

Отчет

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	С целью приведения нормативных правовых актов автономного округа в соответствие с нормами федерального законодательства вносятся изменения в: Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 8 мая 2014 года № 5-нп «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12 марта 2014 года № 3-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; совместный приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 апреля 2016 года № 587/397 «Об утверждении формы договора взаимных	

		обязательств образовательной и медицинской организации при организации обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинской организации».	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	Проведение мониторинга и составление информационно-аналитического отчета о системе образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с нарушением зрения, слуха, задержкой психического развития, опорно- двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации адаптированных образовательных программ. Данные, представленные в отчёте, были сформированы исходя из предоставленной информации 20 опорными центрами, из них: казенных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 17 организаций; муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 3 организации. БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» реализуется научный проект при поддержке Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюзивная компетентность педагогов как ресурс образовательной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в период с января 2024 года по декабрь 2026 года	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	В апробации модели инклюзивной общеобразовательной организации приняло участие десять общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры из восьми муниципальных образований. Оператором указанной работы является ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре региональным куратором выступил АУ «Институт развития образования». В целях обсуждения результатов участия общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в апробации базовой модели инклюзивной образовательной организации федерального уровня, профессионально-педагогического обсуждения складывающейся региональной практики инклюзивного образования, трансляции полученных результатов самообследования модели инклюзивной школы, критериев и	

		показателей ее эффективности АУ «Институт развития образования» 5 декабря 2024 года проведен региональный семинар «Апробация модели инклюзивной школы в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре». Для организации обмена результатами апробации модели инклюзивной школы в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре к участию в семинаре приглашены руководители общеобразовательных организаций – участники апробации модели инклюзивной образовательной организации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, а также руководящие и педагогические работники образовательных организаций – площадок сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Инклюверсариум». В ходе семинара участники представили информацию о результатах самообследования и реализации мероприятий дорожных карт, поделились видениями по формированию дальнейшей траектории развития своих образовательных учреждений по пути инклюзии с учётом выявленных дефицитов и предложили инициативы по доработке модели инклюзивной школы. Анализируя результаты самооценки инклюзивной образовательной среды, полученных по итогам апробации модели инклюзивной общеобразовательной организации в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, были выявлены высокие показатели по всем критериям, особенно по информационному, предметно-пространственному и социальному. Это свидетельствует о том, что модель инклюзивной школы успешно справляется с задачами интеграции детей с ООП в образовательный процесс и создает условия для их успешного обучения и социализации. Участие в апробации модели инклюзивной школы также позволило выявить ряд проблем и дефицитов, требующих внимания и корректировки. Среди них можно отметить необходимость улучшения межведомственного взаимодействия, перераспределения внутренних ресурсов образовательных организаций и более широкого использования внешних ресурсов, включая возможности сетевого взаимодействия.	
--	--	---	--

		Эти выводы подчеркивают важность продолжения работы над совершенствованием модели инклюзивной школы и создания единого образовательного пространства для развития инклюзивного образования. В дальнейшем рекомендуется проводить регулярный мониторинг и оценку эффективности внедряемых моделей, а также разрабатывать новые стратегии и методы поддержки детей с ООП в образовательных учреждениях.	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	Апробирована и реализуется разработанная в 2022-2023 годах модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья	
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью обеспечены специальными учебниками (учебными материалами), в том числе используемыми для обучения обучающихся с нарушениями зрения 100 %. Потребность в специальных учебниках (учебных пособиях) удовлетворяется в полном объеме ежегодно.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Разработаны и размещены на сайте бюджетного учреждения высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет» следующие методические рекомендации: «Организация образовательной деятельности с использованием коммуникативных практик обучения, взаимодействие участников образовательных отношений с обучающимися, имеющими нарушения слуха, зрения»; «О возможных вариантах использования жестового языка в реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ с включением результатов деятельности ресурсного центра «Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного	

		округа - Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Методологические подходы (основы) построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с Федеральными основными образовательными программами»; «Доступная ранняя помощь детям и их семьям: эффективные практики дошкольных образовательных организаций Югры»; «Обеспечение единых подходов в выделении групп «дети, нуждающиеся в ранней помощи», «дети группы риска». Разработаны и размещены на сайте автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» следующие методические рекомендации: «Методические рекомендации по представлению детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации (в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида)»; «Выявление и направление детей целевой группы и их семей в организации, предоставляющие услуги ранней помощи».	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	По результатам мониторинга системы ранней помощи детям и их семьям, включая мониторинг качества предоставляемых услуг ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2024 год, на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 190 образовательных организаций оказывают услуги ранней помощи в 22 муниципальных образованиях автономного округа. На базе вышеуказанных образовательных организаций созданы и функционируют следующие структурные подразделения: - 2 региональных ресурсно-методических центра по развитию ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на базе бюджетного учреждения высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет» и автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»; - 67 служб/центров ранней помощи;	

		- 155 консультативных пунктов/центров для родителей (законных представителей), воспитывающих детей, нуждающихся в ранней помощи; - 4 группы кратковременного пребывания для детей целевой категории; - 2 группы комбинированной направленности для пребывания детей целевой категории в организации; - 3 группы компенсирующей направленности для пребывания детей целевой категории в организации; - 5 групп раннего возраста для пребывания детей целевой категории в организации.	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	В регионе 267 юридических лиц, дошкольных образовательных организаций: 242 – муниципальных образовательных организаций, 25 – частных. В дошкольных образовательных организациях внедрены формы психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста. Психолого-педагогический и логопедический скрининг проводится педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами дошкольных образовательных организаций (на основании заявления (согласия) родителей (законных представителей) не менее двух раз в год (первичная и итоговая/вторичная диагностика) в соответствии с возрастом обучающихся. По запросу педагогических работников (воспитателей, специалистов), родителей (законных представителей) организуются внеплановые диагностические мероприятия для обучающихся с нарушениями развития. Доля доступности для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в дошкольные образовательные организации - 100%	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	В регионе 313 юридических лиц – общеобразовательных организаций (22 – ГОУ, 287 – МОУ, 4 – частные) Доля доступности для беспрепятственного доступа детей-инвалидов - 100%	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования	Возможности получения детьми с ОВЗ и инвалидностью дополнительного образования обеспечиваются за счет архитектурной	

	для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	доступности, материально-технических условий; наличия адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, соответствия педагогических работников необходимому уровню квалификации для реализации адаптированных программ. Вышеперечисленные условия созданы в 900 из 960 образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования (93,8%) (2023 год – в 693 организациях из 846). По состоянию на 31 декабря 2024 года дополнительным образованием охвачены 12401 ребенок в возрасте от 5 до 18 лет из числа детей с инвалидностью и ОВЗ, что составляет 70% от общего количества детей указанной категории. 1648 детей получают услуги дополнительного образования в учреждениях, подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 4131 детей получают услуги с использованием сертификата дополнительного образования, в том числе 1138 - в негосударственных организациях. 479 детей обучаются по программам в области искусства и спорта. Процедура зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной программе автоматизирована, при этом сохранена возможность зачисления ребенка на обучение по выбранной программе при очном обращении в организацию (требуется представить документ, подтверждающий личность заявителя, свидетельство о рождении ребенка, копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии и/или ИПРА. Развитие сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осуществляется с учетом Методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций».	
--	---	---	--

5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В период оздоровительной кампании 2024 года реализованы 99 инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с общим охватом 1 134 человека.	
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	На территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры функционируют: Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития (на базе бюджетного учреждения высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет»), Региональный центр психолого-педагогической помощи и сопровождения (структурное подразделение автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»), 7 Ресурсных центров по вопросам инклюзивного образования, расположенных на базе государственных образовательных организаций, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные образовательные программы (КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ОВЗ», КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ОВЗ», КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ОВЗ № 2», КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ОВЗ № 1», КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», КУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»). Заключен договор о сотрудничестве от 17 мая 2023 года № 25-С/23 между ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и АУ «Институт развития образования» в целях оказания научно-методической, научно-	

		практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии.	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	На территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры функционирует 5 ППМС-центров, из них: 1 региональный ППМС-центр, 4 муниципальных ППМС-центра. Функционирует 23 психолого-медико-педагогические комиссии, из них: 1 Центральная ПМПК, функционирующая при ППМС-центре, 22 территориальных ПМПК, из них 4 ТППМК функционируют на базе ППМС-центров. В 2024 году в работе всех 23 ПМПК документооборот осуществлялся в бумажном виде. Вся документация хранится в отдельных кабинетах, несгораемых сейфах, с соблюдением требований конфиденциальности. Электронный документооборот при подаче документов на ПМПК и хранении документации ПМПК отсутствует. Вместе с тем, при формировании протокола и заключения ПМПК все 23 ПМПК Ханты-Мансийского автономного округа – Югры используют программный продукт «Автоматизированная информационная система ПМПК». Всего в 2024 году всего обследовано 13546 детей, из них: 650 детей – центральной ПМПК, 12896 детей – территориальными ПМПК. Среднее время ожидания обследования на ПМПК составляет 14 дней. Центральной ПМПК и территориальными ПМПК Ханты-Мансийского автономного округа – Югры систематически проводится мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, включая сопровождение узких специалистов, наличие специального учебного оборудования и ассистивных технологий, адаптацию учебных материалов, с целью своевременного устранения нарушений прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Региональный навигатор в автономном округе действует с 2018 года на платформе АИС «Персонафицированное дополнительное образование» (далее – АИС ПДО, https://cop-pfdo.admhmao.ru/). АИС ПДО обеспечивает сбор и анализ данных по организациям, программам, мероприятиям дополнительного образования, возможность выбора организации и программы в личных кабинетах пользователей (родителей/законных представителей). На отчетный период в АИС ПДО зарегистрировано 382 640 пользователей. В реестре организаций состоят 960 организаций, в том числе 263 негосударственные, 11 708 программ дополнительного образования, в том числе 2 351 программа для детей с ОВЗ и инвалидностью.	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог» - Конкурс проведен с 15 апреля по 22 мая 2024 года. Участниками конкурса стали 51 педагог из 16 муниципальных образований. По итогам конкурса определено 2 победителя и 4 призера. Региональный отбор IV Всероссийского конкурса «Педагогический дебют учителя – дефектолога» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре - В Конкурсе приняли участие 4 образовательных организаций из 3 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, которыми было представлено 4 пакета конкурсных материалов; По результатам экспертизы конкурсных материалов участников были определены 1 победитель и 2 призера и один лауреат Конкурса. В целях формирования общественного мнения о системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры как социальном институте, определяющем приоритетные направления общественного развития, предъявления лучших образцов профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры широкой общественности и повышения социального престижа профессии педагога и руководителя образовательной организации, формирования кадрового резерва из числа победителей и призеров конкурсов с 04 марта по 19 апреля 2024 года в городе Ханты-Мансийске (заочный этап) и городе Сургуте (очный этап) подготовлены и проведены 9 конкурсов профессионального мастерства педагогов (региональный этап всероссийских конкурсов профессионального	

		мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в том числе «Педагог-психолог года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее – «Педагог-психолог года») «Сердце отдаю детям» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – «Сердце отдаю детям»). В конкурсе «Педагог-психолог года» приняли участие: на заочном этапе – 7 педагогов-психологов, на очном этапе конкурса 6 педагогов - психологов. В заочном и очном этапах конкурса «Сердце отдаю детям» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры приняли участие 9 педагогов, что составляет 10,3% от общего количества участников очного этапа и превышает показатель 2023 года (9,2 %) на 1,1%. Анализ результативности участия представителей подведомственных Департаменту образования и науки ХМАО – Югры образовательных организаций показывает: - Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представило на Конкурс 1 участника, который вышел в финал и стал Лауреатом конкурса (4 место) «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», т.е. школа продемонстрировала высокое качество подготовки и результатов участия конкурсанта (100%); - Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представило на Конкурс 3 участников, 1 из которых (33,3%) прошёл в финал конкурса «От сердца к сердцу» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и получил статус Призера (3 место); - Автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибириус» представило на Конкурс 1 участника, который по решению ученического жюри стал Победителем в номинации «Приз ученических симпатий» конкурса «Сердце отдаю детям» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	
--	--	---	--

		Таким образом, 3 представителя (50%) подведомственных Департаменту образовательных организаций из 6 получили высокую оценку профессионального или общественного жюри Конкурсов. С 2021 года Департамент предоставляет субсидию некоммерческим социально ориентированным организациям на оказание услуги «реализация дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) для специалистов системы дополнительного образования, направленных на повышение уровня профессиональной компетенции в области проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе для педагогических работников, участвующих в работе психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов)). В 2021-2024 годах обучено 500 педагогических работников, в том числе в 2024 года - 125 человек. Лучшие практики организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью представлены в программах XVI Международной научно-практической конференции «Открытое образование и региональное развитие: проектирование как метод управления и обучения» (7 и 8 ноября 2024 года, онлайн-формат) и Межрегионального форума работников сферы дополнительного образования детей «Таланты будущего: дополнительное образование как путь к успеху» (тематическое направление «Современные успешные педагогические практики работы с особенными детьми», 18 и 19 декабря 2024 года, г. Сургут, очный формат) (https://t.me/+axvcX3SbAXEwOTNi, http://argo.surgu.ru/материалы-мероприятий/). Лучшие педагогические практики реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, прошедшие отбор по итогам регионального конкурса «Педагогический потенциал Югры» размещены на сайте http://argo.surgu.ru/банк-данных-лучших-практик/.	
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического	В результате проведенного в 2024 году анализа кадрового обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ выявлено, что кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций соответствует требованиям	

	сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	приказа Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 по количеству ставок учителей-логопедов, педагогов-психологов, ассистентов (помощников). Вместе с тем, количество имеющихся ставок тьюторов составляет 73,04 % от необходимого количества ставок; ставок учителей-дефектологов (сурдопедагогов, тифлопедагогов – 79,03 % от необходимого количества. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций соответствует требованиям приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 по количеству ставок педагогов-психологов, тьюторов, ассистентов (помощников). Вместе с тем, количество имеющихся ставок учителей-дефектологов (сурдопедагогов, тифлопедагогов) составляет 49,10 % от необходимого количества ставок, учителей-логопедов – 61 % от необходимого количества ставок.	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	АУ «Институт развития образования» сформирован региональный кадровый реестр педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Кадровый реестр). Кадровый реестр ведется на постоянной основе, а также актуализируется по мере возникновения необходимости. В 2023 году проведен мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в отдельных общеобразовательных организациях (коррекционных школах). Цель мониторинга: определение обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в отдельных общеобразовательных организациях (коррекционных школах) с учетом нормативов приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115. По результатам мониторинга подготовлены рекомендации по приведению в соответствие штатных расписаний общеобразовательных организаций требованиям Приказа № 115 по числу специалистов (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, ассистенты (помощники)).	

		В 2024 году актуализирован региональный кадровый реестр педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования. Общее количество специалистов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, включенных в реестр педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования в 2024 году, составляет 2780 чел. из них: 1130 чел. – учителя-логопеды, 606 чел. – учителя-дефектологи, 1044 чел. – педагоги-психологи.	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	Ежегодно в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре проводятся мониторинги: 1) «Мониторинг обеспечения поддержки и сопровождения педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в возрасте до 35 лет, в том числе в первые три года работы» – май - июнь 2024 года. Всего педагогов школ для обучающихся с ОВЗ – 1144, со стажем не более 3 лет – 75 чел. (6,6%), из них: адресную поддержку получили 75 чел. (100%), охвачены целевой моделью наставничества – 45 чел. (60%), приняли участие в региональных конкурсах – 11 чел. (14,7%), из них стали победителями/призерами – 4 чел. (36,4%). Опрос (исследование) молодых педагогов со стажем работы не более лет по выявлению мнения об эффективности форм поддержки, проводившийся в рамках мониторинга выявил 100% охват формам поддержки, 77% молодых педагогов отметили высокую эффективность методической поддержки. 2) «Мониторинг эффективности и результативности внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» выявил, что в 100% казенных общеобразовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализуется целевая модель наставничества педагогических работников, в том числе в отношении молодых специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, 100% охват молодых педагогов в возрасте до 35 лет	

		индивидуальным наставничеством (217 педагогических работников). В отношении педагогических работников со стажем работы до 3 лет — 60% (45 из 75 человек) реализуются персонализированные программы наставничества. С 2021 года в автономном округе реализуются мероприятия Комплекса мер («дорожной карты») по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся Югры до 2025 года (далее – Комплекс мер), в который включены мероприятия, направленные на ранний и осознанный выбор обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы автономного округа, соответствующих Стратегии социально-экономического развития автономного округа, при организации и проведении которых привлекаются инфраструктурные и кадровые ресурсы профессиональных организаций и предприятий, осуществляющих деятельность на территории автономного округа. Организационно-методическое сопровождение и координацию мероприятий Комплекса мер осуществляют: БУ ВО «Сургутский государственный университет» (общая координация Комплекса мер, сопровождение регионального проекта «Будущий профессионал»; АУ ПО «Сургутский политехнический колледж» (общая координация Единой модели профессиональной ориентации (профминимум), федеральный проект «Билет в будущее»). В соответствии с Комплексом мер в 2024 году обеспечено исполнение следующих мероприятий: в рамках проекта «Билет в будущее» 18373 обучающихся 6-11 классов приняли участие в мероприятиях по профессиональной ориентации и получили рекомендации по выбору профессии и построению индивидуального маршрута развития профессиональных компетенций, из них – 388 человек с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. 11028 обучающихся прошли профориентационные диагностики, из них – 215 человек с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. 2291 обучающийся посетил	
--	--	--	--

		профессиональные пробы, из них – 45 человек с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. 5328 обучающихся посетили мультимедийную профориентационную выставку «Лаборатория будущего» в парке «Россия – моя история» в г. Сургуте, из них – 63 человека с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. 3096 обучающихся приняли участие в экскурсиях на площадках партнеров-работодателей, из них – 43 человека с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Единая модель профориентации реализуется в 296 образовательных организациях (в 37 – на основном уровне, в 259 – на продвинутом уровне). В 100% образовательных организаций автономного округа, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Численность обучающихся, охваченных мероприятиями Единой модели профориентации, составляет более 114000 человек, из них 1954 с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Профессиональным обучением охвачено 2,8% обучающихся 8-11 классов (1880 человек), профессиональными пробами охвачено 21,2% обучающихся 8-11 классов (13957 человек), экскурсиями охвачено 15,1% обучающихся 6-11 классов (17343 человека), мастер-классами охвачено 13,4% обучающихся 6-11 классов (15424 человека). Ежегодно проводится мониторинг эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Результаты мониторинга вместе с рекомендациями для органов местного самоуправления и образовательных организаций размещены на сайте Департамента https://depobr.admhmao.ru/mekhanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/	
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и	Проведение исследований, направленных на выявление проблем среди педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, в том числе реализующих инклюзивное образование. По результатам данных исследований были организованы и проведены круглые столы, семинары-практикумы, разработаны методические рекомендации, а также обновлены программы подготовки и переподготовки учителей-дефектологов.	

	совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов		
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/категорий	АУ «Институт развития образования» проводится мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в соответствии с Региональным комплексным планом мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденным приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 марта 2022 года № 10-П-312 Цель мониторинга: изучение кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с учетом нормативов приказа Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» по числу специалистов (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, ассистенты (помощники)). По итогам мониторинга кадрового обеспечения муниципальным органам управления в сфере образования даются рекомендации по решению вопросов, связанных с обеспечением образовательных организаций специалистами.	Г.М.Мусина АУ «Институт развития образования»

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Проведен «Форум педагогов Югры» (Бал педагогов), 20 декабря 2024 года. Место проведения: город Сургут, Сургутский государственный университет, ул. Ленина, 1. Формат проведения мероприятия: очный. Участники: педагоги, представители педагогических династий, ветераны педагогического труда, советники по воспитанию, классные руководители, педагоги – психологи, руководители органов местного самоуправления в сфере образования, заместители глав муниципальных образований, представители профсоюзной организации работников образования, представители педагогического сообщества Российской Федерации. Общее количество участников: 512 человек. Торжественная Церемония награждения педагогических работников является социально-значимым мероприятием и направлена на повышение социального статуса педагогических работников. В рамках мероприятия состоялось награждение: 10 педагогов «На присвоение статуса «Педагог Югры»; 22 педагога - победители конкурса «Педагог – новатор»; 7 муниципальных образований за реализацию национального проекта «Образование»; 3 учреждения профессионального образования – за реализацию федерального проекта «Профессионалитет».	
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	Численность обучающихся 9 классов с ОВЗ обучающихся по программам основного общего, среднего общего составила 965 человек	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Численность обучающихся 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составила 389 человек	

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Сотрудниками регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, БУ «Сургутский государственный педагогический университет» разработаны проекты Моделей организации образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития (далее – Модели): Модель организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Модель организации образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития; Модель организации образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; Разработанные Модели включают в себя разделы: общие положения; характеристику участников реализации модели; условия организации образовательного процесса при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования. Проекты моделей направлены в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (от 31 марта 2023 года). Координируется реализация: Модель организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Модель организации образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения, в том числе с использованием коммуникационных форм общения в рамках образовательной деятельности.	
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению	Разработан и утвержден региональный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (далее – Комплексный план) приказом	

	инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 марта 2022 года № 10-П-312. Мероприятия, запланированные Комплексным планом на 2024 год, выполнены ответственным исполнителем в полном объеме.	
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	Реализуются следующие мероприятия для улучшения взаимодействия с родительской общественностью: -обновление информации на сайте образовательной организации; -организация консультационного сопровождения, включающего информационно-просветительскую поддержку родителей, имеющих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, в том числе, с РАС); -дистанционное консультирование, психолого-педагогическая диагностика, проведение информационно-просветительских мероприятий через сайт образовательной организации; -организация групп в социальной сети ВКонтакте, посредством мессенджеров; -обновление сайта и консультирование участников образовательного процесса региональным ресурсным центром образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития (на базе бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»).	