**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА Н.Я. CEMAFO, М.М. СЕМАГО**

Источник. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000.208 с.: ил. (Биб-ка психолога-практика) [27].

Обоснование для выбора методики. Дает возможность оценить сформированность уровневой системы аффективной регуляции как одной из базовых составляющих психического развития. Ориентирована на детей 1,5-12 лет.

Оцениваются 4 уровня: 1) полевой реактивности; 2) аффективных стереотипов; 3) аффективной экспансии; 4) эмоциональной регуляции.

1- й уровень (уровень полевой реактивности)

1А. При гипофункции уровня

а) Ребенок чувствителен к интенсивности изменений в процессе контакта и взаимодействия с другими людьми:

- чувствителен к резкой перемене силы голоса;

- не переносит неожиданного (например, с незнакомым человеком) зрительного контакта, также для него труден длительный зрительный контакт с другими людьми;

30

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА Н.Я.СЕМАГО, М.М. СЕМАГО

- чувствителен к качеству прикосновений, напрягается, отклоняется, если кто-либо неожиданно сильно или резко притягивает его к себе, усаживает, передвигает;

- испытывает беспокойство, напряжение, если кто- либо резко меняет дистанцию во время общения (садится близко, касается коленями);

- замирает, капризничает или отказывается работать при быстрой смене видов деятельности.

б) Ребенок чувствителен к интенсивности изменений в расположении окружающих объектов в процессе освоения жизненного пространства:

- не любит находиться в пустых, слишком просторных помещениях;

- боится маленьких закрытых помещений;

- любит порядок, подолгу раскладывает вещи на парте, пытается все расклассифицировать, разложить по группам.

в) Чрезмерно чувствителен к качеству сенсорных впечатлений:

- не любит или боится слишком громких звуков, вида сильного пламени, яркого света, даже незначительных перепадов температуры.

г) В поведении ребенка чаще всего проявляются следующие особенности:

- боится новых впечатлений;

- боязлив, нерешителен при смене обстоятельств, не уверен в собственных силах, часто перестраховывается в оценке возможных сложностей или трудностей;

- стремится следовать заведенным правилам, легко усваивает их, часто свой отказ или страх мотивирует именно тем, что это противоречит порядку;

- чаще имеет пониженное настроение, быстро возникают перепады в настроении;

- любит играть один.

31

Е.Н.БАШКИРОВА. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1Б. При гиперфункции уровня

а) Ребенок не испытывает дискомфорт при интенсивных изменениях в окружающем мире во время взаимодействия и общения с другими:

- не устает от случайных и частых контактов с другими людьми, может подолгу находиться среди незнакомых людей, в толпе;

- не боится прикосновений чужих людей;

- нечувствителен к изменению дистанции во время общения;

- нечувствителен к отрицательной эмоциональной оценке.

б) Нечувствителен к качеству сенсорных впечатлений:

- устойчив к холоду, голоду, боли;

- неразборчив в еде;

- не имеет выраженных сенсорных привычек;

- стремится к частой смене впечатлений.

в) Ребенок нечувствителен к интенсивному изменению объектов в окружающем мире во время освоения пространства:

- не боится высоты, достаточно ловко карабкается, залезает на высоко расположенные предметы, любит смотреть вниз с высоты;

- не испытывает страха в просторном или тесном помещении.

г) В поведении чаще всего проявляются следующие особенности:

- любит частые перемены во внешних обстоятельствах;

- не боится оказываться на новом месте, любит находиться один, в том числе в новых, незнакомых местах;

- склонен к бродяжничеству (в подростковом периоде особенно);

- неадекватно оценивает свои возможности, недостаточно критичен;

- с трудом усваивает правила поведения, не стремится их выполнить;

- имеет повышенное настроение.

2- й уровень (уровень аффективных стереотипов)

2А. При гипофункции уровня

а) Ребенок испытывает чрезмерную чувствительность к качеству сенсорных впечатлений и собственному соматическому состоянию:

- имеет устойчивые привычки в еде, требователен к качеству пищи, не принимает новых или незнакомых блюд, отказывается их принимать;

- не любит расставаться с привычной одеждой;

- боится перепадов температуры, пищу принимает только той температуры, к которой привык;

- не сможет заснуть в непривычной обстановке;

- часто жалуется на недомогание, не переносит малейшей боли;

- быстро устает, не вынослив, часто жалуется на усталость;

- часто испытывает немотивированный страх за собствен¬ное здоровье;

- испытывает страх темноты, одиночества, высоты, незнакомых людей и обстоятельств.

б) Ребенок испытывает дискомфорт в нестабильных, меняющихся обстоятельствах:

- с трудом привыкает к режиму в детском саду, школе, чувствителен к изменениям в нем;

- с трудом привыкает к новому учителю, новому коллективу;

- не любит перемен, новых впечатлений, не стремится к ним;

- капризничает, отказывается от работы или проявляет агрессию при переключении на новый вид деятельности.

в) Ребенок испытывает трудности и дискомфорт во взаимодействии и общении с другими людьми:

- не склонен к сотрудничеству, особенно если оно протекает в непривычных для ребенка обстоятельствах;

- имеет низкую коммуникативность;

- испытывает чрезмерную потребность во внимании и одобрении;

- излишне привязан к людям, жалеющим его;

- имеет склонность к защитным, компенсаторным реак¬циям и в случаях отрицательной оценки его деятель¬ности, наказаний раскачивается, сосет палец, теребит предметы и т.д;

- часто замкнут, неразговорчив, одинок или имеет таких же, как он, приятелей.

г) Проявляет ряд особенностей в поведении:

- имеет часто пониженное настроение;

- раздражителен, ворчлив;

- не уверен в собственных действиях, требуется значительная стимуляция для того, чтобы ребенок продолжил неудавшееся дело;

- имеет низкую самооценку;

- чувствителен к ритмическим впечатлениям, любит музыку.

2Б. При гиперфункции уровня

а) Испытывает особое влечение к разнообразным сенсорным впечатлениям и затрудняется в оценке собственных физиологических потребностей:

- не имеет устойчивых привычек в еде, всеяден, любит обильную вкусную пищу, прожорлив;

- стремится к интенсивным, ярким сенсорным впечатлениям (любит смотреть на огонь, дождь и т.д.);

- имеет тягу к неприятным впечатлениям, не брезглив, может взять с пола пищу и съесть ее;

- не боится боли, вынослив.

б) Испытывает проблемы в процессе взаимодействия и общения с другими людьми:

- агрессивен по отношению к близким, учителям в тех случаях, когда ему не позволяют осуществить влечение, задуманное действие;

- нечувствителен к нуждам других, если они противоречат удовлетворению собственных;

- не переносит активности других людей, стремится ограничить их активность.

в) Проявляет ряд особенностей в поведении:

- нетерпелив, ригодон;

- склонен к стереотипным аффективным реакциям в случаях давления со стороны других;

- может быть конформным, если хочет добиться своего;

- проявляет мнимую любознательность.

3- й уровень (уровень аффективной экспансии)

ЗА. При гипофункции уровня

а) Ребенок испытывает значительные затруднения в решении проблемных ситуаций:

- не интересуется новыми заданиями;

- быстро пресыщается, теряет цель, отвлекается, отказывается от деятельности, если она вызывает трудности;

- требуется постоянная организация деятельности, стимуляция для продолжения деятельности в сложных, трудных для ребенка обстоятельствах, самостоятельно работу в случаях затруднения не продолжает;

- испытывает страх перед незнакомыми, новыми, неизвестными обстоятельствами;

- не может принять решение, сделать выбор, пассивен;

- склонен к фантазиям на тему успехов, преодоления преград, риска.

б) Испытывает затруднения в общении и взаимодействии с другими людьми:

- имеет низкую коммуникативность;

- внушаем, некритичен;

- испытывает чрезмерную потребность во внимании, поддержке, стимуляции, в стенических эмоциональных проявлениях других людей;

- стремится к стандартным, привычным взаимоотношениям;

- использует способность других людей к сопереживанию с целью заставить их выполнять его желания;

- сверхосторожен в восприятии отрицательной оценки.

в) Имеет ряд личностных особенностей:

- изнежен, испытывает чрезмерную чувствительность к оценке отрицательных впечатлений;

- труслив;

- не уверен в себе, имеет неадекватную самооценку.

ЗБ. При гиперфункции уровня

а) Ребенок затрудняется в понимании смысла взаимодействия, испытывает трудности в контактах с окружающими:

- легко вступает в контакт, но к взаимодействию не стремится;

- проявляет кратковременную заинтересованность в зада¬ниях;

- легко заражается состоянием другого человека;

- склонен привлекать внимание к себе любыми сред¬ствами;

35

Е.Н.БАШКИРОВА. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- подчиняется требованиям только при интенсивной эмоциональной оценке деятельности, под угрозой наказания;

- часто проявляет негативизм;

- требует постоянной и интенсивной оценки деятельности (при этом нечувствителен к ее знаку), интенсивного, постоянного внимания к нему;

- часто провоцирует конфликты между другими, испытывает от этого удовольствие.

б) Имеет ряд личностных особенностей:

- склонен к воровству, вранью, бродяжничеству;

- испытывает стремление к опасным, рискованным поступ¬кам, не испытывает страха высоты, темноты;

- испытывает влечение к отрицательным впечатлениям;

- испытывает удовольствие от роли «бандита», негодяя.

4- й уровень (уровень эмоционального контроля)

4А. При гипофункции уровня

а) Ребенок испытывает трудности в коммуникации и чрезмерную зависимость от эмоциональной оценки других людей:

- проявляет низкую активность в контакте;

- ошибается в определении знака эмоциональной оценки в процессе общения, проявляя особую чувствительность к взгляду, голосу, тактильному контакту, дистанции в общении;

- стремится к привычному кругу общения;

- проявляет особую ранимость во взаимоотношениях;

- испытывает постоянную потребность в положительной оценке, во внимании;

- проявляет неуверенность в правильности своего поведения, постоянно нуждается в подтверждении этой правильности;

- постоянно обращается за помощью к взрослым, несамостоятелен;

- испытывает чрезмерную, симбиотическую связь с матерью;

36

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА Н.Я.СЕМАГО.М.М.СЕМАГО

- испытывает тревогу, страх, отказывается от деятельности при отсутствии эмоционального соучастия близких в своих переживаниях;

- в деятельности больше ориентируется не на результаты труда, а на их оценку.

б) Имеет ряд личностных особенностей:

- внушаем, легко отказывается от своего мнения в пользу мнения значимого человека, часто попадает под аффективное давление других людей;

- мнителен, недоверчив к предложениям других людей;

- излишне зависим от принятых норм поведения;

- не терпит нарушений в принятых им взаимоотношениях.

4Б. При гиперфункции уровня

а) Ребенок испытывает чрезмерную потребность в эмоциональна-ном общении с людьми:

- легко вступает в контакты с людьми, испытывает удовольствие от общения со случайными людьми, легко заражается их состоянием;

- допускает близкую дистанцию в общении, не испытывая усталости от общения с людьми;

- нетребователен к качеству общения;

- под влиянием других может легко преодолевать трудности, но может и легко отказаться от принятого решения;

- испытывает огромную потребность в «симпатии» со стороны всех других людей.

б) Имеет ряд своеобразных личностных черт:

- конформен;

- несамостоятелен, труслив;

- слепо подчиняется правилам, которые выработаны другими.

Примечание. Несмотря на то что сбор подобных сведений занимает много времени, он не может быть полностью исключен из работы психолога, так как мало что может сравниться с ценностью сведений, получаемых при сборе анамнеза. К тому же некоторые сведения могут быть получены уже в период адаптации к детскому коллективу или в какой-либо иной ситуации.

Анализируя симптомы, выявленные у ребенка в процессе наблюдения за ним в естественных условиях, характер этих проявлений согласно положениям об уровневой организации эмоциональной регуляции, можно прийти к заключению о характере дисфункций базальной системы аффективной регуляции. Сопоставляя эти представления с результатами психологической диагностики и сведениями, полученными из анамнеза, можно описать психологическую структуру эмоциональных особенностей ребенка и, самое главное, разработать для него индивидуальный вариант коррекционной программы, основанный на понимании значения пропорционального развития и системного иерархичного строения уровней аффективной регуляции в онтогенезе.