

Отчет
департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа
о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Реализация права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование в государственных образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа (далее — автономный округ), установлена ч. 5-1, 11 ст. 15, ст. 17 закона автономного округа от 27 июня 2013 года № 55-ЗАО «Об образовании в автономном округе». В автономном округе создана и развивается система образования обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (Федеральный закон 273-ФЗ), Законом автономного округа от 27 июля 2013 года № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе», которые регулируются Государственной программой автономного округа «Развитие образования». В 2023 году приказом департамента образования автономного округа № 427 от 28 апреля 2023 года обновлен Комплексный план («дорожная карта») мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на долгосрочный период (до 2030 года) в автономном округе (далее – Комплексный план) о приведении в соответствие региональных нормативных правовых актов Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Законом ЯНАО от 20.12.2024 № 96-ЗАО «О внесении изменений в некоторые законы Ямало-Ненецкого автономного округа в сферах образования, опеки и попечительства и наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Ямало-Ненецкого автономного	

		округа» приведен в соответствие Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года № 55-ЗАО (далее — Закон ЯНАО № 55-ЗАО). Внесены изменения в Закон ЯНАО № 55-ЗАО, которые вступают в силу с 01.03.2025, в части 2 статьи 3: а) в пункте 22 слова «умственной отсталостью» заменены словами «нарушением интеллекта»; б) в пункте 22-1 слова «умственной отсталости» заменены словами «нарушения интеллекта»	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	В 2023 – 2024 году организована научно-исследовательская деятельность совместно с Институтом коррекционной педагогики по разработке и апробации методики диагностики психического развития детей дошкольного возраста коренных малочисленных народов Север (диагностический материал для каждого возрастного этапа детей с особенностями развития)	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	На региональном уровне согласно приказу департамента образования ЯНАО на основании Соглашений органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с государственным автономным учреждением ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования» проводятся 3 мониторинговых исследования: 1. Оценка образовательных достижений первоклассников; 2. Оценка готовности первоклассников к обучению в школе; 3. Оценка функциональной грамотности обучающихся 5-х, 7-х классов. По итогам 2024 года в данных мониторинговых исследованиях приняло участие дети с ОВЗ: 1. Оценка образовательных достижений первоклассников (299 уч-ся); 2. Оценка готовности первоклассников к обучению в школе (175 уч-ся); 3. Оценка функциональной грамотности обучающихся 5-х, 7-х классов (5 кл. 109 уч-ся, 7 кл. 148 уч-ся). Дети с ОВЗ принимают участие во всех мониторинговых исследованиях на общих основаниях по усмотрению школы и с согласия родителей (законных	

		представителей)	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	Отсутствует	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе:</i> 1) 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями), из них: - 100% обучающихся с нарушениями зрения, обеспечено специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля; 2) <i>об объеме финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году / анализ их достаточности.</i>	

		Приобретение учебников и учебных пособий из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляется в приоритетном порядке и полном объеме (п. 2.2.4 Порядка расходования субвенции, утвержденного постановлением Правительства ЯНАО от 14.02.2014 № 121-П), в том числе для обучения детей по адаптированным образовательным программам. Финансирование расходов на приобретение учебников, учебных пособий в Ямало-Ненецком автономном округе осуществляется из средств бюджета автономного округа путем предоставления субвенции на финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, в соответствии с нормативами. На учебные расходы, в том числе на приобретение учебников и учебных пособий из средств бюджета автономного округа предусматривается в соответствии с нормативами 11 717 рублей в год на одного обучающегося. В среднем на их приобретение приходится 32% объема средств, выделяемых на учебные расходы. Общеобразовательные организации на 100% укомплектованы учебниками. Все учебники соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769. Закупка учебников для общеобразовательных организаций автономного округа в 2024 году выполнена в полном объеме, дефицит отсутствует	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	На базе 96 дошкольных образовательных организаций (в 2023 году в 50) открыты службы, структурные подразделения, консультационные пункты для оказания ранней помощи детям от 0 до 3 лет, нуждающимся в ранней помощи, которые еще не посещают детский сад (причинами могут быть отложенный спрос, выбор родителей).	

Помощь в данных службах оказывается на договорной основе и бесплатно. Количество опорных учреждений по оказанию ранней помощи в муниципальных образованиях увеличено почти втрое: с 13 до 33.

В соответствии с приказом Департамента образования автономного округа №457 от 08 мая 2024 года «О создании региональной сети центров раннего развития детей муниципальных дошкольных образовательных организаций в Ямало-Ненецком автономном округе» определены 14 опорных центров раннего развития детей.

МАДОУ Д/с «Виниклюзия» г. Новый Уренгой получила статус региональной стажировочной площадки по ранней помощи.

Услуги ранней помощи получают 400 детей, из них: 301 ребенок зачислен в дошкольные учреждения, 99 детей по различным причинам не посещают детские сады.

При оказании ранней помощи в дошкольных учреждениях имеются помещения, оборудованные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечены дидактическим материалом в полном объеме для проведения коррекционных занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение по оказанию ранней помощи обеспечено кадровым составом: учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, тьюторами.

Приказом Департамента социальной защиты населения Ямало-Ненецкого автономного округа, департамента здравоохранения Ямало-Ненецкого автономного округа, департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 22.01.2025 № 3-ОД/42-О/23 «Об организации межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи в Ямало-Ненецком автономном округе» (далее — Приказ № 3-ОД/42-О/23) утверждены: Порядок межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи в Ямало-Ненецком автономном округе, схема межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи в Ямало-Ненецком автономном округе, Реестр поставщиков услуг по ранней помощи в Ямало-Ненецком автономном округе.

Ранее межведомственное взаимодействие при оказании услуг ранней

		помощи в Ямало-Ненецком автономном округе было организовано в соответствии с приказом департамента социальной защиты населения Ямало-Ненецкого автономного округа, департамента здравоохранения Ямало-Ненецкого автономного округа, департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 20 апреля 2023 года № 70-ОД/408-О/366. В соответствии с Приказом №3-ОД/42-О/23 в целевую группу детей, нуждающихся в услугах ранней помощи и получающих данные услуги включены также категории детей «ребенок-инвалид», ребенок с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, подтвержденных заключением ТПМПК.	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	На территории автономного округа отдельно действующие дошкольные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, в системе образования автономного округа отсутствуют. Дошкольное образование детей с ОВЗ организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах. Все дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ (100%) получают образование в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями на основании заключений ПМПК и ИПРА. Универсальная безбарьерная доступная среда для детей-инвалидов создана в 42 дошкольных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — ДОУ, детских садах) (25% от 168 детских садов). Количество дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов составляет: 120 образовательных организаций из 164, в процентном выражении: 73.17%. В 139 ДОУ Ямало-Ненецкого автономного округа созданы специальные условия для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью, в которых получают образование 3 057 воспитанников с ОВЗ, 613 детей-инвалидов. В ДОУ действуют 196 групп компенсирующей направленности и 136 групп комбинированной направленности. В ДОУ детям, посещающим психолого-педагогический и логопедический скрининг, проводят не менее двух раз в год (входное и контрольное диагностическое мероприятие). По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мероприятий для обучающихся с	

		нарушениями речи, после чего проводятся диагностические мероприятия на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей). Детям дошкольного возраста, не посещающим ДООУ, психолого-педагогический и логопедический скрининги проводятся при обращении родителей (законных представителей) в консультационные пункты, логопункты дошкольных образовательных организаций, в службы ранней помощи.	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация о количестве и доле общеобразовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов. Универсальная безбарьерная доступная среда для детей-инвалидов создана в 42 школах (33% от 127 школ), в 124 школах (98%) созданы условия в соответствии со статьей 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». По состоянию на начало 2024-2025 учебного года в общеобразовательных учреждениях обучается 5 194 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (из них 575 – на дому). На территории автономного округа функционируют: - 4 специальные коррекционные общеобразовательные организации: в г.г. Новом Уренгое, Ноябрьске, Губкинском и в с.Горки Шурышкарского района. - инклюзивные классы (111 школ, 1408 классов, 2670 обучающихся); - отдельные классы в 43 общеобразовательных школах, в которых реализуются адаптированные образовательные программы (282 класса, 1957 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в 2023 году был 270 класс для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью). Все дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ (100%) получают образование в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями на основании заключений ПМПК и ИПРА. Здания общеобразовательных организаций доступны для посещения детей-инвалидов и оснащены кнопками вызова персонала, наружными и перекатными пандусами, мобильными лестничными подъемниками, тактильными полосами, световыми маяками, информационными табличками. По сведениям, предоставленным органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, учебные кабинеты всех	

школ округа (100 %) оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, оснащены современным мультимедийным оборудованием: компьютерами, мультимедиапроекторами, интерактивными досками, документ-камерами, современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию слайдов, аудиозаписей, видеофильмов (базовый уровень комплектации автоматизированного рабочего места учителя), мобильными компьютерными классами.

Во всех школах, в которых обучаются ребята с ОВЗ, дети-инвалиды, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога оснащены реабилитационным, интерактивным оборудованием, позволяющим проводить коррекционно-развивающую работу.

В школах созданы специальные условия получения образования обучающимися с ментальными нарушениями:

- обновлена инфраструктура кабинетов предметной области «Технология»;
- в образовательных организациях, в которых обучаются дети с ОВЗ, оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, комнаты психологической разгрузки, сенсорные комнаты, во всех школах округа созданы психолого-педагогические консилиумы (ППК);
- организован доступ к Интернет-сайтам учителям и учащимся;
- имеется учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам адаптированных образовательных программ;
- организовано психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью.

Мероприятия по созданию в образовательных организациях автономного округа условий для получения детьми-инвалидами, в том числе детьми с ментальной инвалидностью качественного образования на долгосрочный период (до 2030 года) включены в Дорожную карту, утвержденную приказом департамента образования автономного округа от 28 апреля 2023 года № 427.

Все дети-инвалиды и дети с ОВЗ в полном объеме обеспечены учебниками, соответствующими используемым адаптированным образовательным программам, необходимыми средствами обучения и осваивали образовательные программы в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Согласно требованиям статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ в образовательных организациях при организации обучения детей с ОВЗ

		используются электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В системе образования автономного округа в 21 из 25 организациях дополнительного образования (84%) реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования. Распоряжением Правительства автономного округа 29 июля 2022 года № 705-РП (далее – Распоряжение № 705-рп) утвержден план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в автономном округе (далее – план мероприятий), в который включены мероприятия по вовлечению детей с ОВЗ и инвалидностью: организация и проведение школьных, муниципальных и региональных этапов всероссийских социально значимых мероприятий для детей в области художественного творчества и гуманитарных технологий, проводимых Минпросвещения России для детей, в том числе для социокультурной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью; научно-методическое сопровождение педагогов дополнительного образования при разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с инвалидностью, с ОВЗ; проведение мероприятий регионального уровня по социокультурной реабилитации детей с инвалидностью, с ОВЗ (76% обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ вовлечены в мероприятия регионального уровня, к 2030 – 82% охват обучающихся данной категории). Программами дополнительного образования охвачено 3 360 детей с ОВЗ и инвалидностью, что составляет 52,8 % от общего количества детей данной категории (6 357 детей). Количество зарегистрированных дополнительных образовательных программ составляет 4 144, из них 644 программы предусмотрены для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью различной нозологии, в том числе 387 программ для детей с ОВЗ и 199 программ для детей с инвалидностью. Количество адаптированных общеобразовательных программ различных направленностей, разработанных для детей с ОВЗ – 1230.	
5.	Развитие сети	Количество организаций для отдыха детей и их оздоровления, в которых	

	организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления: 48 образовательных организаций из 54. В процентном выражении: 88,9%	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с: - Региональный ресурсный центр по РАС создан и функционирует на базе государственного автономного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с 09 января 2024 года; - ТМНР – 0; - нарушениями зрения – 0; - иных обучающихся с ОВЗ (указать). Региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования Ямало-Ненецкого автономного округа создан и функционирует на базе государственного автономного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с 09 января 2023 года. <i>Информация о наличии заключенных соглашений между ЯНАО и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»:</i> - Соглашение о взаимодействии № 281 от 22.09.2022 между департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» об оказании научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии; - Соглашение о сотрудничестве от «08» декабря 2022г. № 38-30/15-22 между ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Федеральным ресурсным центром по расстройствам	

		аутистического спектра и департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа в целях методического сопровождения региональной системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. В целях развития системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ заключено соглашение о взаимодействии в сфере инклюзивного образования между государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж», являющийся базовой профессиональной образовательной организацией и Государственным автономным учреждением автономного округа «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (РЦППМСП) от 01.08 2022 г., на базе которого действует Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия автономного округа.	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	На территории ЯНАО функционируют 14 ПМПК, Информация о работе ПМПК в 2024 г.: - количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ – 14, их них: - количество центральных ПМПК – 1, из них функционирующих на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр) – 1; - количество территориальных ПМПК – 13, из них функционирующих на базе ППМС-центров – 0; - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО – 5 489, из них: - численность обследованных на центральных ПМПК – 0, - численность обследованных на территориальных ПМПК – 5 489; - среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – 5- 10 дней. - проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях. В течение 2024 г. организованы и проведены мониторинги: кадрового обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными	

		возможностями здоровья; деятельности ТПМПК; социализации детей после операции кохлеарной имплантации; реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; исследования инклюзивной образовательной среды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций; актуального состояния логопедической помощи в образовательных организациях; деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях; хода реализации региональных мероприятий по развитию системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра; предоставления инвалидам и детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации в системе образования ЯНАО в 2024 году и др.	
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Официальный сайт ГАУ ЯНАО «РЦППП»: https://rcppmsp.yanao.ru/ Вконтакте: https://rcppmsp.yanao.ru/ Telegram-канал «Логопеды и дефектологи ЯНАО»: https://t.me/+WErZTtNoxDcxMDky	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения	<i>Информация об участии (и результатах – например, победа в конкурсе) субъекта РФ во всероссийских мероприятиях:</i> - Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»; - Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»; - Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики	

	образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	и специальной психологии; - конкурсных мероприятий, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ; - научно-практических и иных конференциях, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. В течение 2024 г. организованы и проведены следующие мероприятия: - организация практики студентов (учителей-логопедов) МПГУ (совместно с Институтом коррекционной педагогики». Впервые была организовано прохождение практики студентами в образовательных организациях г.Салехарда (д/с «Кристаллик», д/с «Журавушка» и МБОУ СОШ №3 – 5 чел.); - Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2024», в котором приняли участие 11 учителей-дефектологов из 10 муниципальных образований округа. На всероссийском этапе конкурса победитель регионального этапа вышла в лауреаты VII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2024» в номинации «Учитель-логопед»; - Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024», в котором приняли участие 16 образовательных организаций округа (д/с г. Лабытнанги «Ромашка», СОШ №15 г. Надыма – 2-е место во Всероссийском конкурсе); Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2024», в котором приняли участие 11 педагогов-психологов из 10 муниципальных образований округа; Регионального этапа IV Всероссийского конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога»; - организация и проведение обучающего курса ««DIR/FLOORTIME» — практика его использования для развития и обучения» (20 чел.). - проведение осенней и весенней «Недели психологии»; - региональный семинар - практикум для специалистов служб психолого-педагогического сопровождения по теме «Система ранней помощи в дошкольных образовательных организациях: организация и содержание деятельности) на базе МАДОУ д/с «Виниклюзия» (г.Новый Уренгой)(более 50 чел.,(14 – 16 октября 2024); - курсы повышения квалификации «Инклюзивное конструирование: учим логике легко» для детей с ОВЗ» (НОЧУ ВО МУППИ) для учителей-логопедов г.Салехарда, Приуральского района, г.Лабытнанги (25 чел., 13– 15 декабря 2024);	
--	---	--	--

		- стажировка специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в рамках проекта «Теледефектология»(30 чел., 25 октября — 06 декабря 2024); - курсы повышения профессиональной квалификации «Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в рамках проекта «Теледефектология»(30 чел., 07 – 11 октября 2024) - обучение специалистов в Институте раннего вмешательства (г.Санкт-Петербург) «Специалист по ранней помощи: трансдисциплинарный специалист» (20 чел., февраль – июнь 2024); - курсы повышения квалификации "Психолого - педагогическая коррекция и обучение детей с РАС" в Федеральном ресурсном центре РАС (МГППУ)(14 чел.,01 — 29 февраля 2024); - региональный этап Всероссийского конкурса "Педагогический дебют учителя-дефектолога»; - заочный этап Окружного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог-2024» в ЯНАО; - тематическая площадка по ранней помощи в рамках Регионального совещания педагогов (более 50 чел., 05 –06 сентября 2024); - семинар для специалистов служб психолого-педагогического сопровождения «Диагностика детей раннего возраста и методика оказания ранней помощи» (Лазуренко С.Б., д.п.н., член-корреспондент РАО, руководитель центра инклюзивного образования РАО) (более 40 чел., 10 – 12 сентября 2024); - региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024»; - обучающие курсы «DIR/FLOORTIME» — практика его использования для развития и обучения»(20 чел., 23 – 24 мая 2024) - семинар для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, работающих с детьми с РАС совместно с ФРЦ РАС (более 50 чел., 21 октября 2024). В 2024 г. прошел II Окружной инклюзивный творческий фестиваль «Мир внутри нас», входящий в комплексную межведомственную программу «Ямал – территория детства» и собравший 217 участников. Третий год для ребят организован региональный фестиваль «Я – ПРОФИ!»,	
--	--	---	--

		который раскрывает профессиональные возможности ребят с инвалидностью, знакомит с широким спектром возможных специальностей	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в субъекте РФ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115.</i> В системе образования автономного округа организована работа по контролю за штатной численностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, ассистентов и социальных педагогов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях автономного округа. Департаментом образования автономного округа на постоянной основе организован мониторинг укомплектованности школ специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами. Вопрос укомплектованности штатными единицами образовательных организаций автономного округа согласно действующим нормативам остается на контроле. Для обеспечения полного охвата сопровождением детей с ОВЗ специалистами служб сопровождения в соответствии с нормативами и с учетом имеющихся нозологий в образовательных организациях городских и муниципальных округов, муниципальных районов в автономном округе проведены необходимые мероприятия. Все дошкольные образовательные организации автономного округа обеспечены достаточным количеством специалистов (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами (ассистентами)) в соответствии с нормативами и с учетом имеющихся нозологий у детей с ограниченными возможностями здоровья. По состоянию на 20 декабря 2024 года принятые меры позволяют в полном объеме обеспечивать детей с ОВЗ психолого-педагогическим сопровождением с	

		учетом имеющихся нозологий. Анализ штатных составов общеобразовательных организаций в соответствии со Сбором данных по форме ОО-1 Минпросвещения Российской Федерации за отчётный период 2024-2025 показал, что в целом все муниципальные образовательные организации в достаточной степени обеспечены кадровым составом необходимых специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ на основании норматива, утвержденного Приказами Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 г., от 31.07.2020 г. № 373, распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193. На основании вышеизложенного обязательства перед общеобразовательными организациями по обеспечению детей с ОВЗ психолого-педагогическим сопровождением с учетом имеющихся нозологий исполнено.	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	В 2024 году сформирован региональный кадровый реестр специалистов ПМПК автономного округа: педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, педагогов-психологов.	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	<i>Информация о проведенных в 2024 году профориентационных мероприятиях для обучающихся 9 – 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</i> ГКУ ЯНАО «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» в период с 11.11.2024 года по 07.12.2024 года провели Межрегиональную олимпиаду «Особый ребенок» для 10-11 классов общеобразовательных организаций классов психолого-педагогической направленности. Впервые Олимпиада «Особый ребенок» прошла для обучающихся классов психолого-педагогической направленности Уральского федерального округа из Курганской, Тюменской областей, ЯНАО, ХМАО, Республики Башкортостан 5 декабря проведен финальный этап Межрегиональной олимпиады «Особый ребенок» для обучающихся классов психолого-педагогической направленности. Олимпиада включила в себя 4 конкурсных испытания: тестирование, написание эссе, TED - презентация, на которой ребята представили личные	

		практики, практики своих образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению особых детей, приняли участие в пресс - конференции в формате дискуссии. Региональная олимпиада «Особый ребенок», получила статус межрегиональной и стала толчком для учащихся в определении будущей профессии, связанной с особыми детьми, запланировано проводить ежегодно. Организация практики студентов (учителей-логопедов) МПГУ (совместно с Институтом коррекционной педагогики) в образовательных организациях автономного округа (Надым, Пуровский район, Муравленко, Новый Уренгой).	
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	В системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа отсутствуют высшие учебные заведения.	
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Заместитель директора, учитель дефектолог ГАУ ЯНАО «РЦППП» является членом Совета молодых ученых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Заключено Соглашение о сотрудничестве с Федеральным ресурсным центром по расстройствам аутистического спектра, цель – методическое сопровождение региональной системы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Реализованы проекты: - «Стандартизация «Шкала оценки навыков коммуникации» (ФРЦ РАС); - «Теледефектология» с Институтом коррекционной педагогики, цель – повышение качества региональной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью; - «Ресурсные классы», цель – создание благоприятных условий обучения для детей с расстройствами аутистического спектра. Данные классы открыты в г.г. Салехард, Ноябрьск, Новый Уренгой, Надым, Тарко-Сале, и другие проекты. Организовано психолого-педагогическое сопровождение 80 детей с ОВЗ и/или инвалидностью в Центре.	
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного	<i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО:</i> 658 обучающихся 9 классов с ОВЗ, доля обучающихся 9 классов с ОВЗ,	

	образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	получающих образование в соответствии с ФГОС ООО — 16,8%. Оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в 2023-2024 уч.году не проводилась.	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН). 169 обучающихся 9 классов с ОВЗ УО(ИН), доля обучающихся 9 классов с ОВЗ, получающих образование в соответствии с УО(ИН) — 0,14%. Оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в 2023-2024 уч.году не проводилась.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о проведенном анализе содержания региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом соотношения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А. / их актуализации (при необходимости).</i> Анализ содержания региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (далее – План) с учетом соотношения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А. проведен. В 2023 году в План с внесенными изменениями, приведен в соответствие, утвержден приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 28 апреля 2023 года № 427. Дополнительной актуализации Плана не требуется.	
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с	Информация о региональной инструментарию оценки положения дел в 2024 году в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование/ проработке вопроса о необходимости его актуализации - отсутствует.	

	инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование		
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		