



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ В ФОРМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ДЕМОНСТРАЦИОННОГО) ЭКЗАМЕНА

**для выпускников образовательной программы «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
факультета «Психология образования»**

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, в ходе которого осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом и планируемыми результатами освоения ОПОП ВО. В ходе государственного экзамена обучающийся должен выполнить задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Задание профессионального (демонстрационного) экзамена – структурированное описание профессиональной педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом¹

2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии с Порядком организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

(<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/f169680b2c901baab2c04803febfbfd27.pdf>);

¹ Имеющие определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события;

4) критерии и показатели оценивания.

Пример индивидуального задания, выносимого на государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена:

Примерное задание 1 профессионального (демонстрационного) экзамена

Учебный предмет	Технология
Уровень изучения учебного предмета / уровень образования Перечень профессиональных действий (Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)":	Начальное образование ● Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования ● Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
Перечень проверяемых компетенций:	ПКО-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПКО-4 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе). ПКО-6 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
Тема	Бумага. Какие у неё есть секреты?

Форма занятия	Урок
Категория контингента	Нормотипичные обучающиеся
Класс	1 класс
Индивидуальные особенности контингента	Большинство детей плохо понимают словесную инструкцию учителя. Это проявляется на уроках технологии. При изготовлении детьми изделий обнаруживается брак несмотря на то, что учитель обращает внимание на возможные ошибки.
Учебная ситуация	<i>Составить конспект урока по развитию универсальных умений следовать инструкции, оценивать результат своей деятельности.</i>
Оборудование	• Подставка для учебника • Тетрадь в клетку 12 л. • Бумага цветная 8 цветов • Альбом для рисования А4 32 л. • Ножницы • Карандаши цветные 12 шт. • Клей карандаш • Точилка • Учебник Технология 1 класс • Рабочая тетрадь Технология 1 класс

Примерное задание 2 профессионального (демонстрационного) экзамена

Учебный предмет	Окружающий мир
Уровень изучения учебного предмета / уровень образования Перечень профессиональных действий (Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)":	Начальное образование • Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования • Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Перечень проверяемых компетенций:	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Тема	Смена дня и ночи
Форма занятия	Урок
Категория контингента	Нормотипичные обучающиеся
Класс	4 класс
Индивидуальные особенности контингента	Ставится задача развивать у обучающихся 4 класса общеучебные умения, такие как способности анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации, и прочие, - а также специальные умения - устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать течение природных и социальных процессов и т.д.
Учебная ситуация	Составить конспект урока, на котором учащиеся моделируют изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца. Работа с детским мнением.
Оборудование	- учебник Окружающий мир 4 класс; - рабочая тетрадь Окружающий мир 4 класс.

Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к профессиональному (демонстрационного) экзамену предусматривает как повторение изученного материала, так и закрепление практических навыков. При подготовке занятия (урока, образовательного события) необходимо пользоваться рекомендованной литературой (приложение 1). Особое внимание следует обратить на знание понятийного аппарата и профессиональной терминологии.

Задание экзамена – это комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную в режиме реального времени. Рекомендуется внимательно изучить задание, требования к выполнению, ознакомиться с форматом и критериями оценки экзамена. Решение практической задачи должно быть системным, структурированным, лаконичным, четким. При подготовке демонстрационного фрагмента занятия необходимо помнить о регламенте.

Для подготовки к государственному экзамену студенту рекомендовано использовать электронные учебные курсы, размещенные на платформе E-learning МГППУ по ссылкам:

<https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=1688>

<https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=1689>

<https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=1694>

<https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=1696>

<https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=1697>

<https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=4806>

<https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=471>

<https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=678>

<https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=4262>

Для самостоятельной подготовки к сдаче профессионального (демонстрационного) экзамена рекомендовано использовать видеокейсы, размещенные в Библиотеке видеокейсов по ссылкам:

1. Видеокейс «От разговора к детскому действию» // Задачник

Ссылка: <https://educase.mgppu.ru/w/pLTLxDzRG6LeewH9Y1J58w>

Описание задания: Посмотрите фрагмент урока по технологии. Как Вы считаете, удалось ли учителю организовать дискуссию. Аргументируйте свой ответ.

Наименование трудовой функции в соответствии с профессиональным стандартом, для освоения которой может быть использован видеокейс: общепедагогическая функция. Обучение.

Наименование трудового действия в соответствии с профессиональным стандартом, для освоения которой может быть использован видеокейс: планирование и проведение учебных занятий.

Компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Видеокейс «Работа с детскими версиями» // Образец

Ссылка: <https://educase.mgppu.ru/w/7e96GyLNbNqU41D2VFq443>

Описание задания: Посмотрите фрагмент урока. Обратите внимание, как учитель работает над повышением учебной инициативности младших школьников.

Наименование трудовой функции в соответствии с профессиональным стандартом, для освоения которой может быть использован видеокейс: общепедагогическая функция. обучение.

Наименование трудового действия в соответствии с профессиональным стандартом, для освоения которой может быть использован видеокейс: планирование и проведение учебных занятий.

Компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Видеокейс «Как фиксировать детские гипотезы» // Решебник

Ссылка: <https://educase.mgppu.ru/w/gtinEfD6r1aJa3Bz2NkzMY>

Описание задания: Прочтите фрагмент методического пособия к курсу «Окружающий мир, 1 класс» и ответьте на вопрос: «Какие задачи строят перед учителем при проведении урока?» Посмотрите видео фрагмент занятия. Найдите ошибки учителя-студента в том, как он фиксирует детские гипотезы.

Наименование трудовой функции в соответствии с профессиональным стандартом, для освоения которой может быть использован видеокейс: общепедагогическая функция. Обучение.

Наименование трудового действия в соответствии с профессиональным стандартом, для освоения которой может быть использован видеокейс: планирование и проведение учебных занятий.

Компетенций:

ПКО-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

4. Видеокейс «Задача – средство» // Образец

Ссылка: <https://educase.mgppu.ru/w/frdmSB8UAxf4cqzyAG5Cz6>

Описание задания: Посмотрите видеофрагменты уроков, которые провели разные учителя-студенты в разных классах по одной и той же теме: Способ изолиний. Кому из учителей удалось поставить перед детьми учебную задачу? Аргументируйте свой ответ. Предположите, какие будут действия детей (в каждом варианте)?

Наименование трудовой функции в соответствии с профессиональным стандартом, для освоения которой может быть использован видеокейс: общепедагогическая функция. Обучение.

Наименование трудового действия в соответствии с профессиональным стандартом, для освоения которой может быть использован видеокейс: планирование и проведение учебных занятий.

Компетенций:

ПКО-6 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

- психолого-педагогическая грамотность;
- методическая грамотность;
- предметная грамотность;
- коммуникативно-цифровая грамотность.

Психолого-педагогическая грамотность представляет собой способность педагога учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Методическая грамотность включает: знание основ методики преподавания, основных принципов обучения и воспитания, видов и приемов современных педагогических технологий, проектирование педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществление эффективного отбора современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

Предметная грамотность включает: знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания

различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Коммуникативно-цифровая грамотность включает: готовность осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными МГППУ критериями оценивания, представленными в таблице ниже.

№ п/п	Критерии оценивания	Максималь ный балл	Балл аттестуемо го
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>			
1.	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3.	Применяет современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
Максимальный итоговый балл по критерию «Психолого-педагогическая грамотность»		21	
<i>Методическая грамотность</i>			
1.	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	

№ п/п	Критерии оценивания	Максималь ный балл	Балл аттестуемо го
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5	
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно- лабораторное оборудование	5	
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8.	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
Максимальный итоговый балл по критерию «Методическая грамотность»		37	
<i>Предметная грамотность</i>			
1.	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9	
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
Максимальный итоговый балл по критерию «Предметная грамотность»		16	
<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>			
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2.	Создает психологически безопасную атмосферу	3	

№ п/п	Критерии оценивания	Максималь ный балл	Балл аттестуемо го
	учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)		
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
Максимальный итоговый балл по критерию «Коммуникативно-цифровая грамотность»		26	
ИТОГО		100	

Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым из членов ГЭК индивидуально. Для перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки используется шкала:

- «отлично» – 81 - 100 баллов;
- «хорошо» – 61 - 80 баллов;
- «удовлетворительно» – 41 - 60 баллов;
- «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по ОПОП ВО, календарным учебным графиком, расписанием государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) и проводится на базе Центра проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов и Университетском многопрофильном психологическом центре в учебном корпусе по адресу Шелепихинская наб., д. 2А, стр. 3 (корп. Г).

Не менее чем за 48 часов до сдачи государственного экзамена ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Обучающийся не менее чем за 24 часа до государственного экзамена при необходимости формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена.

Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

До начала профессионального (демонстрационного) экзамена ответственный за его организацию проводит инструктаж участников по процедуре его проведения.

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена не позднее чем за 1 час до начала аттестационной процедуры обучающийся представляет план (технологическую карту, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Членами ГЭК осуществляется оценка хода и результатов профессионального

(демонстрационного) экзамена. Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события), составляет не более 20 минут. В процессе представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события), ведется видео- и аудиозапись. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы продолжительностью не более 10 минут. В процессе представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно по оценочному листу с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку.

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым членом ГЭК индивидуально. Итоговая оценка выставляется по окончании государственного экзамена на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются председателем ГЭК. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 7 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Зав. выпускающей кафедры

Т.А. Егоренко

Список рекомендованной литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563825> (дата обращения: 10.05.2025).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563466> (дата обращения: 10.05.2025).
3. Методика обучения литературному чтению : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21313-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569627> (дата обращения: 10.05.2025).
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560626> (дата обращения: 10.05.2025).
5. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565378> (дата обращения: 10.05.2025).

6. Педагогическая психология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559752> (дата обращения: 10.05.2025).

7. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568142> (дата обращения: 10.05.2025).

8. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебник для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565481> (дата обращения: 10.05.2025).

9. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560761> (дата обращения: 10.05.2025).