

Отчет

Удмуртская Республика

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
<b>I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	-	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	-	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации		-

2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<p>Некоммерческая организация РОД «Солнечный мир. Синдром Дауна» взаимодействует с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы, где обучаются дети –инвалиды и дети с ОВЗ.</p> <p>Данная организация внедрила свою практику социальной занятости в данных школах. Создание центра на базе школы позволило не только решить проблему абилитационных мероприятий для детей с ментальными нарушениями и их дневную занятость, но и предоставило сельской школе возможность для развития, получения новых ресурсов. Центр дневной занятости позволил семьям, воспитывающим детей с ментальными нарушениями, стать социально активнее, а все вместе создаст условия для развития села.</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			

2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В Удмуртской Республике осуществляется соответствующее учебно - методическое обеспечение. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в обеспечены специальными учебниками, учебными пособиями в учебном 2023-2024 году.</p> <p>В 2024 в Удмуртской Республике закуплено 4 230 учебника на сумму : 3 529 007, 00</p> <p>Обеспеченность специальными учебниками осуществлено детей с ОВЗ на 100 %</p> <p>Обеспеченность специальными учебниками детей с нарушением зрения осуществлено на 90 % в связи с увеличением количества обучающихся.</p> <p>В отличие от 2023 года в 2024 году увеличилась доля обучающихся, обеспеченных специальными учебниками.</p> <p>В 2024 году с учетом заявленной потребности школ Министерство выделило бюджетные средства на закупку учебных пособий государственным образовательным организациям, подведомственным Министерству, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы для слабовидящих детей на сумму 111 тыс. рублей для закупки учебных пособий для слабовидящих обучающихся.</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			

1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<p>-3 службы ранней помощи на базе трех образовательных организаций</p> <p>-Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 9 июня 2018г №708-р «Об организации оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в возрасте от 0 до 3 лет в Удмуртской Республике»</p>	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	<p>Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (создание в образовательных организациях универсальной архитектурной безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием и автотранспортом) реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». За период 2011 – 2024 гг созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 108 дошкольных образовательных организациях за счет средств субсидии из федерального бюджета через проведение работ по созданию универсальной безбарьерной архитектурной среды и оснащению образовательных организаций специальным, в том числе компьютерным и реабилитационным, оборудованием.</p>	

3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (создание в образовательных организациях универсальной архитектурной безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием и автотранспортом) реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». За период 2011 – 2024 гг созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 130 общеобразовательных организациях за счет средств субсидии из федерального бюджета через проведение работ по созданию универсальной безбарьерной архитектурной среды и оснащению образовательных организаций специальным, в том числе компьютерным и реабилитационным, оборудованием.</p> <p>В рамках проекта «Доступная среда» укомплектовано современное оборудование одно образовательное учреждение на сумму: 156 135,00 по двум направлениям: Мероприятие (результат) "Осуществлена адаптация объектов социальной, транспортной, спортивной инфраструктуры с целью доступности для инвалидов"; Мероприятие (результат) "Осуществлено оснащение организаций, осуществляющих мероприятия по реабилитации и (или) абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, организаций, оказывающих услуги ранней помощи и реализующих сопровождаемое проживание инвалидов, компьютерной техникой, оргтехникой, программным обеспечением"</p>	
----	---	---	--

		<p>В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школа-интернат обновлена материально-техническая база в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам по различным направлениям: "Оборудование для помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы" на сумму 2 143 248,00</p>	
4.	<p>Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>По состоянию на 31.12.2024 года в информационной системе «Портал – навигатор персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики» отражено 207 адаптированных программ, которые реализуются в 97 образовательных организациях 26 муниципальных образований, количество активных зачислений – 2670.</p> <p>Для расширения возможностей организаций привлекать в систему дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья/детей-инвалидов, ежегодно в республике выявляются и распространяются лучшие практики такой работы - проводится Региональный конкурс лучших практик в системе дополнительного образования, а также районные конкурсы лучших практик в системе дополнительного образования, в которых участвуют кейсы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, детей – инвалидов в номинации «Равные возможности».</p>	

АОУ УР РОЦОД в течение года проводятся курсы повышения квалификации для педагогов, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется консультирование и методическая поддержка деятельности организаций и педагогов. Всего было проведено: 1 курсы повышения квалификации «Реализация инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей: нормативно-правовые, организационные и содержательные аспекты" для 22 человек, и более 200 консультаций. На консультациях рассматривалась структура адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, нормативные документы по их разработке.

В рамках деятельности Муниципальных опорных центров проводятся семинары для ответственных лиц по вопросам конструирования адаптированных программ для детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

В целях методического обеспечения обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ разработан методический конструктор разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также сборники методических материалов и типовых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной, социально-гуманитарной направленностям, а также физкультурно-спортивной направленности для реализации в рамках школьного спортивного клуба.

		<p>В рамках реализации мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 2 коррекционные школы оснащены оборудованием для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	
--	--	--	--

5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В Удмуртской Республике 116 организаций отдыха детей и их оздоровления, способных принимать детей-инвалидов и детей с ОВЗ из 541, т.о. доля организаций составляет 21,4% .</p> <p>В 2024 году оздоровлено 3442 ребенка с ОВЗ и инвалидностью.но у нас в мониторинге написано, что всего таких детей , таким образом доля оздоровленных - этой категории. Согласно данным по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2023/2024 учебного года на территории Удмуртской Республики в возрасте от 6 до 18 лет, обучалось 10853 детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Таким образом доля оздоровленные детей-инвалидов и детей с ОВЗ относительно численности детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в Удмуртские Республике составила 31,7%</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			

1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>Министерством рассматривается вопрос об открытии ресурсного центра в сфере образования на базе школы с сентября 2025 года для детей с РАС.</p> <p>Заключено соглашения между подведомственным учреждением Министерства ГКОУ УР «Школа №39» и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» от 21.08.2024 № 46-с/24</p>	
----	---	---	--

2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	<p>Информация о работе ПМПК Удмуртской Республики в 2024 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС- центр)<sup>1</sup> ВСЕГО в субъекте РФ - 2, их них:</li> <li>- региональных ППМС-центров - 1;</li> <li>- муниципальных ППМС-центров - 1.</li> <li>- количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ - 13, их них:</li> <li>- количество центральных ПМПК - 1, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 1;</li> <li>- количество территориальных ПМПК - 12, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 12;</li> <li>- количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде<sup>2</sup> - 0;</li> <li>- созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов) - 0;</li> <li>- численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО – 8 358, из них:</li> <li>- численность обследованных на центральной ПМПК – 715;</li> <li>- численность обследованных на территориальных ПМПК - 7 643;</li> <li>- среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – 2 месяца;</li> </ul>	<p>Деятельность ПМПК Удмуртской Республики в 2024 году осуществлялась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».</p> <p>Комиссиями ведется следующая документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) журнал записи детей на обследование;</li> <li>б) журнал учета детей, прошедших обследование;</li> <li>в) карта ребенка, прошедшего обследование;</li> <li>г) протокол обследования ребенка.</li> </ul>
----	--	---	---

		<p>- проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организация - 0.</p>	
--	--	--	--

<sup>1</sup> ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

<sup>2</sup> Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	С 2018 года в Удмуртской Республике функционирует автоматизированная информационная система «Портал навигатор персонифицированного дополнительного образования Удмуртской Республики». С момента создания системы по состоянию на 31 декабря 2024 года количество выданных сертификатов составляет 311192. Показатель количества просмотров системой не фиксируется.	

2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В части конкурсного движения Институтом развития образования УР в 2024 году было организовано 3 конкурса профессионального мастерства для педагогических работников ОО, реализующих адаптированные образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Республиканский конкурс лучших разработок коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога в рамках деятельности Республиканского методического объединения учителей-дефектологов;</li> <li>2) Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»;</li> <li>3) Республиканского конкурса «Школа – территория здоровья».</li> </ol> <p>Также для данной категории педагогических работников была выделена номинация «Педагог специального образования» в рамках традиционного Республиканского конкурса «Педагог года Удмуртии».</p> <p>Общее количество участников конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне в 2024 году – более 100 человек.</p> <p>Для участия в федеральных этапах всероссийских конкурсов профессионального мастерства Институтом развития образования УР была организована подготовка и сопровождение победителей выше перечисленных конкурсов.</p> <p>Участниками федерального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» стали:</p> <p>— в номинации «Лучшая инклюзивная школа» -</p>	
----	---	--	--

		<p>МБОУ «Кизнерская средняя общеобразовательная школа №2 имени Почетного гражданина Удмуртской Республики, начальника Федерального управления по безопасному хранению и уничтожению химического оружия генерал-полковника Капашина В.П.», Кизнерский район УР (Руководитель: Баранова Ольга Анатольевна);</p> <p>— в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» - МБДОУ «Игринский детский сад № 7», Игринский район УР (Руководитель: Дмитрук Марина Владимировна).</p> <p>Участниками федерального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» стали:</p> <p>— в номинации «Логопед года» - Петунина Евгения Константиновна, учитель-логопед МБДОУ № 201, г. Ижевск;</p> <p>— в номинации «Дефектолог года» - Сергеева Ирина Сергеевна, учитель-дефектолог ГКОУ УР «Коррекционная школа № 7 города Можги», г. Можга.</p> <p>МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Сарапула, «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования» заняла 1 место во Всероссийском конкурсе образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ,</p>	
--	--	--	--

организованных образовательными организациями, в номинации «Практика социокультурной реабилитации и работы с детьми ОВЗ»

В целях повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в 2024 году Институт развития образования УР организовал следующие мероприятия всероссийского уровня:

- 02.04.2024г. – дискуссионная площадка «Педагоги и родители: вместе в интересах детей с расстройством аутистического спектра» в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме;
- 13.11.2024г. – мастер-класс «Возможности информационно – коммуникационной платформы «Сферум» в обучении» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Цифровая трансформация в инклюзии: роль цифровых технологий в образовании и жизнедеятельности людей с инвалидностью и ОВЗ».

Также в целях повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в 2024 году Институт развития образования УР организовал следующие мероприятия регионального уровня:

- 14.02.2024г.- Республиканский семинар «Дефектолог в школе: специалист или

- репетитор?» на базе ГКОУ УР Школа № 256, г. Ижевск;
- 31.05.2024г. - Вебинар «Функциональная грамотность как основа учебной успешности обучающихся с ОВЗ»;
  - 15.11.2024г. - Вебинар «Педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности как условие предупреждения учебной неуспешности»;
  - 15.03.2024г., 20.09.2024г. мастер-классы для молодых педагогов "Способы педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ на уроке" в рамках Марафона мастер-классов "Мастер-фест";
  - 07.06.2024г. – мастер-класс "Способы педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ на уроке" для учителей начальных классов;
  - 13.09.2024г. – Республиканский семинар "Специфика диагностической работы и построения индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ТМНР, в том числе с одновременным нарушением слуха и зрения";
  - 19.12.2024г. – Республиканский семинар "Технология проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ" на базе ГКОУ УР «Школа № 23», г. Ижевск;
  - 21.03.2024г. – Республиканский семинар «Организация инклюзивного образовательного процесса в школе»;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— 03.12.2024г. - Республиканская проектная сессия «Технология инклюзивного образования. Сетевое взаимодействие школьных команд»;</li> <li>— Цикл вебинаров по вопросам сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра (10 вебинаров в течение года);</li> <li>— Более 10 семинаров в рамках деятельности РМО учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов ОО, реализующих АООП, подведомственных МОиН УР.</li> </ul> <p>В образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Удмуртской Республики осуществляется полное вовлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в олимпиады, иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия. Так в 2024 году проведено – 36 мероприятий с охватом более 4 тысяч человек. Министерством образования и науки Удмуртской Республики проводится огромная работа по популяризации конкурсного движения среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	
--	--	--	--

X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>Потребность мониторинга кадрового проводится ежегодно на начало учебного года. По возможности выделяются дополнительные ставки узких специалистов.</p> <p>По состоянию на начало 2024 - 2025 учебного года в республике:</p> <p style="text-align: center;">104,9 шт. единиц – педагогов-психологов 155,42 шт. единиц – логопедов 141 шт. единиц – дефектологов 121 шт. единиц – тьюторов</p>	

		<p>52 шт. единиц –ассистентов  Работают как основному месту работы так и  совместительству.  Распределение детей по узким специалистам  составляет:  Тьютор (на одного специалиста по 3 человека)  Дефектолог - (на одного специалиста по 13  человек)  Педагог - Психолог (на одного специалиста по 21  человек)  Логопед (на одного специалиста по 15 человек)</p>	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов,	<p>Ведется работа по подготовке по функциональности реестра. Запуск реестра планируется начать с II половины 2025 год.</p>	

	учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования		
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	<p>- 1) <b>БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»</b> Удмуртской Республики (на базе учреждения функционирует структурное подразделение «Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования») проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках организации и проведения республиканской профориентационной, оздоровительно-обучающей лагерной смены для победителей, призеров и участников чемпионатов «Абилимпикс» Удмуртской Республики «ПРОФПЕРСПЕКТИВА» в период 02.12.2024 по 10.12.2024 провели мастер-класс с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессиями, в т.ч. деятельностью учителя-дефектолога;</li> <li>-ознакомление обучающихся общеобразовательных организаций, образовательных организаций, реализующие адаптированные общеобразовательные программы с информационным справочником «Среднее профессиональное образование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Удмуртской Республике». Справочник содержит информацию о средних профессиональных образовательных</li> </ul>	

организациях, в которых создаются специальные условия для получения профессионального обучения лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»** проведены профориентационные пробы по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в рамках проекта «В гостях у ученого», «Билет в будущее» и профильных смен для обучающихся психолого-педагогических классов.

**ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»** проведены профконсультационные мероприятия для обучающихся 8-10 классов в общеобразовательных организациях, г. Ижевска Удмуртской Республики

На мероприятиях представляются мультимедийные информационные профиограммы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютера.

2) **В ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»** проводится предварительное трудоустройство выпускников, работает Центр трудоустройства выпускников в котором проводится консультирование и оказывается необходимая помощь для трудоустройства выпускников.

**В ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный**

**университет» осуществляется следующее:**

1. Консультационная помощь студентам в построении индивидуальных траекторий профессионального развития.
2. Ознакомление выпускников с имеющимися вакансиями на замещение должностей учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора.
3. Организация взаимодействия выпускников с работодателем с целью замещения вакансий на должности.
4. Помощь в совершенствовании профессиональных навыков через сопровождения студентов во время производственных практик.

3) **В ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»** осуществляется направление студентов на практику в профильные организации, в которых работает профессиональный коллектив специалистов, заинтересованных в поддержке наставничества практикантов.

Педагогический состав университета регулярно, не реже 1 раза в 3 года проходит курсы повышения квалификации по обучению людей с инвалидностью и ОВЗ. У преподавателей имеются публикации по научно-методическому сопровождению деятельности преподавателя при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

**В ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»** осуществляется следующее:  
-Взаимодействие с высококвалифицированными

		<p>специалистами в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью по вопросам организации практической подготовки студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>-Уточнение и корректировка перечня заданий по прохождению учебных и производственных практик с учетом изменения актуальных задач образования и реабилитации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью.</p> <p>-Привлечение руководителей практик от образовательных организаций к проведению итоговых конференций по результатам прохождения учебных и производственных практик.</p> <p>-Обмен опытом руководства практиками студентов между наставниками-супервизорами от кафедры и супервизорами от образовательных и реабилитационных организаций.</p>	
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	<p><b>1) В ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» разработаны следующие программы:</b></p> <p><b>«Специальное (дефектологическое) образование»: бакалавриат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолингвистические основы профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>- Практикум профессионального взаимодействия.</p> <p><b>«Специальное (дефектологическое) образование»: бакалавриат по профилю «Олигофренопедагогика».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся с ментальными нарушениями.</li> </ul>	

*«Специальное (дефектологическое) образование»: магистратура по программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».*

-Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития лиц с ОВЗ

*«Специальное (дефектологическое) образование»: бакалавриат по профилю «Специальная психология»:*

- Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков;

- Профилактика профессиональной деформации в работе с лицами ОВЗ.

*«Специальное (дефектологическое) образование»: бакалавриат по профилю «Логопедия».*

-Логопедическая работа с детьми раннего возраста

**2) В ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»** общее количество

профессорско-преподавательского состав составляет 107 человек, курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 38 человек, что составляет 35,51% от ППС

По состоянию на 31 декабря 2024 года 100% профессорско-преподавательского состава имеют такие курсы.

В вузе реализуются следующие курсы повышения квалификации: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях реализации инклюзивного образования в высшей

		<p>школе», «Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья».</p> <p><b>В ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»</b> общее количество профессорско-преподавательского состав составляет 648, курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 50 человек, что составляет 7,72% от ППС.</p>	
--	--	--	--

		<p>3) <b>В ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»</b> в рамках проведения LII Всероссийской итоговой научной студенческой конференции студенты бакалавриата и магистратуры выступили с докладами о результатах своих научно-исследовательских работ, в рамках постерной сессии представили стендовые доклады и методические разработки.</p>	
5.	<p>Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов</p>	<p><b>ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»</b> выполнено государственное задание по теме «Педагогическое сопровождение развития профессионально значимых качеств личности у обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях геймификации»</p> <p><b>В ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»</b> проведены следующие научно-исследовательские работы:</p> <p>НИР «Факторы личностно-профессионального саморазвития педагогических работников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ».</p> <p>Использование в работе по дисциплине: Саморазвитие и инклюзивная готовность профессионала</p> <p>Научно-исследовательские работы:</p>	

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с ЗПР.</li> <li>2) Развитие нравственной воспитанности у учащихся третьего класса с легкой умственной отсталостью во внеурочной деятельности.</li> <li>3) Формирование экологической культуры младших школьников с ЗПР посредством проектной деятельности.</li> <li>4) Формирование сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР по средствам игр- экспериментов</li> <li>5) Мнемотаблица как средство формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР</li> <li>6) Развитие межличностных отношений в классе у учащихся 3 класса с легкой умственной отсталостью</li> <li>7) Коррекция дизритмических расстройств у заикающихся подростков и взрослых</li> <li>8) Формирование навыка публичного выступления у заикающихся подростков и взрослых</li> <li>9) Логопедическая работа по коррекции нарушений технической стороны чтения у учащихся второго класса с общим недоразвитием речи III уровня</li> <li>10) Использование настольно-печатных игр на этапе автоматизации звуков у старших дошкольников с дизартрией</li> <li>11) Развитие словообразовательных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактических игр</li> <li>12) Формирование словарного запаса у старших</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|

		<p>дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня</p> <p>13) Кумулятивная сказка как средство освоения фразы детьми младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня</p> <p>14) Формирование словообразовательных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством наглядных моделей</p> <p>15) Приемы автоматизации звуков у старших дошкольников с дизартрией</p> <p>16) Серия сюжетных картин как средство формирования навыка построения рассказа у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического расстройства</p> <p>17) Коррекция нарушения письма у учащихся третьего класса с задержкой психического расстройства</p> <p>18) Формирование навыка пересказа у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня</p> <p>19) Коррекция нарушения смысловой стороны чтения у учащихся второго класса с задержкой психического развития</p> <p>20) Коррекция нарушений плавности речи у заикающихся подростков и взрослых (на примере группы семейной логопсихотерапии)</p> <p>21) Формирование навыка пересказа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством мнемотаблиц</p> <p>22) Преодоление нарушения письма у учащихся второго класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p> <p>23) Формирование речевых предпосылок письма у</p>	
--	--	---	--

		<p>первоклассников с легкой формой дизартрии</p> <p>24) Организационно-педагогические условия формирования лексико-грамматической стороны речи у детей третьего года жизни с задержкой речевого развития</p> <p>25) Приемы коррекции нарушения письма у учащихся второго класса с детским церебральным параличом</p> <p>Результаты выполненных работ и показатели их внедрения содержатся в актах о приемке выполненных работ заказчиками (руководителями образовательных организаций).</p> <p>Диагностика затруднений в педагогической деятельности в инклюзивном образовании педагогов образовательных организаций г. Ижевска, диагностика специфических особенностей и индивидуального стиля педагогической деятельности в инклюзивном образовании педагогов образовательных организаций г. Ижевска с последующим составлением аналитических справок лабораторией инклюзивного образования Института развития образования Удмуртской Республики</p>	
--	--	--	--

6.	<p>Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами,</p>	<p>В целях решения проблемы дефицита кадров в Удмуртии сделано не мало. Принят Закон Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования», предусматривающий единовременные денежные выплаты выпускникам со средним или высшим педагогическим образованием, поступившим на работу на должности педагогических работников в сельские образовательные организации Удмуртской Республики.</p> <p>В целях закрепления молодых педагогов в образовательных организациях, расположенных на территории Удмуртской Республики, Министерством образования и науки Удмуртской Республики принято постановление Правительства Удмуртской Республики от 29 мая 2017г. №239 «О наставничестве в образовательных организациях, расположенных на территории Удмуртской Республики».</p> <p>А также в целях решения проблем кадрового обеспечения отрасли и дальнейшего эффективного использования и сохранения потенциала педагогических кадров наряду с другими мероприятиями, такими как совершенствование процедуры проведения аттестации, внедрение персонифицированной системы повышения квалификации, повышение престижа профессии педагога, социальная поддержка молодых педагогов, в Удмуртской Республике внедряется институт наставничества в образовательных организациях.</p> <p>Большая работа по привлечению и закреплению</p>	
----	--	--	--

		<p>молодых специалистов проводятся администрациями районов и городских округов республики, где разработаны цикл мероприятий «Школа молодого специалиста», направленный на оказание методической, индивидуальной помощи в проведении уроков и разработке нормативных документов.</p>	
--	--	---	--

	тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий		
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<p>В Удмуртской Республике 747 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 8-ых классах получают образование в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ проводится в формате ГИА (ГВЭ).</p> <p>Итоги ГВЭ-9 по русскому языку: всего участников экзамена - 711 человек, из них сдали ГВЭ - 711 (100%). Итоги ГВЭ по математике: всего участников - 747, из них сдали - 737 (98,66%)</p>	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>В Удмуртской Республике 322 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 8-ых классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН).</p> <p>Единой системы оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ не проводится</p>	.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			

1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024 году актуализация региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ не требовалась.	
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся	Отдельных рабочих групп, советов при Министерстве не функционирует, а также отдельного инструментария для оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся не предусмотрено на региональном уровне	

	с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование		
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		