

Отчет
Тверская область

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Приняты приказы Министерства образования Тверской области: от 12.03.2024 № 363/ПК «О создании регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в Тверской области»; от 16.04.2024 № 531/ПК «Об организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»; от 30.09.2024 № 1184/ПК «Об утверждении плана мероприятий (комплекса мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Тверской области до 2030 года»; от 18.12.2024 № 1389/ПК «Об организации работы Регионального ресурсного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Тверской области»; от 26.12.2024 № 1421/ПК «Об утверждении региональной модели психологической службы в системе образования Тверской области»	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	1. Участие образовательных организаций Тверской области в научных исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и др.): 1.1. <u>ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»</u>	

	8 специалистов ГКОУ «Бежецкая школа-школа №1» принимали участие в исследовании ИКП РАО (г. Москва) «Формирование финансовой, цифровой и читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в начальной школе»; Специалисты ГКОУ «Максатихинская школа-школа» принимали участие в исследованиях ИКП РАО (г. Москва): 2 педагога и 12 обучающихся 3-4 классов в исследовании «Педагогическое обследование обучающихся 3-4 класса с 22 педагога и 48 обучающихся в исследовании «Оценка личностных результатов обучающихся с ОВЗ»; 2 педагога и 12 обучающихся в исследовании «Формирование финансовой, цифровой и читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в начальной школе». Специалисты ГКОУ «Тверская школа №4» участвовали в работе «цифрового проектного офиса ИКП РАО»: 1. Встречи без галстуков (для руководителей образовательных организаций, реализующих АОП) – 27 человек. 2. Формирование финансовой, цифровой и читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в начальной школе - 32 обучающихся начальной школы, 30 обучающихся 5 – 6 классов, 10 педагогов. 3. Апробация специального учебника («Русский язык», «Развитие речи» для обучающихся с ОВЗ в. 1.2 и 2.2) - 6 педагогов; 20 обучающихся 5 и 6 классов. 18 специалистов ГКОУ «Тверская школа-школа №2» приняли участие в лонгитюдном исследовании ИКП РАО (г. Москва) «Портрет современного ребенка с НОДА 7 специалистов ГКОУ «Вышневолоцкая школа-школа №1» приняли участие в работе «цифрового проектного офиса ИКП РАО: -участие в проекте «Современные методологические основы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - «Совершенствование научно-методической системы развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования»; -участие в научно-исследовательской работе (Разработка содержания контрольно-измерительных материалов и критериев оценки для осуществления промежуточной аттестации по русскому языку (по результатам учебного года) обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование по вариантам 1.2 и 2.2.2 ФАОП ООО: 7 класс); - участие в проекте по формированию финансовой, цифровой и читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в начальной школе;	
--	---	--

		- участие в апробации специальных учебников «Окружающий мир» для обучающихся с нарушениями слуха. 1.2. 10 специалистов ГКОУ «Тверская школа №2» приняли участие в апробации инструмента диагностики коммуникативных навыков «Ключ к общению», разработанного ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» в 2024 году при поддержке Фонда президентских грантов 1.3. ГКОУ «Кимрская школа-интернат» принимала участие в мониторинге Министерства просвещения РФ «Актуальное состояние существующей сети общеобразовательных организаций (коррекционных школ), их участие в мероприятиях программ и проектов в части образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (6 специалистов). Всего: 12 мероприятий, 118 специалистов. 2. Проведены исследования в рамках ВКР магистров, программе 44.04.03 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» при ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика</i>	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	На базе ГКУ «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» функционируют «Региональный ресурсный центр комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра» и «Региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования в Тверской области». В регионе обеспечено взаимодействие между ЦПМПК, региональными ресурсными центрами и образовательными организациями Тверской области. На базе ГКОУ «Тверская школа-интернат №1» осуществляется сетевое взаимодействие в рамках внедрения модели по непрерывному повышению уровня компетенции педагогических кадров общеобразовательных организаций Тверского региона, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для различных категорий обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Специалисты ГКОУ «Тверская школа-интернат №1» оказывают методическую и консультативную помощь педагогам общеобразовательных организаций Тверского региона по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с	

		интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В рамках сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения в муниципалитетах региона заключены договоры образовательных организаций с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры (библиотеки, музеи). Осуществляется сотрудничество по различным направлениям во внеурочной деятельности (экскурсии, конференции, мастер-классы, кружки, уроки, воспитательные мероприятия и др.): с ГБОУ ДО «Областная станция юных натуралистов Тверской области» в рамках реализации программы дополнительного образования «Экологическая мозаика»; Музеем Калининского фронта, Мемориально-художественным музеем В.А. Серова, Историческим мультимедийным парком «Россия - моя история», домами культуры, домами детского творчества, ГБУ ДО ТО «Спортивная школа по адаптивным видам спорта». МБОУ Весьегонская СОШ» работает в сетевом взаимодействии с ГБОУ «Школа 1213» г. Москва, ГБОУ «Приморская школа Скадовского района» Херсонской области. Образовательные организации Спировского МО осуществляют сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования (МОУ ДО ЦДиЮТ пгт Спирово, МОУ ДО Детская школа искусств»; Спировским отделением Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество»; ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей» Спировского района; ГБУ ДО ТОЦЮТ; автономной некоммерческой организацией «Тверской Вектор», Приходом храма святых мучениц Веры, Надежды, Любви и Софии; Спировский краеведческим музеем. В Кесовогорском МО заключены договор между МБОУ ДС № 1 и МБОУ ДС № 2 «Ласточка» о сетевом взаимодействии, обеспечивающим занятия детей ОВЗ с учителем-дефектологом, между МБОУ Кесовогорская СОШ и ГБОУ школа № 109 г. Москвы (договор от 23.08.2024г) на обучение ребенка-инвалида на период его пребывания в медицинском стационарном учреждении.	
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	По итогам мониторинга обеспеченности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, специальными учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общая укомплектованность	

		учебниками составляет 100%. Из них, 12,1% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (вариант 2) обеспечены учебными пособиями, изготовленными непосредственно в образовательной организации Доля обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля – 100%; На обеспечение учебниками и учебными пособиями детей с ОВЗ из областного бюджета Тверской области в 2024 году выделено 2 603,8 тыс. руб.	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	На базе ГКУ «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и ГКУ «Осташковский детский центр» функционируют Службы ранней помощи. В течение 2024 года в службы ранней помощи обратились 815 семей, воспитывающих детей из групп биологического и социального риска, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте до 3 лет. На базе 187 дошкольных образовательных организаций Тверской области открыты консультационные пункты с целью оказания необходимой помощи инвалидам, в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ в возрасте до 3 лет и их законным представителям.	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	Доля дошкольных образовательных организаций в Тверской области, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, составляет 19,5% (82 дошкольных образовательных организации). В 347 (82,8%) дошкольных образовательных организациях внедрены формы психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	В Тверской области 467 общеобразовательных организаций, из них в 197 (42,2%) общеобразовательных организациях, реализующих инклюзивное образование созданы условия беспрепятственного доступа детей-инвалидов. Кроме того, в Тверской области функционируют 20 общеобразовательных организаций (4,3%), реализующих исключительно адаптированные образовательные программы. В общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ созданы специальные образовательные условия, оснащены специализированным оборудованием: интерактивными панелями, оборудованием для развития психофизических (психомоторных) качеств, настольными играми, наглядно-дидактическим материалом (пособия для диагностики и	

		развития речи), создана современная комфортная коррекционно-развивающая среда, отвечающая особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В Тверской области в отчетном году организаций дополнительного образования - 70, из них в 37 (52,9%) реализуются программы дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. В организациях дополнительного образования организована работа по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Ведется активная работа по увеличению числа обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, городского, регионального, всероссийского уровней. Занятия с обучающимися с ОВЗ проводятся по ряду направлений: физкультурно-спортивному, художественному, техническому и социально-педагогическому. В 39 (55,7%) организациях дополнительного образования создана безбарьерная среда.	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В Тверской области в отчетном году охвачено летними формами отдыха 2867 детей с ОВЗ, Из 939 организаций (загородные лагеря, лагеря труда и отдыха, лагеря дневного пребывания, палаточные лагеря) в 286 (30,5%) организовано проведение инклюзивных смен для детей с ОВЗ и инвалидностью.	
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	На базе ГКУ «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» функционируют Региональный ресурсный центр комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра, «Региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования в Тверской области», Региональный ресурсный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Тверской области. Заключено соглашение между Министерством образования Тверской области и ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (апрель 2022 года).	
2	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	Информация о работе ПМПК в 2024 г.: - количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ВСЕГО: 2. - региональных ППМС-центров - 1; - муниципальных ППМС-центров -1.	

		количество ПМПК ВСЕГО 16, их них: количество центральных ПМПК - 1, из них функционирующих на базе ППМС-центров -1; количество территориальных ПМПК -15, из них функционирующих на базе ППМС-центров -1; количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: 0; нет условий для подачи документов в электронном виде. В электронном виде база обследованных на ПМПК. численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО – 5969 человек, из них: численность обследованных на центральных ПМПК – 2625 человек, численность обследованных на территориальных ПМПК – 3344 человека; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – до 1 месяца; проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организация – при повторном обследовании на ПМПК. В 100% ПМПК ПК используется федеральный перечень обновленных формулировок заключений в соответствии письма Минпросвещения России от 31.08.2023 №АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24уч.г.» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»)	
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	На сайте ГКУ «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» размещены материалы для педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения, информация о деятельности Ресурсных центров Тверской области. https://cppms-tver.ru/	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования	Участие во Всероссийских конкурсах «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог»: Садова К.О., педагог-психолог МОУ Средняя общеобразовательная школа №39 г. Твери, лауреат Всероссийского конкурса «Педагог-психолог-2024», победитель в номинации «Лучшее блиц-интервью». Веселова Т.В. МДОУ детский сад №3 «Солнышко»	

	обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	пгт. Селижарово, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог-2023», номинация «Учитель-логопед»; Участие обучающихся с ОВЗ в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ: XIII открытый фестиваль творчества инвалидов «Мы равные – мы, как все»; Международный дистанционный конкурс «Внеурочная деятельность» Международного педагогического портала «Солнечный свет»; Международный конкурс среди лучших исполнителей и ансамблей союзных государств «Творчество объединяет. Гранд-финал»; III Международный конкурс-фестиваль «Финал 2024 года»; Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок — языкознание для всех»; Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»; XIII международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» школьников с нарушением слуха; Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен этот мир»; Открытые межмуниципальные соревнования по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (лыжные гонки); Международный конкурс по экологии «Экология России», организатор сайт Экология России; Всероссийский фестиваль- конкурс для детей с ОВЗ «Вместе мы сильнее!»; Всероссийская специальная предметная олимпиада по труду (технологии); Всероссийская викторина «Время знаний»; Всероссийская акция «Зеленый марафон», посвященная Дню защиты детей; Всероссийский фестиваль «Веселые старты»; Всероссийская олимпиада «Эколята – защитники природы»; Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Папа и я – неразлучные друзья»; Всероссийский творческий конкурс для учащихся с ОВЗ «Новогодняя фантазия»; Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Чудесная осень»; Всероссийский творческий конкурс «Путь к звездам»; Всероссийский творческий конкурс «Поделись улыбкою своей»; Всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность»; Всероссийский инклюзивный фестиваль «ЛюдиКакЛюди»; Всероссийский творческий конкурс «Про котов, котят и кошек-обитателей окошек», посвященному Всемирному Дню кошек;	
--	--	---	--

	Всероссийский конкурс рисунков «По праву памяти»; Региональная олимпиада по патриотическому воспитанию для детей с ОВЗ «Родная земля – Россия моя!»; V Региональный фестиваль русского народного творчества «Зубцовский разгуляй»; I Региональный турнир по шахматам среди обучающихся с интеллектуальной недостаточностью «Королевский ход» (на базе ГКОУ «Торжокская школа-интернат»); Региональный социальный проект «Добрые сердца»; Региональный конкурс детского рисунка «Фронтальная реликвия» для детей с ОВЗ; Региональная предметная олимпиада; Региональная олимпиада по русскому языку среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями. X Межрегиональный фестиваль творчества лиц с инвалидностью и ОВЗ «Мир без границ»; Региональные соревнования по легкой атлетике (адаптивный спорт); Региональные соревнования по гребле на байдарках каноэ среди лиц с ОВЗ «Золотая осень»; II Региональная олимпиада по патриотическому воспитанию для детей с ОВЗ «Родная земля – Россия моя!»; Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха; Региональная специальная предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ по основам социальной жизни; Региональный конкурс детского рисунка «Фронтальная реликвия»; Региональная специальная предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ по математике; Региональная олимпиада по русскому языку и развитию речи для детей с ОВЗ; Региональная выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества обучающихся «Текстиль и фурнитура 2024»; Региональный конкурс детского рисунка «Фронтальная реликвия»; Региональный конкурс рисунков «открытка Победы»; Региональный онлайн-челлендж «Тверская область за здоровый образ жизни»; Региональный этап Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России 2024»; Региональная выставка-конкурс «Техническая-2024»; Региональный конкурс рисунков «Фронтальная реликвия»; Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2024»; 46-ой Межрегиональный легкоатлетический пробег в честь Дня Победы в ВОВ;	
--	--	--

	II Региональная дистанционная олимпиада по практической психологии "Поверь в себя"; VIII Региональный этап X Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" 2024; Областной интегрированный фестиваль творчества «Путь к успеху»; Областные соревнования «Майская регата» и «Золотая регата» по гребле на лодках «Дракон»; XIII Инклюзивный фестиваль «Пасхальная радость»; Областной интегрированный фестиваль творчества «Путь к успеху»; Областной интегрированный фестиваль творчества «Клюзик собирает друзей»; Областная экологическая выставка «Ёлочка – 2024»; XVII областной детско-юношеский фестиваль патриотической песни «Отечество»; II областной детско-юношеский вокальный конкурс «Песня как мир без границ»; Чемпионат области по лыжным гонкам среди обучающихся с нарушением слуха; Первенство области по лыжным гонкам среди обучающихся с нарушением слуха; Первенство области по мини футболу (спорт глухих); Чемпионат области по настольному теннису; Первенство области по настольному теннису (спорт глухих); Областной спортивный фестиваль для лиц с ОВЗ «Безграничные возможности»; Областной экологический конкурс «Сохраним природу Верхневолжья- 2024»; Областной конкурс творческих работ по экологической и природоохранной тематике «Зеркало природы-2024»; II Областной детско-юношеский вокальный конкурс «Песня как мир без границ»; Областной детско-юношеский фестиваль патриотической песни «Отечество-2024»; Епархальный конкурс детского и юношеского творчества «Малая Родина-сила России»; Чемпионат Тверской области по футболу (спорт глухих); Первенство Тверской области по спорту глухих (футзал); II Межмуниципальный турнир по волейболу; Межмуниципальный конкурс творческих работ. МУ ДПО «Дом детского творчества» Лесного МО; Межмуниципальный конкурс творческих работ; VIII инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты»; V Межмуниципальный конкурс-выставка детского изобразительного творчества «По Пушкинским местам Верхневолжья», посвящённого 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина";	
--	---	--

	I Предпасхальный детский шахматный турнир на призы ПАО «РосДорБанк» для детей с ОВЗ, г. Москва; Муниципальный конкурс рисунков «Защитники Отечества»; Муниципальный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»; Муниципальный танцевальный фестиваль «И помнит мир спасенный»; Муниципальный конкурс рисунка «Крымская весна»; Муниципальный конкурс «Пасхальная история»; Муниципальный конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С. Пушкина; Муниципальный конкурс Арт-открыток ко Дню пожилого человека «Мы рядом»; Муниципальный конкурс рисунков «Дети рисуют мам»; Муниципальный конкурс рисунков «Портрет Мужества»; Муниципальный конкурс рисунков «Незабываемые персонажи сказок (по творчеству А.С. Пушкина)»; Муниципальная легкоатлетическая эстафета, посвященная ВОВ; Муниципальный этап Всероссийского дня бегуна «Кросс Нации 2024»; Муниципальная военно-спортивная эстафета, посвященная Освобождению города Калинина; Муниципальная выставка – конкурс художественного и декоративно – прикладного творчества «Его величество - Хлеб»; Городские соревнования среди обучающихся с ОВЗ, посвящённые Дню инвалида «Движение без границ»; Открытое первенство Вышневолоцкого городского округа по боксу среди юношей; Муниципальный рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»; XII Знаменский православный фестиваль «Перезвон талантов»; Соревнования по легкой атлетике среди образовательных организаций Нелидовского городского округа; Муниципальный этап областного интегрированного фестиваля творчества "Путь к Успеху"; IX открытый фестиваль по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья» г. Дубна Московской области. Участие в мероприятиях по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (участие – 33 чел.); III Международная Ассамблея РАО ФГБУ «Российская академия образования», г. Москва; VI Всероссийская научно-практическая конференция ФГБНУ ИКП РАО «Семья особого ребенка», г. Москва;	
--	--	--

		II Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Санкт Петербург»; Стажировка на базе ГБОУ школа №25 Петроградского р-на Санкт-Петербурга в рамках деятельности Региональной стажировочной площадки «Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с обучающимися с ТМНР: от теории к практике». Организация мероприятий по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (участники - более 600 чел.): II Региональная межведомственная научно-практическая конференция по теме «Межведомственное сопровождение детей и подростков с расстройствами аутистического спектра» г. Тверь -1.04.2024 года; Семинар регионального уровня по теме «Использование адаптивных технологий в создании поддерживающей образовательной среды для детей с ОВЗ» г. Удомля, СОШ №1 им. Попова; Практико – ориентированный семинар «Личностные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития как показатель успешной реализации СИПР» (организатор - ГКОУ «Вышневолоцкая школа – интернат №1»).	
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Региональный мониторинг кадрового обеспечения учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами проводится на уровне региона ежегодно. В соответствии с данными мониторинга на территории Тверской области в дошкольных и общеобразовательных организациях осуществляют деятельность: 558 учителей-логопедов (обеспеченность 92 %), 252 учителя-дефектолога (обеспеченность 76 %), 72 тьютора (обеспеченность 75 %), 544 педагога-психолога (обеспеченность 95 %).	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	Сформирован региональный кадровый реестр педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования Тверской области. Ведется администрирование баз данных и кадровая работа по обеспечению государственных гарантий получения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115	

3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	В Тверской области подготовкой педагогических кадров занимаются ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», ГБПОУ «Тверской педагогический колледж», ГБПОУ «Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина», ГБПОУ «Старицкий колледж», ГБПОУ «Торжокский педагогический колледж». Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров осуществляются в ГБОУ «Тверской областной институт усовершенствования учителей» и ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». Одним из эффективных механизмов решения кадровой потребности является целевой приём на педагогические специальности. Кроме того, в течении года проводились совместные профориентационные мероприятия с образовательными организациями среднего профессионального образования в целях создания эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению в систему профессионального образования и обучения. Ведущими формами работы являются профориентационные уроки, мастер-классы, профессиональные пробы, экскурсии. В целях популяризации педагогического образования проведены профориентационные мероприятия для обучающихся по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	5 сотрудников ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики из числа ППС прошли обучение по программе повышения профессиональной квалификации «Специальное образование: актуальные тенденции и перспективы развития» ФГБНУ ИКП РАО с 16 по 18 октября 2024 года.	
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования	По информации, предоставленной ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»: Научно-исследовательская работа на тему «Использование АВА-терапии в процессе психолого-педагогической реабилитации детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра» Результаты выполненной работы: проведен теоретико-методологический анализ степени разработанности проблемы использования АВА-терапии в процессе психолого-педагогической реабилитации детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра; подобран диагностический инструментарий для оценки результативности коррекционной работы с	

	профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	использованием АВА-терапии, разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа на основе АВА-терапии для детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, разработаны рекомендации по реализации коррекционно-развивающей программы на основе АВА-терапии для детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Показатели внедрения в систему подготовки учителей-дефектологов: включение результатов теоретического и эмпирического анализа проблемы использования АВА-терапии в работе с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в лекционный материал по дисциплине учебного плана «Технологии психо-коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии», использование психолого-педагогических технологий с элементами АВА-терапии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра при выполнении программы психолого-педагогической практики у студентов 3 курса.	
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/категорий	Информация о прогнозной потребности в кадрах для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях осуществляется на основе мониторинга детей с ОВЗ в ДОУ и на основании реализуемых в ДОУ адаптированных программ дошкольного образования и имеющимися рекомендациями по созданию специальных образовательных условий.	

VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	Общее количество обучающихся 9 классов с ОВЗ - 735. Все обучающиеся с 9 классов с ОВЗ (100%) класса получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Оценка качества образования происходит непосредственно в образовательной организации в соответствии с требованиями ФАООП, включая стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого- педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Общее количество обучающихся 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 223. Все обучающиеся с 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (100%) класса получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Созданы нормативно-правовые базы учреждений, разработаны адаптированные образовательные программы, рабочие программы. Оценка качества образования происходит непосредственно в образовательной организации в соответствии с требованиями ФАООП, включая стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого- педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.	
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Во исполнение приказа Министерства образования Тверской области от 16.03.2022 № 244/ПК «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на период до 2030 года в Тверской области» (с изм. 20.03.2023) Министерством образования Тверской области проводится ежегодный мониторинг по исполнению мероприятий вышеуказанного плана. Данный план разработан в соответствии с федеральным планом и является актуальным.	

4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование осуществляется регулярно в рамках основной деятельности Министерства образования Тверской области. Министерством образования Тверской области осуществляется ведомственный контроль за деятельностью подведомственных образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в части соблюдения прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение образования.	
----	---	--	--