

Отчет

Республики Саха (Якутия)

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 30 декабря 2023 года № 177 «О развитии единой системы образования Республики Саха (Якутия) до 2030 года» - включение в портфель проектов Министерства образования и науки РС(Я) проекта «Региональная модель по созданию единого инклюзивного образовательного пространства к 2026 году» с целью развития инклюзивного образования. Приказ Минобрнауки РС(Я) от 12.12.2024 г. №01-03/2336 «Об утверждении реестра ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	
2.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психологопедагогической помощи		
3.	Иные		
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

1.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	В рамках проекта «Региональная модель по созданию единого инклюзивного образовательного пространства к 2026 году» в декабре 2024 года создана рабочая группа по разработке республиканской модели развития инклюзивного образования с включением специалистов департаментов и подведомственных учреждений Министерства образования и науки РС(Я).	
2.	Иные		
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
2.	Иные		
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	В системе образования республики работают 56 служб ранней помощи в 32 улусах (районах): - в 6 центрах психолого-медико-социального сопровождения (г. Якутск, г. Мирный, Вилуйский, Таттинский, Мегино-Кангаласский районы, Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения): - в 44 дошкольных образовательных организациях (Чурапчинский, Хангаласский, Амгинский, Верхневилуйский, Верхоянский, Эвено-Бытантайский, Намский, Нерюнгринский, Нюрбинский, Горный, Таттинский, Олекминский, Мегино-Кангаласский, Среднеколымский, Сунтарский, Вилуйский, Алданский, Абыйский, Момский, Булунский, Томпонский, Усть-Алданский, Усть-Янский, Мирнинский, Жиганский, Ленский, Усть-Майский, Оймяконский, Кобяйский районы, п. Жатай, г. Покровск, г. Якутск);	

	- в 6 образовательных организациях, реализующих деятельность по адаптированным образовательным программам (ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат», Муниципальное казенное учреждение «Районное управление образования» муниципального образования «Ленский район» РС(Я), МКОУ «Сунтарская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», МБОУ «Момская начальная общеобразовательная школа», МБОУ С(К)-начальная школа-детский сад № 3 г. Нерюнгри, ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для незрячих обучающихся»). По данным отчета за 2024 год всего в службах работают 306 педагогов, из них 53 психологов, 54 логопеда, 22 дефектологов, 2 социальных педагога, 19 тьюторов, 91 воспитателей и иных специалистов. Мониторинг системы ранней помощи организован в рамках Межведомственного приказа от 09 декабря 2019 года «Об утверждении отчетных форм по выявлению и оказанию услуг ранней помощи детям целевой группы в Республике Саха (Якутия)» (Минтруд РС(Я) 1508-ОД, Минздрав РС(Я) 01-07/1649 и Минобрнауки РС(Я) 01-10/1709) и Распоряжения Правительства РС(Я) от 26.06.2019 N 687-р «О предоставлении формы федерального статистического наблюдения о сведениях по ранней помощи детям целевой группы в Республике Саха (Якутия)». Консультирование и диагностика Основным направлением работы служб ранней помощи являются психолого-педагогическая диагностика детей и консультирование родителей: - охват консультациями за 2024 год - 3908 родителей с детьми раннего возраста; - охват психолого-педагогической диагностикой – 3154 детей.	
--	--	--

	Цель консультативно-диагностического приёма: сбор и анализ информации об условиях жизни семьи и ребёнка, анализ медицинской документации; оценка развития ребёнка, определение ресурсных возможностей ребёнка и семьи. Коррекционно-развивающие занятия От общего количества обратившихся семей, коррекционно-развивающими занятиями в 2024 году было охвачено 1567 детей. С детьми проводилась комплексная коррекционно – развивающая работа, включающая в себя диагностику, составление индивидуальной программы развития, организацию индивидуальных консультаций, занятий, включение ребенка в подгрупповые и групповые занятия. Анализ процентного соотношения детей, принятых в службы ранней помощи, по показаниям позволяет нам говорить о том, что самыми многочисленными категориями обратившихся являются дети с задержкой речевого развития 326 детей (27,8%). Работа с педагогами и родителями Специалистами территориальных служб ранней помощи проводятся обучающие семинары, онлайн мастер-классы и консультации для педагогов по сопровождению детей раннего возраста (охват за 2024 год составил 3684 педагога). На базе ГБУ ДПО “Республиканский методический центр психолого-педагогического сопровождения” проводятся практико-ориентированные стажировки «Практические особенности работы с детьми раннего и дошкольного возраста» для специалистов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация стажировки является эффективной формой обучения для ознакомления с особенностями работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Также проводятся курсы повышения квалификации для специалистов, работающих с детьми раннего возраста. Выездные семинары в 2024 году проводились в рамках
--	---

	реализации Государственной программы Республики Саха (Якутия) «Профилактика правонарушений в Республике Саха (Якутия) на 2020-2024 годы». Методическое объединение для специалистов работающих с детьми раннего возраста работает с 2016 года. С 2017 года магистранты по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии» кафедры специального (дефектологического) образования Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова проходят производственную практику. За 2024 год охват - 664 педагогов. Ведется работа с родителями (охват составил 9184 родителей) и с детьми (4756). Обращение родителей в различные службы свидетельствует не только об активности родителей, но и действенной системе информирования населения о наличии служб. С родителями ведутся следующие формы работы: • индивидуальные консультации по общему развитию ребенка раннего возраста; • буклеты, гайды, рассылки в виде небольших памяток для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего возраста, виде печатной информации и в индивидуальных беседах (в области психологии, физического развития ребенка, социальной и правовой помощи); • выездные консультации для детей раннего и дошкольного возраста; • родительские собрания; • мастер-классы (во время игровых сеансов и занятий родители обучаются, наблюдают за проведением занятий специалистов разного профиля); • онлайн-консультации и собрания; • дни открытых дверей для родителей.	
--	--	--

		Мероприятия по работе с родителями направлены на информирование, обучение, повышение педагогической культуры в вопросах развития и воспитания детей, поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития раннего и дошкольного возраста. В республике службы ранней помощи в своей работе сотрудничают с центральными районными больницами, с поликлиниками, с сурдологопедическим центром Национального центра медицины №1, ЯРОО «Шаг в мир звуков», ГБУ РС(Я) «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ», Благотворительным фондом поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Республики Саха (Якутия) «Харысхал» («Милосердие»), Педагогическим институтом СВФУ им. М.К. Аммосова.	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ		
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	В целях развития в системе образования республики инклюзивного пространства в 2024 году созданы муниципальные ресурсные центры инклюзивного образования. Сегодня в систему сопровождения инклюзивного образования включены 52 ресурсных центра в 28 муниципальных образованиях из 36. Из них создано на базе муниципальных ППМС-центров - 6, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов - 20, общеобразовательных организаций - 10, дошкольных образовательных организаций - 3, при органах управления образования - 10, центрах дополнительного образования - 2.	Одним из первых мероприятий в деле организации структуры ресурсных центров стало проведение в селе Бердигестях Горного улуса 13 ноября 2024 года Регионального педагогического форума для ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью при обучающихся с ОВЗ как условие создания качественного инклюзивного образования».

4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
6.	Иные		
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Развитие структуры психолого-педагогической помощи, специального и инклюзивного образования в 2024 году: На республиканском уровне – - ГБУ ДПО «РМЦППС» (Центральная ПМПК, региональная служба ранней помощи, Служба социально-психологического сопровождения); - Республиканские С(К)ОШИ - 3. На муниципальном уровне – - Территориальные психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) - 20; - Муниципальные центры психолого-педагогического, медико-социального сопровождения (ППМС-центры) - 6; - Ресурсные центры методического и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (РЦИО) – 52; - Муниципальные специальные (коррекционные) образовательные организации - 16;	В системе психолого-педагогического сопровождения и специальной помощи участникам образовательных отношений работают: 1065 педагогов-психологов, из них в ДОУ - 425 специалистов, в школах 640, в профессиональных образовательных организациях – 38. 165 учителей-логопедов; 51 учителей-дефектологов; 159 тьюторов. 5 ассистентов-помощников.

		- Службы ранней помощи – 56 при детских садах в 32 улусах (районах); - Улусные методические объединения специалистов и педагогов системы психолого-педагогического сопровождения. На уровне образовательной организации: - Психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций (ППК ОО) – 971 из них 568 в ОО и 403 в детских садах; - Социально-психологические службы в школах и детских садах – 862.	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	- Информация о работе ПМПК в 2024 г.: --количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр)¹ ВСЕГО в Республике Саха (Якутия)- 7, из них: - республиканский ППМС-центров - 1 ; - муниципальных ППМС-центров - 6. - количество ПМПК ВСЕГО в Республике Саха (Якутия)-21, из них: - количество центральных ПМПК-1, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 7; количество территориальных ПМПК-14, из них функционирующих на базе ППМС-центров -7; - количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде²; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов); - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО- 8433, из них: численность обследованных на центральных ПМПК-990, численность обследованных на	Для проведения обследования на ПМПК помимо заявления родители (законные представители) обследуемого в ПМПК предоставляют следующие документы в том числе в электронном виде: а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет; б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя; в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости); г) направление организации, осуществляющей образовательную деятельность, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии); д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии); е) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и индивидуальной

		территориальных ПМПК-7443; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК)- 1 неделя; проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях.	программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при наличии) в соответствии с пунктом 46 Правил признания лица инвалидом, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 г. № 588; ж) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 972н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений». ПМПК ведется следующая документация (в бумажном и (или) электронном виде, в том числе с использованием информационных систем): а) журнал записи на обследование; б) протокол обследования; в) журнал учета лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии; г) личные дела (карты) лиц, прошедших обследование.
	Иные		
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информирование семей, воспитывающих детей, которые нуждаются в психолого-педагогической помощи, ведется через сайт ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогического сопровождения» и через социальные сети ТЕЛЕГРАМ и ВКонтакте. В 2023 году в социальной сети ТЕЛЕГРАМ и ВКонтакте был создан республиканский образовательный портал для родителей «Развиваемся	Республиканский методический центр психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации родительского лектория «Родительская среда», разработанного в целях повышения педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности по вопросам семейного воспитания детей,

		играя». В каналах размещаются обучающие видеоролики для родителей по воспитанию и по организации развивающей среды детей раннего и дошкольного возраста. Соисполнителями являются территориальные службы ранней помощи.	профилактики отклонений в развитии и поведении детей, в т.ч. по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. В онлайн формате родительский лекторий «Родительская среда» проводится еженедельно. В 2024 году проведены 26 онлайн - родительских собраний с общим охватом 1704 родителей, в 17 родительских собраниях очного формата охват составил 905 родителей. (Итого 2609).
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024 году изданы методические сборники «Лучшие практики воспитательной работы (методические материалы (программы, проекты, классные кураторские часы, игры) утвержденные и прошедшие апробацию в образовательных организациях республики)» и «Опыт работы методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и специалистов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста».	
3.	Иные.		
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психологопедагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-		

	логопедов, специальных психологов в системе образования		
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов		
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)		
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научноисследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителейлогопедов		
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителямидефектологами, учителямилогопедами, педагогами-психологами, Информация о применяемом в субъекте РФ механизме прогнозирования потребности		

	систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами в целях своевременного принятия решений на уровне субъектов РФ по привлечению новых специалистов 10 Отчет тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий		
7.	Иные		
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ		
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью		

	(интеллектуальными нарушениями)		
	Иные.		
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
2.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование		
3.	Иные.		