p>Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:</p> <ul style="list-style-type: none"> учителя-дефектологи: 9 чел. педагоги-психологи: 53 чел. учителя-логопеды: 12 (имеющих рекомендации ПМПК), тьютора, ассистента (помощника): 5 (имеющих рекомендации ПМПК). <p>Потребность общеобразовательных организаций Саратовской области в учителях-логопедах составляет 546,55 шт. ед. (согласно данным федерального статистического наблюдения штат укомплектован на 90,2 ставок; норматив определения штатной численности данной категории специалистов — 636,75).</p>	

		<p>Потребность общеобразовательных организаций Саратовской области в учителях-дефектологах составляет 576,05 шт. ед. (согласно данным федерального статистического наблюдения штат укомплектован на 60,7 ставки; норматив определения штатной численности данной категории специалистов — 636,75).</p> <p>Потребность общеобразовательных организаций Саратовской области в педагогах-психологах составляет 174,75 шт. ед. (согласно данным федерального статистического наблюдения штат укомплектован на 207,3 ставки; норматив определения штатной численности данной категории специалистов — 382,05).</p> <p>По данным федерального статистического наблюдения № 85-К на 1 января 2024 года в дошкольных образовательных организациях в группах компенсирующей направленности обучается 6150 воспитанников, в группах комбинированной направленности — 614 воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>В организациях дошкольного образования Саратовской области потребность в учителях-дефектологах, учителях-логопедах, педагогах-психологах отсутствует.</p> <p>Потребность организаций дошкольного образования в тьюторах составляет 174,8 шт. ед. (норматив определения штатной численности специалистов данной категории — 174,8).</p>	
4	<p>Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)</p>	<p>На факультете психолого-педагогического и специального образования Педагогического института СГУ разработаны новые программы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: «Методология психолого-педагогического исследования» (для всех профилей магистратуры), «Математические методы обработки данных в психологии и педагогике» (для профилей бакалавриата «Специальная психология» и «Олигофренопедагогика»).</p> <p>Повышение квалификации специалистов из числа профессорско-преподавательского состава факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института СГУ в течение 2024 года по программе «Инклюзивные практики в образовании» на базе ИДПО СГУ в объеме 108 часов прошли 30 чел.</p> <p>5 преподавателей кафедры логопедии и психолингвистики прошли повышение квалификации в Институте детства МГПУ по программе «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования» (2024 г.).</p> <p>За последние 5 лет все преподаватели факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института прошли обучение по программам повышения квалификации, связанным с формированием готовности к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Сотрудники Педагогического института СГУ приняли участие в мероприятиях, направленных на</p>	

		<p>повышение компетентности в области инклюзивного образования и популяризации научных идей в профессиональном сообществе и студенческой среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионная площадка для учителей Саратова и области «Новые практики в инклюзивном обучении» (Ю.В. Селиванова, Е.Н. Горина) в рамках Аналитической сессии «Непрерывная подготовка учителя: проблемы, задачи, механизмы» (17 октября 2024 г.); - проект «Инклюзивный театр «Есть контакт» (А.Чернякова, А. Фрейд, Д. Гаврилова, студенты ф-та ППиСО, 2 к., 292 гр.), прошедший отбор в Федеральную программу «Стартап как диплом» (научный руководитель - Хмелькова О.В.); - рамках конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция – 2024: актуальные проблемы коррекционной педагогики, специальной психологии, психолингвистики», посвященной 70-летию К.А. Федина, работали секции молодых ученых, состоялся Конкурс научно-исследовательских работ студентов, участниками которого стали 35 обучающихся из вузов Саратова, Санкт-Петербурга, Омска, Оренбурга, Самары и других городов. 	
5	<p>Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных</p>	<p>На факультете психолого-педагогического и специального образования Педагогического института СГУ реализуются инициативные кафедральные научно-исследовательские темы:</p> <p><u>1. «Многофакторная диагностика, изучение, коррекция, предупреждение нарушений речи и коммуникации». Научный руководитель – д.ф.н., заведующий кафедрой логопедии и психолингвистики В. П. Крючков. Исполнители: преподаватели кафедры логопедии и психолингвистики, сроки выполнения: 2022 г. – 2026 г.</u></p> <p>Основные результаты за 2024 год:</p> <p>Проведён анализ терминов, обозначающих единицы связной монологической речи. Было выявлено отсутствие единых номинаций речевой продукции детей, наличие терминологической синонимии, неоправданное расширение значений терминов, их многозначность (что противоречит самой природе термина как языкового знака), их «непрозрачность» в контекстном употреблении формулировок диагностических заданий. Сформулированы предложения по унификации, дифференциации и уточнению терминов, показана возможность включения единиц, ими обозначаемых, в авторскую критериальную диагностическую модель оценки связной монологической речи. Разработанный механизм анализа и путей формирования современного понятийного аппарата логопедии – на примере номинаций в области связной монологической речи - используется в консультативной, диагностической и коррекционной работе логопедами, работающими в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также студентами, пишущими выпускные квалификационные работы.</p> <p>Предлагаемая терминологическая парадигма единиц связной монологической речи может быть использована как метаязыковая обучающая в учебном процессе в условиях вуза, и как практическая – в</p>	

<p>компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов</p>	<p>непосредственной деятельности логопедов. Исследован вклад первого заведующего кафедрой логопедии и психолингвистики СГУ профессора К.Ф. Седова в развитие отечественной онтолингвистики, детской речи, становление жанровой структуры речи детей в онтогенезе, что является основой для научных изысканий кафедры в области диагностики, изучения, коррекции и предупреждения речевых нарушений в детском возрасте.</p> <p>Проведен анализ научного наследия К. Ф. Седова с точки зрения его реализации и развития в содержании технологии профессиональной подготовки логопедов на кафедре логопедии и психолингвистики. Установлена преемственность концептуальных подходов профессора К. Ф. Седова в методической, практической деятельности кафедры в содержании технологии профессионального образования бакалавров и магистров профиля «Логопедия». Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать результаты аналитики в разработке содержания технологии профессиональной подготовки логопедов в других вузах.</p> <p><u>2. «Научно-методическое обеспечение деятельности современного педагога-дефектолога». Научный руководитель – д.соц.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики Ю. В. Селиванова. Исполнители: сотрудники кафедры коррекционной педагогики. Сроки выполнения: 2022 г. – 2026 г.</u></p> <p>Основные результаты за 2024 год:</p> <p>Проведены научно-прикладные исследования системы коррекционного образования, содержания адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Осуществлена систематизация и научно-методическая организация процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных, адаптированных и инклюзивных образовательных учреждениях; Продолжается изучение и разработка технологий обучения и социализации детей с комплексным дефектом, с синдромом Дауна, с расстройствами аутистического спектра в рамках научно-исследовательской деятельности Научно-методического центра психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями; Активизированы приемы и методы формирования профессиональной готовности будущих специалистов коррекционного образования и научно-методического обеспечения инклюзивного образования (методология, технология, модели, ресурсное обеспечение, условия и механизмы, информационная и социально-педагогическая поддержка); Разработана стратегия реализации основных направлений оптимизации подготовки кадров для учреждений, реализующих практику специального и инклюзивного образования; Определены условия эффективности профессионального взаимодействия вуза и учреждений общего, инклюзивного и специального образования, здравоохранения и социальной защиты в системе профессиональной подготовки специалистов коррекционного образования; В прикладном аспекте научно-методического обеспечения деятельности современного педагога-дефектолога разработаны основные требования к</p>	
--	--	--

осуществлению будущими дефектологами коррекционно-педагогической деятельности и социально-реабилитационного процесса на базе учреждений общего, инклюзивного и специального образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с современными профессиональными стандартами подготовки дефектологов. В процессе профессиональной подготовки реализуется практический аспект адаптации и модификации образовательной среды при организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, методик преподавания, использования современных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ. Расширяются формы организации профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья в направлении модернизации условий инклюзивной среды вуза. Результатом научно-методического обеспечения деятельности современного педагога-дефектолога является формирование установок к позитивному эмоциональному принятию детей с особенностями развития, повышение уровня готовности будущих педагогов к осуществлению педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

15 - 16 ноября 2024 года на базе факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института СГУ проведена Международная научная конференция «Специальное образование и социокультурная интеграция - 2024: актуальные проблемы коррекционной педагогики, специальной психологии, психолингвистики», посвященная 70-летию со дня рождения профессора К. Ф. Седова.

Цель конференции: обобщение научных исследований и методического опыта в области коррекционной педагогики и специальной психологии, социальной интеграции и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; осмысление научного наследия профессора К.Ф. Седова в современном психолого-коррекционно-педагогическом, логопедическом, лингвистическом, психолингвистическом аспектах и контекстах.

В конференции приняли участие около 400 человек. Более половины участников составили руководители и специалисты-практики (учителя-логопеды, учителя-дефектологи и др.) образовательных и других организаций из разных городов РФ: Саратова и Саратовской области, Москвы, Санкт-Петербурга, Рязани, Иркутска, Калуги, Воронежа, Шуи, Ижевска, Балашова, Ульяновска, Владимира, а также из Шымкента (Казахстан), Могилева (Республика Беларусь).

Тематика пяти секций была связана с изучением опыта работы учителей-логопедов в системе современного дошкольного образования, в том числе проведена дискуссионная площадка «Вариативное использование авторских пособий Т.Ю. Бардышевой и Е.Н. Моносовой в логопедической практике». Отдельное внимание было уделено обсуждению особенностей логопедической работы в школе и организациях системы здравоохранения и социальной защиты. Сотрудники кафедры коррекционной педагогики провели секционное заседание преподавателей и молодых ученых «Традиции и инновации в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Выездные площадки конференции прошли на базе ГАОУ СО «ШКОЛА «УНИКУМ» - ведущей школы г. Саратова по оказанию помощи детям с речевой патологией; МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова.

Были проведены мастер-классы. Выпускница кафедры логопедии, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №156» (г. Ульяновск) совместно с доцентом кафедры Е. А. Георгицей поделились опытом использования пособия «Сенсорные радости» в работе по развитию речи детей раннего возраста с ЗРР». Начальник отдела по социальной работе управления по социальным вопросам ФГБОУ ВО «СГТУ имени Ю. А. Гагарина» С. А. Гарусина провела тренинг для студентов по составлению адаптированных программ в системе дополнительного образования. На базе Научно-методического центра психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями СГУ был организован мастер-класс «Куклотерапия как эффективный метод в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ». Ведущая мастер-класса – М. А. Максимович, педагог-психолог ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний».

Результаты конференции опубликованы в периодическом издании СГУ (индексируется в РИНЦ):

Специальное образование и социокультурная интеграция : сборник научных статей / редакционная коллегия: Ю. В. Селиванова (главный редактор) [и др.]. – Саратов : Саратовский университет [издание], 2024. – Вып. 7 : материалы Международной научно-практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция – 2024», 15 – 16 ноября 2024 г., г. Саратов. – 480 с. : ил. URL: <https://www.sgu.ru/struktura/uprid/nauchnye-izdaniya-sgu/sborniki-iprodolzhayuschiesya-izdaniya/specialnoe/arkhiv-5>

26 сентября 2024 года состоялся научно-методический семинар «Особой семье – особую поддержку», организованный Научно-методическим центром психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, Педагогическим институтом, факультетом психолого-педагогического и специального образования. Целью семинара явилось обобщение и распространение опыта решения проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. На семинаре были представлены результаты научных исследований в области психологии семьи, воспитания и развития особого ребенка; продемонстрирован опыт взаимодействия научно-методического центра с некоммерческими родительскими организациями; презентованы наиболее эффективные практики работы с семьей, реализуемые государственными и общественными организациями. В научной программе семинара прозвучали сообщения Е.С. Грининой и Т.Ф. Рудзинской «Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ», Л.Л. Васильевой «Психолого-педагогические аспекты семейной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья», М.Д. Коноваловой «Изучение психологического состояния матерей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями». Был представлен опыт по сопровождению замещающих семей, воспитывающих

		<p>детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации программ дополнительного образования, оказания помощи родителям, сталкивающимся с нежелательным поведением ребенка.</p> <p>Результаты научных исследований преподавателей факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института в области совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов опубликованы в следующих реферируемых изданиях:</p> <p>Бочкарева Т. А. К проблеме унификации понятийного аппарата логопедии (на примере номинаций единиц связной монологической речи) // Педагогический ИМИДЖ. 2024. Т. 18, № 2. С. 189–200. DOI: https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-2-189-200.</p> <p>Бочкарева Т. А., Кошечева О. В. Реализация и развитие научных идей К. Ф. Седова в содержании технологии профессиональной подготовки логопедов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13, вып. 2. С. 104-115. DOI: 10.18500/2304-9790-2024-13-2-104-115</p> <p>Георгица Е. А., Якунина О. В. Специальное образование и социокультурная интеграция – 2023. Теория и практика подготовки специалистов в системе высшего дефектологического образования (итоги международной научно-практической конференции)] // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13, вып. 1. С. 97-100. DOI: 10.18500/2304-9790-2024-13-1-97-100</p> <p>Григина Е.С. Исследование социального интеллекта у подростков с нарушениями слуха // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2024. Т. 9. № 2 (34). С. 63-86.</p> <p>Кузнецова Е.Б., Селиванова Ю.В., Гербер А.В. Оценка эффективности препарата Кортексин в сочетании с использованием приложения «Афазиям.Нет» в коррекции речевых нарушений у пациентов с острым инсультом. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2024;124(11):1–5. https://doi.org/10.17116/jnevro20241241111</p> <p>Рудзинская Т.Ф. Характеристика личностного адаптационного потенциала подростков с нарушениями зрения // Научное мнение. 2024. №9. С.145-149.</p> <p>Селиванова Ю.В., Шаров А.А., Пастушкова Л.В. Формирование доверия у наставников и подопечных подростков-сирот в результате экспериментальной программы // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2024. Т. 50. С. 63–78.</p> <p>Соловьева, О.В., Пестрякова, О.С., Самаруха, А.И. Использование интерактивных методов при формировании правовой культуры у учащихся с нарушениями слуха на уроках обществознания // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – М.: Изд-во «Экономическое образование», 2024. – С. 86-96.</p>	
6	Разработка и	Для прогнозирования потребности системы образования Саратовской области в обеспечении	

<p>реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъекте Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологам и, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем, с инвалидностью разных нозологических групп/категор</p>	<p>учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами используется методика, основанная на сдвиге возрастных контингентов обучающихся по годам обучения и пересчете нагрузки на основе нормативных соотношений «педагог-обучающий» («педагог-группа») с учетом замещающей потребности, связанной с ежегодным выходом педагогических работников на пенсию.</p>	
---	--	--

ий			
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<p>В 2023/2024 учебном году обучение в 9-х классах 5-ти государственных общеобразовательных учреждений, реализующих исключительно адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение слуха, речи, зрения и опорно-двигательного аппарата завершил 41 ребенок с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>100% указанных обучающихся получили образование в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>Оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает комплексный подход, включающий стартовую диагностику, текущую промежуточную и итоговую аттестацию. Он позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. По завершению реализации АОП обучающиеся 9 классов проходят государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.</p> <p>По данным федерального статистического наблюдения № 00-1 по состоянию на 20 сентября 2024 года в 9 классах (без учета обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается 5774 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Доля обучающихся 9 классов с ограниченными возможностями здоровья от численности обучающихся, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО – 4,46%.</p> <p>Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования составила 339 человек, из них 281 получили аттестат об основном общем образовании, 11 получили неудовлетворительные оценки, 47 человек не участвовали в ГИА.</p> <p>Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, допущенных к ГИА по образовательным программам среднего общего образования составила 38 человек, из них 37 получили аттестат о среднем общем образовании, не участвовал в ГИА - 1 человек. Участвовали в ГИА в форме ЕГЭ – 33 человека, в иной форме – 4.</p> <p>Выпущено лиц, не получивших основного общего и среднего общего образования, со свидетельством об обучении – 252 человека.</p>	
2	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной	<p>В 2023/2024 учебном году обучение в 9-х классах 18 государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершили 209 детей.</p> <p>100% указанных обучающихся получили образование в соответствии с ФГОС УО.</p> <p>Апробация федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ОВЗ на территории Саратовской области началась с 1 сентября 2015-2016 учебного года.</p> <p>В связи с этим в конце 2023-2024 учебного года для первых выпускников 9-х классов была организована итоговая аттестация в форме двух испытаний:</p> <p>первое - комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;</p> <p>второе - оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.</p>	

<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Кроме того, в учреждениях создана система диагностики и контроля состояния образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая обеспечивает определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.</p> <p>Ведется образовательная статистика и мониторинг качества образования обучающихся, учитывается уровень индивидуальных образовательных достижений, управление качеством обучения и воспитания происходит через систему информирования внешних пользователей. Определяется степень достаточности создаваемых специальных образовательных условий, определяется степень соответствия АООП с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям.</p> <p>Отслеживание уровня обученности учащихся проходит посредством мониторинга качества знаний, умений и навыков, который включает в себя: промежуточные и итоговые контрольные работы; тестовые задания по предметам.</p> <p>По данным федерального статистического наблюдения № 00-1 по состоянию на 20 сентября 2024 года в 9 классах обучается 437 обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).</p> <p>Доля обучающихся 9 классов от численности обучающихся, получающих образование в соответствии с ФГОС УО (ИН) – 15,04%.</p> <p>В соответствии ФАООП УО результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Критерии и методики оценки утверждены локальными нормативными актами образовательной организации о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанными на основании нормативно-правовых актов федерального и областного уровней, содержащих требования к организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	--	--