

## Отчет

### Чукотского автономного округа

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
<b>I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<p><i>Информация о разработанных субъектом РФ в течение 2024 г. нормативных правовых актах, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о приведении в соответствие региональных нормативных правовых актов Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</li> </ul> <p>Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 18 января 2024 г. № 2 «Об установлении нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, а также дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, входящих в Чукотский (надмуниципальный) образовательный округ, на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов»;</p> <p>Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 29 января 2024 г. № 26 «Об утверждении методики формирования нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций, входящих в Чукотский (надмуниципальный) образовательный округ, на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов»;</p> <p>Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 12 февраля 2024 г. № 51 «Об утверждении изменений в распределение</p>	В 2024 году велась подготовительная работа по приведению в соответствие региональных нормативных правовых актов Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятие НПА – в 2025 году

		<p>субсидий бюджетам муниципальных образований Чукотского автономного округа на реализацию мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов»;</p> <p>Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 22 июля 2024 г. № 243 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 11 декабря 2023 года № 452 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа»;</p> <p>Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 5 августа 2024 г. № 262 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 14 августа 2009 г. № 240 «О порядке и размерах выплаты компенсационного вознаграждения работникам, привлекаемым по решению государственных и (или) муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования в рамках функционирования Чукотского (надмуниципального) образовательного округа, к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, предметных олимпиад школьников, независимой оценки качества образования обучающихся образовательных организаций на промежуточных уровнях образования»;</p>	
2.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	<i>Информация об участии субъекта РФ в научных исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (например, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и др.) – о количестве участников – организаций, численности лиц, принявших участия в мероприятиях НИР и др.</i>	Научные исследование не велись
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			

1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика</i>	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<i>Информация о сетевом взаимодействии организаций в целях развития инклюзивного процесса в образовании</i> На территории Чукотского автономного округа с 2010 года функционирует Анадырская городская молодежная общественная организация учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Самоцветы». Организация создана в целях защиты прав и законных интересов детей и молодых людей с ограниченными возможностями, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, решения задач общественной и социальной интеграции и индивидуального развития. Для детей с инвалидностью, ОВЗ организуется досуг, проводятся развивающие занятия. Родителям предлагаются юридические, организационно-методические, консультативно-информационные услуги педагогов, психологов, логопедов. Организация занимается разработкой программ для получения грантов, с целью приобретения технических и иных средств реабилитации для продуктивной работы и безвозмездное пользования членами организации. Целевые группы организации: родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью и их дети, а также, все члены их семей. Ежегодно АГМООУОВЗ «Самоцветы» принимает участие и становится грантополучателем в региональном грантовом конкурсе (безвозмездной помощи) в форме субсидий молодежным общественным объединениям» Департамента образования и науки Чукотского автономного округа	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Учебно-методическое обеспечение	<i>Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i>	

	<p>образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>с <i>специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе:</i>  <i>1) о доле обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями),</i>  В 2024-2025 учебном году 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены специальными учебниками (учебными пособиями). В 2024 году в округе был проведен мониторинг с целью уточнения данных об обеспеченности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. По результатам мониторинга обеспеченность учебниками составляет 100%  <i>ИЗ НИХ:</i>  - <i>о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля;</i>  Обучающиеся с нарушением зрения, нуждающиеся в специальных учебниках (учебных пособиях), отпечатанными с использованием системы Брайля в образовательных организациях округа отсутствуют.  <i>2) об объеме финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году / анализ их достаточности.</i>  Массовая закупка специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью была осуществлена в 2023 году. В 2024 году была дозакупка недостающих учебников. В 2024 году было закуплено специальных учебников (учебных пособий) для обучающихся с ОВЗ на сумму 151 тыс.руб. в количестве экземпляров 164 штук, что на 100% закрыло потребность.</p>	
Х.	<p>Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами</p>		

#### IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	<p>Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям</p>	<p><i>Информация о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количестве служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов, школ, ППМС-центров и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ul> <p>Количество: 44 (14 на базе детских садов, 30 на базе школ)</p> <p>В 2024 году региональная сеть служб ранней коррекционной помощи включала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические консилиумы;</li> <li>- территориальные психолого-медико-педагогические комиссии;</li> <li>- в штатные расписания образовательных организаций введены ставки педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов.</li> </ul> <p>В муниципальных образованиях Чукотского автономного округа на основании приказов Управлений социальной политики Администраций муниципальных образований созданы консультационные центры по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Проводится мониторинг семей, имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации и нуждающиеся в педагогическом сопровождении. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями), чьи дети получают дошкольное образование в семье.</p> <p>В каждой из 44 образовательной организации Чукотского автономного округа, реализующей образовательные программы дошкольного образования, имеются планы работы по психолого-педагогической помощи воспитанникам. В соответствии с годовыми планами, проводятся мероприятия, в том числе направленные и на оказание ранней помощи детям в возрасте до 3-х лет.</p> <p>Методическое сопровождение деятельности психологических служб в образовательных организациях осуществляется через Региональное учебно-методическое объединение (РУМО).</p>	
----	--	---	--

		<p>- разработке и реализации «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций;</p> <p>- разработке и реализации «дорожных карт» межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>В целях развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Чукотского автономного округа утвержден Региональный план (комплекс мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Чукотского автономного округа на 2022-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.11.2022 г. № 01-21/632).</p>	
2.	<p>Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p><i>Информация о количестве и доле дошкольных образовательных организациях в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов</i></p> <p>В 2024 году в сфере образования Чукотского автономного округа функционировали 14 дошкольных образовательных организации, из которых в 7 (50%) созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p><i>Информация о внедрении форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.</i></p> <p>Успешное внедрение форм психолого-педагогического и логопедического скрининга в учреждениях дошкольного образования является важным шагом к обеспечению комплексной поддержки детей в их раннем развитии. Для проведения скрининга в дошкольных образовательных организациях округа используются стандартные и адаптированные методики, которые позволяют оценить различные аспекты развития ребёнка:</p> <p>Речевое развитие: тесты для определения уровня словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения.</p> <p>Когнитивное развитие: задания на проверку внимания, памяти,</p>	

		<p>мышления.</p> <p>Эмоционально-личностное развитие: наблюдение за поведением ребёнка в различных ситуациях, анкетирование родителей.</p> <p>Скрининг проводится в несколько этапов:</p> <p>Первичный этап: проводится при поступлении ребенка в дошкольное учреждение. Включает собеседование с родителями, первичное наблюдение за ребенком.</p> <p>Массовый скрининг: проводится регулярно (например, раз в полгода или год по решению образовательной организации) для всех детей дошкольного возраста.</p> <p>Расширенный скрининг: применяется для детей из групп риска, выявленных на предыдущих этапах.</p> <p>По итогам скрининга составляется протокол, содержащий: данные о результатах диагностики; заключение о наличии или отсутствии нарушений развития; рекомендации по дальнейшим действиям (коррекционные занятия, консультации специалистов).</p> <p>Если выявлены серьёзные отклонения, ребёнка направляют на более глубокую диагностику в медицинские или психолого-медико-педагогические комиссии.</p> <p>Внедрение психолого-педагогического и логопедического скрининга уже показало свою эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлено значительное количество детей с потенциальными рисками развития, которые были своевременно вовлечены в коррекционную работу;</li> <li>- улучшилось качество взаимодействия между специалистами, родителями и самими детьми;</li> <li>- сократилось количество случаев, когда проблемы становились очевидными только в более старшем возрасте, что значительно усложняло их решение.</li> </ul> <p>Результаты скрининга обязательно обсуждаются с родителями. Им предоставляется подробная информация о состоянии развития ребенка, возможных причинах отклонений и способах их устранения. При необходимости родители получают рекомендации по организации домашних занятий для поддержки развития ребенка.</p>	
--	--	---	--

3.	<p>Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p><i>Информация о количестве и доле общеобразовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.</i></p> <p>В 2024 году в сфере образования Чукотского автономного округа функционировали 42 общеобразовательных организаций, из которых в 9 (21,4%) созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>В рамках реализации мероприятий п.п. 2.11. «Создание в образовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение образовательных организаций специальным оборудованием» сводной бюджетной росписью за счет средств окружного бюджета в 2024 году было предусмотрено 500,0 тыс. рублей, из них профинансировано и освоено 500,0 тыс. рублей</p> <p><i>Информация об оснащении современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</i></p> <p>В 2024 году в 9 общеобразовательных организаций было закуплено и поставлено современное оборудование для изучения учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», для занятий по дополнительным программам технического профиля.</p> <p>В 2024 году в 9 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, обновлена материально-техническая база для занятий детей физической культурой и спортом: МБОУ «Центр образования села Ваеги», МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Илирней Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа», МБОУ «Начальная школа – детский сад села Ванкарем», МБОУ «Начальная школа – детский сад села Нутепельмен», МБОУ «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознамённой перегоночной авиадивизии», МБОУ «Школа-интернат основного общего образования села Нунлигран», МБОУ «Начальная школа с. Айон», МБОУ «Центр образования села</p>	
----	--	--	--

		Энурмино».	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о количестве и доле организаций дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования.</i></p> <p>В 2024 году в сфере образования Чукотского автономного округа функционировали 14 организаций дополнительного образования, 6 из которых (42,9%) оснащены специальным оборудованием, позволяющим сделать обучение доступным для детей с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p><i>Информация о внедрении методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i></p> <p>В соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организована работа по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Ведется активная работа по увеличению числа обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, городского, регионального, всероссийского уровней. Организована работа по развитию талантов детей путем вовлечения детей в бесплатное дополнительное образование во внеурочное время через развитие сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями общего и профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спортивно-оздоровительной направленности, учреждениями социальной сферы. Организационная модель развития системы дополнительного образования опирается на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей по месту жительства обучающихся.</p> <p>Учреждениями дополнительного образования реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы: «Спорт - это жизнь!», «Танцуют все», «Волшебные спицы», «Хозяюшка», «Финансовая грамотность», «Шахматы и шашки», «Мой</p>	

		<p>край», секция «Волейбол», «Баскетбол», «Игровая карусель», «Флорбол».</p> <p>Систематически проводится мониторинг доступности дополнительного образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Согласно данным Навигатора дополнительного образования (ЕИС ДО) на конец 2024 года 200 детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет успешно осваивают дополнительные общеразвивающие программы, что составляет 51% от общего количества «особых» детей данной возрастной категории (при плановом показателе на 2023 год – 50%).</p> <p>Большая часть работы по реализации программ дополнительного образования организована с использованием дистанционных образовательных технологий. Учащиеся принимают участие в дистанционных квестах, олимпиадах и образовательных марафонах на Учи.ру, вовлечены в конкурсы Центра, дистанционные олимпиады и викторины, олимпиады для детей с ОВЗ.</p> <p>В Чукотском автономном округе функционируют 6 детских школ искусств, в которых на бюджетной основе предоставляются услуги по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам в области искусств, в том числе для детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей с единственным родителем, детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей, переданными на воспитание в семью, детей, находящимися в социально опасном положении.</p> <p>В образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей созданы условия для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, а также реабилитации различными видами художественно-творческой, игровой, трудовой деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды вовлечены в общественную деятельность школ. Принимают участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях. Являются участниками конкурсов рисунков, выставок детского творчества, различных спортивных, творческих конкурсов, районных и городских научных</p>	
--	--	--	--

		конференций.	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о количестве и доле организаций отдыха детей и их оздоровления в субъекте РФ, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.</i></p> <p>Отдых детей и их оздоровление на территории Чукотского автономного осуществляются на базе 42 образовательных организаций (из них: 39 – общеобразовательных, 3 – организации дополнительного образования детей). Все 42 организации имеют специальное оборудование для организации отдыха для детей с инвалидностью, с ОВЗ. Специальные инклюзивные смены не проводятся, однако условия для детей с ОВЗ созданы и дети с ОВЗ в летние оздоровительные лагеря при общеобразовательных организациях принимаются.</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РАС;</li> <li>- ТМНР;</li> <li>- нарушениями зрения;</li> <li>- иных обучающихся с ОВЗ (указать).</li> </ul> <p><i>Информация о наличии/отсутствии регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования</i></p> <p><i>Информация о наличии заключенного соглашения между субъектом РФ и:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;</li> <li>- ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</li> </ul> <p>На территории Чукотского автономного округа отсутствуют:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- региональные ресурсные центры по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся;</li> <li>- региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Заключение соглашений между Чукотским автономным округом и ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»; ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» запланировано на 2025 год.</p>	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	<p>Информация о работе ПМПК в 2024 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество ПМПК всего в Чукотском автономном округе - 7, их них:</li> <li>- количество центральных ПМПК - 0, из них функционирующих на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр) - 0;</li> <li>- количество территориальных ПМПК - 7, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 0;</li> <li>- численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО - 234, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>- численность обследованных на центральных ПМПК - 0,</li> <li>- численность обследованных на территориальных ПМПК - 234;</li> </ul> </li> <li>- среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК): 2 недели;</li> <li>- <i>проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организация.</i></li> </ul> <p>Проведен мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организация. Количество детей с ОВЗ и инвалидов, которым согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии, либо индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида требуется учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) в 2024 году составило 469 человек (дети от 0 до 18 лет, а также обучающиеся старше 18 лет, получающие</p>	

		образование).	
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	В сентябре 2024 года проведен окружной семинар по теме: «Контроль качества обучения в условиях инклюзии». На семинаре рассмотрены особенности оценки качества обучения в инклюзивном образовательном процессе; варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для разных нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития); подходы к адаптации системы условий оценки достижений образовательного результата освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.	
<b>VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация об обеспечении функционирования регионального навигатора по дополнительному образованию детей, количестве его просмотров.</i></p> <p>В 2024 году было обеспечено функционирование Регионального навигатора по дополнительному образованию детей. Количество просмотров: в среднем около 500 ежедневно.</p> <p><i>Информация о наличии в субъекте РФ информационного портала/ порталов по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i></p> <p>Отдельного информационного портала по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, ОВЗ нет. Есть разделы на сайтах РОИВ, ОМСУ, ОО. Функционирование информационных страниц по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ обеспечено на официальных сайтах Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, сайтах органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, сайтах образовательных организаций созданы специальные разделы, содержание которых регулярно обновляется нормативными и локальными актами, информационными материалами. Сайт</p>	

		Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, сайты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, сайты образовательных организаций адаптированы для использования людьми с инвалидностью, с ОВЗ.	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация об участии (и результатах – например, победа в конкурсе) субъекта РФ во всероссийских мероприятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»;</i></li> <li>- <i>Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»;</i></li> <li>- <i>Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»;</i></li> <li>- <i>Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии;</i></li> <li>- <i>конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ;</i></li> <li>- <i>научно-практических и иных конференциях, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i></li> </ul> <p>В марте 2024 года прошел финальный (очный) этап окружного конкурса педагогического мастерства «Педагог года Чукотки-2024». Всего в конкурсе приняли участие 37 педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы и программы дошкольного образования (воспитатели, младшие воспитатели, помощники воспитателя, няни и иные специалисты образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования), руководители общеобразовательных организаций, педагоги-психологи образовательных организаций, педагогические работники дополнительного образования, педагоги-организаторы, преподаватели детских школ искусств, тренеры-преподаватели (старшие тренеры-преподаватели), реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие и предпрофессиональные) программы для детей, педагогические работники дошкольных и образовательных</p>	

		<p>организаций, имеющих дефектологическое образование, работающие с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, педагогические работники образовательных организаций среднего профессионального образования, педагогические работники, осуществляющие обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. Конкурс проходил в 10 номинациях: «Учитель года Чукотки»; «Воспитатель года Чукотки»; «Педагог-психолог года Чукотки»; «Педагог дополнительного образования года Чукотки», «Учитель здоровья года Чукотки»; «Педагог родных языков КМНЧ года Чукотки»; «Директор года Чукотки»; «Учитель – дефектолог года Чукотки»; «Спорт и здоровье»; «Лучшая няня Чукотки».</p> <p>Победители конкурса получили денежные премии в размере 75 тысяч рублей, призёры II и III степени по 60 и 50 тысяч рублей соответственно. Все участники награждены памятными призами и благодарственными письмами.</p> <p>Участие учителя –логопеда дошкольной образовательной организации Чукотского автономного округа в заочном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»;</p> <p>Участие педагога-психолога дошкольной образовательной организации Чукотского автономного округа во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024».</p> <p>Участие педагога дополнительного образования общеобразовательной организации Чукотского автономного округа в заочном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!».</p> <p><i>Информация об обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (например, по разнице в количестве обращений граждан по указанным вопросам).</i></p> <p><i>Информация об обеспечении повышения престижа образования</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i></p> <p>В целях обеспечения эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействия их трудоустройству и социокультурной инклюзии в общество в Чукотском автономном округе в апреле 2024 года состоялся VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Цель чемпионата – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействия их трудоустройству и социокультурной инклюзии в общество. Соревнования проходили на площадке Чукотского полярного техникума поселка Эгвекинот, по 6 компетенциям: «Швея», «Художественное вышивание», «Малярное дело», «Столярное дело» и по двум новым компетенциям «Бисероплетение» и «Мебельщик».</p> <p>В чемпионате приняли участие 41 человек, в том числе по категориям: школьники – 17 человек; студенты – 24 человека. В рамках чемпионата проведено три мастер-класса: швея, малярное дело, художественная роспись, организованы культурная, выставочная, спортивная, деловая и профориентационная программы.</p> <p>По итогам соревнований определены 9 победителей и 19 призеров. Пять победителей в компетенциях «Бисероплетение», «Малярное дело» и «Столярное дело» представили Чукотский автономный округ в Отборочном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс» в г. Хабаровске в июле 2024 года. По итогам Отборочного этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» участница Чукотского автономного округа заняла 3 место в компетенции «Бисероплетение» и получила денежный приз.</p> <p>В Москве в октябре прошел финал Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Чукотский автономный округ представляла сборная команда из 12 участников: 6</p>	
--	--	---	--

школьников, 1 студент и 5 специалистов. Команда региона приняла участие в «Фестивале знакомства с профессией», волонтеры сборной работали на заседании Совета Минпросвещения России по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов). За грамотно организованную и качественную работу волонтеры получили множество положительных отзывов, два волонтера сборной команды региона были награждены благодарственными письмами.

*Информация об обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.*

Для привлечения кадров в округе действуют меры социальной поддержки педагогических работников:

-освобождение от родительской платы за содержание ребенка в дошкольных образовательных организациях, расположенных в сельских поселениях;

- выплата стимулирующей надбавки за высокое педагогическое мастерство педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений (ежемесячно 15 тыс.руб.);

-специалистам образовательных организаций, работающим и проживающим в сельской местности и поселках городского типа, предусмотрены меры социальной поддержки на оплату жилого помещения и коммунальных услуг: осуществлены ежемесячные выплаты в размере 2400 рублей;

-выплата единовременного пособия специалистам образовательных организаций округа (в 2024 размер пособия увеличен с 30 тыс.руб. до 100 тыс.руб.);

- выплаты молодым специалистам на приобретение жилья.

В целях расширения региональных мероприятий, направленных на решение кадровых вопросов в образовательных организациях, с 1 января 2025 года установлена единовременная компенсационная выплата в размере 1 500 000 рублей без учета налога на доходы физических лиц молодым специалистам в возрасте с 18 до 35 лет, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населённые пункты, расположенные на территории Чукотского автономного округа.

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в субъекте РФ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115.</i></p> <p>В дошкольных образовательных учреждениях округа на 31.12.2024 функционировали 5 групп компенсирующей направленности (3 группы с речевой патологией (30 воспитанников); 2 группы с задержкой психического развития (14 воспитанников)), всего 44 ребенка с ОВЗ. В 8 общеобразовательных организациях открыты отдельные классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которых обучается 74 ребенка с ОВЗ. Функционирует общеобразовательная организация, реализующая исключительно адаптированные образовательные программы - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат поселка Эгвекинот» (всего – 43 обучающихся).</p> <p>Сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ обеспечивали 51 педагог-психолог, 52 – социальных педагогов, 26 учителей-логопедов, 12 учителей-дефектологов, 7 тьюторов.</p> <p>Нормативы приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115 полностью соблюдены.</p>	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	<p><i>Информация об актуализации созданного в 2023 году регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты) с учетом исполнения пункта I раздела VII плана.</i></p>	

		<p>В 2023 году в Чукотском автономном округе создан региональный кадровый реестр педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов. В 2024 году реестр актуализирован. Сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ обеспечивали 51 педагог-психолог, 52 – социальных педагогов, 26 учителей-логопедов, 12 учителей-дефектологов, 7 тьюторов.</p>	
3.	<p>Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов</p>	<p><i>Информация о проведенных в 2024 году профориентационных мероприятиях для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</i></p> <p>В 2024 году в 34 образовательных организациях проведено двенадцать профориентационных уроков, в которых приняли участие 1 421 школьник 6-11 классов, в том числе 66 обучающихся с ОВЗ/инвалидностью. Во всех 18 общеобразовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования проведены 20 профориентационных мероприятий для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p><i>Информация об организации в субъекте Российской Федерации "наставничества" при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" (по профилю "Специальная психология").</i></p> <p>С целью методического сопровождения и адресной поддержки педагогов в возрасте до 35 лет и в первые 5 года работы в системе Регионального учебно-методического объединения в 2024 году создана секция Молодого педагога. С 2024-2025 учебного года планируется реализация плана методического сопровождения этой категории педагогов. С февраля по май 2024 года проходил конкурс на лучшую практику наставничества «Мастерская наставника»; в конкурсе приняли участие 4 педагога из 2 образовательных организаций Чукотского АО. В соответствии с планом организации</p>	

		<p>работы Регионального наставнического центра Чукотского автономного округа по организационному, методическому, аналитическому сопровождению и мониторингу внедрения и реализации программ наставничества на территории Чукотского автономного округа на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом ГАУ ДПО ЧИРОиПК от № 01-06/146 от 08.12.2024 г. проведены три окружных вебинара по обмену эффективным опытом работы образовательных организаций по реализации модели наставничества.</p> <p><i>Информация о реализации системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование", педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности</i></p>	
4.	<p>Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)</p>	<p><i>Информация о разработанных новых программах бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование".</i></p> <p><i>О проведении обучения специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.</i></p> <p><i>О проведении конкурсов научно-практических проектов в области образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, для обучающихся магистратуры, аспирантов, молодых ученых, молодых преподавателей.</i></p> <p><i>Информация об организации научно-профессиональной сети российских исследователей в сфере дефектологии и смежных наук, объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой молодежи, поддержки молодых научных коллективов при кафедрах, факультетах, институтах.</i></p>	<p>На территории округа отсутствуют высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку по направлению "Специальное (дефектологическое) образование".</p>

5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	<i>Информация о научно-исследовательских работах, проведенных в региональных образовательных организациях высшего образования (при их наличии), по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов, с описанием результатов выполненных работ и показателями их внедрения в систему подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов в целях оценки характера внедрения результатов данных работ в систему подготовки и переподготовки указанных специалистов</i>	
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий	<i>Информация о применяемом в субъекте РФ механизме прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами в целях своевременного принятия решений на уровне субъектов РФ по привлечению новых специалистов и организации профессионального обучения уже работающих в системе образования, профилактики кадрового дефицита</i> Проведен мониторинг детей с ограниченными возможностями и инвалидностью, количества специалистов: учителя-дефектологи, учителями-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы . В ходе мониторинга выявлены проблемы, связанных с нехваткой учителей логопедов. На основе результатов прогнозирования реализуются комплексные меры по обеспечению достаточного количества высококвалифицированных специалистов; - предоставление социальных гарантий, компенсаций за переезд, жилищных субсидий для молодежи и др.; - заключение целевых договоров с образовательными учреждениями о подготовке специалистов.	
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	На базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского	

		<p>автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в 2024 году проведено 36 обучающих мероприятия для 833 педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чукотского автономного округа по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации). Из них три программы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами: «Основные аспекты системы профориентационной работы в образовательной организации», 72 часа, с 01.04.2024 по 22.04.2024 г., (8 чел.); «Особенности организации обучения и социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной организации», 72 часа, с 01.04.2024 по 22.04.2024 г., (52 чел.); «Организация летнего отдыха и оздоровления детей», 16 часов, с 13.05.2024 по 27.05.2024 г., (42 чел.).</p>	
<b>VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	<p>Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ</p>	<p><i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО.</i>          Количество обучающихся 9 классов с ОВЗ, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО – 31 человек. Это составляет 100% от всех обучающихся 9 классов с ОВЗ в соответствии с ФГОС ООО. В 2024-2025 учебном году общий охват обучающихся по ФГОС общего образования составил 100%.</p> <p><i>Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i>          Оценка качества образования осуществляется обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ посредством системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, качества условий и качества образовательных достижений, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ через мониторинговые исследования; государственной итоговой аттестации выпускников; итоговой аттестации выпускников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>В 2024 году 1 обучающийся с ОВЗ проходил процедуру ГИА в форме ЕГЭ и 1 обучающийся в форме ОГЭ.</p>	

2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p><i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН).</i></p> <p>Количество обучающихся 9 классов с ОВЗ, получающих образование в соответствии с ФГОС УО (ИН) – 33 человека. Это составляет 100% от всех обучающихся 9 классов с ОВЗ с УО (ИН).</p> <p><i>Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i></p> <p>Оценка качества образования осуществляется обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ посредством системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, качества условий и качества образовательных достижений, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ через мониторинговые исследования; государственной итоговой аттестации выпускников; итоговой аттестации выпускников с интеллектуальными нарушениями. В 2024 году 46 обучающихся проходили процедуру ГИА в форме ГВЭ.</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о проведенном анализе содержания региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом соотношения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А. / их актуализации (при необходимости).</i></p> <p>В 2024 году проведен анализ содержания региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Изменения в 2024 году не вносились. Последнее изменение было в 2023 году. (4 мая 2023 года вышло Распоряжение Правительства Чукотского автономного округа № 256-</p>	

		<p>рп о внесении в Распоряжение Правительства Чукотского автономного округа от 3 марта 2022 года № 85-рп «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по развитию в Чукотском автономном округе инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на период до 2030 года»)</p>	
4.	<p>Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование</p>	<p><i>Информация о региональном инструментарии оценки положения дел в 2024 году в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование/ проработке вопроса о необходимости его актуализации.</i></p> <p>В сфере соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование регулярно проводят мониторинги Департамент образования и науки Чукотского автономного округа, прокуратура Чукотского автономного округа, уполномоченный по правам человека в чукотском автономном округе.</p> <p>В 2024 году в 44 образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, проведен мониторинг по вопросу соблюдения образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования, обязательных требований законодательства об образовании, в части соответствия адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования и федеральным адаптированным образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>В 2024 году в 42 общеобразовательных организациях округа проведены мониторинги по вопросу соблюдения образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обязательных требований законодательства об образовании, в части наличия локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и</p>	

		<p>промежуточной аттестации обучающихся, наличия актуальных графиков контрольных мероприятий на текущий учебный год по уровням образования; по вопросу соблюдения образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обязательных требований законодательства об образовании, в части организации и осуществления внеурочной деятельности по уровням общего образования.</p>	
Х.	<p>Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами</p>		