

Отчет

Чеченская Республика (наименование субъекта Российской Федерации)

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	- Письмо Департамента образования и науки города Москвы от 12.01.2024 г. № 01-49/02-168/24 «О сотрудничестве проектного офиса «УчимЗнаем» по вопросу методической и организационной поддержки деятельности госпитальной школы в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; - Соглашение о сотрудничестве между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением города Москвы «Школа №109» (Госпитальная «УчимЗнаем») и Министерством образования и науки Чеченской Республики от 25.01.2025 г.; - Приказ Министерства образования и науки ЧР от 02.12.2024 года № 1066-п «Об упразднении территориальных психолого-медико-педагогических комиссий». <i>Ранее разработанные документы:</i> - Статья 17 Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 N 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;	

		- Постановление Правительства Чеченской Республики от 31 мая 2021 г. № 103 «Об утверждении Порядка обеспечения и организации бесплатного горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Чеченской Республики, а также предоставления набора пищевых продуктов либо компенсации стоимости бесплатного горячего питания обучающимся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Чеченской Республики, обучение которых организуется на дому, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, за счет бюджетных ассигнований бюджета... »; - Постановление Правительства Чеченской Республики от 8 сентября 2021 г. № 177 «Об утверждении Порядка обеспечения питанием отдельных категорий обучающихся в государственных образовательных организациях Чеченской Республики, а также предоставления набора пищевых продуктов либо компенсации стоимости питания отдельным категориям обучающихся в государственных образовательных организациях Чеченской Республики, обучение которых организуется на дому, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, за счет бюджетных ассигнований бюджета Чеченской Республики, в размере стоимости питания за один учебный день»; - Приказ Министерства образования и науки ЧР от 26 июня 2018 года № 1586-п «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-	
--	--	---	--

		инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях». <i>Утверждены и реализуются региональные нормативные документы:</i> 1. Концепция развития инклюзивного образования в Чеченской республике на 2022-2027 годы (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.12.2021 г. №1893-п). 2. Межведомственный комплексный план (дорожная карта) мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Чеченской Республике (Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 07.04.2022 г. № 1248-п, с изменениями от 30.08.2023 № 266-р «О внесении изменений в межведомственный комплексный план (дорожную карту) мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Чеченской Республике»). 3. Региональный кадровый реестр педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования Чеченской Республики (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 25.09.2023 г. №1248-п). 4. Межведомственный план по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и семей, их воспитывающих на 2024-2026 гг	
--	--	--	--

		(Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.12.2023 г. №1460-п). 5. Развитие системы ранней коррекционной помощи в Чеченской Республике (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 16.11.2023 г. №1384-п). 7. Переименование Службы ранней помощи, созданной на базе ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 24.01.2024 года № 57-п). 8. Функционирование психологической службы системы образования Чеченской Республики (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 24.11.2020г. №1232-п).	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	-	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	-	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	-	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	- Соглашение о сотрудничестве между Чеченской региональной общественной благотворительной организацией «Доверие» («ЧРОБО Доверие») и Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.01.2024 г.	

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	-	
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Образовательный процесс детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья 100% обеспечен необходимыми учебниками и учебной литературой, в том числе обучающиеся с нарушениями зрения: 1) о доле обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями), ИЗ НИХ: - о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля – 100 %; 2) об объеме финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете /субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году / анализ их достаточности – 100%. Потребности Чеченской Республики в специальных учебниках (учебных пособиях) – нет.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	-	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 24.01.2024 года № 57-п «О переименовании Службы ранней помощи, созданной на базе ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», в Региональный	

		ресурсный центр сопровождения системы ранней помощи на территории Чеченской Республики. На базе детских садов создано - 17 служб ранней коррекционной помощи (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 16.11.2023г. №1384-п, План работы Регионального ресурсного центра сопровождения системы ранней помощи на 2024 год от 09.01.2024г.	https://cdkchr.ru/wp-content/uploads/c_RANNYAYA-POMOSHNI.pdf
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	Во всех государственных и муниципальных детских садах республики (480 ДОУ) созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов - 100%. Психолого-педагогический и логопедический скрининг проводят во всех ДОУ не менее двух раз в год (диагностика в начале и в конце учебного года). В детских садах функционируют психолого-педагогические консилиумы с целью выявления нарушений в развитии детей. По запросу педагогических работников организуются внеплановые диагностические мероприятия для воспитанников с нарушениями речи (на основании личного заявления родителей (законных представителей) и их согласия). Психолого-педагогический и логопедический скрининги проводятся при обращении родителей (законных представителей) в консультационные пункты, логопункты или в службы ранней помощи ДОУ.	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	Во всех государственных общеобразовательных организациях частично созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.	

		Из 534 государственных общеобразовательных организациях в 522 созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов - 97,7 %. В рамках государственной программы РФ "Доступная среда" полностью созданы условия в 119 школах - 22,3 % от общего количества ОО. 415 государственных общеобразовательных организаций частично оснащены современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям – 77.7%.	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Доля организаций дополнительного образования, работающих по модели инклюзивного образования – 24 % (16 организаций дополнительного образования детей); Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий – 4,2% (13 547 обучающихся). В целях совершенствования механизмов социокультурной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Чеченской Республике проведены следующие мероприятия: - для выявления потребностей и анализа удовлетворенности дополнительным образованием детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Чеченской Республике проведено онлайн-анкетирование на предмет удовлетворенности доступностью и качеством дополнительного образования детей с участием около 13	

		тыс. респондентов, являющихся жителями Чеченской Республики; - проведен мониторинг инфраструктурной доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в рамках которого проанализирована архитектурная доступность образовательных организаций (доступность здания), наличие специального оснащения учебным оборудованием, наличие автотранспорта для перевозки детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базах образовательных организаций Чеченской Республики; - в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024 году созданы новые места дополнительного образования детей на базах образовательных организаций различных типов, в том числе коррекционных школ и интернатов. Всего создано 5212 новых мест дополнительного образования, из них 276 на базе коррекционных школ и интернатов. В 2023 году создано 7664 новых мест дополнительного образования, в том числе по направлению «Социокультурная адаптация и развитие социальной активности» для детей с ОВЗ и инвалидностью; - ежегодно проводится региональный конкурс «Банк лучших практик дополнительного образования» в рамках которого выявляются, в том числе, лучшие практики работы инклюзивного образования; - разработаны методические материалы и проведены научно-практические мероприятия и конференции по сопровождению инклюзивного образования детей в организациях дополнительного образования Чеченской Республики.	
--	--	--	--

5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В Чеченской Республике в 2024 году в детском лагере отдыха и досуга круглогодичного действия, образованного на базе ГБУ «Центр социальной реабилитации и оздоровления несовершеннолетних», проведены 2 инклюзивные смены с участием 100 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Чеченской Республики. Для проведения инклюзивных смен в детском лагере созданы необходимые условия, включая техническое и кадровое обеспечение.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	-	
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	С 2018 года в Чеченской Республике функционирует АИС «Навигатор дополнительного образования Чеченской Республики» (далее - Навигатор). В 2024 год в Навигаторе зарегистрировано более 300 программ с возможностью записи для детей с ОВЗ и инвалидностью по 8 нозологическим группам заболеваний. В рамках информационной кампании проведены просветительские семинары для педагогических работников и родителей в части получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью. По итогам 2024 года дополнительными общеобразовательными программами было охвачено 3568 детей с ОВЗ и инвалидностью. На базе ГБУ ДПО «РЦППМСП» функционируют ресурсные центры, обеспечивающий оказание методической, консультативной помощи педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и/или с	

	инвалидностью и их родителям (законным представителям): 1. Республиканский учебно-методический центр инклюзивного образования (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 07.12.2020 г №1266-п); 2. Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Чеченской Республики (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 22.10.21 № 1374-п); 3. Республиканский учебно-методический центр психологической службы Чеченской Республики (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 24.11.2020 №1232-п); 4. Региональный ресурсный центр сопровождения системы ранней помощи (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 24.01.2024 №57-п); 5. Республиканский учебно-методический центр дополнительного профессионального образования (Распоряжение Правительства ЧР от 27.05.2022 г. № 175). В рамках деятельности республиканского учебно-методического центра дополнительного профессионального образования проводится повышение профессионального мастерства, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями федерального государственного стандарта к уровню квалификации педагогических работников образовательных организаций Чеченской Республики по реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей (в том числе с особыми образовательными потребностями). Информация о наличии заключенных соглашений между Чеченской Республикой и:	https://cdkchr.ru/respublikanskij-uchebno-metodicheskij/ https://cdkchr.ru/rrts-ras/ https://cdkchr.ru/napravlenie-mr/ https://cdkchr.ru/rrts-rp/ https://cdkchr.ru/respublikanskij-uchebno-metodicheskij-tsentr-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya/
--	--	--

		1) ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» - направлено соглашение от Чеченской Республики для подписания 31.01.2025 г. (Приложение к отчету); 2) ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» - соглашение о сотрудничестве от 16.02.2022 г. № 38-30/04-22.	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	Информация о работе ПМПК в 2024 г.: - количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр)¹ ВСЕГО в Чеченской Республике - 1, их них: - региональных ППМС-центров - 1; - муниципальных ППМС-центров - 0. - количество ПМПК ВСЕГО в Чеченской Республике - 16, их них: - количество центральных ПМПК - 1, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 1; - количество территориальных ПМПК – 15, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 0; - количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде²; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов) - 0; - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО - 3763, из них: - численность обследованных на центральных ПМПК - 930,	

¹ ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

² Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

		численность обследованных на территориальных ПМПК - 2833; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) - осуществляется комиссией в 5-дневный срок. <i>Проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях:</i> - приказ ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 06.05.2024 г. №35 «Об утверждении порядка проведения мониторинга деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий».	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	-	
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	С 2018 года в Чеченской Республике функционирует автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Чеченской Республики» (далее – Навигатор), в котором сформирован реестр образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – АДОП). В реестр АДОП вошли 300 программ по всем 6 направлениям дополнительного образования: техническая направленность – 36, туристско-краеведческая направленность – 14, физкультурно-спортивная направленность – 51, художественная направленность – 81,	

		естественнонаучная направленность – 42, социально-гуманитарная направленность – 76, которые адаптированы под различные нозологические особенности детей (нарушение речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, нарушение интеллекта, слуха, зрения и т.д.).	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об участии Чеченской Республики во всероссийских мероприятиях:</i> В мае 2024 года прошел региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024», состоявший из двух туров (очный, заочный). По итогам регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» в 2024 г на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 05.06.2024 г № 527-п «Об итогах регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2024 награждены: Дипломами победителя и дипломами призеров Министерства образования и науки Чеченской Республики (далее - Дипломы) в номинации «Логопед года Чеченской Республики - 2024» 1. Алибекова Марет Ахьятовна, учитель-логопед МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного за 1 место; 2. Саидова Фатима Мусаевна, учитель-логопед ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с задержкой психического развития» за 2 место;	

3. Сайдарханова Фарида Анваровна, учитель-логопед МБОУ «Математическая школа № 1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного за 3 место.

Дипломами в номинации «Дефектолог года Чеченской Республики - 2024»:

1. Эльгереев Ислам Умарович, учитель биологии и химии ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева» за 1 место;

2. Шошаева Мадина Януловна, учитель-дефектолог ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для глухих и слабослышащих» за 2 место;

3. Мулаева Майя Убайтовна, учитель-дефектолог ГБДОУ «Детский сад № 89 «Солнышко» г. Грозного за 3 место.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Чеченской Республики в номинации «Дебют учителя-логопеда Чеченской Республики - 2024» награждена Дадашева Луиза Асламбековна, учитель-логопед МБОУ «Коррекционная школа» г. Грозного.

2. В августе 2024 года прошел региональный этап XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа - 2024», состоявший из двух туров. Участие в конкурсе приняли общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по АООП.

По итогам регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в 2024 г. на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 20.08.2024 г. № 760-п «Об

		итогах регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» награждены следующие образовательные организации: 1. В номинации «Лучший инклюзивный детский сад Чеченской Республики» - ГБДОУ «Детский сад №3 «Мечта» г. Гудермес; 2. В номинации «Лучшая инклюзивная школа Чеченской Республики» - МБОУ «Гимназия № 5» г. Грозный; 3. В номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования Чеченской Республики» - ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих». 3. В мае 2024 года прошел региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2024», состоявший из двух туров. По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2024» на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 27.05.2024 г. № 504-п «Об итогах регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2024» награждены: 1. Дудаева Мизан Доккаевна, педагог- психолог муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» - 1 место;	
--	--	---	--

		2. Саламова Айна Авторхановна, педагог-психолог муниципального бюджетного образовательного учреждения «Чернокозовская СОШ имени В.М.Шамсудинова» - 2 место; 3. Базаева Шовда Асланбековна, педагог-психолог муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Шали" - 3 место. 4. В мае 2024 года прошел X региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – РЧА) в период с «21» мая по «27» мая 2024 года, в котором приняли участие 145 участников, в том числе 45 школьника(ов) (31%), 67 студента(ов) СПО (46%), из них 11 студента(ов) ВО (16%), 33 специалиста(ов) (23%), участники «Фестиваля возможностей» в категории школьники 11 чел. (8%). Соревнования проведены по 15 компетенциям, из них 8 из списка основных компетенций Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», 7 региональных, ориентированных на потребности регионального рынка труда и 4 компетенциям «Фестиваля возможностей». В Национальном чемпионате, который проходил в г. Москва с 24 октября по 29 октября 2024 г., приняли участие только победители ОЭНЧА по компетенциям: сварочные технологии и портной. Студент ГБПОУ «Чеченский государственный колледж» Абдулаев Билу Бекханович – сварочные технологии и Сайдаева Раяна	
--	--	--	--

		Джабраиловна студентка ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» - портной. В упорной борьбе со сверстниками регионов РФ Сайдаева Раяна в компетенции портной заняло второе место, Абдулаев Билу не вошел в число призеров, так как занял 4 место в компетенции сварочные технологии. Таким образом команда Чеченской Республики завоевала одну награду из двух возможных.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	-	
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	1. Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью на качественное доступное образование в образовательных организациях Чеченской Республики (Приказ ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 12.04.2024 № 28). 2. Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью на качественное доступное образование в образовательных организациях Чеченской Республики (Приказ ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 30.09.2024 № 55а). 3. Обновлен региональный кадровый реестр педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования Чеченской Республики (Письмо ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 21.11.2024 № 309).	

2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	В рамках реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), раздела VII «Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ», пункта 2 «Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования», создан и размещен на сайте ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» региональный кадровый реестр педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования Чеченской Республики (Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 25.09.2023 года № 1248-п).	https://cdkchr.ru/kadrovyyj-reestr/
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	9 октября 2024 года ЧГПУ провел мероприятие «Помоги увидеть мир: день с детьми с нарушениями зрения» («Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат имени В.Ш. Дагаева» для повышения социальной активности и уверенности в себе у детей с нарушениями зрения г.Грозного). 10 октября 2024 года на базе ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» г. Грозный проведено мероприятие «Я слышу мир: день с детьми с нарушениями слуха» .	

		Организован просмотр и проведено обсуждение художественных фильмов, рассказывающих о жизни людей с ограниченными возможностями (например, «Ненормальный», «Чудо») на базе ЧГПУ 11 октября 2024 года среди студентов ЧГПУ.	
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	1. Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Клиническая логопедия». 2. Обучение специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ: - Повышение квалификации в объеме 72 часов «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования», г.Нижний Новгород, ФГБОУ ВО «НГПУ им.К.Минина» с 01.04.2024 – 01.05.2024г. (50 чел.) - Повышение квалификации в объеме 72 часов «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования», г.Москва, ФГБОУ ВО МГППУ, с 08.04.2024-26.04.2024г.	
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	В рамках государственного задания в ЧГПУ проведена Научно-исследовательская работа «Педагогические стратегии формирования инклюзивной культуры у будущих учителей в образовательном пространстве России и Азербайджана». В ходе выполнения НИР получены следующие результаты: - проведен сравнительно-сопоставительный анализ путей интеграции инклюзивных практик в систему высшего педагогического образования России и стран СНГ. Материалы проведенного анализа отражены в главе коллективной монографии «Педагогические стратегии формирования инклюзивной культуры у будущих	

		учителей в обновительном пространстве России и Азербайджана»; - подобран и адаптирован диагностический инструментарий для определения уровня сформированности инклюзивной культуры и готовности к работе в условиях инклюзивного образования у студентов педагогических профилей ЧГПУ и АУЯ; - проведена диагностика уровня сформированности инклюзивной культуры и готовности к работе в условиях инклюзивного образования, в которой приняли участие 549 студентов педагогических профилей ЧГПУ и АУЯ; - на основе полученных результатов проведенной диагностики выявлены дефициты сформированности инклюзивной культуры и психологические барьеры готовности к работе в условиях инклюзивного образования студентов педагогических профилей ЧГПУ и АУЯ с учётом национальных традиций взаимодействия народов Кавказа. Материалы анализа проведённой диагностики отражены в главе коллективной монографии «Педагогические стратегии формирования инклюзивной культуры у будущих учителей в образовательном пространстве России и Азербайджана»; - сформирована фокус-группа для участия в исследовании, включающая 30 студентов педагогических профилей ЧГПУ (15 человек) и АУЯ (15 студентов); - на площадках вузов-партнеров (ЧГПУ и АУЯ) разработана модель и создана международная открытая научно-образовательная лаборатория «Успешные инклюзивные практики в экосистеме высшего педагогического образования» для проведения пролонгированных научных исследований в области разработки научных основ формирования инклюзивной культуры и готовности к работе в условиях инклюзивного	
--	--	---	--

		образования у студентов педагогических профилей. Описана модель лаборатории; - разработана модель практической подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды; - подготовлен блок практико-ориентированных заданий для включения их в практическую подготовку в соответствии с разработанной моделью; - разработана и реализована программа «Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов», включающая цикл просветительских, образовательных и научных мероприятий (научные и образовательные семинары, практикумы, тренинги, исследовательские проекты) в рамках академической мобильности студентов педагогических профилей ЧГПУ и АУЯ, направленных на формирование инклюзивной культуры и готовности к работе в условиях инклюзивного образования; - организовано проведение совместной межвузовской психолого-педагогической практики для студентов фокус-группы; - проведены мероприятия: «День с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)», «Творческая мастерская «Без границ» (подготовка инклюзивных волонтеров)», «День с детьми с синдромом Дауна»; - разработаны методические рекомендации для педагогических работников высших учебных заведений по созданию инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях, организации и проведению совместных психолого-педагогических практик студентов педагогических профилей (на примере ЧГПУ и АУЯ) в соответствии с моделью практической подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды;	
--	--	--	--

		- проведена повторная диагностика студентов фокус-группы для выявления динамики уровня сформированности инклюзивной культуры и готовности к работе в условиях инклюзивного образования. Материалы проведенного анализа отражены в главе коллективной монографии «Педагогические стратегии формирования инклюзивной культуры у будущих учителей в образовательном пространстве России и Азербайджана». По результатам проведенного исследования подготовлены научные статьи, доклады, которые были представлены педагогическому сообществу на совместной Международной студенческой научно-практической конференции ЧГПУ и АУЯ: «Особое детство: вызовы и перспективные решения», проводимой в рамках Международного научного симпозиума «Инклюзия: общество равных возможностей» (8 октября 2024 г.). По итогам реализации проекта опубликованы 2 научные статьи в журналах, входящих в Scopus, 4 статьи, входящие в перечень ВАК (1 и 2 квартиль), коллективная монография «Педагогические стратегии формирования инклюзивной культуры у будущих учителей в образовательном пространстве России и Азербайджана», 10 совместных публикаций в РИНЦ студентов ЧГПУ и АУЯ.	
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями	В рамках проведения мониторинга оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью на качественное доступное образование в образовательных организациях Чеченской Республики выявляется потребность системы образования Чеченской Республики в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами.	

	здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий		
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	-	
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	Всего обучающихся 9 классов с ОВЗ, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО - 353 человека	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Всего обучающихся 9 классов с ОВЗ, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН) - 64 человека (18%)	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	-	
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Межведомственный комплексный план (дорожная карта) мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Чеченской Республике (Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 07.04.2022 г. № 1248-п, с изменениями от 30.08.2023 № 266-р «О внесении изменений в межведомственный комплексный план (дорожную карту) мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью,	https://cdkchr.ru/mezhvedomstvennyj-kompleksnyj-plan/

		с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Чеченской Республике)».	
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	1. Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью на качественное доступное образование в образовательных организациях Чеченской Республики (Приказ ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 12.04.2024 № 28). 2. Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью на качественное доступное образование в образовательных организациях Чеченской Республики (Приказ ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 30.09.2024 № 55а). 3. Мониторинг состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях Чеченской Республике (Приказ ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 11.11.2024 № 63). 4. Мониторинг результатов социализации детей после операции кохлеарной имплантации и создании учебно-методических (ресурсных) центров на базе отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) для обучающихся с нарушениями слуха (Письмо Министерства образования и науки Чеченской Республики от 01.10.2024 г № 1503/07-25).	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	-	