

## Паспорт практики «Мы вместе»

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Название практики	«Психолого-педагогическое сопровождение и реабилитации детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий «Мы вместе»
2	Краткая аннотация	<p>Целью данной программы является создание условий для комплексного, междисциплинарного сопровождения детей и подростков, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий, направленного на минимизацию негативных последствий длительной психотравмирующей ситуации, а также успешную социально-психологическую адаптацию несовершеннолетних.</p> <p>Целевая группа: несовершеннолетние, находящиеся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий:</p> <p>дети и подростки с нормативным кризисом взросления, находящиеся на приграничных по отношению к проведению боевых действий территориях;</p> <p>дети и подростки, имеющие проявления последствий переживания травматического опыта переживания травматического опыта;</p> <p>взрослые участники образовательных отношений, находящиеся в непосредственном взаимодействии с указанными категориями несовершеннолетних – родители (законные представители), педагогические работники.</p> <p>Направленности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологическая диагностика;</li> <li>-психологическое просвещение;</li> <li>-психопрофилактика;</li> <li>-психокоррекционная и развивающая работа;</li> <li>-психологическое консультирование.</li> <li>-комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика);</li> <li>- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;</li> <li>-психологическое консультирование участников образовательных отношений;</li> <li>- прохождение Психолого- медико-педагогической комиссии г. Грозного,</li> <li>- наблюдение в ГБУ «Детская поликлиника № 5 г. Грозного».</li> </ul>
3	Сведения об авторе практики	Магамадова Лариса Мусаевна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 49» г. Грозного
4	Сведения о лице, предлагающем практику	МБОУ «СОШ № 49» г. Грозного

5	Место реализации практики	Чеченская Республика, МБОУ «СОШ № 49» г. Грозного
6	Сроки реализации практики	Начало реализации практики – сентябрь, 2024 г.
7	Востребованность практики	Применяется
8	Тип практики	Применяется
9	Целевая группа	Несовершеннолетние, возвращенные из зон боевых действий.
10	Описание проблемной ситуации	Практика направлена на создание условий для комплексного междисциплинарного сопровождения детей и подростков возвращенных из зон боевых действий, для минимизации негативных последствий длительной психотравмирующей ситуации, а также на успешную социально-психологическую адаптацию несовершеннолетних.
11	Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты реализации программы: - повышение социально-психологической адаптации несовершеннолетних в условиях нахождения на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий; - минимизация негативных проявлений, связанных с психологической травматизацией в результате вовлеченности в последствия боевых действий; - создание адаптивной среды для осуществления учебной деятельности, повышение познавательной мотивации несовершеннолетних
12	Показатели достижения ожидаемых результатов	Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
13	Деятельность	Деятельность программы позволяет снизить психоэмоциональное напряжение, организует поиск внутренних ресурсов для восстановления равновесия. Используемые технологии:

		<p>тренинги участников целевой группы на снятие уровня тревожности, развитие эмоционально волевой сферы, преодоление проблем в сфере общения, проблем в поведении; сказкотерапия, арт-терапия и др.</p> <p>Результат деятельности - снятие остроты состояния тревожности, улучшение морально-психологического настроения. Совместные мероприятия помогают нормализовать психологический микроклимат семьи. Практика решает задачи по оказанию комплексной помощи и поддержки участников целевой группы.</p>
14	Факторы и риски, влияющие на эффективность применения практики	<p>Выявленные трудности и психологические проявления переживаний детей свидетельствуют о необходимости своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).</p> <p>Риски - отказ родителей, опекунов (законных представителей) обучающихся на проведение психодиагностической, коррекционной и развивающей работы (всего комплекса работ, включенных в психолого- педагогическое сопровождение, связаны с внешними обстоятельствами.</p>
15	Формы и методы работы в рамках практики	<p>Программа групповых занятий может быть реализована как отдельными блоками, так и быть продолжением индивидуальной программы КРЗ.</p> <p>Структура занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ритуал начала занятия;</li> <li>— работа с опорой на наглядный материал - психологические игры, применение МАК;</li> <li>— свободная игра с использованием оборудования «Комнаты психологической разгрузки»;</li> <li>— упражнения «Гимнастики мозга»;</li> <li>— ритуал прощания.</li> </ul> <p>Материалы:  оборудования «Комнаты психологической разгрузки»;  музыкальный центр; аудио с музыкой для релаксации;  психологические игры; листы, ручки, изобразительные средства, клей-карандаш;  палас или ковер на полу и др.</p>
16	Нормативно-правовое обеспечение практики (при наличии)	<p>С 2024 года и до настоящего времени в МБОУ «СОШ № 49» г. Грозного внедряется в работу практика, построенная на алгоритме сопровождения детей, направленном Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (письмо от 11.08.2023 г. № АБ-3386/07).</p> <p>Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).</li> </ol>

		<p>2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.</p> <p>3. Письмо Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 года, № АБ-3386/07 «О направлении алгоритма».</p> <p>4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>
17	Какие методы использовались для подтверждения достижения ожидаемых результатов (при наличии)	
18	Ссылки на полное описание практики	<p>Ссылка на программу, план работы <a href="https://disk.yandex.ru/i/3Jh-sy-5QLe-Ew">https://disk.yandex.ru/i/3Jh-sy-5QLe-Ew</a></p> <p>Ссылка Положение о сопровождении и реабилитации детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий <a href="https://disk.yandex.ru/d/_Vi6jiZIoYPxNA">https://disk.yandex.ru/d/_Vi6jiZIoYPxNA</a></p>
19	Методическое обеспечение практики (при наличии)	<p>1. Алямовская В. Г., Петрова С. Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей школьного возраста. - М.: Речь, 2010 г.</p> <p>2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия.</p> <p>3. Есина О.Б. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей: психосоциальные факторы формирования, клинические характеристики и проблемы диагностики : диссертация кандидата медицинских наук : 14.01.06 / Есина Ольга Борисовна; [Место защиты: ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева» Министерства здравоохранения Российской Федерации]. — Санкт-Петербург, 2019. — 226 с.</p> <p>4. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие. - М., 2001 г.</p> <p>5. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии школьников. - Сфера- 2014 г.</p> <p>6. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. - М.: Дрофа, 2014 г.</p> <p>7. Сопровождение и реабилитация детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией О.А. Ульяниной]; Московский государственный психолого-педагогический университет. — Москва: МГППУ, 2023. — 211 с.</p>



Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ № 49» г. Грозного)

Соблжа-Галин Мэрин дешаран Департамент  
Соблжа-Галин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат  
Соблжа-Галин «Йуккъера йукъардешаран школа № 49»  
(Соблжа-Галин МБЙХь «ЙЙШ № 49»)

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 108/03-03  
от «30» августа 2024 г.  
директор МБОУ «СОШ №49»

Е.В.Ибрагимова



**Практика организации психолого-педагогического  
сопровождения и реабилитации детей,  
возвращенных из зон боевых действий  
Программа «Мы вместе»**

г. Грозный

## **Практика организации психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, возвращенных из зон боевых действий**

Стратегическими задачами государства на сегодняшний день является создание необходимых условий для полноценного, всестороннего, гармоничного формирования и развития детей, как поколения будущего, определяющего потенциал и ресурс страны в целом. В этой связи становится особенно важным учет абсолютно разных категорий детей и, в первую очередь, тех, кто оказался в социально уязвимом положении. Среди таких целевых категорий особое внимание исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, следует уделить обучающимся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции. Данная категория обучающихся нуждается в особой комплексной поддержке и сопровождении в процессе их образования, социализации, воспитания и развития.

В целях оказания психолого-педагогической помощи, сопровождения и реабилитации обучающихся, возвращенных из зон боевых действий составлена данная программа.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
3. Письмо Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 года, №АБ-3386/07 «О направлении алгоритма»
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Период внедрения программы: с мая 2023г. по настоящее время

**Целью данной программы является** создание условий для комплексного, междисциплинарного сопровождения детей и подростков, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий, направленного на минимизацию негативных последствий длительной психотравмирующей ситуации, а также успешную социально-психологическую адаптацию несовершеннолетних, сопровождении несовершеннолетних.

**Целевая группа** : несовершеннолетние, находившиеся на территориях, вовлеченных в боевые действия:

дети и подростки с нормативным кризисом взросления, находящиеся на приграничных по отношению к проведению боевых действий территориях;

дети и подростки, имеющие проявления последствий переживания травматического опыта переживания травматического опыта;

взрослые участники образовательных отношений, находящиеся в непосредственном взаимодействии с указанными категориями несовершеннолетних – родители (законные представители), педагогические работники.

### **Направленности программы:**

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- психопрофилактика;
- психокоррекционная и развивающая работа;
- психологическое консультирование.
- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- прохождение Психолого-медико-педагогической комиссии г. Грозного,
- наблюдение в ГБУ «Детская поликлиника № 5 г. Грозного».

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- повышение социально-психологической адаптации несовершеннолетних в условиях нахождения на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий;
  - минимизация негативных проявлений, связанных с психологической травматизацией в результате вовлеченности в последствия боевых действий;
  - создание адаптивной среды для осуществления учебной деятельности, повышение познавательной мотивации несовершеннолетних
- Описание программы «Мы вместе»:  
 Разработана и внедряется программа «Мы вместе» с мая 2023 года. Психологическая помощь обучающимся и членам их семей оказывается в кабинете психолога, по телефону.

Деятельность программы направлена на снижение психоэмоционального напряжения, поиск внутренних ресурсов для восстановления равновесия.

Используемые технологии: тренинги участников целевой группы на снятие уровня тревожности, развития эмоционально-волевой сферы, преодоления проблем в сфере общения, проблем в поведении; МАК, песочная, сказкотерапия, арт-терапия и др.

Результат деятельности - снятие остроты состояния тревожности, улучшение морально-психологического настроения. Совместные мероприятия помогают нормализовать психологический микроклимат семьи. Практика решает задачи по оказанию комплексной помощи и поддержки участников целевой группы.

Социальная значимость программы «Мы вместе»:

Программа «Мы вместе» способствует адаптации обучающихся к новым условиям жизни. Помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации. С детьми позволяет проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду.

### **План сопровождения детей, возвращенных из зон боевых действий на 2024-2025 учебный год**

#### **Задачи:**

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в школе необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ;
- оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детей и членов их семей;
- обеспечение информирования детей и членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
I	Мониторинг психологического состояния детей			
1	<p>Скрининговое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Выявление уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям (при поступлении в школу)</p> <p>Выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.</p> <p>Диагностика психологического климата коллектива, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей.</p> <p>Наблюдение, диагностика - мониторинг для выявления признаков деструктивного переживания горя (утраты) (при необходимости)</p>	В течение года	Педагог-психолог	
II	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;			
1	Разработка и реализация планов проведения коррекционноразвивающих занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;	В течение года	Педагог-психолог	
2	Организация и совместное осуществление педагогом -психологом и классным руководителем психоло-педагогической коррекции выявленных по результатам диагностики, в психическом развитии детей и в нарушении социализации и адаптации;	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели	
3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели	
III	Психологическое консультирование - оказание психологической помощи обучающимся, пережившим травматическое событие			
1	Психологическое консультирование участников образовательных отношений	В течение года	Педагог-психолог	
2	Оказание психологической поддержки в ситуации расставания с родителем (законным представителем)	В течение года	Педагог-психолог	
3	Оказание психологической помощи по запросу, в ситуации потери	В течение года	Педагог-психолог	



IV Психологическое просвещение				
1	Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	
2	Повышение психологической компетентности других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие	В течение года	Педагог-психолог	
3	Размещение информации о дополнительных ресурсах для обращения за психологической помощью	(по мере поступления новой информации)	Педагог-психолог	
V Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения в образовательном учреждении).				
1	Формирование необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья)	В течение года	Администрация, педагог-психолог	
2	Мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к образовательной деятельности, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки.	В течение года	Администрация, педагог-психолог	
3	Создание системы психологической поддержки.	В течение года	Администрация, педагог-психолог	
VI Психологическая экспертиза (оценка) комфортности среды образовательного учреждения и безопасности образовательной				
1	Консультирование педагогов образовательной организации и при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	В течении года (по запросу)	Педагог-психолог	
VII Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ учащимися целевой группы				
1	Разработка рекомендации для педагогов: - консультации и рекомендации по взаимодействию с детьми, по дифференциальному подходу к каждому ребенку. -методическая и психологическая поддержка воспитателей образовательного учреждения, осуществляющих работу с семьей, где есть дети ветеранов (участников) специальной военной операции	В течение года	Педагог-психолог	
2	Разработка рекомендаций по формированию и развитию эмоционального интеллекта			

**Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет психолога, компьютерное и мультимедийное оборудование, оргтехника. Арт-терапевтическое, игровое и сенсорное оборудование для проведения коррекционных, совместных мероприятий.

**Список вспомогательных методических материалов:**

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М.: Речь, 2010
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». [http://pedlib.ru/Books/3/0001/3\\_0001-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0001/3_0001-1.shtml).
3. Есина О. Б. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей: психосоциальные факторы формирования, клинические характеристики и проблемы диагностики. Дисс.канд. мед. наук. СПб, 2017.
4. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие. - М., 2001
5. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. - Сфера-2014
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. - М.: Дрофа, 2014