



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614015

Тел. (342) 217 79 33

Тел./факс (342) 217 78 90, 217 78 94

E-mail: [minobr@minobr.permkrai.ru](mailto:minobr@minobr.permkrai.ru);

<http://minobr.permkrai.ru>

ОКПО 02113458, ОГРН 1025900530336,

ИНН/КПП 5902290723/590201001

Директору департамента  
государственной политики в сфере  
защиты прав детей Минпросвещения  
России

Фальковской Л.П.

№ \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении отчета

Уважаемая Лариса Павловна!

В ответ на Ваше письмо от 04 марта 2024г. № 07-902 направляем отчет об исполнении пункта 6 раздела IX Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030г.), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 2 марта 2023г. № 2300п-П8.

Приложение: на 16 л. в 1 экз.

И.о. министра

Н.Е. Зверева

И.Г. Каткова  
217 79 06



## Отчет

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2023 году,  
*Пермский край*

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
<b>I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<p>1. Постановление Правительства Пермского края от 18 декабря 2015 г. № 1109-п (изм. от 02.11.2023г. № 857-п) «О предоставлении субсидии бюджетам муниципальных и городских округов Пермского края из бюджета Пермского края на организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с ограниченными возможностями здоровья в отдельных муниципальных общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в муниципальных общеобразовательных учреждениях со специальным наименованием «специальные учебно-воспитательные учреждения» и муниципальных санаторных общеобразовательных учреждениях.</p> <p>2. Постановление Правительства Пермского края от 19.01.2023 № 20-п «Об утверждении Концепции развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Пермском крае на период до 2025 года, «дорожной карты» мероприятий по развитию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Пермском крае на период до 2025 года».</p> <p>3. Постановление Правительства Пермского края от 19 января 2023г. № 20-п «Об утверждении Концепции развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Пермском крае на период до 2025 года, «дорожной карты» мероприятий по развитию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Пермском крае на период до 2025 года».</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 31.01.2024г. № 26-01-06-101 «О внесении изменений в Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в</p>	



		длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения в медицинских организациях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пермского края от 27 января 2015 г. № СЭД-26-01-04-33».	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	<p><u>1. Участие образовательных организаций Пермского края в научных исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и др.):</u></p> <p>1.1. С 15 февраля 2021 года заключен Договор МБОУ СКОШИ Чайковского городского округа о сотрудничестве с ФГБУ «ИКП РАО», сроком на 5 лет, в рамках реализации Договора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2021г. приняли участие в апробации «Глоссарий финансовых терминов для лиц с ОВЗ и инвалидов»;</li> <li>- 2021-2023гг.-приняли участие в исследовании «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ» (РАС, НОДА);</li> <li>- 2023г.-приняли участие в тестировании по профориентации для детей с ОВЗ «Мои стремления» 6-9 кл.;</li> <li>- 2023г.(август)-отправлена заявка на апробацию контрольных работ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- 2023г.(август)-отправлены методические материалы с описанием опыта использования специальных приемов, способов обучения, адаптированных учебных материалов для детей с РАС для размещения на информационном портале.</li> </ul> <p>1.2. С 2021 года заключен бессрочный договор заключен ГКОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» (ресурсный центр по поддержке образования, обучающихся с ОВЗ в Пермском крае) о сотрудничестве с ФГБНУ «ИКП РАО», в рамках реализации Договора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2021-2024 гг.-приняли участие в клинико-психолого-педагогических исследованиях современного ребенка с ОВЗ (участники исследований, эксперты);</li> <li>- 2022-2024гг.- «Современные методологические основы общего образования обучающихся с ОВЗ»;</li> <li>- 2023 г.-федеральная апробация методики оценки достижений детей с нарушенным слухом на начало систематического дошкольного воспитания и обучения.</li> </ul> <p>1.3. Ресурсные центры по поддержке образования обучающихся с ОВЗ в Пермском крае (МБОУ «С(К)ОУ» г.Оса; МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Территория возможностей») участвуют в апробации следующих материалов ФГБУ «ИКП РАО» с декабря 2023 по настоящее время, тематика апробационных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация первоклассников с ЗПР;</li> <li>- психологическое благополучие подростков с ЗПР;</li> <li>- апробация КИМ.</li> </ul> <p>ВСЕГО:4 ООО ПК/ 11проектов, исследований.</p>	
		<u>2. Проведены исследования в рамках ВКР магистров, программе 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ» при ФГБОУ ВО «ПГПУ»:</u>	



	<p>2.1. Зайтова Э.А., тема исследования: «Теоретические и прикладные аспекты сенсорного развития детей 4-5 лет с ОВЗ», научный руководитель, Ворошникова О.Р., выполнена по заказу МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 161» г. Перми.</p> <p>2.2. Терехина Г.Н., тема исследования: «Использование нейропсихологического подхода в развитии и коррекции связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития», научный руководитель Ворошникова О.Р., выполнена по заказу ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края».</p> <p>2.3. Шева М.В., тема исследования «Теоретические и прикладные аспекты формирования компетентности родителей в вопросах развития речи младших школьников после кохлеарной имплантации», научный руководитель, Ворошникова О.Р., выполнена по заказу ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края».</p> <p>2.4. Седельникова Н.В., тема исследования «Теоретическое, экспериментальное обоснование и разработка модели организации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в условиях групп компенсирующей направленности», научный руководитель Наумов А.А., выполнена по заказу МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 161» г. Перми.</p> <p>2.5. Мухина Н.В., тема исследования «Теоретическое обоснование и разработка программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста», научный руководитель Зеленина Н.Ю., выполнена по заказу МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми.</p> <p>2.6. Матасова Д.С., тема исследования «Психолого-педагогические условия адаптации к школе детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью и системным нарушением речи тяжелой степени», научный руководитель Ворошникова О.Р., выполнена по заказу МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми.</p> <p><u>3. Выполнение научных исследований аспирантов по специальности «Коррекционная психология при ФГБОУ ВО «ПГГПУ»:</u></p> <p>3.1. Липина Татьяна Алексеевна, тема «Сравнительное психологическое исследование особенностей взаимодействия со сверстниками в игровой деятельности детей 5-7 лет с нарушенным и нормальным развитием».</p> <p>3.2. Щеколдина Светлана Вячеславовна, тема «Сравнительное психологическое исследование становления и развития предметной деятельности детей раннего возраста с нормальным и нарушенным развитием».</p> <p>3.3. Завьялова Кристина Витальевна, тема «Сравнительное психологическое изучение предпосылок эмоционального интеллекта у детей с нормальным и нарушенным развитием».</p>	
--	--	--



		<p>3.4. Нелюбина Анна Ивановна, тема «Психологическая готовность к школе детей с РАС». По специальности «Коррекционная педагогика»:</p> <p>3.5. Тарутина Виктория Анатольевна, тема «Педагогические условия развития проявлений одаренности у детей с синдромом Дауна».</p> <p>ВСЕГО: 10 чел./10 исследований</p> <p>4. С декабря 2023 года по настоящее время в рамках апробации программы «Орлята России» в рамках региональной системы воспитания принимает участие МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени».</p>	
<b>II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Иные мероприятия, предусмотренные региональным комплексным планом (разработка и реализация вариативных региональных моделей сетевого взаимодействия в части образования, обучающихся с ОВЗ)	<p><u>1. Функционирует сеть ресурсных центров по поддержке образования детей с ОВЗ, по организации дистанционного обучения:</u></p> <p>1.1. Ресурсные центры по поддержке образования детей с ОВЗ:  ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»  <a href="https://sites.google.com/view/rcovzpk/главная-страница?authuser=1">https://sites.google.com/view/rcovzpk/главная-страница?authuser=1</a>  МАОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми  <a href="http://shint4.ru/?page_id=8941">http://shint4.ru/?page_id=8941</a>  МБОУ "Школа для детей с ОВЗ" г.Лысьва  <a href="http://soshotlysva.ru/staticheskie-stranitsy/635-natsionalnye-proekty-rossii">http://soshotlysva.ru/staticheskie-stranitsy/635-natsionalnye-proekty-rossii</a>  МБОУ «Школа-интернат» г.Оса  <a href="https://korsh-osa.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=307&amp;Itemid=248&amp;lang=en">https://korsh-osa.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=307&amp;Itemid=248&amp;lang=en</a>  МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» г.Березники  <a href="https://4.berschool.ru/?section_id=103">https://4.berschool.ru/?section_id=103</a>  МАОУ «Школа № 7» г.Березники  <a href="https://www.sites.google.com/site/associaciakorrekcion/главная">https://www.sites.google.com/site/associaciakorrekcion/главная</a>  МБОУ СОШИ г.Кизел  <a href="http://mskou8kiz.ucoz.com/index/">http://mskou8kiz.ucoz.com/index/</a>  МБОУ «Школа №18 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми  <a href="https://school18ovz.ru/support-platform">https://school18ovz.ru/support-platform</a></p> <p>1.2. Ресурсный центр и опорные площадки по организации обучения длительно болеющих детей:  МАОУ «СОШ № 132» г. Перми  <a href="http://school132.perm.ru/zabotlivaja_shkola/resursnyj_centr/">http://school132.perm.ru/zabotlivaja_shkola/resursnyj_centr/</a>  МОБУ "Гимназия №3" г. Кудымкара  <a href="http://gimnazia-3.ru/index/opornaja_ploshhadka_shkola">http://gimnazia-3.ru/index/opornaja_ploshhadka_shkola</a>  МАОУ «СОШ «Петролеум+» г.Перми  <a href="http://school102perm.ru/opornaya-ploshchadka">http://school102perm.ru/opornaya-ploshchadka</a></p>	



		<p>МБОУ «ВСШИ» Верещагино  <a href="http://versshi.edusite.ru/p79aa1.html">http://versshi.edusite.ru/p79aa1.html</a></p> <p>1.3. Центр дистанционного образования детей-инвалидов:  <a href="https://surdo-shkola.ru/2018/11/12/цдо/">https://surdo-shkola.ru/2018/11/12/цдо/</a></p> <p>1.4. Региональный ресурсный центр по поддержке образования лиц с ментальными нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра:  <a href="https://cppmsp59.ru/center-activity/working-with-children-ras/">https://cppmsp59.ru/center-activity/working-with-children-ras/</a></p> <p>1.5. Региональный ресурсный центр по поддержке образования лиц с ментальными нарушениями, в т.ч. с РАС:  <a href="https://cppmsp59.ru/center-activity/working-with-children-ras/">https://cppmsp59.ru/center-activity/working-with-children-ras/</a></p> <p>1.6. Координационный центр организационно-методического сопровождения работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в системе дополнительного образования Пермского края:  <a href="https://rostok-perm.ru/projects/ovz/">https://rostok-perm.ru/projects/ovz/</a></p> <p>1.7. Региональный центр по поддержке инклюзивного образования:  <a href="https://pspu.ru/about_the_university/structure/adm/7244/">https://pspu.ru/about_the_university/structure/adm/7244/</a></p> <p><u>2. Обеспечено взаимодействие между ЦПМПК/ТПМПК, ЦППМСП и образовательных организаций Пермского края:</u>  Во всех учреждениях (482 образовательных организаций) заключены договора (соглашения) о взаимодействии в части:  - проведения процедуры психолого-медико-педагогического обследования;  - консультирования и методического сопровождения педагогов ОО, специалистов психолого-педагогических консилиумов.</p> <p><u>3. Обеспечено межведомственное сотрудничество между центрами по поддержке лиц с РАС системы образования, здравоохранения и социальной защиты):</u>  - соглашение о сотрудничестве от 26.12.2023г. № 33-01-23-65.</p>	
	<p>Иные мероприятия, предусмотренные региональным комплексным планом (организация аудита межведомственных комплексных планов на</p>	<p>Организован и проведен аудит межведомственных комплексных планов на уровне муниципальных (городских) округов Пермского края приказ ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» в рамках приказа Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов» № 26-01-06-1430 от 30.12.2022 г.</p>	



	уровне муниципальных (городских) округов Пермского края)	Проведен аудит муниципальных дорожных карт в 2023г. охвачены 5 территорий, что составляет 12 % от общего количества, представлены адресные рекомендации по развитию системы инклюзивного образования	
<b>III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	По итогам мониторинга обеспеченности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, специальными учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ сообщаем, что общая укомплектованность учебниками составляет 100%. В 2023 году Министерством образования и науки Пермского края обеспечена закупка учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ на сумму на 15 млн рублей, из которых 11,3 млн это – централизованная закупка учебников для обучающихся 8 классов с интеллектуальными нарушениями (биология, география, история Отечества, математика, русский язык, технология. С/х труд, технология. Швейное дело, чтение). Общее количество данных учебников – 13 873 экз. Кроме того закуплены учебные пособия для слабовидящих обучающихся на 3,7 млн рублей, общее количество закупленных учебных пособий – 1 609 экз.	
3.	Иные мероприятия, предусмотренные региональным комплексным планом (методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ)	Доработан перечень востребованных профессий в соответствии с приказом Минпросвещения от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»: - Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 02.05.2023 № 26-01-06-395 «Об утверждении перечня наиболее востребованных на рынке труда Пермского края перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования» <a href="https://minobr.permkrai.ru/dokumenty/298577/">https://minobr.permkrai.ru/dokumenty/298577/</a> .	
4.	Иные мероприятия, предусмотренные региональным комплексным планом (научно-методическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования)	Внедрен в практику работы интерактивный конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ разработанный специалистами ФГБНУ «ИКС РАО» и размещенный на сайт <a href="https://ador.ikr-rao.ru">https://ador.ikr-rao.ru</a> , не менее 10% учреждений дополнительного образования Пермского края. Модифицируются структура АДОП для сопровождения обучающихся с ОВЗ не менее чем в 25% системы дополнительного образования по различным направлениям.	
5.	Иные мероприятия, предусмотренные	Разработаны методические рекомендации для специалистов ПМПК и психолого-педагогических консилиумов «Взаимодействие специалистов. в системе комплексного сопровождения. Порядок	

	региональным комплексным планом (методическая помощь специалистов системы психолого-педагогического сопровождения)	взаимодействия образовательной организации и ПМПК при определении образовательных маршрутов обучающихся». <a href="https://cppmsp59.ru/center-activity/central-psychological-medical-and-pedagogical-commission/metodicheskie-materialy/">https://cppmsp59.ru/center-activity/central-psychological-medical-and-pedagogical-commission/metodicheskie-materialy/</a>	
6.	Иные мероприятия, предусмотренные региональным комплексным планом (Обеспечение перехода на реализацию ФАОП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).	Апробируются в 100% коррекционных школ(38 ООП ПК) тестовые комплексные итоговые работы для обучающихся 9 классов с умственной отсталостью, разработанные группой авторов специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК» и региональных центров по поддержке образования детей с ОВЗ. Варианты тестов представлены в 2-х вариантах. Пакет материалов для выполнения на бумажном носителе, тест на выполнение в электронном (дистанционном) формате с учетом электронной обработки результатов.	
7.	Иные мероприятия, предусмотренные региональным комплексным планом (Обеспечение переход на реализацию ФАОП ДО, ФАОП образования обучающихся с ОВЗ).	Апробированы АОП размещенные на сайте <a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a> приведены в соответствие АООП/АОП с учетом требований ФАОП, программы представлены на сайтах учреждений( 482 ОО ПК).	
<b>IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	Обеспечение доступности образования обучающихся с ОВЗ. В 75 % дошкольных образовательных организаций создана доступная архитектурная среда для детей-инвалидов, в том числе с ОВЗ.	
		Проведение скрининговых обследований с целью выявления детей группы «риска» и оказания им своевременной адресной помощи. Внедрена в практику работы методика диагностико-прогностического скрининга для детей старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста (автор Е.А. Екжановой) с целью выявления детей «группы риска» на начальных этапах обучения в ДОО МО(ГО) ПК в 39 % образовательных организаций от общего количества дошкольных образовательных организаций Пермского края.	



3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В 2023-2024 учебном году в системе общего образования обучалось 30 154 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).</p> <p>Из них: 10 366 – в отдельных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы; 5 008 – в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ при общеобразовательных организациях; 14 780 – в инклюзивных классах. Обучались на дому согласно медицинским показаниям 1 816. Из них: 411 ребенок с ОВЗ, 59 – с инвалидностью, ОВЗ и инвалидность имеют 1 314 детей.</p> <p>197 детей по желанию родителей (законных представителей) находились на семейной форме образования. Из них: 44 имеют статус ребенка с ОВЗ, 153 – обучающихся имеют и ОВЗ и инвалидность.</p> <p>2 285 выпускников 2022-2023 учебного года окончили 9, 11(12) классов в форме инклюзивного образования.</p>	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В системе дополнительного образования детей Пермского края в 2023-2024 учебном году функционирует 108 учреждений дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ реализуются по 6 направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной.</p> <p>Координационный центр организационно-методического сопровождения работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в системе дополнительного образования Пермского края при ГАУДО "Краевой центр художественного образования "Росток" материалы размещены на сайте <a href="https://rostok-perm.ru/projects/ovz/">https://rostok-perm.ru/projects/ovz/</a></p> <p>Услуги дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья также предоставляют дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, а также частные организации.</p>	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>Полномочия по отдыху и оздоровлению детей находятся у Министерства труда и социального развития Пермского края.</p>	
6.	Иные мероприятия, предусмотренные региональным комплексным планом (развитие сети служб ранней помощи)	<p><u>1. В системе образования:</u></p> <p>В Пермском крае в настоящее время услуги ранней помощи оказываются на базе учреждений трех ведомств: Министерства социального развития Пермского края, Министерства образования и науки Пермского края и Министерства здравоохранения Пермского края. Службы ранней помощи каждого ведомства имеют свою специфику, выполняют свои функции, однако сегодня можно говорить о развитии системы ранней помощи в Пермском крае, организации межведомственного взаимодействия и обеспечении преемственности. Ознакомиться с перечнем организаций, оказывающих услуги ранней помощи в Пермском крае.</p> <p>На территории Пермского края в системе образования функционирует:</p> <p>- 20 лекотек, реестр размещен на сайте</p>	

		<p><a href="https://minobr.permkrai.ru/dokumenty/312735/">https://minobr.permkrai.ru/dokumenty/312735/</a> - 65 служб ранней помощи, реестр размещен на сайте Министерства образования и науки Пермского края <a href="https://minobr.permkrai.ru/dokumenty/312735/">https://minobr.permkrai.ru/dokumenty/312735/</a></p> <p><u>2. В системе социального обслуживания:</u> В Пермском крае в системе социального развития реализуется услуга ранней помощи, целевой группой которой являются дети в возрасте от 0 до 3 (4) лет <a href="https://minsoc.permkrai.ru/sotsialnoe-obslyuzhivanie/kompleksnaya-reabilitatsiya-invalidov/rannyyaya-pomoshch-detyam-ot-0-do-4-kh-let">https://minsoc.permkrai.ru/sotsialnoe-obslyuzhivanie/kompleksnaya-reabilitatsiya-invalidov/rannyyaya-pomoshch-detyam-ot-0-do-4-kh-let</a> Информационный портал для родителей <a href="https://vk.com/srp_perm">https://vk.com/srp_perm</a></p>	
<b>IV. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><u>Информационные порталы, направленные на образование обучающихся с ОВЗ в Пермском крае функционируют в ряде краевых учреждений системы образования, в том числе высшего образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирует федеральный портал «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (<a href="http://www.gosuslugi.ru">www.gosuslugi.ru</a>) (далее – Госуслуги). Для этого в личном кабинете Госуслуг в разделе «Услуги для граждан» необходимо выбрать подраздел «Дети Образование» - «Показать всё» - «Запись в кружки и секции»;</li> <li>- функционирует региональный портал «Услуги и сервисы Пермского края» (<a href="http://uslugi.permkrai.ru">uslugi.permkrai.ru</a>) (далее – РПГУ). Для этого в перечне услуг на главной странице РПГУ необходимо выбрать раздел «Образование» - «Запись на программы дополнительного образования» - «Получить услугу». Далее, воспользовавшись функцией расширенного поиска, найти подходящую программу и записать ребёнка на обучение;</li> <li>- создан на информационном портале ГБОУ ПК ЦППМСП канал «РАС-беремся: заметки об аутизме» <a href="https://t.me/autism_ASD">https://t.me/autism_ASD</a>, на котором размещаются тематические материалы, содержащие практические советы для взрослых, которые можно применять в повседневной жизни или в процессе обучения детей с аутизмом («Коммуникативный дом, что это такое?», «В классе появился ребенок с РАС», «Педагог глазами ребенка» и др.;</li> <li>- реализуется программа «Азбука родительского просвещения». Программа представляет собой серию онлайн мероприятий (58 мероприятий, 15174 просмотра), направленных на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- видео-рубрика «Мифы и правда о ПМПК»;</li> <li>- на портале ГБОУ ПК «ЦППМСП» организуются и проводятся ежемесячные вебинары для родителей по обучению взрослых эффективным методам и приемам работы с ребенком с ментальными нарушениями, в том числе с РАС (например: «Особенности развития и способы коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС»; «Формирование навыка самообслуживания у ребенка с РАС», «Особенности пищевого поведения ребенка с РАС и способы их коррекции» «Как помочь ребенку преодолеть трудности в адаптации к дошкольному учреждению/школе», «Как общаться и играть с ребенком с РАС», «Способы осмысления событий из жизни», «Как устроить праздник для ребенка с РАС», 444 подключения);</li> </ul>	

		<p>Открытые информационные источники: ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» – курс «Сопровождение введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в Пермском крае», доступ по ссылке:  - <a href="http://fppkdo.ru/course/view.php?id=321">http://fppkdo.ru/course/view.php?id=321</a>  (обязательна регистрация), ГАОУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», на сайте сетевого сообщества педагогов Пермского края <a href="http://educomm.iro.perm.ru">http://educomm.iro.perm.ru</a></p> <p><u>Размещены материалы для педагогов и родителей детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросам образования и сопровождения в общем образовании, информация о деятельности Ресурсных центров Пермского края и регионального Ресурсного центра для работы с детьми с ОВЗ, в том числе нуждающимися в длительном лечении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специалистами ЦПМПК ПК и ЦПППМСП организуются и проводятся серии вебинаров для специалистов образовательных организаций Пермского края, которые осуществляют обучение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ментальными нарушениями, в том числе с РАС (11 вебинаров, 690 подключений, например: «Коммуникация и формирование активного взаимодействия с ребенком с РАС: обзор методов и приемов в разных подходах», «Способы преодоления типичных трудностей, возникающих у обучающихся с РАС при изучении учебных предметов», «Как заниматься с ребенком с РАС»; «Понимание поведения ребенка»);</li> <li>- <a href="https://cppmsp59.ru">https://cppmsp59.ru</a> сайт ГБОУ ПК «ЦПППМСП» вкладки Родителям «О важном»; РРЦ по поддержке образования лиц с ментальными нарушениями, в том числе с РАС и др.;</li> <li>- <a href="http://educomm.iro.perm.ru">http://educomm.iro.perm.ru</a> – сетевое сообщество педагогов Пермского края, вкладка «Дети с ОВЗ»</li> <li>- <a href="https://roditel.pspu.ru/news/">https://roditel.pspu.ru/news/</a> – Родительский университет на базе ФГБОУ «ПГГПУ»</li> </ul>	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	<p>Увеличение количества ПМПК в крае (3 новых территориальных ПМПК).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество ПМПК всего в субъекте РФ - 39</li> <li>- количество центральных ПМПК - 1</li> <li>- количество территориальных ПМПК - 38</li> <li>- численность обследованных на ПМПК всего - 23001</li> <li>- численность обследованных на центральной ПМПК - 1010</li> <li>- численность обследованных на территориальных ПМПК - 21991</li> <li>- среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) - 1 месяц</li> <li>- ежегодно проводится мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК в образовательных организациях с предоставлением аналитической справки в Министерство образования и науки Пермского края.</li> </ul> <p>Обновление деятельности ЦПМПК/ТПМПК на территории Пермского края.  100% заполнены личные кабинеты руководителей ПМПК на сайте ФРЦ.  В 92% МО(ГО) ПК внедрен в практику работы мониторинга и учёта рекомендаций ПМПК в образовательных учреждениях.</p> <p>На базе РЦ по поддержке образования детей с ОВЗ при ГБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» функционирует вкладка педагогическая копилка  <a href="https://sites.google.com/view/rcovzpk/виртуальный-методический-кабинет/педагогическая-копилка?authuser=0">https://sites.google.com/view/rcovzpk/виртуальный-методический-кабинет/педагогическая-копилка?authuser=0</a></p>	



		В 100% ПМПК ПК используется федеральный перечень обновленных формулировок заключений в соответствии письма Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07"О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24уч.г."(вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ").	
3.	Иные мероприятия, предусмотренные региональным комплексным планом (научно-методическое сопровождение системы психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся различных целевых групп)	<p>Апробация доработанной трехуровневой модели психологической службы образования пермского края, предусматривающей в том числе определение и внедрение новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>На территории Пермского края функционирует ГБОУ ПК ЦППМСП, имеющий 7 филиалов , информация размещена на сайте <a href="https://cppmsp59.ru/sveden/struct/">https://cppmsp59.ru/sveden/struct/</a></p> <p>Пермская модель психологической службы в образовании признана лучшей на всероссийском уровне 🌟</p> <p>На Всероссийском конкурсе Пермский край презентовал систему психологического сопровождения детей, которая по итогам заняла 1 место среди всех регионов страны.С 2019 года в Пермском крае действует трехуровневая модель обеспечения психологической помощи ребятам.Центральным и связующим звеном всех специалистов является краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Коллеги объединяют профильных специалистов участвующих ведомств и создают благоприятную основу для организации качественного психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>На всех уровнях помощи ведется не только работа с детьми, но и с родителями.</p>	
<b>VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><u>Информационные порталы, направленные на образование обучающихся с ОВЗ в Пермском крае функционируют в ряде краевых учреждений системы образования, в том числе высшего образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирует федеральный портал «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (<a href="http://www.gosuslugi.ru">www.gosuslugi.ru</a>) (далее–Госуслуги). Для этого в личном кабинете Госуслуг в разделе «Услуги для граждан» необходимо выбрать подраздел «Дети Образование» - «Показать всё» - «Запись в кружки и секции»;</li> <li>- функционирует региональный портал «Услуги и сервисы Пермского края» (<a href="http://uslugi.permkrai.ru">uslugi.permkrai.ru</a>) (далее – РПГУ). Для этого в перечне услуг на главной странице РПГУ необходимо выбрать раздел «Образование» - «Запись на программы дополнительного образования» - «Получить услугу». Далее, воспользовавшись функцией расширенного поиска, найти подходящую программу и записать ребёнка на обучение;</li> <li>- создан на информационном портале ГБОУ ПК ЦППМСП канал «РАС-беремся: заметки об аутизме» <a href="https://t.me/autism_ASD">https://t.me/autism_ASD</a> , на котором размещаются тематические материалы, содержащие практические советы для взрослых, которые можно применять в повседневной жизни или в процессе обучения детей с аутизмом («Коммуникативный дом, что это такое?», «В классе появился ребенок с РАС», «Педагог глазами ребенка» и др.;</li> <li>- реализуется программа «Азбука родительского просвещения». Программа представляет собой серию онлайн мероприятий (58 мероприятий, 15174 просмотра), направленных на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- видео-рубрика «Мифы и правда о ПМПК»</li> <li>- на портале ГБОУ ПК «ЦППМСП» организуются и проводятся ежемесячные вебинары для родителей по обучению взрослых эффективным методам и приемам работы с ребенком с ментальными нарушениями, в</li> </ul>	

		<p>том числе с РАС (например: «Особенности развития и способы коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС»; «Формирование навыка самообслуживания у ребенка с РАС», «Особенности пищевого поведения ребенка с РАС и способы их коррекции» «Как помочь ребенку преодолеть трудности в адаптации к дошкольному учреждению/школе», «Как общаться и играть с ребенком с РАС», «Способы осмысления событий из жизни», «Как устроить праздник для ребенка с РАС», 444 подключения);</p> <p>Открытые информационные источники: ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» – курс «Сопровождение введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в Пермском крае», доступ по ссылке:</p> <p>-<a href="http://fppkdo.ru/course/view.php?id=321">http://fppkdo.ru/course/view.php?id=321</a> (обязательна регистрация), ГАОУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», на сайте сетевого сообщества педагогов Пермского края <a href="http://educomm.iro.perm.ru">http://educomm.iro.perm.ru</a></p> <p>Размещены материалы для педагогов и родителей детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросам образования и сопровождения в общем образовании, информация о деятельности Ресурсных центров Пермского края и регионального Ресурсного центра для работы с детьми с ОВЗ, в том числе нуждающимися в длительном лечении</p> <p>-<a href="https://cppmsp59.ru">https://cppmsp59.ru</a> сайт ГБОУ ПК «ЦППМСП» вкладки Родителям «О важном»; РРЦ по поддержке образования лиц с ментальными нарушениями, в том числе с РАС и др.;</p> <p>-<a href="http://educomm.iro.perm.ru">http://educomm.iro.perm.ru</a> – сетевое сообщество педагогов Пермского края, вкладка «Дети с ОВЗ»</p> <p>-<a href="https://roditel.pspu.ru/news/">https://roditel.pspu.ru/news/</a> – Родительский университет на базе ФГБОУ «ПГГПУ».</p>	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<p><u>1. Лауреаты Всероссийских конкурсов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональный этап Всероссийских конкурсов «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог», Чакелева С.П, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог-2023», номинация «Учитель-логопед»;</li> <li>- Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа-2023», МАДОУ «Талантика» г.Пермь - лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», номинация «Инклюзивный детский сад»;</li> <li>- Романкевич И.В, победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»;</li> <li>- Долгих О.А., Отинова Т.А., победители Национального конкурса педагогического мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи»;</li> <li>- Старкова Т.А., призер 2 степени II Всероссийского конкурса молодых исследователей в области коррекционной педагогики».</li> </ul> <p><u>2. Краевые конкурсы профессионального мастерства для педагогов и специалистов ОО ПК:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В мастерстве учителя - успех ученика».</li> <li>- «Путь к успеху».</li> <li>- «Жизнь в движении».</li> <li>- Калейдоскоп творчества: созидай и твори».</li> <li>- «Поверь в мечту».</li> <li>- «Лучший по профессии».</li> <li>- Форум «Наука и культура».</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы разные, мы равные».</li> <li>- «Перекресток педагогических инноваций».</li> <li>- «Моя малая Родина».</li> <li>- Фестиваль «диалог культур».</li> </ul> <p>Общее количество участников: 2354 человека</p> <p><u>3. Участие в мероприятиях Всероссийского уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийской научно-практической конференции "Инклюзивная образовательная среда: от профориентации до трудоустройства", представлено: 5 опытов работы ОО ПК и ГАУ ДПО «ИРО ПК»;</li> <li>- всероссийский съезд дефектологов – участник 1 чел.;</li> <li>- участие во Всероссийской неделе, направленной на помощь семьям, воспитывающим детей с РАС - тематическая on-line встреча для родителей, в жизни которых появилось слово аутизм. «Аутизм? Аутизм! Аутизм...Собирая пазл...» ;</li> <li>- участие во всероссийском мероприятии «Большой марафон инклюзивных практик «ПлощАДКа» (2 работы в номинации авторские игры и обучающие материалы для детей с РАС);</li> <li>- VII международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» - 1 чел.;</li> <li>- участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной образовательной организации»;</li> <li>- организована и проведена конференция для педагогов ДОО, специалистов ЦППМСП «Ранний возраст: векторы развития:» с привлечением спикеров г.Москва, Киров, Санкт- Петербург, Самара и др.</li> </ul>	
3.	Иные мероприятия, предусмотренные региональным комплексным планом (мероприятия, направленные на развитие потенциала обучающихся с ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Краевой конкурс «Лучший по профессии».</li> <li>- Региональная Олимпиада «Пермский медвежонок».</li> <li>- Форму учебно-исследовательских, творческих, проектных работ обучающихся, в том числе с ОВЗ «Наука и культура».</li> <li>- Научно-практическая конференция «Нет ничего невозможного».</li> <li>- Краевой Фестиваль спорта детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Конференция «Хочу все знать».</li> </ul> <p>Общее количество участников (обучающихся) 2873 чел.</p>	
<b>VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	Кадровый мониторинг педагогов сопровождения проводится на уровне региона ( 2 800 специалистов в системе образования).	



3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	<p>1. Проведен День сетевых консультаций. 23.11.2023г.:</p> <p>1.1. Подготовка кадров и трудоустройство педагогов, в том числе молодых специалистов – выпускников-дефектологов ПГГПУ, для работы с детьми, нуждающимися в длительном лечении, включая детей с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми, нуждающимися в длительном лечении в медицинских организациях и / или на дому.</p> <p>1.2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов различных профилей (медицинского, педагогического, социального) при выборе моделей организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях и/или на дому с учетом преемственности и взаимодействия образовательных организаций, участвующих в организации обучения такого ребенка.</p> <p>1.3. Организация индивидуального обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении.</p> <p>1.4. Использование библиотеки ЭПОС и других информационных ресурсов, включая дистанционные технологии, для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении и др.</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональным комплексным планом (повышение профессиональной компетентности педагогов в области образования лиц с ОВЗ)	<p><u>1. Курсы повышения квалификации:</u></p> <p>«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО»</p> <p>«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>«Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет»</p> <p>«Современные технологии наставничества в формировании профессиональных компетенций педагогов дошкольного инклюзивного образования»</p> <p>«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>«Современные технологии наставничества в формировании профессиональных компетенций педагогов дошкольного инклюзивного образования»</p> <p>«Современные методики работы в профессиональных образовательных организациях с инвалидами и лицами с ОВЗ»</p> <p>«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра»</p> <p>«Ранняя помощь детям с ОВЗ и их семьям»</p> <p>«Современное образование родителей детей с ОВЗ: организация, содержание, технологии образования взрослых»</p> <p>«Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с ОВЗ»</p> <p>Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной организации в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума</p> <p>Просвещение родителей обучающихся с ОВЗ: организация, содержание, технологии взаимодействия»</p> <p>«Преодоление нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия, дизорфография)»</p> <p>«Профессиональное самоопределение обучающихся коррекционных школ/коррекционных классов»</p> <p>«Использование методов нейрокоррекции и арт-педагогики в деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ»</p>	



		<p><u>2. Профпереподготовка педагогов и специалистов сопровождения по теме: «Педагог, работающий с детьми с РАС», 50 человек.</u></p> <p>3. Вебинары/семинары по внедрению профстандарта «Педагог-дефектолог» для руководителей ОО ПК с целью внесения корректировки в локальную базу ОО ПК, блок «Функциональные обязанности учителя-логопеда, учителя-дефектолога».</p> <p><u>4. Функционирование методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов (логопеды Перми <a href="https://vk.com/logoped_perm1">https://vk.com/logoped_perm1</a>, психологи системы СПО <a href="http://pttk.su/ru/umo/118-psihologiya.html?limitstart=0">http://pttk.su/ru/umo/118-psihologiya.html?limitstart=0</a>).</u></p>	
<b>VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<p><i>851 человек, 41,88%.</i></p> <p>Оценка качества образования происходит непосредственно в образовательной организации в соответствии с требованиями ФАООП, включая стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Кроме того проводится скрининговые обследования с целью выявления детей группы «риска» и оказания им своевременной адресной помощи.</p> <p>Внедрена в практику работы методика диагностико-прогностического скрининга для детей старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста (автор Е.А. Екжановой) с целью выявления детей «группы риска» на начальных этапах обучения в ДОО МО(ГО) ПК в 39 % образовательных организаций от общего количества дошкольных образовательных организаций Пермского края.</p>	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p><i>1181 человек, 58,12 %</i></p> <p>Оценка качества образования происходит непосредственно в образовательной организации в соответствии с требованиями ФАООП, включая стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.</p>	
3	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	<p><u>1. Открытие и функционирование автономных/ресурсных классов (групп).</u></p> <p><u>Информация об учреждениях, оказывающих услуги лицам с РАС в области образования:</u></p> <p>- ресурсные, автономные классы для РАС (на 01.10.2023) опубликовано 25.10.2023 г.</p> <p>- ресурсные, автономные группы для РАС (на 01.10.2023) опубликован 25.1-2023 г.</p>	



	(реализация вариативных образовательных форм обучения)	<p><a href="https://minobr.permkrai.ru/deyatelnost/obrazovanie-dlya-detey-invalidov-i-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-ovz/informatsiya-ob-uchrezhdeniyakh-okazyvayushchikh-uslugi-litsam-s-ras-v-oblasti-obrazovaniya">https://minobr.permkrai.ru/deyatelnost/obrazovanie-dlya-detey-invalidov-i-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-ovz/informatsiya-ob-uchrezhdeniyakh-okazyvayushchikh-uslugi-litsam-s-ras-v-oblasti-obrazovaniya</a></p> <p><u>2. Реализация регионального проекта «Учим. Знаем», который направлен на обеспечение условий для обучающихся, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений, посредством создания интегрированной образовательной среды</u> Пилотные площадка проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 132 с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми;</li> <li>- ГБУЗ ПК «Краевая детская клиническая больница», онкогематологическое отделение (инновационный учебный класс).</li> </ul>	
<b>IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	<p>Записаться на программу дополнительного образования можно несколькими способами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через федеральный портал «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (<a href="http://www.gosuslugi.ru">www.gosuslugi.ru</a>) (далее – Госуслуги). Для этого в личном кабинете Госуслуг в разделе «Услуги для граждан» необходимо выбрать подраздел «Дети Образование» - «Показать всё» - «Запись в кружки и секции»</li> <li>- через региональный портал «Услуги и сервисы Пермского края» (<a href="http://uslugi.permkrai.ru">uslugi.permkrai.ru</a>) (далее – РПГУ). Для этого в перечне услуг на главной странице РПГУ необходимо выбрать раздел «Образование» - «Запись на программы дополнительного образования» - «Получить услугу». Далее, воспользовавшись функцией расширенного поиска, найти подходящую программу и записать ребёнка на обучение</li> <li>- непосредственно в образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, в период проведения приемной кампании на новый учебный год.</li> </ul>	
5	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами (мониторинг по созданию условий образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг о состоянии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья _2_ раза в год)</li> <li>- Мониторинг показателей работы системы комплексной помощи людям с РАС (2 раза в год)</li> <li>- Мониторинг потребности в дистанционном образовании детей-инвалидов (1 раз в год)</li> <li>- Мониторинг о результатах социализации обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, получении ими дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования (1 раз в год)</li> <li>- Мониторинг об актуальном состоянии оказания логопедической помощи и деятельности психолого-педагогических консилиумов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (1 раз в год)</li> </ul>	