

Приложение

Отчет Ярославской области

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
1	2	3	4
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Утверждена государственная программа Ярославской области «Доступная среда в Ярославской области» (Постановление Правительства Ярославской области от 25.03.2024 № 359-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области "Доступная среда в Ярославской области" на 2024 – 2030 годы и о признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства области").	Постановления Правительства области от 03.12.2019 № 825-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области "Доступная среда в Ярославской области" на 2020 – 2025 годы и признании утратившими силу постановлений Правительства области от 28.01.2019 № 25-п и от 18.03.2019 № 186-п» признаны утратившими силу».

3	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики" (далее – ИКП РАО): 1) Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 2» принимает участие в исследовании ИКП РАО по теме «Изучение особенностей и значимых факторов школьной адаптации детей с РАС обучающихся в начальной школе» 2) Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» является партнером ИКП РАО. В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив участвует: - в апробации специальных учебников: «Русский язык» (в 2 частях) и «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие), обучающимся по цензовым вариантам АООП на уровне основного общего образования (первый год обучения), автор Соловьева Т.А. - 3 педагога. - в апробации специальных учебников «Окружающий мир» для обучающихся с нарушениями слуха 3 и 4 классов, автор М.А. Зыкова – 4 педагога. - в рамках научно-исследовательской работы «Современные методологические основы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Формирование читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ в 3, 4, 5 классах - 3 педагога. На первом этапе проекта педагоги проводили диагностики в 3, 4, 5 классах среди обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие). На втором этапе проекта педагоги проводят обучающие занятия по читательской грамотности для детей, разрабатывают сценарии занятий по читательской грамотности для их проведения в рамках внеурочной деятельности. Третий этап проекта предполагает итоговое тестирование обучающихся по завершению серии обучающих занятий.	
---	--	--	--

		- научно-исследовательская работа «Разработка содержания контрольно-измерительных материалов и критериев оценки для осуществления промежуточной аттестации по русскому языку (по результатам учебного года) обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование по вариантам 1.2 и 2.2.2 ФАОП ООО: 5, 7, 8, 10 классы - 4 педагога. От Ярославской области 10 специалистов от министерства образования, министерства здравоохранения и министерства социальной защиты совместно с Агентством стратегических инициатив участвовали в разработке проекта Единой технологии проектирования решений по жизненным ситуациям "Образование и социализация ребенка с инвалидностью". Проект защищен и рекомендован к внедрению в Ярославской области. (период работы - август-декабрь 2025)	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	Регион не принимал участие в реализации модели инклюзивной образовательной организации.	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	Сетевое взаимодействие с ОО осуществляют психолого-педагогические службы Ярославской области: ГООУ ЯО «Центр помощи детям» МУ Центр «Стимул» МУ ГЦППМС МУ Центр «Содействие» МУ Центр «Доверие» МУ ППМС «Центр помощи детям». Между службами и ОО заключены договоры о сетевом взаимодействии, предмет которого является: - оказание психолого-педагогической помощи детям с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в	

		поведении, их родителям и лицам, их замещающим; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, педагогическим работникам, специалистам ОО (по запросу); - оказание методической помощи специалистам психолого-педагогических консилиума ОО по определению содержания психолого-педагогической помощи в условиях школ и детских садов (по запросу); - организация в сложных, конфликтных и иных случаях совместных консилиумов со специалистами ОО (по запросу).																									
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ																											
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Обеспеченность учебниками детей с ОВЗ и инвалидностью составляет 100%. В 2024 году приобретены учебники и учебные пособия в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных стандартов и ФПУ для обучающихся с ОВЗ, в том числе для <i>слабовидящих</i>, во 2-х и 7-х классах (1151 обучающийся) в количестве 1393 комплектов на сумму 12 879 194,70 руб. Из них для <i>слабовидящих</i>: 43 комплекта на сумму 2 273 574,40 руб. Обеспеченность 100% (есть резерв на возможный рост контингента). Справочно: Численность детей с ОВЗ в 2024 году – 11333 человека, из них по ноологиям: <table><tr><td>глухие</td><td>16</td><td></td></tr><tr><td>слабослышащие и позднооглохшие</td><td>119</td><td></td></tr><tr><td>слабовидящие и поздноослепшие</td><td>261</td><td></td></tr><tr><td>с тяжелыми нарушениями речи</td><td>533</td><td></td></tr><tr><td>с нарушением опорно-двигательного аппарата</td><td>138</td><td></td></tr><tr><td>с задержкой психического развития</td><td>7670</td><td></td></tr><tr><td>с расстройствами аутистического спектра</td><td>28</td><td></td></tr><tr><td>с интеллектуальными нарушениями</td><td>2568</td><td></td></tr></table>	глухие	16		слабослышащие и позднооглохшие	119		слабовидящие и поздноослепшие	261		с тяжелыми нарушениями речи	533		с нарушением опорно-двигательного аппарата	138		с задержкой психического развития	7670		с расстройствами аутистического спектра	28		с интеллектуальными нарушениями	2568		
глухие	16																										
слабослышащие и позднооглохшие	119																										
слабовидящие и поздноослепшие	261																										
с тяжелыми нарушениями речи	533																										
с нарушением опорно-двигательного аппарата	138																										
с задержкой психического развития	7670																										
с расстройствами аутистического спектра	28																										
с интеллектуальными нарушениями	2568																										

		В 2024 году 15 обучающимся с нарушениями зрения (6% от общего количества обучающихся слабовидящих и поздноослепших) требуются специальные учебники (учебные пособия), отпечатанные с использованием системы Брайля. Обеспеченность этих обучающихся составляет 100 %, за исключением отсутствия учебников по немецкому языку.	
3.1.	Методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» разработаны учебно-методические пособия: - Методы и приемы обучения детей с ЗПР в инклюзии: учебно-методическое пособие / Г. В. Отрошко, П. В. Безрукова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — 56 с. — (Инклюзивное образование). ISBN 978-5-906776-28-0, ISBN 978-5-6048641-4-2 - Особенности взаимодействия педагогов с современными родителями и семьей: учебно-методическое пособие / под. ред. Н. Н. Посысоева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — 158 с. — (Школа для родителей). ISBN 978-5-906776-20-4, ISBN 978-5-6051231-2-5 Ярославской школой-интернатом № 6 разработан информационно-методический буклет «Использование современных методов обучения в коррекционно-логопедической работе с детьми с ментальными нарушениями», «День здоровья, как составляющая образовательной деятельности обучающихся с ментальными нарушениями».	
3.2.	Корректировка рабочих программ учебных предметов на основе примерных адаптированных рабочих программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ и примерных адаптированных основных	В 2024 г. вопросы корректировки рабочих программ рассматриваются в содержании ДП ПО «Инклюзивное образование обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования». Кафедрой инклюзивного образования и ресурсными центрами по образованию обучающихся с ОВЗ проведены вебинары по тематике. - 16 мая 2024 г. - "Реализация и внедрение ФАОП на уровне основного общего образования», - 4 июня 2024 г. - "Разработка и реализация АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП". - 18 июня 2024 г. - круглый стол «Особенности содержания отечественных	

	образовательных программ среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	программ физического воспитания школьников». РРЦ проводили в течение года консультирование ОО по вопросу корректировки рабочих программ учебных предметов на основе примерных адаптированных рабочих программ общего образования. В ОО рабочие программы учебных предметов, курсов скорректированы в соответствии ФАОП.	
3.3.	Разработка и реализация рабочих программ для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях сферы культуры	По состоянию на 01.10.2024 в 37 детских школах искусств региона 26 человек из числа детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Из общего числа программ 18 (2 предпрофессиональных и 16 общеразвивающих) адаптированы для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. В профессиональных образовательных организациях сферы культуры на 01.10.2024 обучается 13 чел. с инвалидностью. Разработка специализированных в настоящее время не требуется.	
3.4.	Обеспечение учебниками и учебными пособиями образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в ОО сферы культуры	В настоящее время в профессиональных образовательных организациях сферы культуры на 01.10.2024 обучается 13 чел. с ограниченными возможностями здоровья. Среди указанной категории нет детей, нуждающихся в специализированных учебниках (для слабовидящих). Колледжами ежегодно приобретаются учебники и учебная литература для студентов в рамках выполнения государственного задания.	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
4.1.	Развитие сети служб ранней коррекционной помощи	Службы ранней помощи определены органами местного самоуправления с учетом анализа обращений родителей (законных представителей), кадровой и материально-технической обеспеченности, социальных условий и созданы в каждом муниципальном районе/ городском округе. В 2024 году помощь детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям оказывалась ГОУ ЯО «Центр помощи детям» и 150 образовательными организациями (далее – базовые организации, службы ранней помощи) в 19 муниципальных районах/ городских округах Ярославской области (2023 – 140	

		базовые организации, службы ранней помощи, 2022 – 144 базовые организации, службы ранней помощи), из них: - 145 дошкольных образовательных учреждений (2023- 128, 2022- 131); - 5 психолого-медико-педагогических центров 2023- 5; (2022-7); - 0 учреждений дополнительного образования (2023- 1; 2022- 2); - 0 общеобразовательных организаций (2023- 4;2022-2). В муниципальных образованиях Ярославской области разработаны муниципальные дорожные карты развития системы ранней помощи детям с 2 месяцев и их семьям, реализуемые с использованием межведомственного и сетевого взаимодействия. По данным формы федерального статистического наблюдения № 1-РП «Сведения по ранней помощи детям целевой группы» в 2024 году в образовательных организациях получили услуги ранней помощи 1260 ребенка (2023 – 1174 ребенка, 2022 – 1235 детей, 2021 - 2115 детей, 2020 год – 1514 детей). По данным анкетирования: – доля семей, нуждающихся в услугах ранней помощи, которые охвачены услугами ранней помощи, в Ярославской области составляет 93,63 % (2023 - 91 %); – доля семей Ярославской области, включенных в программы ранней помощи, удовлетворенных качеством услуг ранней помощи – 92,33 % (2023 - 82 %); – доля детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи, в общем числе детей целевой группы Ярославской области, нуждающихся в получении таких услуг – 98,89% (2023- 92%). В сфере образования с 2019 года создан и поддерживается в актуальном состоянии региональный навигатор (реестр) базовых организаций, оказывающих услуги ранней помощи. Информация о службах ранней помощи в системе образования Ярославской области представлена на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в разделе «Ранняя помощь» (https://goo.su/RtKCfs).	
--	--	--	--

		В системе образования Ярославской области функционирует региональный ресурсный центр по направлению «Развитие системы ранней помощи» (далее – РРЦ РП), созданный на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Деятельность РРЦ РП направлена на концентрацию и создание информационных, технических, программных, кадровых, методических и иных ресурсов, координацию деятельности по развитию системы ранней помощи в Ярославской области. С целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» осуществляет следующие виды деятельности: – групповая коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста (зачислены 12 детей и 12 родителей (законных представителей); – консультативная психолого-медико-педагогическая помощь оказана 53 детям и их родителям (законным представителям); – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещают 10 детей раннего возраста. – 2 ребенка сопровождается по индивидуальной программе для детей младенческого возраста с нарушениями развития в естественных жизненных ситуациях в рамках домашнего визитирования. Реализуется курс обучающих мероприятий по повышению компетентности родителей по вопросам развития детей раннего возраста. В целях организации развития системы ранней помощи в 2024 году РРЦ РП проведено 11 мероприятий для педагогов, работающих с детьми раннего возраста: 8 мероприятий всероссийского уровня и 3 регионального уровня, (2023- проведено 13 мероприятий для педагогов, работающих с детьми раннего возраста (10 мероприятий всероссийского уровня и 3 регионального уровня); 2022 год – 9 мероприятий: 4 мероприятия всероссийского уровня и 5 регионального уровня). Разработаны обучающие видеоролики для сопровождения детей раннего возраста и их семей.	
--	--	---	--

		Взаимопомощь и поддержка в системе ранней помощи осуществляется в родительских чатах с использованием информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Продолжает функционировать информационно-методический ресурс-раздел «Ранняя помощь в Ярославской области» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям» http://cpd.yaroslavl.ru/Региональныйресурсныйцентр/Развитиесистемыраннейпомощи.aspx На страницах сообществ представлены материалы о развитии, обучении и воспитании детей раннего возраста, видеофрагменты обучающих и коррекционно-развивающих занятий, а также информация о предстоящих мероприятиях. В подготовке информации для публикаций принимают участие учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи. Посты публикуются на постоянной основе и посвящены различным вопросам развития, обучения и воспитания ребенка раннего возраста, видеофрагменты обучающих и коррекционно-развивающих занятий, а также информация о предстоящих мероприятиях. Подготовлены информационные материалы о системе ранней помощи в Ярославской области, осуществляется распространение материалов в учреждениях системы здравоохранения и системы образования. Разработан и опубликован алгоритм получения услуг ранней помощи для родителей (законных представителей) в разделе «Ранняя помощь» на официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В Государственном казенном учреждении социального обеспечения Ярославской области Рыбинский реабилитационный центр «Здоровье» для детей и подростков с ограниченными возможностями и ГКУ СО ЯО «Центр социальной помощи семье и детям», предоставляющих услуги несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья, работа по ранней коррекционной помощи осуществляется в виде консультаций для родителей в целях повышения педагогической грамотности (в 2024 году консультационные услуги получили 20 чел.) и коррекционных занятий для	
--	--	---	--

		несовершеннолетних с учителями-дефектологами и учителями-логопедами (в 2024 году в занятиях приняли участие 19 несовершеннолетних).	
4.2.	Развитие сети ДООУ для воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024 году в 26 ДООУ, что составляет 7 % от общего количества ДООУ, созданы условия для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью, от общего количества ДООУ на территории Ярославской области. В Ярославской области в 397 дошкольных образовательных организаций проводятся скрининговые диагностические процедуры с целью выявления воспитанников, имеющих отклонения в развитии или риск возникновения нарушений речевого и психического развития. Для диагностики специалистами используются диагностические комплексы следующих авторов: - Т. Б. Филичевой, Т.В. Тумановой - Н.В. Нищевой - Л. В. Лопатиной - Н. В. Серебряковой, -О. Е. Громовой, Г. Н. Соломатиной. Единого скринингового комплекта в регионе не определено. Специалисты используют диагностические методики, которые, с их точки зрения оптимальны для конкретных детей. По данным ПМПК в Ярославской области в 2024 году выявлено 3875 детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, что на 14% меньше по сравнению с 2023 г. (2023 – 4500 детей, 2022 г. – 4400 детей). Уменьшение количества обращений на ПМПК детей дошкольного возраста связано с тем, что решение об оказании детям дошкольного возраста, имеющих фонетическое недоразвитие речи, необходимой логопедической помощи принимается специалистами психолого-педагогического консилиума ОО, на основании проведенной в ДООУ своевременной логопедической диагностики уровня сформированности детского речевого развития.	

4.3.	Развитие сети ОО, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	В 55 ОО (15% от общего количества общеобразовательных организаций в Ярославской области), созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов. В Ярославской области функционирует 328 ОО, в которых реализуются адаптированные образовательные программы, в том числе в 15 государственных общеобразовательных организациях, реализующих исключительно адаптированные образовательные программы. В школах создаются специальные условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. В Ярославской области численность детей ОВЗ обучающихся в ОО ежегодно возрастает и в 2024/2025 учебном году составляет 11 333 человека – 7,9% от общего количества обучающихся (2023- 10 993, 2022 - 10 298 обучающихся). Из них обучаются: - в отдельных организациях осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) для – 2043 человек, что составляет от общего количества детей ОВЗ 18 % (2023 - 18,4 %, 2022 - 17,85%); - в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по АООП для 3252 человек, что составляет 28,7 % от общего количества детей с ОВЗ (2023- 3 315 (30,1%), 2022 - 3 270 (32,15%)); - в формате инклюзии: для 6004 - человек, что составляет 52,9% от общего количества детей с ОВЗ (2023 – 5736 (52,1%), 2022- 5 161 (50,1 %)). В 2024/2025 учебном году по программам общего образования на дому обучаются 874 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (2023/2024 -847; 2022/2023 – 830; 2021/2022 – 617), из них 524 имеют статус ребенка-инвалида/инвалида (2023 – 558,2022- 558). Во всех ОО, работающих с детьми с ОВЗ, создаются специальные условия, отвечающие образовательным потребностям каждого ребенка. Ежегодно организуется дистанционное обучение в ГОУ ЯО «Центр	
------	--	--	--

	помощи детям». В 2024-2025 учебном году в школу зачислены 44 ребенка и 57 детей из образовательных организаций области для которых осуществляется реализация образовательной программы в сетевой форме. Образовательный процесс организован только с применением дистанционных образовательных технологий. В Ярославской области определено 38 инклюзивных ОО, 12 из которых оснащены новым оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – Мероприятие) в 12 ОО, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам: - модернизированы 42 мастерские по следующим направлениям: «Рабочий комплексного обслуживания зданий и сооружений», «Персонал в сфере обслуживания», «Растениеводство и цветоводство», «Рабочий по уходу за животными», «Переплетно-картонажное дело и офисная полиграфия», «Швейное дело», «Поварское дело», «Агропромышленный профиль/Сити-фермерство», «Гончарное дело», «Обувное дело», «Мастерская клининга». - оснащены современным оборудованием 34 кабинета для службы психолого-педагогического сопровождения, 3 зала двигательной активности/адаптивной физической культуры, 3 сенсорные комнаты, 2 медиа-центра, 9 кабинетов для учебной деятельности, в том числе 4 компьютерных класса, 1 зал для проведения лечебной физической культуры и 2 медиа-центра.	
--	---	--

		Каждой организацией реализованы мероприятия комплекса мер «дорожной карты». В школах оформлено образовательное пространство помещений, используя фирменный стиль Мероприятия «Доброшкола». В общеобразовательных организациях переформатирован процесс трудового обучения – введены и реализуются 15 профилей трудового обучения (Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, Растениеводство/Растениеводство, животноводство, Цветоводство и декоративное садоводство, Швейное дело, Поварское дело, Картонажно-переплетное дело/ Офисная полиграфия и картонно-переплетное дело, Гончарное дело, Обслуживающий труд, Столярное дело, Обувное дело, Декоративно-прикладное искусство, Агропромышленный профиль, Персонал сферы обслуживания, Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, Клининг). Использование инфраструктуры трудовых мастерских, созданных в рамках Мероприятия «Доброшкола», используется для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для выпускников 9 (10) классов с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования. Изменена функция 10 отдельных общеобразовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные программы, - участники Мероприятия – стали ресурсными центрами, оказывающими методическую консультативную помощь педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям по вопросам организации обучения и воспитания детей, имеющих ОВЗ.	
4.4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для обучающихся с	В 5 организациях дополнительного образования (7% от общего количества организаций дополнительного образования), созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.	

	инвалидностью, с ОВЗ	В системе образования в 19 муниципальных образованиях Ярославской области разработано 1 521 (2022 – 1181, 2023 – 1 347) дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП) для детей с ОВЗ, что составляет 13% ДОП, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования от общего числа ДОП. Данные программы реализуются в 287 ОО (2022- 258 ОО, 2023 – 207). Для детей с ОВЗ по различным видам нозологий разработаны ДОП: – для глухих детей: 53 программы (2022- 37, 2023 - 51); – для слабослышащих и позднооглохших детей: 118 программ (2022 -102, 2023 - 113); – для слепых детей: 22 программы (2022- 19, 2023 - 22); – для слабовидящих детей: 81 программа (2022- 82, 2023 - 86); – для детей с нарушениями речи: 240 программ (2022 -461, 2023 - 497); – для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи: 240 программ (2022-206, 2023 - 232); – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: 150 программ (2022 -138, 2023 - 149); – для детей с задержкой психического развития: 894 программы (2022- 629, 2023 - 786); – для детей с расстройствами аутистического спектра: 83 программы (2022- 85, 2023 - 80); – для детей с нарушениями интеллекта: 396 программ (2022- 319, 2023 - 337); – для детей с нарушениями эндокринной системы: 83 программы (2022- 64, 2023 - 86). В системе социальной защиты населения Ярославской области предоставление услуг по комплексной реабилитации (абилитации) детей-инвалидов осуществляется на базе двух областных центров:	
--	----------------------	--	--

		- в государственном казенном учреждении социального обслуживания Ярославской области «Центр социальной помощи семье и детям» (далее – ГКУ СО ЯО «Центр социальной помощи семье и детям»); - в государственном казенном учреждении социального обслуживания Ярославской области Рыбинском реабилитационном центре «Здоровье» для детей и подростков с ограниченными возможностями (далее – ГКУ СО ЯО РЦ «Здоровье»). Учреждения имеют лицензии на осуществление медицинской и образовательной деятельности (дополнительное образование), квалифицированных специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, медицинские работники, инструкторы по труду, инструкторы по адаптивной физкультуре, социальные педагоги). В течение 2024 года кружковой работой было охвачено 233 чел.	
4.5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Согласно данным мониторинга детской оздоровительной кампании 2024 года на территории Ярославской области функционировало 512 организаций отдыха детей и их оздоровления. Из них 315 организаций отдыха детей и их оздоровления обеспечивают доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (61,5 % от общего числа лагерей). В оздоровительной кампании 2024 года 7717 детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте от 6,6 до 17 лет, были направлены на отдых в организации отдыха детей и их оздоровления. Традиционно ГОУ ЯО «Центр помощи детям в июне открывает летний лагерь «Содружество» в дистанционном формате для детей-инвалидов. В муниципальном автономном учреждении «Центр отдыха «Содружество» детском оздоровительном лагере имени А. Матросова созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления. В 2024 году министерством образования Ярославской области организовано 9 лагерей дневного пребывания на базе государственных общеобразовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные программы, для 189 детей с ОВЗ;	

		В 2024 году МТиСПН ЯО стало победителем в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2025-2026 годах субсидий из федерального бюджета на осуществление мероприятий по созданию некапитальных объектов (быстровозводимых конструкций) отдыха и оздоровления и получило субсидию в размере 43 016 900 рублей. В 2025 году в социально-оздоровительного центре «Чайка» в Тутаевском районе возведут 2 современных одноэтажных корпуса общей мощностью 98 мест, где будут созданы все необходимые условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
5.1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, изменена функция 10 отдельных общеобразовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные программы, – они стали РРЦ, оказывающими методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям. В том числе: для детей с РАС – 1 РРЦ: - Рыбинская школа-интернат № 2 «Комплексное сопровождение организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных организациях». для детей с ТМНР – 6 РРЦ. Рыбинская школа-интернат № 1 «Организация и содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при реализации предметной области «Технология»; - Ярославская школа-интернат № 6 «Комплексное сопровождение организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательных организациях»;	

		- Ярославская школа-интернат им. Э.Н. Макшанцевой «Индивидуализация процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями»; - Переславль-Залесская школа-интернат № 3 «Методическое обеспечение коррекционно-развивающей поддержки обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)»; - Ярославская школа № 38 «Организация комплексной психолого-педагогической помощи в обучении детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательных организациях»; - Ярославская школа № 45 «Комплексное сопровождение организации обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательных организациях». для детей с нарушениями зрения – 1 РРЦ: - Гаврилов-Ямская школа-интернат «Комплексное сопровождение организации обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательных организациях». для детей с нарушениями слуха – 1 РРЦ: - Ярославская школа-интернат № 7 «Комплексное сопровождение организации обучения детей после кохлеарной имплантации в общеобразовательных организациях». для детей с ЗПР – 1 РРЦ. - Переславль-Залесская школа-интернат № 4 «Сопровождение общеобразовательных организаций в реализации комплексного подхода к решению коррекционно-развивающих задач в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития». В течение 2024 года РРЦ проведено: - 18 вебинаров: - «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения» - Рыбинская школа-интернат №1;	
--	--	---	--

		- «Организация взаимодействия семьи и школы» - Ярославская школа-интернат № 6; - «Практика проведения уроков технологии по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Рыбинская школа-интернат №1; - «Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – новый взгляд и современные подходы» - Рыбинская школа-интернат №1; - «Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – новый взгляд и современные подходы» - Рыбинская школа-интернат №1; - «Реализация проф. минимума в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» - Рыбинская школа-интернат №1; - «Программно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ», 3 вебинара - Ярославская школа-интернат № 7; - «Система работы по формированию коммуникативных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра» - Рыбинская школа-интернат № 2; - «Ребенок с нарушением зрения в условиях инклюзии: что делать?» - Гаврилов-Ямская школа-интернат; - «Организация и содержание обучения по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (второй вариант) в инклюзивной школе» - Ярославская школа-интернат № 6; - «Формирование программы коррекционной работы при реализации ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)» - Переславль-Залесская школа-интернат № 3; - «Движение «Абилимпикс» как средство успешной социализации и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» - Рыбинская школа-интернат №1;	
--	--	--	--

		- «Нормативно-правовое регулирование учебно-воспитательного процесса (предметная область «Технология») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Рыбинская школа-интернат № 1. - «Использование наглядности в обучении слабовидящих детей: дифференцированный подход» - Гаврилов-Ямская школа-интернат. - «О реализации мероприятий профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Рыбинская школа-интернат №1. - «Организация и проведение психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с РАС» - Рыбинская школа-интернат № 2. - 13 семинаров: - «Создание новых условий для повышения доступности дополнительного образования для детей с интеллектуальными нарушениями» - Ярославская школа-интернат № 6; - «Цифровая образовательная среда школы как условие реализации адаптированных общеобразовательных программ» - Ярославская школа-интернат № 6; - «Особенности организации обучающего процесса. Новые возможности коррекционно-развивающей среды для детей с интеллектуальными нарушениями» - Ярославская школа-интернат № 6; - «Реализация коррекционно-развивающих задач при реализации АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 и 2 вариант)» - Переславль-Залесская школа-интернат № 3; - «Использование обновлённой инфраструктуры образовательного учреждения для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения и различную структуру нарушения» - Переславль-Залесская школа-интернат № 3;	
--	--	--	--

		- «Создание коммуникативно-речевой среды в школе-интернате для детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями и расстройства аутистического спектра» - Рыбинская школа-интернат № 2. - «Система работы по формированию коммунальных компетенций у обучающихся в РАС» - Рыбинская школа-интернат № 2; - «Эффективные практики физического развития детей с РАС в рамках недели инклюзивного образования» - Рыбинская школа-интернат № 2; - «Определение ключевых компетенций педагога в условиях реализации ФГОС для детей с нарушением зрения» - Гаврилов-Ямская школа-интернат. - «Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными адаптированными образовательными программами» - Переславль-Залесская школа-интернат № 4. - «Обеспечение специальных образовательных условий для реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования, предусмотренных современными требованиями» - Гаврилов-Ямская школа-интернат. - «Организация и содержание образовательной деятельности на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1» - Ярославская школа № 45. - «Реализация предметной области «Речь и речевая практика» при обучении по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)» - Переславль-Залесская школа-интернат №3. Представлен опыт: - Рыбинской школы-интернат № 2» на мероприятии, посвященном Всемирному дню распространения информации о проблемах аутизма в рамках фестиваля «ЛюдиКакЛюди»;	
--	--	---	--

		- Рыбинской школы-интерната №1 на дискуссионной площадке «Педсовет76» «Успех каждого ребенка: обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ» по теме «Создание условий для преподавания предметной области «Технология» в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»; на Декаде инклюзивного образования в Ярославской области с выступлением на следующие темы: «Об организации работы в образовательном учреждении с детьми с инвалидностью: планирование, рабочая документация, отчетность» и «Деятельность регионального ресурсного центра «Организация и содержание работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации предметной области «Технология»; в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития инклюзивного образования» по обмену опытом в рамках деловой программы IX Ярославского чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» с следующими темами: «Профориентация и самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями); в рамках взаимодействия с Центром занятости г. Рыбинская представлена модель профориентационной работы в условиях школы-интерната.» и «Организация временного трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»)); - Ярославской школы-интерната № 9 на малой конференции «Актуальные аспекты обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в современных условиях» межрегиональной научно-практической конференции «Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики». - Ярославской школы-интернат имени Э.Н. Макшанцевой корпуса № 3 обобщен и представлен опыт по формированию жизненно важных компетенций у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушения в научно-	
--	--	---	--

		методической разработке «Компонентная вариативная модель формирования функциональной грамотности у детей с тяжелыми нарушениями развития». Ярославская школа-интернат имени Э.Н. Макшанцевой корпус № 3 организовала и провела на базе своего учреждения производственную педагогическую практику студентов 3 курса ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» (специальность: «Клиническая психология»): - коллективом разработано 8 комплексных занятий, проведено 16 обучающих мероприятий; - обучение прошли 15 студентов, в мероприятиях были задействованы 12 педагогов-наставников. Гаврилов-Ямской школой-интернатом проведены лекции для студентов дефектологического факультета педагогического университета имени К.Д. Ушинского об особенностях педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Всеми ресурсными центрами проводится консультационная работа как для педагогов инклюзивных школ, так и родителей. Рыбинская школа-интернат № 1 является региональной соревновательной площадкой чемпионата «Абилимпикс» по компетенциям «Швея», «Резьба по дереву», «Вязание крючком». Ярославской школой-интернатом № 7 проведен День открытых дверей для педагогов и родителей детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, по вопросу реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в рамках Международной научно-практической конференции «Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (проектируем будущее)». 18.01.2024 Рыбинской школой-интернат №1 проведено совещание для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных школ г. Рыбинска с инклюзивным образованием в очном формате на тему «Ресурсный центр как способ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Презентация работы	
--	--	--	--

		регионального ресурсного центра ГОУ ЯО «Рыбинская «Организация и содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при реализации предметной области «Технология». 20.03.2024-21.03.2024 Ярославская школа-интернат №7 проведены мастер-классы в Угличском и Даниловском муниципальных районах на тему «Реализация адаптированных образовательных программ с требованиями АООП». 02.04.2024 Рыбинская школа-интернат № 2 проведено открытое мероприятие в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди (концертная программа, выставка работ учащихся, лекции для родителей). В период с 02.12.2024 по 06.12.2024 Переславль-Залесской школой-интернат №3 проведена Всероссийская неделя родительской компетенции в очном формате. На базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям» функционирует РРЦ по направлению «Комплексное сопровождение организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями» (далее- РРЦ ЦПД). РРЦ ЦПД обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения и воспитания посредством комплексного взаимодействия специалистов РРЦ ЦПД (педагог, педагог-психолог, сурдопедагог, тифлопедагог и др.) и ОО. Сотрудничество осуществляется как на постоянной основе (в рамках сетевого взаимодействия), так и в рамках разовых консультаций педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. РРЦ ЦПД оказывает по заявительному принципу содействие ОО в подготовке заседаний психолого-педагогических комиссий. Проведено для ОО 8 семинаров. <i>Заключены следующие соглашения:</i> - Договор о сотрудничестве ГОУ ЯО Ярославская школа-интернат № 7 с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» от 29.01.2021 № 18-С/21;	
--	--	--	--

		- Договор о сотрудничестве №23-С/21 от 02.02.2021 г (до 2026 года) ГОУ ЯО Рыбинская –школа интернат №2» с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"; - Соглашение о взаимодействии Министерства образования Ярославской области с ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» № 20-С/24 от 24 апреля 2024 г.	
5.2.	Совершенствование деятельности ПМПК	В Ярославской области функционируют 8 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС центр), их них: региональных ППМС-центров: 1 (государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»; муниципальных ППМС-центров: 7: - муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г. Ярославль); - муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (г. Ярославль); - муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр помощи детям» (г. Рыбинск); - муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г. Гаврилов-Ям); - муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (г. Ростов); - муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» (г. Углич); - муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» (г. Тутаев). количество ПМПК ВСЕГО в Ярославской области -: 5, из них количество центральных ПМПК -1, из них функционирующих на базе ППМС-центра- 1.	

		количество территориальных ПМПК - 4, из них функционирующих на базе ППМС-центров: 4. ПМПК не используют в своей работе электронный документооборот, в том числе не созданы условия для: - подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде; - хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов). Среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК); в ЦПМПК, ТПМК города Рыбинска и Тутаева – 1 мес.; в ТПМК города Ярославль 2 месяца до 5 месяцев. В 2024 году на ПМПК проведено 13561 обследований детей и подростков, что на 4 % больше, по сравнению с 2023 г (2023 – 13 018 обследований, 2022 - 12 705 обследований)., из них: •численность обследованных в центральной ПМПК: 6317 обследований •численность обследованных на территориальных ПМПК: 7244 обследований. Количество детей, прошедших комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ПМПК Ярославской области, ежегодно увеличивается. Ежегодно в Ярославской области в соответствии с пунктом 12 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» проводится мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ОО (Приказ министерства образования Ярославской области от 28.03.2024 №120/01-03 «Об утверждении Положения о мониторинге учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии»). Мониторинг проводился поэтапно: I этап: анализ данных по итогам мониторингов функционирования	
--	--	--	--

		психолого-педагогических консилиумов в ОО, логопедической помощи, индивидуального обучения, на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ, статистических данных, кадрового реестра, обращений граждан в министерство образования. II этап: выездной мониторинг в образовательные организации. По результатам мониторинга готовится информационная справка о результатах проведения мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях. В 2024 году проведен мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в 18 ОО города Углича Ярославской области.	
Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
6.1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В регионе с 2018 года функционирует Портал персонифицированного дополнительного образования Ярославской области (https://yar.pfdo.ru), на котором представлена информация о ДОП, реализуемых ОО. С помощью Портала обучающиеся и их родители (законные представители) могут выбрать программу в соответствии с заболеванием ребенка и подать заявку на запись в объединение. Всего на Портале размещено 1 521 дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ. Для обеспечения доступности материалов на тему культуры и искусства действует страница «Культура для школьников» https://culture76.ru/school-culture на цифровом ресурсе «Культура Ярославии». Ведется взаимодействие с учреждениями культуры по созданию и предоставлению для публикации на портале тематического контента (записи спектаклей, балетов, экскурсий, выставок, концертов, тексты книг). В разделе портала «Афиша» размещаются анонсы мероприятий, направленных на привлечение внимания к созданию благоприятных условий и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, реализуемых учреждениями культуры	

		области: (примеры: выставка-обзор «Ты в этом мире не один», «Добру откроются сердца», Урок доброты для детей «Пространство равных возможностей», Викторина для детей «Что значит быть милосердным», Акция милосердия «Чужая боль», Мастер-класс для детей инвалидов ОВЗ «Новогодний сюрприз», Акция милосердия «Дарите людям доброту».	
6.2 .	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» - 2024. Проведен региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» - 2024. В федеральном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» - 2024 учитель-логопед МДОУ №5 «Радуга» Тутаевского МР Ярославской области Репецкая Е.В. вышла в финал и стала лауреатом конкурса. В XI Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»-2024 приняли участие две образовательные организации: региона: ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» и МДОУ Детский сад № 97 г. Ярославля. МДОУ Детский сад № 97 г. Ярославля стал лауреатом конкурса и победителем в номинации "Лучшая система специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". В IV Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют учителя-дефектолога» - 2024 Ярославскую область представляла учитель-дефектолог ГОУ ЯО "Ярославская школа-интернат № 8 им. Э.Н. Макшанцевой" Глазкова Мария Владимировна. IV Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии -2024 третье место в номинации "Ранняя помощь и поддержка семьи особого ребенка учитель-логопед детского сада 179 г. Ярославля Федорова Мария Юрьевна.	

		В XV Всероссийском конкурсе "Учитель-здоровья России" – 2024 принял участие Шаев Д.С., учитель истории и обществознания МОУ Средняя школа № 3 Тутаевского МР. В Всероссийском конкурсе профессиональных достижений «ИнваПрофи» - 2024 - победитель 1 место в номинации «Педагог-предметник в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями» учитель-дефектолог ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» Мельникова М.А. РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ: В 2024 г. проведен ряд региональных мероприятий, посвященных вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. - 19.03.24 г. в рамках Международной научно-практической конференции по вопросам развития сельских школ проведен круглый стол "Образовательная среда без барьеров", посвященный вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. - 25.03-02.04.2024 г. проведена Декада инклюзивного образования: 25 марта 2024 года – Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивная культура как основа современной образовательной парадигмы» 27.03.24 г. Дискуссионная площадка - «Школа и семья с ребенком с ОВЗ: стратегии взаимодействия» 29.03. 24 г. Презентация инклюзивных практик «В ногу со временем»: Мастерская завуча «Инклюзия в сельской школе: стать успешными» •Мастерская дошкольной инклюзии «Детский сад – территория неограниченных возможностей» •Мастерская логопедических практик «В центре детской Вселенной» •Мастерская инклюзивного учительства «Класс!» •Мастерская педагога-психолога «Арт-терапия: инклюзивное творчество»	
--	--	---	--

	01.04.2024 г. Межрегиональная деловая игра «Логопедический батл» с участием команд учителей –логопедов четырех регионов. 2.04.2024 - Региональный круглый стол, посвященный Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма - 12 ноября 2024 года региональными методическими объединениями дефектологов и логопедов проведен Региональный слёт коррекционных специалистов «День Дефектолога» в Тутаевском муниципальном районе. КОНКУРСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОЛИМПИАДЫ, СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ: Дети с нарушением слуха Участие учащихся ГОУ ЯО Рыбинская школа-интернат № 2 в Межрегиональной дистанционной олимпиаде по русскому языку для обучающихся с нарушением слуха - 6 человек; в Межрегиональной Олимпиаде по развитию слуха и речи «Говорю. Слушаю. Общаюсь» - 2 человека; в Международной предметной интернет-олимпиаде для детей с нарушением слуха "Родник знаний" - 16 человек. Дети с нарушением зрения Участие обучающихся Гаврилов-Ямской школы-интерната в: - Всероссийском конкурсе юных аграриев имени К.А Тимирязева в номинации «Цветочный дизайн» возрастная категория 9-12 лет - диплом 2 степени (призёр регионального этапа); - Международном творческом конкурсе "Парад звёзд". Ансамбль "Весёлые ложки" - лауреат 1 степени. Июнь, 2024. - Всероссийском конкурсе "Инструментальное исполнительство". Ансамбль " Весёлые ложки" - 1 место. Май, 2024 Дети с ЗПР Всероссийский конкурс «Моя малая Родина» (3 место).	
	- Обучающиеся ОО региона принимали участие в:	

	• Чемпионате и первенстве области по лёгкой атлетике в помещении среди лиц с ОВЗ. • Чемпионате и первенстве области по лёгкой атлетике в помещении среди лиц с ограниченными возможностями здоровья • Открытом фестивале детского и юношеского творчества «Поверь в себя» • Творческом конкурсе для детей с ОВЗ «ГТО без границ» • Открытом творческом фестивале-конкурсе для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир внутри нас», г. Санкт-Петербург • Фестивале-конкурсе «Дорогой добра» для детей с ментальными особенностями, г. Кострома • Фестивале-конкурсе «Дорогой добра» для детей с ментальными особенностями, г. Кострома • I Всероссийском конкурсе «Гордость страны» • Всероссийском конкурсе изобразительного искусства «Родные просторы» - проекте «Код будущего», курсе «Моделирование игровых миров на JavaScript для обучающихся с ОВЗ»	
	В Ярославской области прошел IX Ярославский чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в котором приняли участие 315 участников, в том числе 103 школьника от 14 лет (33%), 186 студентов (59%) и 26 специалистов (8%) по 46 компетенциям. В рамках чемпионата впервые проведен Фестиваль возможностей для людей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в котором приняли участие 15	

	обучающихся по 3 компетенциям (мыловарение, декорирование предметов интерьера, помощник повара). Кроме того, в рамках чемпионата проводился «Фестиваль Знакомство с профессией» для дошкольников, в котором приняло участие 20 человек по компетенциям: изобразительное искусство, флористика, кулинарное дело. В рамках деловой программы чемпионата проведены: Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития инклюзивного образования» и 4 круглых стола. Специалистами органов службы занятости населения области проведена ярмарка вакансий учебных и рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ, на которой участники чемпионата смогли ознакомиться с вакансиями, представленными работодателями области, а также получить консультации специалистов органов службы занятости населения, в том числе индивидуальные консультации карьерных консультантов по вопросам определения профессиональных склонностей и способностей и выработки карьерной траектории. Специалистами ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» проведены профориентационные мероприятия среди участников, родителей, гостей. В рамках выставочной программы чемпионата организована Выставка технических средств реабилитации для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, организованная министерством труда и социальной поддержки	
--	--	--

		населения Ярославской области					
Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ							
7.1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального кадрового обеспечения и потребности в кадровом обеспечении) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Подготовлена аналитическая справка об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в разрезе муниципальных образований с учетом нормативов приказов Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; от 22.03.2021 № 115).					
		Наименование специалистов	Количество специалистов (реестр)	Количество обучающихся, которым рекомендованы специалисты (результаты мониторинга об исполнении заключений ПМПК в 2024 году)	Норма специалистов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России № 115 от 22 марта 2021 года		Процент обеспеченности
		педагог-психолог	245	3922	196		100%
		педагог-логопед	165	7759	646		25,5%
		педагог-дефектолог	90	5972	497		18%
		тьютор	18	67	11		100%
		В Ярославской области ежегодно проводится мониторинг потребности кадров на ближайшие пять лет. Результаты мониторинга направляются: - в МОУО для принятия решений о заключении целевых договоров с обучающимися- будущими студентами педагогических ВУЗов; - в Педагогический университет с целью планирования ЯГПУ контрольных цифр приема.					
7.2.	Создание региональных	Обновлен региональный кадровый реестр специалистов:					

	кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	- учителей- дефектологов; - учителей- логопедов; - специальных психологов. Сформирован реестр специалистов ПМПК. Для специалистов ПМПК создан портал ЦПМПК http://cpd.yaroslavl.ru/moodle/	
7.3.		В Ярославской области организовано информирование о профессиях, специальностях и направлениях подготовки в регионе. Подготовлен и издан Справочник профессионального образования Ярославской области 2024 г. «Куда пойти учиться?» тиражом 1500 экземпляров. Справочником обеспечены все общеобразовательные организации Ярославской области, учреждения интернатного типа, органы управления образованием, профессиональные образовательные организации (Письмо «О справочнике профессионального образования Ярославской области – 2024 г. «Куда пойти учиться?» (ИХ.24-3593_2024_ от_27.04.2024). Справочник содержит информацию о профессиональных образовательных организациях, организациях высшего и дополнительного образования Ярославской области, в том числе адреса, телефоны, профессии, специальности, направления подготовки, условия приема, формы обучения. Справочник выставлен на сайте «Абитуриент 76» На сайте «Абитуриент 76» представлена информация по правилам приема, вступительным испытаниям, конкурсам и проходным баллам, представлены ФГОС по направлениям подготовки, в т.ч. по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», и «Психолого-педагогическое образование». https://abiturient76.ru 16 февраля 2024 года проведено профориентационное мероприятие в дистанционном формате для обучающихся 10-11-х классов и родителей (законных представителей) «Профессиональная навигация» (письмо Министерства образования от 25.01.2024г. ИХ.24-605/2024). Мероприятие проводилось с участием представителей вузов региона, в том числе с Ярославским государственный педагогический университет им. К.Д.	

	Ушинского. В рамках мероприятия участники встречи узнали об особенностях приемной кампании 2024 года, получили актуальную информацию о высшем образовании, направлениях подготовки (в т.ч. по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и «Психолого-педагогическое образование». Всего в мероприятии приняли участие 7393 обучающихся, 710 педагогов и 1443 родителя из 173 образовательных организаций региона. https://resurs-yar.ru/events/proforientatsiya/professionalnaya-navigatsiya/ Ежегодно в Ярославле проводится Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (далее – олимпиада). Целью олимпиады является создание условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности. Соорганизаторами олимпиады являются министерство образования Ярославской области, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации. В марте 2024 года в рамках заключительного этапа Ярославль встречал 256 школьников из 41 субъекта Российской Федерации и 75 их педагогов-наставников. В деловую программу олимпиады включаются мастер-классы победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства «Учитель года России», «Сердце отдаю детям», «Учитель-дефектолог России», «Флагманы образования. Школа», «Педагогический дебют», «Директор года», интерактивные занятия в Технопарке универсальных педагогических компетенций и Педагогическом кванториуме ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, посещение спектаклей студенческого театра ЯГПУ «Ключ». В рамках научно-методического сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки школьников ЯГПУ им.К.Д. Ушинского организуется обучение сопровождающих участников олимпиады педагогов по дополнительной	
--	--	--

		профессиональной образовательной программе «Развитие компетенций педагогов-наставников участников педагогической олимпиады». https://pedolimp.yspu.org	
7.3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	С целью информирования о данных направлениях подготовки разработан Интернет-портал Абитуриент 76 (https://abiturient76.ru). Обучающиеся получают систематизированную информацию о профессиональном образовании Ярославской области, как в целом, так и по уровням образования. Информация об интернет-портале направлена письмом департамента Ярославской области от 18.07.2022 № ИХ 24 -6187/22 руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям профессиональных образовательных организаций. В 2024 году проведены мероприятия для молодых специалистов: 10 апреля 2024 года – апрельская школа молодых педагогов молодых педагогов "Весна идет - весне дорогу". Мастер-класс "Фиджитал спорт - шаг в будущее". 14.05.2024 г., 26.10.24 - Мастерская педагогического творчества «Учитель по обмену» 11.06.24 г. – «Работает Лига профессионалов» - 4 мастер-класса учителей-логопедов 11.06.24 г. – «Работает Лига профессионалов» - 4 мастер-класса учителей-дефектологов В Ярославской области работают три региональных методических объединения: РМО учителей-логопедов ДОО, РМО учителей-логопедов школ, РМО учителей-дефектологов. На базе ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 2» организована практика студентов Рыбинского профессионально-педагогического колледжа.	

7.4.	Проведение курсов повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ для специалистов в сфере культуры	В рамках федерального проекта «Творческие люди» национального проекта «Культура» в 2024 году министерством культуры ЯО организовано обучение по теме «Инклюзивное образование в области искусств», прошли 8 специалистов сферы культуры. ГУ ДПО ЯО «Учебно-методический и информационный центр работников культуры и искусства»: - в январе 2024 - повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций (101 чел.) по программе «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя», в рамках которой рассмотрены вопросы работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. - во 2 квартале реализована ДПП «Работа с обучающимися с ОВЗ в детской школе искусств» (30 чел.) В 2024 году проведен цикл семинаров для преподавателей образовательных учреждений культуры по вопросам работы с детьми-инвалидами по нозологиям: - дети с РАС: 28.02.2024, 20 чел.; - дети с нарушениями зрения: 14.06.2024, 21 чел.; - дети с нарушениями слуха: 27.09.2024, 20 чел.; - дети с НОДА: 05.12.2024, 20 чел. в 2024 году составлены методические рекомендации по реализации инклюзивных смен (февраль 2024).	
7.5.	Проведение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного и специального (коррекционного) образования для управленческих кадров	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» проведено 4 вебинара для руководителей ОО «Организация инклюзивного образования в школе» http://iro.vr.mirapolis.ru/mira/miravr/8736493458 ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» в 2024 году проведено обучение по следующим программам повышения квалификации: КПК «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с обновленным ФГОС ООО» - 75 человек;	

	ОО и ОМСУ	КПК «Инклюзивное образование обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования» - 150 человек; КПК «Инклюзивное образование обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования» - 100 человек; КПК «Реализация инклюзивного образования в ДОО» - 100 человек; КПК «Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» - 50 человек.	
7.6.	Проведение обучающих мероприятий по вопросам инклюзивного и специального (коррекционного) образования для управленческих кадров ОО и ОМСУ	ГАУ ДПО ЯО ИРО проведено 7 обучающих мероприятий по вопросам инклюзивного и специального (коррекционного) образования для управленческих кадров ОО и ОМСУ: 15.01.2024- 22.01.2024 – ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» провела цикл консультаций и открытое заседание ППк по вопросу разработки и реализации СИПР для педагогов Некоузского муниципального района. 30.01.2024 состоялся вебинар «Сопровождение детей с РАС в дошкольной образовательной организации. Один из рассматриваемых вопросов – корректировка рабочих программ специалистов. 19.03.2024 – в работе круглого стола в рамках выездной сессии Международной научно-практической конференции конференции по вопросам развития сельских школ состоялось обсуждение и обмен опытом педагогов региона по вопросам 21 мая 2024 года Семинар-практикум, посвященный особенностям логопедической работы с дошкольниками. 4 июня 2024 года Вебинар для ДОУ «Просвещение родителей как инструмент формирования ответственного родительства». 17 июня 2024 года Вебинар по теме: «Организация и содержание обучения по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (второй вариант) в инклюзивной школе».	

		22 октября 2024 года семинар-практикум по теме "Особенности проведения уроков с обучающимися с интеллектуальными нарушениями» для педагогов общеобразовательных школ, обучающихся детей с нарушениями интеллекта. ГООУ ЯО «Центр помощи детям» «Комплексное сопровождение организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» проведены вебинары: - Психолого-педагогическое сопровождение организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Рекомендации по итогам мониторинга психолого-педагогических консилиумов в дошкольных образовательных организациях – 168 участников; - Особенности развития эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей школьного возраста с ОВЗ – 187 участников; - Психолого-педагогическое сопровождение организации обучения и воспитания детей школьного возраста. Рекомендации по итогам мониторинга психолого-педагогических консилиумов в общеобразовательных организациях – 124 участников; - Региональное методическое объединение для специалистов центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий на тему «Правовое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями письменной речи, рекомендации по сопровождению обучающихся с нарушениями письма и чтения в образовательных организациях» - 82 участника; - Результаты мониторинга учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, расположенных на территории Ярославской области – 718 участников - Опыт сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с	
--	--	---	--

		инвалидностью, ОВЗ, их комплексного сопровождения - 194 участников; СЕМИНАРЫ: - Методы и приемы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития на уровне начального общего образования в условиях инклюзивного образования – 78 участников; - Региональное методическое объединение для специалистов центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам медицинской и педагогической классификации нарушений слуха у детей, обсуждались вопросы использования метода тональной пороговой аудиометрии, интерпретации аудиограммы. Особое внимание было уделено дифференциальной диагностике нарушений слуха у детей и разбору клинических случаев из практики работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогический комиссий - 48 участников	
7.7.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	1. В ФГБОУ ВО ЯГПУ им К.Д. Ушинского (далее – Университет) разработана и реализуются следующие программы бакалавриата и магистратуры по направлениям специального дефектологического образования: – 44.03.03 Специальное дефектологическое образование Профили: «Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Специальная педагогика и методика начального образования» (очная и заочная формы). – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Профиль: «Учитель-дефектолог. Учитель ИЗО» – 44.04.03 Специальное дефектологическое образование: Профили: «Специальное образование: абилитация и реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью» (очная форма), «Олигофренопедагогика в системе современного специального и инклюзивного образования» (заочная форма), «Логопедическая работа в системе образования, здравоохранения и	

		социальной защите» (заочная форма), «Управление специальным и инклюзивным образованием» (заочная форма). 2. В Университете в течение трех лет реализуется обучение специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по программе повышения квалификации «Организационно-методические основы инклюзивного образования» (72 уч. часа); на 01.01.2025г обучение прошли 100% преподавателей. 3. Для педагогов Ярославской области и других регионов реализуются следующие программы профессиональной переподготовки: – Дефектологическое образование: учитель-логопед (800 уч.ч.); в 2024 году прошли обучение 48 человек. – Дефектологическое образование: учитель-дефектолог (600 уч.ч.); в 2024 году прошли обучение 23 человека. – Дефектологическое образование: олигофренопедагог (600 уч.ч.); в 2024 году прошли обучение 6 человек. 4. Конкурсов научно-практических проектов в области образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, для обучающихся магистратуры, аспирантов, молодых ученых, молодых преподавателей 2024 году в Университете не проводилось. 5. По вопросу организации научно-профессиональной сети российских исследователей в сфере дефектологии и смежных наук, объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой	
--	--	--	--

		молодежи, поддержки молодых научных коллективов при кафедрах, факультетах, институтах, уточняем, что 2 представителя Университета включены в состав рабочих групп Минобрнауки РФ по научной деятельности и инновациям в области инклюзивного образования и сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, по реализации профессиональных возможностей и трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	
7.8.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	6. В Университете проводятся следующие исследования, направленные, в том числе, на формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов: – Комплексное сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе, раннего возраста. Разработка модели, методов и приемов сопровождения, методического обеспечения работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи; исследование запросов родителей на сопровождение. – Профилактика агрессивного и виктимного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Сравнительный анализ уровня виктимизации и агрессии в образовательных организациях разного типа, методы и приемы профилактики виктимности среди детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. – Диагностика и профилактика речевых нарушений у детей и взрослых с помощью искусственного интеллекта (совместное исследование с СПбГУ). – Подготовка студентов-дефектологов к работе в условиях специального и инклюзивного образования. Организована работа симуляционного центра для формирования практического опыта работы у студентов-дефектологов, разработаны методические рекомендации по использованию иммерсивных технологий.	

		–Формирование методического компонента функциональной грамотности педагога в области обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исследование готовности студентов профиля «Логопедия» к работе с пациентами с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения.	
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
8.1.	Обеспечение поэтапного введения ФГОС ООО, ФГОС СОО для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 9-х классах обучающихся с ОВЗ 1026 человек, что составляет 7,4 % от получающих образование в соответствии с ФГОС ОО	
8.2.	Обеспечение поэтапного введения ФГОС УО (ИН)	В 9-х классах обучающихся с ОВЗ 303 человека, что составляет 100 % от получающих образование в соответствии с ФГОС УО (ИН).	
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
9.1.	Проведение выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения обязательных требований, в том числе соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования	В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2022 г. № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» в 2024 году отсутствовали основания для проведения министерством выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения обязательных требований, в том числе соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования.	
9.2.	Анализ исполнения предписаний по итогам выездных и	Предписания по итогам выездных и документарных проверок, подлежащие исполнению в 2024 году, отсутствовали.	

	документарных проверок		
9.3.	Проведение контрольных (надзорных) мероприятий без взаимодействия с контролируемыми лицами. Наблюдение за соблюдением обязательных требований (мониторинг безопасности)	Проведены мониторинги безопасности в отношении 50 общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования, на предмет предоставления оператору федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» сведений о документах об обучении (свидетельствах об обучении), выдано 24 предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований	
9.4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	В региональной информационной системе реализованы электронные формы для регулярного сбора информации и проведения мониторингов вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: • «Мониторинг по здоровью» • «Мониторинг организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, на дому и в медицинских организациях» • «Мониторинг по детям инвалидам/инвалидам» «Мониторинг по обучающимся с ОВЗ». Анализ информации, содержащейся в региональных информационных системах по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в ходе федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования не осуществляется.	
9.5.	Рассмотрение вопроса образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общественном совете при ДО	В рамках заседания Общественного совета при департаменте образования Ярославской области в 2024 году был рассмотрен вопрос О реализации национального проекта "Образование" в рамках регионального проекта «Современная школа» по обновлению материально-технической базы организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках регионального проекта «Современная школа»	

9.6.	Подготовка ежегодного отчета об исполнении плана	Аналитическая справка о реализации региональных комплексных планов, разработанных во исполнение МКП	
------	--	---	--

Список используемых сокращений

ГАУ ДПО ИРО – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

ГАУ ДПО – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области

ГБУЗ ЯО – государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области

ГКУ СО ЯО – государственное казенное учреждение социального обеспечения Ярославской области

ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» – государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

ДОП – дополнительная образовательная программа

ДШИ – детская школа искусств

МУ – муниципальное учреждение

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОМСУ – органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования

ОО – образовательные организации Ярославской области

План – региональный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППК – психолого - педагогический консилиум

ППМС – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

РАС – расстройства аутистического центра

РРЦ – общеобразовательная организация Ярославской области, которая является региональным ресурсным центром

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

УСДП – управление по социальной и демографической политике Правительства области

ФАОП – федеральная адаптированная образовательная программа

ФГОС – федеральный государственный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования

ФГОС УО (ИН) – федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия