Отчет

Республика Бурятия *(наименование субъекта Российской Федерации)*

 о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2023 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Информация об исполнении** | **Примечание** |
| **I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| 2. | Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование | *Указывается информация о разработанных субъектом РФ в течение 2023 г. нормативных правовых актах, в том числе:**- о разработке Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано государственными образовательными организациями субъектов Российской Федерации на дому, в том числе возможность замены бесплатного двухразового питания денежной компенсацией;**- о приведение в соответствие федеральному законодательству региональных нормативных правовых актов (например, в части организации образования обучающихся на дому).* | 1) Законом Республики Бурятия от 6 марта 2023 г. № 2560-VI внесены изменения в статьи 18 и 24 Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия». Часть 1.3 статьи 18 изложен в следующей редакции:«1.3. в выплате родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителям (законным представителям) детей-инвалидов, имеющих статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано муниципальными образовательными организациями на дому, выплачивается денежная компенсация стоимости двухразового питания в порядке и размерах, устанавливаемых органами местного самоуправления в Республике Бурятия».Часть 7.2 статьи 24 изложен в следующей редакции:«7.2. Родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителям (законным представителям) детей-инвалидов, имеющих статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано республиканскими государственными общеобразовательными организациями на дому, выплачивается денежная компенсация стоимости двухразового питания в порядке и размерах, устанавливаемых Правительством Республики Бурятия».2) Направлены разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.3) Утвержден Порядок работы Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии Республики Бурятия приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 27.12.2023 №1769.4) Министерством образования и науки Республики Бурятия совместно с Республиканским центром образования в целях создание специальных условий обучения в образовательных организациях подготовлены и проходят согласование проекты приказов:- «О создании Реестра учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Республики Бурятия». - «О Координационном совете по сопровождению инклюзивного образования».Реестр учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов формируется в целях:- мониторинга обеспечения прав обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов Республики Бурятия на создание специальных условий обучения в образовательных организациях;- организации статистической и аналитической деятельности и координации инклюзивного образования.Целью создания Координационного Совета является повышения эффективности системы инклюзивного образования в Республике Бурятия посредством организации сетевого взаимодействия государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений с муниципальными общеобразовательными организациями. |
| 3. | Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи | *Указывается информация об участии субъекта РФ в научных исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (например, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и др.) – о количестве участников – организаций, численности лиц, принявших участия в мероприятиях НИР и др.* | Республика Бурятия участвовала в федеральных мониторингах:- в мониторинге реализации прав на образование детей-инвалидов и лиц с инвалидностью в образовательных организациях. Данные были направлены ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»;- в мониторинге результатов социализации детей после операции кохлеарной имплантации. |
| Х. | Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами |  | В отчетном году проводилась целенаправленная работа по направлению психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, их семей.В данном направлении работают несколько учреждений, а именно ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», ГБОУ «Республиканский центр образования», МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ, Центры абилитации и реабилитации, организованные на базе коррекционных учреждений.На базе ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» проведены следующие мероприятия:- Первая республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы коррекционной деятельности образовательных учреждений Республики Бурятия: опыт и перспективы»;- Республиканский научно-методический семинар «Психолого-педагогический консилиум как компонент сопровождения обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы».На базе ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» проведен Республиканский научно-практический семинар «Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с инвалидностью и ОВЗ и специалистов работающих с детьми данной категории». Сотрудниками ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» организован и проведен круглый стол «Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с использованием технологий движения Абилимпикс».ГБОУ «Республиканский центр образования» и МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ проводят различные научно-практические конференции и семинары, такие как «Основы документационного обеспечения образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью», «Вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Особенности сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»; «Час психолога», научно-практическая конференция педагогических работников Центра дистанционного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов и длительно болеющих детей ГБОУ «Республиканский центр образования», «Половое воспитание ребёнка с ОВЗ в семье», «Осенние фантазии» (конкурс совместного творчества детей с ОВЗ и родителей).Центры абилитации и реаблитации, организованные на базе коррекционных учреждений, оказывают непосредственную помощь родителям (законным представителям) детей с инвалидностью, с ОВЗ.На всех мероприятиях рассматриваются формы и методы психологической и педагогической поддержки семей и детей с ОВЗ и специалистов (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов), которые работают с детьми данной категории.Хотим отметить, что в отчетном году Ресурсным центром совместно с Центрами комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья организована работа по проведению исследования психолого-педагогических особенностей обучающихся в соответствии с нозологической группой, в том числе с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития, детей с нарушением слуха и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. На сегодняшний день разработаны психолого-педагогические "портреты" обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп:«Психолого-педагогический портрет обучающегося с ЗПР»«Психолого-педагогический портрет обучающегося с НОДА»«Психолого-педагогический портрет обучающегося с ТНР»«Психолого-педагогический портрет обучающегося с РАС», «ТМНР»«Психолого-педагогический портрет обучающегося с нарушениями слух»Данные разработки готовятся к печати сборник методических рекомендаций по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. |
| **II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| Х. | Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами |  | Коррекционное образование в республике представлено сетью специализированных коррекционных школ и школ-интернатов, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.В целях обеспечения качества образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью коррекционные школы республики стали участниками мероприятия по обновлению материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2019-2022 гг. и Региональной подпрограммы по развитию и совершенствованию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов до 2023 г.Участие в федеральном проекте «Современная школа» позволило школам обновить материально-техническую базу для реализации профилей трудовой подготовки по обувному, швейному, столярному, поварскому делу, аграрному профилю, оборудовать кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, а также помещения для получения дополнительного образования по картонажно-переплетному делу, гончарному делу, фото-видео-студии.В рамках реализации мероприятий «Дорожная карта» по созданию и развитию региональных и муниципальных центров комплексной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов до 2023 года в 2020-2022 гг. школами приобретено специализированное оборудование, в т.ч. интерактивные панели, адаптированные наборы для аутистов, слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, детей с тяжелыми нарушениями, специальные материалы для коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Для незрячих и слабовидящих детей приобретено особое оборудование. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ по слуху, зрению, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра. В соответствии с поставленными задачами Министерства просвещения РФ данные специальные (коррекционные) образовательные учреждения на сегодняшний день являются носителями информационных, методических и человеческих ресурсов и могут успешно объединять вокруг себя всех участников инклюзивного образования в соответствии с профилем обучения.На сегодняшний день созданные Министерством образования и науки Республики Бурятия Центры комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и участники федерального проекта «Современная школа» (далее - Центры) проводят обучающие семинары и консультации для педагогов и специалистов республики, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС), с нарушениями слуха, зрения, речи, умственной отсталостью и другим заболеваниями и родителей. К основным задачам данных центров на сегодняшний день относятся:• методическая и консультационная поддержка общеобразовательных школ, реализующих интегрированное обучение детей с ОВЗ по профилю образовательной организации (зрение, слух, интеллектуальные проблемы);• обеспечение информационного и психолого-педагогического консультирования семей, воспитывающих ребенка с особенностями развития. Однако не все инклюзивные общеобразовательные организации охвачены консультативной и методической поддержкой данных центров, в большинстве случаев отсутствуют договора о сетевом взаимодействии.Проведенный в ноябре 2023 г. мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в муниципальных общеобразовательных организациях Республики Бурятия показал динамику численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по АООП для слабослышащих и позднооглохших; слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с задержкой психического развития и РАС.По данным мониторинга большая часть детей с ОВЗ и инвалидностью в республике на сегодняшний день обучаются инклюзивно в муниципальных общеобразовательных организациях (62,9 % школ республики являются инклюзивными). В МОУ обучается 58% обучающихся с ОВЗ (1482), в ГОУ 42% (1802).Вместе с тем, в большинстве муниципальных общеобразовательных организациях нет специальных условий для организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, имеются случаи нарушения прав обучающихся с ОВЗ на архитектурную доступность, на психолого-педагогическое сопровождение. Наиболее актуальными проблемами инклюзивных школ на данный момент являются кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение учебной, методической документацией.В соответствии с принятым Распоряжением Правительства РБ №178-р от 31.03.2022 г. Межведомственным комплексным планом мероприятий по развитию инклюзивного образования, детского отдыха в Республике Бурятия до 2030 года в Республике Бурятия в 2023-2024 гг. запланировано проведение мониторинга оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях Республики Бурятия и разработка модели инклюзивной общеобразовательной организации на основе организации совместной работы всех министерств и ведомств, муниципальных образований республики, подведомственных образовательных организаций по созданию условий для обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.В соответствии со ст.15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерация», на основании полученных результатов мониторинга оценки инклюзивной образовательной среды и в целях обеспечения соответствующего образования и сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью предлагаем внедрение в республике модели сетевого взаимодействия государственных и муниципальных общеобразовательных организаций при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью.Модель сетевого взаимодействия позволит аккумулировать материально-технический, кадровый и методический ресурс государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждения для организации необходимой помощи педагогическим работникам, детям с ограниченными возможностями, их родителям (законным представителям) в инклюзивных общеобразовательных организациях.Цель разработки модели сетевого взаимодействия образовательных организаций - эффективное использование ресурсов государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений в целях повышения качества инклюзивного образования в муниципальных образовательных организациях в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ.На основании утвержденного реестра инклюзивных общеобразовательных организаций Центры (Таблицы 1-6) на систематической основе будут оказывать консультационную, методическую помощь педагогическим работникам образовательных организаций детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям).Необходимым условием организации сетевого взаимодействия образовательных организаций является наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети на основе договорных форм правоотношений между участниками сети. Сетевое взаимодействие образовательных организаций обеспечит возможность обучающимся осваивать общеобразовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждения. Эта модель представляет собой интеграцию нескольких образовательных организаций вокруг Центра (государственного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения), обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных общеобразовательных организаций будет выполнять роль ресурсного центра. Центр обеспечит сопровождение образовательного процесса программами, учебными материалами, при возможности специальным оборудованием, консультациями педагогов и специалистов.Данная модель сетевого взаимодействия будет организована на основе определения групп инклюзивных общеобразовательных организаций по программам обучения и территориальному расположению по программам умственной отсталости (интеллектуальных нарушений). Нормативно-правовое регулирование деятельности Центров и инклюзивных общеобразовательных организаций будет осуществляться посредством заключения договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями (в соответствии с примерной формой договора, утвержденной Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»). Оказание услуг Центров, государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений инклюзивным общеобразовательным организациям будет осуществляться безвозмездно, с целью консультационно-методической и информационной поддержки педагогических работников общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросам предоставления психолого-педагогической помощи и обеспечения специальных образовательных условий;Задачи Центров, государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений при организации сетевого взаимодействия:- мониторинг оценки условий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (материально-технических, образовательных, кадровых);- по результатам проведенного мониторинга определение проблемных моментов по обеспечению специальных условий для обучения детей с ОВЗ;- оказание информационно-методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ по предметам и индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, по вопросам организации инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения;- проведение диагностических, коррекционно-развивающих занятий для обучающихся (при наличии возможностей). В соответствии с действующим законодательством, в рамках сетевого взаимодействия возможно совместное использование материально- технических и кадровых ресурсов, образовательными организациями кадровых ресурсов Центров для создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ. Возможна организация индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом, логопедом, дефектологом на основании договора о сетевом взаимодействии или на основании договора гражданско-правового характера, заключаемого между соответствующим специалистом и образовательной организацией. Направление обучающихся, принятых на обучение в одну организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в другие организации для освоения части образовательной программы осуществляется с их согласия (согласия родителей (законных представителей)).Основные задачи: 1. Утвердить модель сетевого взаимодействия государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Центров) в соответствии с прилагаемым реестром инклюзивных муниципальных общеобразовательных организаций по нозологиям (Таблицы 1-6). 2. Обеспечить заключение договоров/соглашений о сетевом взаимодействии и сотрудничестве государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Центров) с инклюзивными муниципальными общеобразовательными организациями. 3. Руководителям государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Центров) организовать совместную деятельность с инклюзивными муниципальными общеобразовательными организациями по созданию условий и оказанию консультационно-методической помощи педагогам ОО.4. Руководителям государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Центров) по итогам совместной деятельности предоставлять отчетную документацию о проведенной работе по созданию специальных условий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.В целях повышения эффективности и качества инклюзивного образования разработана модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций при организации инклюзивного общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включающая системное взаимодействие государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и муниципальных образовательных организациях в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ. Модель сетевого взаимодействия рассмотрена на Совете директоров государственных образовательных организаций. Разработано Положение о Координационном совете по сопровождению инклюзивного образования. Апробирована модель сетевого взаимодействия Ресурсного центра по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования (ФГБОУ ВО Бурятский государственный университет, ГБПОУ Бурятский республиканский информационно-экономический техникум, ГБПОУ Байкальский многопрофильный колледж, образовательными организациями дополнительного образования (Дом творчества Октябрьского района, ГАУ ДО Иркутской области Центр развития дополнительного образования детей). На основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ с АУСО РБ «Республиканский реабилитационный центр для детей с ОВЗ «Светлый» и МАОУ СОШ №4 ведется совместная реализация образовательных программ начального, основного, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В целях обеспечения доступности получения общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу подписан договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ГАУЗ «Республиканский психоневрологический диспансер». |
| **III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| 2. | Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | *Указывается информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе используемыми для обучения обучающихся с нарушениями зрения:**-о доле обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями);**- об изменении с 2022 г. доли обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями);**- о доле обучающихся с ОВЗ, которые пользуются в процессе обучения обычными учебниками (и им не требуются специальные)**- о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля;**- об изменении с 2022 г. доли обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля;**- о потребности субъекта РФ в специальных учебниках (учебных пособиях).* | В 2023-2024 учебном году все учащиеся с ОВЗ обеспечены специальными учебниками (учебными пособиями).-о доле обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями) – 100%;- об изменении с 2022 г. доли обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями) – 30,8%;- о доле обучающихся с ОВЗ, которые пользуются в процессе обучения обычными учебниками (и им не требуются специальные) – 31,6%;- о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля – 100%;- об изменении с 2022 г. доли обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля – 100%;- о потребности субъекта РФ в специальных учебниках (учебных пособиях) – потребность имеется в специальных учебниках, в том числе потребность в учебниках с крупным шрифтом. |
| Х. | Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами |  | Центром развития адаптивного образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» разработаны следующие методические рекомендации:- методические рекомендации по организации обучения обучающихся с ОВЗ;- методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;- методические рекомендации «Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности».Сотрудниками ГБОУ «Республиканский центр образования» разработаны методические рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи.Готовится к печати сборник методических рекомендаций по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ по итогам научно-практической конференции, 19.12.2023 г. «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в дистанционной форме в условиях введения федеральных образовательных программ». В системе дополнительного образования в области искусств разрабатывается учебно-методическое пособие по методике преподавания музыкальной грамоты и фортепиано для незрячих детей. |
| **IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| 2. | Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ | *Информация о количестве и доле дошкольных образовательных организациях в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов* | Всего 362 учреждений, из них в 26,24% дошкольных образовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью, с ОВЗ. |
| 3. | Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ | *Информация о количестве и доле общеобразовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.* | В Республике Бурятия 472 общеобразовательных организаций, из них в 297 (62,9%) общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование и 269 (57%) общеобразовательных организаций созданы условия беспрепятственного доступа детей-инвалидов.Кроме того, в Республике Бурятия функционируют 12 коррекционных общеобразовательных учреждений. Все коррекционные школы оснащены специализированным оборудованием: интерактивные панели, модули для подлезания, оборудование для песочной терапии, оборудование для развития психофизических (психомоторных) качеств, настольные игры, наглядно-дидактический материал (пособия для диагностики и развития речи), создана современная комфортная коррекционно-развивающая среда, отвечающая особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.В 2023 году введены в эксплуатацию 8 школ на 1889 мест. Во всех веденных в эксплуатацию школах создана безбарьерная среда. |
| 4. | Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | *Информация о количестве и доле организаций дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования; информация об участии субъекта РФ в апробации методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.* | В Республике Бурятии в отчетном году учреждений дополнительного образования - 203, из них в 55 (27%) реализуются программы дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.В соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организована работа по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Ведется активная работа по увеличению числа обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, городского, регионального, всероссийского уровней. Организована работа по развитию талантов детей путем вовлечения детей в бесплатное дополнительное образование во внеурочное время через развитие сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями общего и профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спортивно-оздоровительной направленности, учреждениями социальной сферы. Организационная модель развития системы дополнительного образования опирается на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей по месту жительства обучающихся. Учреждениями дополнительного образования реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы такие как, «Оздоровительная верховная езда», «Терапевтический спорт», «Планета танца», «Ноготочки» и т.д. Большая часть работы по реализации программ дополнительного образования организована с использованием дистанционных образовательных технологий. Учащиеся принимают участие в дистанционных квестах, олимпиадах и образовательных марафонах на Учи.ру, вовлечены в конкурсы Центра, дистанционные олимпиады и викторины, олимпиады для детей с ОВЗ. Наиболее активные учащиеся становятся победителями и призерами многочисленных олимпиад, конкурсов республиканского уровня, таких как Республиканский конкурс «Сувениры Бурятии», Республиканский физкультурно-спортивный фестиваль «Ветер надежды», региональный этап НПК «Шаг в будущее», Республиканский конкурс «Радуга талантов», олимпиада БГУ Байкальская перспектива и др.Педагогическими работниками используются средства воспитания, позволяющие поддержать интерес к получению современного уровня образования через участие во всероссийских и международных мероприятиях: «Праздник урожая», «Совушка», «Осенние фантазии», «Удивительные зарисовки»; Всероссийский конкурс «Безопасное колесо», Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия!», Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история», Всероссийская специальная предметная олимпиада по математике, Международная олимпиада по страноведению «GO WEST», Международный фестиваль национальных культур «Найрамдалай дугы». Именно эта деятельность по активному вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования создает максимально благоприятные условия для развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью, его умственного, эстетического, эмоционального роста, с учетом его индивидуальных особенностей, формированию гуманного толерантного отношения общества к данной категории детей.Занятия по дополнительному образованию с обучающимися специальных (коррекционных) образовательных организаций Республики Бурятии проводятся по ряду направлений: физкультурно-спортивному, художественному, техническому и социально-педагогическому. Дополнительные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ такие как, шиномонтажное дело, основы информатики, кукольный театр «Сказочная страна», театр мимики и жеста «Голос тишины» и т.д.Помимо занятий в школе, привлекаются специалисты из других организаций в рамках соглашений о сотрудничестве.Например:- преподаватели ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр Республики Бурятия» ведут в ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 62 III-IV вида» кружки экологической направленности: «Очумелые эко-ручки», «Зеленый код – загадки этноэкологии», «Зеленый росток». Обучающиеся школы принимают участие во всех мероприятиях, которые организует эколого-биологический центр. - МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр» обучает учащихся выпускных классов ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 62 III-IV вида» по направлению «Массажист». - МБУ ДО «Станция юных техников г. Улан-Удэ» проводят занятия для учащихся ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3» по программе «Начальное техническое моделирование»;- МАУ ДО «Дом творчества «Форус» Советского района г. Улан-Удэ» реализует программу технической направленности «Цифровая фотография» для учащихся ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2» и т.д.В отчетном году при общей численности 1802 детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в специальных (коррекционных) образовательных организациях Республики Бурятии охвачено дополнительным образованием 1564 ребенка. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, составила 86%.Кроме того, в Республике Бурятия функционируют 46 детских школ искусств, в которых на бюджетной основе предоставляются услуги по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам в области искусств, в том числе для детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей с единственным родителем, детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей, переданными на воспитание в семью, детей, находящимися в социально опасном положении.В 28 муниципальных детских школах искусств (далее – ДШИ) созданы условия безбарьерной среды для детей с ОВЗ (пандусы, указатели).Количество детей с ОВЗ, обучающихся в ДШИ Республики Бурятия - 41 человек, из них 39 человек обучаются в городских ДШИ, и 2 человека - в сельской местности. Всего зданий помещений ДШИ Республики Бурятия - 72 единицы, из них: доступных для лиц с нарушениями зрения -22, слуха - 20, опорно-двигательного аппарата - 22.Число детских школ искусств, имеющих специализированное оборудование для инвалидов – 10 единиц. Число детских школ искусств, имеющих учебно-методическую литературу для слепых и слабовидящих - 5 единиц в РБ. Число единиц специального оборудования для инвалидов - 14 единиц.ГАУК РБ «Республиканский центр народного творчества» в декабре 2023 года проведен онлайн-конкурс среди детей с инвалидностью «Творчество без границ» по номинациям: «Декоративно-прикладное искусство», «Художественное слово», «Вокальное искусство», «Хореография», «Жестовая песня» и «Инструментальное искусство». В этом году в конкурсе приняло участие 108 человек из Бичурского, Заиграевского, Еравнинского, Селенгинского, Прибайкальского, Иволгинского, Северо-Байкальского, Муйского районов республики и г. Улан-Удэ.В Календарном плане официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Республики Бурятия ежегодно включается более 30 мероприятий для инвалидов и лиц с ОВЗ, в которых принимают участие дети с ОВЗ. В 2023 году проведены следующие мероприятия: Республиканские старты мечты по горным лыжам среди детей инвалидов (март), II Всероссийские старты по командным игровым видам спорта на Байкале (август), Зимний кубок по мини-футболу среди инвалидов с нарушениями слуха (март), Открытая Зимняя спартакиада среди инвалидов с нарушениями слуха (март), Первенство РБ по мини-футболу среди инвалидов с нарушениями слуха (май), Первенство РБ по волейболу среди инвалидов с нарушениями слуха (май), Летняя спартакиада среди лиц с нарушением зрения и др.В рамках Государственной программы РБ «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики» обеспечивается доступность выполнения детьми нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В каждом муниципальном образовании в Республике Бурятия работают центры тестирования ГТО. Для проведения тестирования задействовано 127 спортивных объектов. В 2023 году (три квартала) нормы ГТО сдали 50 детей – инвалидов и с ОВЗ от 6 до 17 лет с I по VI ступень (34 мальчика, 16 девочек). Итоговая статистика будет известна после 10 февраля 2024 г.Для широкого вовлечения обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в систематические занятия спортом, формирования у них культуры здорового образа жизни, а также патриотического воспитания проводятся мероприятия с привлечением известных российских спортсменов и спортивных специалистов. Традиционными и популярными стали в Бурятии Зарядки с Чемпионом, которые приурочены ко Дню защиты детей, Дню молодежи, Дню города. В 2023 году проведено три зарядки с Чемпионом - заслуженным мастером спорта РФ, бронзовым призером мира, 8-кратным чемпионом России, 4-кратным чемпионом Европы Александром Бодровым: в День защиты детей (1 июня) на Центральном стадионе, в День молодежи (27 июня) на площади Советов г. Улан-Удэ. В сентябре Зарядку с чемпионом в Парке культуры и отдыха им. Героя Советского Союза С. Орешкова провела мастер спорта по легкой атлетике, чемпионка мира, Советского Союза, России Н.Н. Соломинская).В Бурятии реализуются проекты «Десант здоровья» (с 2019 г.), «Старший Брат» (с 2019 г.), «Дворовый инструктор» (с 2008 г.). Проекты работают во всех муниципальных образованиях. Например, в числе мероприятий проекта «Десант здоровья» проводятся показательные выступления спортсменов, мастер – классы и тренинги. В летнее время (2023 год) профилактическая акция «Десант здоровья» проведена в 28 детских оздоровительных лагерях республики.В АУ ДО РБ «Республиканская спортивно-адаптивная школа сурдлимпийского и паралимпийского резерва» созданы специальные условия для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в рамках реализации Региональной программы по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-оздоровительной направленности: «Занятия в зале спортивной реабилитации и абилитации», «Игровые виды адаптивного спорта», «Адаптивное плавание», дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивным видам спорта: спорт глухих (дисциплины - пулевая стрельба, вольная борьба, дзюдо), спорт слепых (дисциплины - дзюдо, велоспорт, легкая атлетика), спорт ПОДА (дисциплины - стрельба из лука, пулевая стрельба, триатлон). По итогам 2023 года количество инвалидов, в отношении которых осуществлялись реабилитационные мероприятия средствами адаптивной физической культуры и спорта, составило 255 человек. Из них 145 человек, в т.ч. 60 детей-инвалидов, прошли реабилитацию и абилитацию, 110 инвалидов, в т.ч. 41 ребенок-инвалид, прошли спортивную подготовку. Проведено более 20 мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, обучающиеся приняли участие в 20 соревнованиях всероссийского уровня (чемпионаты, первенства, кубки России). |
| 5. | Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | *Информация о количестве и доле организаций отдыха детей и их оздоровления в субъекте РФ, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.* | Численность детей-инвалидов и детей с ОВЗ, направленных в организации отдыха детей и их оздоровления в 2023 году, составила 392 ребенка:- 7 детей глухие и слабослышащие;- 7 детей слепые и слабовидящие;- 149 детей с ментальными нарушениями;- 34 ребенка с двигательными нарушениями;- 170 детей с соматическими заболеваниями;- 25 детей с множественными нарушениями.В 2023 году действовало 195 организаций отдыха детей и их оздоровления, обеспечивающих доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: - 153 организации, обеспечивающие свободное передвижение детей-инвалидов и детей с ОВЗ к объектам инфраструктуры (78,4%);- 60 организаций, обеспечивающих доступность специализированного транспорта для организации проезда детей-инвалидов и детей с ОВЗ к месту отдыха и обратно (30,7%);- 15 организаций с наличием специально оборудованных столовых для приема пищи детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (7,6%);- 19 организаций с наличием объектов спортивной и досуговой инфраструктуры, приспособленных для детей инвалидов и детей с ОВЗ (9,7%);- 84 организации с возможностью размещения сопровождающего лица (43%);- 8 организаций с возможностью размещения собаки-поводыря (4,1%);- 48 организаций, обеспечивающих специальное медицинское сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (24,6%);- 124 организации, обеспечивающие организацию отдыха детей-инвалидов и детей с ОВЗ специалистами психолого-педагогического сопровождения (63,5%);- 26 организаций, обеспечивающих возможность приема глухих и слабослышащих (13,3%);- 16 организаций, обеспечивающих возможность приема слепых и слабовидящих (8,2%);- 34 организации, обеспечивающих возможность приема детей с ментальными нарушениями (17,4%);- 48 организаций, обеспечивающих возможность приема детей с двигательными нарушениями (24,6%);- 78 организаций, обеспечивающих возможность приема детей с соматическими заболеваниями (40%).23 ноября 2023 года проведен итоговый республиканский семинар по вопросам организации отдыха и оздоровления детей на территории Республики Бурятия с приглашением федеральных спикеров, в том числе Попова В.В. – руководителя Центра образования «Родник знаний» по теме «Создание необходимых условий и доступности отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления». Информационные материалы по данной теме переданы для работы в организации отдыха детей и их оздоровления.Ежегодно в детском лагере «Родник», расположенном в г. Улан-Удэ, Региональным общественным фондом инвалидов-колясочников «Общество без барьеров» проводятся «Уроки добра» и кинопоказы в рамках проекта «Инклюзивная Бурятия», где сотрудники проекта рассказывают о видах инвалидности, потребностях и возможностях людей с инвалидностью.В 2023 году с Министерством просвещения Российской Федерации заключено Соглашение на предоставление из федерального бюджета в 2023 году бюджету Республики Бурятия субсидии на осуществление мероприятий, направленных на создание некапитальных объектов (быстровозводимых конструкций) отдыха детей и их оздоровления. В рамках данного финансирования будут возведены 4 корпуса, по 49 мест каждый, общей площадью 450 кв. с возможностью размещения детей - инвалидов и с ОВЗ. |
| Х. | Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами |  | В Республике Бурятия постановлением Правительства Республики Бурятия от 27.07.2016 № 341 утверждена программа «Развитие и модернизация службы ранней помощи для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами» (далее - Программа). В соответствии с Программой, на основании заключенного соглашения №2-РП9-РП от 16.05.2017 между Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Правительством Республики Бурятия и ГБУЗ «Городская больница №4», служба ранней помощи ГБУЗ «Городская больница № 4» «Солнышко» получила и успешно реализовала грантовые средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на 2017-2019 годы. В результате разработки модели внутриведомственного взаимодействия специалистов на этапе выявления ребенка, нуждающегося в ранней помощи и направлении в программу ранней помощи увеличилась численность детей в возрасте до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья, получивших реабилитационные услуги в общей численности детей в возрасте до 3-х лет с ограниченными возможностями здоровья за период 2017 - 2019 гг. с 216 до 1516 детей. Также увеличился удельный вес детей с ограниченными возможностями, получивших реабилитационные услуги с 19% в 2016 году до 40% к 2019 г.Увеличился удельный вес детей-инвалидов раннего возраста, получивших реабилитационные услуги в службах ранней помощи, от общего количества детей-инвалидов до 3 лет с 25% до 40%.За период 2017 - 2019 гг. удалось достичь повышения уровня образованности родителей в вопросах развития, обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы по повышению компетентности родителей в развитии, обучении детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Общее количество родителей, принявших участие в реализации Программы возросло до 1556 человек. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих образовательные организации возросло до 400 детей (в 2016 г. на начало реализации Программы – 275 детей).В настоящее время работа службы ранней помощи продолжена за счет средств республиканского бюджета и базовой программы обязательного медицинского страхования.Службы ранней помощи функционируют в следующий медицинских организациях:- ГБУЗ «Городская больница №4» - Центр ранней помощи «Солнышко», организационно-методический центр по ранней помощи в Республике Бурятия;- Служба ранней помощи «Солонго» ГАУЗ «Городская поликлиника №2»;- Служба ранней помощи «Лучик» ГАУЗ «Городская поликлиника №6»- Кабинет катамнеза ГАУЗ «Городской перинатальный центр г. Улан-Удэ»;- Служба ранней помощи ГБУЗ «Специализированный психоневрологический дом ребенка «Аистенок».В 2023 году 229 детей посещают службы ранней помощи, из них 21 ребенок с детским церебральным параличом, 80 детей с расстройствами аутистического спектра, 85 детей с грубой задержкой психоречевого развития, 18 детей с синдром Дауна, 29 детей серьезными поражениями центральной нервной системы – органическими поражениями головного мозга.В Службе ранней помощи «Солнышко» продолжается работа по домашнему визитированию. В 2023 году совершено 15 домашних визитов, в которых участвовали логопед и двигательные терапевты. Совместно с врачом-ортопедом осмотрены все дети, имеющие двигательные нарушения (ДЦП, синдром Дауна, органические поражения мозга). Проведена гониометрия, осмотрены рентгенограммы тазобедренных суставов, согласно Тюменской модели наблюдения за детьми с ДЦП. Для каждого ребенка составлен маршрут ортопедической реабилитации (ортезирование, применение ТСР, позиционирования, ЛФК). Всего осмотрено 20детей. Количество родителей, охваченных родительскими группами, в 2023 году составило 515 посещений. Работали группы:1. Родительская школа «ранняя пташка» для родителей с детьми с РАС для 39 семей. 2. Школа для родителей с детьми с ТМНР для 12 семей.3. Школа для родителей с маленьким детьми с ЗПРР «9 шагов», ее вели четыре специалиста, для 28 семей.Начиная с 2020 увеличивается количество семей с детьми с расстройствами аутистического спектра, в 2023 году это 35% всей семей, посещающих службу.С 2017 года в структуре детей по возрасту, взятых в программу ежегодно увеличивается количество детей до 3 лет включительно - (2017 год -76%, 2021 год - 79%, 2023 год-81,9%).С июня 2019 года в ГАУЗ «Городской перинатальный центр г.Улан-Удэ» функционирует кабинет катамнестического наблюдения и является III этапом (амбулаторным) в 3-х уровневой системе выхаживания недоношенных детей. Основой целью работы кабинета катамнеза является профилактика различных хронических заболеваний, связанных с врожденной и перинатальной патологией, ранняя диагностика этих заболеваний, а также устранение проблем, препятствующих нормальному росту и развитию детей, а в целом непосредственно влияющих на инвалидизацию детей. Приоритетным направлением работы специалистов кабинета катамнеза необходимо выделить обучение родителей правилам и приемам, применяемых для гармоничного развития недоношенного ребенка с учетом особенностей скоррегированного возраста. Поэтому приемы проводятся совместно педиатром развития и психологом.Показаниями для наблюдения у специалистов данного направления являются:• Недоношенные дети• Задержка внутриутробного развития 3-4 степени у недоношенного ребенка.• Бронхолегочная дисплазия у новорожденных детей;• Тяжелые поражения головного мозга (ПВЛ, ВЖК 2-3-4 степени);• Врожденные пороки развития.Всего за период с июня 2019 по декабрь 2023 года на сопровождение принят 771 ребенок (в т.ч. 36 двоен), из которых 95,6% - недоношенные дети. Доля недоношенных с массой тела 500-1500 гр. составляет 19,3%, среди которых дети, родившиеся глубоко недоношенными (до 1000г) составляют 6%. |
| **IV. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |  |  | В 26,24% дошкольных образовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью, с ОВЗ. |
| 1 | Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | *Информация об обеспечении функционирования портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ:*- *региональных навигаторов по дополнительному образованию детей.**Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения**образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;**обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого- педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ* | Функционирование информационных страниц по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ обеспечено на официальных сайтах специальных коррекционных общеобразовательных учреждений (Центров абилитации и реабилитации), ГБОУ «Республиканский центр образования» и ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики». На официальных сайтах Центров абилитации и реабилитации создана вкладка, посвященная деятельности центров по поддержке образования детей с особыми образовательными потребностями. Размещена информация по нормативной правовой базе инклюзивного образования, ссылки на полезные сайты, методический информационный материал для педагогов и родителей (законных представителей). Ведется работа по наполнению раздела полезной информацией.Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗЕжегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) в соответствии с программой мониторинга Центров, на выявление уровня их удовлетворенности услугами, предоставляемыми Центром, уровнем информированности по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) установлено полное удовлетворение оказываемыми услугами в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.Родители, законные представители своевременно получают необходимую информацию и помощь в воспитании детей в соответствии со спецификой заболевания. Консультирование родителей осуществляется на протяжении всего года по вопросам ознакомления спсихолого-педагогическими и возрастными особенностями обучающихся, организации;социальной помощи семьям, преодоления трудностей в обучении и воспитании, особенностей;формирования познавательной сферы, выбора дальнейшего образовательного маршрута;особенностей поведения, организации и выполнение домашнего задания и другие (в соответствии с запросами родителей).На официальном сайте ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» создан раздел «Создание специальных условий с ОВЗ и инвалидностью (http://briop.ru/index.php/obrazovanie/m-ovz) для организации работы педагогических сотрудников с детьми с ОВЗ в образовательных организациях. В данном разделе рассматриваются следующие темы:- государственная информационная система «Реестр примерных основных образовательных программ»;- учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС;- дистанционное обучение детей с ОВЗ. Информация о лучших практиках дистанционного обучения, полученные в результате изучения актуальных региональных практик и разработки сотрудников Института коррекционной педагогики РАО;- общедоступный портал полезный информации для специалистов и родителей детей с особыми образовательными потребностями.На официальном сайте ГБОУ «Республиканский центр образования» и на сайте конкурса профессионального мастерства «Педагог-дефектолог» размещена литература, НПА по различным аспектам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.Обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.Ведется информирование педагогических работников, родителей об оказании помощи Центрами реабилитации и абилитации на базе коррекционных учреждений, мероприятиях российского и республиканского уровней.Кроме того, открыт телеграмм-канал «Навигатор инклюзивного образования» (https://t.me/+lmgjIm830RwxMmQy) «Навигатор инклюзивного образования» - это канал для информирования образования детей с особыми образовательными потребностями. В настоящее время на телеграмм-канале «Навигатор инклюзивного образования» подписано 440 подписчиков. Министерством образования и науки Республики Бурятия ведется целенаправленная работа по информированию населения и увеличения подписчиков. |
| 2. | Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) | *Информация о работе ПМПК в 2023 г.:**- количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ, их них:**- количество центральных ПМПК,* *количество территориальных ПМПК;**- численность обследованных на ПМПК ВСЕГО, из них:**- численность обследованных на центральных ПМПК,**- численность обследованных на территориальных ПМПК;**- среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК);**- проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организация.* | В Республике Бурятия функционирует Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – РПМПК).РПМПК проводится комплексная диагностика детей с инвалидностью, с ОВЗ. За 2023 год было обследовано 3014 детей, из них 57 детей не нуждаются в создании специальных условий для получения образования, в т.ч. по причине повторной явки в Республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию после обследования у врачей, узких специалистов.Среднее время ожидания обследования на ПМПК – 2 недели.Действует Соглашение от 27.02.2014г. по взаимодействию с ФКУ Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Бурятия,По анализу мониторинга выполнения рекомендаций РПМПК выявлено частичное выполнение рекомендаций в части организации коррекционной работы. Проводится разъяснительная работа по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью (практикоориентованные семинары по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В рамках совершенствования деятельности РПМПК разработан новый Порядок работы РПМПК (приказ МО и Н РБ от 27.12.2023 года №1769). Разработаны должностные инструкции специалистов РПМПК в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог-дефектолог» на основании приказа МинТруда России от 13.03.2023 года №136н. |
| Х. | Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами |  | Создано структурное подразделение Ресурсный центр по поддержке образования детей с особыми образовательными потребностями. Внесены изменения в Устав, в штатное расписание введены 4 ставки для Ресурсного центра. Обеспечено его функционирование, ведется отработка новых механизмов и методов взаимодействия с инклюзивными общеобразовательными организациями. К основным направлениям деятельности Ресурсного центра относятся информационно-аналитическая деятельность (создание информационного, учебно-методического пространства для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в республике), консультационно-методическая деятельность (оказание консультативно-методической помощи педагогическим работникам, детям и их родителям), деятельность по реализации социально-значимых проектов (проведение мероприятий, направленных на включение детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья и их семей в культурно-образовательное пространство), деятельность по развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций (объединение усилий при реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).Основные направления деятельности Ресурсного центра соответствуют направлению работы по реализации межведомственного комплексного плана мероприятий развития инклюзивного образования в Республике Бурятия на долгосрочный период (до 2030 года), принятого Распоряжением Правительства Республике Бурятия от 31 марта 2022 г. № 178-р.Проведен анализ предложений по созданию системы учета обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.Ведется работа с АНО «Центр проблем аутизма» по подготовке педагогических кадров по программе «Включи меня!» в Московском институте психоанализа для создания модели инклюзии учеников с аутизмом с технологией ресурсной зоны (модели ресурсного класса). |
| **VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| 1. | Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | *Информация об обеспечении функционирования регионального навигатора по дополнительному образованию детей, количестве его просмотров.**Информация об обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечении доступа к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.* | Функционирование информационных страниц по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ обеспечено на официальных сайтах специальных коррекционных общеобразовательных учреждений (Центров абилитации и реабилитации), ГБОУ «Республиканский центр образования» и ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики». На официальных сайтах Центров абилитации и реабилитации создана вкладка, посвященная деятельности центров по поддержке образования детей с особыми образовательными потребностями. Размещена информация по нормативной правовой базе инклюзивного образования, ссылки на полезные сайты, методический информационный материал для педагогов и родителей (законных представителей). Ведется работа по наполнению раздела полезной информацией.Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗЕжегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) в соответствии с программой мониторинга Центров, на выявление уровня их удовлетворенности услугами, предоставляемыми Центром, уровнем информированности по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) установлено полное удовлетворение оказываемыми услугами в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.Родители, законные представители своевременно получают необходимую информацию и помощь в воспитании детей в соответствии со спецификой заболевания. Консультирование родителей осуществляется на протяжении всего года по вопросам ознакомления спсихолого-педагогическими и возрастными особенностями обучающихся, организации;социальной помощи семьям, преодоления трудностей в обучении и воспитании, особенностей;формирования познавательной сферы, выбора дальнейшего образовательного маршрута;особенностей поведения, организации и выполнение домашнего задания и другие (в соответствии с запросами родителей).На официальном сайте ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» создан раздел «Создание специальных условий с ОВЗ и инвалидностью (http://briop.ru/index.php/obrazovanie/m-ovz) для организации работы педагогических сотрудников с детьми с ОВЗ в образовательных организациях. В данном разделе рассматриваются следующие темы:- государственная информационная система «Реестр примерных основных образовательных программ»;- учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС;- дистанционное обучение детей с ОВЗ. Информация о лучших практиках дистанционного обучения, полученные в результате изучения актуальных региональных практик и разработки сотрудников Института коррекционной педагогики РАО;- общедоступный портал полезный информации для специалистов и родителей детей с особыми образовательными потребностями.На официальном сайте ГБОУ «Республиканский центр образования» и на сайте конкурса профессионального мастерства «Педагог-дефектолог» размещена литература, НПА по различным аспектам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.Обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.Ведется информирование педагогических работников, родителей об оказании помощи Центрами реабилитации и абилитации на базе коррекционных учреждений, мероприятиях российского и республиканского уровней.Кроме того, открыт телеграмм-канал «Навигатор инклюзивного образования» (https://t.me/+lmgjIm830RwxMmQy) «Навигатор инклюзивного образования» - это канал для информирования образования детей с особыми образовательными потребностями. В настоящее время на телеграмм-канале «Навигатор инклюзивного образования» подписано 440 подписчиков. Министерством образования и науки Республики Бурятия ведется целенаправленная работа по информированию населения и увеличения подписчиков. |
| 2. | Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ | *Информация об участии (и результатах – например, победа в конкурсе) субъекта РФ в всероссийских мероприятиях:**- Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»;**- Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»;**- Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»;**- Всероссийском съезде дефектологов;**- Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии;**- Всероссийском конкурсе инклюзивных педагогических технологий;**- Международной конференция по инклюзивному образованию;**- конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидность, с ОВЗ;**- научно-практических и иных конференциях, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.**Информация об обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (например, по разнице в количестве обращений граждан по указанным вопросам).**Информация об обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.**Информация об обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.* | В регионе проведены следующие мероприятия:- Республиканская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: проблемы и перспективы»;- Республиканский профессиональный конкурс методических материалов «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ»;- Республиканский практико-ориентированный семинар «Цифровые образовательные ресурсы для детей с ОВЗ»; - Республиканский практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогический консилиум как компонент сопровождения обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы;- Республиканский практико-ориентированный семинар «Основы документационного обеспечения образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью»;- Серия практико-ориентированных семинаров для педагогических работников отдельных общеобразовательных организаций по муниципальным образованиям;- участие в проведении Республиканском научно-практическом семинаре «Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с инвалидностью и ОВЗ и специалистов, работающих с детьми данной категории» ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры». Содействие развитию системы профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью взаимодействия между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями; - участие во Всероссийской научно-практической конференции «Взаимодействие СПО, общественных организаций, родителей и законных представителей с целью повышения эффективности профессионального образования» Инклюзивные мастерские Иркутской области и Республики Бурятия (07.12.2023);- участие в XIII Всероссийском симпозиуме «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с ОВЗ» (27-28 апреля 2023 г. г. Чита);- участие и призовое 1 место Во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Инклюзивные технологии в образовании;- участие и призовое 1 место во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Моя профессия –педагог!» в разработке логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста на тему «Россия»;- участие и призовое 2 место во Всероссийском блиц-олимпиаде «Коррекционная педагогика в образовательном процессе»; - Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России"; победитель Республиканского этапа Eмeльянoвa Mapия Анатольевна, учитель нaчaльныx клaccoв ГБOУ «Cпeциaльнaя (кoppeкциoннaя) oбщeoбpaзoвaтeльнaя шкoлa №3», вошла в пятерку финалистов Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России" (05.10.2023 г.); - участие во Всероссийском съезде дефектологов (9-10 ноября 2023 г.). На V Всероссийском съезде дефектологов памятным знаком «За верность профессии» награждена заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» Лоскова Татьяна Михайловна.Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденция развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.Организовано плановое и по запросу консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, специалистами Ресурсного центра и Центров реабилитации и абилитации (консультационные семинары, адресные консультации). Ведется работа по повышению престижа образования среди обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.Ведется работа по повышению престижа профессии педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда среди обучающихся 7-11 кл. |
| Х. | Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами |  |  |
| **VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| 2. | Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования | *Информация о сформированном региональном кадровом реестре педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты) – реквизиты, ссылка на размещенный в сети «Интернет» реестр.* *Информация об обеспечении государственных гарантий получения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115* | Сформирован региональный кадровый реестр педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования Республики Бурятия.Проведена автоматизация реестра. Ведется администрирование баз данных и кадровая работа по обеспечению государственных гарантий получения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. N 373; от 22.03.2021 г. N 115 |
| 3. | Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов | *Информация о проведенных в 2023 году профориентационных мероприятиях для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.**Информация об организации в субъекте Российской Федерации "наставничества" при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" (по профилю "Специальная психология").* *Информация о реализации системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование", педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности* | Одной из важных задач является профориентация обучающихся через взаимодействие с системой профессионального и высшего образования, предприятиями региона. В республике Центр опережающей профессиональной подготовки (далее - ЦОПП) проводит работу по профессиональному самоопределению школьников.С 1 сентября 2023 года в общеобразовательные организации внедряется Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум, который предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трёх уровней реализации профориентационной деятельности в школе: базовый, основной или продвинутый. Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен федеральным Проектом «Билет в будущее», региональным оператором которого является ЦОПП. Главная цель - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Продолжается работа по профессионализации классов. На базе Сетевого дистанционного образовательного кластера республики создано 3 сетевых мега-класса, один из них по психолого-педагогическому направлению из 25 школ. В Республике Бурятия подготовкой педагогических кадров занимаются Педагогический институт ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова», ГБОУ СПО «Бурятский республиканский педагогический колледж». Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров осуществляются в ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» и Бурятский государственный университет.Одним из эффективных механизмов решения кадровой потребности является целевой приём на педагогические специальности. Решением Совета по образованию при Главе Республики Бурятия 50 % бюджетных мест Бурятского республиканского педагогического колледжа переданы на целевое обучение.Кроме того, в течении года проводились совместные профориентационные мероприятия с образовательными организациями среднего профессионального образования в целях создания эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению в систему профессионального образования и обучения. Организованы совместные профориентационные мероприятия для детей по программам профессионального обучения с ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж», транслирование мероприятий общеобразовательным организациям в режиме он-лайн. Организованы совместные профориентационные мероприятия по программам среднего профессионального образования с ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум». Организовано участие в деловой программе VI регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», проведен методический коворкинг «Профориентационный навигатор». Ведущими формами работы являются профориентационные уроки, мастер-классы, профессиональны пробы, экскурсии. В целях содействия профессиональному самоопределению совместно со студентами профессиональных образовательных организаций подготовлен видеофильм для выпускников, родителей (законных представителей), посвященный успешной социализации выпускников ГБОУ «Республиканский центр образования». Фильм опубликован на официальном сайте ГБОУ «Республиканский центр образования», телеграмм канале «Навигатор инклюзивного образования». В целях популяризации педагогического образования проведены профориентационные мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. |
| Х. | Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами |  | При поддержке Правительства Республики Бурятия Министерством организована профессиональная переподготовка педагогов на базе ФГОУ ВПО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова» и ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики». Для реализации мероприятия и в целях обеспечения дошкольных и общеобразовательных организаций республики педагогическими кадрами из бюджета республики ежегодно выделяются средства в размере 12617,5 тыс. рублей. В 2023 году по заявкам муниципальных образований проходят переподготовку 205 чел., из них на олигофренопедагога 8 чел.Центром развития адаптивного образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» реализуются:- ДПП ПП «Логопедия»;- ДПП ПП «Олигофренопедагогика»;- ДПП ПП «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ».На базе ФГОУ ВПО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова» реализуются:- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.В марте 2023г. был проведен Республиканский конкурс профессионального мастерства «Учитель - логопед года», посвященный Году педагога и наставника Оператором конкурса выступили ГБОУ «Республиканский центр образования» совместно с ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», РОО «Ассоциация педагогов специального образования ИнтерактивЛОГО РБ», ФГОУ ВПО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова».В Конкурсе приняли участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.Конкурс был направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, учителей, имеющих дефектологическое образование, осуществляющих коррекционную работу, поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.В целях профессионального и личностного роста педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и повышения качества образования в мае прошел региональный этап VI всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2023».  |
| **VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| 1. | Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ | *Информация о численности обучающихся 8 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО.**Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.* | Общее количество в регионе восьмиклассников с ОВЗ, которые обучаются в общеобразовательных организациях РБ - 372. Все обучающиеся с ОВЗ 8 класса получают образование в соответствии с ФГОС ООО.Созданы нормативно-правовые базы учреждений, разработаны адаптированные образовательные программы, рабочие программы. Учащиеся в соответствии с рекомендациями РПМПК обучаются по рекомендуемым программам |
| 2. | Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | *Информация о численности обучающихся 8 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН).**Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.* | В регионе 204 детей с интеллектуальными нарушениями обучаются в 8 классах. Все учащиеся получают образование в соответствие с ФГОС УО (ИН). |
| Х. | Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами |  |  |
| **IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| 4. | Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование | *Информация о региональных информационных системах по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.* | Проведен мониторинг обеспечения образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью и с ОВЗОрганизована работа по созданию Республиканского реестра детей с ОВЗ и инвалидностью. Подготовлена аналитическая справка об обеспечении образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в Республике Бурятия. Проведена актуализация реестра детей с ОВЗ и инвалидностью. Ведется администрирование баз данных.Разработан механизм проведения оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование посредством формирования и ведения мониторинга региональной информационной системы по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |
| Х. | Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами |  | В 2023г. проходили круглые столы, рабочие совещания, заседания Совета при Правительстве Республики Бурятия по делам инвалидов, встречи с жителями и общественными организациями по вопросам организации помощи детям с ОВЗ. |