

Отчет Хабаровского края

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
1	2	3	4
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<p>В соответствии с Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 315 "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в крае разработан региональный план по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Хабаровском крае на период до 2030 года.</p> <p>В 1 квартале 2025 г. запланирована актуализация региональной модели психологической службы в системе общего образования, среднего профессионального образования</p>	-
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	<p>В 2024 году КГАОУ ДОП "Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского" (далее – ХК ИРО) заключен договор с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт коррекционной педагогики" на проведение научно-исследовательской работы по разработке новых моделей непрерывного повышения квалификации учителей-логопедов в Хабаровском крае.</p> <p>В соответствии с техническим заданием договора проводилось мониторинговое исследование по выявлению профессиональных дефицитов, в котором приняло участие 262 чел., а также курсы повышения квалификации.</p> <p>Специалистами краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения "Хабаровский центр развития психологии и детства "Псилогия" с учетом федерального и краевого опыта сформирован единый краевой стандарт скрининговой диагностики психологического неблагополучия обучающихся 5 – 11 классов</p>	-

1	2	3	4
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<p>На территории Хабаровского края отсутствует региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Вместе с тем, на базе ХК ИРО функционирует центр коррекционного и инклюзивного образования, который является координатором развития инклюзивного образования в крае.</p> <p>Также с 2019 года на территории края создана и функционирует сеть краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования (18 краевых и 62 муниципальных ресурсных центра).</p> <p>В целях оказания научно-методической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии 1 июня 2022 г. Министерством образования и науки края заключено Соглашение с ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики"</p>	-
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В рамках инновационной деятельности специалисты коррекционных школ г. Хабаровска разработали учебно-методический комплект "УМКО" для обучающихся по АООП (вариант 2) 1 и 2 класса.</p> <p>Учебно-методический комплект "УМКО" включает рабочие тетради по основным предметным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - язык и речевая практика (учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация"); - математика (учебный предмет "Математические представления"); -окружающий мир (учебный предметы "Окружающий природный мир", "Человек"). <p>Кроме того, в комплект входят рабочие программы по учебным предметам и сборник "Индивидуальный учебный комплект", содержащий перечень диагностических критериев для мониторинга предметных результатов по учебным предметам. Данные тетради прошли апробацию в 11 образовательных организациях, имеющих данный контингент обучающихся</p>	-
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	На базе краевых государственных общеобразовательных учреждений, реализующих АООП организована деятельность 19 служб ранней помощи, во всех районах края, создана сеть консультационных пунктов на базе детских садов для сопровождения и раннего выявления проблемы в развитии	-

1	2	3	4
		<p>детей от 0 до 3 лет.</p> <p>На базе КГНОУ "Психология" создан региональный ресурсный методический центр ранней помощи, обеспечивающий организационную, консультационную, методическую поддержку педагогов и узких специалистов ранней помощи. Совместно с КГАОУ ДПО "ХК ИРО" выстроена система повышения квалификации и методического сопровождения.</p> <p>Разработан проект и дорожная карта реализации межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ</p>	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В 2024 году количество групп комбинированной направленности составило 66, а компенсирующей направленности – 242.</p> <p>В крае отсутствуют дети с ОВЗ, не обеспеченные местом в детском саду</p>	-
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>На начало 2024/2025 учебного года численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование инклюзивно, составляет 9708 человек или 72,4 % от общего числа обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Для формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, в крае создана многоуровневая модель ресурсного обеспечения, включающая краевые и муниципальные ресурсные центры сопровождения инклюзивного образования.</p> <p>Закрепление муниципальных ресурсных центров за краевыми ресурсными центрами позволяет реализовать каскадную модель распространения инновационного опыта инклюзивного образования. Краевые ресурсные центры осуществляют трансляцию опыта организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через семинары, консультации, стажировки, размещение лучших практик в тематических рубриках сборников, журналов.</p> <p>Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 11 октября 2019 г. № 1395 "О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования" утверждены 18 краевых ресурсных центров из числа образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и 62 муниципальных ресурсных центра (22 дошкольных и 40 общеобразовательных организаций).</p> <p>На территории края успешно реализуется проект "Модель ресурсного класса для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее</p>	-

1	2	3	4
		<p>– РАС)"</p> <p>В настоящее время в общеобразовательных учреждениях открыто четыре "ресурсных класса" для обучающихся с РАС".</p> <p>На базе КГАОУ ДПО "ХК ИРО" создан центр коррекционного и инклюзивного образования, который интегрирует и координирует деятельность краевых и муниципальных ресурсных центров, опорных школ, осуществляющих практику инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.</p>	
4.	<p>Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В 2024 году в 38 организациях дополнительного образования Хабаровского края, реализована возможность получения детьми с инвалидностью, с ОВЗ инклюзивного дополнительного образования. Разработаны и внедрены в образовательный процесс 141 (17,22%) адаптированная дополнительная общеобразовательная программа. Всего в образовательных организациях края реализовывались 819 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Для педагогов, работающих с детьми данных категорий сформирован реестр адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, в котором представлены по нозологиям примерные дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям. Методические материалы, изданные КГАОУ ДО РМЦ в 2024 г.</p> <p>Проект "Школьный театр": опыт реализации в Хабаровском крае. Сборник статей Коррекционная направленность театральной педагогики Л.В. Нименов "Адаптация и интеграция детей с ОВЗ и инвалидностью средствами кукольного театра в инклюзивной среде"; Э.А. Шконда, Л.Г. Слободенюк "Использование средств театральной педагогики в работе с подростками с девиантным поведением".</p> <p>Статьи, изданные в информационно-методическом журнале "Дополнительное образование в Хабаровском крае" в 2024 г. "Формирование функциональной грамотности детей с нарушением слуха на основе развития речи и словесно-логического мышления" Т.В. Хромина, КГБОУ ШИ 1; "Мотивация к занятиям спортом как основа борьбы с детским ожирением" О.И. Потапеня, Д.В. Седова, КГАОУ ДО РМЦ; "Учёт латеральной асимметрии полушарий головного мозга при обучении вязанию крючком" С.В. Кавцевич, МБУ ДО ДЮЦ г. Вяземского, Вяземский муниципальный район; "Использование средств театральной педагогики в работе с подростками с девиантным поведением" Э.А. Шконда, МБОУ СОШ п. Де-Кастри, Ульчский муниципальный район, Л.Г. Слободенюк, КГАОУ ДПО ХК ИРО "Игра го — игра для всех!" Ходжер Э.С., МБОУ ДОД ЦДТ, г. Николаевск-на-Амуре, Николаевский муниципальный район</p>	-

1	2	3	4
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024 году на территории Хабаровского края организована работа 405 лагерей различных форм и видов собственности. Сведения о них (включая информацию о нозологиях) размещены в общем доступе в реестре организаций отдыха и оздоровления детей Хабаровского края. Частично-доступную среду для детей с инвалидностью и с ОВЗ имеют 100 % организаций. Доступной средой по распоряжают: - 12 лагерей с дневным пребыванием, созданных на базе школ-интернатов № 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 14, 16, 19, школ № 2, 3 (оздоровлено 1 730 детей); - 3 загородных лагеря: "Лотос" на базе школы-интерната № 12 (г. Вяземский) школа-интернат № 19 и "Планета Юн" на базе школы № 3 г. Комсомольск-на-Амуре (оздоровлено 103 ребенка).	-
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям и педагогам в крае осуществляет психологическая служба края, в составе которой работают 19 муниципальных психологических служб, 19 служб психолого-педагогического сопровождения коррекционных учреждений, 21 психолого-медико-педагогическая комиссия, четыре центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, дошкольные и школьные психолого-медико-педагогические консилиумы, работающие в каждом учреждении. Всего в 2024 году оказано 36,3 тысяч консультаций родителям детей от 0 до 18 лет, в том числе 10 тысяч консультаций оказано КГАНУ "Психология" в рамках реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"	-
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	В 2024 г. крае функционирует 1 центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦМПМК), 20 территориальных ПМПК. Численность обследованных на ЦМПМК всего составляет 11 515 детей из них: численность обследованных на ЦМПМК – 2068; численность обследованных на ТМПМК – 9447. Среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – до 30 дней	-
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся			

1	2	3	4
с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В 2024 г. создан и функционирует информационно-образовательный портал "АООП Online" для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ https://aooponline.tilda.ws/</p> <p>Региональный навигатор "Навигатор в мире дополнительного образования" функционирует на Портале персонифицированного дополнительного образования Хабаровского края (https://27.pfdo.ru) с 2019 года, обеспечивает свободный доступ к информации о реализуемых в крае дополнительных общеобразовательных программах, организациях, реализующих указанные программы, а также позволяет записаться на выбранную программу, в том числе детям с ОВЗ и инвалидностью</p>	-
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<p>Для выявления и тиражирования эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ проведены краевые конкурсы:</p> <p>Краевой конкурс "Лучшая адаптированная образовательная программа в 2024/2025 учебном году".</p> <p>Конкурс проводился по 4 номинациям:</p> <p>"Лучшая адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ";</p> <p>"Лучшая адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ";</p> <p>"Лучшая адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ";</p> <p>"Лучшая адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".</p> <p>Участие в конкурсе приняли 56 конкурсных работ: АООП ДОО – 30, АООП НОО – 4, АООП ООО – 7, АООП УО – 15 из 13 муниципальных районов и 2 городов.</p> <p>Краевой конкурс "ИнтерАктивная презентация" в образовании обучающихся с ОВЗ".</p> <p>Конкурс прошел по 4 номинациям:</p> <p>"Интерактивная презентация воспитателя групп компенсирующей и комбинированной направленности";</p> <p>"Интерактивная презентация учителя-логопеда реализующего АООП/АООП";</p>	-

1	2	3	4
		<p>"Интерактивная презентация учителя-дефектолога реализующего АООП/АООП";</p> <p>"Интерактивная презентация учителя, обучающего. детей с ОВЗ в условиях инклюзии".</p> <p>В конкурсе приняли участие 85 педагогов (51 образовательная организация), из 10 муниципальных районов и 2 городских округов.</p> <p>10 краевых ОУ, реализующих АООП, 41 ОУ, обучающая детей с ОВЗ инклюзивно.</p> <p>Кроме того, образовательные организации и специалисты принимали участие во Всероссийских конкурсах:</p> <p>IV Всероссийский конкурс "Педагогический дебют учителя-дефектолога" в очном этапе от Хабаровского края приняла участие учитель адаптивной физической культуры краевой школы-интерната № 6 г. Хабаровска, которая вошла в 10 лучших молодых учителей-дефектологов России.</p> <p>XI Всероссийский конкурс "Лучшая инклюзивная школа России – 2024". Региональный этап проходил по 3 номинациям:</p> <p>"Лучший инклюзивный детский сад";</p> <p>"Лучшая инклюзивная школа";</p> <p>"Лучшая ресурсная организация по развитию общего инклюзивного образования".</p> <p>Участие приняли 13 образовательных организаций, из 6 муниципальных образований края. Победители Регионального этапа каждой номинации приняли участие в федеральном этапе Всероссийского конкурса.</p> <p>VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России – 2024" – учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада "Родничок" р.п. Солнечный приняла участие в заочном этапе конкурса.</p> <p>Педагог дополнительного образования КГБОУ "Школа-интернат № 19", победитель краевого этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям" приняла участие в федеральном заочном этапе Конкурса в номинации "Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью".</p>	
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового	Ежегодно проводится мониторинг численности педагогических работников края.	-

1	2	3	4
	обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024/2025 учебном году коррекционную работу в системе общего образования края осуществляют 1009 узких специалистов, в том числе 237 учителей-логопедов, 118 учителей-дефектологов, 324 педагога-психолога, 202 социальных педагога, 91 тьютор, 37 ассистентов	
2.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	С целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной реализации и трудоустройства, в крае реализуется проект "Первый наставник", который предполагает создание системы взаимодействия организаций высшего образования ФГБОУ ВО "ТОГУ" и ФГБОУ ВО "АмГГУ" и краевых общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Между министерством образования и науки и ФГБОУ ВО "ТОГУ", ФГБОУ ВО "АмГГУ" заключено соглашение на реализацию программ наставничества студентов 1 и 2 курсов, которое включает закрепление за каждым студентом персонального наставника-педагога. В рамках разработанной программы наставничества, студенты проходят практические занятия на базе краевых школ, реализующих АООП, разрабатывают и реализуют совместные проекты, участвуют в методических событиях образовательных учреждений.	-
3.	Модернизация дефектологического образования	В 2024 г. специалистами ХК ИРО разработан проект "Теледефектология 27". Проект предусматривает проведения диагностических мероприятий и выбора оптимальных методов коррекции нарушения у обучающихся; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), специалистов в сфере образования; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ (при отсутствии специалиста в образовательной организации), развитии и социальной адаптации детей. Информация о реализации проекта размещена на сайте: https://aooonline.tilda.ws/page61683313.html	-
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования	С 2016 г. в крае проводится работа по введению и реализации федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ОВЗ. В 2024/2025 учебном году обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО	-

1	2	3	4
	для обучающихся с ОВЗ		
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	С 2016 г. в крае проводится работа по введению и реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО(ИН)). В 2024/2025 учебном году обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН)	-
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	Министерством образования и науки края ежегодно проводится мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	-