



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
по состоянию на 31 декабря 2021 года

Аналитическая записка и результаты анализа показателей деятельности
образовательной организации высшего образования, подлежащей
самообследованию

в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462
«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной
организацией»

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218)

Москва, 2022

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1. Справка об образовательной организации	6
1.2. Цели и стратегические приоритеты МГППУ	8
1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность	11
1.4. Структура ФГБОУ ВО МГППУ	11
1.5. Система управления ФГБОУ ВО МГППУ	15
1.5.1. Система коллегиального управления.....	15
1.5.1.1. Конференция университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	15
1.5.1.2. Ученый совет университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	15
1.5.1.3. Ректорат (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы).....	
1.5.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления	24
1.5.2.1. УМС и УМК факультетов/институтов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы).....	24
1.5.2.2. Научно-экспертный совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	27
1.5.2.3. Ученые советы факультетов, институтов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы).....	31
1.5.2.4. Совет студентов и аспирантов, профсоюз студентов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	41
1.5.2.5. Комиссии (по спорам и прочее) (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы).....	43
1.6. Информационная открытость	43
1.6.1. Внешний и внутренний информационный контент ФГБОУ ВО МГППУ (информационные связи университета; поддержка тематических издательских и новостных порталов и сайтов, прочее)	43
1.6.2. Национальные и иные рейтинги МГППУ (в т.ч. СМИ о нас и прочее) ...	48
1.6.3. Сайт ФГБОУ ВО МГППУ.....	49
1.6.4. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы).....	53
1.7. Система оценки качества образования	56
1.7.1. Независимая оценка качества образования	56
1.7.2. Лицензирование и аккредитация (справка, мероприятия, сертификация)	60
1.8. Кадры (численность, качество, награды – общая справка)	61
1.8.1. Общая численность работников университета на 31.12.2021 года.....	61
1.8.2. Повышение квалификации:.....	61
1.8.3. Имеют награды	61
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	63
2.1. Программы общего образования (начальное общее образование).....	63
2.1.1. Структура ФРЦ.....	63
2.1.2. Контингент обучающихся	63

2.1.3. Обеспечение образовательных программ.....	64
2.1.4. Качество обучения	67
2.1.5. Условия реализации образовательных программ.....	70
2.2. Программы высшего образования первого и второго уровней.....	71
2.2.1. Структура подготовки	71
2.2.2. Прием на первый курс	79
2.2.3. Контингент, включая выпуск.....	100
2.2.4. Качество обучения и подготовки специалистов	102
2.2.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики.....	108
2.2.5.1. Методическое обеспечение	108
2.2.5.2. Кадровое обеспечение	109
2.2.5.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение.....	109
2.2.5.4. Организация практики по программам ВО	112
2.2.6. Трудоустройство	129
2.3. Программы высшего образования третьего уровня и подготовка кадров высшей квалификации	132
2.3.1. Обучение по образовательным программам аспирантуры.....	132
2.3.1.1. Структура образовательных программ	133
2.3.1.2. Прием на 1 курс	134
2.3.1.3. Контингент, включая выпуск.....	134
2.3.1.4. Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т.ч. ресурсы и базы).....	135
2.3.1.5. Качество обучения и подготовки специалистов	135
2.3.1.6. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения ..	135
2.3.2. Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук) 136	
2.3.2.1. Работа Диссертационных советов ФГБОУ ВО МГППУ (общие сведения)	136
2.3.2.2. Защиты в Диссертационном совете ФГБОУ ВО МГППУ	136
2.3.2.3. Защита во внешних Диссертационных советах (состав- ученое звание, состав - ученая степень).....	137
2.3.2.4. Кандидатские экзамены ФГБОУ ВО МГППУ (справка, количество по наименованиям).....	137
2.4. Программы дополнительного профессионального образования	138
2.4.1. Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность) 138	
2.4.2. Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность).....	143
2.5. Программы дополнительного образования детей и взрослых	144
2.5.1. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.....	144
2.5.2. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»	145
2.5.3. Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза)152	

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МГППУ	155
3.1. Научные направления и школы	155
3.1.1. Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании».....	155
3.1.2. Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности».....	163
3.1.3. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии».....	167
3.2. Научно-исследовательская и проектная работа.....	171
3.3. Деятельность научных подразделений	180
3.3.1. Научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр).....	180
3.3.2. Институт экспериментальной психологии.....	183
3.3.3. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	184
3.3.4. Институт проблем инклюзивного образования	185
3.3.5. Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PSYDATA	186
3.4. Результаты научной работы	190
3.4.1. Монографии и научные издания (сборники)	190
3.4.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах..	191
3.4.3. Научные мероприятия (конференции и пр.)	192
3.4.4. Качество научной деятельности (в т.ч. индексы цитируемости и пр., рейтинги журналов)	197
3.5. Финансирование научной деятельности.....	200
4. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....	203
4.1 Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	203
4.2. Безбарьерная среда.....	210
4.3. Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ.....	212
4.4. Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.....	216
4.5. Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ.....	217
4.6. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ..	219
4.7. Образовательные программы, адаптированные для студентов с инвалидностью и ОВЗ.....	228
4.8. Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ.....	229
4.9. Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям и специальностям	236
4.10. Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	237
5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	239
5.1. Научно-исследовательские приоритетные проекты РНФ	239

5.2. Проекты, направленные на развитие системы образования в Российской Федерации	241
5.3. Работы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году (Консультирование родителей)	242
6. УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	245
6.1. Программа развития академического стратегического лидерства «Приоритет 2030».....	245
7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	247
7.1. Общая характеристика международного сотрудничества.....	247
7.2. Членство в международных организациях	249
7.3. Проведение международных мероприятий.....	250
7.4. Обучение иностранных студентов и академические обмены (контингент, программы, страны)	252
7.5. Международная академическая мобильность преподавателей.....	255
7.6. Международная публикационная активность университета.....	257
8. ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	261
8.1. Воспитательная и внеучебная деятельность (общая справка, мероприятия).....	261
8.2. Социальное сопровождение обучающихся	267
8.3. Психологическая и психолого-педагогическая помощь обучающимся.....	269
8.4. Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки студентов.....	273
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	276
9.1. Материально-технический комплекс	276
9.1.1. Модернизация инфраструктуры	277
9.1.1.1. Технопарк универсальных педагогических компетенций.....	277
9.1.1.2. Университетский многопрофильный психологический центр	278
9.1.1.3. Модернизация научных лабораторий	280
9.1.1.4. Цифровая среда	281
9.2. Учебные помещения, учебные аудитории и научные лаборатории	282
9.3. Организация питания.....	283
9.4. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников	284
9.5. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	285
10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.	287

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Справка об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ, университет) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

ФГБОУ ВО МГППУ является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения.

ФГБОУ ВО МГППУ создан приказом Московского комитета образования от 2 октября 1996 г. № 399 в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 20 августа 1996 г. № 702 как Московский городской психолого-педагогический институт, который 18 февраля 1997 года был зарегистрирован Московской регистрационной палатой как Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт».

Приказом Московского комитета образования от 7 августа 2001 г. № 631 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» реорганизовано в форме присоединения к нему Московского социально – педагогического колледжа и является его правопреемником.

Приказом Московского комитета образования от 26 августа 2002 г. № 700 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» переименовано в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», которое приказом Департамента образования города Москвы от 22 сентября 2011 г. № 648 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков и переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» и является его правопреемником.

В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 28 сентября 2012 г. № 637 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра диагностики и консультирования «Надежда» и является его правопреемником.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июля 2015 г. № 1431-р государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» принято в

федеральную собственность и переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2016 г. № 327 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 № 1293-р ФГБОУ ВО МГППУ передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 апреля 2020 года № 907-р Университет передан в ведение Министерства просвещения Российской Федерации.

Учредителем и собственником имущества ФГБОУ ВО МГППУ является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО МГППУ от имени Российской Федерации осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации. Функции и полномочия собственника имущества, переданного ФГБОУ ВО МГППУ, осуществляют Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.

Тип образовательной организации: образовательная организация высшего образования.

Вид образовательной организации: университет.

Аккредитационный статус образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2002 года № 1836, приказ Московского комитета образования от 26 августа 2002 года № 700).

Полное наименование университета на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Сокращенное наименование университета на русском языке: ФГБОУ ВО МГППУ, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Полное наименование университета на английском языке: Moscow State University of Psychology & Education.

Сокращенное наименование университета на английском языке: MSUPE.

Местонахождение университета: 127051, Москва, улица Сретенка, дом 29.

ФГБОУ ВО МГППУ внесен в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027700479938.

Наименование учредителя образовательной организации: Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации:

Местонахождение учредителя: 127006, Москва, улица Каретный Ряд, д.2.

График работы: понедельник – четверг с 9.00 до 18.00, пятница с 9.00 до 16.45, обед с 12.00-12.45.

Телефон: +7 (495) 539-55-19

Официальный сайт: edu.gov.ru

Руководитель образовательного учреждения:

Ректор ФГБОУ ВО МГППУ:

Аркадий Аронович Марголис

Адрес: Москва, улица Сретенка, дом 29, кабинет 201

График работы: пн.-пт., 9:00-18:00

Телефон: +7 (495) 632-92-02

E-mail: rectorat@mgppu.ru

1.2. Цели и стратегические приоритеты МГППУ

Целью ФГБОУ ВО МГППУ является развитие университета как ведущего ресурсного научно-исследовательского, научно-образовательного и практического центра, обеспечивающего образовательную, научную и практикоориентированную деятельность, отвечающую современным актуальным социальным запросам, подготовку высококвалифицированных профессионалов, построенную с учетом отечественных и международных стандартов. Одна из ключевых задач развития университета связана с повышением качества подготовки специалистов, способных обеспечить психологическое сопровождение основных образовательных программ образовательного учреждения в условиях возникающих рисков и вызовов.

Миссия университета опирается на следующие **принципы**:

1. «Университет для неравнодушных людей» - университет для людей, неравнодушных к социальным проблемам страны, готовых проявлять инициативу и брать на себя ответственность за осуществление социальных изменений.

2. «Инклюзивный Университет» – дружественная и доступная образовательная среда университета, учитывающая особенности, интересы и потребности каждого обучающегося, в том числе студентов со специальными образовательными потребностями.

3. «Университет – трансформер» – образовательный конструктор, позволяющий студенту формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и планами на будущее.

4. «Университет развития» – новый тип университета, где образование направлено не только на формирование профессиональных компетенций, но и на становление научного мышления и личности обучающегося,

обеспечивающего возможность непрерывного профессионального развития.

5. «Университет доказательной практики» – доказательный подход как основа образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности университета.

6. «Психологический Университет» – психологическая наука как основа образовательной, исследовательской и практической деятельности университета. Использование принципа доказательности в социальной сфере предполагает принятие решений об использовании определенных методов и форм работы с людьми на основании результатов грамотно спланированных и проведенных исследований. Для того чтобы это было возможным, необходимо формировать и постоянно обновлять базы знаний о социальных практиках с доказанной эффективностью, которыми может воспользоваться специалист.

7. «Исследовательско-проектный Университет» – наши выпускники готовы к выполнению основных трудовых действий, заложенных в профессиональные стандарты, но у них также сформированы и исследовательские компетенции, обеспечивающие возможность перестройки и развития таких действий в случае обнаружения проблем и затруднений на основе проведения встроенного в профессиональную деятельность мини-исследования. Таким образом, наш выпускник способен к профессиональной рефлексии, а, следовательно, готов к вызовам изменяющейся социальной действительности.

Миссия Университета определяет **основные цели и задачи** программы его развития:

Цель 1. Создать условия для того, чтобы Университет стал центром концентрации людей, равнодушных к социальным проблемам страны и готовых брать на себя инициативу позитивного изменения общества;

Задачи:

- Разработать систему привлечения к поступлению в университет инициативных, равнодушных и ответственных людей
- Формировать и поддерживать активную социальную позицию студентов и сотрудников в процессе их учебной и профессиональной деятельности.
- Разработать систему объективной оценки социального эффекта деятельности университета.
- Развивать волонтерские проекты.

Цель 2. В университете должна быть сформирована дружественная и доступная образовательная среда, учитывающая особенности, интересы и потребности каждого обучающегося, в том числе студентов со специальными образовательными потребностями.

Задачи:

- Разработать концепцию и программу создания инклюзивной, безопасной и дружественной образовательной среды.
- Разработать систему учета особых образовательных потребностей обучающихся.
- Создать дружественную среду для учащихся и сотрудников, основанную на культуре открытости, равенства, возможности выражения

своего мнения вне зависимости от занимаемой позиции.

- Организовать службу тьюторов.

Цель 3. Реорганизовать систему обучения в Университете таким образом, чтобы каждый студент имел возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и планами на будущее.

Задачи:

- Разработать и внедрить в образовательную деятельность университета механизм построения траектории личностного и профессионального развития каждого студента.

- Разработать алгоритм проектирования индивидуальных образовательных программ.

- Разработать систему вовлечения студентов и преподавателей в исследовательские и практические проекты и программы.

- Создать систему электронного портфолио.

Цель 4. Модернизировать программы университета, реализация которых направлена на развитие научного мышления и личности обучающегося, обеспечивающие возможность непрерывного профессионального совершенствования.

Задачи:

- Разработать университетские стандарты подготовки студентов, направленные на формирование способности выпускников к профессиональному и личностному развитию.

- Разработать программу формирования метапрофессиональных компетенций и личностного развития, сделав ее неотъемлемой частью всех образовательных программ университета.

- Создать систему комплексной оценки уровня сформированности профессиональных и метапредметных компетенций.

Цель 5. Образовательная, научно-исследовательская и практическая деятельность университета должны быть основаны на доказательном подходе.

Задачи:

- Разработать систему обоснования эффективности образовательных, научно-исследовательских и практико-ориентированных программ и проектов, реализуемых в университете.

- Организовать сеть клинических баз для проведения исследований, апробации методов и оценки эффективности технологий и практик.

- Организовать совместные доказательные исследовательские проекты с участием специалистов-практиков и научных работников.

Цель 6. Максимально раскрыть ресурс психологического знания как основы образовательной, исследовательской и практической деятельности во всех направлениях деятельности университета.

Задачи:

- Разработать систему психологического сопровождения и поддержки деятельности университета.

- Генерировать и транслировать психологические знания и технологии в ответ на вызовы и запросы современного общества.

- Создавать и развивать базу знаний по психологическим и социальным наукам.
- Разработать единые критерии этической оценки и профессиональных этических нормативов для научных психологических исследований и психологической практической работы.

Цель 7. Построить образовательный процесс так, чтобы студенты могли вовлекаться в исследовательские и проектные задачи различного уровня.

Задачи:

- Раскрыть содержание основных дисциплин с точки зрения того, какую роль они играют в целостной исследовательской деятельности студента. Активизировать познавательную активность студента через создание особой познавательной среды (доступность книг и журналов даже в столовой, возможность собираться для обсуждений идей, само оформление аудиторий и коридоров, стимулирующих интерес к познанию и т.д.)

Социализация исследований студентов как важных не только при оценивании, но и в дальнейшей практике работы (возможно, на сайте Университета, в соц. сетях будет рассказываться и показываться работа студентов, их презентации, ролики о их разработках).

- Расширение возможностей участия в конференциях по всей стране (в том числе грантовая), кроме того организация профессиональных конкурсов и олимпиад.

Сбор и анализ метаданных по всему Университету для мониторинга психологических данных (например, об изменении возрастных норм, об лакунах в исследованиях и, наоборот, предпочитаемых, об основных рисках и ресурсах развития и т.д.).

1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Лицензия № 2141 от 17 мая 2016 года, серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная, Приложение 1.3, Приложение 1.4)

Свидетельство о государственной аккредитации № 2220 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002340 (Приложение 1), срок действия до 06 мая 2027 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2221 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002341 (Приложение 1), срок действия до 06 мая 2022 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3556 от 30 апреля 2021 года, серия 90А01 № 0003776 (Приложение 1), срок действия до 30 апреля 2027 года.

1.4. Структура ФГБОУ ВО МГППУ

Ректорат

Ученый совет

Сектор документационного обеспечения

Отдел бухгалтерского учета и финансового контроля

- Сектор расчетов заработной платы и стипендий

Отдел по работе с персоналом

- Сектор кадровой работы
- Управление информационными и издательскими проектами
- Отдел объединенной редакции
 - Сектор объединенной редакции научно-периодических изданий
 - Редакционно-издательский сектор
 - Сектор разработки и развития интернет-проектов
- Отдел по информационной политике и связям с общественностью
 - Сектор по работе со СМИ и социальными медиа
 - Сектор визуальных коммуникаций
- Правовой отдел
- Отдел сопровождения аккредитации образовательных программ
- Отдел по учебной работе
 - Сектор организации и контроля учебного процесса
 - Сектор аспирантуры и докторантуры
- Отдел по организации приема
- Отдел мониторинга качества профессионального образования
 - Сектор обеспечения мониторинга эффективности
- Управление информационных технологий
 - Отдел технической поддержки и системного администрирования
 - Отдел дистанционных образовательных технологий
 - Отдел прикладных программных решений
- Отдел содействия трудоустройству выпускников
- Центр профориентации и довузовского образования «ППО PSY»
 - Сектор общественных связей и регионального сотрудничества
- Отдел по внеучебной и социальной работе
 - Сектор по внеучебной работе
 - Сектор по социальной работе
 - Сектор психологического сопровождения
 - Сектор "Центр волонтерской и социальной активности студентов"
- Отдел по международным связям
 - Сектор по работе с иностранными обучающимися
- Дирекция по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны труда
 - Сектор материального обеспечения
- Отдел безопасности и охраны труда
- Контрактная служба
- Фундаментальная библиотека
 - Отдел обслуживания и формирования фондов
 - Отдел информационного обеспечения
 - Сектор компьютеризации, системного администрирования и программирования
- Транспортный отдел
- Отдел планирования и сопровождения научных проектов и мероприятий
 - Сектор планирования и координации научных проектов и мероприятий
 - Информационно-аналитический сектор

Факультет «Психология образования»

- Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

- Кафедра «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой»

- Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

Факультет «Клиническая и специальная психология»

- Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

- Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»

- Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

- Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

- УПЛ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

- УПЛ «Психолого-педагогическая коррекция развития детей со сложными нарушениями»

Факультет «Социальная психология»

- Кафедра «Социальная психология развития»

- Кафедра «Теоретические основы социальной психологии»

- Кафедра «Психология управления»

- Кафедра «Этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

- Кафедра «Индивидуальная и групповая психотерапия»

- Кафедра «Детская и семейная психотерапия»

- Кафедра «Клиническая психология и психотерапия»

Факультет «Информационные технологии»

- Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»

- Кафедра «Прикладная математика»

- УПЛ «Технических и программных средств обучения слепых и слабовидящих студентов»

- УПЛ «Технических и программных средств обучения студентов с ограниченными двигательными функциями»

- Центр информационных технологий для психологических исследований

- Лаборатория «Математическая психология и прикладное программное обеспечение»

- Лаборатория «Количественная психология»

Факультет «Юридическая психология»

- Кафедра «Клиническая и судебная психология»

- Кафедра «Юридическая психология и право»

- Кафедра «Медиация в социальной сфере»

- УПЛ факультета «Юридическая психология»

Факультет «Социальная коммуникация»

- Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью»

Факультет «Дистанционного обучения»

- Кафедра «Психология и педагогика дистанционного обучения»
- Факультет «Экстремальная психология»
 - Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
 - УПЛ факультета «Экстремальная психология»
- Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
 - Кафедра «Теория и практика управления»
 - Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»
 - Кафедра «Философия и гуманитарные науки»
- Институт экспериментальной психологии
 - Научно-образовательный центр «Экспериментальная психология»
 - Лаборатория «Нейрокогнитивных исследований индивидуального опыта»
 - Кафедра «Общая психология»
- Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»
- Кафедра «Зарубежная и русская филология»
- Кафедра «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»
- Центр прикладных психолого-педагогических исследований
 - Сектор «Центр доказательного социального проектирования»
- Центр междисциплинарных исследований современного детства
 - Сектор «Центр психолого-педагогической экспертизы игры и игрушки»
 - Сектор «Центр исследования и проектирования цифровых сред»
- Научно-образовательный центр «Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр)»
- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
 - Методический отдел
 - Школьно-дошкольное отделение
 - Информационно-аналитический отдел
 - Научная лаборатория
- Институт проблем инклюзивного образования
 - Научно-методический центр
 - Сектор «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании»
 - Центр психолого-педагогических технологий
- Центр диагностики и консультирования «Надежда»
- Университетский многопрофильный психологический центр
 - Сектор «Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь»
- Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации
 - Отдел мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования
 - Отдел научно-методического обеспечения психологической службы в системе образования

Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников

Центр экстренной психологической помощи

- Сектор экстренного реагирования и психологического консультирования

- Сектор дистанционного консультирования «Детский телефон доверия»

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA

Факультет повышения квалификации

1.5. Система управления ФГБОУ ВО МГППУ

Нормативную базу управления ФГБОУ ВО МГППУ составляют:

- Устав ФГБОУ ВО МГППУ (новая редакция);
- Положение об Ученом совете ФГБОУ ВО МГППУ; Регламент работы Ученого совета;
- Положение о процедуре избрания ректора;
- Положение о процедуре избрания декана; Положение о процедуре избрания заведующего кафедрой.

Документы по работе факультетов, институтов и кафедр. Положение о факультете, институте, кафедре со статусом факультета, Положение о кафедре, Должностная инструкция декана, Должностная инструкция директора института, Должностная инструкция заведующего кафедрой, Должностная инструкция профессора, Должностная инструкция доцента, Должностная инструкция старшего преподавателя, Должностная инструкция преподавателя (ассистента).

1.5.1. Система коллегиального управления

1.5.1.1. Конференция университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы).

Коллегиальным органом управления ФГБОУ ВО МГППУ является Конференция работников и обучающихся Университета. В соответствии с Уставом ФГБОУ ВО МГППУ Конференция созывается не реже 1 раза в пять лет.

За отчетный период Конференции не проводились.

1.5.1.2. Ученый совет университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Общее руководство Университетом осуществляет коллегиальный орган – Ученый совет МГППУ (далее – Ученый совет). Деятельность Ученого совета регулируется Уставом Университета (утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 ноября 2018 года, приказ № 1090) и Положением об Ученом совете (принято 25 ноября 2020 года, протокол № 13 Ученого совета). Состав Ученого совета утвержден Приказом ректора А.А. Марголисом от 24.03.2020 года № 06-14/404. Председатель действующего

состава Ученого совета Университета – кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник, ректор ФГБОУ ВО МГППУ А.А. Марголис. В действующий состав Ученого совета входит 37 человек. Среди членов Ученого совета 2 действительных члена РАО, 1 член-корреспондент РАО, 8 докторов наук, из них 10 профессоров, 19 кандидат наук, из них 7 доцентов, 3 старших научных сотрудника. Члены Ученого совета являются ведущими специалистами в своих областях знаний. 3 члена Ученого совета являются Лауреатами премии Президента РФ в области образования, 3 человека – Лауреаты премии Правительства РФ в области образования, 1 человек – Лауреат премии города Москвы в области образования, 1 заслуженный работник высшей школы, 1 человек имеет почетное звание «Заслуженный деятель науки», 4 члена Ученого совета имеют знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», 4 человека – знак отличия «Почетный работник общего образования РФ», 3 человека – Почетное звание «Почетный работник сферы образования»; 1 человек – знак «Отличник народного просвещения», 1 человек – знак «Отличник народного просвещения», 1 человек – «Почетный работник науки и техники РФ». Награждены медалью К.Д. Ушинского 5 членов Ученого совета, 3 члена Ученого совета награждены «Орденом дружбы, 1 член ученого совета – орденом «За заслуги перед отечеством». Грамотой Министерства образования Российской Федерации награждены 8 членов Ученого совета. Звания «Почетный профессор МГППУ» и «Почетный доктор наук МГППУ» удостоены 7 членов Ученого совета.

За отчетный период (с 01 января 2021 года – по 31 декабря 2021 года) в соответствии с утвержденным Планом работы Ученого совета было проведено 17 заседаний Ученого совета (заседания проводились в дистанционном формате на платформе Google Meet), на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

I. Организационные вопросы, вопросы, связанные с управлением и развитием Университета: конкурс на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (проведено 5 конкурсов на замещение должностей педагогических работников); представление к присвоению ученого звания (представлены к ученым званиям доцента и профессора по специальности 3 человека); представление к наградам и награждение работников ФГБОУ ВО МГППУ и активистов студенческих движений ФГБОУ ВО МГППУ; выдвижение кандидатур на соискание премии Правительства Москвы молодым ученым за 2021 год, на получение стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации; утверждены списки обучающихся на назначение повышенной государственной академической стипендии и на назначение государственной социальной стипендии в повышенном размере; проведен анализ результатов тестирования обучающихся в рамках независимой оценки качества образования, результаты итогового тестирования за 2021 г.

Рассмотрены вопросы о дальнейшей модернизации инфраструктуры Университета, включая проведение ремонтных работ и закупку необходимого оборудования в соответствии с программой развития университета (2019-2024);

об утверждении Комплексного перечня мероприятий по модернизации материально-технической базы ФГБОУ ВО МГППУ; об утверждении Программы развития университета с изменениями (в том числе с модернизацией инфраструктуры университета, включая создание технопарка, университетского многопрофильного психологического центра и модернизации научной инфраструктуры МЭГ-центра и ИЭП); о подготовке к государственной аккредитации образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в 2021 году; о представленности университета на специализированных порталах для абитуриентов; о цифровой трансформации базовых процессов (образовательного, научно-исследовательского, административно-хозяйственного, воспитательного и др.) университета; об изменении перечней журналов, рекомендованных работникам ФГБОУ ВО МГППУ для публикаций результатов научных исследований; об электронном портфолио студентов; о показателях эффективности университета и подразделений; о новых показателях эффективности деятельности образовательных учреждений в связи с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и значениях показателей, достигнутых в 2021 году; о международной деятельности; о реализации проекта консультирования родителей (программа «Всероссийская неделя родительской компетентности»); о реализации проекта по изучению причин негативного отношения к вакцинированию и на разработку предложений по изменению отношения к вакцинированию; об организации волонтерской деятельности.

Обсуждены и приняты: Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО МГППУ; актуализированный Регламент размещения в электронно-библиотечной системе письменных работ обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО МГППУ.

Утверждены Положения: о личном деле студента; актуализированное Положение о факультете повышения квалификации ФГБОУ ВО МГППУ.

Утверждены: отчёт о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2020 год и план ФХД на 2021 год; отчёт по закупкам за 2020 год и план-график закупок на 2021 год; отчет о деятельности Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья за 2020 г.

В целях оптимизации структуры Университета приняты решения: о ликвидации центра иностранных языков «Пси-Лингва»; о создании Управления информационных технологий, включив туда Отдел информационных технологий и Центр сопровождения и поддержки электронно-образовательной среды; о выведении Центра сопровождения и поддержки электронно-образовательной среды из структуры факультета дистанционного обучения; о создании Федерального координационного центра психологической службы образования, Научно-методического центра психологического обеспечения системы образования, Университетского многопрофильного психологического центра; о создании Всероссийского репозитория научных данных по психологии RusPsyDATA МГППУ.

Создан Этический комитет по исследованиям с привлечением людей, утверждены состав и Положение об Этическом комитете.

В Университете созданы комиссии Ученого совета: Комиссия по продвижению университета в информационном пространстве; Финансовая комиссия (аудит выполнения ПФХД и Плана-графика закупок); Комиссия по награждению; Комиссия по инфраструктуре (план капитального ремонта и текущих ремонтно-строительных работ); Комиссия по доступной среде; Комиссии по внутренней среде университета (социо-культурная и коммуникативная среда, психологический климат).

Создана рабочая группа под эгидой Ученого совета по подготовке предложений по изменению системы показателей для расчета стимулирующей части оплаты труда.

Создана рабочая группа по проработке системы оценок, нормативной базы, механизма финансирования и институализации должности преподавателя-практика.

Рассмотрен вопрос о создании совместно с Федерацией психологов образования России (ФПОР) рабочей группы по разработке содержания и регламента профессионального экзамена и профессионально-общественной аккредитации ОПОП на его основе.

Утвержден новый состав комиссии по рассмотрению вопросов представления работников к награждениям.

II. Вопросы, касающиеся развития образовательного процесса:

В целях повышения качества образовательного процесса рассмотрены вопросы: об исключении государственного экзамена из состава государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры) в июне 2021 года; об изменениях, вносимых в Государственную итоговую аттестацию выпускников в 2021 учебного года.

Обсуждены и приняты: дополнения в Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФБГОУ ВО МГППУ на 2021/22 учебный год; Правила восстановления в число студентов ФГБОУ ВО МГППУ; Правила зачисления в порядке перевода студентов и аспирантов из другой образовательной организации высшего образования или научной организации РФ.

Открыты новые магистерские программы: «Психологическая диагностика и профилактика в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (факультет ПО); «Психология Востока» по направлению 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных технологий (факультет СО, внебюджетная программа).

Рассмотрен вопрос об открытии магистерских программ «Психология интернета» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения с использованием дистанционных технологий (факультет СО, внебюджетная программа); «Современные стратегии развития персонала: оценка, обучение, консалтинг» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения (факультет СО).

Принято решение об открытии в 2022 году в ФГБОУ ВО МГППУ совместно с Университетом Янины (Греция) на базе кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» международной магистерской программы «Конструирование социальных и образовательных практик: культурно-историческая психология и деятельностный подход» («Constructing Social and Educational Practices: Cultural-Historical Psychology and Activity Approach»). Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Утверждены программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки: «Профилактика присоединения к группам с экстремистскими взглядами в подростково-молодежной среде» (вводный курс); «Современные технологии дерадикализации подростков и молодежи в сети интернет (международная)»; «Информационная безопасность детей: компетенции педагогов и психологов»; «Организация дистанционного обучения в вузе»; «Детское конструирование в современном дошкольном образовании»; «Организация управлением волонтерской деятельностью»; «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»; «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего специального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»; «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в современном образовании»; «Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС»; «Технологии продвижения результатов научных исследований»; «Арт-терапия и интермодальная терапия экспрессивными искусствами для психологов и специалистов помогающих профессий»; «Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь»; «Организация участия детей в принятии решений, касающихся их жизни»; модифицированный вариант ранее разработанной программы повышения квалификации «Психология современного дошкольника»; «Нейропсихологические методы в логопедической практике»; «Особенности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации»; «Тьюторское сопровождение в общем образовании в условиях инклюзии»; «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация».

Рассмотрены и утверждены: программа довузовского обучения «Как поступить в магистратуру» факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ; программа дополнительного образования (дovuзовского обучения) «Психология для поступающих в магистратуру»; программы дополнительного образования Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее - ФРЦ): «Двигательная мозаика»; «Фитнес»; «Веселая кисточка»; «Футбол»; «Школа плавания»; программа дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с разными образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

Внесены изменения: в тему ранее принятой программы повышения квалификации «Эффективность деятельности педагога дополнительного образования»; в учебный план ранее принятой программы профессиональной переподготовки «Логопедические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»; в учебный план ранее принятой программы повышения квалификации «Супервизия и психологическое сопровождение специалистов, работающих в области детского телефонного консультирования»; в учебный план ранее утвержденной и реализуемой программы переподготовки «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с трудностями в обучении»; в форму обучения ранее принятой программы повышения квалификации для педагогов ДОО «Профессиональная готовность педагога к взаимодействию с семьей»; в название ранее принятой программы повышения квалификации для расширения категорий слушателей с «Проектирование системы профилактики девиантного поведения в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на «Проектирование системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях институционализации».

Рассмотрены и утверждены Положения, относящиеся к образовательной деятельности: Положение о курсовом проектировании обучающихся; Положение о порядке организации обучения по элективным дисциплинам (дисциплинам по выбору); Положение об организации учебного процесса по физической культуре и спорту по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета; Положение об ускоренном обучении; Положение об условиях и порядке зачисления экстернов; Порядок зачёта ФГБОУ ВО МГППУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Порядок индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; Порядок обеспечения оплаты проезда и других расходов при проведении выездных практик обучающихся; Порядок разработки и реализации факультативных дисциплин; Положение об отчислении обучающихся – с учетом сделанных замечаний и предложений; Регламент организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с учетом сделанных замечаний и предложений, касающихся обучения лиц с ОВЗ; Положение о личном деле студента ФГБОУ ВО МГППУ; Положение о переводе обучающихся из ФГБОУ ВО МГППУ в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность; Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ФГБОУ ВО МГППУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по

программам высшего образования; Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО МГППУ; Порядок перехода лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО МГППУ; Положение об учебно-производственной лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» факультета «Клиническая и специальная психология»; Положение об учебно-производственной лаборатории «Психолого-педагогическая коррекция развития детей со сложными нарушениями» факультета «Клиническая и специальная психология»; Положение об учебно-производственной лаборатории технических и программных средств обучения студентов с ограниченными двигательными функциями факультета «Информационные технологии»; Положение об учебно-производственной лаборатории технических и программных средств обучения слепых и слабовидящих студентов факультета «Информационные технологии»; Положение об Учебно-производственной лаборатории факультета юридической психологии; Положение об учебно-производственной лаборатории факультета «Экстремальная психология»; Положение о центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» МГППУ; Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ; Положение об апелляции по результатам вступительных испытаний при приёме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ; Положение об экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ; Требования к содержанию мотивационного письма и критерии его оценки при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021-2022 учебный год; Положение о группе кратковременного пребывания ФРЦ МГППУ; Положение о правилах приема обучающихся и комплектовании школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ; Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ФРЦ МГППУ и обучающимися и родителями (законными представителями); Порядок реализации образовательных программ начального общего образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в ШДО ФРЦ; Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся ШДО ФРЦ; Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану ФРЦ; Положение об организации начального общего образования в ФРЦ; Положение о психолого-педагогическом консилиуме ШДО ФРЦ; Положение о Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра; Положение о тьюторском сопровождении обучающихся школы Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра;

Положение о системе видеонаблюдения в учебных классах Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ; Положение о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ; Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ; Положение о режиме занятий обучающихся школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ; Правила внутреннего распорядка обучающихся ШДО ФРЦ МГППУ; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ШДО ФРЦ МГППУ; Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ; Положение об апелляции по результатам вступительных испытаний при приёме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ; Положение об экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ.

Рассмотрены и утверждены: Учебные планы адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра школьно-дошкольного отделения ФРЦ на 2021/2022 учебный год; Календарный учебный график школьно-дошкольного отделения ФРЦ на 2021/2022 учебный год.

Рассмотрены: вопрос о проведении внутреннего конкурса на КЦП в магистратуру; результаты апробации КИМ для итоговой аттестации; результаты проверки ВКР в системе Антиплагиат; независимая оценка выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Утвержден список председателей государственных экзаменационных комиссий в ФГБОУ ВО МГППУ.

III. В целях развития научной деятельности университета рассмотрены и утверждены:

Положения, регламентирующие деятельность аспирантуры ФГБОУ ВО МГППУ: Положение о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня в ФГБОУ ВО МГППУ; Положение о научном руководителе аспирантов ФГБОУ ВО МГППУ; Положение о научных исследованиях аспирантов ФГБОУ ВО МГППУ; Положение о подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО МГППУ; Положение о прикреплении лиц для подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ; Положение о «Лаборатории количественной психологии» научного «центра информационных технологий для психологических исследований»

факультета информационных технологий; Положение о «Лаборатории математической психологии и прикладного программного обеспечения» научного «центра информационных технологий для психологических исследований» факультета информационных технологий; Положение о научном «Центре информационных технологий для психологических исследований» факультета «Информационные технологии»; Положение об Институте проблем инклюзивного образования; Положение о Научно-образовательном центре «Нейро-когнитивные исследования» (МЭГ-центре); Положение о Центре прикладных психолого-педагогических исследований; Положение о ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Положение о Центре междисциплинарных исследований современного детства; утвержден Перечень отечественных журналов, входящих в Российский индекс научного цитирования, рекомендованных работникам университета для публикации результатов научных исследований; утвержден Перечень зарубежных журналов, индексируемых в Web of Science Core Collection и/или Scopus, входящих по уровню рейтинга в квартили Q3, Q4, рекомендованных работникам университета для публикации результатов научных исследований.

Приняты решения о рекомендации к публикации:

- монографии «Эволюция социальной утопии как жанра кинематографа» (автор Ермакова Е.Ю.) в качестве дополнительной литературы для студентов, обучающихся по специальности «Режиссура кино и телевидения».

- монографии «Социально-психологические феномены в современном образовательном пространстве» (авторы: Кожухарь Г.С., Крушельницкая О.Б., Мешкова Н.В., Орлов В.А., Расходчикова М.Н., Сачкова М.Е., Хаймовская Н.А.).

- монографии «Метафора и другие культурные средства в социально-психологической практике» (автор Вачков И.В.).

- монографии «Психологическая безопасность образовательной среды: проблемы, ресурсы, профилактика» (общ. ред. А.В. Литвиновой, А.В. Кокурина).

- международной коллективной монографии «Биопсихологический возраст и здоровье профессионалов: Перспективы антистарения» (под ред. Т. Н. Березиной).

- учебного пособия «Теория и практика аргументации и публичной полемики. Курс лекций и практикум для магистрантов» (автор, доктор философских наук Н.В. Михалкин) в качестве учебного пособия и практикума для магистрантов гуманитарных специальностей.

- учебного пособия «Философия для гуманитариев: учебное пособие и практикум» (авторы Н. В. Михалкин, С. А. Симонова, А.Н. Аверюшкин).

- учебного пособия «Отклоняющееся онлайн поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлениям 19.00.06 «Юридическая психология» специалитет, 37.03.01 «Психология» бакалавриат, 37.05.01 «Клиническая психология» специалитет, 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специалитет. (под. ред. Дворянчикова Н.В. и Рубцовой О.В.).

- методических рекомендаций «Учебно-исследовательская деятельность студентов» (авторы: Родин Ю.И., Новикова Т.Н., Жигорева М.В.).

1.5.1.3. Ректорат (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Непосредственное управление деятельностью ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет ректор, назначенный приказом Минобрнауки России от 06 февраля 2020 года № 20-02-01/22, полномочия которого определены Уставом ФГБОУ ВО МГППУ.

В целях повышения эффективности управления Университетом по направлениям деятельности введены должности проректоров:

- проректор по профессиональному образованию,
- проректор по инклюзивному образованию,
- проректор по воспитательной и социальной работе,
- проректор по экономической деятельности и внутреннему контролю,
- проректор по административно-хозяйственной работе.

Проректоры осуществляют свою деятельность в соответствии с приказами ректора от 09.03.2021 № 06-14/213 «О распределении обязанностей между проректорами» и от 16.03.2021 № 06-14/256 «О внесении изменения в распределение обязанностей между проректорами ФГБОУ ВО МГППУ».

Совещательным органом, обеспечивающим решение текущих вопросов деятельности Университета, является ректорат, в состав которого входят проректоры, руководители структурных подразделений по основным видам деятельности и возглавляемый ректором. Ректорат выполняет функции координации и административного обеспечения учебного процесса, координирует деятельность всех структурных подразделений университета.

Заседания ректората проводятся еженедельно с участием руководителей структурных подразделений. На заседаниях ректората рассматриваются вопросы, направленные на совершенствование и развитие организационной, правовой и материально-технической основы учебной, научной и хозяйственной деятельности Университета и его структурных подразделений.

1.5.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления

1.5.2.1. УМС и УМК факультетов/институтов/ кафедры со статусом факультета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Учебно-методические комиссии по направлениям подготовки (специальностям).

Учебно-методические комиссии по направлениям подготовки (специальностям) (далее – УМК) сформированы на всех факультетах, в институтах, на кафедре со статусом факультета ФГБОУ ВО МГППУ по направлениям подготовки и специальностям высшего образования. УМК входят в единую систему учебно-методической работы ФГБОУ ВО МГППУ и являются коллегиальными органами, осуществляющими общий методический контроль за соблюдением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по образовательным программам,

реализуемым факультетами, институтами, кафедрой со статусом факультета с учетом направленности программы (профилем, специализацией).

Всего на факультетах, в институтах, на кафедре со статусом факультета ФГБОУ ВО МГППУ – 14 УМК.

Основные вопросы, рассматриваемые на УМК факультетов, институтов, кафедры со статусом факультета:

- рассмотрение разработанных или актуализированных кафедрами учебных планов по направлениям подготовки (специальностям);

- рассмотрение учебно-методических комплексов дисциплин/модулей, курсов и их структурных элементов (учебно-методического, информационного, материально-технического, программного, кадрового обеспечения) для обеспечения занятий всех видов, форм и технологий обучения (в т.ч. инновационных педагогических технологий (активных и интерактивных методов обучения);

- утверждение перечня экзаменационных вопросов, билетов для государственной итоговой аттестации выпускников по направлениям подготовки, специальностям;

- рассмотрение изменений и дополнений вносимые в ОПОП ВО по направлениям подготовки (специальностям) (исключение из п. 4.1.4 / 4.1.3 пояснительной записки к ОПОП ВО о подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена) в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации и в соответствии с указом Мэра Москвы от 5 марта 2020 года «О введении режима повышенной готовности» (в редакции указа Мэра Москвы от 28 апреля 2020 года № 51-УМ);

- проведение методических и научно-методических семинаров, совещаний по вопросам совершенствования учебного процесса, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей, внедрения новых образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания, и других проблем (результаты работы фиксируются в соответствующих отчетах или отчетах кафедры в виде предложений, носящих рекомендательный характер.);

- проведение открытых занятий с целью внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, методик преподавания учебных дисциплин, передачи опыта, демонстрации методов эффективного использования инновационных средств обучения и др.;

- подготовка и составление заключений на образовательные программы, курсы, учебно-методическую и научную литературу и прочее, в том числе подготовка заключений по рабочим программам учебных дисциплин, практики (в том числе научно-исследовательской работе), реализуемыми другими кафедрами;

- обсуждение вопросов, связанных с обучением в условиях сохранения угрозы распространения и заражения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе переход на смешанный формат обучения, обучение студентов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- рассмотрение вопросов, связанных с качеством образовательного процесса (обсуждение результатов итогов контрольной недели, результатов зачетно-экзаменационных сессий, результатов тестирования в целях независимой оценки качества образования, подготовки к профессиональному экзамену и др.);

- прочее.

Работа УМК в отчетный период проводилась в соответствии с планами. Планы и отчеты УМК утверждаются на Ученых советах факультетов, институтов.

Учебно-методический совет МГППУ.

Учебно-методический совет МГППУ (УМС МГППУ) осуществляет свою работу в соответствии с Уставом МГППУ и положением (Приказ ректора № 06-14/441 от 06.04.2020 «Об актуализации локальных нормативных актов МГППУ»).

В состав УМС МГППУ входят 49 человек из числа наиболее квалифицированного профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов Университета (председатель УМС – Дворянчиков Н.В., декан факультета «Юридическая психология»).

Состав Учебно-методического совета утвержден ректором Приказ № 06-14/1281 от 18.11.2020 «О составе учебно-методического совета МГППУ», Приказ № 06-14/1881 от 02.12.2021 «О внесении изменений в состав Учебно-методического совета ФГБОУ ВО МГППУ».

За 2021 год проведено 14 заседаний УМС МГППУ, на которых рассматривались вопросы:

– качество образования по образовательным программам высшего образования (включая вопросы качества приёма и подготовки обучающихся; качества работы педагогических работников Университета; качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности);

– нормативное обеспечение учебного процесса по программам высшего образования;

– учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам высшего образования (в том числе рассмотрения программ государственной итоговой аттестации и др.) и программам дополнительного профессионального образования;

– формирование антикоррупционного мировоззрения студентов, антикоррупционные мероприятия с работниками университета в ходе реализации образовательных программ для обучающихся и др.

Работа УМС также осуществлялась в рамках отдельных её комиссий и рабочих групп. Работа комиссий касалась вопросов, связанных с разработкой показателей эффективности деятельности учебных структурных подразделений Университета, развития электронной образовательной среды, фондов оценочных средств сформированности компетенций, разработки форм учебно-методической документации (с указанием специфики для инвалидов и лиц с ОВЗ), изменений в учебных планах и программах с учётом современных требований законодательства и приоритетных направлений развития ФГБОУ ВО МГППУ.

На заседаниях также рассматривались вопросы, связанные с введением новых законодательных актов (Минобрнауки, Рособrnнадзора) по вопросам образования; обсуждение вопросов, связанных с переходом на смешанный формат обучение студентов с применением дистанционных технологий в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

1.5.2.2. Научно-экспертный совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Научно-экспертный совет ФГБОУ ВО МГППУ:

– разрабатывает проект программы перспективных исследований по основным направлениям науки, представленным в ФГБОУ ВО МГППУ, которые ориентированы на:

- актуальные запросы практики,
- перспективные тренды научных исследований,
- программы перспективных исследований факультетов, институтов, общеуниверситетских кафедр и научных подразделений;

– проводит экспертизу по оценке программ исследований факультетов, институтов, общеуниверситетских кафедр и научных подразделений;

– регулярно проводит мониторинг реализации программы научных исследований ФГБОУ ВО МГППУ;

– осуществляет экспертную оценку всех научно-исследовательских работ, осуществляемых в ФГБОУ ВО МГППУ (в том числе выполняемых для внешних заказчиков);

– назначает экспертизу итоговых результатов, продуктов научно-исследовательской деятельности, подготовленных публикаций, рукописей учебников, учебных пособий, монографий и т.д. по заказу внешних заказчиков;

– организует обсуждение подготовленных по результатам реализованных исследований научных докладов сотрудников, аспирантов, студентов ФГБОУ ВО МГППУ;

– организует серию научных семинаров по различным тематикам в соответствии с перспективными трендами научных исследований.

По состоянию на 31 декабря 2021 года за отчетный период было проведено 15 заседаний Научно-экспертного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

19 января 2021 г.

- Представление промежуточного отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Специфика развития умственных способностей детей 5-7 лет в эпоху цифровой социализации» (руководитель проекта – Денисенкова Н.С.).

- Представление итогового отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Исследование предикторов успешности учебной деятельности у детей с РАС» (руководитель проекта – Переверзева Д.С.)

- Представление статьи «Спектр нарушений при мутациях гена FMR1: патогенетические механизмы и клинические проявления» для получения заключения НЭС о рекомендации к публикации (авторы Д.С. Переверзева, С.А. Тюшкевич, Н.Л. Горбачевская).

- Представление статьи «Независимая модуляция ответов слуховой коры мозга детей периодичностью и гласностью звука» для получения заключения НЭС о рекомендации к публикации (авторы Т.А. Строганова, К.С. Комаров, Д. Е. Гояева, Т. С. Обухова, Т. С. Овсянникова, А. О. Прокофьев, Е. В. Орехова).

29 января 2021 г.

- Представление итогового отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Исследования по адаптивному обучению: разработка и внедрение веб-ресурса «самообучающийся адаптивный тренажёр для подготовки абитуриентов к экзаменам по математике» и новой концепции адаптивного обучения» (руководитель проекта - Куравский Л.С.).

- Представление итогового отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Создание адаптивного контроллера в виде перчатки, использующего данные о пространственном положении руки» (руководитель проекта - Васина Л.Г., исполнитель проекта - Н.И. Леонович).

- Представление промежуточного отчета по реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (сроки выполнения 2020-2022 гг.) «Влияние технологий виртуальной реальности высшего уровня на психическое развитие в юношеском возрасте» (руководитель проекта - Селиванов В.В.).

5 февраля 2021 г.

- Представление итогового отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Образ тела и отношение к своему телу у подростков» (руководитель проекта - Филиппова Е.В.).

- Представление итогового отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Разработка критериев для описания и исследовании эффективности вмешательств при помощи детям, подросткам и взрослым с расстройствами в спектре аутизма» (руководитель проекта – Сорокин А.Б.).

12 февраля 2021 г.

- Представление итогового отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Разработка концептуальной модели новой школы» (руководитель проекта – Тихомирова А.Б.).

- Представление промежуточного отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Разработка и апробация методики оценки жизненных компетенций у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования» (руководитель проекта – Давыдова Е.Ю.).

12 марта 2021 г.

- Представление итогового отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Инструменты оценки межкультурной компетентности педагога» (руководитель проекта – Хухлаев О.Е.).

- Представление итогового отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Электронное портфолио как средство формирования рефлексивного отношения студентов к учебе» (руководитель проекта – Сафронова М.А.).

19 марта 2021 г.

- Представление итогового отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Оценка сформированности универсальных учебных действий учащихся в условиях совместного решения задач в компьютерной игровой системе ‘PL-modified’» (руководитель проекта – Гаврилова Е.В.).

- Представление промежуточного отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Разработка и апробация технологии оценки состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации» (руководитель проекта – Алехина С.В.).

26 марта 2021 г.

- Представление промежуточного отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Разработка и внедрение цифровой адаптивной платформы для обучения программированию с функцией формирования навыков командной работы» (руководитель проекта – Попков С.И.).

- Представление промежуточного отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Социальные аспекты формирования индивидуального опыта в онтогенетическом и филогенетическом развитии» (руководитель - Александров Ю.И.).

2 апреля 2021 г.

- Представление итогового отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Субъективное благополучие приемного ребенка, воспитывающегося в замещающей семье» (руководители проекта – Семья Г.В., Ослон В.Н.).

9 апреля 2021 г.

- Представление промежуточного отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Инновационная модель организации экспериментально-исследовательской деятельности подростков (Мультимедиа-театр)» (руководитель проекта – Рубцова О.В.).

14 мая 2021 г.

- Представление промежуточного отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Профилактика когнитивных дефицитов у лиц пожилого и старческого возраста» (руководитель проекта – Рощина И.Ф.).

- Представление итогового отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Цифровые технологии в высшем образовании: разработка технологии индивидуализации обучения средствами электронных учебных курсов» (руководитель проекта – Сорокова М.Г.).

28 мая 2021 г.

- Обсуждение проекта в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ «Научно-методическая разработка системы оценки благополучия ребенка в Российской Федерации» (руководитель проекта – Семья Г.В.).

- Обсуждение проекта в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Психолого-педагогическое и социально-правовое обоснование вариативности психодиагностических процедур для обследования кандидатов в замещающие родители, воспитанников и

работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (руководитель проекта – Ослон В.Н.).

4 июня 2021 г.

- Обсуждение проекта в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Формирование психологической компоненты методической подготовки будущего учителя, необходимой для анализа причин ошибок учащихся в целях развития их предметного понятийного мышления в процессе решения учебных задач» (руководитель проекта – Исаев Е.Е.).

- Обсуждение проекта в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Комплексное сопровождение детей с РАС на основе доказательного подхода» (руководитель проекта – Давыдова Е.Ю.).

11 июня 2021 г.

- Обсуждение проекта в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Разработка методологических оснований для формирования единого национального подхода к определению социальных (в том числе образовательных) практик с доказанной эффективностью» (руководитель проекта – Рубцов В.В.).

- Обсуждение проекта в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях» (руководитель проекта – Семья Г.В.).

10 декабря 2021 г.

- Представление итогового отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Инновационная модель организации экспериментально-исследовательской деятельности подростков (Мультимедиа-театр)» (руководитель проекта – Рубцова О.В.).

- Представление итогового отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Библиотека Выготского» (руководители проекта – Пономарева В.В., Шведовская А.А.).

17 декабря 2021 г.

- Представление итогового отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Разработка и апробация технологии оценки состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации» (руководитель проекта – Алехина С.В.).

- Представление итогового отчета по исполнению научно-исследовательского проекта «Развитие коммуникативно-рефлексивных способностей у детей 6-10 лет в зависимости от способов организации учебных взаимодействий» (руководитель проекта – Рубцов В.В.).

1.5.2.3. Ученые советы факультетов, институтов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

В Университете действуют ученые советы на 8 факультетах, а также в Институте «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» (Ученые советы не созданы на факультетах повышения квалификации и социальной коммуникации, в институте экспериментальной психологии).

В качестве представительного органа Ученый совет осуществляет общее руководство факультетом, институтом и рассматривает вопросы, отнесенные Уставом ФГБОУ ВО МГППУ к его компетенции.

Факультет «Социальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Социальная психология» входит 12 человек. В составе Ученого совета 3 доктора наук, 9 кандидатов наук. 100% членов Ученого совета имеют ученые степени и звания. Все члены Ученого совета факультета социальной психологии имеют награды, премии, почетные звания.

Среди членов ученого совета 1 лауреат премии Президента РФ в области образования; 1 лауреат премии Правительства РФ в области образования; 2 лауреата конкурса «Грант Москвы» в области гуманитарных наук; 1 член награжден юбилейной медалью «В память 850-летия Москвы»; 1 член ученого совета имеет почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»; 1 член ученого совета имеет почетное звание «Почетный профессор Московского государственного психолого-педагогического университета»; 1 член ученого совета имеет почетное звание «Почетный работник Московского государственного психолого-педагогического университета»; 3 члена ученого совета награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 4 члена ученого совета награждены грамотой Департамента образования города Москвы; 4 члена ученого совета награждены медалью Г.И. Челпанова I степени «За вклад в развитие психологической науки»; 1 член ученого совета награжден медалью Г.И. Челпанова II степени «За вклад в развитие психологической науки»; 12 членов ученого совета награждены почетным знаком МГППУ «Ψ»; 7 членов ученого совета награждены почетным знаком МГППУ «Серебряная Ψ»; 3 члена ученого совета награждены почетным знаком МГППУ «Золотая Ψ».

Решения Ученого совета факультета оформляются распоряжениями декана и подлежат обязательному исполнению. Заседания Ученого совета проходили в соответствии с утвержденным планом работы по графику не реже одного раза в месяц за исключением каникулярных периодов. В соответствии с регламентом работы Ученого совета, некоторые вопросы, выносимые на обсуждение, предварительно рассматривались на заседаниях Учебно-методической комиссии факультета. В 2021 г. было проведено 12 заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы:

– **учебная работа:** обсуждение состояния и организации учебного процесса на факультете, обсуждение итогов контрольных недель, зачетно-экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации; обсуждение и утверждение научного руководства и тем ВКР; утверждение индивидуальных

планов студентов; обсуждение возможности перевода студентов на ускоренную форму обучения или бюджетную форму обучения, допуск зачетно-экзаменационной сессии и испытания государственной итоговой аттестации; вопросы, касающиеся обучения в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ; утверждение тем, итоги промежуточной и итоговой аттестации, обсуждение целесообразности изменения темы диссертации;

– **учебно-методическая работа:** обсуждение вопросов, связанных с проводимой в стране модернизацией системы высшего образования и переходом на федеральные образовательные стандарты 3++, изменение ОПОП ВО и рабочих учебных планов, обсуждение и утверждение программ по дисциплинам, практикам, ГИА по образовательным программам, реализуемым на факультете; изменения в ОПОП ВО, в Программы ГИА по ОПОП ВО, реализуемым на факультете;

– **научная работа:** подготовка к конференции и памяти М.Ю. Кондратьева; обсуждение плана научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава факультета;

– **организационная работа:** обсуждение плана работы факультета с последующим представлением его на утверждение Ученому совету Университета, обсуждение изменения организации деятельности факультета в связи с переходом на дистанционное обучение; обсуждение состава различных комиссий, созданных для реализации определенных задач учебного процесса: состав Государственной экзаменационной комиссии, состав комиссий для проведения предзащиты ВКР, защиты практик и НИР, предусмотренных учебным планом, защиты курсовых работ; изменения в штатном расписании факультета; обоснование назначения стимулирующих выплат ППС и УВС; обсуждение плана повышения квалификации профессорско-преподавательского состава факультета, утверждение кандидатур из числа работников, рекомендуемых для повышения квалификации; обсуждение отчетов об учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работе кафедр факультета; обсуждение отчетов Учебно-методической комиссии; обсуждение кандидатур претендентов на должности профессорско-преподавательского состава для проведения по конкурсу; обсуждение с последующей рекомендацией Ученому совету Университета кандидатов на представление к присвоению ученых званий.

Решения ученого совета факультета социальной психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Консультативная и клиническая психология» входит 21 человек. В состав ученого совета входят 2 доктора психологических наук (из них 1 имеет ученое звание профессора и 1 – доцента), 11 кандидатов психологических наук (из них 1 доцент, 1 ст. н. с.), 1 кандидат социологических наук, доцент; 2 члена ученого совета являются Лауреатами премии города Москвы в области образования, 3 человека имеют знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», 1 член ученого совета награжден медалью им. К.Д. Ушинского, 4 человека

являются обладателями почетных наград (серебряный, золотой знак Пси, медаль Челпанова 1, 2 степени).

За отчетный период было проведено 10 заседаний Ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- **учебная работа:** о реализации учебных планов факультета; об учебной нагрузке; о подготовке кейс-заданий к итоговой аттестации; об утверждении отчетов по результатам сессий; об утверждении отчетов по результатам проведения рубежной аттестации; о переводе на обучение по индивидуальным планам;

- **учебно-методическая работа:** о подготовке программ учебных дисциплин, практик; об актуализации ОПОП ВО; об утверждении тем выпускных квалификационных работ и руководителей ВКР; об утверждении билетов к ГИА;

- **научная работа:** об организации научной работы на факультете; о работе этического комитета факультета; об организации конференций с участием факультета;

- **организационная работа:** об организации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; о деятельности волонтерского клуба; об участии студентов в оценке качества преподавания; о показателях эффективности работы подразделений ФГБОУ ВО МГППУ; об утверждении отчетов по результатам приемной кампании и восстановления студентов и перевода их из других вузов; о подготовке приемной кампании; об организации и проведении зимней психологической школы факультета; утвержден состав этического комитета факультета; сформированы рабочие группы для подготовки кейсов к промежуточной аттестации студентов, определены сроки их поэтапной подготовки и сдачи; одобрены и утверждены отчеты по результатам сессий и проведения «контрольной недели», отчеты по работе волонтерского клуба, отчеты заведующих кафедр о состоянии подготовки программ учебных дисциплин, отчеты по приемной кампании факультета, восстановлению и переводам студентов из других вузов; утверждены билеты к ГИА, а также темы выпускных квалификационных работ и руководители ВКР.

Решения Ученого совета факультета «Консультативная и клиническая психология» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Психология образования»

В действующий состав ученого совета факультета «Психология образования» входит 4 человека. Среди членов ученого совета факультета 4 кандидата наук (из них 2 доцента, 1 старший научный сотрудник), 1 лауреат премии «Гранты Москвы» в области наук и технологий в сфере образования; 1 член ученого совета имеет почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; 1 член ученого совета имеет почетный знак имени Петра Великого за достижения в социальном образовании II степени; 1 член ученого совета имеет медаль имени Г.И. Челпанова.

За отчетный период было проведено 11 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- учебная и учебно-методическая работа: рассмотрение учебных планов 2021 года приема, разработанных в соответствии с ФГОС ВО 3++ (уровень бакалавриата, магистратуры); рассмотрение учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы «Психологическая диагностика и профилактика в образовании» 2021 года приема; рассмотрение актуализированных учебных планов бакалавриата 2017, 2018, 2019, 2020 гг. приема; рассмотрение актуализированных учебных планов магистратуры 2018, 2019, 2020 гг. приема; обсуждение исключения государственного экзамена из состава государственной итоговой аттестации студентов факультета «Психология образования», завершающих освоение образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ магистратуры) в июне 2021 года, в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ; перевод студентов иностранных граждан на индивидуальный план обучения с целью предупреждения заражения и распространения новой коронавирусной инфекции.

- научная работа: участие в разработке модельных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по психолого-педагогическому модулю; обсуждение годового отчета о деятельности федеральной инновационной площадки в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования за 2021 год по проекту «Содержание и технология психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов»; разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие предметного понятийного мышления обучающихся на материале курса «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования», форма обучения очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в объеме 72 часа.

- организационно-методическая работа: открытие в 2021 году магистерской программы «Психологическая диагностика и профилактика в образовании»; рассмотрение отчета о работе УМК факультета за 2020-2021 учебный год; рассмотрение плана работы УМК факультета на 2021-2022 учебный год; рассмотрение отчета о работе факультета за 2020-2021 учебный год; рассмотрение плана работы факультета на 2021-2022 учебный год.

Решения ученого совета факультета «Психология образования» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Юридическая психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Юридическая психология» входит 25 сотрудников факультета. Из них: докторов наук – 4 человека, кандидатов – 15 человек; имеют учёное звание профессора – 3 человека, доцента – 12 человек; имеет почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1 человек, награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-й степени – 1 человек, медалью МВД России «За отличие

в службе» 1,2,3 степени – 1 человек, награждены Нагрудным знаком МЧС России – 2 человека.

Заседания учёного совета проводятся один раз в месяц. За учебный год проводится 11 заседаний.

На заседаниях рассматривались следующие основные вопросы:

- **учебная работа:** об итогах сессии, о готовности к работе ГАК по направлениям подготовки факультета, о контроле за работой студентов над курсовыми и выпускными квалификационными работами, об итогах защит курсовых работ студентами факультета;

- **учебно-методическая работа:** о внесении изменений в программы ГИА и ОПОП, о наполнении учебных курсов дисциплин в электронно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГППУ, о рассмотрении РП и ФОС преподавателей факультета, о работе преподавателей в системе Антиплагиат.

- **научная работа:** утверждение тем кандидатских диссертаций соискателей факультета, подготовка и подведение итогов Интернет-конференции по юридической психологии, о публикационной активности преподавателей и сотрудников факультета, о подаче заявок на гранты преподавателями факультета;

- **воспитательная работа:** о воспитательной работе и организации научной работы студентов, о работе Студенческого научного общества факультета, об участии студентов факультета в конкурсе на получение стипендий Президента и Правительства РФ;

- **профориентационная работа:** о плане профориентационных мероприятий факультета на 2021-2022 учебный год, подготовка к приёмной кампании, о днях открытых дверей ФГБОУ ВО МГППУ и факультета, о работе Школы юридического психолога;

- **организационная работа:** о годовом плане работы факультета и отчёте за 2021 год, о выполнении решений ученого совета факультета, о работе факультета в условиях новой коронавирусной инфекции.

Исполнение решений учёного совета поручается профильным заместителям декана, которые регулярно отчитываются перед советом.

Решения ученого совета факультета юридической психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Клиническая и специальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Клиническая и специальная психология» входит 12 человек. Среди членов Ученого совета факультета 3 доктора наук (из них 3 профессора), 7 кандидатов наук (из них 2 доцента, 2 старших научных сотрудника). 2 члена ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник народного образования Российской Федерации», 1 человек – знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», 1 член ученого совета является Лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области образования, 2 человека награждены медалью К.Д. Ушинского.

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- **учебная и учебно-методическая работа:** о ходе учебного процесса и подготовке к экзаменационной сессии; о переводе студентов на индивидуальный план обучения; о состоянии и допуске к защитах дипломных работ и магистерских диссертаций; о составе ГИА в текущем учебном году; о работе Учебно-методической комиссии факультета в новом учебном году; о назначениях рецензентов и оппонентов ВКР; рассмотрение основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки; рассмотрение отчетов ГИА за 2021 год; учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам высшего образования программ государственной итоговой аттестации и программам; рассмотрении учебных планов по направлениям подготовки;

- **научно-исследовательская и творческая работа:** о выполнении научно-исследовательских работ коллективами кафедр, студентами и аспирантами факультета; о показателях публикационной активности ППС; о формировании списка тем научных исследований аспирантов;

- **организационно-подготовительная работа:** о приемной кампании в 2021 году; обсуждение плана-графика профориентационной работы; обсуждение проекта штатного расписания факультета в новом учебном году; формирование антикоррупционного мировоззрения работников факультета в ходе реализации образовательных программ для обучающихся; о трудоустройстве выпускников.

Решения ученого совета факультета клинической и специальной психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Информационные технологии»

В действующий состав ученого совета факультета «Информационные технологии» входит 6 человек. Среди членов Ученого совета факультета 2 доктора наук (из них 2 профессора, 1 Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования и почетный работник науки и техники Российской Федерации), 4 кандидата наук (из них 4 профессора).

За отчетный период было проведено 5 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- **учебная и учебно-методическая работа:** утверждение основных профессиональных образовательных программ и адаптированных основных профессиональных образовательных программ; рассмотрение программ учебных дисциплин; дополнений и изменений в основные профессиональные общеобразовательные программы высшего образования, подведение итогов Государственной итоговой аттестации.

- **научная работа:** рекомендации к печати и изданию статей, результаты выполнения НИР преподавателей и студентов, участие студентов в профильных олимпиадах, конкурсах, конференциях, результаты выполнения НИР в рамках договоров между ФГБОУ ВО МГППУ и ФГУП «ГосНИИАС», публикационная активность преподавателей, утверждение тем научно-квалификационных работ (диссертаций) и закрепление научных руководителей за аспирантами первого года обучения, аттестация аспирантов, проведение научных семинаров.

- **организационная работа:** антикоррупционные мероприятия.

Решения ученого совета факультета информационных технологий за отчетный период выполнены в полном объеме.

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»

В действующий состав Ученого совета института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» входит 8 человек – из них 4 доктора наук, 2 кандидата наук и 2 студента.

За отчетный период проведено 11 заседаний Ученого совета института, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся организации учебной, учебно-методической, научной, организационной и воспитательной работы в институте.

- учебная работа: о реализации учебных планов института; об учебной нагрузке ППС; итоги зачетно-экзаменационной сессии; итоги анкетирования студентов: ППС глазами студентов; об аттестации аспирантов; обсуждение результатов контрольной недели по направлениям подготовки; утверждение индивидуальных учебных планов студентов; обсуждение программ государственной итоговой аттестации; о состоянии учебного процесса, об итогах предзащит ВКР на кафедрах и задачах по качественному проведению государственной итоговой аттестации по направлениям подготовки; обсуждение текущей аттестации; отчеты заведующих кафедр по вопросам учебной деятельности; о «контрольной неделе»; о результатах проведения независимой оценки качества образования; итоги набора 2021 года и др., о результатах ГИА и др.

- учебно-методическая работа: о ходе выполнения графиков кафедр по написанию РП и ФОС к ним; о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр института; отчеты заведующих кафедр о состоянии работы ППС по формированию (актуализации) учебных программ; о задачах по подготовке к предстоящей аккредитации; об утверждении руководителей курсовых проектов (работ) по направлениям подготовки, тем выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) и 1 курса магистратуры на исследования по диссертационным работам по направлениям подготовки, руководителей (научных руководителей) выпускных квалификационных работ; о подготовке тестов и кейсов к итоговой аттестации; о подготовке к федеральному интернет-тестированию; об итогах взаимопосещения занятий ППС, об актуализации ОПОП ВО; о переводе учебного процесса в дистанционный формат в связи с эпидемиологической обстановкой и реализации ОПОП ВО с применением ДОТ И ЭО; о подготовке ОПОП ВО по РКИ; об итогах Государственной аттестационной комиссии; о работе в системе e-learning и др.

- научная работа: итоги заслушивания отчетов кураторов учебных групп на заседаниях кафедр по работе по вовлечению студентов в научную работу; о задачах кафедр по реализации научных проектов 2021 года, а также обеспечению успешной работы ППС над публикацией спланированных статей в рекомендованных научных российских и зарубежных журналах; о соответствии занимаемых должностей ППС и требуемого индекса Хирша; о состоянии уровня цитируемости профессорско-преподавательского состава и

мерах по его улучшению; утверждение тем научно-квалификационных работ (диссертаций) и закрепление научных руководителей за аспирантами первого года обучения; о создании научного студенческого кружка «Лингвист» (руководитель ст. преподаватель Мурадян А.А.); о подаче научных грантов в РФФИ и в фонд «Русский мир»; о подготовке и проведении Международной научной конференции «Достоевский и Некрасов; взгляд сквозь время»; о подготовке и проведении ежегодной Всероссийской студенческой научной конференции «Проблемы лингводидактики и МКК»; о работе научного журнала «Язык и текст»; утверждение плана научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава факультета и др.

- **организационная работа:** об исполнении решений Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ; утверждение плана работы института ИЯСКУ на 2021 год; рассмотрение кандидатур ППС для утверждения кураторами учебных групп и утверждение их обязанностей; рассмотрение планов работы института, УМК, УС института, кафедр института; о рабочих учебных планах по направлениям подготовки; о мерах по недопущению коррупционных проявлений в предстоящей зачетно-экзаменационной сессии на кафедрах института; о ДПО в институте; о показателях эффективности работы подразделений ФГБОУ ВО МГППУ; об утверждении отчетов по результатам приемной комиссии и восстановления студентов и перевода их из других вузов; о переносе практик в связи с пандемией; обсуждение по конкурсу претендентов на профессорско-преподавательские должности и др.

- **воспитательная работа:** о состоянии воспитательной работы в институте; о проведении Всероссийского патриотического конкурса авторских стихотворений ко Дню Победы; о создании Английского клуба для студентов ФГБОУ ВО МГППУ (рук. Доцент Бовшик А.С.); о работе поэтического кружка «Эстетика художественного слова»; об организации мероприятия «Посвящение в студенты»; о встречах со студентами с обсуждением важности вакцинации; о контроле кураторами студентов в период пандемийных ограничений и др.

Решения Ученого совета института за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Экстремальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Экстремальная психология» входит 13 человек. Среди членов Ученого совета факультета 5 докторов наук, 7 кандидатов наук (из них 6 доцентов).

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- **учебная и учебно-методическая работа:** о проведении и результатах «контрольной недели»; о нагрузке преподавателей на новый 2021-2022 учебный год; об организации тренировки студентов по работе с тестами на тренажерах; о привлечении на консультации неуспевающих студентов и студентов в трудных жизненных ситуациях; о соответствии баз практики (с которыми заключены договоры) видам профессиональной деятельности, на которые ориентированы программы; о результатах контрольной недели и мероприятий по работе со студентами, испытывающими трудности в освоении учебных

дисциплин; обсуждение результатов рубежного контроля и мероприятий по работе со студентами с низкими результатами; утверждение экзаменационных вопросов по дисциплинам, вынесенным на сессию; о состоянии подготовки рабочих программ дисциплин, практик, НИР, курсового проектирования, ГИА по каждой ОПОП ВО; обсуждение результатов интернет-экзаменов и мероприятий по работе со студентами с низкими результатами; о проведении выпускных экзаменов специалитета и магистратуры; анализ результатов весенне-летней зачетно-экзаменационной сессии 2020-2021 уч. года; утверждение общей нагрузки и Индивидуальных планов преподавателей факультета; утверждение тем ВКР и магистерских диссертаций; утверждение тем магистерских исследований (1 курс) и курсовых работ магистрантов.

- **научная работа:** об организации научно-исследовательской работы факультета; о публикации статей сотрудников и студентов факультета в цитируемых журналах.

- **организационная работа:** утверждение отчета по самообследованию кафедры; обсуждение плана работы учёного совета факультета на 2021-2022 учебный год; рассмотрение вопроса о создании стипендиальной комиссии; график отпусков преподавателей и сотрудников факультета; о назначении руководителей основных профессиональных образовательных программ высшего образования факультета «Экстремальная психология».

Решения ученого совета факультета «Экстремальная психология» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Дистанционное обучение»

В действующий состав ученого совета факультета «Дистанционное обучение» входит 12 человек. Среди членов Ученого совета факультета 6 кандидатов наук (из них 5 доцентов, 1 старший научный сотрудник), 1 Лауреат премии Правительства РФ в области образования, 1 член Ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», а также 3 представителя от студенческих групп.

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- **учебная и учебно-методическая работа:** о рекомендациях к конкурсу ППС; об изменениях в учебной нагрузке и распределении нагрузки на 2021/2022 учебный год; о составе Государственной аттестационной комиссии на 2021 и 2022 год; о назначении рецензентов ВКР для выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология и 37.04.01 Психология; подведение итогов работы Государственной экзаменационной комиссии; о прохождении практики студентами факультета; обсуждение результатов приема на 1 курс, восстановления и перевода студентов из других вузов, о допуске преподавателей, не имеющих ученой степени, к чтению лекций; о проведении тестирования студентов выпускных курсов по направлению 37.03.01 Психология; о подготовке тестовых и кейсовых заданий для промежуточной и итоговой аттестации выпускников бакалавриата, о разработке рабочих программ преподавателями факультета дистанционного обучения; анализ обеспеченности студентов учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам новых учебных планов по ФГОС 3++, утверждение тем

магистерских научных исследований и закреплении научных руководителей; о правилах оформления курсовых работ; утверждение индивидуальных учебных планов; об обновлении и утверждении методических рекомендаций по написанию и оформлению ВКР бакалавров и магистров; о переводе студентов, обучающихся на базе высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, успешно прошедших промежуточную аттестацию за 1 семестр, на ускоренное обучение по индивидуальным учебным планам.

- **научная работа:** обсуждение монографии Вачкова И.В. «Метафора и другие культурные средства в социально-психологической практике»; обсуждение результатов проведения 3-4 декабря 2021 г. VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)», организованной кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения Факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ и издания сборника трудов по материалам выступлений на конференции; обсуждение окончательных результатов проекта РФФИ «Развитие личности студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного дистанционного обучения» (отчет сдан и зарегистрирован фондом); обсуждение окончательных результатов реализации проекта конкурса «Экспансия» Концепция "потока" в свете зарубежной и отечественной психологии: история возникновения, современное состояние и перспективы развития теории (отчет принят фондом); обсуждение Заявки и состава научной группы на конкурс РФФИ; конкурс 2021 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами». Название проекта: Психологические ресурсы социально уязвимых групп в условиях вызовов современности (на примере лиц с инвалидностью и их семей). Обсуждение результативности проведения серии научных мероприятий (Семинаров) «Взаимообогащающие диалоги». Проведено семь семинаров. Обсуждение планов, содержания и результатов проведения публичного лектория Вектор PSY. Обсуждение промежуточного варианта коллективной монографии факультета по итогам реализации проекта РФФИ «Развитие личности студентов в условиях инклюзивного дистанционного обучения». Обсуждение возможных тем для СМИ на 2022 год. Обсуждение возможностей продолжения исследований индивидуальной жизнеспособности и жизнеспособности семьи. Обсуждение возможностей и ресурсов продолжения исследования развития личности студентов в условиях инклюзивного дистанционного обучения. Обсуждение участия студентов и магистрантов факультета в реализации госзадания в рамках национального проекта Образование «Психологический университет для родителей» и форматов их поощрения за проделанную работу. Обсуждение участия сотрудников кафедры во всероссийских и международных конференциях с представлением результатов своей научной работы.

- **организационная работа:** обсуждение нового состава УС факультета дистанционного обучения на срок 5 лет; обсуждение плана работы учёного совета факультета на 2021-2022 учебный год; утверждение сроков

Государственной итоговой аттестации; утверждение отчета по самообследованию кафедры; установление доплат из внебюджетных средств на учебный год сотрудникам кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ. Рассмотрение вопроса о создании стипендиальной комиссии, обсуждение антикоррупционных мер и мероприятий, обсуждение кандидатур на конкурс ППС, обсуждение мероприятий по профилактике антикоррупционных действий.

Решения ученого совета факультета дистанционного обучения за отчетный период выполнены в полном объеме.

1.5.2.4. Совет студентов и аспирантов, профсоюз студентов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общеузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества в 1998 году был создан студенческий совет, ныне – Совет студентов и аспирантов ФГБОУ ВО МГППУ, как одна из форм студенческого самоуправления, а в 2000 году создана первичная профсоюзная организация студентов ФГБОУ ВО МГППУ Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Учитывая, что необходимые личностные качества и умения формируются, а способности развиваются в деятельности, воспитательная работа со студентами ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется преимущественно в форматах, ориентированных на активную общественную работу, возможности коллективной студенческой самоорганизации, творческой активности студентов.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов равнодушия, идей добровольчества и волонтерства, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление, следующие:

- Создание условий реализации творческой активности студента в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.
- Создание действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью.
- Стимулирование социальной активности студентов.
- Повышение роли студентов в организации учебной и воспитательной работы.
- Создание оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности студентов в соответствии с их реальными потребностями.
- Организация эффективного взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским коллективом и администрацией факультета и университета.

Совет студентов и аспирантов традиционно активно участвует в мероприятиях Министерства просвещения Российской Федерации,

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Правительства Москвы, ГБУ «Мосволонтер», Ассоциации студенческих объединений, РОО Студенты Москвы, «Городской центр профессионального и карьерного развития», Ассоциации студенческих объединений Москвы, Центра крови имени Гаврилова, БФ «Кораблик», Студенческого совета при комитете общественных связей, фонда Старость в радость, Мосэко и др.

Студенческое самоуправление принимает участие в подготовке и проведении мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ на уровне города, общеуниверситетских праздников, вечеров, творческих и интеллектуальных игр, добровольческих, экологических, благотворительных акций.

За 2021 год было проведено 11 заседаний Совета. Основные направления работы Совета за указанный период:

- проведение онлайн-конкурсов и мероприятий во время дистанционного обучения;
- утверждение проектов и направлений к участию во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования;
- обсуждения создания студенческого кадрового агентства, содействие в разработке портфолио студента;
- помощь в приеме документов на повышенную академическую стипендию;
- внесение предложений при разработке нормативных актов ФГБОУ ВО МГППУ, касающихся жизнедеятельности обучающихся, а также согласование их;
- внесение предложений по улучшению инфраструктуры ФГБОУ ВО МГППУ;
- организация членами Совета мероприятий «Посвящение в студенты» на факультетах;
- организация и сопровождение более 20 волонтерских, добровольческих акций, студенческих инициатив;
- разработка и реализация выездных программ, направленных на сплочение и развитие активной социальной позиции обучающихся;
- участие членов Совета в деятельности Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ;
- участие членов Совета в деятельности Комиссии по отчислению и предоставлению академических отпусков;
- участие членов Совета в деятельности Комиссии по переводу обучающихся с платного обучения на бесплатное;
- участие членов Совета в вопросах, связанных с размещением иногородних обучающихся в общежитиях;
- участие членов Совета в деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- участие членов Совета в деятельности Учебно-методического совета;
- участие членов Совета в деятельности Социальной комиссии;
- участие членов Совета в деятельности РУМЦ;
- освещение студенческой жизни в социальных сетях (группа ВК,

Instagram, сайт университета);

- организация и проведение дискуссионных встреч, посвящённых вопросам самоуправления обучающихся.

В организации деятельности совета участвует более 200 студентов. В отчетный период в деятельности органов студенческого самоуправления, студенческих объединений ФГБОУ ВО МГППУ принимали участие порядка 30% обучающихся студентов.

1.5.2.5. Комиссии (по спорам и прочее) (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее - Комиссия) действует в Университете с 01 сентября 2013 года, осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Университета и Положением, утвержденным Ученым советом Университета. В действующий состав Комиссии (6 человек) входят по два представителя работников (представители Совета работников Университета), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Университета (представители родителей (законных представителей) обучающихся школьно-дошкольного отделения Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС), совершеннолетних обучающихся (представитель Совета студентов и аспирантов Университета, представитель местной первичной профсоюзной организации студентов Университета).

На официальном сайте Университета имеется страница, посвященная деятельности Комиссии - <https://mgppu.ru/project/244>.

В 2021 год в Комиссию заявлений не поступало (заседания Комиссии не проводились).

1.6. Информационная открытость

1.6.1. Внешний и внутренний информационный контент ФГБОУ ВО МГППУ (информационные связи университета; поддержка тематических издательских и новостных порталов и сайтов, прочее)

ФГБОУ ВО МГППУ поддерживает и развивает целый ряд тематических и издательских интернет-проектов по образовательному, научно-исследовательскому и инклюзивному направлениям. Часть проектов носят всероссийский и международный масштаб. Наиболее значимые из них:

Поступающим и выпускникам:

- Дни открытых дверей МГППУ онлайн (<http://openday.mgppu.ru>)
- Проект «Выпускник МГППУ» (<https://mgppu.ru/project/407>)
- Неделя нейротехнологий и когнитивных наук в Москве (<http://neuroweek.mgppu.ru>) для школьников, студентов бакалавриата и магистратуры, преподавателей школ, вузов, кружков, организаций дополнительного образования, специалистов и исследователей. Все мероприятия, проведенные в рамках недели, представлены на Youtube-канале МГППУ (<https://www.youtube.com/user/mgppu>).

Научно-исследовательские и научно-практические центры и проекты:

- Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (www.vygotsky.mgppu.ru);
 - Доказательное социальное проектирование - межотраслевая экспертная площадка для сотрудничества профессионального сообщества, некоммерческого сектора и вуза в области продвижения проектной и исследовательской культуры в социальной сфере. (<https://www.facebook.com/proektirovanie>);
 - Центр междисциплинарных исследований современного детства (www.childresearch.ru) в структуру которого с 2021 года входит «Центр экспертизы игр и игрушек» (<https://childresearch.ru/about/centr-igr-i-igrushki>);
 - Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр) (<http://megmoscow.ru/>). Первая и единственная в России научно-исследовательская лаборатория для измерения активности нейронов головного мозга с использованием магнитоэнцефалографии (МЭГ);
 - Центр экстренной психологической помощи: детский телефон доверия (<https://childhelpline.ru>);
 - Публичный лекторий «Вектор PSY» (<http://conf.mgppu.ru/lectures>);
 - Цикл научных семинаров «Актуальные проблемы юридической психологии» (<https://mgppu.ru/project/429>);
 - Цикл семинаров «Психология экстремизма, радикализации и дерадикализации»;
 - Межвузовская научно-практическая интернет-конференция по юридической психологии (<http://sno.mgppu.ru/ru/node/196>);
 - II Всероссийская научно-практическая конференция «Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы» (к 110-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн)» (<http://conf.mgppu.ru>);
 - VIII Всероссийская конференция с международным участием «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)»;
 - Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Экспериментальная психология в социальных практиках».
- Международные проекты:**
- International ISCAR Summer University for PhD students (<http://iscar2020ufrn.com.br/general-schedules>);
 - VI Международная научно-практическая конференция памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики»;
 - XX Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Исследования, улучшающие образование» (<https://myeduconf.ru>);
 - Международный научный семинар «Измерения и анализ данных в психологии и образовании» (<https://mgppu.ru/project/418>);
 - Международные вебинары «Психологическое сопровождение детей и подростков с аутодеструктивным поведением: реалии, проблемы и пути решения» (<https://rospsy.ru/node/648>);

- II Всероссийская конференция с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021)» (<http://dhconference.mgppu.ru>);

- VI Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы» (<https://www.inclusive-edu.ru>);

Государственные проекты:

ФГБОУ ВО МГППУ присвоен статус федеральной инновационной площадки. (<https://na.ria.ru/20201230/mgppu-1591344647.html>; <https://mgppu.ru/news/8630>).

15 февраля 2021 года вступил в силу Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 № 1580 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования».

В соответствии с приказом ФГБОУ ВО МГППУ присвоен статус федеральной инновационной площадки в рамках проекта **«Содержание и технология психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов»**, который будет реализован в период с **2021 по 2025** год.

Инновационный образовательный проект направлен на повышение качества психолого-педагогической подготовки студентов бакалавриата, обучающихся по профилю «Психология и педагогика начального общего образования (учитель начальных классов)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

В проекте планируется реализовать следующие задачи:

- Разработка критериев оценки содержания и технологий психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов по основным профессиональным образовательным программам.

- Исследование современного состояния психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов в Российской Федерации.

- Разработка концепции содержания и технологий психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов.

- Разработка структуры и содержания типовых модулей психолого-педагогической подготовки студентов бакалавриата по профилю «Психология и педагогика начального общего образования (учитель начальных классов)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» и апробация в вузах-партнерах.

- Разработка и апробация инструментария оценки сформированности психолого-педагогических компетенций у студентов бакалавриата по профилю «Психология и педагогика начального общего образования (учитель начальных классов)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

- Разработка и реализация программы дополнительного профессионального образования по проектированию содержания и технологий психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов.

Освещение модернизации материально-технической базы ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2021 году создан Технопарк МГППУ для формирования универсальных педагогических и межпредметных компетенций у обучающихся Университета на основании утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации перечня комплексных мер по модернизации материально-технической базы Университета во исполнение поручений Президента Российской Федерации (подпункт «и» пункта 1 перечня по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. № Пр-753).

В течение всего срока создания Технопарка пресс-служба ФГБОУ ВО МГППУ регулярно создавала материалы с фото и видеодокументами для СМИ об этапах:

- создания и оснащения Технопарка МГППУ;
- модернизации университетского многопрофильного психологического центра;
- модернизации научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) по направлению нейрокогнитивных интерфейсов;
- цифровой среды для создания и реализации сетевых образовательных программ, для реализации образовательных программ в смешанном формате, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Проведение недели Родительской компетентности в рамках национального проекта «Образование».

В 2021 году ФГБОУ ВО МГППУ стал флагманом «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В рамках национального проекта «Образование» при поддержке Минпросвещения России с 1 сентября 2021 года начала работу горячая линия «Центра психолого-педагогической, методической и консультационной помощи ФГБОУ ВО МГППУ», оказывающая бесплатную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям и подросткам на любые темы о воспитании и развитии ребенка и его поддержки при возникновении критических ситуаций.

На портале «бытьродителем.рф» была запущена серия бесплатных еженедельных вебинаров для родительской аудитории. Пресс-службой ФГБОУ ВО МГППУ были организованы и проведены трансляции Всероссийской недели родительской компетентности (15–19 ноября) и Недели родительской компетентности (13–18 декабря), в течение которых с 9 до 20-30 ежедневно выступали специалисты ФГБОУ ВО МГППУ и приглашенные специалисты, представители СберОбразования, Российской ассоциации телефонной экстренной психологической помощи и другие. Направления выступлений

были определены на основании опросов родителей на сайте «[бытьродителем.рф](http://bytyroditelem.rf)».

В мероприятиях приняли участие более 70 000 человек. С момента начала функционирования Центра психолого-педагогической, методической и консультационной помощи ФГБОУ ВО МГППУ поступило более 330 тысяч обращений от родителей, желающих получить бесплатную консультацию специалиста.

Для обеспечения эффективного освещения деятельности Центра были созданы страницы в социальных сетях:

- t.me/parentcompetenceweek;
- www.instagram.com/psycholog_mgppu;
- www.facebook.com/psychologmg
- vk.com/public208017225;
- ok.ru/group/62096674062463.

Инклюзивное образование:

● Сайт Института проблем инклюзивного образования. Деятельность Института направлена на научно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования в Российской Федерации, повышения квалификации и подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура, магистратура) специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование (<https://www.inclusive-edu.ru>);

● Сайт Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (<https://autism-frc.ru>) предназначен для развития сети региональных ресурсных центров, апробации моделей сопровождения, программ и методов работы с детьми с аутизмом, обучения специалистов, сопровождения семей, проведения мониторингов и исследований. Сайт ориентирован как на специалистов, так и на семьи, воспитывающие детей и подростков с РАС. В 2021 году аудитория сайта ФРЦ составила 238 391 человек и просмотры достигли 454 258;

● Портал «Доверенные студенты» (<http://ds.rumts.mgppu.ru>). Цель проекта «Доверенные студенты» - сопровождение и поддержка студентов с инвалидностью, и ОВЗ в период их обучения в ФГБОУ ВО МГППУ, в соответствии с их потребностями и индивидуальными запросами;

● Информационно-методический портал, посвященный инклюзивному и специальному образованию «Открытое образование» (<http://edu-open.ru>).

Студенческие СМИ и проекты:

● «Рефлексируем-Прогрессируем» - совместный проект Медиа-центра «Совета студентов и аспирантов», авторов «МГППУ.Live», «МГППУ TODAY» и Пресс-службы МГППУ (<http://reflexion.mgppu.ru>);

● Деятельность студенческих проектов постоянно освещается на страницах официального сайта и в социальных сетях ФГБОУ ВО МГППУ (<https://mgppu.ru/news>), (<https://mgppu.ru/project/414/info/7200>);

● Центр волонтерства ФГБОУ ВО МГППУ (https://vk.com/volunteer_mgppu) - был создан в декабре 2020 года как

подразделение, реализующее включение студентов Университета в добровольческую деятельность на базе различных государственных организаций, организаций некоммерческого сектора и социальных проектов;

- Интерактивный онлайн-лагерь «PROГероев» - профориентационный проект центра занятости «Моя карьера» для подростков 14–17 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Донорское движение МГППУ (<https://vk.com/clubdonormgppu>);
- ДСО-СПАС - добровольный спасательный отряд, инициативная группа, в которой каждый знает, как грамотно помочь ближнему. (<https://vk.com/dsospas>).

Информационные и издательские интернет-проекты:

- Портал психологических изданий PsyJournals.ru — открытый репозиторий научных и научно-практических изданий в области психологии и смежных дисциплин (сетевой адрес <https://psyjournals.ru/>);
- ChildPsy.ru — интернет-портал для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам (сетевой адрес <http://childpsy.ru>);
- PsyPress.ru — интернет-портал психологических новостей и мероприятий (сетевой адрес <http://psypress.ru/>).

В 2021 году в рамках программы открытого доступа к научным изданиям по психологии и смежным дисциплинам, которая реализуется с 2015 года, онлайн-платформу тематического репозитория научных психологических изданий PsyJournals.ru посетило 1,04 млн. пользователей. Количество скачиваний статей в год – 1,21 млн. По данным Webometrics репозиторий PsyJournals.ru находится на 73 месте из 304 международных порталов научной периодики (по данным на август 2021 года).

Количество посетителей интернет-портала ChildPsy.ru в 2021 году составило 374 706, а интернет-портала PsyPress.ru – 35 146.

1.6.2. Национальные и иные рейтинги МГППУ (в т.ч. СМИ о нас и прочее)

Третий год подряд ФГБОУ ВО МГППУ занимает в рейтинге вузов «Национальное признание»: ЛУЧШИЕ ВУЗЫ 2021г. второе место по предмету «Психология» после МГУ.

<https://univer.expert/akademicheskkiye-reytingi-vuzov-2021/psikhologiya-2021>.

В общем рейтинге вузов «Национальное признание»: ЛУЧШИЕ ВУЗЫ 2021 г. России университет находится на 122 месте.

Рейтинг ФГБОУ ВО МГППУ главным образом был оценен через его ключевой персонал – основной профессорско-преподавательский состав и через признание национальным (российским) профессиональным сообществом его научных, инновационных и научно-практических достижений.

Примечание: Университет занимает 3 место в Web of Science Core Collection среди российских организаций по количеству публикаций (Article, Review) в рецензируемых журналах по направлению «Психология».

10 октября 2021 года в рамках III Конгресса «Психическое здоровье человека XXI века» состоялась торжественная церемония вручения III

Национальной общественной премии «Гармония» за особые заслуги в сфере охраны психического здоровья (<https://youtu.be/aYknOHL31FI>).

В рамках церемонии вручаются награды выдающимся деятелям здравоохранения, науки и образования, искусства и культуры, права и экономики, социальной защиты, информации и печати, физической культуры и спорта, общественных и деловых кругов, которые внесли значительный вклад в дело сохранения психического здоровья человека.

ФГБОУ ВО МГППУ удостоен награды «**За вклад в профилактику психических расстройств**» (<https://youtu.be/pQf0WGUn2tQ>).

1.6.3. Сайт ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2021 году Университет успешно прошел процедуру государственной аккредитации. В ходе подготовки к этому важному событию проведена экспертиза всех учебно-методических материалов более чем 80 основных профессиональных образовательных программ высшего образования всех уровней образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), приведена в соответствие современным требованиям локальная нормативная документация по регулированию образовательной деятельности.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» была проведена работа по оптимизации структуры и содержанию страниц официального сайта Университета, проверена, актуализирована и дополнена информация на сайте ФГБОУ ВО МГППУ (<https://mgppu.ru>) (в рамках выполнения Приказа № 06-14/54 от 27.01.2021 «Об актуализации сведений на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ»).

Обновлены разделы «Сведения об образовательной организации», «Образование», «Документы». В разделах «Информация по приему на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и «Информация по приему на обучение по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре» своевременно опубликована информация согласно правилам приема. Обновлены разделы «Институты и Факультеты», «Наука», «Международная деятельность», «Доступная среда» и «Лицам с ОВЗ и инвалидностью».

В разделе «Сведения об образовательной организации» актуализированы изменения в Уставе МГППУ и размещен приказ об их утверждении в раздел «Документы», проверены и актуализированы изменения всех форм договоров в разделе «Платные образовательные услуги». Проведена актуализация разделов «Руководство и структура университета», «Руководство. Педагогический состав», «Структура и органы управления образовательной организацией».

В разделе «Образование» (<https://mgppu.ru/education>) актуализирована информация обо всех образовательных программах университета - от начального общего образования до аспирантуры и докторантуры и повышения квалификации. В подразделах, посвященных каждому уровню образования, представлены актуальная законодательная база и внутренние нормативные документы ФГБОУ ВО МГППУ, регламентирующие образовательные

программы данного уровня, методические рекомендации, а также полное описание реализуемых программ.

В разделе «Студентам» (<https://mgppu.ru/students>): актуализировано содержание раздела, информация о крупных студенческих проектах ФГБОУ ВО МГППУ, актуальная нормативная база ФГБОУ ВО МГППУ по учебному процессу, стипендиальному обеспечению, студенческой жизни и ответы на часто задаваемые вопросы по обучению в ФГБОУ ВО МГППУ. В разделе размещены расписание занятий и сессии, и материалы к учебным занятиям, обновлены общие требования и правила оформления студенческих работ и др. Добавлен раздел «Научная работа и профессиональные коммуникации».

Полностью реструктуризирован раздел «Абитуриентам» (<https://mgppu.ru/abitur>), обновлена навигация раздела с созданием активной иконографии, обновлены все необходимые документы в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования бакалавриата, специалитета, магистратуры и Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В разделе имеются инструкции для всех категорий поступающих – после окончания 11-го класса, среднего-профессионального образования, после окончания бакалавриата, специалитета и магистратуры, аспирантуры, а также инструкции для иностранных граждан и лиц с ОВЗ. В 2021 году создан «Личный кабинет поступающего» с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн», с переадресацией на сайт госуслуг и возможностью подать документы в удаленном режиме. Обработка обращений ведется в соответствии с приказом от 16.03.2020 № 06-14/341 «Об организации деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» и приказом от 19.03.2020 № 06-14/373 «Об удаленном режиме работы».

В разделе НАУКА - «Проекты» (<https://mgppu.ru/projects>) полностью обновлен интерфейс раздела и создана новая инфографика, обновлена информация обо всех проектах ФГБОУ ВО МГППУ – социальных, научных, издательских, научно-практических, международных проектах и Интернет-проектах. В разделе «Система семинаров МГППУ» (<https://mgppu.ru/science/seminar>) все проводимые бесплатные семинары от имени ФГБОУ ВО МГППУ разделены на 9 основных тематических направлений:

- Инклюзия
- Безопасность
- Психология образования
- Методологические семинары
- Благополучие детей
- Когнитивные исследования
- Измерение и моделирование
- Психология и общество
- Covid 19

По каждой тематике семинаров были созданы тематические обложки, создано подробное описание тематической направленности семинара с указанием руководителей семинара и графиком проведения, который постоянно обновляется. Добавлены новые проекты в раздел «Прикладные исследования» (https://mgppu.ru/science/science_project/Applied_project).

Материалы предстоящих научных мероприятий университета: конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, публичные лекции и т.д., отображены в виде анонсов и информационных писем в разделе мероприятий. (<https://mgppu.ru/events>).

В разделе «Преподавателям» (<http://mgppu.pф/nav/teachers>) обновлена законодательная и нормативно-правовая база РФ и ФГБОУ ВО МГППУ по учебному процессу, ФГОС ВО по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в ФГБОУ ВО МГППУ, методические документы, перечень электронных информационных ресурсов, которые ведет ФГБОУ ВО МГППУ и к которым у университета есть доступ, материалы по конкурсу профессорско-преподавательского состава и календарь научных мероприятий. В разделе также размещаются расписание занятий и сессии.

В разделе «Выпускникам» (<https://mgppu.ru/nav/graduates>) опубликован материал о формах помощи, поддержки и трудоустройстве студентов и выпускников. Обновлен раздел проекта ассоциации выпускников (<http://mgppu.ru/project/about/318>) и добавлен Проект «Выпускник МГППУ».

Были созданы следующие разделы на сайте ФГБОУ ВО МГППУ:

- Охрана здоровья обучающихся и организация питания (<https://mgppu.ru/students/health>);
- Центр волонтерской и социальной активности студентов (<https://mgppu.ru/project/414>);
- Магистерская программа «Психология Востока» (<https://mgppu.ru/project/455>);
- Призывникам (<https://mgppu.ru/students/recruits>);
- Проект «Выпускник МГППУ» (<https://mgppu.ru/project/407>);
- Этический комитет (<https://mgppu.ru/project/459>);
- Магистерская программа «Психология и педагогика дополнительного образования» (<https://mgppu.ru/project/460>);
- Подготовительные курсы в магистратуру Факультета «Социальная психология» (<https://mgppu.ru/project/135/info/7196>);
- Библиотека Выготского (<https://mgppu.ru/project/461>);
- Раздел Приемной компании 2021 года, и наполнение его информацией:
- Создание раздела «Расписание вступительных испытаний» (https://mgppu.ru/abitur/admissional_trials/rezult) и его подразделов для бакалавриата и магистратуры,
- Создание и Регулярное обновление разделов, связанных с проведением приемной компании (https://mgppu.ru/abitur/admissional_trials/timetable/bak,

https://mgppu.ru/abitur/admissional_trials/timetable/mag,
https://mgppu.ru/abitur/Admission_to_the_target_training);

– Создание новой страницы Центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» (<https://mgppu.ru/project/312>);

– Сведения об объектах спортивной инфраструктуры (<https://mgppu.ru/sveden/objects/sport>);

– Психолого-педагогическая подготовка учителя начальных классов: состояние и перспективы развития (<https://mgppu.ru/project/465/info/7216>); Компетентностный и деятельностный подход в психолого-педагогической подготовке учителей начальных классов (<https://mgppu.ru/project/465/info/7221>);

– Этноклуб (<https://mgppu.ru/project/139/info/7223>);

– Школа социального психолога-консультанта (<https://mgppu.ru/project/136/info/7224>).

На официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ выполнены работы по информационной поддержке событий и мероприятий по направлениям деятельности университета: подготовке и проведению мероприятий, событий университета; по реализации проектов Минпросвещения России, Департамента образования г. Москвы, а также проектов других ведомств и партнерских организаций, в деятельности которых принимал участие университет.

По состоянию на 31 декабря 2021 года в разделе новостей опубликовано 1 714 новостей и событий, пресс и пост-релизов, интервью, решений штаба, информации об участниках и победителях, и др. (<http://mgppu.ru/news> и <https://mgppu.ru/events>). За отчетный период количество просмотров страниц официального сайта ФГБОУ ВО МГППУ составил 4 422 411, визитов 1 380 965, посетителей 737 117. Среднесуточное значение посещаемости сайта за 2021 года составило 3 114 просмотров. Создано 355 новых страниц сайта ФГБОУ ВО МГППУ, изменено 380 страниц.

В течение года по запросам руководителей и ответственных сотрудников от структурных подразделений университета регулярно обновлялись сведения и информационные материалы о подразделениях и производилась замена вложений на страницах сайта.

Новости и мероприятия оформлены с применением элементов векторной графики, опубликованы выпуски фотолент о событиях и мероприятиях университета и партнеров. Создан новый функционал блока «Актуальное» с инфографикой на главной странице сайта ФГБОУ ВО МГППУ. Отображение знаковых событий жизни университета в шапке сайта осуществляется с использованием слайдера. Изменено нижнее меню сайта (<https://mgppu.ru>). В нем размещены наиболее активные подразделения университета, актуальные и действующие мероприятия и проекты.

На официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ регулярно выкладываются видеосюжеты и иные материалы, подготовленные пресс-службой университета. В них ведущие специалисты ФГБОУ ВО МГППУ дают экспертную оценку по приоритетным направлениям развития психолого-педагогической отрасли.

В 2021 году проведена реструктуризация YouTube-канала ФГБОУ ВО МГППУ и осуществлено обновление оформления публикуемого материала. На

YouTube-каналах ФГБОУ ВО МГППУ и МГППУ Life проведены 64 прямые трансляции, размещено 148 видеороликов, созданы 4 новые графические заставки ФГБОУ ВО МГППУ. Проведено 30 фотосъемок с последующей обработкой фотографий и предоставлением фотографий для использования факультетами и подразделениями Университета, а также для публикаций в СМИ и информационных агентствах.

В 2021 году пресс-служба ФГБОУ ВО МГППУ регулярно публиковала актуальные в условиях пандемии, материалы на официальном сайте, касающиеся проводимых ФГБОУ ВО МГППУ мероприятий в дистанционном формате и выдержки из статей и интервью экспертов университета, опубликованных СМИ.

– Нормативные и регламентирующие документы, касающиеся основных особенностей учебного процесса в осенне-зимнем семестре 2021/22 учебного года и режима работы сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ с учетом ограничений;

– Информационные материалы и рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования;

– Актуализация страницы «Вакцинация» (<https://mgppu.ru/project/401>) и (<https://mgppu.ru/project/467>);

– Диалог с Владимиром Янчуком об актуальных проблемах методологии в психологии и социальных науках в контексте пандемии COVID-19;

– семинары серии «Современное детство: теория и практика», посвященные обучению детей в условиях пандемии;

– Проведение дискуссии на тему «Осознанная вакцинация в условиях пандемии COVID-19» и мастер-класс «Пандемия и вакцинация глазами психолога».

1.6.4. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы)

Общие сведения о библиотеке. В фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО МГППУ существуют 3 филиала, расположенных во всех учебных корпусах университета. Все читальные залы оборудованы автоматизированными рабочими местами (АРМ) читателя. Во всех филиалах осуществляется электронная выдача литературы.

Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 849,95 кв. м., количество читальных залов – 4, количество посадочных мест в читальных залах – 179, число автоматизированных рабочих мест для читателей – 43, число АРМ для сотрудников – 20, число серверов библиотеки – 4.

В читальных залах на Шелепихинской набережной и Сретенке сформирован фонд открытого доступа к книгам на традиционных носителях по направлениям деятельности университета.

Для обеспечения условий предоставления библиотечно-информационных услуг в читальных залах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ:

созданы автоматизированные рабочие места со специализированным программным обеспечением и сопутствующим оборудованием для обучающихся с полной потерей зрения (библиотека на Сретенке, Шелепихинской набережной и Открытом шоссе);

для глухих и слабослышащих предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (библиотека на Сретенке и Шелепихинской набережной);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются устройства альтернативного ввода для автоматизированных рабочих мест: клавиатуры, джойстики, трекболы.

Фонд библиотеки составляет 280614 экземпляров на традиционных носителях. В состав фонда входит не только актуальная учебная литература, но и научные издания, отражающие современное состояние науки, а также ретроспективные, уникальные издания по направлениям университета. О фонде библиотеки читатели получают информацию через разветвленную систему каталогов, в том числе и электронных. Электронные каталоги представлены в открытом доступе в сети Интернет. Все компьютеры библиотеки подключены к локальной сети университета, имеют выход в Интернет и предназначены для обеспечения доступа к образовательным и научным ресурсам библиотеки.

Электронные ресурсы библиотеки. В библиотеке большое внимание уделяется электронным ресурсам. Начиная с 2006 года, осуществляется подписка на ведущие отечественные и зарубежные базы данных по психологии и смежным отраслям знания.

Подписные научно-информационные ресурсы. В локальной сети университета организован доступ к 30 базам и коллекциям на 13 платформах, где представлено более 2 500 000 наименований изданий, включая зарубежные диссертации, по направлениям образовательной и научной деятельности университета:

За счет средств университета:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru>

– Образовательная платформа «ЮРАЙТ» – <http://www.urait.ru>

– Базовый пакет на платформе EbscoHost, включая Academic Search Premier, ERIC, Health Source, Business Source Premier, Regional Business News, MasterFILE Premier и другие – <http://search.epnet.com>

– InCites Journal and Highly Cited Data – <http://apps.webofknowledge.com>

– SciVal – <https://www.scival.com>

В рамках национальной подписки:

– Web of Science Core Collection – <http://apps.webofknowledge.com>

– Scopus – <http://scopus.com>

– Sage Journals – <http://online.sagepub.com/>

– ProQuest Dissertations and Theses Global – <https://search.proquest.com/index?accountid=35419>

– ScienceDirect – <https://www.sciencedirect.com/>

– Taylor and Francis – <http://www.tandfonline.com/>

– SpringerLink – <http://link.springer.com>

– Zbmath – <http://zbmath.org>

- Springer Protocols – <http://www.springerprotocols.com>
 - Springer Materials – <http://materials.springer.com/>
 - Orbit Premium Edition – <https://www.orbit.com/>
- и другие.

Виртуальный читальный зал и удаленный доступ к ресурсам библиотеки. Функционирует созданный на основе программных разработок библиотеки Канадского университета Саймона Фрейзера (Simon Fraser) сводный каталог подписных электронных ресурсов библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU>, который позволяет упростить поиск периодических изданий в различных базах. Также организован удаленный доступ к подписным ресурсам через перенаправляющий прокси-сервер. Благодаря использованию указанных технологий читатели библиотеки могут работать с электронными изданиями в виртуальном читальном зале со своих устройств выхода в Интернет в любое время, независимо от графика работы библиотеки.

Согласно статистике использования подписных электронных ресурсов за 2021 год учащимися и сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ было проведено более 12000 поисковых запросов, и открыто более 950000 полнотекстовых документов.

В информационно-аналитической системе Science Index для актуализации данных по публикационной активности сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ в Российском индексе цитирования (на 31.12.2021 г.) зарегистрировано 895 авторов и загружено 20760 публикаций.

Собственные электронные ресурсы библиотеки. В университете создана и активно развивается уникальная электронная библиотека с многоуровневой системой доступа – <http://psychlib.ru>. Она содержит более 14500 документов, которые активно используются в учебной и научно-исследовательской деятельности университета, и включает в себя учебники, монографии, статьи, диссертации, авторефераты магистерских диссертаций, выпускные квалификационные работы и другие документы.

На платформе электронной библиотеки в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями создана коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нее входит 111 публикаций. Начиная с июня 2016 года, в разделе «Студенческие работы» публикуются выпускные квалификационные работы (в закрытом режиме, локальной сети университета) и авторефераты (в открытом доступе) – более 12000 документов.

Читателям ФГБОУ ВО МГППУ предоставлена бесплатная подписка на журналы, выпускаемые университетом через Портал психологических изданий Psyjournals.ru – <http://psyjournals.ru/>. На Интернет портале «Детская психология» – <http://childpsy.ru> размещена коллекция из 2600 авторефератов диссертационных исследований по психологии, подготовленная сотрудниками библиотеки.

На базе Фундаментальной библиотеки ежеквартально выходит электронный журнал «Современная зарубежная психология», размещенный по адресу: <http://psyjournals.ru/jmfp/about/>, в котором публикуются аналитические

обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук, подготовленные сотрудниками университета. Статьи данного журнала находятся в открытом доступе. По рейтингу Science Index Российского индекса цитирования в разделе «Психология» журнал занял 4 место среди 142 периодических изданий, с 2017 года он входит в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. С 2020 года индексируется в Russian Science Citation Index (RSCI) на платформе Web of Science и входит в ядро РИНЦ.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ совместно с Управлением информационными и издательскими проектами с мая 2019 года реализует научно-исследовательский проект «Библиотека Выготского», в рамках которого совместно с МГТУ им. Н.Э. Баумана создана онтология по Культурно-исторической психологии (сетевой адрес: <http://vygotskylibrary.com/>), собрана коллекция печатных и электронных документов, насчитывающая около 1000 наименований.

В результате многолетней деятельности по организации доступа к электронным научным ресурсам на базе фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ создан уникальный ресурсный центр по психологии и смежным отраслям знания, который является одним из основных элементов информационно-образовательной среды университета для подготовки психологов различных профилей. В 2021 году Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ вошла в десятку лидеров конкурса «Лаборатория лидерства – 2021: лучший университетский библиотекарь», проведенный при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. На конкурсе библиотеку представила Евгения Борисовна Родина, начальник отдела информационного обеспечения.

Повышение квалификации и сотрудничество с издательствами, библиотеками и другими организациями. Для повышения качества информационного обслуживания читателей сотрудники Фундаментальной библиотеки участвуют в вебинарах, проводимых компанией Clarivate и других поставщиков научной информации. Также сотрудники библиотеки, задействованные в подготовке выпусков журнала «Современная зарубежная психология», регулярно участвуют в вебинарах, посвященных работе в системе «Антиплагиат». В 2021 году сотрудник библиотеки прошел профессиональную переподготовку по программе «Высшие библиотечные курсы» в федеральном государственном учреждении «Российская государственная Библиотека».

1.7. Система оценки качества образования

1.7.1. Независимая оценка качества образования

Внешняя независимая оценка качества образования в ФГБОУ ВО МГППУ проводится НИИ мониторинга качества образования с использованием единого портала Интернет-тестирования в сфере образования <https://i-exam.ru/>. В независимой оценке в 2021 году принимали участие обучающиеся бакалавриата и специалитета по направлениям подготовки: 02.03.03

Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 09.03.03 Прикладная информатика, 37.03.01 Психология, 37.05.01 Клиническая психология, 37.05.02 Психология служебной деятельности, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 39.03.02 Социальная работа, 39.03.03 Организация работы с молодежью, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, 55.05.01 Режиссура кино и телевидение. В 2021 году доля обучающихся, получивших оценку на уровне обученности не ниже второго составила 96%, что выше среднего значения по вузам, участвующим в оценке. Всего в 2021 году в независимой оценке приняло участие 129 вузов России.

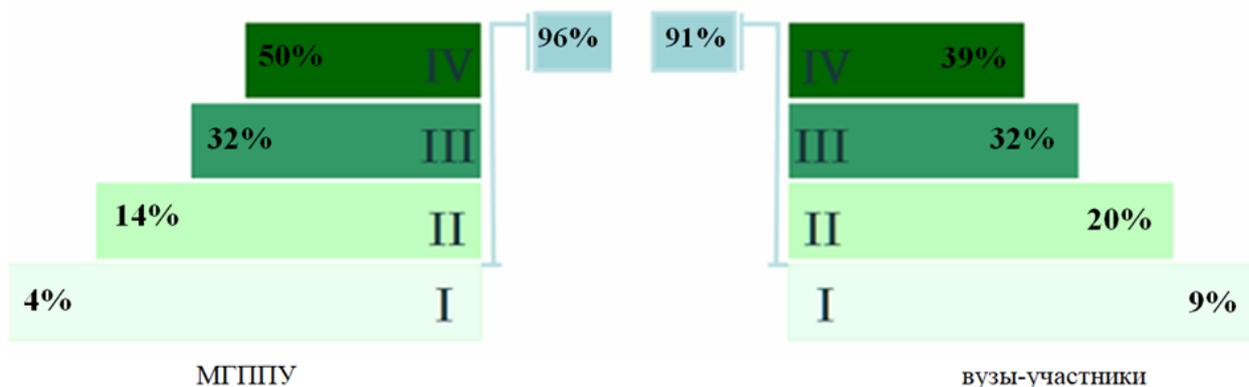


Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

По результатам независимой оценки в 2021 году ФГБОУ ВО МГППУ получил сертификат качества.



Агрегатор независимой оценки высшего образования в 2021 году опубликовал рейтинг «Оценка качества обучения» (сайт агрегатора: <https://best-edu.ru/>), в котором приняли участие 167 Российских вуза. Оценка проводилась по 3 параметрам на входе, в процессе и на выходе. ФГБОУ ВО МГППУ находится в 1 квартили рейтинга по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, 37.00.00 Психология, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 38.00.00 Экономика и управление, 39.00.00 Социология социальная работа.

В октябре 2021 года ФГБОУ ВО МГППУ принял участие в независимой оценке качества образования, проводимой

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Оценка проводилась по общепрофессиональным компетенциям. В оценке общепрофессиональных компетенций приняли участие обучающиеся 4 курса бакалавриата по направлениям подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и 45.03.02 Лингвистика. Тестирование проводилось на интернет-площадке с использованием специального программного обеспечения по адресу test.nisca.ru.

По результатам проведенной оценки 73% обучающихся овладели общепрофессиональными компетенциями на достаточном уровне.

В ноябре-декабре 2021 года Министерство просвещения Российской Федерации совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» провели мониторинг уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки обучающихся 1-3-го курсов бакалавриата очной формы обучения УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. В мониторинге базового (общекультурного) уровня участвовали обучающиеся 1 курса бакалавриата ФГБОУ ВО МГППУ по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Тестирование проводилось на онлайн режиме с использованием специального программного обеспечения по адресу <https://sko.mgppu.ru>.

По результатам проведенной оценки доля обучающихся, получивших положительную оценку составила 65%, что выше среднего значения по вузам, участвующим в оценке. Всего в 2021 году в независимой оценке приняло участие 15029 обучающихся вузов России.

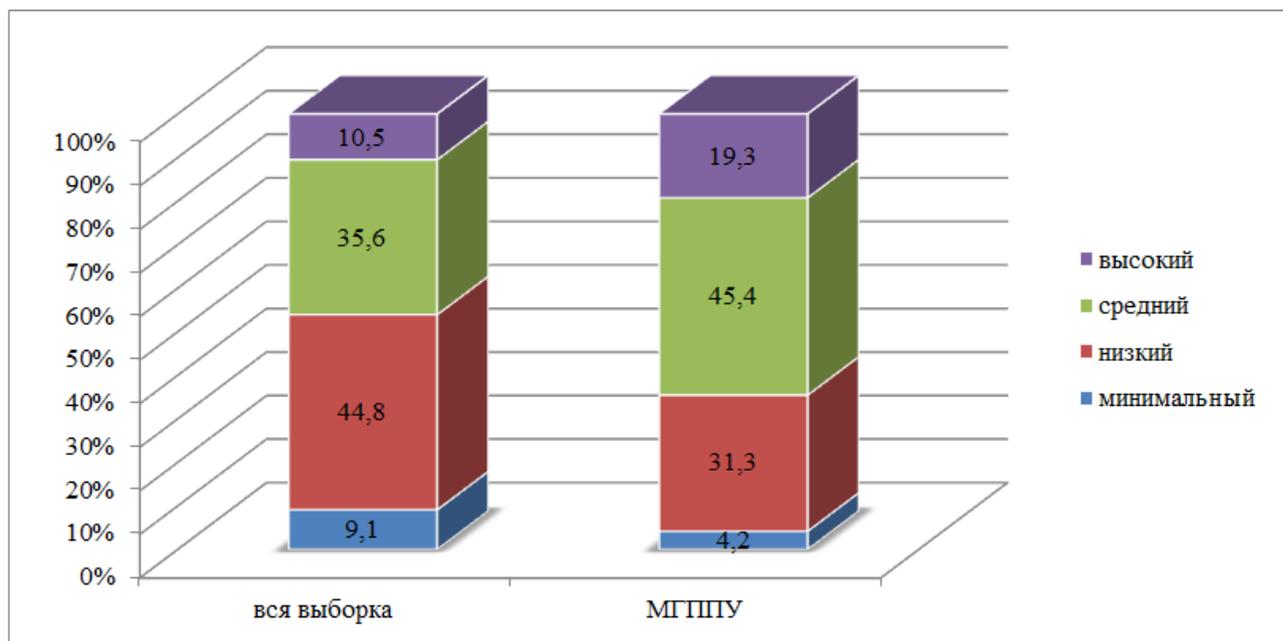


Рисунок 2 – Диаграмма распределения результатов оценки базового (общекультурного) уровня подготовки обучающихся

Для оценки письменных работ обучающихся на наличие неправомерных заимствований в соответствии с Регламентом проверки письменных работ обучающихся на объем заимствования (<https://mgppu.ru/infopages/show/104>) используется программный продукт «Антиплагиат. ВУЗ». Проверка

проводилась на сайте <https://mgppu.antiplagiat.ru> по базам русскоязычного и англоязычного интернета, базам диссертаций Российской государственной библиотеки, коллекциям научных статей Elibrary, Медицина, Гарант, Патенты, сводной коллекции ЭБС, базам «кольцо вузов» и собственной базе ФГБОУ ВО МГППУ. Проверка работ на заимствование осуществлялась силами отдела мониторинга качества профессионального образования и профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО МГППУ. В период с января по декабрь 2021 года было проверено 27871 работ, из них 6554 студенческих работ. Процент оригинальности текста составил в среднем - 78,2%.

Результаты оценки качества подготовки обучающихся также представлены в разделах: 2.1.4, 2.2.4, 2.3.1.5 настоящего отчёта.

По результатам оценки качества образования (внутренней и внешней) разработан план мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса в университете.

Оценка качества работы педагогических работников Университета обучающимися (студентами) в форме электронного анкетирования.

Студенческая оценка преподавания призвана способствовать:

- вовлечению обучающихся в процесс повышения качества учебных дисциплин и преподавания, активизирование их гражданской позиции (осуществление «обратной связи» в педагогическом процессе);

- обеспечению преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны своей педагогической деятельности, улучшать ее качество;

- обеспечению руководства университета информацией об оценке студентами учебных курсов, различных аспектах педагогической деятельности преподавателей;

- улучшению качества планирования и организации учебного процесса.

Студенческая оценка преподавания проводится два раза в год, в течение двух недель перед началом сессии, установленной в соответствии графиком учебного процесса в ФГБОУ ВО МГППУ на текущий учебный год.

Форма (анкета) для оценивания создается по каждому преподавателю, учебной дисциплине, которую он ведет, и по которой предусмотрен экзамен/зачет в текущем семестре.

Работа преподавателей оценивается по следующим характеристикам:

- ясность, логичность и доступность излагаемого материала,
- использование на занятиях примеров из профессиональной деятельности, иллюстрирующие связь изучаемого материала с будущей специальностью,

- использование в преподавании современных научных знаний/данных современных эмпирических исследований,

- умение вызвать и поддержать интерес к предмету,

- эффективность использования времени на занятии,

- умение общаться с аудиторией,

- четкость и своевременность формулирования критериев оценки знаний и требований к студентам,

- объективность в оценках знаний студентов,
- уровень работы преподавателя в дистанционном режиме.

В исследовании используется метод массового опроса, реализованный в онлайн формате. Анкеты размещаются в личных кабинетах обучающихся в ЕИС МГППУ. Для сохранения объективности оценки обучающиеся для участия в анкетировании проходят обязательную авторизацию в ЕИС МГППУ.

Порядок проведения анкетирования обучающихся определен соответствующими локальными нормативными актами Университета.

1.7.2. Лицензирование и аккредитация (справка, мероприятия, сертификация)

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с:

- лицензией № 2141 от 17 мая 2016 года (серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная));
- свидетельством о государственной аккредитации № 2221 от 02 сентября 2016 года (серия 90А01 № 0002340, срок действия до 06 мая 2022 года);
- свидетельством о государственной аккредитации № 3556 от 30 апреля 2021 года (серия 90А01 № 0003776, срок действия до 20 апреля 2027 года).

В 2021 году Университет успешно прошел процедуру государственной аккредитации. В ходе подготовки к этому важному событию проведена экспертиза всех учебно-методических материалов более чем 80 основных профессиональных образовательных программ высшего образования всех уровней образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), приведена в соответствие современным требованиям локальная нормативная документация по регулированию образовательной деятельности.

Новое свидетельство о государственной аккредитации № 3556 от 30 апреля 2021 года позволяет реализовывать образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам по следующим укрупненным группам профессий, специальностей и направлениям подготовки:

1. Высшее образование - бакалавриат: 02.00.00 – Компьютерные и информационные науки, 09.00.00 – Информатика и вычислительная техника, 37.00.00 – Психологические науки, 38.00.00 – Экономика и управление, 39.00.00 – Социология и социальная работа, 44.00.00 - Образование и педагогические науки, 45.00.00 – Языкознание и литературоведение.

2. Высшее образование - специалитет: 37.00.00 – Психологические науки, 44.00.00 - Образование и педагогические науки, 55.00.00 – Экранные искусства.

3. Высшее образование - магистратура: 09.00.00 – Информатика и вычислительная техника, 37.00.00 – Психологические науки, 39.00.00 – Социология и социальная работа, 44.00.00 - Образование и педагогические науки, 45.00.00 – Языкознание и литературоведение.

4. Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 09.00.00 – Информатика и вычислительная техника, 37.00.00 – Психологические науки, 44.00.00 - Образование и педагогические науки, 45.00.00 – Языкознание и литературоведение.

1.8. Кадры (численность, качество, награды – общая справка)

1.8.1. Общая численность работников университета на 31.12.2021 года

– 864 человека,

из них:

- **профессорско-преподавательский состав:** 323 чел., в т.ч. доктор наук – 49 чел., кандидат наук – 199 чел., академик РАО – 2 чел.; член-корреспондент РАО - 1 чел.

Общая остепененность профессорско-преподавательского состава в общей численности ППС составляет – 76,78%.

Процент ППС имеющих ученую степень доктора наук – 15,17%.

Процент ППС имеющих ученую степень кандидата наук – 61,61%;

- **научно-педагогические работники:** – 378 чел., в т.ч. доктор наук - 54 чел., кандидат наук – 226 чел., академик РАО – 1 чел.; член-корреспондент РАО - 2 чел.

Общая остепененность научно-педагогических работников в общей численности НПП составляет – 74,07 %.

Процент НПП имеющих ученую степень доктора наук – 14,29%.

Процент НПП имеющих ученую степень кандидата наук – 59,79%.

1.8.2. Повышение квалификации:

за период с 01.01.2021 по 31.12.2021 год прошли: 253 человека, из них научно-педагогические работники – 163 человека.

За 2021 год программы повышения квалификации освоили по следующим направлениям:

- повышение квалификации по вопросам инклюзивного направления – 72 человека;

- повышение квалификации по вопросам социально-психолого-педагогического направления – 140 человек;

- повышение квалификации по вопросам управления – 66 человек;

- повышение квалификации по вопросам информационно-коммуникативного направления – 113 человека.

1.8.3. Имеют награды

166 чел.

Благодарность Министерства просвещения РФ – 2 чел.

Благодарность ЧДОУ Детский сад №59 ОАО «РЖД» – 2 чел.

Грамота Департамента образования города Москвы – 11 чел.

Заслуженный деятель науки РФ – 2 чел.

Заслуженный работник высшей школы РФ – 1 чел.

Лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования – 2 чел.

Лауреат конкурса МОИП за 2003-2006 гг. по номинации «Научно-популярные книги и статьи» - 1 чел.

Лауреат премии Мэра Москвы – 4 чел.

Лауреат премии Правительства РФ – 7 чел.

Лауреат премии Президента РФ – 6 чел.

Медаль за доблестный труд – 1 чел.
Медаль К.Д. Ушинского – 9 чел.
Медаль Л.С. Выготского – 1 чел.
Орден «За заслуги перед Отечеством IV степени» – 1 чел.
Орден Дружбы – 1 чел.
Отличник народного просвещения – 3 чел.
Почётная грамота Министерства науки и высшего образования РФ – 2 чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 51 чел.
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 5 чел.
Почетная грамота Московской городской думы – 1 чел.
Почетное звание «Почетный работник образования города Москвы» – 1 чел.
Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 2 чел.
Почетное звание «Почетный доктор наук МГППУ» – 4 чел.
Почетное звание «Почетный профессор МГППУ» – 10 чел.
Почетное звание «Почетный работник МГППУ» – 6 чел.
Почетный работник высшего профессионального образования РФ – 17 чел.
Почетный работник науки и техники РФ – 2 чел.
Нагрудной знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -2 чел.
Почетный работник общего образования РФ – 9 чел.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Программы общего образования (начальное общее образование)

В Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – ФРЦ) действует школьно-дошкольное отделение, осуществляющее обучение и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Образовательная программа ФРЦ включает в себя 4 варианта АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

2.1.1. Структура ФРЦ

Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и включает 3 блока:

1. Целевой раздел, включающий, пояснительную записку, в которой раскрываются:

- цель реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП НОО;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
- особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

В школе ФРЦ 21 класс. По варианту программы 8.1 обучаются 3 класса, по варианту программы 8.2 – 11 классов, по варианту программы 8.3 – 5 классов, по варианту программы 8.4 – 2 класса.

2.1.2. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся представлен в таблице:

Классы	2021 год	
	Кол-во классов	Кол-во учеников
1-й класс	8	62
2-й класс	5	38
3-й класс	5	38
4-й класс	3	22
Итого	21	160

Состав обучающихся по социальному статусу их семей представлен в таблице:

Показатели	2021 год	
	Кол-во обучающихся	%
Кол-во обучающихся в школе	160	100
Дети-инвалиды	138	86,2
Дети из многодетных семей	22	13,75
Дети усыновленные	0	0
Дети, находящиеся под опекой	0	0

2.1.3. Обеспечение образовательных программ

Методическое обеспечение

Обучение учащихся по АООП НОО, варианты 8.1 и 8.2, осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Данный комплект имеет сформированную методическую основу, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Методическое наполнение представлено учебниками, методическими пособиями, рабочими тетрадями (в том числе индивидуальными), словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, комплектами наглядных демонстрационных таблиц к изучаемым предметам, электронными методическими ресурсами. Применяемые электронные ресурсы и технологии позволяют организовывать образовательный процесс в дистанционном режиме по мере необходимости.

Электронные методические ресурсы для организации дистанционного/электронного обучения:

1. Веб-сервис – Google Класс (<https://classroom.google.com/>).
2. Вебинары «Просвещение» (<https://prosv.ru/webinars>).
3. Городской методический центр (<https://mosmetod.ru/>).
4. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>).
5. Медиатека «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>).
6. Мои достижения, портал МЦКО (<https://myskills.ru/>).

7. Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>).
8. Московский образовательный телеканал (<https://mosobr.tv/>).
9. Сервис для поддержки обучения и преподавания – LearningApps (<https://learningapps.org/about.php>).
10. Учи.ру – интерактивная образовательная платформа (<https://uchi.ru/>).
11. Электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/>).
12. Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/>).

Онлайн уроки могут быть организованы с использованием следующих платформ и средств дистанционной связи:

1. Skype – (<https://www.skype.com/ru/>).
2. Zoom – (<https://zoom.us/>).
3. Google Meet – (<https://apps.google.com/intl/ru/meet/>).

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.3, осуществляется по учебно-методическим комплектам для детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития. Данные УМК определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Они учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.4, осуществляется с использованием специальных индивидуальных программ развития (СИПР), учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра. При организации образования обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость (умеренной, тяжелой, глубокой степени или с тяжелыми и множественными нарушениями развития), используются материалы, размещенные на портале «Учебно-методического комплекса по разработке и реализации СИПР» (<http://умксипр.рф/>).

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами. Учебный процесс осуществляется по учебникам Федерального перечня, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 (в ред. Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766)).

В целях освоения АООП и развития обучающихся с РАС проводится индивидуально-ориентированная коррекционная работа с применением современных подходов, программ и методов.

В зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей детей с РАС в ФРЦ используются следующие практики, вошедшие в реестры «National standards projects. Phase 2» (2015), «Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder» (2014, 2020) или их элементы:

- Практики с доказанной эффективностью (Established interventions):
- поведенческие вмешательства (behavioral interventions), методы прикладного анализа поведения (АВА);
 - когнитивно-поведенческие вмешательства (cognitive behavioral intervention package);

- речевые (языковые) тренинги (language training);
- моделирование, видеомоделирование (modeling);
- натуралистические стратегии обучения, обучение в естественной среде (natural teaching strategies);
- использование визуальных расписаний (schedules);
- использование сценариев действий (scripting);
- вмешательства по формированию социальных навыков (social skills package);
- социальные истории (social stories).

Практики с накапливающейся доказательной базой (Emerging interventions):

- дополнительная и альтернативная коммуникация с использованием технических средств, использование коммуникаторов (augmentative and alternative communication devices);
- подходы, основанные на развитии отношений (Developmental Relationship-based Treatment);
- тренинги функциональной коммуникации (Functional Communication Training);
- коммуникационная система обмена изображениями (PECS, Picture Exchange Communication System);
- структурированное обучение (подход ТЕАССН);
- тренинг «Модели психического» (Theory of Mind Training), «Обучение детей с аутизмом пониманию другого человека» («Teaching children with Autism to Mind Read», Howlin, Baron-Cohen, Hadwin).

Кадровое обеспечение

В штат специалистов ФРЦ, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС, входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, музыкальные работники, методисты, педагоги дополнительного образования, тьюторы, социальные педагоги.

Показатель		Кол-во человек	%
Всего педагогических работников		92	
Укомплектованность штата педагогическими работниками		100	
Педагогические работники, имеющие высшее образование		92	100
Педагогические работники, имеющие среднее образование		0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	16	17,4
	первую	7	7,6
Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории		67	72,8
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по педагогической деятельности за последние 5 лет		83	90,2
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по применению ФГОС за последние 5 лет		58	63,0

Информационное обеспечение

На сайте ФРЦ (www.autism-frc.ru) широко освещается деятельность школьно-дошкольного отделения в разделе «Школа ФРЦ РАССВЕТ» (https://autism-frc.ru/school_frc). Данный раздел содержит сведения об образовательной организации, информацию об условиях обучения, перечень нормативно-правовых документов, новости ФРЦ, отзывы о деятельности ФРЦ и другие разделы, соответствующие постановлению Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями).

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими материалами в ФРЦ работает библиотека. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда. Учебная и художественная литература предназначена для реализации АООП, организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

2.1.4. Качество обучения

Качество обучения обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий и системы оценки достижений учащихся (текущей, промежуточной, итоговой).

Созданные специальные образовательные условия включают:

- малокомплектные классы;
- адаптированная пространственно-временная среда;
- вариативность форм организации обучения (классно-урочная форма, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение в дистанционном режиме);
- адаптированные образовательные программы, включая индивидуальные АООП;
- адаптированные учебные пособия, дидактические материалы, адаптированные индивидуальные рабочие тетради;
- индивидуальные программы коррекционной работы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) в виде коррекционных индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий;
- тьюторское сопровождение;
- внеурочная деятельность, направленная на формирование жизненных компетенций и социализацию обучающихся с РАС.

В октябре 2021 г. Общественным советом при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее соответственно – Общественный совет по НОКО, НОКО, независимая оценка) в школьно-дошкольном отделении ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ проведена независимая оценка по показателям, утвержденным приказом Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114, а также в соответствии с Единым порядком расчета показателей (приказ Минтруда России от 31 мая 2018 г. № 344н).

По итогам проведенной проверки получены следующие результаты:

Анализ полученных результатов показал, что качество условий осуществления образовательной деятельности в ШДО ФРЦ достаточно высокое. Итоговый балл по результатам НОКО составил 93,30 баллов (38 место в общем рейтинге организаций, в отношении которых в 2021 г. проведена НОКО). Данный показатель позволяет говорить о соответствии реализуемой школой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса.

Для каждого обучающегося школы разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы (ИПКР), содержащая индивидуальный перечень необходимых специальных образовательных условий и целей коррекционной работы, которая осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

Для учащихся, уровень освоения программы которых не соответствует уровню других учеников класса, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП). В АОП вносятся индивидуальные планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП, специальные образовательные условия и цели коррекционной работы.

Для обучающихся школы может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) в следующих случаях:

- при получении образования в очной форме в связи с трудностями освоения АООП НОО в условиях классно-урочной системы в силу особенностей психического развития, а также интеллектуального развития;
- при получении образования в очной форме в связи с выраженными проявлениями дезадаптивного поведения, создающего опасность для окружающих;
- при получении образования в очно-заочной форме;
- при обучении по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

ИУП отдельного обучающегося с РАС разрабатывается на основе примерных учебных планов, АООП образовательной организации и в соответствии с вариантом АООП, рекомендованным ПМПК.

При обучении учащихся по АООП вариантов 8.1, 8.2, 8.3 ИУП является самостоятельным документом, разрабатываемым по необходимости. При

обучении по АООП вариант 8.4 ИУП входит в состав СИПРа и является обязательным для каждого ученика.

ИУП разрабатывается по мере необходимости независимо от сроков (года) обучения.

Результаты достижений обучающихся с РАС в освоении АООП НОО оцениваются по уровню их динамики в овладении личностными, метапредметными и предметными результатами в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для оценивания уровня достижений личностных и метапредметных результатов школьно-дошкольным отделением ФРЦ используется диагностический инструмент «Таблица наблюдений УУД».

Оценка предметных результатов осуществляется каждым учителем в виде процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Тематический контроль проводится в ходе изучения темы или в конце ее изучения с использованием адаптированных оценочных материалов. Результаты тематической оценки являются основанием для корректировки учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету и отражается в электронном дневнике учащегося.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении предметными результатами и социальными (жизненными) компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами ППк являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, в развитии, социальной адаптации и формировании социально приемлемых форм поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации обучения и психолого-педагогического сопровождения, а также, для выявления динамики в развитии обучающихся.

Плановые заседания ППк проводятся 3 раза в год в соответствии с утвержденным графиком проведения.

Содержание и результаты работы с детьми фиксируются документально и включают:

- психолого-педагогическую характеристику на учащегося;
- протоколы обследования;
- индивидуальная программа коррекционной работы (далее ИПКР);
- индивидуальная АООП или СИПР;
- индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание.

Полученное в условиях начальной школы ФРЦ образование позволяет выпускникам продолжить обучение на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях города Москвы. 75% выпускников поступает в общеобразовательные инклюзивные школы, 25% учащихся продолжает обучение в условиях общего специального образования.

При переходе детей в другие школы Федеральным ресурсным центром организовывается консультационно-методическое сопровождение педагогов и специалистов (по запросу организаций).

2.1.5. Условия реализации образовательных программ

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС в ФРЦ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с РАС, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного обучающегося. Расчет субсидии на обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в сфере образования производится на основании утвержденных базовых нормативов затрат по государственным услугам по реализации АООП НОО, дополнительных общеразвивающих программ.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС. В связи с этим материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ФРЦ включает:

- организацию пространства, в котором обучаются дети с РАС;
- организацию временного режима обучения;
- технические средства обучения;
- специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы,

отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющие реализовывать вариант АООП НОО.

Анализ материально-технического оснащения образовательного процесса

Кабинет	Количество
Кабинет начальных классов	21
Актный зал	2
Кабинет ИЗО	2

Кабинет технологии	1
Кабинет музыки (индивидуальные занятия)	2
Физкультурный зал	2
Игровая комната	4
Кабинет ранней помощи	1
Кабинет ГКП	2
Сенсорная комната	2
Кабинет педагога-психолога	13
Кабинет учителя-логопеда	7
Столовая	2
Методический кабинет	3
Библиотека	2
Раздевалка	2
Административно-технические кабинеты	16
Бассейн	1

2.2. Программы высшего образования первого и второго уровней

2.2.1. Структура подготовки

ФГБОУ ВО МГППУ реализует образовательную деятельность по программам высшего образования на 9 факультетах, 2 институтах и кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (кафедра со статусом факультета). Факультеты, институты и кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» реализуют образовательные программы в рамках ФГОС ВО по 8 УГСН, из них:

- направлений подготовки уровня бакалавриата – 9 шт.,
- с учетом направленности программ – 20 шт.;
- направлений подготовки уровня магистратуры – 7 шт.,
- с учетом направленности программ – 41 шт.,
- специальностей – 4 шт.,
- с учетом специализаций – 7 шт.

Перечень направлений и специальностей, реализуемые ФГБОУ ВО МГППУ с учетом профилей, специализаций, форм обучения по факультетам/институтам/кафедрам представлен в таблицах:

Программы бакалавриата, реализуемые ФГБОУ ВО МГППУ:

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование	Информационные системы и базы данных	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
информационных систем			математика»
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	очно-заочная, 1-5	Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения»
	Психологическое консультирование	очная, 1-4 очно-заочная, 2-4	Факультет «Консультативная и клиническая психология» Кафедра «Индивидуальная и групповая психотерапия»
	Психология развития и возрастная психология	очная, 1-4	Факультет «Психология образования» Кафедра «Возрастная психология им. профессора Л.Ф.Обуховой»
	Экспериментальная психология	очная, 1-4	Институт экспериментальной психологии Кафедра общей психологии
	Современная социальная психология	очная, 1-4 очно-заочная, 1-5	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Теоретические основы социальной психологии»
	Юридическая психология	очная, 1-4	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Юридическая психология и право»
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)	очная, 1-4 заочная, 1-3	Институт «Иностранные языки, социальные коммуникации и управление» Кафедра «Теория и практика управления»
39.03.02 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	очная, 1-4 заочная, 1-5	Факультет «Социальная коммуникация»
39.03.03 Организация работы с молодёжью	Социализация молодёжи: управление молодёжными проектами	очная, 1-4	Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодёжью»

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования (педагог-психолог)	очная, 1-4 заочная, 1-4	Факультет «Психология образования», Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
	Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)	очная, 1-4	
	Психология и педагогика образования (педагог-психолог)	заочная, 5	
	Специальная психология и педагогика	очная, 1-4	Факультет «Клиническая и специальная психология», Кафедра «Специальной психологии и реабилитологии»
	Психология и педагогика творчества	очная, 1-4	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Социальная психология развития»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Обучение и воспитание детей и подростков с ОВЗ (профили: Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)	очная, 1-4 заочная, 1-4	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	очная, 1-4	Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление», Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

Программы специалитета, реализуемые ФГБОУ ВО МГППУ:

Код и наименование специальности	Наименование специализации программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье	очная, 1-6	Факультет «Клиническая и специальная психология», Кафедра «Нейро- и патопсихология»
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в	очная, 1-6	Факультет «Консультативная и клиническая психология» Кафедра «Клиническая

Код и наименование специальности	Наименование специализации программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	клинической и психолого-педагогической практике)		психология и психотерапия»
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	очная, 1-6	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Клиническая и судебная психология»
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	очная, 1-5	Факультет «Экстремальная психология» Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	очная, 1-5	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Юридическая психология и право»
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссёр мультимедиа, педагог	очная, 4-5	Факультет «Информационные технологии», Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
	Режиссёр мультимедиа	очная, 1-3	

Программы подготовки магистров, реализуемые ФГБОУ ВО МГППУ:

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет «Информационные технологии», Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
37.04.01 Психология	Детская и семейная психотерапия	очная, 1-2	Факультет «Консультативная и клиническая психология» Кафедра «Детская и семейная психотерапия»
	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	очная, 1-2	Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения»
	Клиническая психология развития	очная, 1-2	Факультет «Клиническая и специальная психология»

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
			Кафедра «Нейро- и патопсихология»
	Консультативная психология	очная, 1-2	Факультет «Консультативная и клиническая психология», Кафедра «Индивидуальной и групповой психотерапии»
	Организационная психология	очная, 1-2	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Психология управления»
	Практическая этнопсихология	очная, 1-2	Факультет «Социальная психология», Кафедра
	Психология Востока	очно-заочная, 1	«Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования»
	Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях	очная, 1	Факультет «Экстремальная психология», Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
	Психология профессий особого риска	очная, 1-2	
	Психология развития	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой»
	Социальная психология	очная, 1-2	Факультет «Социальная психология», Кафедра «Теоретических основ социальной психологии»
	Когнитивная психология	очная, 1-2	Институт экспериментальной психологии, Кафедра общей психологии
	Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика	очная, 1	Факультет «Юридическая психология», Кафедра «Юридическая психология и право»
	Юридическая психология: судебно-экспертная практика	очная, 1-2	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Клиническая и судебная психология»
	Нейропсихологическая коррекция и консультирование	очная, 1-2 очно-заочная, 1	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Нейро- и

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	при нарушенном развитии		патопсихология»
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения	очная, 1-2	Факультет «Социальная коммуникация» Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью»
39.04.03 Организация работы с молодежью	Молодежные инициативы в социальной сфере	очная, 1-2	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	очная, 1-2	Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»
	Медиация в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Медиация в социальной сфере»
	Педагогическая конфликтология	очная, 1-2	Институт «Иностранные языки, социальные коммуникации и управление» Кафедра «Теория и практика управления»
	Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства	очная, 1-2	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Юридической психологии и права»
	Педагогика и психология проектной деятельности в образовании	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
	Педагогика и психология воспитания	очная, 1-2	
	Социально-психологическое консультирование	очная, 1-2	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Социальная психология развития»
	Практическая психология в социальной сфере и образовании	заочная, 1-3	Факультет «Психология образования» Кафедра «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой»
	Современные	очная, 1-2	Факультет «Социальная

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	технологии в психологической практике		психология» Кафедра «Социальная психология развития»
	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Педагогическая психология»
	Психология педагогика дошкольного детства	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Дошкольная психология и педагогика»
	Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования	очная, 1-2	Факультет «Экстремальная психология» Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
	Психология безопасности в образовании	очная, 1-2	
	Психология дорожного движения	очная, 1-2	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Психология управления»
	Психология педагогика дополнительного образования	очная, 1-2	Факультет «Социальная коммуникация» Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью»
	Игра и детство	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Дошкольная психология и педагогика»
	Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании	очная, 2	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями	очная, 1-2	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальная психология и реабилитология»
	Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей	очная, 1-2	
	Психолого-педагогическое	очная, 1-2	

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)		Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»
	Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних	очная, 1-2	Факультет «Психология образования» Кафедра «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой»
	Психологическая диагностика и профилактика в образовании	очная, 1	Факультет «Психология образования» Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития	очная, 1-2 очно-заочная, 1-2	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»
	Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании	очная, 1-2	
45.04.02 Лингвистика	Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация	очная, 2	Институт «Иностранные языки, социальные коммуникации и управление» Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

Реализация учебного процесса в весенне-летнем семестре 2020/2021 учебного года и осенне-зимнем семестре 2021/22 учебного года осуществлялась в условиях сохранения угрозы заражения и распространения коронавирусной инфекцией (COVID-19). ФГБОУ ВО МГППУ продолжил реализацию образовательных программ в смешанном формате (сочетание традиционных очных занятий и занятий с применением дистанционных образовательных технологий). Подобный формат позволил, не снижая качество преподавания, соблюдать меры безопасности и рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции, утвержденные Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Основные особенности учебного процесса:

- поточные лекции проводились исключительно с применением ДОТ и ЭО в режиме видеоконференции (с помощью видео-конференц-связи);

- в очном формате на территории Университета проводились, главным образом, те занятия (практические занятия, лабораторные занятия, практикумы, тренинги, мастер-классы), эффективность которых снижается при применении ДОТ и ЭО;

- для студентов и аспирантов (в том числе из числа иностранных граждан), которые по уважительным причинам не смогли приехать для обучения в г.Москву – обучение по индивидуальному учебному плану с применением ДОТ и ЭО (в том числе в e-learning.mgppu.ru);

- практика студентов проводилась в смешанном формате (очно и с применением ДОТ и ЭО) по согласованию с руководителями профильных организаций – баз практики.

При организации учебного процесса на территории Университета:

- для обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета устанавливалось два потока по времени начала занятий;

- дни с очными занятиями чередовались с днями занятий в удалённом режиме с применением ДОТ и ЭО.

- в расписании занятий за студенческими группами закреплялись учебные помещения.

Электронная образовательная среда Университета e-learning.mgppu.ru (LMS Moodle) дополнена новыми материалами, с использованием ресурсов электронной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ, портала университета (лекции преподавателей, учёных ФГБОУ ВО МГППУ на официальном YouTube канале университета), научных журналов ФГБОУ ВО МГППУ, электронных курсов.

За время регулярного использования сервисов для видеоконференцсвязи: Cisco WebEx Meetings, Google Meet Hangouts, Zoom и другие, позволяющих студентам участвовать в онлайн-лекциях, совместно работать на семинарских занятиях, получать индивидуальные и групповые консультации, количество технических трудностей существенно снизилось: и преподаватели, и студенты освоили ранее незнакомые программы, что позволило организовывать дистанционные занятия с наименьшим количеством технических сбоев.

Также в 2021 году ФГБОУ ВО МГППУ продолжил реализацию общеуниверситетских факультативов в e-learning.mgppu.ru – в течение года на изучение электронных курсов записалось порядка 30 % обучающихся университета.

2.2.2. Прием на первый курс

Прием в ФГБОУ ВО МГППУ осуществлялся согласно следующим, регламентирующим приём на 2021/22 учебный год документам:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.08.2020 года № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2021 № 226 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год»;

– Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2021/22 учебный год (с изменениями и дополнениями, утвержденными Учёным советом МГППУ, протокол от 19 мая 2021 г. № 6);

– Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2021/2022 учебный год (с изменениями и дополнениями, утвержденными Учёным советом МГППУ, протокол от 19 мая 2021 г. № 6);

– Приказ ректора ФГБОУ ВО МГППУ «Об установлении стоимости платных образовательных услуг на 2021/2022 учебный год для 1 курса» № 06-14/554 от 31.05.2021 года.

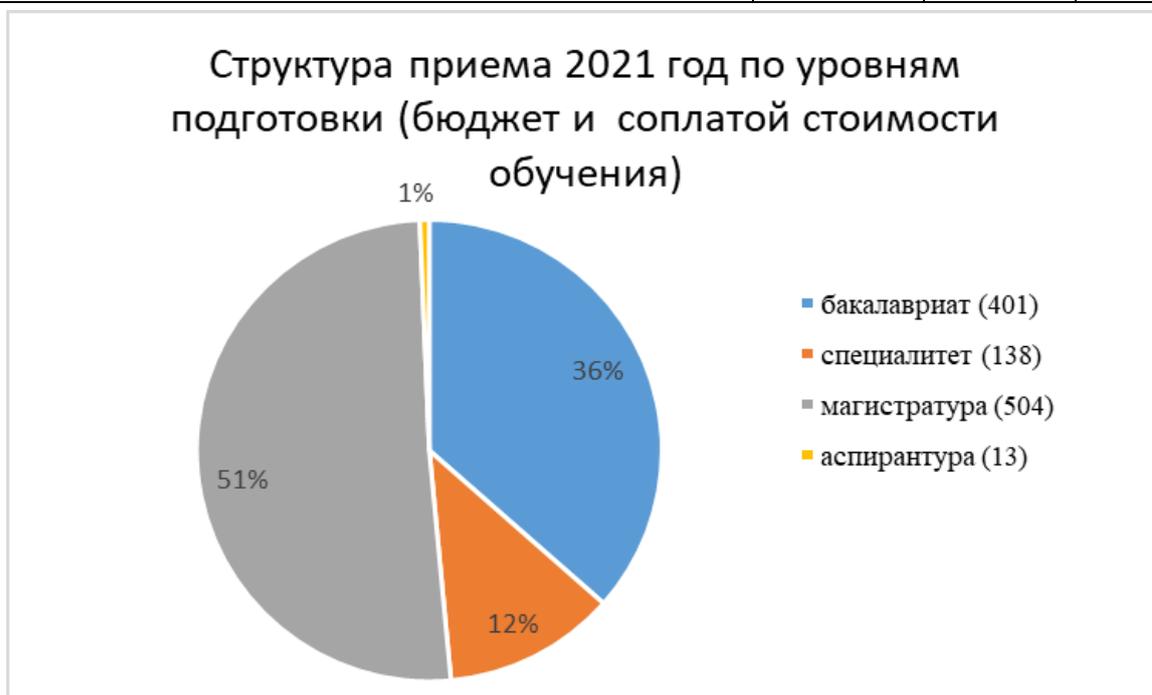
Структура набора. В 2021 году прием в ФГБОУ ВО МГППУ по структуре набора на программы высшего образования был представлен:

- УГСН – 8
- Специальностей, направлений подготовки – 25, из них:
 - Бакалавриат – 9 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 19)
 - Специалитет – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 6)
 - Магистратура – 6 (кол-во ОПОП без учета форм обучения – 42)
 - Аспирантура – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 9)

Подробно структура набора представлена в таблице ниже:

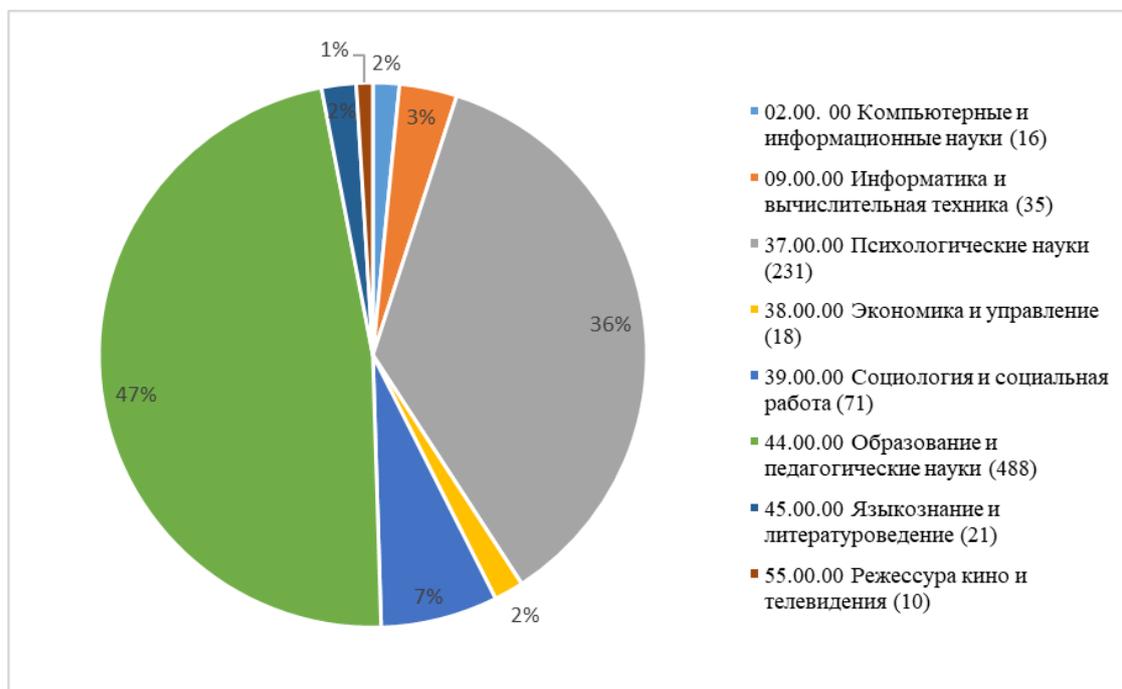
№ п/п	Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2021 году	Количество		
		направлений, специальностей	ОПОП по направлениям и специализациям	ОПОП по уровням
1.	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	1	19
2.	09.03.03 Прикладная информатика	1	1	
3.	37.03.01 Психология	1	7	
4.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	1	1	
5.	39.03.02 Социальная работа	1	1	
6.	39.03.03 Организация работы с молодежью	1	1	
7.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1	4	
8.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	2	
9.	45.03.02 Лингвистика	1	1	
10.	37.05.01 Клиническая психология	1	3	6

№ п/п	Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2021 году	Количество		
		направлений, специальностей	ОПОП по направлениям и специализациям	ОПОП по уровням
11.	37.05.02 Психология служебной деятельности	1	1	
12.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	1	1	
13.	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	1	1	
14.	09.04.03 Прикладная информатика	1	1	42
15.	37.04.01 Психология	1	15	
16.	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	-	-	
17.	39.04.02 Социальная работа	1	1	
18.	39.04.03 Организация работы с молодежью	1	1	
19.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	22	
20.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	2	
21.	45.04.02 Лингвистика	-	-	
22.	37.06.01 Психологические науки	1	6	9
23.	44.06.01 Образование и педагогические науки	1	1	
24.	06.06.01 Информатика и вычислительная техника	1	1	
25.	45.06.01 Языкознание и литературоведение	1	1	
ИТОГО:		23	77	76



Распределение приема 2021 года по УГСН (бюджет).

Распределение приема 2021 года по УГСН определяет профильность ФГБОУ ВО МГППУ как психолого-педагогический университет (**83%** набора психологические науки и образование и педагогические науки). Информация представлена на рисунке ниже.



Бюджетный прием. В 2021 году прием в ФГБОУ ВО МГППУ на бюджетную форму обучения формировался за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – **1059 мест**:

Из них:

бакалавриат – 401 мест,
 специалитет – 138 мест,
 магистратура – 504 мест,
 аспирантура – 13 мест.

Всего: 1059 мест (в 2020 году – 1268) – **16,5%**

Контрольные цифры приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2021/22 учебный год¹

Наименование направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Код направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Контрольные цифры приема по направлениям подготовки и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
		Всего	из них по очной форме	из них по очно-заочной форме	из них по заочной форме

¹ Приложение № 1.265 к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от « 15 » мая 2019г. № 314

1	2	3	4	5	6
по программам бакалавриата					
Всего:		401	361	40	0
Компьютерные и информационные науки	02.00.00	16	16	0	0
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	25	25	0	0
Психологические науки	37.00.00	144	104	40	0
Экономика и управление	38.00.00	18	18	0	0
Социология и социальная работа	39.00.00	39	39	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	138	138	0	0
Языкознание и литературоведение	45.00.00	21	21	0	0
по программам магистратуры					
Всего:		504	504	0	0
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	10	10	0	0
Психологические науки	37.00.00	153	153	0	0
Социология и социальная работа	39.00.00	32	32	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	309	309	0	0
по программам специалитета					
Всего:		138	138	0	0
Психологические науки	37.00.00	87	87	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	41	41	0	0
Режиссура кино и телевидения	55.05.01	10	10	0	0

Контрольные цифры приема по специальностям и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2021/22 учебный год²

Наименование укрупненной группы направлений подготовки	Код укрупненной группы направлений подготовки	Контрольные цифры приема по укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения

² Приложение № 1.299 к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от « 15 » мая 2019г. № 315

1	2	3
Всего:		13
Информатика вычислительная техника	и 09.00.00	2
Психологические науки	37.00.00	7
Образование педагогические науки	и 44.00.00	2
Языкознание литературоведение	и 45.00.00	2

Конкурсная ситуация по Университету:

Количество поданных заявлений на бюджет (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) – 8572 (на 2096 заявление меньше, чем в 2020 году).

Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) – 2651 (на 1332 заявлений больше, чем в 2020 году).

Количество поданных заявлений на бюджет (программы аспирантуры) – 126 (что равно заявлениям в 2020 году).

Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения (программы аспирантуры) – 57 (на 42 заявлений меньше, чем в 2020 году).

Конкурс по заявлениям (по бюджету):

- общий по ФГБОУ ВО МГППУ – 6,6 чел. на место;
- на программы бакалавриата, специалитета – 9,8 чел. на место;
- на программы магистратуры – 3,9 чел. на место;
- на программы аспирантуры – 9,7 чел. на место.

Самый *высокий* конкурс – 45.03.02 Лингвистика – 31,09 чел. на место.

Наименьший конкурс – 09.04.03 Прикладная информатика – 4,12 чел. на место.

По специальностям и направлениям подготовки зарегистрировано следующее количество поданных заявлений:

№ п.п.	Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2021 году	Бюджетная форма		Платная форма
		КЦП	количество поданных заявлений	количество поданных заявлений
ИТОГО (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры):		1059	8572	2651
1.	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	16	93	12
2.	09.03.03 Прикладная информатика	25	103	9
3.	37.03.01 Психология	144	1588	663
4.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	18	417	57
5.	39.03.02 Социальная работа	19	292	32

№ п.п.	Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2021 году	Бюджетная форма		Платная форма
		КЦП	количество поданных заявлений	количество поданных заявлений
6.	39.03.03 Организация работы с молодежью	20	291	36
7.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	95	614	258
8.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	43	400	163
9.	45.03.02 Лингвистика	21	653	135
10.	37.05.01 Клиническая психология	66	1136	407
11.	37.05.02 Психология служебной деятельности	21	399	138
12.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	41	669	107
13.	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	10	278	18
14.	09.04.03 Прикладная информатика	10	14	5
15.	37.04.01 Психология	153	1091	349
16.	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	-	-	-
17.	39.04.02 Социальная работа	16	37	1
18.	39.04.03 Организация работы с молодежью	16	33	1
19.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	281	688	152
20.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	28	97	24
21.	45.04.02 Лингвистика	-	-	-
ИТОГО (программы аспирантуры):		13	126	57
22.	37.06.01 Психологические науки	7	107	48
23.	44.06.01 Образование и педагогические науки	2	13	5
24.	06.06.01 Информатика и вычислительная техника	2	4	2
25.	45.06.01 Языкознание и литературоведение	2	5	2

Прием в 2021 году. Распределение общего приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа) представлен в таблице.

Распределение ОБЩЕГО приема по уровням подготовки	КЦП план / КЦП факт бюджет	Платная основа
---	----------------------------	----------------

(бюджет и платная основа)	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Бакалавриат	490 / 490	401/401	143	163
Специалитет	157 / 157	138/138	43	77
Магистратура	610 / 610	504/504	77	61
Аспирантура	11 / 11	13/13	2	59
ВСЕГО:	1268 / 1268	1059/1059	266	360
	100%	100%	% от бюджета:	
			20,9%	33,9%

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право – 7 человек, из них:

- студенты с ОВЗ – **43 человека**, из них:
 - ребенок-инвалид – 8 чел.;
 - инвалиды I группы – 12 чел.;
 - инвалиды II группы – 10 чел.;
 - инвалиды III группы (инвалид с детства) – 13 чел.
- студенты, относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – **14 человек**.

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по целевой квоте

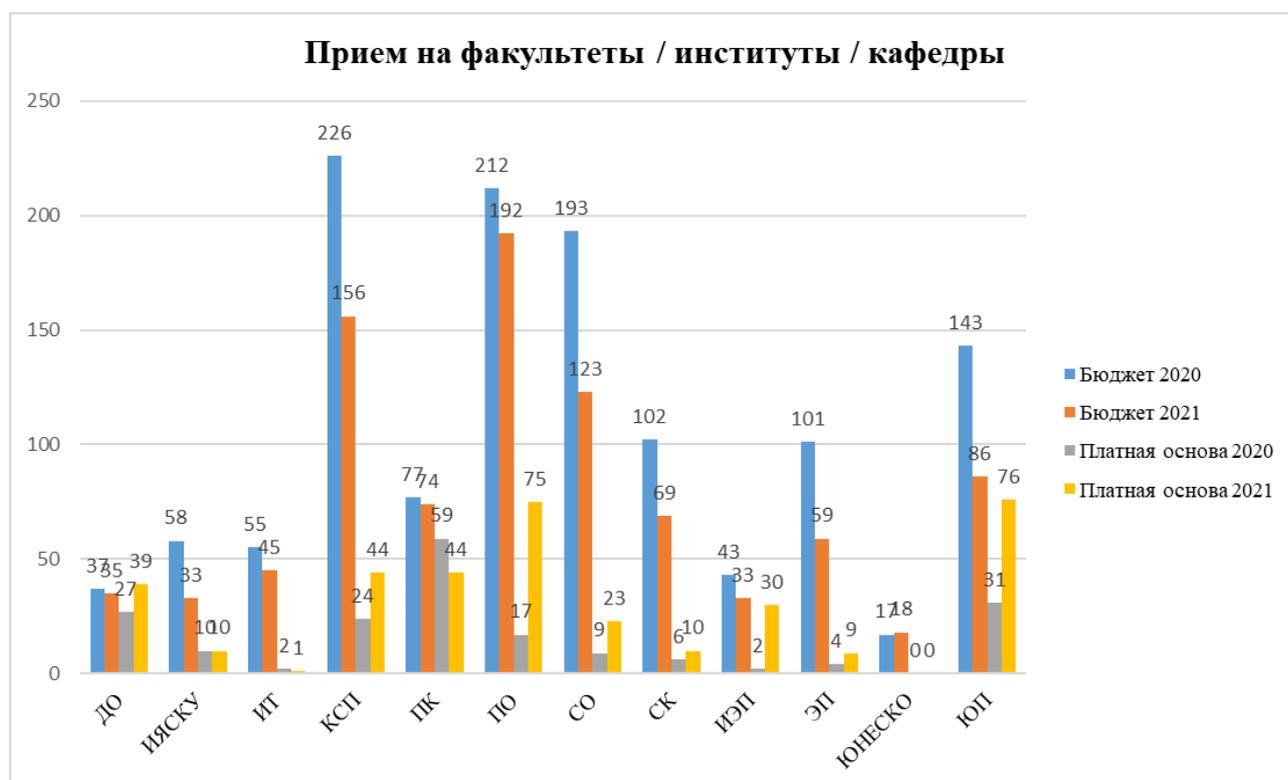
Направление подготовки/специальность	Количество мест для приема (целевая квота)	Количество зачисленных
37.03.01 Психология	29	0
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	3	1
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	19	0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	9	1
39.03.02 Социальная работа	2	0
39.03.03 Организация работы с молодежью	2	0
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	2	0
09.03.03 Прикладная информатика	3	0
45.03.02 Лингвистика	7	0

37.05.01 Клиническая психология	13	0
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	4	0
37.05.02 Психология служебной деятельности	0	0
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	5	0
ИТОГО:	98	2

За 2021/22 уч. год на обучение в ФГБОУ ВО МГППУ по целевой квоте было зачислено 2 человека на направления подготовки:

- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление образовательной программы высшего образования «Государственное и муниципальное управление в социальной сфере» факультета «Иностранные языки. Современные коммуникации и управление» - **1 человек**, от организации: Администрация Вышневолоцкого городского округа

- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование программы высшего образования «обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия; Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)» факультета «Клиническая и специальная психология» - **1 человека**, от организации: Администрация Миллеровского района Ростовской области.



Динамика общего приема на факультеты/институты/кафедры 2020, 2021 годов (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры)

(без учета приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в соответствии с установленной

Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства РФ)

Контрольно-статистическая информация по приёму абитуриентов, зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета («Мониторинг приемной кампании 2021»)

№	Форма обучения	Форма финансирования	КЦ П	Кол-во заявлений	в т.ч.	Кол-во зачисленных	в т.ч.	Кол-во зачисленных в формате ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ
					льготников		льготников		
1	очная	бюджет федеральный	499	6607	183	499	42	455	80,04
	очно-заочная		40	279	18	40	15	25	78,82
ВСЕГО:			539	6886	201	539	57	480	-
2	очная	с оплатой стоимости обучения	285	1614	0	132	0	132	61,62
	очно-заочная		85	247	0	65	0	65	62,67
	заочная		68	156	0	53	0	53	56,12
ВСЕГО:			438	2017	-	250	-	250	-

Качество набора 2021 года. Качество набора определяется следующими параметрами: средний балл по 3-м и 1-му предмету по соответствующим направлениям подготовки, специальностям. Информация по качеству набора 2021 года представлена в таблице ниже.

Направление подготовки /специальность	Направленность программы / специализация	Федеральный бюджет		Выполнение плана приема
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
Бакалавриат				
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	215	71,67	100%
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	208,7	69,55	100%
37.03.01 Психология	ОЧНАЯ:	241,4	80,48	100%

Направление подготовки /специальность	Направленность программы / специализация	Федеральный бюджет		Выполнение плана приема
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
	Психологическое консультирование; Психология развития и возрастная психология; Современная социальная психология; Юридическая психология;			
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий; Современная социальная психология	236,4	78,8	100%
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)	248,3	82,78	100%
39.03.02 Социальная работа	ОЧНАЯ: Социальная работа в системе социальных служб	231,7	77,23	100%
	ЗАОЧНАЯ: Социальная работа в системе социальных служб	240,8	80,26	100%
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	212,2	70,73	100%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ОЧНАЯ: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов); Психология образования (педагог-психолог); Специальная психология и педагогика; Психология и педагогика творчества;	227,3	75,75	100%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	ОЧНАЯ: Логопедия; Педагогическая поддержка детей с трудностями в	277	92,35	100%

Направление подготовки /специальность	Направленность программы / специализация	Федеральный бюджет		Выполнение плана приема
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
	обучении (учитель-дефектолог); Сурдопедагогика			
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	215	71,67	100%
Специалитет				
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье; Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике); Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	248,3	82,75	100%
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	237,9	79,31	100%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	257,9	85,96	100%
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа, педагог	275,2	91,72	100%

По параметрам **средний, максимальный, минимальный баллы ЕГЭ** по 1 предмету очной формы обучения *ФГБОУ ВО МГППУ* имеет следующие показатели качества набора (**бюджет**):

Направление подготовки / специальность	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ
37.03.01 Психология	80,48	97,3	77,8
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	82,78	87,7	81,7
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	70,73	94,3	67
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	75,75	93,3	69,3
39.03.02 Социальная работа	77,23	95	74

Направление подготовки / специальность	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ
39.03.03 Организация работы с молодежью	80,26	89,3	76
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	71,67	79,3	66,3
09.03.03 Прикладная информатика	69,55	90	47
45.03.02 Лингвистика	92,35	96,6	88,3
37.05.01 Клиническая психология	82,75	98,3	77,3
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	85,96	94,7	83
37.05.02 Психология служебной деятельности	79,31	87,7	76,3
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	91,72	96	84,3

По параметрам **средний, максимальный, минимальный баллы ЕГЭ** по 1 предмету очной формы обучения *ФГБОУ ВО МГППУ* имеет следующие показатели качества набора (**внебюджет**):

Направление подготовки / специальность	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ
37.03.01 Психология	66,3	97,3	49,3
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	-	-	-
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	55,04	94,3	55,3
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	59	91,3	52,3
39.03.02 Социальная работа	64	95	59
39.03.03 Организация работы с молодежью	59	64	66,3
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	-	-	-
09.03.03 Прикладная информатика	-	-	-
45.03.02 Лингвистика	70,94	83,7	69
37.05.01 Клиническая психология	67,05	76,7	50,3
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	65,96	79,3	47
37.05.02 Психология служебной деятельности	62,92	70,7	59
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	62,67	62,7	62,7

По параметру **средний балл ЕГЭ** по 1 предмету *ФГБОУ ВО МГППУ* имеет следующие показатели качества набора **по факультетам/институтам в 2020/21 уч. г. и 2021/22 уч. г. (бюджет и внебюджет)**:

№	Факультет / институт	Средний балл ЕГЭ
---	----------------------	------------------

п.п.		2020/21 уч. г.	2021/22 уч. г.
1	Дистанционное обучение	-	79
2	Иностранные языки, современные коммуникации и управление	84,01	84
3	Информационные технологии	70,60	73,7
4	Клиническая и специальная психология	69,31	72,7
5	Консультативная и клиническая психология	73,72	89
6	Психология образования	68,20	76,7
7	Социальная коммуникация	71,77	79,7
8	Социальная психология	68,93	71
9	Экспериментальная психология	74,69	77
10	Экстремальная психология	72,47	75
11	Юридическая психология	74,37	76,7

Средний балл ЕГЭ по МГППУ

ПК	Бюджет	Внебюджет	Общий
2020/2021 учебный год	76,08	65,85	70,95
2021/2022 учебный год	80,4	63,3	71,85

Учёт индивидуальных достижений (ИД):

Направление подготовки / Специальность	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Участие в олимпиадах и других конкурсах	15	0
	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	114	6
	Волонтерская книжка	50	4
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	2	1
	Золотой знак отличия ГТО	64	2
45.03.02 Лингвистика	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	189	4
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	17	1
	Волонтерская книжка	46	4

	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	8	0
	Золотой знак отличия ГТО	66	1
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	9	0
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	7	1
	Волонтерская книжка	4	2
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	0	0
	Золотой знак отличия ГТО	9	1
39.03.03 Организация работы молодежи	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	69	4
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	9	1
	Волонтерская книжка	43	4
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	3	0
	Золотой знак отличия ГТО	34	3
09.03.03 Прикладная информатика	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	13	4
	Волонтерская книжка	1	0
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	1	0
	Золотой знак отличия ГТО	10	3
37.03.01 Психология	Участие в олимпиадах и других конкурсах	113	8
	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	404	47
	Волонтерская книжка	180	13
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	54	4
	Золотой знак отличия ГТО	199	8
	Социально-психологический интеллектуальный конкурс для школьников	0	0
44.03.02 Психолого-	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	145	18

педагогическое образование	Участие в олимпиадах и других конкурсах	44	11
	Волонтерская книжка	84	14
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	15	4
	Золотой знак отличия ГТО	2	6
39.03.02 Социальная работа	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	65	0
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	3	1
	Волонтерская книжка	39	0
	Золотой знак отличия ГТО	27	0
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	8	1
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	84	10
	Волонтерская книжка	50	4
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	19	5
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	25	0
	Золотой знак отличия ГТО	45	5
37.05.01 Клиническая психология	Участие в олимпиадах и других конкурсах	94	11
	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	330	29
	Волонтерская книжка	131	10
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	27	6
	Золотой знак отличия ГТО	129	5
37.05.02 Психология служебной деятельности	Участие в олимпиадах и других конкурсах		3
	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	143	5
	Волонтерская книжка	54	5
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	7	2

	Золотой знак отличия ГТО	61	4
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	128	10
	Волонтерская книжка	66	4
	Золотой знак отличия ГТО	68	6
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	5	0
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	62	2
	Волонтерская книжка	16	0
	Золотой знак отличия ГТО	28	0
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	9	0
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	1	0
Итого		3747	306

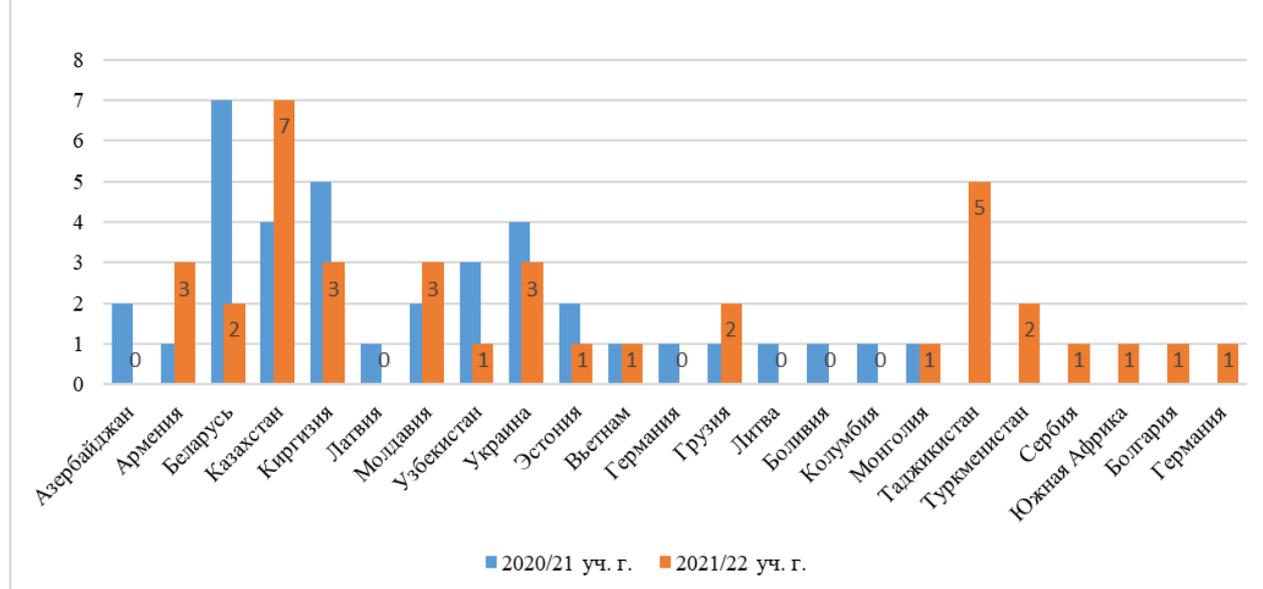
Учёт индивидуальных достижений (ИД) поданных на программы аспирантуры:

Направление подготовки / Специальность	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
37.06.01 Психологические науки	Научные публикации (в рамках специальности, на которое поступающий подает документы), опубликованные в журнале, входящем в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК	16	4
	Мотивационное письмо	32	10
	Наличие диплома с отличием о высшем образовании (в рамках направления, на которое поступающий подает документы)	57	7
	Рекомендация государственной экзаменационной комиссии или кафедры	20	7
	Победитель и призер в олимпиадах всероссийского и международного уровня (в рамках направления, на которое поступающий подает документы)	2	1
09.06.01	Научные публикации (в рамках	0	0

Направление подготовки / Специальность	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
Информатика и вычислительная техника	специальности, на которое поступающий подает документы), опубликованные в журнале, входящем в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК		
	Наличие диплома с отличием о высшем образовании (в рамках направления, на которое поступающий подает документы)	1	0
	Рекомендация государственной экзаменационной комиссии или кафедры	0	0
45.06.01 Языкознание и литературоведение	Наличие диплома с отличием о высшем образовании (в рамках направления, на которое поступающий подает документы)	4	2
	Рекомендация государственной экзаменационной комиссии или кафедры	0	0
44.06.01 Образование и педагогические науки	Рекомендация государственной экзаменационной комиссии или кафедры	1	1
	Мотивационное письмо	4	1
	Наличие диплома с отличием о высшем образовании (в рамках направления, на которое поступающий подает документы)	12	2
	Итого	149	35

Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ

Результаты приема в **2020/21** и **2021/22** уч.г. лиц из числа граждан иностранных государств, в том числе в соответствии с установленной Прафительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ



Сравнение результатов приема в 2020/21 и 2021/22 уч. г. иностранных граждан, в том числе по установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ, показывает, что увеличилось количество новых стран, граждане которых были приняты на обучение в ФГБОУ ВО МГППУ в 2021/22 году (к ним относятся Таджикистан, Туркменистан, Сербия, Южная Африка, Болгария и Германия).

При этом, среди принятых на обучение существенно увеличилось количество лиц, являющихся гражданами Казахстана.

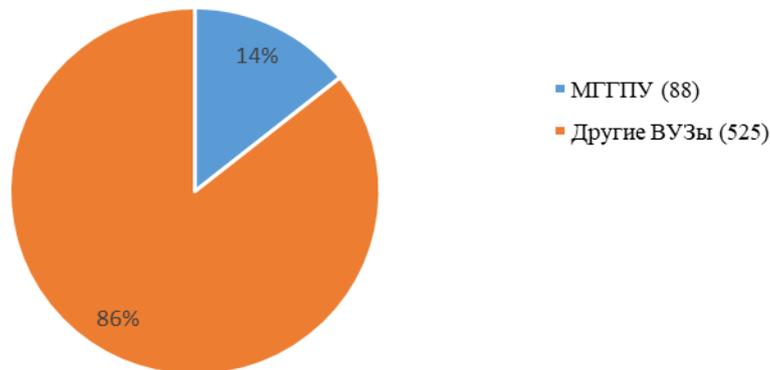
Распределение приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, исключительно в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ по направлениям подготовки и специальностям

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Факультет	Количество зачисленных	Страна
Программы бакалавриата - всего:			2	
37.03.01 Психология	Юридическая психология	Юридическая психология	1	Россия
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология педагогика творчества	Социальная психология	1	Россия
Программы специалитета - всего:			8	
37.05.01	Клинико-	Клиническая и	2	Россия

Клиническая психология	психологическая помощь ребенку и семье	специальная психология		
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	Юридическая психология	1	Украина
55.05.0 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа	Информационные технологии	3	Россия
			2	Таджикистан
Программы магистратуры - всего:			8	
37.04.01 Психология	Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика	Юридическая психология	1	Армения
			1	Германия
	Когнитивная психология	Экспериментальная психология	1	Болгария
	Консультативная психология	Консультативная и клиническая психология	1	Азербайджан
			2	Россия
Практическая этнопсихология	Социальная психология	1	Афганистан	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика воспитания	Психология образования	1	Россия
Программы аспирантуры – всего:			2	
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания по областям и уровням образования	Образование и педагогические науки	Психология образования	1	Италия
19.00.13 Психология развития, акмеология	Психологические науки	Психология образования	1	Россия
ИТОГО:			20	

Сведения о приеме граждан на обучение по программам магистратуры на 2021/22 уч. г.

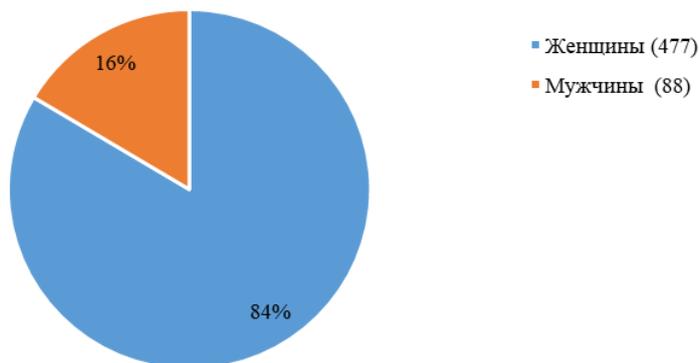
Статистика по зачисленным на программы магистратуры в 2021 году, окончивших программу бакалавриата и специалитета МГППУ и других ВУЗов (бюджет и с оплатой обучения)



Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что среди зачисленных на программы магистратуры 2021/22 уч. г. в ФГБОУ ВО МГППУ, имеющих диплом о высшем образовании, доминирует количество тех, кто окончил программы бакалавриата и специалитета в других образовательных организациях высшего образования (86%).

Установлено, что на образовательные программы магистратуры ФГБОУ ВО МГППУ в 2020/21 уч. году как на бюджетную форму, так и на платную основу, преимущественно поступили женщины (84%).

Статистика по гендерному признаку зачисленных на программы магистратуры в 2021 году (бюджет и с оплатой обучения)



Количество вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно, организованное и проведенное в период Приёмной кампании 2021/22 учебного года Приёмной комиссией (далее – ПК) МГППУ:

по программам:

- бакалавриата и специалитета - **20** вступительных испытаний (общее количество экзаменуемых – **905**);
- магистратуры - **81** вступительных испытаний (общее количество экзаменуемых – **2492**).
- аспирантура – **10** вступительных испытаний (общее количество экзаменуемых - **104**).

ИТОГО: ПК организовано и проведено **111** вступительных испытаний для **3501** экзаменуемых поступающих.

2.2.3. *Контингент, включая выпуск*

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (31.12.2021) составляет 4570 человек.

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ, обучающихся по ОПОП ВО

Наименование уровня	по формам обучения			ИТОГО
	очная	очно-заочная	заочная	
бакалавриат	1651	340	274	2265
магистратура	1156	31	82	1269
специалитет	1035	1	0	1036
Общая численность студентов, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	3842	372	356	4570

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования представлен в таблице:

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ по направлениям подготовки (специальностям) на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	71	0	0	2265
2	09.03.03 Прикладная информатика	92	0	0	
3	37.03.01 Психология	529	340	0	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	88	0	28	
5	39.03.02 Социальная работа	71	0	68	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	95	0	0	

7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	370	0	106	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	229	0	72	
9	45.03.02 Лингвистика	106	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	548	1	0	
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	164	0	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	263	0	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	60	0	0	1036
14	09.04.03 Прикладная информатика	18	0	0	
15	37.04.01 Психология	396	25	0	
16	39.04.02 Социальная работа	35	0	0	
17	39.04.03 Организация работы с молодежью	36	0	0	
18	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	607	0	82	
19	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	56	6	0	
20	45.04.02 Лингвистика	8	0	0	
ИТОГО:		3842	372	356	4570

Выпуск обучающихся в 2021 году по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования и формам обучения представлен в таблице:

Выпуск 2021 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения (данные на 31 декабря 2021 года)

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	11	0	0	367
2	09.03.03 Прикладная информатика	8	0	0	
3	37.03.01 Психология	111	52	0	
4	39.03.02 Социальная работа	17	0	0	
5	39.03.03 Организация работы с молодежью	22	0	0	
6	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	69	0	18	
7	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	40	0	0	
8	45.03.02 Лингвистика	19	0	0	

9	37.05.01 Клиническая психология	51	1	0	126
10	37.05.02 Психология служебной деятельности	27	0	0	
11	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	43	0	0	
12	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	4	0	0	
13	09.04.03 Прикладная информатика	6	0	0	
14	37.04.01 Психология	226	2	0	595
15	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	8	0	0	
16	39.04.02 Социальная работа	15	0	0	
17	39.04.03 Организация работы с молодежью	15	0	0	
18	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	274	0	28	
19	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	13	0	0	
20	45.04.02 Лингвистика	8	0	0	
ИТОГО:		987	55	46	1088

2.2.4. Качество обучения и подготовки специалистов

В ФГБОУ ВО МГППУ выстроена внутриуниверситетская система оценки качества обучения, которая проводится с использованием компьютерного тестирования.

Тестирование проводится по дисциплинам учебных планов всех ОПОП ВО и включает различные виды контроля (от входного (диагностического) до итогового). Тестирование проводится с использованием специализированного программного обеспечения – Система «НТ-line», модуль М-тесты (<https://mtests.mgppu.ru>). Данный модуль используется сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и модулям.

Для оценки готовности выпускников к выполнению профессиональных трудовых действий и функций в ФГБОУ ВО МГППУ используется Система комплексной оценки сформированности компетенций (СКОСКО) используется (<https://sko.mgppu.ru>). Система СКОСКО позволяет оценивать сформированность компетенций на основании выполнения тестовых заданий, решения кейсов и экспертной оценки уровня подготовки специалистами.

Внутривузовская система оценки качества обучения включает в себя следующие мероприятия:

Диагностическое тестирование в целях диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения в ФГБОУ ВО МГППУ. Для определения уровня языковой компетентности обучающихся в начале обучения проводится тестирование по английскому языку.

В 2021 году 541 обучающийся 1 курса по программам бакалавриата и специалитета приняли участие в тестировании. Результаты тестирования показали, что более половины обучающихся (52%) первокурсников владеют английским языком на уровне выше элементарного.

Входное тестирование перед изучением учебного модуля по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО МГППУ. Данные тестовые материалы разработаны в рамках реализации модульной системы обучения и предназначены для диагностики готовности студентов к освоению модуля.

В период с января по декабрь 2021 года проведен 261 сеанс тестирования.

Рубежное тестирование обучающихся бакалавриата, специалитета и магистратуры по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом.

В период с января по декабрь 2021 года проведено около 3000 сеансов тестирования по 49 дисциплинам и курсам учебного плана. Процент положительных результатов рубежного тестирования составил 87,7%.

Выходное тестирование обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом. Тестирование проводится по окончании изучения обучающимися дисциплины (модуля).

В период с января по декабрь 2021 года проведено 414 сеансов тестирования по 23 дисциплинам (модулям) учебного плана. Процент положительных результатов выходного тестирования составил 69%.

Промежуточная аттестация студентов в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по направлениям подготовки (специальностям) и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам (модулям), практикам и курсовым работам (проектам) в период зачётно-экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация студентов в ФГБОУ ВО МГППУ проводится в соответствии нормативным локальным актом ФГБОУ ВО МГППУ – Положение о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов МГППУ

(https://mgppu.ru/resources/files/localact/3.1%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89_%D0%A0%D1%83%D0%B1_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%90%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf).

Текущий контроль студентов в ФГБОУ ВО МГППУ по дисциплинам (курсам), практикам, по научно-исследовательской работе проводится в период семестрового обучения преподавателями кафедр, за которыми в соответствии с кафедральным распределением учебной нагрузки закреплены данные виды учебных работ. Текущая аттестация студентов является обязательной для всех студентов и проводится в форме контрольных мероприятий, как правило, на аудиторных занятиях (семинарских, практических, лабораторных и др.).

Текущая аттестация студентов в ФГБОУ ВО МГППУ проводится в

соответствие нормативным локальным актом ФГБОУ ВО МГППУ – Положением о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО МГППУ.

В рамках текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ проводит мероприятия рубежного контроля знаний студентов в соответствии нормативным локальным актом ФГБОУ ВО МГППУ – Положением о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО МГППУ.

В соответствии с вышеназванным положением в ФГБОУ ВО МГППУ проводятся контрольные мероприятия сквозной проверки учебной успеваемости студентов в каждом семестре на контрольной неделе и в рамках рубежного тестирования за определенный период.

Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров. Контролю подлежат все дисциплины (разделы модулей) текущего семестра.

Итоговое тестирование обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ последнего курса проводится в период, предшествующим государственному экзамену, на их соответствие профессиональным компетенциям. Тестирование в период с января по декабрь 2021 года прошло 512 студента-выпускника по тестам квалификационного испытания. Процент положительных результатов итогового тестирования составил 88%.

Государственная итоговая аттестация (ГИА). Государственная итоговая аттестация, как процедура оценки соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки или специальности проводится в ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии с нормативными локальными актами ФГБОУ ВО МГППУ: Положение о государственной итоговой аттестации выпускников МГППУ (https://mgppu.ru/resources/files/localact/3.2%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%93%D0%98%D0%90.pdf), Порядок проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО МГППУ (https://mgppu.ru/resources/files/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%94%D0%9E%D0%A2%D0%BD%D0%B0%D0%93%D0%98%D0%90.pdf).

В 2021 году в целях предупреждения заражения и распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19) на территории Российской Федерации защита выпускных квалификационных работ проходила в удаленном формате с применением дистанционных технологий в соответствии с рекомендациями по проведению ГИА в форме защиты ВКР с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2021 г. закончило обучение 1088 человек, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме:

– государственного экзамена – 5 человек (из них положительные оценки получили 5 человек; студенты, не сдавшие государственный экзамен, отсутствуют);

– защиты выпускной квалификационной работы – 1088 человека (из них защитили ВКР 1088 человека (100,0%), дипломы с отличием получили – 482 человек (44,30%).

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям представлены в таблице.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям

№ п/п	Наименование направления подготовки / специальности	ИТОГИ ЗАЩИТЫ ВКР													
		Допущено к защите ВКР по приказу	Принято к защите ВКР (вышло на защиту от гр.3)	Защитили ВКР с оценкой (от гр.4)											
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитили		Дипломов с отличием	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
бакалавриат															
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	11	11	7	63,64	2	18,18	2	18,18	0	0	11	100,00	4	36,36
2	09.03.03 Прикладная информатика	8	8	7	87,50	1	12,50	0	0,00	0	0	8	100,00	2	25,00
3	37.03.01 Психология	163	163	97	59,51	35	21,47	9	5,52	0	0	163	100,00	43	26,38
4	39.03.02 Социальная работа	17	17	12	70,59	5	29,41	0	0,00	0	0	17	100,00	5	29,41
5	39.03.03 Организация работы с молодёжью	22	22	14	63,64	6	27,27	2	9,09	0	0	22	100,00	3	13,64
6	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	88	87	64	73,56	21	24,14	2	2,30	0	0	87	100,00	33	37,93
7	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	40	40	12	30,00	28	70,00	0	0,00	0	0	40	100,00	12	30,00
8	45.03.02 Лингвистика	19	19	19	100,0	0	0,00	0	0,00	0	0	19	100,00	19	100,00
специалитет															

1	37.05.01 Клиническая психология	52	52	31	59,62	6	11,54	0	0	0	0	52	100,00	14	26,92
2	37.05.02 Психология служебной деятельности	27	27	15	55,56	11	40,74	1	3,70	0	0	27	100,00	11	40,74
3	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	43	43	31	72,09	12	27,91	0	0,00	0	0	43	100,00	11	25,58
4	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	4	4	4	100,0	0	0,00	0	0,00	0	0	4	100,00	4	100,00
магистратура															
1	09.04.03 Прикладная информатика	6	6	4	66,67	2	33,33	0	0,00	0	0	6	100,00	6	60,0
2	37.04.01 Психология	238	228	163	71,49	70	30,70	4	1,75	0	0	228	100,00	125	52,3
3	39.04.02 Социальная работа	15	15	10	66,67	3	20,00	2	13,33	0	0	15	100,00	7	29,17
4	39.04.03 Организация работы с молодёжью	15	15	6	40,00	7	46,67	2	13,33	0	0	15	100,00	6	27,3
5	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	305	302	210	69,54	88	29,14	5	1,66	0	0	302	100,00	203	58,2
6	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	13	13	5	38,46	8	61,54	0	0,00	0	0	13	100,00	5	38,46
7	45.04.02 Лингвистика	8	8	8	100,0	0	0,00	0	0,00	0	0	8	100,00	10	100,0
8	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	8	8	6	75,00	2	25,00	0	0,00	0	0	8	100,00	7	70,00
ИТОГО		1088		725	66,63	307	28,22	29	2,67	0	0	1088	100,0	487	44,76

2.2.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики

2.2.5.1. Методическое обеспечение

ФГБОУ ВО МГППУ реализует основные профессиональные образовательные программы высшего образования по 15 федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО) и 19 ФГОС ВО 3++ по следующим направлениям подготовки и специальностям:

- 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем;
- 09.03.03 Прикладная информатика,
- 09.04.03 Прикладная информатика;
- 37.03.01 Психология;
- 37.04.01 Психология;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 39.03.02 Социальная работа;
- 39.04.02 Социальная работа;
- 39.03.03 Организация работы с молодежью;
- 39.04.03 Организация работы с молодежью;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 45.03.02 Лингвистика;
- 45.04.02 Лингвистика;
- 37.05.01 Клиническая психология;
- 37.05.02 Психология служебной деятельности;
- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- 55.05.01 Режиссура кино и телевидения.

Все образовательные программы актуализированы в соответствии с принятыми в отчетный период федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Контроль их качества осуществляется с помощью программного комплекса «ПЛАНЫ» лаборатории ММИС (город Шахты).

В ФГБОУ ВО МГППУ для обеспечения разработки учебно-методической документации актуализированы локальные нормативные акты по организации и реализации учебной и методической деятельности, формы и шаблоны. Профессорско-преподавательский состав имеет доступ к ним как с рабочего места ФГБОУ ВО МГППУ, так и удаленный доступ.

Учебно-методическая документация (рабочие программы дисциплин, практик (включая научно-исследовательскую работу) (далее – РПД(П)), фонды оценочных средств (ФОС) к РПД(П)), программы воспитания, программы государственной итоговой аттестации, календарные учебные графики и график воспитательной работы разрабатывается и утверждается в ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии положениями, учитывающими новые требования.

2.2.5.2. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО МГППУ осуществлялся квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Сведения о персонале, осуществляющим учебный процесс представлен в таблице ниже.

Сведения о персонале	ВСЕГО	из них			
		со степенью	докторов	кандидатов	б/с
Всего ППС, физических лиц	323	248	49	199	75
ППС: Основное место работы	266	198	32	166	68
ППС: Внешние совместители	57	50	17	33	7

Кадровое обеспечение учебного процесса в ФГБОУ ВО МГППУ по программам высшего образования характеризуется следующими показателями:

Общая остепененность ППС – 76,78%.

Процент ППС имеющих ученую степень доктора наук в общей численности ППС – 15,17%.

Процент ППС имеющих ученую степень кандидата наук в общей численности ППС – 61,61%.

Повышение квалификации: за период с 01.01.2021 по 31.12.2021 год прошли 154 человека из профессорско-преподавательского состава.

Сведения о распределении профессорско-преподавательского состава **по возрасту** представлен в таблице ниже.

Профессорско-преподавательский состав		распределение профессорско-преподавательского состава по возрасту									
		менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
всего	323	1	15	18	24	40	43	41	36	39	66
в том числе:											
директора институтов	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
деканы факультетов	9	0	0	0	1	0	2	2	1	1	2
заведующие кафедрами	24	0	0	0	0	4	3	0	3	6	8
профессора	69	0	0	1	0	2	3	1	13	11	38
доценты	143	0	0	5	14	26	26	30	10	17	15
старшие преподаватели	45	0	2	8	7	6	5	6	7	2	2
преподаватели	31	1	13	4	2	2	4	2	2	1	0

2.2.5.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение

В учебном процессе в настоящее время используется 950 автоматизированных рабочих места (в т.ч. мультимедийные аудитории и компьютерные классы), оснащенных как стандартным лицензионным программным обеспечением (ОС Windows, пакет Office, антивирус Касперского), так и прикладным программным обеспечением, используемым для реализации основных образовательных программ.

Прикладное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе представлено в таблице:

№	Наименование программного	Количество	Структурное
---	---------------------------	------------	-------------

	обеспечения	лицензий	подразделение
1	MatLAB & Simulink Class Version	10	Факультет ИТ
2	Microsoft Visual Studio Pro	14	Факультет ИТ
3	Statistica Neural Networks	8	Факультет ИТ
4	CA ERwin Data Modeler 7.2	3	Факультет ИТ
5	AllFusion ERwin Data Modeler	3	Факультет ИТ
6	AllFusion Process Modeler	3	Факультет ИТ
7	LabVIEW	6	МГППУ
8	Delphi	6	МГППУ
9	SPSS 25	100	МГППУ
10	CorelDRAW Graphics Suite X3	13	МГППУ
11	Project Expert 7	9	МГППУ
12	STATA SE 10	3	МГППУ
13	Lingvo 12	2	МГППУ
14	Abbyy FineReader 8.0, 9.0	142	МГППУ
15	STATISTICA 6.0	18	МГППУ
16	Lingvo x3	24	МГППУ
17	Adobe Photoshop CC	10	МГППУ
18	Abbyy Lingvo 12.0	22	МГППУ
19	Quark Express 8	7	МГППУ
20	Adobe Creative Cloud	25	МГППУ, Факультет ИТ
21	1С Университет ПРОФ	1	МГППУ
22	Cisco Webex Meeting	360	МГППУ

Оснащенность учебного процесса мультимедийной техникой

№	Наименование	Количество
1	Компьютеры	960
2	Проекторы	165
3	Интерактивные доски	10
4	Принтеры и сканеры	96

В рамках реализации программы модернизации материально-технической базы педагогических вузов Министерства просвещения Российской Федерации, обновлено компьютерное оборудование, дополнительно оснащены оборудованием для аудио- и видеотрансляций мультимедийные аудитории. Подробнее в п. 9.1.1.

Информационные технологии в образовательном процессе. Система подготовки специалистов в ФГБОУ ВО МГППУ по программам высшего образования предполагает широкое использование информационных технологий в образовательном процессе, а именно предполагает:

- информационно-коммуникационное обеспечение аудиторного фонда,
- использование системы сетевого тестирования обучающихся,
- использование специализированного программного обеспечения, решающего специфические проблемы качества обучения студентов и аспирантов, а также используемое в процессе самого обучения – по дисциплинам, курсам, практикам, в научно-исследовательской работе,
- обеспечение доступа обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Собственные информационные системы, используемые в образовательном процессе:

- Единая информационная система (ЕИС) ФГБОУ ВО МГППУ – многомодульная информационная база, объединяющая в себе систему СКУД, информацию о физических лицах, студентах и сотрудниках, внутренний электронный документооборот, электронный деканат и многое другое.

- Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО МГППУ (e-learning.mgppu.ru) – информационный портал для обучающихся и преподавателей, созданный на базе общепринятой системы управления обучением Moodle.

- Система онлайн-видеоконференций ФГБОУ ВО МГППУ (webinar.mgppu.ru) позволяющая преподавателям и студентам проводить интерактивные онлайн встречи и занятия с возможностью записи.

- Система анкетирования обучающихся (на базе ЕИС и электронной образовательной среды) позволяет студентам оценивать качество преподавания им предметов, что обеспечивает возможность статистически проанализировать и оптимизировать учебный процесс.

Информационное обеспечение аудиторного фонда. Информационное обеспечение аудиторного фонда в ФГБОУ ВО МГППУ представлено:

21 компьютерный класс с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием,

53 аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Наличие мультимедийных средств позволяет профессорско-преподавательскому составу поддерживать высокое качество учебного процесса за счет наглядности и формализации учебного материала.

На факультете дистанционного обучения аудиторный фонд оснащен оборудованием, позволяющим проводить *on-line* трансляции (прямые трансляции) занятий из аудиторий университета с использованием текстового чата для студентов-инвалидов.

Для решения специфических проблем оценки качества обучения студентов и аспирантов используется **специализированное программное обеспечение** - программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ), система «НТ-line» (модуль М-тесты), система комплексной оценки сформированности компетенций (СКОСКО).

Программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ) используется при проверке письменных работ обучающихся для обнаружения заимствования текста из электронных источников информации. В настоящее время для проверки письменных работ используются базы русскоязычного и англоязычного интернета, базы диссертаций Российской государственной библиотеки, коллекция научных статей Elibrary, Медицина, Гарант, Патенты, сводной коллекции ЭБС, базам «кольцо вузов» и собственной базе ФГБОУ ВО МГППУ. Проверке подлежат все письменные работы обучающихся (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы, научные доклады и диссертации и др.). Проверка работ на заимствование осуществляется силами отдела мониторинга качества профессионального образования и профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО МГППУ.

Система «HT-line» (модуль М-тесты) используется сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и курсам. Работа по программированию тестовых материалов проводится сотрудниками отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ по тестовым заданиям, разработанным профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО МГППУ. В настоящее время база насчитывает более 2500 тестовых модуля.

Система комплексной оценки сформированности компетенций (СКОСКО) используется для оценки готовности выпускников к выполнению профессиональных трудовых действий и функций. Данная система позволяет оценивать сформированность компетенций на основании выполнения тестовых заданий, решения кейсов и экспертной оценки уровня подготовки специалистами.

Электронная библиотека МГППУ (psychlib.ru) осуществляет накопление, хранение и использование электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин, а также по образовательным программам, реализуемым ФГБОУ ВО МГППУ.

Электронные документы и издания информационно-библиотечного комплекса библиотеки, используемые в образовательном процессе, представлены:

- электронными версиями печатных изданий, подготовленных преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ, в том числе учебниками, пособиями, методическими рекомендациями, программами и прочее,
- электронными версиями печатных изданий, методик, тестов и других психодиагностических материалов, рекомендованных преподавателями ФГБОУ ВО МГППУ и размещенных в электронной библиотеке с согласия автора, подтвержденного договором о предоставлении авторских прав,
- видео и аудио материалами, подготовленными преподавателями ФГБОУ ВО МГППУ (лекции, семинары, конференции, материалы иллюстрирующие способы работы с детьми и методы диагностики),
- авторефератами и диссертациями, защищенными как в диссертационном совете ФГБОУ ВО МГППУ, так защищенных в других советах, утвержденных ВАК и имеющихся в свободном доступе,
- магистерскими диссертациями и авторефератами.

В своей политике в области информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ и далее предполагает дальнейшее расширение спектра использования информационных технологий и оборудования с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Для поддержки научно-исследовательской работы обучающихся в рамках национальной подписки открыт доступ к базе ProQuest Dissertations & Theses Global. Читателям доступно более 2 000 000 диссертаций и авторефератов.

2.2.5.4. Организация практики по программам ВО

Организация практик в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры в ФГБОУ ВО МГППУ - <https://mgppu.ru/resources/files/localact/2.7> Положение о практической подготовке обучающихся.pdf

Практика студентов – одна из форм организации учебного процесса, составная часть практической подготовки обучающихся по ОПОП ВО, заключающаяся в профессионально-практической подготовке студентов на различных базах практики.

Базами практики и стажировочными площадками являются профильные организации и структурные подразделения ФГБОУ ВО МГППУ (всего более 1000). Среди них: средние образовательные школы, общеобразовательные учреждения города Москвы, средние коррекционные школы, школы-интернаты для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детские дома, детские сады, колледжи, образовательные центры и другие образовательные организации, медицинские организации, различные центры (центры содействия семейному воспитанию, психологические центры семьи и развития, центр социальной помощи семье и детям, учебно-методические и другие центры), войсковые части, автономные некоммерческие организации, общественные организации, благотворительные фонды, музеи, управления различных уровней, лаборатории и центры ФГБОУ ВО МГППУ и другие организации.

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	ООО «ПАВЛИН технологии», ГБОУ СКОШИ № 31, ГБОУ Школа № 1613, ГАПОУ г. Москвы «Технологический колледж № 24», ФГБОУК «Российская государственная библиотека для слепых», лаборатория количественной психологии Центра информационных технологий для психологических исследований факультета «Информационные технологии», лаборатория математической психологии и прикладного программного обеспечения Центра информационных технологий для психологических исследований факультета «Информационные технологии», ООО «Точка оплаты», ГБОУ г. Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, ООО «Авито Тех», ООО «Балнет», ООО «НПО «Диоцез-Строй»
09.03.03 Прикладная информатика	ООО «ПАВЛИН технологии», ГБОУ Школа № 1613, ГБОУ СКОШИ № 31, ГАПОУ г. Москвы «Технологический колледж № 24», лаборатория количественной психологии Центра информационных технологий для психологических исследований факультета «Информационные технологии», лаборатория математической психологии и прикладного программного обеспечения Центра информационных технологий для психологических исследований факультета «Информационные технологии»
09.04.03 Прикладная информатика	ФГБУН «Институт психологии РАН», ООО «Окулус Мундо», ОАО «КОМКОР», ООО «ПАВЛИН технологии», лаборатория количественной психологии Центра информационных технологий для психологических исследований факультета «Информационные технологии», лаборатория математической психологии и прикладного программного обеспечения

	<p>Центра информационных технологий для психологических исследований факультета «Информационные технологии», ООО «ВегаТон», ГБОУ ДО г. Москвы «Дворец творчества детей и молодежи «Восточный»</p>
<p>37.03.01 Психология</p>	<p>АНО «Наш солнечный мир», «Центр образования «Технологии обучения», ГБУ «Московская служба психологической помощи населению», Благотворительный фонд «Твоя территория» (онлайн), АО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», ГБУ «Городской психолого-педагогический центр департамента образования г. Москвы», ООО «Актуальные развивающие технологии», АНО ДПО «Институт современной гештальт-терапии в г. Москве», Школа № 2107, ГБОУ г. Москвы «Школа № 1552», ГБОУ г. Москвы «Многопрофильная школа № 1955», ГБОУ г. Москвы «Гимназия № 1290», ГБОУ г. Москвы «Школа 734 «Школа самоопределения», ГБОУ г. Москвы «Гимназия № 1544», ГБОУ г. Москвы «Гимназия № 1531 «Лингвистическая» имени С.К. Годовикова», Московский многопрофильный техникум им. Л.Б. Красина, ГБОУ г. Москвы «Школа № 627 имени генерала Д.Д. Лелюшенко», ГБОУ г. Москвы «Лицей № 1561», ГБОУ г. Москвы «Школа № 773 «Центр образования «Печатники», ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1206», ГБУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки», Школа № 1468, ГБОУ Школа № 1512, ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26», ГБОУ г. Москвы «Пушкинская школа № 1500», ГБПОУ г. Москвы «Колледж малого бизнеса № 4», ГБОУ «Центр социальной помощи семье и детям «Семья», ГБОУ «Школа № 1538», ГБОУ «Школа № 1158», ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности», Региональная общественная организация «Гимнастический клуб «Динамо-Москва» им. М. Воронина», МБДОУ «Детский сад № 5 «Радость» комбинированного вида», ГБПОУ г. Москвы «Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова», ГБОУ «Школа № 1371 Крылатское», ГБОУ «Школа № 1315», ГБУ культуры «Дом культуры «Смена», АНО Центр практической психологии «Эквалайс», Некоммерческое партнерство образовательных и научно-производственных организаций «Ассоциация Автомобильных школ», ООО «АНТРЭ-ДИЗАЙН», ГБОУ «Школа с углубленным изучением иностранного языка № 1241», ООО «ПромТоргСервис», ГБОУ «Школа № 1056», АНО «Ресурсный центр социальных инициатив», АНО «ЦОМ» («Гладиатор»), ГБОУ Школа № 1210, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ специальная школа № 1, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ «Возрождение», ГБУ ЦСПСиД «Красносельский», Городская психиатрическая больница № 13, ГБОУ Школа № 868, Нейро-психологический центр, НОЧУ «Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского», ООО «КГ «ПрофиМэн», ФБУ МРУИ № 2 УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Тульской области, УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Московской области, Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский образовательный комплекс», ГАУ НПЦ МСР имени Л.И. Швецово, ГБУ ЦСПСиД «Истоки», ГБУ ЦССВ «Наш дом», ГБУ Центр социальной помощи семье и детям «Западное Дегунино», ГБОУ «Школа № 498», ГБОУ «Школа № 1363», ФГКВОУ ВО «Военный Университет», ГБОУ «Школа № 2054», ГБОУ «Школа № 1241», ГБОУ Школа № 324 «Жар-птица», ГБОУ Гимназия № 1542, ГБУЗ г. Москвы «Психиатрическая</p>

клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина Департамента здравоохранения г. Москвы», ГБОУ «Школа № 2036», ГБОУ ЦССВ «Южный», Клуб ЮНЕСКО «Сфера», ГБОУ «Школа № 1944», ГБОУ «Школа № 1492», ФКУ Следственный изолятор № 2, ГБОУ «Школа № 734 «Школа самоопределения», ГБУ РЦ «Солнечный круг», Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения г. Москвы, ЧОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия», ГБОУ «Школа № 390 имени генерала П.И. Батова», ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы», ГБОУ «Школа «Интеграл», ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики», ГБОУ «Школа № 830», ГБОУ «Школа № 825», ГБОУ «Школа № 1788», ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского МЗ РФ, ООО «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1547», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1298», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1561», ГБОУ г. Москвы «Гимназия № 1540», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1321 «Ковчег», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1454 «Тимирязевская», ГБОУ г. Москвы «Школа 1554», ГБОУ г. Москвы «Школа № 548 «Царицыно», ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением экономики и информатики № 1355», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1592 имени героя Российской Федерации Е.Н. Чернышева», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1553 им. В.И. Вернадского», ГБОУ г. Москвы «Многопрофильная школа № 1955», ГБОУ г. Москвы «Школа № 556», ГКОУ г. Москвы «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», ФГБПОУ «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств», Региональный благотворительный общественный фонд помощи тяжелобольным и обездоленным детям «Дети.мск.ру», НОЧУ ДПО Институт консультативной психологии и консалтинга (ФПК Онлайн-Институт), ООО «Психологический центр «Квартет», Некоммерческое партнерство содействия развитию детей и подростков «Перекресток плюс», ГБУ г. Москвы «Московская служба психологической помощи населению» ДТСЗН, ГБУ г. Москвы «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возрождение» ДТСЗН, ФГБНУ «Психологический институт» РАО, ООО «Национальный центр профессиональной ориентации», ОАНО «Новая школа», ГБОУ г. Москвы «Школа № 830», ГБОУ г. Москвы «Школа № 718», ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж № 6», ГБУ г. Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» ДТСЗН, Региональная общественная организация «Семейный клуб «Перово», ГБУ г. Москвы «Психоневрологический интернат № 22» ДТСЗН, ГБОУ г. Москвы «Школа № 1576», АНО Социально-Психологический Центр гармоничного развития личности «ДОМ», АНО Авторский центр «Мир семьи», Благотворительный фонд помощи социально-незащищенным гражданам «Мозаика счастья», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795 «Лосиноостровская», ГБУ г. Москвы Спортивно-досуговый центр «Кольчуга», Детский сад № 574, ФГУП ГосНИИАС, АНО «Институт психодрамы и психологического консультирования», АНО Центр «Пространство общения», ФГБУК «Всероссийское музейное объединение – Государственная Третьяковская галерея», Школа № 1533 «ЛИТ», ГБОУ г. Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1280», МБОУ Гимназия № 1 г. Мытищи, Центр Коррекции и Развития

	<p>«Ирий», ГБОУ Школа № 1535, ГБОУ г. Москвы «Школа № 1944», ГБУ ЦПСИД «Зюзино» ЮЗАО, ГБУ ЦССВ «Каховские ромашки», ОЧУ «Пироговская школа», ООО «РЦ-Цель», АНО «Центр социально-психологического сопровождения людей, страдающих наркотической, алкогольной и другими видами зависимости «Цель», ГБУ Социально-реабилитационный центр «Возрождение» ДТСЗН, ГБПОУ 1-й Московский образовательный комплекс, АНО «Центр развития технологий социально-психологической помощи гражданам групп риска «Отражение», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1251 им. генерала Шарля де Голля», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1537», Московская областная благотворительная общественная организация «Лига молодых матерей Подмосковья», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1158», Благотворительный фонд «Жизненный путь»</p>
<p>37.04.01 Психология</p>	<p>ГБУ «Московская служба психологической помощи населению», Благотворительный фонд «Твоя территория», АО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», ГБУ «Городской психолого-педагогический центр департамента образования г. Москвы», ООО «Актуальные развивающие технологии», ГБОУ г. Москвы «ЦО № 654 имени А.Д. Фридмана», ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова», ФГКОУ «Московское суворовское военное училище, АНО ДПО «Институт Современной Гештальт-Терапии», ЦКБ ГА, ООО «Родная душа», МБОУ гимназия № 9, ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, ООО «МЦИПИП», АНО ВО «Гуманитарный институт», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1794», ООО «Белов продакшн», ГБПОУ ТПСК им. В.М. Максимчука, ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москве, Войсковая часть 15650-9, ООО «Агентство КреативПроект, ООО ЧОО «Управление по охране объектов «ГМК «Норильский никель», Войсковая часть 54164, ООО «ТВ ХИТ», Войсковая часть 75715, ГКУСО МО «Пушкинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ФКУ «Войсковая часть 42829», Академия ФСИН России, ФГКВБОУ ВО «Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, АНО НИИПП, ООО ТК «Мираторг», ГБОУ Школа № 1591, Академия ГПС МЧС России, Войсковая часть 27237, ФГКУ «Центр по проведению спасательных операций особого риска «Лидер», ГБОУ Школа № 108, МГО ВОМО «Всероссийский студенческий корпус спасателей», ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26», ГБОУ «Школа № 1315», ГБОУ «Центр социальной помощи семье и детям «Семья», АНО Центр практической психологии «Эквалайс», ГБОУ г. Москвы «Пушкинская школа №1500», ГБОУ «Школа №1538», ООО «Академия ювелирного дела «Залог успеха», ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности», ГБПОУ г. Москвы «Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова», Ассоциация психологической помощи мусульманам, ООО «ПромТоргСервис», ООО «АНТРЭ-ДИЗАЙН», ООО «Техносерв Менеджмент», ГБОУ «Школа № 1158», ГБПОУ г. Москвы «Колледж малого бизнеса №4», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1321 «Ковчег», ГБОУ г. Москвы «Школа № 810», ГБУ г. Москвы Городской ресурсный центр семейного устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Спутник», ООО «ЦИР «ТЭМП», МОУ Введенская СОШ № 3, ГБУ культуры «Дом культуры «Смена», Благотворительный фонд помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость», Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА», АНО ДПО «Учебный центр «Эшелон», ООО</p>

«ВкусВилл», ООО «Торговый дом Астраком», ООО «ИТЕЛЛА КОННЕКШНЗ», ООО «Производственная компания Стальпрокат», ГБОУ «Школа № 1692», Региональная общественная организация «Гимнастический клуб «Динамо-Москва» им. М. Воронина», ООО «МОСХОЗТОРГ», ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1282 с углубленным изучением английского языка», ГБОУ Гимназия № 1540, ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 52», АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», ГБУЗ «Детская городская клиническая больница им. З.А. Башляевой» ДЗ, ГБУ ЦССВ «Вера.Надежда.Любовь», ГБПОУ «Колледж малого бизнеса № 4», Научно-практический центр реабилитации больных лимфедемой «Лимфа», ГБУ ЦПСД «Косино-Ухтомский», ГКУ СО МО «Воскресенский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление», Ресурсный центр Марфо-Мариинский, ООО Детский творческий клуб «Динамика», Ассоциация специалистов по психомоторному развитию детей с ОВЗ «Петра», ГБОУ «СКОШИ № 869», ЦИО «Южный», ООО «Междисциплинарный центр реабилитации-дети», ГБОУ «Школа № 630», ГБУ ТЦСО «Фили-Давыдково», ГКУ г. Москвы Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алтуфьево» Департамента труда и социальной защиты, ГБОУ «СОШ № 1056», АНО «Ресурсный центр социальных инициатив», АНО «ЦОМ» («Гладиатор»), ГБОУ «Школа № 1210», ГБОУ «Школа № 1877», ГБОУ «СОШ № 97», ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ «Школа № 1384 им. А.А. Леманского», ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ «Возрождение», ГКУ СРЦ «Красносельский», Городская психиатрическая больница № 13, ГОУ «СОШ № 868», НОЧУ «Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского», ООО «КГ «ПрофиМэн», ОЧУ «Пироговская школа», ФБУ МРУИ №2 УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Тульской области, УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Московской области, Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский образовательный комплекс», ГАУ НПЦ МСР имени Л.И. Швецово, ГБУ ЦПСИД «Истоки», ГБОУ СОШ № 629, ГБОУ «Школа № 2054», ГБОУ Школа № 324 «Жар-птица», ГБОУ «Гимназия № 1542», ГБУЗ г. Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина Департамента здравоохранения г. Москвы», ГБОУ «Школа № 2036», ГБОУ ЦССВ «Южный», ЧДС «Тигренок», Клуб ЮНЕСКО «Сфера», ГБОУ «Школа № 1944», ГБОУ «Школа № 1492», ФКУ Следственный изолятор № 2, ГБОУ «Школа № 734 «Школа самоопределения», ГБУ РЦ «Солнечный круг», Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения г. Москвы, ЧОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия», ГБОУ «Школа №390 имени генерала П.И. Батова», ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы», ГБОУ «Школа «Интеграл», ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики», ГБОУ «Школа № 830», ГБОУ «Школа № 825», ГБОУ «Школа № 1788», ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского МЗ РФ, ООО «Международный центр

	<p>психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция», ГБУ г. Москвы «Московская служба психологической помощи населению» ДТСЗН, ГБУ г. Москвы «Городской центр по защите прав детей «Детство» ДТСЗН г. Москвы, ГБОУ г. Москвы «Школа № 1554», РБОУ «Центр лечебной педагогики», ГБОУ г. Москвы «Многопрофильная школа № 1955», ГБУ г. Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» ДТСЗН, ГБОУ г. Москвы «Школа № 556», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1420», ГБОУ г. Москвы «Школа №15 92 имени героя Российской Федерации Е.Н. Чернышева», ГКОУ г. Москвы «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», ГАОУ г. Москвы «Школа № 548 «Царицыно», РОО «Семейный клуб «Перово», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1576», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795 «Лосиноостровская», ГБУ г. Москвы «Психоневрологический интернат № 22» ДТСЗН, АНО Центр «Пространство общения», Московский многопрофильный техникум им. Л.Б. Красина, ГБОУ «Школа № 1206», ГБОУ Москвы «Гимназия № 1531 «Лингвистическая» имени С.К. Годовикова», ГБОУ г. Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова», ГБОУ Школа № 1533 «ЛИТ», ГБОУ г. Москвы «Школа №1944», ГБУ ЦПСИД «Зюзино» ЮЗАО, ГБУ ЦССВ «Каховские ромашки», ООО «РЦ-Цель», АНО «Центр социально-психологического сопровождения людей, страдающих наркотической, алкогольной и другими видами зависимости «Цель», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1251 им. генерала Шарля де Голля», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1537»</p>
<p>37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>ГБУЗ г. Москвы «Детская городская клиническая больница имени З.А. Башляевой Департамента здравоохранения г. Москвы», ОАО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», Обособленное подразделение «Институт наркологии» ФГБУ «ФМИЦПН МЗ РФ», Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный мир», ГБУЗ «Детская городская клиническая больница им. З.А. Башляевой», ГБПОУ «Колледж малого бизнеса № 4», Научно-практический центр реабилитации больных лимфедемой «Лимфа», ГБУ ЦПСД «Косино-Ухтомский», ГКУ СО МО «Воскресенский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление», Ресурсный центр Марфо-Мариинский, ГКОУ г. Москвы Психоневрологический интернат № 12 Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, ООО Детский творческий клуб «Динамика», Ассоциация специалистов по психомоторному развитию детей с ОВЗ «Петра», ГБОУ «СКОШИ № 869», ООО «Междисциплинарный центр реабилитации-дети», ГБОУ «Школа № 630», ГКУ г. Москвы Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алтуфьево» Департамента труда и социальной защиты, ГБОУ «СОШ № 1056», АНО «Ресурсный центр социальных инициатив», АНО «ЦОМ» («Гладиатор»), ГБОУ «Школа № 1210», ГБОУ «Школа № 1877», ГБОУ СОШ № 97», ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ «Школа № 1384 им. А.А. Леманского», ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ «Возрождение», ГКУ СРЦ «Красносельский», Городская психиатрическая больница № 13, АНО ДПО «Институт Современной Гештальт-Терапии», НОЧУ «Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского», ООО «КГ «ПрофиМэн», ФБУ МРУИ №2 УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Тульской области, УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Московской области, Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский образовательный комплекс», ГАУ НПЦ МСР имени Л.И.</p>

	<p>Швецовой, ГБУ ЦПСИД «Истоки», ГБОУ «СОШ № 629», ГБОУ «Школа № 2054», ГБОУ Школа № 324 «Жар-птица», ГБОУ «Гимназия № 1542», ГБОУ «Школа № 2036», ГБОУ ЦССВ «Южный», ЧДС «Тигренок», Клуб ЮНЕСКО «Сфера», ГБОУ «Школа № 1944», ГБОУ «Школа № 1492», ФКУ Следственный изолятор №2, ГБОУ «Школа №734 «Школа самоопределения», ГБУ РЦ «Солнечный круг», Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения г. Москвы, ЧОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия», ГБОУ «Школа №390 имени генерала П.И. Батова», ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы», ГБОУ «Школа «Интеграл», ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики», ГБОУ «Школа № 830», ГБОУ «Школа № 825», ГБОУ «Школа № 1788», ООО «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция», ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им.В.П. Сербского», ГБУЗ г. Москвы «Московский научно-практический центр наркологии ДЗМ», ГБУЗ г. Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина» ДЗМ, ГБУ «Психоневрологический интернат № 30» ДТСЗН, АНО «Научно-Практический Психологический Центр «Туррион», Частное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Пансион семейного воспитания», ГБУ г. Москвы «Московская служба психологической помощи населению» ДТСЗН, ГБОУ г. Москвы «Школа № 1321 «Ковчег», ГБОУ г. Москвы «Школа 1554», ГБОУ г. Москвы «Многопрофильная школа №1955», РБОУ «Центр лечебной педагогики», ГБУ г. Москвы «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возрождение» ДТСЗН, ГКОУ г. Москвы «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», ГАОУ г. Москвы «Школа № 548 «Царицыно», ГБУЗ г. Москвы «НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского ДЗМ», ГБУ г. Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» ДТСЗН, АНО Центр «Пространство общения», «Научно-исследовательский институт неотложной детской хирургии и травматологии», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1944», МБОУ «Дедовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ГБУ ЦПСИД «Зюзино» ЮЗАО, ГБУ ЦССВ «Каховские ромашки», ГКУ г. Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров», АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь», ГБОУ г. Москвы Центр социальной поддержки и Реабилитации детей-инвалидов «Семь-Я», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докукина», АНО Благотворительный фонд помощи детям с тяжелыми заболеваниями и их семьям «Кораблик», ОЧУ «Пироговская школа», ГКОУ г. Москвы «Центр инклюзивного образования «Южный», ГБУ Социально-реабилитационный центр «Возрождение» ДТСЗН, ООО «Мед Гарант», РОО «Центр социально-культурного развития семьи и молодежи «Перово», ООО «АВС Центр», Благотворительный фонд «Творческое объединение «Круг», ГБОУ г. Москвы Школа № 763, ООО «ЦИРПП» (Центр изучения расстройств пищевого поведения), Благотворительный фонд «Свежий ветер», ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии ДЗМ»</p>
37.05.02	АНО ДПО «Институт Современной Гештальт-Терапии в г. Москве», АНО

<p>Психология служебной деятельности</p>	<p>СОШ «Содружество», ООО «Центр психологической помощи Е. Полякова», ФКУ ЦЭПП МЧС России, ЦКБ ГА, Главное управление МЧС России по г. Москве, ФГКОУ «Московское суворовское военное училище», ФГКУ «Военный университет», ГКОУ г. Москвы «СКОШИ № 31», МГО ВОМО ВСКС, ГКОУ г. Москвы «КШИ №1» «Первый Московский кадетский корпус» с/п № 3 «Петровский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы «ЦО № 654 имени А.Д. Фридмана», ГБПОУ г. Москвы «ТХТК», ГБУ г. Москвы ЦСПСиД «Диалог» ДСЗН г. Москвы, ГБПОУ «26 КАДР», ФКУ СИЗО-4 УФСИН России по г. Москве, ГБОУ Спецшкола № 1, МБОУ «Гимназия № 6», МКУ «ЕДДС и АСС», ГБОУ «Школа № 183», МОУ «Школа № 3», МОУ «Лицей №1», ГБОУ «Московская международная школа», Войсковая часть № 91701, ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова, ГБУ ЦСПСИД «Палитра», НОЧУ ВО Московский институт психоанализа, Центр психофизиологической диагностики, ФКУЗ «МСЧ МВД России по Московской области», АНО «ЦПИ «РОП», АНО ВО «РОСНОУ», ГБОУ ШМК Бибирево, ГБУ СО МО «Одинцовский КЦСОН», ФГКУЗ «ГВКГ войск Национальной гвардии», ФГБНУ «НИИ МТ», УВД по ЗАО ГУ МВД России по г. Москве, ГБОУ «Гимназия № 1558», Прокуратура Владимирской области, ЧОУ СОШ «Светлые Горы», ГБУСО МО «КЦСОР «Раменский», Академия ГПС МЧС России, ГКУЗ МО «Коломенский специализированный дом ребенка», УВД по ЮАО ГУ МВД России по г. Москве, ФКУ «Войсковая часть 42829», Войсковая часть № 7456, Войсковая часть 3419, Отряд мобильный особого назначения Главного управления Федеральной службы войск Национальной гвардии Российской Федерации по г. Москве, Войсковая часть 11361, ООО «Центр здоровой семьи», ФКУЗ «Медико-санитарная часть Министерства внутренних дел Российской Федерации по Московской области», ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского»</p>
<p>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</p>	<p>ГБОУ г. «Романовская школа», Центры государственных услуг г. Москвы «Мои документы», Федеральная налоговая служба, Министерство науки и высшего образования РФ, ГБОУ г. Москвы «Школа № 2006», Федеральное агентство по делам молодежи Правительства РФ, ГБУ спортивно-досугового центра «РАТМИР», ГБУ г. Москвы «Агентство инноваций г. Москвы», ФГБОУ ВО «Академия государственной противопожарной службы министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», Администрация сельского поселения Дубовской сельсовет Чаплыгинского муниципального района Липецкой области, ГБУ территориальный центр социального обслуживания «Бутово», ГБУЗ «Троицкая городская больница Департамента здравоохранения г. Москвы», Управа Рязанского района г. Москвы, ГБУ г. Москвы досуговый центр «Юность», МБУ г.о. Домодедово «Молодежный комплексный центр «Победа», Администрация поселения «Мосрентген», ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр качества образования», ГБПОУ г. Москвы «Воробьевы горы», ГБУЗ Диагностический центр № 5 филиал № 3, ГБУ г. Москвы Центр культуры и досуга «Эврика-Бутово», ГБПОУ «Технический пожарно-спасательный колледж им. героя РФ В.М. Максимчука», ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки» Департамента Труда и социальной защиты населения г. Москвы, ГБУ Центр социальной помощи семье и детям «Диалог», ООО «Управляющая компания Квадрометр», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1392</p>

	имени Д.В. Рябинкина»
39.03.02 Социальная работа	<p>ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Жулебино», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1788», АНО «Детский центр культуры «Шанс», РОО «Содружество работников в сфере детского отдыха, оздоровления и развития», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», Благотворительный оздоровительный фонд «Клуб «Приключение», ГБОУ г. Москвы «Школа № 920», ГКУ г. Москвы, Центр содействия семейному воспитанию «Маяк», ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Орехово», ГБОУ реабилитационная школа-интернат № 32, ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Царицынский», Министерство социального развития Московской области, ГБУ г. Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово», ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Марьино», ГБУ г. Москвы Центр помощи семье и детям «Гелиос», Межрегиональная общественная экосоциологическая организация «Зеленая Артика», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», Всероссийская общественная организация «Союз добровольцев России», ГБУ г. Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Гармония», ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Беговой», ГБУ г. Москвы «Романовская школа», ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям», ФГУК «Российская государственная детская библиотека», ГБУК г. Москвы «Дом культуры «Астриум», ГБОУ г. Москвы «Школа № 91», НОУ СОШ «Живописный источник», ГБУ г. Москвы «Детский молодежный центр «Синяя птица», ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Ярославский», ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», ГБОУ «Бибирево», ГБОУ ДО г. Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара», ГКУ г. Москвы Центр занятости населения г. Москвы, ГБУК г. Москвы «Музей «Садовое кольцо», ГБУ г. Москвы «Моя карьера», ГБОУ г. Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС», Московская областная региональная общественная организация содействия развитию краеведческого движения «Краеведческое общество», Ассоциация участников технологических кружков, ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Бибирево», Московская городская организация Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО), Федеральный детский эколого-биологический центр, ГБПОУ «Воробьевы горы», ГБУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Школа циркового искусства имени Ю. В. Никулина», ГБОУ Центр социальной помощи семье и детям «Истоки», Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи», АНО «Центр патриотического развития «Русич», ГБУК г. Москвы «Централизованная библиотечная система Юго-Восточного административного округа», ГБОУ г. Москвы школа № 1231 имени В.Д. Поленова</p>

<p>39.04.02 Социальная работа</p>	<p>ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Жулебино», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1788», АНО «Детский центр культуры «Шанс», РОО «Содружество работников в сфере детского отдыха, оздоровления и развития», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», Благотворительный оздоровительный фонд «Клуб «Приключение», ГБОУ учреждение г. Москвы «Школа № 920», ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Маяк», ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Орехово», ГБОУ реабилитационная школа-интернат № 32, ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Царицынский», Министерство социального развития Московской области, ГБУ г. Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово», ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Марьино», ГБУ г. Москвы Центр помощи семье и детям «Гелиос», Межрегиональная общественная экосоциологическая организация «Зеленая Артика», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», Всероссийская общественная организация «Союз добровольцев России», ГБУ г. Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Гармония», ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Беговой», ГБУ г. Москвы «Романовская школа», ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям», ФГУК «Российская государственная детская библиотека», ГБУК г. Москвы «Дом культуры «Астриум», ГБОУ г. Москвы «Школа № 91», НОУ СОШ «Живописный источник», ГБУ г. Москвы «Детский молодежный центр «Синяя птица», ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Ярославский», ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», ГБОУ «Бибирево», ГБОУ ДО г. Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара», ГКУ г. Москвы Центр занятости населения г. Москвы, ГБУК г. Москвы «Музей «Садовое кольцо», ГБУ г. Москвы «Моя карьера», ГБОУ г. Москвы «Школа-интернат №1 для обучения и реабилитации слепых», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС», Московская областная региональная общественная организация содействия развитию краеведческого движения «Краеведческое общество», Ассоциация участников технологических кружков, ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Бибирево», Московская городская организация Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО), Федеральный детский эколого-биологический центр, ГБПОУ «Воробьевы горы», ГБУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Школа циркового искусства имени Ю. В. Никулина», ГБОУ Центр социальной помощи семье и детям «Истоки», Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи», АНО «Центр патриотического развития «Русич», ГБУК г. Москвы «Централизованная библиотечная система Юго-Восточного административного округа»</p>
<p>39.03.03 Организация</p>	<p>ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1788», АНО «Детский центр культуры «Шанс», РОО</p>

<p>работы молодежью</p>	<p>с «Содружество работников в сфере детского отдыха, оздоровления и развития», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», Благотворительный оздоровительный фонд «Клуб «Приключение», ГБОУ г. Москвы «Школа № 920», ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Маяк», ГБОУ реабилитационная школа-интернат № 32, Министерство социального развития Московской области, ГБУ г. Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово», ГБУ г. Москвы Центр помощи семье и детям «Гелиос», Межрегиональная общественная экосоциологическая организация «Зеленая Артика», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», Всероссийская общественная организация «Союз добровольцев России», ГБУ г. Москвы «Романовская школа», ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям», ФГУК «Российская государственная детская библиотека», ГБУК г. Москвы «Дом культуры «Астриум», ГБОУ г. Москвы «Школа № 91», НОУ СОШ «Живописный источник», ГБУ г. Москвы «Детский молодежный центр «Синяя птица», ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», ГБОУ «Бибирево», ГБОУ ДО г. Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара», ГКУ г. Москвы Центр занятости населения г. Москвы, ГБУК г. Москвы «Музей «Садовое кольцо», ГБУ г. Москвы «Моя карьера», ГБОУ г. Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС», Московская областная региональная общественная организация содействия развитию краеведческого движения «Краеведческое общество», Ассоциация участников технологических кружков, Московская городская организация Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО), Федеральный детский эколого-биологический центр, ГБПОУ «Воробьевы горы», ГБУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Школа циркового искусства имени Ю.В. Никулина», ГБОУ Центр социальной помощи семье и детям «Истоки», Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи», АНО «Центр патриотического развития «Русич», ГБУК г. Москвы «Централизованная библиотечная система Юго-Восточного административного округа», ГБОУ г. Москвы школа 1231 имени В.Д. Поленова</p>
<p>39.04.03 Организация работы молодежью</p>	<p>с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1788», АНО «Детский центр культуры «Шанс», РОО «Содружество работников в сфере детского отдыха, оздоровления и развития», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», Благотворительный оздоровительный фонд «Клуб «Приключение», ГБОУ г. Москвы «Школа № 920», ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Маяк», ГБОУ реабилитационная школа-интернат № 32, Министерство социального развития Московской области, ГБУ г. Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГКУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово», ГБУ г. Москвы Центр помощи семье и детям «Гелиос», Межрегиональная</p>

	<p>общественная экосоциологическая организация «Зеленая Артика», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», Всероссийская общественная организация «Союз добровольцев России», ГБУ г. Москвы «Романовская школа», ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям», ФГУК «Российская государственная детская библиотека», ГБУК г. Москвы «Дом культуры «Астриум», ГБОУ г. Москвы «Школа № 91», НОУ СОШ «Живописный источник», ГБУ г. Москвы «Детский молодежный центр «Синяя птица», ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», ГБОУ «Бибирево», ГБОУ ДО г. Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара», ГКУ г. Москвы Центр занятости населения г. Москвы, ГБУК г. Москвы «Музей «Садовое кольцо», ГБУ г. Москвы «Моя карьера», ГБОУ г. Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС», Московская областная региональная общественная организация содействия развитию краеведческого движения «Краеведческое общество», Ассоциация участников технологических кружков, Московская городская организация Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций» (СПО-ФДО), Федеральный детский эколого-биологический центр, ГБПОУ «Воробьевы горы», ГБУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Школа циркового искусства имени Ю.В. Никулина», ГБОУ Центр социальной помощи семье и детям «Истоки», Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи», АНО «Центр патриотического развития «Русич», ГБУК г. Москвы «Централизованная библиотечная система Юго-Восточного административного округа»</p>
<p>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</p>	<p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1552», ГБОУ г. Москвы «Многопрофильная школа № 1955», ГБОУ г. Москвы «Гимназия № 1290», ГБОУ г. Москвы «Школа 734 «Школа самоопределения», ГБОУ школа № 1404 «Гамма», ГБОУ г. Москвы «Гимназия № 1544», Московский многопрофильный техникум им. Л.Б. Красина, ГБОУ г. Москвы «Школа № 627 имени генерала Д.Д. Лелюшенко», ГБОУ г. Москвы «Школа № 975», ГБОУ г. Москвы «Лицей № 1561», ГБОУ г. Москвы «Лицей № 429 «Соколиная гора», ГБОУ г. Москвы «Школа № 773 «Центр образования «Печатники», ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1206», ГБОУ «Школа № 760 им. А.П. Маресьева», ГБУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки», ЧОУ «Хорошевская школа», ГБОУ СОШ № 975, ГБОУ г. Москвы «Школа № 1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1623», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1231 имени В.Д. Поленова», ГБОУ г. Школа № 1512, ГБОУ г. Школа «Свиблово», ГБОУ г. «Школа № 2116 «Зябликово», ГБУ г. Москвы «Детский молодежный центр «Синяя птица», ГБОУ ДО г. Москвы «Центр детского и юношеского творчества «Бибирево», АНО «Детский центр культуры «Шанс», ГБУ г. Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГБОУ г. Москвы «Школа № 2129» им. П.И. Романова (структурное подразделение для детей с ОВЗ № 1), СКОШ-интернат I вида № 65, ГБОУ СКОШ-интернат № 2, ГБОУ СПО Технологический Колледж № 21, ГБОУ ЦПМСС «Раменки», ГБОУ № 705, ГБУЗ НПЦ психического здоровья</p>

	<p>детей и подростков ДЗМ, ГБОУ «Романовская школа», ГБОУ Гимназия № 1540 «Московская технологическая школа ОРТ», ГКУ Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово» Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой ДЗ г. Москвы, АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», МБОУ «Дедовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ГКУ СО МО «Воскресенский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление», АНО Ресурсный центр поддержки людей с мультисенсорными нарушениями и их семей «Ясенева поляна», ГБОУ «Школа № 158», ГБОУ «Курчатовская школа», ГБОУ «Школа № 1206», ГКУ Центр содействия семейному воспитанию «Кунцевский», Благотворительный фонд «Фонд поддержки слепоглухих Со-единение», ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева», ГБОУ «Многопрофильная школа № 1537 «Информационные технологии», ГБПОУ «Колледж малого бизнеса № 4», РБОУ «Центр лечебной педагогики», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Ивушка», МАОУ Лицей 13 г. Химки, ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 имени К.А. Микаэльяна», ГБОУ г. Москвы «Школа № 90 имени Героя Советского Союза Е.Г. Ларикова», Ассоциация специалистов по психомоторному развитию детей с ОВЗ «Петра», МКОУ г.о. Балашиха «Школа для учащихся с особыми возможностями здоровья», ГБУ г. Москвы «Комплексный реабилитационно-образовательный центр» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, ГБПОУ г. Москвы «Воробьевы горы», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1788», ГБОУ реабилитационная школа-интернат № 32, ГКОУ г. Москвы «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1514», ГБОУ г. Москвы «Гимназия № 1531 «Лингвистическая» имени С.К. Годовикова», ГБОУ г. Москвы «Школа «Покровский квартал», ГБОУ г. Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова», ГБОУ г. Москвы «Многопрофильная школа № 1955», ГБОУ г. Москвы ЦПСИД «Красносельский», ГБОУ г. Москвы Школа № 717, ГБОУ школа № 1206 г. Москвы, ФГБУК «Всероссийское музейное объединение – Государственная Третьяковская галерея», ГБОУ Школа № 1533 «ЛИТ», ГБОУ г. Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых», ГБОУ г. Москвы Городской научно-практический центр по защите прав детей «Детство» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, ГБОУ г. Москвы «Школа 1280», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51», ГБОУ «Школа 1811» Восточное Измайлово», ГБОУ г. Москвы «Школа № 904», ГБОУ г. Москвы «Школа № 281», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1381», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1133», Благотворительный фонд «Творческое объединение «Круг»</p>
<p>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</p>	<p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 2129» им. П.И. Романова (структурное подразделение для детей с ОВЗ № 1), ГБОУ СКОШ-интернат № 2, ГБОУ Школа № 1321 «Ковчег», Дошкольное отделение № 11 «Наш Дом» ГБОУ Школа с углубленным изучением английского языка № 1206, Дошкольное отделение ГБОУ Школа № 1321 «Ковчег», РБОУ Центр Лечебной педагогики, ФГУ «Сергиево-Посадский Детский Дом слепоглухих Росздрава», МБОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мытищинская школа музыкального воспитания», ООО «Тех Комплект», ГКУ «Специальная школа-интернат № 52», ГБОУ</p>

	<p>«Школа № 1208» им. М.С. Шумилова, ОАНО «Школа Подсолнух», ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», ГБОУ «Школа № 734 «Школа самоопределения», ГБОУ «Школа № 2121» им. С.К. Куркоткина, Центр содействия семейному воспитанию «Возрождение» Департамента труда и социальной защиты населения, ГБОУ «Школа № 705», ГБОУ СКОШИ № 1708», ГБУ «Центр комплексной реабилитации инвалидов «Бутово», Региональное отделение межрегиональной общественной организации в поддержку людей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями «Равные возможности», ГБОУ Гимназия № 1540 «Московская технологическая школа ОРТ», ГБПОУ «Технологический колледж № 21», Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой ДЗ г. Москвы, ГБУ Центр поддержки семьи детства Северного административного округа, ГБОУ «Школа № 2129 им. П.И. Романова», РБОУ «Центр лечебной педагогики», ГБОУ «Школа № 1412», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Ивушка», МАОУ Лицей 13 г. Химки, ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 имени К.А. Микаэльяна», ГБОУ г. Москвы «Школа № 90 имени Героя Советского Союза Е.Г. Ларикова», Ассоциация специалистов по психомоторному развитию детей с ОВЗ «Петра», МКОУ г.о. «Балашиха «Школа для учащихся с особыми возможностями здоровья», ГБОУ «Школа 1536», МДОУ детский сад комбинированного вида № 50 г. Люберцы, ГКОУ г. Москвы «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», ГКОУ СКОШИ № 65, МБОУ «Дедовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ «Школа с углублённым изучением отдельных предметов № 1794», Благотворительный фонд «Наследие Отечества» (коррекционно-образовательный центр «Ковчег»), АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь», ГБУ г. Москвы Центр социальной поддержки и Реабилитации детей -инвалидов «Семь-Я», ГБОУ учреждение г. Москвы «Школа № 1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докукина», АНО Благотворительный фонд помощи детям с тяжелыми заболеваниями и их семьям «Кораблик», ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа № 991», ГБОУ г. Москвы «Школа-интернат № 17», ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 52», ФГБУ Российский реабилитационный центр «Детство»</p>
<p>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</p>	<p>ГКОУ г. Москвы «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», ГКОУ СКОШИ № 1, ГБОУ «Школа «Спектр», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Ивушка», МАОУ Лицей 13 г. Химки, ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 имени К.А. Микаэльяна», ГБОУ г. Москвы «Школа № 90 имени Героя Советского Союза Е.Г. Ларикова», ГКОУ СКОШИ № 65, МАДОУ г.о. Долгопрудный Центр развития ребенка-детский сад № 4 «Рябинка», МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53», ФГБУ Российский реабилитационный центр «Детство»</p>
<p>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p>	<p>Благотворительный фонд помощи недоношенным детям «Право на чудо», ООО «Белов продакшн», ГБПОУ г. Москвы «ТХТК», ГБПОУ КС № 54, ГБОУ Спецшкола № 1, ГБОУ ШМК Бибирево, ГБОУ Школа № 2057, ГБПОУ «26 КАДР», ФГКУ «Военный университет», ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова», ГБУ ЦСПСИД «Палитра», ГБОУ Школа № 1353, МАОУ СОШ № 62 г. Челябинска, АНО ДПО</p>

«Институт Современной Гештальт-Терапии в г. Москве», ООО «Сарханлы», ГБОУ «Школа Новокосино», ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Тучковский филиал, ГБОУ Школа № 1208, ООО «Профинжиниринг», МБДОУ Детский сад № 182, ГБОУ г. Москвы «ЦО № 654 имени А.Д. Фридмана», МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, Межрегиональное детское военно-патриотическое общественное движение «Юные карбышевцы», ГБОУ Школа № 1280, ГБОУ Школа 1095, МБОУ СОШ № 5, МБДОУ д/с № 21, ГКОУ г. Москвы «СКОШИ № 31», Благотворительный фонд «Шаг за Шагом», МБОУ Нахабинская СОШ № 3 с УИОП, МБДОУ ДС № 3 «Звездочка» комбинированного вида, МОУ «Удельнинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ГБУЗ «ГВВ № 3 ДЗМ», Частный экологический детский сад «Green Апельсин», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1552», ГБОУ г. Москвы «Многопрофильная школа № 1955», ГБОУ г.Москвы «Гимназия № 1290», ГБОУ г. Москвы «Школа 734 «Школа самоопределения», ГБОУ «Романовская школа», Московский многопрофильный техникум им. Л.Б. Красина, ГБУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1533 «ЛИТ», ГБОУ Центр социальной помощи семье и детям «Истоки», Общероссийская молодёжная общественная организация «Российский союз сельской молодёжи», АНО «Центр патриотического развития «Русич», ГБУК г. Москвы «Централизованная библиотечная система Юго-Восточного административного округа», ГБУ г. Москвы «Моя карьера», Благотворительный фонд «Наследие Отечества» (коррекционно-образовательный центр «Ковчег»), ГКУ г. Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров», АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь», ГБУ г. Москвы Центр социальной поддержки и Реабилитации детей-инвалидов «Семь-Я», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докукина», АНО Благотворительный фонд помощи детям с тяжелыми заболеваниями и их семьям «Кораблик», ГБОУ г. Москвы Школа № 709, АНО Центр содействия социальным инновациям «Технологии изменения и развития», АНО Институт опережающих исследований «Управление человеческими ресурсами» им. Е.Л. Шифферса, НОЧУ «Средняя общеобразовательная школа «Феникс», ООО «Центр психологической коррекции личности сила внутри», МБОУ Кубинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации И.В. Ткаченко, Многопрофильный колледж Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного АОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», МОУ Гжельская средняя общеобразовательная школа с изучением предметов художественно-эстетического цикла, ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 52», ГБОУ г. Москвы «Школа № 281», ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», ГБОУ г. Москвы «Московская международная школа», ГБОУ г. Москвы «Школа № 171», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», ГАПОУ г. Москвы «Московский образовательный комплекс имени Виктора Талалихина», МОУ гимназия № 15 (г. Клин), ГБОУ г. Москвы «Школа № 1561», МБОУ гимназия № 2, ГБДОУ д/с № 49 Пушкинского р-на г.

	Санкт-Петербурга, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», ГБОУ г. Москвы «Кадетская школа № 1784 имени генерала армии В.А. Матросова», ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Алые паруса» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, ГБОУ г. Москвы «Школа № 1537», ЧОУ «Хорошевская школа», ГБОУ г. Москвы Школа № 1231 имени В.Д. Поленова
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	ГБОУ СОШ № 1056, АНО «Ресурсный центр социальных инициатив», АНО «ЦОМ» («Гладиатор»), ГБОУ Школа № 1210, ГБОУ Школа № 1877, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ «Возрождение», ГКУ СРЦ «Красносельский», Городская психиатрическая больница № 13, ГОУ СОШ № 868, Московский Гештальт Институт, НОЧУ «Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского», ООО «КГ «ПрофиМэн», ОЧУ «Пироговская школа», ФБУ МРУИ № 2 УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Тульской области, УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Московской области, Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский образовательный комплекс», ГАУ НПЦ МСР имени Л.И. Швецово, ГБУ ЦПСИД «Истоки», ГБОУ СОШ № 629, ГБОУ «Школа № 2054», ГБОУ Школа № 324 «Жар-птица», ГБОУ Гимназия № 1542, ГБОУ «Школа № 2036», ГБОУ ЦССВ «Южный», Клуб ЮНЕСКО «Сфера», ГБОУ «Школа № 1944», ГБОУ «Школа № 1492», ФКУ Следственный изолятор № 2, ГБОУ «Школа № 734 «Школа самоопределения», ГБУ РЦ «Солнечный круг», Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения г. Москвы, ЧОУ «Школа-интернат им. Преподобного Сергия», ГБОУ «Школа № 390 имени генерала П.И. Батова», ГБОУ «Школа «Интеграл», ГБУЗ МО «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики», ГБОУ «Школа 830», ГБОУ «Школа 825», ГБОУ «Школа 1788», ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского МЗ РФ, ООО «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция», ЧДС «Тигренок», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1944», ГБУ ЦПСИД «Зюзино» ЮЗАО, ГБУ ЦССВ «Каховские ромашки», Благотворительный фонд помощь семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации «Важен каждый», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1164», ОАНО «Новая Школа», ГБУЗ г. Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина Департамента здравоохранения г. Москвы», ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии ДЗМ»
45.03.02 Лингвистика	ГАПОУ «Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства», ГБОУ г. Москвы «Школа № 2044», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1598», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1526 на Покровской», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1353 имени генерала Д.Ф. Алексеева», ГБОУ г. Москвы «Романовская школа», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1517», ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1302», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1411», ГБОУ г. Москвы «Школа № 777 им. Героя Советского Союза Е.В. Михайлова», ГБОУ г. Москвы «Школа № 2100», ГБОУ г. Москвы «Школа № 2115», ГБОУ г. Москвы «Школа «Марьино» имени маршала авиации А.Е.

	<p>Голованова», МАОУ г. о. Долгопрудный Средняя общеобразовательная школа № 17, Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», МОУ «Гимназия № 5 г. Сергиева Посада», МОУ СОШ № 1 г. Звениг., МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвет», МБОУ «Видновская средняя общеобразовательная школа № 7», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов», МОУ г.о. Подольск «Средняя общеобразовательная школа № 34», МОУ СОШ имени А.С. Попова г.о. Власиха Московской области, ЧУОО СОШ «Эрудит-2», ГБОУ г. Москвы «Школа № 17», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1251 имени генерала Шарля де Голля», ГБОУ г. Москвы «Школа «Дмитровский» имени Героя Советского Союза В.П. Кислякова», ЧОУ «Школа «Интеграл», МБОУ СОШ № 5 г. Химки, ГБОУ г. Москвы «Школа № 1601 имени Героя Советского Союза Е.К. Лютикова», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1560 Лидер», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1241 «На Красной пресне», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1236 имени С.В. Милашенкова», Частное образовательное учреждение г. Москвы «Православный центр образования во имя Св. Царственный мучеников», ГБОУ г. Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и слепых» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, МБОУ г.о. Балашиха «Гимназия № 9 имени дважды Героя Советского Союза адмирала флота Советского Союза С.Г. Горшкова», ГБОУ г. Москвы «Школа «Покровский квартал», ГАОУ г. Москвы «Школа № 548 «Царицыно», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1520 имени Капцовых», МАОУ «Православная гимназия во имя преподобного Саввы Сторожевского» г.о. Звенигород, МБОУ «Гимназия № 5 имени Героя Советского Союза А.И. Алексеева», АНОО «Православная Классическая Гимназия имени Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1362», ОГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1191», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов»</p>
45.04.02 Лингвистика	<p>ГБОУ г. Москвы «Школа им. Н. М. Карамзина», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1476», ГБОУ г. Москвы «Школа № 183», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1998 «Лукоморье», ГБОУ г. Москвы «Школа № 2072», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1282 «Сокольники», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1550», МАОУ «Лицей» г. Реутова, ГБОУ г. Москвы «Школа № 887», ГБПОУ г. Москвы «Московский государственный образовательный комплекс», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1191», ФГБУК «Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М.И. Рудомино», ГБОУ г. Москвы «Школа «Кузьминки»</p>
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	<p>АНО Студия «Другое небо»</p>

2.2.6. Трудоустройство

В 2021 году целевой показатель трудоустройства выпускников, получивших первое высшее образование зафиксирован в Программе трудоустройства на уровне 87%; по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - 80%.

Для эффективной работы по достижению вышеуказанных целевых показателей были определены основные направления работы ОСТВ, факультетов, институтов, кафедр, включающие: формирующую профориентацию, профессионализацию, приобретение обучающимися практического опыта к моменту завершения обучения по образовательной программе, формирование профессионально значимых личностных качеств и предпринимательских компетенций, увеличение уровня трудоустройства выпускников и постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью.

Задачей формирующая профориентация являлось: *формирование позитивной профессиональной установки студентов на связь между осваиваемой образовательной программой и подготовкой к будущей профессиональной деятельности.* Для реализации данной задачи проведены следующие мероприятия: лекторий «Моя будущая работа», курсы «Введение в профессию» и учебно-ознакомительная практика, экскурсии в профильные учреждения; на странице ОСТВ сайта Университета были размещены видеосъемки успешных выпускников ФГБОУ ВО МГППУ прошлых лет, на факультетах организовывались встречи с выпускниками по разным тематикам.

Профессионализация студентов в 2021 была направлена на решение задачи: *формирование профессионально-значимых качеств обучающихся.* В вузе открывались новые модульные программы, формировались портфолио студентов, практики проходили в условиях супервизии, профессиональный экзамен ГИА проходил под знаком «Ярмарка соискателей для работодателей», совместно с ГБУ «Моя карьера» и РООИ «Перспектива» проводились семинары, мастер-классы; студентами посещались Ярмарки вакансий в онлайн и офлайн режимах.

Один из разделов программы трудоустройства был направлен на *приобретение практического опыта к моменту завершения обучения студентами в вузе.* Данная работа была ориентирована на студентов 3-4 курсов. К ней также присоединились студенты 2 курсов. Часть студентов самостоятельно трудоустроивалась, часть трудоустроивалась на вакантные должности, предложенные ОСТВ (чаще всего, по смежным специальностям-помощник воспитателя, ассистент преподавателя). Часть студентов ориентировалась на частичную занятость (около 20 часов в неделю), в свободное от учебы время.

В целях сотрудничества, направленного на реализацию программ трудоустройства, проведение мероприятий активной политики занятости в интересах студентов и выпускников Университета в 2021 году были заключены Соглашения с ГКУ города Москвы Центром занятости населения города Москвы (далее ГКУ ЦЗН) и ГБУ «Моя карьера».

ГКУ ЦЗН и ГБУ «Моя карьера» предоставлялись вакансии в отдел содействия трудоустройству выпускников (далее – ОСТВ), где они были проанализированы, отобраны, систематизированы по основным и смежным специальностям, направлялись в отдел по информационной политике и связям с общественностью, для размещения вакансий на сайте университета. Таким образом, было отобрано достаточное количество вакансий, однако эффективность такого трудоустройства (через ГКУ ЦЗН и ГБУ «Моя карьера»)

оказалась невысокой, из-за нежелания выпускников начинать свою трудовую деятельность со статуса «безработный».

Сотрудники ГБУ «Моя карьера» перед мероприятиями по трудоустройству проводили однодневные интенсивы со студентами вузов по тематике «Первый стаж и первая работа», а затем предлагали вакансии частичной занятости выпускникам, или места оплачиваемых и неоплачиваемых стажировок. Данная работа большей частью проводилась со студентами, имеющими инвалидность. Процесс частичной занятости для студентов с инвалидностью оказался сложным и иногда заканчивался неудачно. Студенты сначала соглашались на трудоустройство и стажировку, а потом отказывались, предпочитая учебу или страшась потерять пенсию. Но проведение данных мероприятий имело положительное значение для студентов: позволяло подготовиться к проблемам, которые могут возникнуть при трудоустройстве и обдумать принятые решения.

С целью выявления уровня удовлетворенности сформированными профессиональными компетенциями среди выпускников 2021 года был проведён анонимный опрос (приняло участие 390 респондентов).

По результатам опроса: 45,9% выпускников оценили уровень образования, полученный в университете как высокий, 34,1% - как достаточный, 14,4% - как средний, 3,8% - как низкий и 1,8% выпускников затруднились ответить.

В целях формирования когнитивных и межличностных компетенций обучающихся проведены специальные семинары.

Проведены занятия по изучению ФЗ №422 -ФЗ от 27.11.2018 года «Налог на профессиональный доход», направленные в том числе на изменение отношения студентов к статусу «фриланс», мотивированию к оформлению трудовой деятельности (например, «самозанятый»).

Одновременно создавался банк резюме выпускников и банк вакансий.

В 2021 году увеличилось количество обращения выпускников прошлых лет (2009, 2019, 2020 гг.) по вопросу содействия в трудоустройстве.

Трудоустройство выпускников 2021 года по факультетам и институтам (в период с 1 января по 31 декабря 2021 года) приведено в таблице ниже:

Трудоустройство выпускников 2021 года в %-ном отношении			
Факультеты	Планируемый показатель трудоустройства	Фактический показатель (общее трудоустройство)	Фактический показатель трудоустройства выпускников, получивших первое ВО
Психология образования	87%	90,1%	87,1%
Социальная психология	87%	89%	88%
Юридическая психология	87%	88%	87,8%
Экстремальная психология	87%	89,5%	87%
Клиническая и специальная психология	87%	87,1%	87,5%

Консультативная и клиническая психология	87%	87%	87%
Социальные коммуникации	87%	94,8%	87,8%
Информационные технологии	85%	90,5%	86,7%
Дистанционное обучение	85%	87%	88%
Институт ИЯСКУ	87%	87%	86,8%
Институт экспериментальной психологии	87%	92%	Выпускников, получивших первое ВО не было

Выпуск в 2021 году составил 963 человека.

Трудоустроено всего – 848 выпускников (88%).

В систему Департамента образования и науки города Москвы трудоустроено 126 выпускников (15%).

В государственные учреждения и силовые структуры трудоустроено 223 выпускника, что составляет 26% от общего количества трудоустроенных.

В коммерческих структурах работают 499 выпускников, что составляет 59%.

В 2021 году в ФГБОУ ВО МГППУ было трудоустроено 17 собственных студентов (2%).

2.3. Программы высшего образования третьего уровня и подготовка кадров высшей квалификации

2.3.1. Обучение по образовательным программам аспирантуры

ФГБОУ ВО МГППУ реализует программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по **9 научным специальностям (4 направления)**.

По направлению Информатика и вычислительная техника (09.06.01):

- специальность: 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации.

По направлению Психологические науки (37.06.01):

- специальность: 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии;

- специальность: 19.00.05 - Социальная психология;

- специальность: 19.00.06 - Юридическая психология;

- специальность: 19.00.07 - Педагогическая психология;

- специальность: 19.00.10 - Коррекционная психология;

- специальность: 19.00.13 - Психология развития, акмеология.

По направлению Образование и педагогические науки (44.06.01):

- специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания.

По направлению Языкознание и литературоведение (45.06.01):

- специальность: 10.02.01 Русский язык.

Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	75
по очной форме обучения	человек	56
по заочной форме обучения	человек	19

В соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки, представленным в ФГБОУ ВО МГППУ, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО аспирантуры регламентируются учебным планом подготовки аспиранта, а также календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик и научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП ВО аспирантуры.

2.3.1.1. Структура образовательных программ

Структура образовательных программ представлена в таблице:

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.), срок обучения по очной форме	
	3 года	4 года
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	30
Базовая часть		
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9	9
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21	21
Блок 2 «Практики» Вариативная часть	141	201
Блок 3 «Научные исследования» Вариативная часть		
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	9
Базовая часть		
Объем программы аспирантуры	180	240

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС ВО, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГБОУ ВО МГППУ.

2.3.1.2. Прием на 1 курс

Прием документов для поступления в ФГБОУ ВО МГППУ осуществлялся до 10 сентября 2021 года по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Обучение по очной форме составляет 3 года, по заочной форме - 4 года. Для технических наук обучение по очной форме составляет 4 года, по заочной форме - 5 лет. После подачи документов поступающий проходит два вступительных испытания: специальная дисциплина по выбранному направлению и иностранный язык (английский).

По итогам приемной кампании на 2021-2022 учебный год, на образовательные программы аспирантуры было подано 186 заявлений, из них зачислено 25 человек (13 человек на места по контрольным цифрам приема, 10 человека на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, 2 человека в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ), по следующему распределению на факультеты:

Шифр специальности	Факультет / Институт / Кафедра	Количество поступивших
19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	Экспериментальная психология	1
	Консультативная и клиническая психология	4
19.00.05 Социальная психология	Социальная психология	1
19.00.06 Юридическая психология	Юридическая психология	1
19.00.07 Педагогическая психология	ЮНЕСКО "Культурно-историческая психология детства"	3
19.00.10 Коррекционная психология	Клиническая и специальная психология	2
19.00.13 Психология развития, акмеология	Психология образования	4
	Экстремальная психология	1
05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	Информационные технологии	2
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	Психология образования	3
10.02.01 Русский язык	Иностранные языки, современные коммуникации и управление	3

2.3.1.3. Контингент, включая выпуск

Численность обучающихся в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ и фактический выпуск 2021 года по направлениям подготовки приведены в таблице ниже:

№ п/п	Направленность	Численность обучающихся на 31.12.2021 года	Выпуск 2021 года
1.	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	9	0
2.	19.00.05 Социальная психология	5	1
3.	19.00.06 Юридическая психология	5	2
4.	19.00.07 Педагогическая психология	6	1
5.	19.00.10 Коррекционная психология	10	1
6.	19.00.13 Психология развития, акмеология	16	2
7.	05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	8	1
8.	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	8	2
9.	10.02.01 Русский язык	8	0
Всего		75	10

В аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ на текущий момент обучается 10 аспирантов из числа иностранных граждан, что составляет 13 % от общей численности обучающихся.

2.3.1.4. Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т.ч. ресурсы и базы))

В ФГБОУ ВО МГППУ подготовка аспирантов осуществляется кафедрами, в состав которых входят высококвалифицированные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава Университета (профессора и доценты, доктора и кандидаты наук).

По всем специальностям разработаны учебные планы, программы дисциплин, фонды оценочных средств. Так же по некоторым специальностям проводятся практические занятия на базе лабораторий институтов, центров (например, на базе лаборатории судебной психологии Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского Минздрава).

2.3.1.5. Качество обучения и подготовки специалистов

Качество обучения в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют: конкурс на поступление в аспирантуру ФГБОУ ВО МГППУ, количество лиц, желающих прикрепиться в ФГБОУ ВО МГППУ для сдачи кандидатских экзаменов, рецензии внешних экспертов на работы аспирантов университета.

2.3.1.6. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения

Стоимость обучения на 2021-2022 учебный год приведена в таблице ниже:

Направления	Шифр специальности	Форма обучения
-------------	--------------------	----------------

ПОДГОТОВКИ		очная	заочная
37.06.01 Психологические науки	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	288 000 руб. за уч. год	146 000 руб. за уч. год
	19.00.05 Социальная психология		
	19.00.06 Юридическая психология		
	19.00.07 Педагогическая психология		
	19.00.10 Коррекционная психология		
19.00.13 Психология развития, акмеология			
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	и 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	294 000 руб. за уч. год	
44.06.01 Образование и педагогические науки	и 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования)	288 000 руб. за уч. год	138 000 руб. за уч. год
45.06.01 Языкознание и литературоведение	и 10.02.01 Русский язык		

2.3.2. Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук)

2.3.2.1. Работа Диссертационных советов ФГБОУ ВО МГППУ (общие сведения)

Диссертационный совет Д-850.013.03 при ФГБОУ ВО МГППУ открыт в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 октября 2018 года № 236/нк.

Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата психологических наук по специальностям:

19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Объединенный диссертационный совет Д-999.035.02 при ФГБОУ ВО МГППУ и Академии управления МВД России открыт в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 октября 2017 года № 980/нк.

Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по специальностям:

19.00.05 – Социальная психология (психологические науки),

19.00.06 – Юридическая психология (психологические науки),

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

2.3.2.2. Защиты в Диссертационном совете ФГБОУ ВО МГППУ

В диссертационном совете Д-850.013.03 на 31.12.2021 года защищены 2 диссертации:

17.06.2021 – защита кандидатской диссертации Авакян Тамары Витальевны «Социальное познание у подростков, оставшихся без попечения родителей», специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология;

23.09.2021 – защита кандидатской диссертации Сергиенко Анны Игоревны на тему «Психологические факторы посттравматического роста у

родителей детей с ограниченными возможностями здоровья», специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология.

В объединенном диссертационном совете Д-999.035.02 (совместно с Академией управления МВД России) на 31.12.2021 года защищены 3 диссертации:

23.06.2021 – защита кандидатской диссертации Овсянниковой Марины Викторовны на тему «Психология эмоционального интеллекта осужденных женского пола, отбывающих наказание в исправительных колониях», специальность 19.00.06 – юридическая психология;

23.06.2021 – защита кандидатской диссертации Гордеевой Екатерины Николаевны на тему «Ситуационно-средовое проектирование развития эстетической культуры сотрудников органов внутренних дел», специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;

23.06.2021 – защита кандидатской диссертации Терегуловой Оксаны Азатовны на тему «Психологические условия профилактики вовлечения несовершеннолетних в правонарушения», специальность 19.00.06 – юридическая психология.

2.3.2.3 Защита во внешних Диссертационных советах (состав- ученое звание, состав - ученая степень)

Штатные работники:

Ученое звание:

Сорокова Марина Геннадьевна – **доцент** (профессор, доктор наук кафедры Прикладная математика факультета «Информационные технологии», руководитель Научно-практический центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA).

Решение Высшей аттестационной комиссии, Министерство науки и высшего образования РФ от 01.03.2021 года.

Ученая степень:

Шорохова Валерия Альбертовна - **кандидат психологических наук** (доцент Кафедры Этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования факультета «Социальная психология»).

Решение Высшей аттестационной комиссии, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, от 27.04.2021 года.

Попков Сергей Игоревич - **кандидат физико-математических наук** (доцент Кафедры Прикладная информатика и мультимедийные технологии факультета «Информационные технологии»)

Решение Высшей аттестационной комиссии, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, от 01.02.2021 года.

2.3.2.4. Кандидатские экзамены ФГБОУ ВО МГППУ (справка, количество по наименованиям)

Кандидатские экзамены проводятся в рамках направлений подготовки, по которым осуществляется обучение аспирантов (дисциплина «История и философия науки», дисциплина «Иностранный язык» (английский язык), специальная дисциплина).

В ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется прикрепление лиц (экстернов) для сдачи кандидатских экзаменов (в рамках самостоятельной подготовки научно-

исследовательской работы (диссертации)). Данный вид работы регламентирован Положением о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

За 2021 год количество лиц, сдавших кандидатские экзамены, приведено в таблице ниже:

№ п/п	Дисциплина (кандидатский экзамен)	Кол-во аспирантов	Кол-во экстернов
1.	История и философия науки	13	6
2.	Иностранный язык	13	6
3.	Общая психология, психология личности, история психологии	2	0
4.	Социальная психология	3	1
5.	Юридическая психология	2	1
6.	Педагогическая психология	2	0
7.	Коррекционная психология	3	0
8.	Психология развития, акмеология	6	3
9.	Теория и методика обучения и воспитания	3	1
10.	Русский язык	3	0
11.	Системный анализ, управление и обработка информации	3	0
Всего:		53	18

2.4. Программы дополнительного профессионального образования

2.4.1. Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность)

Программы дополнительного профессионального образования реализуются в ФГБОУ ВО МГППУ всеми подразделениями вуза и координируется факультетом повышения квалификации. На конец декабря 2021 года были доступны для реализации 120 программы ДПО (сайт: <http://dpo.mgppu.ru>). Прошли обучение по программам ДПО в 2021 году 6313 человек.

Реализация программ ДПО осуществляется на платной внебюджетной (договорной) основе или в рамках государственных контрактов. В 2021 году объем финансов по реализации бюджетной формы составляет 30% от общего объема финансов по реализации программ ДПО.

Постоянно в план работы факультета включаются новые программы по актуальным темам, пользующиеся спросом у заказчиков.

Руководствуясь принципами индивидуализации, доступности и непрерывности обучения, коллектив факультета работает над вариативностью форм обучения. Около 90 % программ ДПО доступны в дистанционном или смешанном формате. Очные программы или очные части смешанных программ реализуются в формате краткосрочных интенсивов, что делает их прохождение возможным и комфортным для слушателей из регионов Российской Федерации и зарубежных стран.

Цель системы дополнительного образования – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В рамках этой общей цели ставятся разные задачи, в зависимости от контингента обучающихся. Например, работа с педагогами предполагает повышение их психологической компетентности. Педагоги получают знания о закономерностях возрастного развития детей, индивидуально-типических особенностях, развитии личности в разных условиях обучения и воспитания, специфике усвоения знаний детьми, приобретают умения, способствующие индивидуализации обучения, созданию в классе или группе атмосферы психологической поддержки, эффективному общению с учащимися и родителями, предотвращению и разрешению конфликтов.

Для педагогов-психологов предусмотрены программы, совершенствующие их профессиональные компетенции и/или систематизирующие деятельность в соответствии с современными запросами системы образования.

В 2021 году по Государственному заданию Министерства Просвещения Российской Федерации были подготовлены и реализованы для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и организаций специального профессионального образования из регионов РФ программы повышения квалификации в формате массовых онлайн курсов. По данным программам проведено обучение 3575 педагогов-психологов и в 2022 году продолжится обучение.

Виды программ дополнительного профессионального образования: предлагаются программы повышения квалификации продолжительностью от 18 до 250 часов с выдачей соответствующего удостоверения и программы профессиональной переподготовки свыше 250 часов с выдачей диплома.

Программы повышения квалификации от 16 до 244 часов. Представлены, как правило, объемом на 72 часа. Ежегодно проводится ревизия реестра программ повышения квалификации, доработка и усовершенствование имеющихся программ и разработка новых, конкурентноспособных на рынке образовательных услуг. Доступны для реализации 108 программ повышения квалификации, но популярными и востребованными являются только около 50% программ.

Программы профессиональной переподготовки: в настоящее время реализуются 12 программ длительностью от 250 и более часов (для освоения новых компетенций или ведения нового вида деятельности в рамках имеющейся квалификации).

Разработка и оценка качества программ дополнительного профессионального образования. Программы разрабатываются

преподавателями ФГБОУ ВО МГППУ или приглашенными преподавателями (в случае, если в вузе нет специалиста такого профиля и компетентности). Программы ДПО проектируются с учётом последних нормативных документов дополнительного профессионального образования; проходят профессионально-общественную аккредитацию: внутреннюю и внешнюю экспертизу, обсуждаются на Учебно-методическом Совете и утверждаются Ученым советом ФГБОУ ВО МГППУ.

Вариативность содержания и форм обучения на факультете связана с профилем образовательных организаций, в которых работают обучающиеся. Тематика предлагаемых программ ориентирована на совершенствование профессиональной деятельности специалистов, прежде всего, образовательной сферы: педагогов, психологов школы и воспитателей ДОУ, поскольку из образовательных организаций поступает большинство заявок на курсы повышения квалификации. Кроме того, реализуются программы для специалистов, не относящихся к системе образования: социальная сфера, медицинская психология, сфера молодежной и семейной политики.

Показатели по реализации программ ДПО с 01.01.2021 по 31.12.2021

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	6187 человек
1.2	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	126 человека
1.3	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости	0 человек
1.4	Количество реализованных дополнительных профессиональных программ, в том числе:	54 единицы
1.4.1	Программ повышения квалификации	47 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	7 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	30 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	27 единицы
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	3 единицы
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	62%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	99%
1.8	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации,	86 человек

	принимающих участие в реализации программ ДПО	
--	---	--

Перечень реализованных программ ДПО с 01.01.2021 по 31.12.2021

№	Программы повышения квалификации	Количество часов	Количество человек
1	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень	72	44
2	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень	72	68
3	Супервизия и психологическое сопровождение специалистов, работающих в области детского телефонного консультирования	72	43
4	Психологическая диагностика детей и подростков	72	15
5	Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings	16	160
6	Математические методы в психологии и педагогике	144	19
7	Нейропсихология детского возраста. Нейродиагностика и Нейропсихологический подход к коррекции нарушения развития у детей	72	80
8	Теория и практика психологического консультирования в профессиональной деятельности	72	33
9	Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	72	357
10	Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста	72	14
11	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	72	51
12	Медиация в системе образования	36	10
13	Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков	24	39
14	Развитие жизнестойкости у детей и подростков в стрессовых ситуациях	72	30
15	Основы кататимно-имагинативной психотерапии 1 модуль	72	13
16	Психология дорожного движения в системе подготовки преподавателей автошкол и инструкторов по вождению	72	12
17	Нейропсихологические аспекты формирования письменной речи: нарушения и коррекция	72	15
18	Сказкотерапия в тренинговой работе психолога	72	12
19	Мультикультурный подход в психологическом консультировании: базовый курс	72	23
20	Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС	72	74
21	Практические основы русского жестового языка	72	36

22	Постинтернатное сопровождение молодежи группы риска: профессиональный менторинг и другие социальные интервенции (международная)	72	42
23	Арт-педагогика и арт-терапия в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	72	11
24	Сказкотерапия для профессионалов и родителей	72	13
25	Менеджмент организации социального обслуживания	72	39
26	Психология сексуальности в норме и патологии	72	13
27	Современные практики диагностики и развития ранней одаренности	20	11
28	Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра	36	18
29	Основы кататимно-имагинативной психотерапии 2 модуль	72	13
30	Психолого-педагогическая коррекция и образование детей со сложным дефектом	72	59
31	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	72	34
32	Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования	72	57
33	Основы психологических знаний для специалистов социальной сферы (базовый курс)	164	49
34	Когнитивная психотерапия эмоциональных и личностных расстройств	200	27
35	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков	92	26
36	Основы коучинга: курс обучения базовым инструментам	36	44
37	Психосоциальная реабилитация лиц с тяжелыми психическими расстройствами и инвалидностью: теоретические основы и базовые программы	100	25
38	Искусство групповой работы. Тренинг тренеров и ведущих групп	220	8
39	Основы психологических знаний для специалистов социальной сферы (продвинутый курс)	244	35
40	Психологическая помощь в детской онкологии/онкогематологии	80	22
41	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	72	1167
42	Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС	72	150

43	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	72	1447
44	Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	72	934
45	Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	72	588
46	Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	72	176
47	Психология современного дошкольника	16	176
Программы профессиональной переподготовки			
1	Логопедические методы и технологии в работе с детьми с ОВЗ	1050	27
2	Возрастная нейропсихология: диагностика и реабилитация	612	22
3	Детское и семейное консультирование	300	26
4	Медиация (базовый курс)	256	10
5	Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с трудностями в обучении	1050	13
6	Интермодальная терапия экспрессивными искусствами	500	14
7	Медиация (базовый курс)	256	14

2.4.2. Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность)

Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования, осуществляются факультетом «Юридическая психология».

Факультетом реализуется образовательная программа «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения», форма обучения – очная, срок обучения - 2 года (квалификация – педагог-психолог). Программа реализуется параллельно с программой специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация – социальный педагог). Программа-внебюджетная.

Программа ориентирована на:

- подготовку кадров для органов и учреждений образования, социальной защиты населения, по делам семьи и молодежи, опеки и попечительства, комиссиях по делам несовершеннолетних, центров психологического

консультирования населения, научно-исследовательских организаций психологического, педагогического и другого социального профиля;

- на приобретение выпускником компетенций, знаний и умений в области психологии и педагогики, на подготовку к работе в качестве педагога-психолога, специалиста в области психологии и педагогики в области девиантного поведения, связанную с профилактикой девиантного поведения, сопровождением детей, подростков группы риска, психолого-педагогическую коррекцию и реабилитацию лиц с девиантным поведением в различных учреждениях социальной сферы, консультативных службах.

Образовательная программа (рабочий учебный план) рассчитана на трудоемкость 1044 часов (29 з.е.). В учебный план входят дисциплины (модули): Введение в психологию девиантного поведения; Психология виктимности; Психология зависимого поведения; Аномальное развитие личности подростка-правонарушителя (психологический аспект); Психологическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних; Психологическое сопровождение несовершеннолетних в суде; Комплексная реабилитация детей и подростков с девиантным поведением; Юридическая психология детей и подростков; Профессиональная деятельность психолога в области девиантного поведения; практики и научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена.

Руководитель программы – Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Юридической психологии и права».

Стоимость обучения по образовательной программе составляет 7000 рублей за одного слушателя. Невысокая стоимость обучения вызвана возможностью перезачёта дисциплин, осваиваемых по основной программе обучения (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения).

Контингент в 2021 году по «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» составляет – 82 человека.

Контингент обучающихся по «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» представлен в таблице:

Контингент	Количество обучающихся
1 курс	35
2 курс	47
Итого	82

2.5. Программы дополнительного образования детей и взрослых

2.5.1. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирована на социализацию обучающихся с РАС и создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности;
- активного социального взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- развития различных видов деятельности;
- формирования жизненных компетенций.

В школе ФРЦ организована работа различных мастерских, кружков и секций физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической и технической направленности по дополнительным общеразвивающим программам:

1. Программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Фитнес»;
- «Школа плавания»;
- «Двигательная мозаика»;
- «Футбол».

2. Программы социально-педагогической направленности:

- «Кухня»;
- «Дорога к школе»;
- «Крохи»;
- «Игротека».

3. Программы художественно-эстетической направленности:

- «Веселая кисточка»;
- «Изображая мир своими руками»;
- «Музыкальная мозаика».

4. Программы технической направленности:

- «Занимательная информатика».

Работа по организации дополнительного образования осуществляется с использованием внутренних ресурсов и на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

2.5.2. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»

В ФГБОУ ВО МГППУ сформирована и развивается система профессиональной ориентации и довузовской подготовки, которая стала эффективным связующим звеном между школами, научными организациями и работодателями Москвы.

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» – первый в России проектно-исследовательский центр для школьников в области психологии, нейронаук и когнитивных технологий, представляющий модель непрерывного образования, начиная с обучающихся средней школы и до специалистов, работающих в научных и исследовательских институтах, центрах и лабораториях.

Центр «ПРО PSY» ФГБОУ ВО МГППУ является точкой взаимодействия школьников, учителей школ, студентов, преподавателей высшей школы, сотрудников научных центров, специалистов ИП РАН, работодателей.

В основе реализации образовательных программ – интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» ведет работу по следующим основным направлениям: популяризация психологических, психолого–педагогических и нейронаук, профориентация, довузовская подготовка, олимпиадное движение в университете. Центр видит своей целью привлечение школьников к научно-исследовательской деятельности, помощь в профессиональном самоопределении и выборе профессии в области психологии, психолого – педагогического направления, нейро и когнитивных наук, а также повышение уровня знания учащихся и привлечение в университет мотивированных и талантливых абитуриентов.

Деятельность центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» направлена на решение следующих задач:

- Популяризация науки и бренда университета среди широкой общественности с целью повышения рейтинга университета и привлечения абитуриентов к поступлению в университет.

- Продвижение достижений университета, повышение престижа профессиональной деятельности в области психологии, психолого–педагогического направления, нейро и когнитивных наук среди целевой аудитории (школьники, абитуриенты, родители, школы, учителя).

- Повышение уровня информированности учащихся об университете, направлениях подготовки и специальностях и перспективах трудоустройства. Формирование интереса и мотивации к получению образования в рамках университета.

- Повышения уровня подготовки учащихся.

- Профориентация абитуриентов на факультеты.

В период с 01 января 2021 года по 31 декабря 2021 года был проведен комплекс мероприятий по направлениям:

- Подготовка к ЕГЭ, внутренним экзаменам, поступлению в магистратуру;

- Дополнительные общеразвивающие программы в очном и дистанционном формате;

- Проектная и исследовательская деятельность учащихся «Академический класс «Психология и когнитивные науки», «Новый педагогический класс «Социально-гуманитарное направление», «Психолого-педагогическое направление»;

- Конкурс Предпрофессиональных умений «Академический класс «Психология и когнитивные науки»;

- Конкурс Предпрофессиональных умений «Новый педагогический класс «Социально-гуманитарное направление», «Психолого-педагогическое направление»;

- Олимпиада НТО профиль «Нейротехнологии и когнитивные науки»;

- Научно-образовательная инициатива «Неделя нейротехнологий и когнитивных наук»;
- Университетские субботы;
- Общеуниверситетские Дни открытых дверей;
- Образовательные выставки и форумы;
- База практики для студентов ФГБОУ ВО МГППУ.

Центр обладает уникальным экспериментальным оборудованием, используемым для проведения нейрокогнитивных исследований и экспериментов:

- магнитоэнцефалографическая система Neuromag с 306-ю сенсорами для обнаружения сверхслабых источников изменений магнитного поля мозга человека в комплексе с установкой регистрации движения глаз;

- аппаратно-программный комплекс для тестирования поведения человека SANTABeclipse: с его помощью нейропсихологические функции быстро оцениваются и подробно исследуются;

- аппаратно-программный комплекс «Неокортекс-Про» для обработки ЭЭГ ЭОГ, ЭКГ, ЭМГ;

- аппаратно-программный комплекс для регистрации и обработки моторно-речевых параметров поведения человека Noldus Observer: с его помощью внешне наблюдаемое поведение переводится в количественные показатели;

- система для регистрации и обработки глазодвигательного параметра человека iView X RED для бесконтактной регистрации движения глаз на расстоянии: с ее помощью глазодвигательное поведение может быть исследовано у детей с нарушениями развития и младенцев;

- аппаратно-программный комплекс для регистрации и биоуправления психофизиологическими параметрами человека «Бослаб»;

- Безгелевый энцефалограф DSI -7 (7 отведений) с программным обеспечением;

- 52-х канальный усилитель «NVX52»: 48-ми канальный ЭЭГ усилитель с 4-мя каналами датчиков NeoSens;

- Полиграфический усилитель «KARDi2-NP»;

- полиграфический компьютерный усилитель для синхронной регистрации до 6 каналов ЭКГ и до 6 универсальных дифференциальных каналов датчиков в полосе частот от 0Гц;

- Мобильная система усилитель ЭЭГ NB1-EEG8, NEUROBELTcap электродный шлем;

- Айтрекер Pupil Labs в форм-факторе очков и частотой дискретизации 200 Гц и программным обеспечением для проведения исследований и анализа данных (бинокулярные, 200 Гц, высокоскоростная сценочная камера);

- Айтрекер VT 3 mini в стационарном форм-факторе и частотой дискретизации 30 Гц с программным обеспечением для проведения исследований и анализа данных MangoldVision;

- Айтрекер GP 3 в стационарном форм-факторе и частотой дискретизации 60 Гц с программным обеспечением UX Edition.

Данное оборудование позволяет реализовать проектно-ориентированную модель профильного обучения и подготовку научно-исследовательских проектов учащихся:

- Социально-экономическое направление: исследования, связанные с полиграфическими измерениями, нейромаркетинговыми исследованиями, в том числе нейрофизиологического восприятия и принятия решений, взаимодействия людей, их эмоционального и рационального поведения.

- Биохимия: исследования, связанные регистрацией электрической активности кожи, дыхания, сердечной активности, движения глаз, изменения положения человека в пространстве.

- Программирование и информационные технологии: исследования в области мозг-компьютерных интерфейсов, нейротехнологий, машинного обучения и робототехники.

- Лингвистические: исследования в области нейролингвистики и психолингвистики, в том числе связанные с изучением когнитивных механизмов языка, структуры и организации языковой информации, обработкой мозгом лингвистической информации.

- «Академический (научно-технологический) класс в московской школе» по направлению «Когнитивные науки» и профильная подготовка учащихся по направлению «Нейротехнологии и когнитивные науки», «Психология»; «Новый педагогический класс» по направлениям «Психолого-педагогическое направление» и «Социально-гуманитарное направление».

ФГБОУ ВО МГППУ является официальным участником проектов «Академический (научно–технологический) класс в московской школе» (направление «Когнитивные науки») и «Новый педагогический класс» (направления «Психолого-педагогическое» и «Социально-гуманитарное»).

В рамках указанных проектов ФГБОУ ВО МГППУ сотрудничает с Институтом психологии РАН, а также со школами участниками и кандидатами проекта:

ГБОУ «Школа № 171», ГБОУ «Школа № 1520 им. Капцовых», ГБОУ «Школа № 109», ГБОУ «Школа № 444», ГБОУ «Школа № 1315», ГБОУ «Школа на проспекте Вернадского», ГБОУ Школа № 2036, ГБОУ Школа № 1194, ГБОУ Школа № 236 имени Героя Советского Союза Г. И. Щедрина, ГБОУ Школа № 1257, ГБОУ Школа № 1944, ГБОУ Школа № 998, ГБОУ Школа № 1468, ГБОУ Школа № 2083, ГБОУ Школа № 1560, ГБОУ Школа № 338 имени Героя Советского Союза А. Ф. Авдеева, ГБОУ Школа № 2001, ГБОУ Школа № 1205, ГБОУ Школа № 853, ГБОУ Школа № 1568, ГБОУ Школа № 1576, ГБОУ Школа № 709, ГБОУ Школа № 1613.

В течение 2021 года данные образовательные программы прошли 385 учащихся; были сделаны 34 проектные работы.

Проектные работы учащихся были представлены и стали призерами и победителями конференций: «Московский городской конкурс проектных работ», «Наука для жизни», профильная смена в «Сириусе» «Большие вызовы».

18 проектов стали финалистами на конференции «Наука для жизни», 5 проектов – призерами, 2 проекта – победителями.

Тематика занятий по программам проектов «Академический (научно–технологический) класс в московской школе» и «Новый педагогический класс» отвечает актуальным запросам развития науки в области нейрокогнитивного образования школьников в рамках нового перспективного направления «Когнитивная наука», «Психология».

Мероприятия, проходящие в рамках проектов, состоят из практических занятий, мастер-классов, лекций, имеют интерактивную составляющую и направлены на выполнение школьниками проектных и исследовательских работ.

На базе ФГБОУ ВО МГППУ в 2021 году проводился предпрофессиональный экзамен по «Психолого-педагогическому» и «Социально-гуманитарному» направлениям в рамках реализации проекта «Новый педагогический класс» и направлению «Психология и когнитивная наука» в рамках реализации проекта предпрофессионального образования «Академический (научно–технологический) класс в московской школе». Общее количество зарегистрированных учащихся - 238 человек из общеобразовательных организаций г. Москвы. Учет индивидуальных достижений прописан в правилах приема ФГБОУ ВО МГППУ и дает абитуриентам возможность получить до 10 дополнительных баллов при приеме на обучение в ФГБОУ ВО МГППУ по программам бакалавриата и специалитета.

Олимпиада НТО:

В 2021 году ФГБОУ ВО МГППУ совместно с компанией ViTronics Lab стал разработчиком профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» в Национальной Технологической Олимпиаде. Профиль вошёл в перечень Российского совета олимпиад школьников как олимпиада II уровня — победителям присуждаются 100 баллов ЕГЭ по биологии или информатике и предоставляются льготы при поступлении в ведущие вузы страны.

I этап олимпиады (предметный, дистанционный, индивидуальный) был проведен для всех 30 профилей КД ОНТИ, в нем приняло участие порядка 60 000 школьников из 80 регионов России. К участию во II этапе олимпиады (дистанционный, командный) по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки» было допущено 2 179 человек. На данном этапе участники решали задания по психофизиологии, когнитивной науке, программированию. Распределенный финал КД ОНТИ по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки» прошел с 22 по 26 февраля 2021 года на площадке Центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY». В финал вышли 12 команд-победителей (49 человек) из разных регионов России: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Казань и другие. Финальной проектной задачей 2021 года профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» было построение и проведение экспериментального исследования по выявлению нейрофизиологических маркеров эмоционального состояния и типов эмоциональных реакций человека. Подобные системы будут полезны, в том числе в целях анализа биосигналов для понимания состояния людей, которые не могут его выразить.

19-23 апреля 2021 года прошла научно-образовательная инициатива «Неделя нейротехнологий и когнитивных наук в Москве», состоявшаяся в рамках Года науки и технологий в Российской Федерации.

Инициатива была направлена на популяризацию знаний в обширной межпредметной и бурно развивающейся сегодня области нейронаук, когнитивных наук и технологий. Неделя нейротехнологий и когнитивных наук проходила в дистанционном формате, что позволило принять участие в данной неделе жителям более 150 городов России от Калининграда до дальнего Востока, а также жителям зарубежных городов, таких как Хельсинки, Торонто, Брюссель. Организатором Инициативы выступил ФГБОУ ВО МГППУ, соорганизаторами – Кружковое движение и Институт психологии РАН. Партнерами Недели нейротехнологий и когнитивных наук выступили: НИУ ВШЭ, Институт перспективных исследований мозга МГУ имени М.В. Ломоносова, институт биологии и биомедицины ННГУ имени Н.И. Лобачевского, Открытая лаборатория искусственного интеллекта МФТИ, Балтийский федеральный университет имени И. Канта, Сколтех, ТГУ, компания Битроникслаб. Инициатива проходила при поддержке Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Департамента образования и науки г. Москвы, Агентства стратегических инициатив, департамента предпринимательства и инновационного развития г. Москвы. Инициатива была направлена на различную целевую аудиторию.

Для школьников и учителей были проведены:

- Всероссийский урок по нейротехнологиям и когнитивным наукам – практический онлайн-урок;
- Путь к успеху – беседа с финалистами и призерами Национальной технологической олимпиады по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки».

Для старшеклассников и студентов прошли:

- Презентации образовательных программ ведущих вузов РФ;
- Виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

Для педагогов и руководителей школ, кружков, кванториумов, технопарков, представителей дополнительного образования:

- Презентация программы дополнительного образования для преподавателей школ, цдт, кванториумов, технопарков «кружок нейронауки и когнитивные науки».

Для всех участников были доступны:

- Открытые научно-популярные лекции ведущих ученых из области нейронаук,
- Презентации образовательных программ;
- Виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

Для специалистов были организованы:

- Круглые столы;
- Открытые научно-популярные лекции ведущих ученых из области нейронаук;

- Презентации образовательных программ;
- Виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

Общее количество просмотров всех мероприятий Недели нейротехнологий и когнитивных наук составило 8 943 просмотра.

Записи всех мероприятий Недели доступны на youtube-канале ФГБОУ ВО МГППУ <https://www.youtube.com/user/mgppu/videos>.

Университетские субботы:

В рамках проекта Департамента образования города Москвы ФГБОУ ВО МГППУ принимает участие в проекте «Университетские субботы». За 2021 год было проведено 4 мероприятия в очном и 13 мероприятий дистанционном формате, которые посетили 885 человек.

Основные тематики мероприятий отвечают актуальным запросам школьников о выборе профессии и самоопределению, а также новому перспективному направлению «Когнитивная наука»:

- Профессиональное самоопределение и профориентация.

Данный блок особенно актуален для учащихся 8-9 классов, которые еще не определились с будущим профессиональным направлением, и для которых вопрос выбора карьерного направления стоит наиболее остро, так как, как правило, связан с выбором профильных классов, профильного обучения.

- Проблема выбора профессии и возможность попробовать себя в профессии по основным направлениям вуза. Лекции и мастер-классы интересны старшеклассникам, которые хотят более предметно узнать о специфике той или иной профессиональной деятельности, об особенностях и возможностях самореализации в рамках выбранной профессиональной сферы.

- Самоактуализация и саморазвитие. Отдельные мероприятия направлены на помощь учащимся в установлении коммуникации со сверстниками, вопросам борьбы со стрессом и др. Такие мероприятия актуальны и полезны всем старшеклассникам в независимости от выбираемой профессии и вуза.

- Когнитивная наука. Мероприятия, направленные на знакомство школьников с профессиями будущего, связанными с исследованиями в области когнитивной науки, созданием искусственного интеллекта и разработкой нейроинтерфейсов, а также экспериментальной психологии.

Довузовская подготовка:

За указанный период подготовка абитуриентов велась по 14 (четырнадцати) программам довузовской подготовки. Проведен набор слушателей на программы 8-месячных, 4-месячных и 2-месячных курсов. Подготовка учащихся ведется по следующим предметам: математика, русский язык, биология, обществознание, подготовка к поступлению в магистратуру по направлению «Психология». Всего за 2021 год обучение на курсах подготовки к поступлению в ФГБОУ ВО МГППУ на программы бакалавриата и магистратуры прошли 124 человека. В 2021 году средний балл ЕГЭ выпускников курсов составил 76,9 баллов

Общеуниверситетские Дни открытых дверей:

В 2021 году было проведено 4 общеуниверситетских мероприятия: 17 января 2021 года, 18 апреля 2021 года, 06 июня 2021 года, 14 ноября 2021 года.

Всего за указанный период Дни открытых дверей университета посетили 2424 человек - школьники и родители.

Образовательные выставки и форумы:

Также в период с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года с целью привлечения абитуриентов и повышения узнаваемости бренда ФГБОУ ВО МГППУ было организовано участие в следующих образовательных выставках и онлайн-мероприятиях:

- Московский Международный Салон Образования (ММСО) (28.05.2021 – 30.05.2021);
- «Онлайн-марафон профориентации «Выбери профессию мечты» (04.10.2021 – 15.10.2021);
- Онлайн-марафон «Всероссийский день открытых дверей» (29.11.2021 – 10.12.2021).

Практики для студентов МГППУ:

В 2021 учебном году центр «ПРО PSY» стал базой практик студентов бакалавриата и магистратуры факультетов «Психология образования», «Экспериментальная психология», «Экстремальная психология».

С целью повышения узнаваемости бренд университета были разработаны и произведены печатные и POS-материалы для школьников: лифлеты, буклеты, памятки, значки, ручки, браслеты, квартальные календари и др. с символикой ФГБОУ ВО МГППУ.

2.5.3. Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза)

В отчётный период университетом реализовывались программы дополнительного образования взрослых, обеспечивающих потребности граждан в части их подготовки к поступлению на программы высшего образования уровня магистратуры.

Программы подготовки в вуз реализовывались на 4-х факультетах: «Психология образования», «Клиническая и специальная психология», «Консультативная и клиническая психология», «Социальная психология». Всего обучающихся, прошедших программы подготовки к поступлению в магистратуру – 155 человек.

Данные по программам представлены в таблицах по факультетам:

№ п/п	Название программы	Направление подготовки	Руководитель/ координатор программы	Кол-во асов	Кол-во слушателей	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)	Сроки реализации	Документ
факультет «Психология образования»								
1	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета психология образования (годичная)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Руководитель - Сафронова М.А. Координатор - Емельянова И.В.	204	24	24 480	10.10.2020 – 26.06.2021	б/д
2	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета психология образования (3 месяца)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Руководитель - Сафронова М.А. Координатор - Емельянова И.В.	40	15	12 000	03.04.2021 – 26.06.2021	б/д
факультет «Клиническая и специальная психология»								
3	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета клинической и специальной психологии (4 месяца) Модуль 1 Модуль 2	37.04.01 Психология	Руководитель - Хромов А.И. Координатор - Илюхина Н.Н.	56 48	12 15	18 650 15 990	07.04.- 14.05.2021 15.05 - 30.06.2021	б/д
факультет «Консультативная и клиническая психология»								
4	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета консультативная и клиническая психология (3 месяца)	37.04.01 Психология	Руководитель - Бобкова М.Н.	100 конт.ч.	37	38 000	03.04.2021 - 27.06.2021	б/д
факультет «Социальная психология»								

№ п/п	Название программы	Направление подготовки	Руководитель/ координатор программы	Кол-во асов	Кол-во слушателей	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)	Сроки реализации	Документ
5	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру (3недели)	37.04.01 Психология	Руководитель – Толстых Н.Н. Координатор Расходчикова М.Н.	32	22	8500	05.07.2021-23.07.2021	б/д
факультет «Дистанционное обучение»								
6	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета дистанционного обучения (11 недель)	37.04.01 Психология	Руководитель Одинцова М.А. Координатор Оропай К.Г.	120	30	35000,00	12.02.2021-16.07.2021	б/д
ВСЕГО					155			

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МГППУ

3.1. Научные направления и школы

В 2021 году в ФГБОУ ВО МГППУ продолжили научно-исследовательскую работу научные школы:

1. «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании», научный руководитель доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.;

2. «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности» руководитель научной школы доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.;

3. «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии», руководитель доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.

3.1.1. Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»

Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» разрабатывается с 1990 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ от 20.01.2010 протокол №1.

Основные направления научных исследований коллектива научной школы:

– Взаимодействия детей младшего школьного возраста (в том числе с особыми образовательными потребностями) в процессе решения учебных задач.

– Международное сотрудничество по развитию деятельностного подхода в образовании.

– Организация научных мероприятий по проблемам деятельностного подхода в образовании.

– Проведение исследований по проблемам деятельностного подхода в педагогике и психологии образования.

– Психологические условия формирования коммуникативной компетенции как основы развития учебной деятельности в начальной школе.

– Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.

– Развитие теоретического мышления младших школьников в условиях учебной деятельности (на примере введения в содержание понятий математики).

– Реализация деятельностного подхода в вузе по психолого-педагогическому направлению.

– Рефлексивно-деятельностный подход к оказанию психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении учебных трудностей, способствующей развитию.

– Ролевое экспериментирование как ведущая деятельность подростка.

– Развитие мотивации у детей 5-6 лет к решению учебных задач в условиях совместно-распределенной деятельности.

– Развитие коммуникативно-рефлексивных способностей у детей 6-10 лет в зависимости от способов организации учебных взаимодействий.

– Подготовлена коллективная монография «Совместная учебная деятельность и развитие детей» под редакцией В.В. Рубцова, И.М. Улановской.

В 2021 году был реализован Проект «Развитие коммуникативно-рефлексивных способностей у детей 6-10 лет в зависимости от способов организации учебных взаимодействий».

Основная цель проекта состояла в изучении условий и механизмов развития коммуникативно-рефлексивных способностей у детей 6-10 лет в условиях специально организованных учебных взаимодействий. В ходе проведенных работ теоретически и экспериментально обоснована модель организации учебных взаимодействий, обеспечивающих развитие коммуникативно-рефлексивных способностей младших школьников. Кроме того, описаны особенности развития метапредметных компетенций учащихся младшей школы.

Основные достижения научной школы в 2021 году, в том числе публикации членов научного коллектива со ссылками на статьи, участие в международных и российских мероприятиях.

Реализация деятельностного подхода в вузе по психолого-педагогическому направлению. Бакалавриат и магистратура по психолого-педагогическому направлению в ФГБОУ ВО МГППУ.

Продолжаются работы по следующим образовательным программам:

№/№	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Форма обучения	Направленность программы
Бакалавриат				
1.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Очная	Психология образования (педагог-психолог)
2.			Заочная	Психология и педагогика образования (педагог-психолог)
3.			Очная	Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)
Магистратура				
4.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Очная	Психология и педагогика дошкольного детства
5.			Очная	Психологическая диагностика и профилактика в образовании
6.			Очная	Педагогика и психология воспитания
7.			Очная	Педагогика и психология

				проектной деятельности в образовании
8.			Очная	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте
9.			Очная	Игра и детство
10.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Очная	Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
11.			Очная	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
12.			Заочная	Практическая психология в социальной сфере и образовании

Мероприятия в рамках реализации научной школы «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» за 2021 год на кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

Продолжает работу научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие»:

- «Диагностика развития способностей в системе среднего общего и дополнительного образования», Глазунова Ольга Игоревна, 24 февраля 2021г.

- «Проектная детско-взрослая общность и процессы страновой самоидентификации подростков», Андрюшков Андрей Александрович, 25 марта 2021 г.

- «Формирование когерентных групп и экспериментальное изучение сопутствующей феноменологии», Бахтияров Олег Георгиевич, 21 апреля 2021 г.

- «Развитие способности теоретического мышления у старших школьников в условиях проектирования», Маркин Павел Вячеславович, 27 мая 2021 г.

- «Еще раз о постановке и совместном поиске способа решения учебной задачи младшими школьниками», Конокотин Андрей Владимирович, 1 июля 2021 г.

- «Альтернативы цифровизации образования и новая дидактика», Михаил Просекин, 28 сентября 2021 г.

- «Диагностика участников киберспортивных соревнований разного уровня», Скаржинская Елена Николаевна, 27 октября 2021 г.

- «Индивидуализация обучения подростков в совместно-распределенной деятельности через систему образовательных проектов и профориентационных мастерских», Вадим Полюга, 24 ноября 2021 г.

- «Развитие способности теоретического мышления у старших школьников в условиях проектирования», Маркин Павел Вячеславович, 24 декабря 2021 г.

В соответствии с решением Международной научно-практической конференции «Научная школа В.В. Давыдова: традиции и инновации» проведен цикл вебинаров «Актуальные проблемы теории и практики учебной деятельности»:

- «Исток субъектности», Эльконин Борис Даниилович, 12 мая 2021 г.

- «Еще раз о постановке и совместном поиске способа решения учебной задачи младшими школьниками», Конокотин Андрей Владимирович, 1 июля 2021 г.

- «Развитие социальных компетенций у младших школьников в школах с различными способами организации учебных взаимодействий», Улановская Ирина Михайловна, 23 сентября 2021 г.

- «Компьютерная модельная среда: от опробования к понятию», Лобанова Анастасия Денисовна, Высоцкая Елена Викторовна, 28 декабря 2021 г.

Продолжает работу Дискуссионный клуб «Чаепитие у классиков»:

1) В поисках системы категорий культурно-исторической теории, Манолис Дафермос, 26 февраля 2021 г.

2) «Социальная ситуация развития» в системе понятий культурно-исторической теории и деятельностного подхода, Н.Н. Нечаев, 30 марта 2021 г.

Продолжается работа семинара «Современное детство: теория и практика»:

1) Игра с позиций культурно-исторической психологии, Трифонова Е.В., 22 сентября 2021 г.

2) Педагогика нарративной игры и научения, Бредиките М., Клопотова Е.Е., Самкова И.А., 29 октября 2021 г.

В 2020 г. МГППУ запустил уникальный научно-просветительский проект «Живое чтение» (“ReadingLive: Moscow CHAT Reading Club”), в рамках которого каждый месяц проходят вебинары на английском языке.

1) Развитие умственной деятельности человека согласно П.Я. Гальперину, Irina Engeness, Gethin Thomas, 28 января 2021 г.

2) Скаффолдинг и Микро-ЗБР, Шварц А., Коул М., 02 марта 2021 г.

3) Метод двойной стимуляции в целях достижения позитивных изменений в семьях, Хопвуд Н., Саннино А., Коул М., 19 апреля 2021 г.

4) Конструирование зоны ближайшего развития в обучении иностранному языку, М. Е. Поунер, Д. П. Лантольф, Э. Негуэруела-Азарола, 25 мая 2021 г.

5) Л.С. Выготский и социальные изменения, Adolfo Tanzi Neto, Манолис Дафермос М., Fernanda Coelho Liberali, 02 ноября 2021 г.

Международные образовательные программы за 2021 год:

- Реализация совместной магистерской программы «Педагогика и психология воспитания» с Ла Сапиенца Первым римским университетом (Италия).

- Реализация совместной магистерской программы «Школьная психология» совместно с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарский» (Болгария).

- Реализация совместной магистерской программы «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» совместно с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарский» (Болгария).

- Академические обмены.

Публикации членов научной школы:

1. Авдеева Н.Н., Егорова М.А., Кочетова Ю.А. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 4. С. 73–93. doi:10.17759/psyedu.2021130405

2. Авдеева Н.Н., Егорова М.А., Кочетова Ю.А. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 4. С. 73–93. doi:10.17759/psyedu.2021130405

3. Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Оценка инклюзивного процесса как инструмент проектирования инклюзии в образовательной организации // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 5. С. 116–126. doi:10.17759/pse.2021260509

4. Баилова Т.А. О методическом пособии «Практические методы исследования в образовании: Критическое руководство для начинающего исследователя» [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 3. С. 103–106. doi:10.17759/jmfp.2021100310

5. Глазунова О.И., Громыко Ю.В. Освоение способов действия как интегральный показатель развития интеллектуальных способностей в обучении: к проблеме построения деятельностной диагностики способностей // Культурно-историческая психология. 2021. Том 17. № 3. С. 58–68. doi:10.17759/chp.2021170309

6. Громыко Ю.В., Рубцов В.В., Цифровая платформа школы будущего: цифро-когнитивный подход в отличие от цифро-алгоритмического упрощения образования // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности. 2021. №1(4). С. 238-259.

7. Егоренко Т.А., Санина С.П. Подходы к выявлению типовых ошибок младших школьников при освоении естественно-научных понятий [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 4. С. 94–106. doi:10.17759/psyedu.2021130406

8. Егоренко Т.А., Санина С.П. Подходы к выявлению типовых ошибок младших школьников при освоении естественно-научных понятий [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 4. С. 94–106. doi:10.17759/psyedu.2021130406

9. Егорова М.А. Методические принципы проектирования конкурсного коррекционно-развивающего занятия [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 2. С. 26–34. doi:10.17759/bpre.2021180203
10. Зарецкий В.К. Еще раз о зоне ближайшего развития // Культурно-историческая психология. 2021. Том 17. № 2. С. 37–49. doi:10.17759/chp.2021170204
11. Зарецкий В.К. К 90-летию В.П. Зинченко и В.М. Мунипова — «отцов» эргономики // Культурно-историческая психология. 2021. Том 17. № 4. С. 137–141. doi:10.17759/chp.2021170415
12. Зарецкий В.К., Агеева А.А. Проблема эффективности родительской помощи детям в ситуациях учебных трудностей с позиций рефлексивно-деятельностного подхода и когнитивно-бихевиоральной терапии // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Том 29. № 3. С. 159–179. doi:10.17759/cpp.2021290310
13. Исаев Е.И., Марголис А.А., Сафронова М.А. Методика развития исходных математических и естественно-научных представлений обучающихся до научных понятий в начальной школе // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. С. 25–45. doi:10.17759/pse.2021260602
14. Исаев Е.И., Марголис А.А., Сафронова М.А. Методика развития исходных математических и естественно-научных представлений обучающихся до научных понятий в начальной школе // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. С. 25–45. doi:10.17759/pse.2021260602
15. Исаев Е.И., Марголис А.А., Сафронова М.А. Методика развития исходных математических и естественно-научных представлений обучающихся до научных понятий в начальной школе // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. С. 25–45. doi:10.17759/pse.2021260602
16. Конокотин А.В. Применение компьютерных средств в оценке развития учебных взаимодействий младших школьников // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 4. С. 5–19. doi:10.17759/pse.2021260401
17. Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Исследования психического состояния людей в условиях пандемии COVID-19 [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 1. С. 48–56. doi:10.17759/jmfp.2021100105
18. Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Эмоциональный интеллект и одаренность в зарубежных исследованиях [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 4. С. 55–63. doi:10.17759/jmfp.2021100405
19. Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Эмоциональный интеллект и типы межличностных отношений у молодых людей с различными социометрическими статусами [Электронный ресурс] // Психолого-

педагогические исследования. 2021. Том 13. № 3. С. 98–117. doi:10.17759/psyedu.2021130307

20. Куравский Л.С., Поминов Д.А., Юрьев Г.А., Юрьева Н.Е., Сафронова М.А., Куланин Е.Д., Антипова С.Н. Концепция адаптивного тренажера и оценка его эффективности в математическом обучении // Моделирование и анализ данных. 2021. Том 11. № 4. С. 5–20. doi:10.17759/mda.2021110401

21. Марголис А.А. Деятельностный подход в педагогическом образовании // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 3. С. 5–39. doi:10.17759/pse.2021260301

22. Марголис А.А. Новая научная грамотность: проблемы и трудности формирования // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. С. 5–24. doi:10.17759/pse.2021260601

23. Марголис А.А., Гаврилова Е.В., Куравский Л.С., Шепелева Е.А., Войтов В.К., Ермаков С.С., Думин П.Н. Оценка умственных действий с помощью компьютерной системы в условиях взаимодействия с партнером // Культурно-историческая психология. 2021. Том 17. № 2. С. 90–104. doi:10.17759/chp.2021170209

24. Марголис А.А., Сафронова М.А., Дробязько А.А., Куравский Л.С., Голованова И.А., Поминов Д.А. Электронное портфолио как средство формирования рефлексивного отношения студентов к учебе [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 2. С. 3–16. doi:10.17759/psyedu.2021130201

25. Марголис А.А., Сафронова М.А., Дробязько А.А., Куравский Л.С., Голованова И.А., Поминов Д.А. Электронное портфолио как средство формирования рефлексивного отношения студентов к учебе [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 2. С. 3–16. doi:10.17759/psyedu.2021130201

26. Новикова-Грунд М.В., Русаковская О.А., Шведовская А.А., Андрианова С.Б. Психосемиотический анализ родительского отношения к своим детям матерей, страдающих шизофренией [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2021. Том 10. № 4. С. 118–136. doi:10.17759/cpse.2021100406

27. Овечкина Е.А. Psychological conditions for the formation of self-regulation in primary school // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 2 (145). – С. 179-184.

28. Овечкина Е.А. К вопросу о самоорганизации младших школьников. В кн.: Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы VI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (12–13 мая 2021 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 637 с.

29. Ослон В.Н., Семья Г.В., Прокопьева Л.М., Колесникова У.В. Структура субъективного благополучия детей-сирот с ОВЗ младшего школьного возраста, воспитывающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] //

Психология и право. 2021. Том 11. № 3. С. 205–221.
doi:10.17759/psylaw.2021110315

30. Прохорова В.С. Зона ближайшего развития универсальных учебных действий младших подростков с ограниченными возможностями здоровья – «Актуальные проблемы психологического знания», 2021, № 1-2 (55), УДК 376.

31. Рубцов В.В., Кудрявцев В.Т. Мыслить по Выготскому // Культурно-историческая психология. 2021. Том 17. № 3. С. 160–161.
doi:10.17759/chp.2021170320

32. Рубцов В.В., Плакитси К. Предисловие редакторов // Культурно-историческая психология. 2021. Том 17. № 2. С. 4.

33. Рубцов В.В., Плакитси К. Слово тематических редакторов // Культурно-историческая психология. 2021. Том 17. № 3. С. 4.
doi:10.17759/chp.2021170301

34. Рубцов В.В., Улановская И.М. Развитие социальных компетенций у младших школьников в школах с разными способами организации учебных взаимодействий // Культурно-историческая психология. 2021. Том 17. № 2. С. 50–58. doi:10.17759/chp.2021170205

35. Рубцова О.В. Ролевое экспериментирование в подростковом возрасте: применение драмы для конструирования зоны ближайшего развития // Культурно-историческая психология. 2021. Том 17. № 2. С. 105–113. doi:10.17759/chp.2021170210

36. Рубцова О.В., Посакалова Т.А., Ширяева Е.И. Особенности поведения в виртуальной среде подростков с разным уровнем сформированности «образа Я» // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 4. С. 20–33. doi:10.17759/pse.2021260402

37. Санина С.П., Соколов В.Л. Подходы к типологии основных ошибок младших школьников при освоении математических понятий [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 4. С. 138–146. doi:10.17759/jmfp.2021100413

38. Санина С.П., Соколов В.Л. Подходы к типологии основных ошибок младших школьников при освоении математических понятий [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 4. С. 138–146. doi:10.17759/jmfp.2021100413

39. Совместная учебная деятельность и развитие детей / Коллективная монография. Под редакцией В.В. Рубцова, И.М. Улановской — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. — 352 с.

40. Юдина Т.А., Алехина С.В. Возрастная динамика социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования // Культурно-историческая психология. 2021. Том 17. № 3. С. 135–142. doi:10.17759/chp.2021170317

41. Юркевич В.С. От детской одаренности к реальному таланту: проблема «перехода» [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 4. С. 33–43. doi:10.17759/jmfp.2021100403

42. Юркевич В.С. Потребностно-инструментальный подход в обучении одаренных детей и подростков // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. С. 128–138. doi:10.17759/pse.2021260610

3.1.2. Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности»

Руководитель научной школы - доктор психологических наук, профессор, **Забродин Ю.М.**

Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности» зарегистрирована в Московском городском психолого-педагогическом университете в 2011 году по результатам конкурсного отбора исследовательских коллективов в качестве научной школы Московского городского психолого-педагогического университета (протокол заседания Ученого Совета МГППУ № 14 от 21.12.2011 года).

Данное научное направление разрабатывает концепцию социального пространства в теоретической и прикладной психологии. Эта концепция и ее развитие открывают новые возможности психологического анализа сложной системы межсубъектных взаимодействий и отношений в процессах профессионального и гражданского становления человека в реальной и виртуальной средах.

Тема научного исследования на 2013 – 2021 гг.: Гражданское и профессиональное становление личности в профессиональной школе и профессиональной деятельности – психология акмеогенеза.

Подтема исследования на 2021 год: «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере».

Цель работы коллектива научной школы в 2021 году: выявление и анализ лучших региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Основными задачами на 2021 год были:

- содействие консолидации психологического сообщества Российской Федерации, развитию профессионализма психологов образования в решении проблем подрастающего поколения;

- создание цифровой платформы лучших региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Описание результатов работы научной школы в 2021 году.

1. ФГБОУ ВО МГППУ совместно с общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» и общественной организацией «Профессиональная Психологическая Лига» организовали и провели в 2021 году цикл обучающих вебинаров для педагогов-психологов общеобразовательных организаций по актуальным направлениям психолого-педагогического сопровождения образования и оказания психологической помощи уязвимым группам детей. В цикле вебинаров в качестве спикеров и ведущих мастер-классов приняли участие эксперты, победители и лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.

В период с 01 января 2021 г. по 31 декабря 2021 г. проведены:

Цикл Международных вебинаров «Психологическое сопровождение детей и подростков с аутодеструктивным поведением: реалии, проблемы и пути решения» (шесть вебинаров с 30 января по 6 марта), в которых приняли участие эксперты в области психологи и медицины, руководители и педагоги-психологи образовательных организаций разных типов и видов, общественных организаций, всего - более 2000 человек. Материалы доступны по ссылке: <https://rospsy.ru/node/648>.

Международная семинар-конференция «Психологическое сопровождение детей и подростков с аутодеструктивным поведением: реалии, проблемы и пути решения» (13 марта 2021 г.), в которой приняли участие эксперты в области психологии и медицины, руководители и педагоги-психологи образовательных организаций разных типов и видов, общественных организаций, всего - более 2000 человек. Материалы доступны по ссылке: <https://rospsy.ru/2021-03-13>.

Цикл международных вебинаров «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» для специалистов в области детства, с участием российских и зарубежных экспертов, представителей общего и профессионального образования, аспирантов, ученых, педагогических работников, членов общественных организаций, представителей социально ориентированных некоммерческих организаций, членов общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», общественного объединения «Профессиональная психологическая лига» (пять вебинаров в апреле - июне 2021 г.), в которых приняли участие более 3000 человек. Материалы доступны по ссылке: <https://rospsy.ru/node/755>.

2. Актуализация профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», разработанного в 2013 году.

3. Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2021. Проведена экспертная оценка программ и технологий с обоснованной эффективностью, содержание которых соответствует нормативным правовым документам, регламентирующим профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам, подготовленные как отдельным автором, так и авторскими коллективами. Материалы доступны по ссылке: https://rospsy.ru/KP2021_results. Конкурс ориентирован на развитие психологической службы в системе образования в Российской Федерации, пропаганду психологических знаний как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности и конкурентоспособности российского образования, на содействие профессиональному развитию психологов образования России.

4. Выпуск четырех номеров сетевого журнала «Вестник практической психологии образования». Издана коллективная монография под эгидой «библиотека сетевого журнала «Вестник практической психологии

образования»: Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог: коллективная монография

Основные результаты выполнения работ:

- Выявлено и проведена экспертная оценка 56 психолого-педагогических программ, апробированных в образовательных организациях, действующих в 31 субъекте Российской Федерации.

- На основе результатов экспертной оценки подготовлен открытый реестр программ и технологий - победителей и лауреатов Конкурса по номинациям: Профилактические психолого-педагогические программы, Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся, Программы коррекционно-развивающей работы, Развивающие психолого-педагогические программы, Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы, Программы работы психолога с педагогическими коллективами.

- Проведены научно-практические мероприятия по актуальным вопросам совершенствования оказания психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, проблемы экспертно-методической поддержки специалистов в области реализации различных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом требований межведомственных профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы.

- Подготовлена актуализированная редакция профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», предоставляющая следующие основные преимущества: полнота профессионально-квалификационной структуры вида профессиональной деятельности; наличие карьерной траектории и образовательной траектории в рамках профессионального стандарта; снижение вероятности дублирования трудовых функций, трудовых действий в профессиональных стандартах сферы социального обслуживания. Проект профессионального стандарта одобрен на заседании Совета по профессиональным квалификациям в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения 22.12.2021.

- Осуществлен выпуск четырех тематических изданий сетевого журнала «Вестник практической психологии образования», посвященных описанию наиболее эффективных практик психолого-педагогической работы в сфере детства.

- «Построение реабилитационно-образовательной среды обучающихся с особыми образовательными потребностями: пространство возможностей». Первый выпуск журнала посвящен обсуждению актуальных вопросов построения реабилитационно-образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствующей активизации личностных ресурсов и преодолению социальной депривации за счет организации детско-взрослых сообществ.

- «Профессиональный конкурс педагогов-психологов как фактор развития психологической службы системы образования». Журнал является

официальным партнером профессионального конкурса, который выполняет значимую роль в решении задач повышения профессионального уровня и раскрытия творческого потенциала педагогов-психологов, распространения передового профессионального опыта специалистов в системе образования.

- «Комплексная модель «Экосистема детства» в развитии профессиональных и межпрофессиональных компетенций работников системы образования и социальной сферы». В 2021 году при поддержке Департамента труда и социальной защиты г. Москвы Федерация психологов образования России в партнерстве с ФГБОУ ВО МГППУ реализовывали социально значимый проект, целью которого стало создание модели комплексной многоуровневой профилактики негативных социальных явлений, среди которых особо остро выделяется социальная дезадаптация, девиантное поведение, аддикции, правонарушения, агрессивное поведение, побег. Основные итоги проделанной работы опубликованы в третьем и четвертом номере журнала.

Библиографическое описание трудов коллектива научной школы

1. Ермолаева А.В. Факторы суицидального риска в запросах абонентов телефона доверия [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 1. С. 106–114. doi:10.17759/bpre.2021180112

2. Положение о научно-практической секции «Рефлексивно-деятельностный подход в преодолении учебных трудностей» общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 1. С. 115–118. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2021/n1/aplication.shtml (дата обращения: 13.02.2022)

3. Дубровина И.В. Профессиональный конкурс педагогов-психологов как фактор развития психологической службы системы образования [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 2. С. 15–20. doi:10.17759/bpre.2021180201

4. Егорова М.А. Методические принципы проектирования конкурсного коррекционно-развивающего занятия [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 2. С. 26–34. doi:10.17759/bpre.2021180203

5. Волкова Е.Н. Профессиональное взаимодействие педагога-психолога с учителем в школе [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 2. С. 35–41. doi:10.17759/bpre.2021180204

6. Драганова О.А. Дистанционный формат: ограничения или возможности? (О специфике онлайн профессионального конкурса «Педагог-психолог России») [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 2. С. 42–51. doi:10.17759/bpre.2021180205

7. Семья Г.В., Иванников В.А., Чиркина Р.В. К вопросу обоснования системной модели профилактики социальных рисков в организациях для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 3. С. 7–9. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2021/n3/from_editor.shtml (дата обращения: 13.02.2022)

8. Дубровина И.В. Психологический аспект феномена «личностные результаты образования» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 3. С. 50–62. doi:10.17759/bpre.2021180305

9. Волкова Е.Н. Программы профилактики подросткового буллинга в деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 3. С. 90–97. doi:10.17759/bpre.2021180308

3.1.3. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»

Руководитель научной школы является доктор психологических наук, профессор, **Барабанщиков В.А.**

Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» зарегистрирована в Московском городском психолого-педагогическом университете в 2011 году по результатам конкурсного отбора исследовательских коллективов в качестве научной школы Московского городского психолого-педагогического университета (протокол заседания Ученого Совета МГППУ № 14 от 21.12.2011 г.).

На данном этапе сотрудниками научной школы проводятся фундаментальные исследования изучающие общепсихологические механизмы в общении и деятельности людей.

Теоретико-методологическую основу исследований составляет принцип единства познания, личности и общения, разрабатываемый в рамках когнитивно-коммуникативного подхода к исследованию познавательных процессов (Ломов, 1984; Барабанщиков, 2009). Общение играет роль основания познавательных процессов, которые, в свою очередь, направляют и контролируют коммуникативный процесс. В данном контексте перцептивный образ Другого включает не только гносеологический, но и личностный и коммуникативный планы.

Работа охватывает информационно-технологический, методический, собственно-экспериментальный и теоретический планы исследований. В центре внимания сохраняется роль динамической составляющей выражения лица в восприятии состояний и индивидуально-психологических особенностей натурщиков, условия эффективного распознавания сложных экспрессий, организация перцептивной активности при экспозиции видеоизображений, своеобразие оценок состояний естественного лица по отношению к изображениям, генерируемым компьютером либо пространственно-временной структурой стимульного потока, влияние на межличностное восприятие свойств личности и самооценки наблюдателя.

Поставленная проблема восприятия лица коммуниканта в процессе общения, как непосредственного, так и с использованием технических

средств (систем видеосвязи), а также викарного общения, в котором роль коммуниканта выполняет замещающее его статичное или динамическое изображение, приобретает особую актуальность в связи с глобальной ситуацией пандемии. В условиях так называемой «новой нормальности» наблюдается существенная трансформация привычных способов коммуникации: помимо естественного процесса непосредственного общения значительная доля коммуникативных актов выполняется опосредованно, а немногочисленные взаимодействия «лицом к лицу» зачастую происходят при окклюзии лиц коммуникантов медицинскими средствами защиты. В данной ситуации, с которой широкий круг лиц сталкивается впервые, особенно важным представляется изучение особенностей когнитивно-коммуникативных процессов и сопоставление различных способов коммуникации. Насколько эффективными являются опосредованные способы коммуникации? В какой мере они способны заменить личное общение? На какие невербальные признаки ориентируются собеседники, решая общую коммуникативную задачу? Наконец, меняется ли впечатление о собеседнике, если его лицо представлено не непосредственно, а на экране компьютера?

В рамках цикла исследований был получен ряд важных результатов, позволяющих на более глубоком уровне раскрыть психологическую природу процессов общения и уточнить роль непосредственного восприятия коммуникативного партнера в межличностном познании.

В ходе исследования особенностей восприятия "живого" лица выявлены следующие закономерности: мультимодальные динамические экспрессии, использованные в Женевском тесте на распознавание эмоций GERT, функционально автономны и могут претендовать на статус базовых; динамические эмоции, принадлежащие аффективной группе позитивных состояний, избирательно включаются в состав родственной категории, различия между ними определяются структурой семантических связей и отношений, уровневой организацией и др.; линейная зависимость точности распознавания динамических экспрессией от степени возбуждения на российской выборке отсутствует; в отличие от фотоизображений эмоций, при экспозиции их видеоизображений меняются рейтинги и относительная точность идентификации, а также содержание и значение дополнительных эмоций («ошибок идентификации»); складываются новые структуры категориальных полей; в качестве дополнительных выступают категории внутригрупповых экспрессий и экспрессий, смежных по степени возбуждения с основными; категории противоположной валентности в качестве дополнительных используются редко.

Сравнительный анализ результатов лабораторного и дистантного экспериментов по восприятию мультимодальных экспрессий выявил следующие общие закономерности: структура категориальных полей для большинства эмоциональных экспрессий остается неизменной; сохраняется организация аффективных экспрессий группы А; линейные отношения точности распознавания экспрессий проявляются в аффективной группе D,

но отсутствуют в группах В и С; в состав категориального поля, как правило, включаются эмоции той же валентности и близкие по степени возбуждения с основными; методика соответствует требованиям, предъявляемым к экспериментальным исследованиям межличностного восприятия, как в лабораторных, так и в онлайн условиях.

В исследовании кажущегося (стробоскопического) движения обнаружена возможность повышения относительной точности распознавания базовых эмоциональных экспрессий при ослаблении их интенсивности. Эффект сенсбилизации носит избирательный характер и непосредственно проявляется при демонстрации эмоции отвращения. Усложнение условий – укороченная длительность, низкая интенсивность, ступенчатая форма стробоскопической экспозиции экспрессий – усиливают неопределенность зрительной задачи и расширяют требования к когнитивным ресурсам наблюдателя. Длительность перцептивного процесса возрастает.

В исследованиях окуломоторной активности при помощи айтрекера подтверждена возможность адекватного восприятия эмоциональных микроэкспрессий во время саккадических поворотов глаз при экспозиции лица на основных участках выполняемого движения. При сокращении расстояния до цели (смежной фиксации) эффективность распознавания эмоций увеличивается. Описана структура неадекватных выборов микроэкспрессий, отражающая степень сходства / различия эталонных выражений базовых эмоций. Элиминация высоких пространственных частот изображений страха и удивления в околопороговой зоне ведут к перестройке информационной основы кажущегося движения и доминированию дополнительных признаков. Эффект стробоскопической сенсбилизации, возникающий при низкой чёткости изображения, имеет не только эксплицитную, но и имплицитную форму, специфичную для низкоаттрактивных эмоций.

Выявлены культурные особенности восприятия базовых эмоциональных экспрессий лица из базы ВЕПЭЛ. Продемонстрированные различия между оценками российских, европейских и азиатских участников показали большую интенсивность воспринимаемых эмоций у россиян и европейцев, чем у азиатов. Полученные результаты показывают, что несмотря на сходство восприятия эмоциональных экспрессий в целом, существуют отдельные различия в интенсивности отдельных воспринимаемых эмоциональных характеристик, которые проявляются в зависимости от культурной среды наблюдателей.

В ходе выполнения исследований был разработан ряд новых процедур и методов изучения коммуникативного процесса, обладающих высокой экологической валидностью и апробированных в лабораторных экспериментах.

Основные публикации:

1. Барабанщиков В. А., Суворова Е. В. (Barabanshikov V.A., Suvorova E.V.) Гендерные различия в распознавании эмоционального

состояния стороннего человека Психологическая наука и образование (2021 г.)

2. Барабанщиков В.А., Жегалло А.В. (Barabanshikov V.A., Zhegallo A.V.) Динамика ключевых точек лица как индикатор достоверности сообщаемой информации Экспериментальная психология (2021 г.)

3. Барабанщиков В.А., Королькова О.А., Лободинская Е.А. (Barabanshikov V.A., Korolkova O.A., Lobodinskaya E.A.) Восприятие микроэкспрессий лица в условиях кажущегося движения и маскировки Восприятие микроэкспрессий лица в условиях кажущегося движения и маскировки. Москва: Когито-Центр (2021 г.)

4. Жегалло А.В., Басюл И.А. (Zhegallo A.V., Basyul I.A.) Показатели окуломоторной активности как индикаторы достоверности / недостоверности сообщаемой информации Познание и переживание (2021 г.)

5. Жердев И.Ю., Барабанщиков В.А. (Ivan Y. Zherdev, Vladimir A. Barabanshikov) Probability of Visually Perceiving Emotional Expression During Saccade is Rising, not Being Suppressed Velichkovsky B.M., Balaban P.M., Ushakov V.L. (eds) Advances in Cognitive Research, Artificial Intelligence and Neuroinformatics. Intercognsci 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1358. Springer, Cham. (2021 г.)

6. Жердев И.Ю., Барабанщиков В.А. (Zherdev I.Y., Barabanshikov V.A.) Идентификация лицевых экспрессий в условиях интрасаккадической смены стимула Экспериментальная психология (2021 г.)

7. Королькова О.А., Лободинская Е.А. (Korolkova O.A., Lobodinskaya E.A.) Восприятие естественных и искусственных динамических экспрессий в условиях стробоскопической экспозиции лица Экспериментальная психология (2021 г.)

8. Королькова О.А., Хозе Е.Г., Рябинина Е.В. (Korolkova O.A., Khoze E.G., Ryabinina E.V.) Влияние социального контекста на восприятие сложных эмоциональных экспрессий Когнитивная наука в Москве: новые исследования. Материалы конференции 23–24 июня 2021. Под ред. Е.В. Печенковой, М.В. Фаликман, А.Я. Койфман. (2021 г.)

9. Серов Е. Л. (Serov E. L.) Взаимосвязь познавательной сферы с оценками привлекательности лиц в условиях статики и динамики Psy-Вышка: сборник материалов Международной научной конференции (Москва, 20 мая — 22 мая 2021 г.) (2021 г.)

10. Серов Е. Л., Маринова М. М. (Serov E. L., Marinova M. M.) Применение программного обеспечения AVATARIFY для изучения восприятия личностных качеств человека Психология когнитивных процессов: сборник статей / Под ред. В.В. Селиванова. (2021 г.)

11. Серов Е.Л. (Serov E.L.) Привлекательность лица в условиях статики и динамики Психология XXI века. Психологические исследования: от теории к практике. Сборник тезисов участников международной научной конференции молодых ученых 21–23 апреля 2021 г. / Под ред. А.В. Шаболтас. СПб.: Скифия-принт (2021 г.)

3.2. Научно-исследовательская и проектная работа

По состоянию на 31.12.2021 года научно-исследовательским и профессорско-преподавательским коллективом университета проведена значительная работа научно-исследовательского характера. Речь идет о выполнении проектов, финансируемых в рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, проектах, финансируемых на конкурсной основе (гранты), инициативные исследования университета.

Выполнение научных исследований и разработок в рамках государственного задания Минпросвещения России.

В 2021 году ФГБОУ ВО МГППУ проводил исследования в рамках государственных заданий Министерства просвещения Российской Федерации:

1. **«Влияние технологий виртуальной реальности высшего уровня на психическое развитие в юношеском возрасте»** (фундаментальное исследование). Руководитель – **Селиванов В.В.**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2021 году получены следующие основные результаты:

1. Выделены свойства и специфика VR-онтологии.
2. Осуществлены экспериментальные исследования о влиянии дидактических VR-программ на психические состояния и креативность (общая выборка – 327 чел.).
3. Экспериментально определены закономерности восприятия искусственного лица в 3-D с анимацией в программе Deepfake.
4. Создана дидактическая VR-программа «Поверхности второго порядка» по линейной алгебре для гарнитуры шлемов vive, получено свидетельство регистрации РИД. Создана VR-программа для решения исследования творчества «Задача Я.А. Пономарева».
5. Создана предварительная синтетическая модель влияния VR высшего уровня на психические процессы и креативность.

Дополнительно к плану выполнены экспериментальные исследования, по результатам которых разработаны:

- схема влияния VR высшего уровня на тревожность;
- сценарий тренинговой VR-программы по снижению тревожности;
- специфика использования виртуальных технологий в клинической психологии в Европе;
- особенности использования технологий VR при коррекции и лечении депрессии;
- влияние VR высшего уровня на физиологические показатели (динамика вариабельности сердечного ритма в процессе обучения) в старшем юношеском возрасте;
- две VR-программы под vive - дидактическая и тренинговая.

2. **«Формирование психологической компоненты методической подготовки будущего учителя, необходимой для анализа причин ошибок**

учащихся в целях развития их предметного понятийного мышления в процессе решения учебных задач» (прикладное исследование). Руководитель – **Исаев Е.И.**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2021 году были получены следующие основные результаты:

1. Разработана типология основных ошибок обучающихся на материале курса «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования на примере отдельных тем.

2. Разработана типология исходных представлений обучающихся, связанная с основными ошибками, на материале курса «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования на примере отдельных тем.

3. Проведены анализ и отбор лучших практик деятельности общеобразовательных организаций по развитию исходных представлений обучающихся на материале курса «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования. В опросе приняли участие 2,6 тыс. педагогов, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования из 7 субъектов Российской Федерации: Кабардино-Балкарской Республики, Республики Бурятия, Красноярского края, и четырех областей - Волгоградской, Вологодской, Нижегородской и Свердловской.

4. Разработана методика развития исходных представлений обучающихся до научных понятий на материале курса «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования.

5. Подготовлены предложения по формированию психологической компоненты методической подготовки будущих учителей начальных классов в части развития предметного понятийного мышления обучающихся на материале курса «Математика» и «Окружающий мир» на примере отдельных тем.

6. Разработана программа дополнительного профессионального образования «Развитие предметного понятийного мышления обучающихся на материале курса «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования». Программа ориентирована на педагогов начального общего образования и включает в себя психолого-педагогический модуль и методический модуль.

3. «Разработка методологических оснований для формирования единого национального подхода к определению социальных (в том числе образовательных) практик с доказанной эффективностью» (прикладное исследование). Руководитель – **Рубцов В.В.**, доктор психологических наук, профессор, президент ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2021 году были получены следующие основные результаты:

1. Проведён анализ существующих зарубежных и российских подходов к оценке эффективности социальных практик на основе доказательного подхода.

2. Разработан Национальный стандарт доказательности социальной практики, включающий структуру доказательного обоснования практики, систематизацию доказательной информации о практике, формат описания с учетом ключевых направлений разработанной методологии.

3. Разработана модель оценки эффективности, включающая в себя технологии и руководства по отбору, оценки, научной верификации и описанию практики в рамках доказательного подхода.

4. Проведено 12 методологических семинаров, из них 10 посвящены разбору кейсов и анализу актуальных проблем внедрения доказательного подхода в работе с различными категориями детей (одарённых детей, подростков в конфликте с законом, детей мигрантов, детей-сирот, детей с ОВЗ и др.). В работе семинаров приняло участие более 600 специалистов, из них 102 эксперта, в том числе 5 международных.

5. Отобрано и описано 10 социальных практик в соответствии с требованиями Стандарта доказательности.

Областями применения результатов являются: система образования, управления, социальной защиты, профессиональной подготовки, психолого-педагогического консультирования и другие социальные практики в сфере детства.

4. «Психолого-педагогическое и социально-правовое обоснование вариативности психодиагностических процедур для обследования кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (прикладное исследование). Руководитель – **Ослон В.Н.**, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2021 году были получены следующие основные результаты:

1. Разработан научно обоснованный подход к изучению вопроса обоснованности вариативности психодиагностических процедур при проведении социально-психологического обследования и его влияния на качественный отбор граждан, желающих принять в свою семью на воспитание ребенка и лиц, работников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Разработан инструментарий социально-психологического обследования воспитанников, кандидатов в замещающие родители и работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (инструментарий для воспитанников организаций для детей-сирот включил 52 методики, инструментарий для кандидатов в замещающие родители – 47, инструментарий для работников – 47 методик).

Область применения результатов: организации для детей-сирот, школы приемных родителей, службы сопровождения замещающих семей,

образовательные организации дошкольного и среднего образования, в которых обучаются дети-сироты, органы опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

5. «Научно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в системе общего и профессионального образования» (прикладное исследование). Руководитель – **Алехина С.В.**, кандидат психологических наук, доцент, проректор по инклюзивному образованию ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2021 году были получены следующие основные результаты:

1. Разработаны методологические, методические и дидактические материалы по развитию инклюзивной образовательной среды в организациях дошкольного, общего и профессионального образования, подготовлено учебно- методическое пособие «Философско-методологические основания инклюзивного образования» для научно-методического обеспечения магистерских программ. Выявлены теоретико-методологические подходы к проектированию научно-методического обеспечения и реализации сопровождения педагогической деятельности по развитию инклюзивной образовательной среды в организациях дошкольного, общего и профессионального образования. Охарактеризованы принципы и методологические концепции инклюзии в образовании, раскрыто значение положений культурно-исторической психологии, гуманистического, антропологического, аксиологического, деятельностного подходов в развитии инклюзивного образования. Раскрыты основные концептуальные положения инклюзивной образовательной парадигмы.

2. Разработаны и опубликованы методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по созданию в них инклюзивной образовательной среды и проведению образовательной организацией самообследования инклюзивной образовательной среды. Разработаны дидактические материалы по развитию инклюзивной образовательной среды в организациях общего и профессионального образования, которые могут применяться в системе методического сопровождения практической деятельности педагогов общего и профессионального образования, при реализации дополнительных профессиональных программ, в системе среднего и высшего профессионального образования.

3. Дано концептуальное обоснование подходов к изучению, оценке инклюзивной образовательной среды и разработана программа мониторингового исследования инклюзивной образовательной среды организаций общего и профессионального образования, которая ориентирована на применение организациями общего и профессионального образования, органами управления образованием субъектов Российской Федерации. Проведены мониторинговые исследования инклюзивной образовательной среды, на основе которых сформирована масштабная база эмпирических данных. В результате анализа полученных данных

охарактеризовано состояние инклюзивной образовательной среды в современных образовательных организациях, подготовлен аналитический доклад.

6. «Научно-методологическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях» (прикладное исследование). Руководитель – Семья Г.В., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2021 году были получены следующие основные результаты:

1. Составлен с системных позиций аналитический обзор российского и международного опыта подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни и сопровождения их в постинтернатный период.

2. Разработана методология оценки готовности выпускников к самостоятельной жизни и их успешности в самостоятельной жизни.

3. Разработан набор жизненных компетенций с учетом социально-психологических особенностей выпускников, путей их формирования и оценки.

4. Разработана система оценки субъективного благополучия выпускников в постинтернатный период (инструментарий апробирован на выборке выпускников, проживающих в разных формах жилья).

Полученные результаты обеспечат повышение качества работы организаций для детей-сирот по подготовке воспитанников к самостоятельному проживанию через внедрение системы оценки готовности, специалистов служб сопровождения выпускников - через использование системы оценки успешности в постинтернатный период. Выявленные особенности адаптации выпускников семейных форм позволяют внести коррективы в работу служб сопровождения замещающих семей. В результате сократится время на адаптацию выпускников в самостоятельной жизни. С экономической точки зрения – сокращение расходов на выплату пособий по безработице.

7. «Научно-методическая разработка системы оценки благополучия ребенка в Российской Федерации» (прикладное исследование). Руководитель – Семья Г.В., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2021 году были получены следующие основные результаты:

1. Разработана Концепция оценки благополучия детей в Российской Федерации, обоснован индекс благополучия и разработана математическая модель его расчета.

2. Разработан инструментарий оценки субъективного благополучия детей разных категорий и возрастов, в том числе уязвимых категорий;

проведена апробация инструментария на выборке в 17 тыс. подростков в 24 субъектах Российской Федерации.

3. Составлена аналитическая записка по итогам анализа международных исследований в области благополучия (62 источника), подходов к разработке индексов благополучия детей, результатов российских исследований, включая участие в международных проектах.

4. Разработана математическая модель расчета индекса благополучия с учетом задач Десятилетия детства и показателей Росстата по материнству, детству, экономическому положению семей с детьми.

5. Проведена экспертная оценка методологии оценки благополучия (международный круглый стол) - круглый стол с международным участием «Перспективы внедрения индекса детского благополучия в России: экспертная оценка» от 15 декабря 2021 года (иностранные эксперты: Великобритания, Финляндия, Израиль, Казахстан).

8. «Комплексное сопровождение детей с РАС на основе доказательного подхода» (прикладное исследование). Руководитель – **Давыдова Е.Ю.**, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник научной лаборатории Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС.

В 2021 году были получены следующие основные результаты:

1. В результате выполнения работ был оформлен алгоритм описания практик работы с детьми с РАС в доказательном ключе, включающий практические рекомендации, и учитывающий специфику РАС и направленность (область применения). Алгоритм представляет собой методическое руководство для специалистов сопровождения и педагогов.

2. Подготовлено описание 3-х пилотных инновационных технологий сопровождения с учетом требований доказательного подхода в области диагностики и консультирования семей, воспитывающих детей с РАС, в том числе с применением дистанционных технологий, в области образования, социализации и социокультурной интеграции.

3. Организована первичная апробация и проведены пилотные (пререгистрированные) исследования результативности отдельных технологий работы с детьми с РАС.

4. Разработан инновационный способ диагностики синдрома умственной отсталости сцепленной с ломкой хромосомой X (FXS) у детей и подростков в возрасте от 3-9 до 19 лет по данным спектрального анализа ЭЭГ.

5. Разработан протокол независимой оценки результативности технологий работы с детьми с РАС.

6. Организован и проведен мониторинг опыта работы с детьми с РАС с целью выявления перспективных технологий сопровождения в региональных ресурсных центрах 7-ми субъектов Российской Федерации.

Проект был направлен на формирование методологии организации научных исследований эффективности технологий сопровождения и ее апробацию на инновационных практиках, имеющих ключевое значение в

области обучения, развития, адаптации и социализации детей с РАС. В дальнейшем стандартизированное описание практик с учетом требований доказательного подхода позволит специалистам, работающим с детьми с РАС, осуществлять мониторинг целевых достижений, оценивать эффективность методов работы в различных вариантах применения и, соответственно оптимизировать программу комплексного сопровождения детей с РАС.

9. «Разработка и практическая реализация модели адаптивного обучения на основе идентифицируемых марковских процессов» (прикладное исследование). Руководитель – **Куравский Л.С.**, доктор технических наук, профессор, декан факультета информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2021 году были получены следующие основные результаты:

1. Разработан новый подход к адаптивному обучению, опирающийся на представление процесса обучения и выбор заданий с использованием параметрических математических моделей, представленных марковскими случайными процессами с дискретными состояниями и непрерывным временем, и байесовские оценки достигнутых результатов.

2. Разработана пилотная версия адаптивного тренажера в виде веб-ресурса. Эксперименты выявили высокую эффективность адаптивного тренажера: за счет его применения средний тестовый рейтинг увеличился в 1,54 раза. Выявленное влияние адаптивного тренажера на наблюдаемые результаты является статистически значимым.

Адаптивный тренажер может быть использован для самоподготовки и / или для отработки материала школьной общеобразовательной программы в удаленном режиме как дополнительное средство повышающее качество образования.

Выполнение научных исследований и разработок в рамках выполнения Грантов Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)

Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) в 2021 году было профинансировано 11 проектов:

1. «Развитие личности студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного дистанционного обучения», руководитель – **Александрова Л.А.**

2. «Интегративная социально-психологическая модель оценки и прогнозирования эффективности межкультурного взаимодействия», руководитель – **Хухлаев О.Е.**

3. «Кросс-культурные особенности взаимодействия значимого взрослого и ребенка в России и Вьетнаме», руководитель – **Галасюк И.Н.**

4. «Когнитивные предикторы академической успешности и художественной одаренности у младших подростков», руководитель – **Шумакова Н.Б.**

5. «Возрастные и гендерные особенности негативной и антисоциальной креативности», руководитель – **Мешкова Н.В.**

6. «Чувствительность к отвержению как фактор риска нарушений психического здоровья в юношеском возрасте: популяционное исследование» – **Польская Н.А.**

7. «Психологические особенности жертв манипулятивного поведения (на примере мошенничества)» – **Кудрявцев В.Т.**

8. «Культурно-специфичные аспекты эмоциональной и семантической категоризации» – **Марченко О.П.**

9. «Влияние билингвизма на фонематическое восприятие у детей с РАС» – **Николаева А.Ю.**

10. «Концепция «потока» в свете зарубежной и отечественной психологии: история возникновения, современное состояние и перспективы развития теории» – **Александрова Л.А.**

11. «Нейрофизиологические корреляты нарушения развития при расстройствах аутистического спектра (РАС)» – **Салимова К.Р.**

В целях развития научно-исследовательской деятельности университета, а также для повышения эффективности проведения научных исследований в 2021 году была продолжена реализация программы, направленной на развитие потенциала исследовательских компетенций подразделений и работников университета. Программа представлена в виде цикла проектов, в рамках которых проводятся прикладные исследования в области психологии и психофизиологии, педагогики и информационных технологий, а также проектов, касающихся развития системы образования.

Направление **психология** представлено следующими проектами:

1. Субъективное благополучие приемного ребенка, воспитывающегося в замещающей семье.

2. Инструменты оценки межкультурной компетентности педагога.

3. Специфика развития умственных способностей детей 5-7 лет в эпоху цифровой социализации.

4. Инструменты доказательного подхода к анализу и оценке практик, программ и политик в сфере профилактики социальных рисков детства.

5. Разработка критериев для описания и исследования эффективности вмешательств при помощи детям, подросткам и взрослым с расстройствами аутистического спектра.

6. Апробация методик первичного психологического скрининга водителей, склонных к рискованному дорожному поведению.

7. Образ тела и отношение к своему телу у подростков.

8. Доказательный подход к обоснованию и изучению результатов социальных практик.

9. Междисциплинарное исследование гетерогенности расстройств аутистического спектра.

10. Библиотека Выготского.

11. Профилактика когнитивных дефицитов у лиц пожилого и старческого возраста.

Исследовательские проекты, касающиеся различных сфер **образования:**

1. Электронное портфолио как средство формирования рефлексивного отношения студентов к учебе.

2. Разработка диагностики способности к совместному решению проблемных задач у младших школьников в коллективно-распределенной деятельности.

3. Разработка и апробация методики оценки жизненных компетенций у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования.

4. Исследование предикторов успешности учебной деятельности у детей с РАС.

5. Разработка концептуальной модели новой школы.

6. Выпускник МГППУ.

7. Повышение успешности реинтеграции в социум после продолжительного лечения детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями.

8. Разработка и апробация технологии оценки эффективности инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации.

9. Педагогика и психология проектной деятельности в образовании.

10. Инновационная модель организации экспериментально-исследовательской деятельности подростков («Мультимедиа-театр»).

11. Цифровые технологии в высшем образовании: разработка технологии индивидуализации обучения средствами электронных учебных курсов.

Направление **информационные технологии** представлены проектами:

1. Исследования по адаптивному обучению: разработка и внедрение веб-ресурса «Самообучающийся адаптивный тренажёр для подготовки абитуриентов к экзаменам по математике» и новой концепции адаптивного обучения.

2. Создание адаптивного контроллера в виде перчатки, использующего данные о пространственном положении руки.

3. Оценка сформированности универсальных учебных действий учащихся в условиях совместного решения задач в компьютерной игровой системе 'PL-modified'.

4. Разработка и внедрение цифровой адаптивной платформы для обучения программированию с функцией формирования навыков командной работы.

Направление **психофизиологии** отражено в проектах:

1. Нейронные механизмы фонематического восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Социальные аспекты формирования индивидуального опыта в онтогенетическом развитии.

3.3. Деятельность научных подразделений

3.3.1. Научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр)

В 2021 году в МЭГ-центре велись следующие научные работы:

1. Мозговые механизмы научения и имплементации семантики слов речи (руководитель Б.В. Чернышев).

Задачи исследования:

Расширить знания о механизмах репрезентации смысла слов человеческой речи. Уточнить данные о возможности быстрых изменений в нейронных сетях коры головного мозга у взрослых людей. Уточнить положения теории телесно-воплощенного познания в отношении роли низкоуровневых и высокоуровневых зон моторного контроля.

Результаты работы в 2021 году:

Разработана схема нового эксперимента в МЭГ, проводятся пилотные записи. Ведется работа над двумя рукописями статей в высокорейтинговые научные журналы (подача в журналы в 2022 г.).

2. Исследование механизмов слухоречевого восприятия у детей с РАС (руководитель Е.В. Орехова).

Задачи исследования:

Исследование слуховой временной обработки, в частности, восприятия речи в шумной обстановке в норме и при РАС.

Результаты работы в 2021 году:

Разработан МЭГ-эксперимент, собраны результаты МЭГ, МРТ и психометрии для детской и взрослой выборки. Разработан психофизический эксперимент "Слова в шуме", собраны результаты для взрослой выборки, выборки детей с РАС. Ведется сбор данных для нейротипичных детей.

3. Дисбаланс возбуждения и торможения при ПМС и ПМДР (руководитель – Е.В. Орехова).

Задачи исследования:

Исследовать, как изменяется баланс нервного возбуждения и торможения в течении менструального цикла у женщин в норме и при ПМС/ПМДР.

Результаты работы в 2021 году:

Установили, что у женщин с ПМДР по сравнению с контрольными испытуемыми изменён уровень стероидных гормонов и увеличен уровень возбуждения в зрительной коре. Повышение уровня возбуждения наиболее выражено в лютеиновой фазе менструального цикла, когда у них проявляются самые сильные симптомы. Тяжесть симптоматики коррелирует с увеличением возбуждения, оцениваемым по МЭГ гамма осцилляциям, а также с уровнем эстрадиола в лютеиновой фазе.

4. Сравнительный анализ биомаркеров нарушений баланса нервного возбуждения и торможения при аутизме (руководитель – Т.А. Строганова).

Задачи исследования:

Исследование параметров гамма-колебаний в зрительной коре для выделения биомаркеров, которые позволили бы стратифицировать детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) на основе доминирующего нейро-функционального дефицита: нарушения баланса нервного возбуждения и торможения (далее баланс В/Т).

Результаты работы в 2021 году:

В качестве потенциальных биомаркеров нарушения баланса возбуждения и торможения выбраны "метод спектрального склона", метод временных корреляций и метод, основанный на зрительных гамма осцилляциях). Подана и получила поддержку заявка в РФФИ (проект 22-25-00419).

5. Дисбаланс возбуждения и торможения как общее звено патофизиологических механизмов нервно-психических расстройств (руководитель – Т.А. Строганова).

Задачи исследования:

Проверка гипотезы о нарушении баланса нервного возбуждения и торможения (баланс В/Т) как общем звене патофизиологических механизмов ряда нервно-психических расстройств. Разработка алгоритма анализа спектра МЭГ для индуцированных высокочастотных ('гамма') осцилляций в зрительной коре. Оценка аперiodической составляющей спектра МЭГ в высокочастотной области как возможного биомаркера баланса В/Т.

Результаты работы в 2021 году:

Выявлена связь нелинейной динамики зрительных гамма осцилляций под воздействием интенсивного зрительного притока с повышенной субъективной чувствительностью к зрительным стимулам и с зрительными перцептивными феноменами. Произведена оценка аперiodической составляющей спектра МЭГ в высокочастотной области на уровне корковых источников. Выделены потенциальные биомаркеры баланса В/Т.

6. Интерфейс глаз-мозг-компьютер нового поколения: фундаментальные исследования и технические решения (руководитель – А.Н. Васильев).

Задачи исследования:

Поиск методов различения намеренных и спонтанных задержек взгляда для создания высокоэффективной системы управления компьютером с помощью движений глаз ("глазоуправления").

Результаты работы в 2021 году:

Разработаны методики повышения гомогенности наборов спонтанных фиксации и фиксации, удлиненных произвольно (задержек взгляда). Разработана методика анализа вклада различных факторов в МЭГ, зарегистрированную во время задержек взгляда. Получены предварительные данные о существовании сдвигов магнитных полей и изменений осцилляторных компонентов МЭГ в передних глазодвигательных полях, характерных для намеренных и не характерных для спонтанных задержек взгляда. Разработана методика выделения признаков, различающих

спонтанные и намеренные фиксации, по айтрекерным данным. Подана и получила поддержку заявка в РФФИ (проект 22-29-01361).

7. Исследование возможностей создания высокоэффективных неинвазивных интерфейсов мозг-компьютер нового поколения на основе компактных магнитометров с оптической накачкой (руководитель – С.Л. Шишкин).

Задачи исследования:

Изучение текущего состояния в производстве компактных магнитометров с оптической накачкой. Изучение разработанных и методов, алгоритмов и ПО для решения обратной и прямой задач МЭГ при работе с компактными магнитометрами. Разработка методов, алгоритмов и ПО для решения обратной и прямой задач МЭГ. Изучение существующих методов поиска позиций компактных магнитометров для получения максимального объема информации об активности заданных источников в коре головного мозга, и соответствующего ПО.

Результаты работы в 2021 году:

Осуществлены подготовительные мероприятия, необходимые для запуска работ с приобретенными в рамках модернизации материальной базы компактными магнитометрами с оптической накачкой. Осуществлен контроль работоспособности закупленных магнитометров. Выбран 3D-принтер для печати индивидуальных шлемов (для установки магнитометров).

Подготовлена и подана в РФФИ заявка на грант (проект 22-19-00528).

8. Механизмы формирования осмысленного образа при зрительном восприятии (руководитель – В.В. Козунов).

Задачи исследования:

Изучить влияние различных типов перцептивной установки на процессы зрительного восприятия человека.

Результаты работы в 2021 году:

Начата реализация проекта: проведены пилотные записи магнитоэнцефалографических данных и усовершенствован алгоритм их анализа на базе классификации многомерных паттернов.

9. Влияние билингвизма на фонематическое восприятие у детей с РАС (руководитель – А.Ю. Николаева).

Задачи исследования:

Изучить низкоуровневые аспекты восприятия речи, в т.ч. фонологический анализ. Исследовать влияние билингвизма на речевое развитие детей с РАС.

Результаты работы в 2021 году:

Собраны данные для монолингвальной нейротипичной и клинической выборки. Собраны данные для билингвальной нейротипичной выборки. Проведен анализ результатов для монолингвальных групп.

В 2021 году опубликованы 8 научных статей в журналах, индексируемых в Scopus, 7 из которых индексируются в Web of Science Core Collection, в том числе 4 статьи в научных журналах, входящих в Q1.

Представлены доклады на зарубежных и отечественных международных конференциях.

3.3.2. Институт экспериментальной психологии

Работы и полученные научные результаты, выполненные Институтом экспериментальной психологии в 2021 году

Выполнен цикл исследований общепсихологических механизмов межличностного восприятия и получен ряд новых закономерностей и обобщений, связанных с восприятием и оценкой коммуниканта по выражениям его лица.

Разработан новый подход к анализу внешних проявлений состояния человека по расположению ключевых точек поверхности лица методом выделения главных компонент. Раскрыты новые закономерности движений глаз в ходе оценки достоверности/недостоверности сообщаемой информации.

Проведено исследование восприятия эмоциональных экспрессий лица в предельных режимах экспозиции с применением методов регистрации движений глаз. По результатам выделены два уровня организации трансаккадического восприятия: нижний, связанный с обнаружением элементарных оптических и геометрических стимулов; и верхний (гностический), обеспечивающий идентификацию комплексных экологически и социально валидных объектов.

На основе метода цифрового коллажирования видеоизображений «Deepfake» выявлен ряд различий в оценках воспринимаемых качеств виртуального натурщика при проведении исследований в лаборатории и онлайн. Показано, что оригинальные лица независимо от продолжительности, статики и динамики, а также эгоцентрической ориентации оцениваются адекватно по всем критериям.

В рамках работы над базой естественных эмоциональных экспрессий лица БЕВЭЛ проведена валидизация экспрессий натурщиков путем свободного описания и оценки по Шкале дифференциальных эмоций. Получены нормативные оценки естественных индуцированных при помощи видео контента эмоциональных выражений лица. Валидизированные видеотреклеты экспрессий добавлены в базу БЕВЭЛ. Описано влияние социального контекста на восприятие экспрессий лица на материале динамических, экологически валидных социальных сцен и сложных социальных эмоций.

Проведено исследование особенностей восприятия динамических экспрессий сложных эмоций, входящих в базу САМ. Выделены четыре типа сложных эмоций: «ужасающе-грюющий» (9 эмоций), «грююще-виноватый» (9 эмоций), «заинтересованно-радующийся» (13 эмоций), «отвергающе-презирающий» (10 эмоций), в отдельную группу вошли 7 аффективных состояний, принадлежащие одновременно нескольким кластерам. Наиболее согласованно воспринимаются сложные положительные эмоции.

На основе русскоязычной версии GERT раскрыта роль гендерного фактора в выражении и восприятии мультимодальных эмоциональных состояний. Женщины по сравнению с мужчинами точнее распознают мультимодальные динамические эмоции, особенно выраженные женщинами. Мужчины более чувствительны к нюансам и полутонам демонстрируемых состояний. Половозрастные различия в точности идентификации статистически значимы для пяти эмоций: радости, развлечения, раздражения, гнева и удивления. Продемонстрирована множественность путей реализации одного и того же аффективного состояния и неопределенность его статичных изображений по отношению к его динамике в целом. Гендерный фактор восприятия мультимодальных выражений состояния людей выступает как система детерминант, меняющая свои характеристики в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.

3.3.3. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

В рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, проект № 073-00041-21-05 выполнен первый этап НИР: «Комплексное сопровождение детей с РАС на основе доказательного подхода». Исследование направлено на разработку методологии организации научных исследований эффективности методов работы с РАС и ее апробацию на инновационных практиках, имеющих ключевое значение в области обучения, развития, адаптации и социализации детей с РАС.

Были поставлены и выполнены следующие задачи:

1. Анализ мировой практики проведения исследований эффективности методов работы с детьми, имеющими РАС.
2. Описание методологии организации исследований эффективности практик работы с детьми с РАС.
3. Проведение исследований эффективности практик работы с детьми с РАС в целях отбора наиболее результативных для дальнейшей разработки на их основе технологий сопровождения.

В ходе реализации первого этапа НИР были получены следующие результаты:

– Оформлен алгоритм описания практик работы с детьми с РАС в доказательном ключе, включающий практические рекомендации и учитывающий специфику РАС и направленность (область применения). Алгоритм представляет собой методическое руководство для специалистов сопровождения и педагогов.

– Подготовлено описание 3-х пилотных инновационных технологий сопровождения с учетом требований доказательного подхода в области диагностики и консультирования семей, воспитывающих детей с РАС, в том числе с применением дистанционных технологий, в области образования, социализации и социокультурной интеграции.

– Организована первичная апробация и проведены пилотные (пререгистрированные) исследования результативности отдельных технологий работы с детьми с РАС.

– Подготовлены и опубликованы 8 научных статей по результатам пилотных (пререгистрированных) исследований результативности применения описанных технологий в практике работы с детьми с РАС. Результаты также были доложены на 7 научно-практических мероприятиях, в том числе, на заседании рабочей группы по вопросам образования и психолого-педагогической помощи лицам с расстройствами аутистического спектра Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов).

– Представлен протокол независимой оценки результативности технологий работы с детьми с РАС.

– Организован и проведен анализ мониторинга опыта работы с детьми с РАС с целью выявления перспективных технологий сопровождения в региональных ресурсных центрах 35 субъектов РФ.

3.3.4. Институт проблем инклюзивного образования

В 2021 году в рамках государственного задания Минпросвещения России (распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от «24» июня 2021 г. № 372, «26» мая 2021 г. №272, «11» июня 2021 г. №073-00041-21-03) Институтом проблем инклюзивного образования были проведены:

1. VI Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы» г. Москва, 20-21 октября 2021 г.

В работе конференции приняли участие 4835 участников из 60 регионов Российской Федерации: очно – 314, дистанционно – 4521, 84 иностранных участника (Германия, США, Великобритания, Нидерланды, Черногория, Казахстан, Белоруссия и др.). Результат: Участники конференции согласовали общую позицию в понимании основных направлений и задач дальнейшего развития инклюзивного образования в России.

2. VIII Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2021», 18, 19, 22 октября 2021 г. В федеральном этапе конкурса (20 сентября - 15 октября) приняли участие образовательные организации из 63 регионов Российской Федерации. В номинации «Лучшая инклюзивная школа» были представлены 57 организаций. В номинации «Лучший инклюзивный детский сад» - 45 организаций. Жюри конкурса в составе 26 экспертов из разных регионов РФ просмотрели все присланные заявки, анкеты, презентации, проанализировали информацию, представленную на официальных сайтах организаций. Каждая заявка была оценена по 19 критериям инклюзивности образовательной среды. По результатам оценки в каждой номинации выделены по 20 образовательных организаций, вышедших на очный этап конкурса. Награждение победителей и финалистов конкурса (по 3 победителя в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад – 2021» и «Лучшая инклюзивная школа - 2021» состоялось 22 октября в ФГБОУ ВО

МГППУ по адресу ул. Сретенка, д. 29. Трансляция мероприятия осуществлялась на канале youtube Университета.

3.3.5. Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PSYDATA

Реализуемые научные проекты:

В 2021 Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA (далее - Центр PsyDATA) реализовал Научно-исследовательский проект «Цифровые технологии в высшем образовании: разработка технологии индивидуализации обучения средствами электронных учебных курсов» (рук. Сорокова М.Г., 2019-2021). Основные результаты:

1) Разработаны и апробированы ЭУК по математическим методам в психологии и в психолого-педагогических исследованиях для бакалавриата (37.03.01), специалитета (37.05.01, 44.05.01) и магистратуры (44.04.02, 37.04.01) как цифровые образовательные ресурсы для реализации смешанного и онлайн-обучения.

2) Эмпирически подтверждена действенность ЭУК как инструмента формирования положительного отношения студентов к смешанному обучению в формате ЭУК и их позитивной самооценки вовлеченности в учебный процесс.

3) Гипотеза о том, что студенты магистратуры и студенты, обучающиеся на базе ВО, будут испытывать больше трудностей при изучении ЭУК, чем студенты первого ВО, а их отношение к формату ЭУК будет более скептическим, не подтвердилась. Для обеих категорий студентов была выявлена совокупность типичных мнений-предикторов об обучении в ЭУК, характерных для каждой категории.

4) Гипотеза о том, что обучение в смешанном формате в ЭУК по математическим методам в психологии и в ППИ студентов магистратуры и студентов, обучающиеся на базе ВО, будет менее результативным, чем у студентов программ первого ВО, не подтвердилась.

5) Анализ показал, что всех преподавателей можно разделить на «скептиков» и «энтузиастов» по отношению к принятию цифровой среды. Среди имеющих опыт использования ЭУК большинство оказались «энтузиастами», однако более трети все же относятся к «скептикам», как и большинство преподавателей, не имеющих такого опыта работы. Группы «энтузиастов» и «скептиков» не различаются по полу, возрасту, стажу профессиональной деятельности, что свидетельствует о возможном наличии барьеров «второго порядка» (педагогические убеждения, препятствующие принятию электронного обучения).

6) Выявлены особенности представлений о ВО преподавателей вузов, не использующих и использующих ЭУК в своей профессиональной деятельности. Построены групповые семантические пространства для обеих категорий респондентов методом семантического дифференциала.

7) Разработан и стандартизован диагностический инструмент «Шкала оценки цифровой образовательной среды (ЦОС) университета»,

позволяющий дать комплексную характеристику ЦОС на основании выделения 6-ти индикаторов: удовлетворенность учебным процессом; удовлетворенность коммуникативным взаимодействием; стресснапряженность; необходимость поддержки; нечестные стратегии при контроле знаний; доступность.

Практическое применение:

- 1) Все ЭУК используются в учебном процессе ФГБОУ ВО МГППУ.
- 2) Разработан и апробирован ЭУК для реализации программы ДПО «Математические методы в психологии и педагогике» на ФПК МГППУ.
- 3) Инструмент «Шкала оценки цифровой образовательной среды (ЦОС) университета» может быть использован для мониторинга ситуации в ФГБОУ ВО МГППУ и любом другом вузе.

Публикации в научных изданиях:

В 2021 году сотрудниками Центра PsyDATA подготовлено и издано 16 публикаций в научных изданиях, относящихся к следующим категориям:

1. Зарубежные журналы, представленные в Web of Science, Scopus, входящие Q3, Q4 – 1 статья,

2. Российские журналы из списка рекомендованных МГППУ – 9 статей, из них в журнале «Психологическая наука и образование» (Scopus, WoS) – 2 статьи; в журнале «Культурно-историческая психология» (Scopus, WoS) – 1 статья; в журнале «Социальная психология и общество» (Scopus, WoS) – 1 статья; в журнале «Клиническая и специальная психология» (WoS) – 1 статья; в журнале «Сибирский психологический журнал» (Scopus, WoS) – 1 статья; в журнале «Моделирование и анализ данных» (РИНЦ) – 2 статьи; в журнале «Психология и Психотехника» (РИНЦ) – 1 статья.

3. Российские журналы, входящие в РИНЦ, публикации в сборниках и т.д. – 6 публикаций, из них: в журнале «Психологические исследования» (РИНЦ) – 1 статья; в журнале «Биофизика» (Scopus, РИНЦ) – 1 статья; в сборнике «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): сб. статей II-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11—12 ноября 2021 г. / Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 11–12, 2021. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 779 с.» - 3 статьи; в сборнике материалов конференции «Большие данные в образовании: доказательное развитие образования. Сб. научных статей II Международной конференции, 15 октября 2021 года, Москва / под. общ. ред. О.А. Фиофановой. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. – 342 с.» - 1 статья.

Участие в конференциях:

1. Организована и проведена II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021)». 11—12 ноября 2021 г., Москва. Организаторами конференции являются ФГБОУ ВО МГППУ и ФПОР.

Председатель Оргкомитета ДНТЕ 2021 - Сорокова М.Г., члены Оргкомитета – Радчикова Н.П., Гусарова Е.С., Игнашев С.Ю. Итоги конференции: представлены в новости <https://mgppu.ru/project/417/news/9846>. Сборник статей конференции опубликован на портале PsyJournals.ru <https://psyjournals.ru/dhte2021/>, сборник направлен на индексацию в РИНЦ. Запись пленарного заседания представлена на YouTube-канале МГППУ <https://www.youtube.com/watch?v=NHBUQ28LnvY&t=1519s>, записи заседаний секций выложены на странице ДНТЕ 2021 <https://mgppu.ru/events/1192>.

2. Сорокова М.Г. и Радчикова Н.П. выступили с докладом на IV Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», посвящённая 30-летию подготовки практических психологов в РГПУ им. А.И. Герцена, 7-8 октября 2021, г. Санкт-Петербург, доклад опубликован в сборнике трудов конференции.

3. Радчикова Н.П. и Сорокова М.Г. выступили на Международной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения Б.М. Теплова «Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм», 21-22 октября 2021 года ФГБНУ «Психологический институт РАО» г. Москва, доклад опубликован в сборнике трудов конференции.

4. Сорокова М.Г. руководила секцией и выступила с докладом на II Международной конференции «Большие данные в образовании: доказательное развитие образования». 15 октября 2021 года, Москва, доклад опубликован в сборнике трудов конференции.

5. Радчикова Н.П. выступила на Международном научно-методическом семинаре «Характеристика динамики и предсказуемости гидроэкологических параметров с помощью линейных и нелинейных методов анализа временных рядов», Нарочь, Беларусь, 14-19 мая 2021 года.

Подготовка научных кадров (аспирантура):

Ведущий научный сотрудник Центра PsyDATA Радчикова Н.П. является научным руководителем аспирантки М.А. Мериковой. Тема диссертации «Динамика учебной мотивации подростков в условиях цифровой образовательной среды», предполагаемый год защиты 2025.

Подготовка учебных курсов в ФГБОУ ВО МГППУ:

Сотрудники Центра PsyDATA приняли участие в разработке и реализации 5-ти программ ДПО на ФПК МГППУ, реализуемых в форме электронных учебных курсов (ЭУК) в дистанционном формате:

1. Сорокова М.Г., Шведовская А.А., Пономарева В.В. ЭУК «Технологии продвижения результатов научных исследований» (разработан в 2021 г.). Программа ДПО нацелена на совершенствование и развитие общепрофессиональных компетенций, связанных с организацией научных исследований в сфере профессиональной деятельности в области психологии и образования на основе современной методологии, развитие научной коммуникации и умения продвигать результаты своих исследований на международной арене. Программа построена в соответствии с принципами

доказательного подхода в психологии и образовании и международной тенденцией открытой науки.

2. Сорокова М.Г. ЭУК «Математические методы в психологии и педагогике» (разработан в 2020 г., действует). Программа ДПО нацелена на формирование способности и готовности к применению методов математической статистики для обработки данных экспериментального исследования в психологии и педагогике в статистическом пакете SPSS.

3. Сорокова М.Г., Сороков Д.Г. ЭУК «Воспитание и обучение дошкольников по системе М. Монтессори». Программа ДПО действует с 2007 г., ЭУК разработан в 2021 г.

4. Алехина С.В., Вихристюк О.В. и др., ЭУК «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (разработан в 2021, действует). В составе коллектива преподавателей программы ДПО – Сорокова М.Г.

5. Алехина С.В., Вихристюк О.В. и др., ЭУК «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (разработан в 2021, действует). В составе коллектива преподавателей программы ДПО – Сорокова М.Г.

Всего на портале <https://e-learning.mgppu.ru/> размещены и реализуются 11 ЭУК Сороковой М.Г. для обучения студентов средствами цифровой образовательной среды ФГБОУ ВО МГППУ.

Участие в общеуниверситетских семинарах ФГБОУ ВО МГППУ, проведение публичных лекций:

Центр PsyDATA организует и проводит Международный научный семинар «Измерения и анализ данных в психологии и образовании» (организаторы: ФГБОУ ВО МГППУ, ИО НИУ ВШЭ, руководители: М.Г. Сорокова, Е.Ю. Карданова).

Основные направления работы семинара связаны с проблематикой измерений в психологии и образовании и исследований в русле доказательного подхода, разработки и валидации современного психодиагностического инструментария в соответствии с международными стандартами, а также с тематикой анализа больших данных и data-driven подходом в управлении образованием в контексте процессов его цифровой трансформации, оценкой эффективности применения цифровых технологий в образовании и развитием data-компетенций педагогических и управленческих кадров сферы образования.

В 2021 г. проведено 9 вебинаров в рамках семинара. Информация обо всех вебинарах и ссылки на записи вебинаров на YouTube представлены на странице семинара <https://mgppu.ru/project/418>

Разработка и запуск Всероссийского репозитория научных данных по психологии RusPsyDATA:

В 2021 г. Центр PsyDATA разработал и поддерживает деятельность Всероссийского репозитория научных данных по психологии RusPsyDATA

<https://ruspsydata.figshare.com/>. Репозиторий действует с июня 2021, в настоящий момент имеет более 2600 просмотров и более 650 скачиваний. Новость опубликована на сайте ФГБОУ ВО МГППУ. Владельцем репозитория RusPsyDATA является ФГБОУ ВО МГППУ. Репозиторий расположен на платформе Figshare, которая объединяет репозитории целого ряда ведущих зарубежных университетов и исследовательских организаций по всему миру, Данные исследований, размещенные в репозитории RusPsyDATA, хранятся в России.

Цель репозитория RusPsyDATA. Создание репозитория RusPsyDATA связано с укреплением позиций доказательного подхода в психологии и образовании и усилением международной тенденции открытой науки с начала 2010-х годов. Репозиторий призван содействовать решению проблемы прозрачности, доступности и воспроизводимости результатов научных исследований в психологии с помощью обмена данными с научным сообществом.

3.4. Результаты научной работы

3.4.1. Монографии и научные издания (сборники)

При участии сотрудников университета в 2021 г. было опубликовано 9 монографий:

1. Gromyko Yu.V. In the shadow of a new arms race. A Russian perspective / **Yury Gromyko** // The Militarization of the European Union / ed. Kees van der Pijl. – Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing. – P. 161–182. – ISBN (10): 1-5275-6370-7.

2. Ермакова, Е.Ю. Эволюция социальной утопии как жанра кинематографа [Электронный ресурс] / **Е.Ю. Ермакова**. – Москва : МГППУ, 2021. – 104 с. – ISBN 978-5-94051-231-8. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=402727> (дата обращения: 06.07.2021).

3. Цифровизация образования: психолого-педагогические и валеологические проблемы : монография / С.Ю. Степанов, П.А. Оржековский, Д.В. Ушаков, И.В. Рябова, **Е.В. Гаврилова**, О.А. Морозова, Т.А. Соболевская, Е. А. Шепелева [и др.] ; под ред. С. Ю. Степанова. – Москва : МГПУ, 2021. – 192 с.

4. Девиантное поведение личности и группы : коллективная монография / Д.П. Паулкина, И.В. Черемисова, Д.Э. Удалов, А.Б. Федулова, О.А. Осташова, Е.Г. Ичитовкина, А.Г. Соловьев, Ю.В. Богдасаров, С.В. Жернов, А.В. Вэтра, И.С. Ганишина, А.В. Прялухина, Г.М. Янюшкина, А.В. Кальянова, В.И. Рерке, Г.А. Стародубцева, **Н.В. Власова**, Ю.В. Жильцова, С.Е. Корышева [и др.] ; отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2021. – 137 с. – ISBN 978-5-6045688-1-1

5. Инновационные образовательные технологии проектирования креативно-фасилитационного пространства современной школы : практико-ориентированная монография. Книга 1. Теория и методология / А.Г.

Маджуга, Е.Е. Вакнин, В.В. Афанасьев, **И.В. Афанасьева**. – Sillamae : Balti Rakendus Logoterapia Instituut. – 336 с. – ISBN: 978-5-91753-175-5.

6. Деятельностный подход в образовании : монография. Книга 4 / А.К. Белолуцкая, А.Б. Воронцов, Е.В. Высоцкая, Е.Ю. Долгодворова, О.В. Знаменская, **Е.И. Исаев** [и др.] ; сост. В. А. Львовский. – Москва : Авторский Клуб, 2021. – 440 с. – ISBN 978-5-907027-55-8.

7. Социально-психологические феномены в современном образовательном пространстве / Г.С. Кожухарь, О.Б. Крушельницкая, Н.В. Мешкова, В.А. Орлов, М.Н. Расходчикова, М.Е. Сачкова, Н.А. Хаймовская ; ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова. – Москва : ИНФРА-М, – 172 с. – ISBN: 978-5-16-017096-1.

8. Совместная учебная деятельность и развитие детей : коллективная монография / под ред. **В.В. Рубцова, И.М. Улановской** – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 352 с. – ISBN: 978-5-94051-232-5.

9. Лицо человека в контекстах природы, технологий и культуры / отв. ред. К.И. Ананьева, **В.А. Барабанщиков, А.А. Демидов**. – Москва : Московский институт психоанализа : Когито-Центр, 2021. – 579 с. – ISBN 978-5-89353-620-1.

3.4.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах

В 2021 г. сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ было опубликовано более 1300 научных публикаций, аффилированных университетом. Из них в международной информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science Core Collection проиндексировано 144 работ, относящиеся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper, в базе Scopus – 141 работа, в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных Высшей аттестационной комиссией России (ВАК) в список изданий рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук – 450 статей, в изданиях, входящих в библиографическую базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) – 1211 публикаций. Ниже представлено распределение цитирований опубликованных работ в ведущих базах научного цитирования:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Количество цитирований за пять лет публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Web of Science	1363
2	Количество цитирований за пять лет публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Scopus	1089
3	Количество цитирований публикаций за пять лет, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных РИНЦ	10892
4	Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of	852

	Science за последние 5 полных лет	
5	Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, за последние 5 полных лет	575
6	Публикации, индексируемые в РИНЦ, за последние 5 полных лет	9018

3.4.3. Научные мероприятия (конференции и пр.)

В 2021 г. сотрудники научных и образовательных структурных подразделений ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в различных научных мероприятиях, сфокусированных на развитии научно-исследовательской деятельности, налаживании контактов с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, академическими институтами, организациями, совершенствовании учебно-образовательного процесса и повышении качества образования университета. Речь идет об участии в конференциях, семинарах, конгрессах, форумах, фестивалях, заседаниях, круглых столах, симпозиумах и прочих мероприятиях различного статуса и формата: от международного до университетского уровня.

Стоит акцентировать внимание на мероприятиях, самостоятельно организованных ФГБОУ ВО МГППУ. В 2021 г., в условиях пандемии COVID-19, сотрудники университета организовали более 30 международных, всероссийских, региональных конференций, тематических круглых столов, циклов вебинаров и семинаров, фестивалей и съездов, психологических школ молодых ученых, в том числе в дистанционном формате.

Среди наиболее значимых мероприятий, проведенных за 2021 г., можно выделить следующие:

1) Цикл семинаров и вебинаров, посвященных обсуждению вопросов, связанных с обучением и сопровождением детей с РАС (Федеральный ресурсный Центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета).

Даты проведения – в течение года. Результат - обсуждение и анализ развития системы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации.

2) XIX Всероссийская научно-практическая конференция «Нейрокомпьютеры и их применение».

Дата проведения – 13 марта 2021 г. Результат - объединение специалистов, работающих в различных сферах применения нейросетевых алгоритмов и интеллектуальных информационных систем.

3) Цикл международных вебинаров «Психологическое сопровождение детей и подростков с аутодеструктивным поведением: реалии, проблемы и пути решения».

Даты проведения – январь-март 2021 г. Результат – обсуждение проблем психологического сопровождения детей и подростков с аутодеструктивным поведением.

4) Международная научная конференция «Загадка человеческого Я» (К 90-летию со дня рождения Ф.Т. Михайлова).

Даты проведения – 16-17 апреля 2021 г. Результат – обсуждение проблем философии, теоретической психологии и педагогики и поиск возможных путей продолжения их исследования – в синтезирующей их «точке-Я».

5) VI Ежегодная научно-практическая конференция памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики».

Даты проведения – 12-13 мая 2021 г. Результат - развитие профессионального сотрудничества в сфере социальной психологии, а также повышение мотивации учебно-профессиональной деятельности и оптимизация профессиональной идентичности у студентов бакалавриата и магистратуры на основе развития профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

6) Международная конференция MEG Nord 2021.

Даты проведения – 24-25 мая 2021 г. Результат – обсуждение достижений в области магнитоэнцефалографии и функций мозга человека.

7) VI Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы».

Даты проведения – 20-21 октября 2021 г. Результат – обсуждение актуальных проблем развития инклюзивного образования в нашей стране.

8) XX Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Исследования, улучшающие образование».

Даты проведения – 28-29 октября 2021 г. Результат - создание пространства научного самоопределения и социализации молодых исследователей, построения перспективного маршрута научной и образовательной деятельности.

9) Научно-практическая конференция с международным участием «Апгрейд молодежных инициатив: обновление - 2025».

Даты проведения – 29 октября 2021 г. Результат - обсуждение широкого круга вопросов, связанных с проблемами в области молодёжной политики и социального проектирования.

10) Международный круглый стол к 125-летию со дня рождения Л.С. Выготского «Роль Выготского в решении проблем одаренности».

Даты проведения – 17 ноября 2021 г. Результат - выделение, поиск и решение вопросов, связанных с анализом и практикой культурно-исторической психологии, в том числе роли Л.С. Выготского в решении проблем творчества и одаренности.

11) III Всероссийская научно-практическая конференция «Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы» (к 110-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн)».

Даты проведения – 25-26 ноября 2021 г. Результат - сплочение специалистов, работающих в медицинской (клинической) психологии, обсуждение современных и традиционных средств диагностики и вмешательства в работе медицинских (клинических) психологов, вопросов интеграции специалистов.

12) Постоянно действующий семинар «Современное детство: теория и практика» «Дети и пандемия: факты, риски, возможности».

Даты проведения – в течение года. Результат - обсуждение рисков и угроз психическому здоровью детей во время пандемии и способов их профилактики.

13) II Международная научно-практическая конференция «Давыдовские чтения».

Даты проведения – 12-13 сентября 2021 г. Результат - обсуждение вклада научной школы В.В. Давыдова в отечественную и мировую науку, осмысление путей решения проблем обучения и развития в условиях современного общества.

14) II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» (DHTE 2021).

Даты проведения – 11-12 ноября 2021 г. Результат - определение перспективных направлений междисциплинарного анализа возможностей, инструментов, моделей гуманитарного образования в цифровой среде и интеллектуальных технологий.

15) VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)».

Даты проведения – 3-4 декабря 2021 г. Результат - обсуждение, анализ и обобщение методологических подходов и технологий оказания психологической помощи с использованием дистанционных и интернет технологий.

16) II Всероссийская научно-практическая конференция «Экспериментальная психология в социальных практиках».

Даты проведения – 10-11 декабря 2021 г. Результат - широкий обмен научными идеями и опытом практического внедрения психологических исследований в различных сферах жизнедеятельности.

На базе ФГБОУ ВО МГППУ действует система семинаров, работа которых направлена на решение актуальных задач психологии и педагогики, стоящих перед российскими исследователями. Система семинаров включает в себя тематические разделы:

Раздел «**Инклюзия**» включает в себя циклы семинаров:

«Инклюзивное образование: проблемы и решения» (цикл семинаров направлен на обсуждение проблем и решений при реализации инклюзивного образования в России и за рубежом).

«Обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями» (цикл семинаров посвящен различным аспектам обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями).

«Организация комплексного сопровождения детей с РАС» (цикл семинаров посвящен организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра).

«Инклюзия в вузе» (цикл семинаров посвящен исследованиям инклюзивного высшего образования в России и за рубежом).

Раздел «**Безопасность**» включает в себя циклы семинаров:

«Актуальные вопросы юридической психологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению отечественного и международного опыта использования психологических знаний и специальных технологий в юридически значимых сферах профессиональной деятельности).

«Проблемы психологической безопасности человека в экстремальном мире» (цикл семинаров посвящен обсуждению актуальных проблем экстремальной психологии и безопасности личности, общества и государства при динамичных изменениях в современном мире).

«Психическое здоровье детей, подростков и молодежи» (цикл семинаров посвящен теме сохранения психического здоровья детей, подростков и молодежи).

Раздел «**Психология образования**» включает в себя циклы семинаров:

«Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем школьной неуспешности и детей с трудностями в обучении).

«Актуальные проблемы теории и практики учебной деятельности» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем изменения типа педагогического мышления и сознания взрослых, определяющих форму обучения и развития учащихся).

«Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» (цикл семинаров посвящен обсуждению фундаментальных теоретических проблем в области организации и развития совместно-распределенной деятельности).

«Психологическое развитие детей и подростков» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем обучения и развития в период детства и подростничества).

«Развитие, обучение, воспитание» (цикл семинаров посвящен обсуждению исследований в области психологии развития современных детей в цифровом обществе).

«Содержание и технология психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов» (цикл семинаров посвящен профессиональному обсуждению вопросов применения технологий психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов в учебном процессе).

«Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (совместно с Федерацией психологов образования России)» (цикл вебинаров, в рамках будут рассмотрены вопросы совершенствования оказания психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов).

«Профориентация и дополнительное образование (совместно с ассоциацией кружкового движения)» (цикл семинаров посвящен анализу

современных тенденций в сфере дополнительного образования и практик профориентации в России и мире).

Раздел **«Методологические семинары»** включает в себя циклы семинаров:

Англоязычный проект «Живое чтение» / «ReadingLive: Moscow CHAT Reading Group» (цикл семинаров посвящен обсуждению фундаментальных работ в области психологии и педагогики, а также новых исследований в русле культурно-исторической психологии и деятельностного подхода).

«Система понятий культурно-исторической научной школы «Чтение у классиков» (цикл семинаров посвящен совместному чтению и обсуждению научных трудов отечественных и зарубежных авторов, признанных классиков в области психологии, педагогики и психиатрии).

«Доказательный подход к исследованию, оценке и проектированию социальных практик» (цикл семинаров посвящен продвижению доказательного подхода в России, разработке его теоретических основ).

«Психология экстремизма, радикализации и дерадикализации» (цикл семинаров посвящен обсуждению современных психологических исследований в области экстремизма, радикализации и де-радикализации).

Раздел **«Благополучие детей»** включает в себя цикл семинаров:

«Благополучие детей» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблемы разработки системы оценки благополучия ребенка в Российской Федерации).

Раздел **«Когнитивные исследования»** включает в себя циклы семинаров:

«Исследования в области когнитивной психологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению результатов, полученных в инновационных исследованиях в области когнитивной психологии).

«Нейрокогнитивные исследования» (цикл семинаров посвящен обсуждению новейших достижений в области нейрокогнитивной науки).

Раздел **«Измерение и моделирование»** включает в себя циклы семинаров:

«Измерение и анализ данных в психологии и образовании» (цикл международных семинаров посвящен обсуждению проблематики измерений в психологии и образовании и исследований в русле доказательного подхода).

«Качественные методы в психологии и социальных науках» (цикл семинаров посвящен обсуждению современных тенденций в развитии качественной исследовательской методологии в психологии и социальных науках).

«Моделирование сложных систем» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем моделирования сложных систем и методов построения систем искусственного интеллекта).

Раздел **«Психология и общество»** включает в себя циклы семинаров:

«Психология безопасности в различных социальных контекстах» (цикл семинаров посвящен обсуждению социально-психологических аспектов проблемы безопасности в различных социальных контекстах).

«Сетевой межвузовский научный семинар по этнопсихологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению современных тенденций в развитии качественной исследовательской методологии в психологии и социальных науках).

«Взаимообогащающие диалоги» (в рамках цикла семинаров слушатели получают уникальную возможность общения с живыми классиками современной психологии).

«Социальный статус и его влияние на различные категории населения» (семинары посвящены рассмотрению проблем структуры общества, факторов их формирования и значимых критериев, что является крайне актуальной в связи с изменениями, происходящими в обществе).

«Подходы к оценке социального воздействия проектов сопровождаемого трудоустройства молодых взрослых с низкими стартовыми возможностями».

Раздел «Covid-19» включает в себя цикл семинаров:

«Современное детство: теория и практика» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем современного детства).

3.4.4. Качество научной деятельности (в т.ч. индексы цитируемости и пр., рейтинги журналов)

ФГБОУ ВО МГППУ является издателем 14 научных журналов, охватывающих все отрасли психологического знания. Из них 7 печатных изданий: «Психологическая наука и образование»; «Культурно-историческая психология»; «Экспериментальная психология»; «Социальная психология и общество»; «Консультативная психология и психотерапия»; «Моделирование и анализ данных»; «Аутизм и нарушения в развитии». И 7 сетевых изданий: «Психолого-педагогические исследования»; «Психология и право»; «Современная зарубежная психология»; «Клиническая и специальная психология»; «Язык и текст»; «Вестник практической психологии образования», «Социальные науки и детство».

Общее количество публикаций в журналах издательства ФГБОУ ВО МГППУ в год – 602.

В 2021 году журналы ФГБОУ ВО МГППУ включены и размещаются в следующих рекомендованных Перечнях и наукометрических базах:

9 журналов входят в *Перечень рецензируемых научных изданий*, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Социальная психология и общество», «Клиническая и специальная психология», «Психология и право», «Психолого-педагогические исследования», «Современная зарубежная психология».

7 журналов входят в базу Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index, ESCI): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Психология и право», «Клиническая и специальная психология», «Социальная психология и общество».

4 журнала включены в Scopus: «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Консультативная психология и психотерапия», «Социальная психология и общество».

9 журналов МГППУ входят в ядро РИНЦ, всего в ядро включены 24 научных журнала РФ по направлению «Психология».

8 журналов включены в Russian Sources Citation Index Web of Science (RSCI): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология и общество», «Психология и право», «Современная зарубежная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психолого-педагогические исследования».

В 2021 году журналы издательства ФГБОУ ВО МГППУ вошли в первый («Психологическая наука и образование») и второй («Культурно-историческая психология») квартили МНБД Scopus.

Квартили журналов МГППУ, индексируемых в МНБД Scopus

Показатель расчета квартилей	Культурно-историческая психология	Психологическая наука и образование	Консультативная психология и психотерапия
CiteScore	Q2	Q4	Q3
SNIP	Q3	Q1	Q3
SJR	Q3	Q3	Q4

В 2021 году журнал «Психологическая наука и образование» занял **второе место** среди 142 российских журналов по направлению «Психология» и **четвертое место** среди 308 журналов по направлению «Народное образование. Педагогика» (Science Index, РИНЦ).

В целом можно сказать, что в 2021 году в базе Web of Science Core Collection всего размещено 52700 российских научных статей и обзоров. Из них научных публикаций по психологии – 321, из них количество статей из журналов издательства ФГБОУ ВО МГППУ – 200, что составляет 62 %.

В базе Scopus размещены 180 публикации журналов издательства ФГБОУ ВО МГППУ.

Свободный доступ к материалам изданий ФГБОУ ВО МГППУ предоставляется на онлайн-платформе тематического репозитория научных психологических изданий PsyJournals.ru (ФГБОУ ВО МГППУ). В 2021 году количество скачиваний статей в год составило 1,213 млн.

Одним индикатором, позволяющим судить о результативности научно-исследовательской деятельности научных и образовательных подразделений

университета, является цитирование опубликованных статей в национальной библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ (Российский индекс научного цитирования). Данная база аккумулирует более 11 миллионов публикаций российских авторов из более 6000 российских журналов. Всего в РИНЦ числится более 20000 публикаций сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ за время их работы в университете, число цитирований публикаций в РИНЦ – более 139000. По показателю индекс Хирша, который равен 120, университет занимает 46 место среди 803-х высших учебных организаций.

Рейтинг по числу цитирований, полученных в отчетном году в РИНЦ, среди образовательных подразделений возглавляют: *Факультет психологии образования, Факультет юридической психологии и Факультет клинической и специальной психологии.*

Среди научных подразделений лидирующие позиции занял *Институт экспериментальной психологии.*

Число цитирований всех публикаций подразделений, полученных в отчетном году, по данным РИНЦ:

Подразделение	Количество цитирований	h-индекс
Кафедра Зарубежной и русской филологии	174	12
Кафедра Физического воспитания и ОБЖ	182	15
Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»	287	25
Факультет Дистанционного обучения	340	33
Факультет Информационных технологий	496	34
Факультет Клинической и специальной психологии	954	35
Факультет Консультативной и клинической психологии	1153	46
Факультет Психологии образования	1526	40
Факультет Социальной коммуникации	189	18
Факультет Социальной психологии	1061	41
Факультет Экстремальной психологии	569	31
Факультет Юридической психологии	1190	40
Институт Иностранных языков, современных коммуникаций и управления	586	27
Институт Проблем инклюзивного образования	349	21
Институт Экспериментальной психологии	597	31
НОЦ Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр)	124	15
Центр прикладных психолого-педагогических исследований	420	24
Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	176	17
Центр экстренной психологической помощи	204	17
Административный аппарат (ректорат)	509	28

3.5. Финансирование научной деятельности

Финансирование научно-исследовательских работ и услуг в 2021 году осуществлялось из источников бюджета, выделенных на выполнение государственных заданий, а также из средств, полученных на конкурсной основе из бюджетных и внебюджетных источников.

Источники финансирования научных исследований и разработок в 2021 году

Показатель	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе из средств, тыс. р.								
		министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств		фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности		субъекто в федерации, местных бюджетов	российских хозяйствующих субъектов	спонсоров и других видов финансовой помощи, собственные средства вуза	иных внебюджетных российских источников	зарубежных источников
		всего	из них Минобрнауки России	государственных	негосударственных					
Всего работ и услуг, в том числе:	88650,0	55800,0	0,0	17000,0	0,0	0,0	15850,0	0,0	0,0	0,0
научные исследования и разработки, из них:	88650,0	55800,0	0,0	17000,0	0,0	0,0	15850,0	0,0	0,0	0,0
по филиалам	0,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
научно-технические услуги	4508	-	-	-	-	-	4508	-	-	-
другие работы и услуги			-	-	-	-	-	-	-	-

Выполнение научных исследований и разработок по областям знаний в 2021 году

Область знания	Код по ГРНТИ	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе, тыс. р.			
			фундаментальные исследования	прикладные исследования	поисковые исследования	экспериментальные разработки
Всего по областям знаний, в том числе:		84142,0	26200,0	57942,0	0,0	0,0
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	00-26	72800,0	26200,0	46600,0	0,0	0,0
Народное образование. Педагогика	14	24200,0	0,0	24200,0	0,0	0,0
Психология	15	34600,0	26200,0	8400,0	0,0	0,0
Информатика	20	14000,0	0,0	14000,0	0,0	0,0
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ	27-43	4342,0	0,0	4342,0	0,0	0,0
Биология	34	4342,0	0,0	4342,0	0,0	0,0
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУКИ. ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ	44-81	7000,0	0,0	7000,0	0,0	0,0
Транспорт	73	7000,0	0,0	7000,0	0,0	0,0

4. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

4.1 Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

На базе ФГБОУ ВО МГППУ с 2016 г. действует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), основной целью которого является координация работы вузов-партнеров по накоплению, распространению и разработке инновационных технологий по учебно-методическому, техническому и организационно-педагогическому обеспечению и развитию инклюзивной формы образования в России.

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МГППУ в 2021 году стал отраслевым ресурсным центром для образовательных организаций высшего (педагогического) образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации. В рамках сетевого сотрудничества педагогических вузов с РУМЦ МГППУ в сфере инклюзивного высшего образования, РУМЦ была проведена организационная работа по составлению текста соглашений и проектов дорожных карт мероприятий по развитию сотрудничества и вопросам повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью.

В настоящее время ФГБОУ ВО МГППУ заключил Соглашения о сотрудничестве с 32 образовательными организациями высшего образования, подведомственными Министерству просвещения Российской Федерации.

Образовательные организации высшего образования, подведомственные Министерству просвещения РФ, партнёры РУМЦ МГППУ:

1. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
2. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.И. Шукшина»;
3. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
4. ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»;
5. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;
6. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»;
7. ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»;
8. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

9. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»;
10. ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;
11. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»;
12. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;
13. ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;
14. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»;
15. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
16. ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»;
17. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;
18. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»;
19. ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;
20. ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»;
21. ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
22. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»;
23. ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»;
24. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;
25. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»;
26. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»;
27. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
28. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»;
29. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»;
30. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;

31. ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

32. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского».

Договор о сотрудничестве был заключен в начале 2021 года с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением города Москвы «Образовательный комплекс "Юго-Запад"».

В связи с окончанием срока действия первого договора, были обновлены договора о сотрудничестве с вузами-партнерами:

- ФГБОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»,

- ФГБОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений» (Одинцовский филиал),

- ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. Столетовых».

В рамках сетевого сотрудничества РУМЦ МГППУ взаимодействует с вузами-партнерами по следующим направлениям:

- профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ;

- обучение и сопровождение студентов с инвалидностью при получении высшего образования;

- содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение в вузе;

- формирование необходимых профессиональных компетенций у всех сотрудников вузов по взаимодействию со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

По вышеуказанным направлениям деятельности РУМЦ осуществляет:

- проведение совместных с вузами-партнерами мероприятий по профессиональному самоопределению абитуриентов с инвалидностью;

- информационную поддержку по вопросам поступления инвалидов в вузы;

- консультационное сопровождение абитуриентов с инвалидностью по вопросам наличия в вузах специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- учебно-методическую поддержку всех субъектов образовательного процесса по вопросам создания специальных условий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе;

- мониторинг деятельности образовательной организации высшего образования по вопросам создания условий обеспечения доступности и качества высшего образования, содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- обучение профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала вузов-партнеров по дополнительной программе повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» (72 часа).

Взаимодействие РУМЦ МГППУ с вузами-партнерами по выделенным выше направлениям своей целью ставит координацию работы по созданию в вузах специальных условий доступности получения высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, в том числе с применением электронного обучения и современных дистанционных образовательных технологий.

Основными задачами РУМЦ являются:

- повышение информированности лиц с инвалидностью о возможностях получения высшего образования;
- консалтинговая деятельность;
- увеличение числа лиц с инвалидностью, поступающих в образовательные организации высшего образования;
- увеличение числа лиц с инвалидностью, успешно завершивших обучение по образовательным программам высшего образования;
- увеличение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью;
- формирование системы сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по реализации и развитию инклюзивного высшего образования;
- совершенствование условий для обучения студентов с инвалидностью в вузе и содействию их трудоустройства;
- содействие созданию условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в социализации, реализации творческого потенциала и предпринимательской деятельности;
- содействие социально-психологической адаптации к учебно-образовательному процессу студентов с ОВЗ;
- создание оптимальных условий для раскрытия индивидуально-личностных особенностей, творческого и познавательного потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- вовлечение обучающихся с различными видами нозологий в разнообразные формы творческой, научной, добровольческой и социальной деятельности;
- формирование инклюзивной культуры у всех участников инклюзивного взаимодействия.

Консалтинговое сопровождение вузов-партнеров включает в себя следующие виды деятельности РУМЦ МГППУ:

1. Проведение круглых столов, совещаний по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов.
2. Индивидуальные консультации представителей вузов-партнеров.
3. Проведение консультаций сотрудниками РУМЦ МГППУ для коллективов вузов-партнёров.
4. Проведение методических, научно-методических, просветительско-правовых вебинаров по вопросам инклюзивного высшего образования.

Консалтинговая деятельность РУМЦ МГППУ включает:

- консультирование представителей вузов-партнеров, родителей лиц с инвалидностью, абитуриентов с инвалидностью с помощью бесплатного телефона call-центра РУМЦ по номеру 8-800-707-49-29;

- коллективное и индивидуальное консультирование, помощь в разработке дорожных карт мероприятий взаимодействия РУМЦ с вузами-партнерами, по обеспечению доступности и качества обучения лиц с инвалидностью;

- организацию и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов, проектных сессий для сотрудников вузов-партнеров по вопросам развития инклюзивного высшего образования;

- повышение квалификации сотрудников вузов-партнеров по вопросам;

- помощь в приведении сайтов вузов-партнеров в соответствие с требованиями, поддержка в разработке информационных ресурсов;

- содействие в представлении и доказательных результатов практик инклюзивного высшего образования.

Максимальное количество консультаций проведено по следующим вопросам:

- организации доступной среды в вузе;

- разработка мероприятий дорожной карты соглашений о сотрудничестве;

- предоставления психологической помощи студентам;

- сопровождения учебного процесса студентов;

- обучения студентов по программе «Инклюзивное волонтерство в университете»;

- перевода из вуза в другой вуз;

- участия студентов во внеучебной деятельности университета;

- трудоустройства выпускников;

- профориентации в системе довузовской подготовки;

- курсов повышения квалификации для ППС;

- условий поступления в вуз студентов с инвалидностью;

- условий доступности высшего образования;

- организации вступительных испытаний для абитуриентов;

- льготам при поступлении (поступление в рамках «особой квоты»);

- заполнения вузом-партнером мониторинговых форм;

- нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.

С целью информационного обеспечения граждан в области инклюзивного образования на сайте ФГБОУ ВО МГППУ создана страница РУМЦ, адаптированная для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ссылка: <http://rumts.mgppu.ru/index.php/2017-11-28-23-06-07>.

Любой желающий может записаться на консультацию к специалистам РУМЦ или получить консультацию на «горячей линии» call-центра по номеру: 8-800-707-49-29.

Можно написать на почту РУМЦ: rumts.mgppu@gmail.com

А также получать информацию через социальные сети:

ВКонтакте <https://vk.com/public199078013> ,

Facebook <https://web.facebook.com/RUMCMGPPU> ,
Instagram <https://instagram.com/rumts.mgppu?igshid=1xpgh3cvh60u7> ,
Telegram <https://web.telegram.org/#/im?p=@RUMTSMGPPU> .

В течение года было дано 704 консультации.

В 2021 году РУМЦ МГППУ стал одним из организаторов по проведению (в онлайн формате) сетевого (отраслевого) форума «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития», в котором приняли участие 142 представителя из 26 педагогических вузов-партнеров.

Коллективом РУМЦ МГППУ в 2021 году для педагогических вузов были разработаны методические рекомендации:

- методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по использованию специальных технических средств для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологиями;
- методические рекомендации по вопросам организации приема в вуз лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Методические рекомендации направлены Заказчику – в Департамент подготовки и профессионального развития педагогических кадров Министерства просвещения Российской Федерации.

Также были подготовлены проекты следующих методических рекомендаций:

- разработана структура и определено примерное содержание методических рекомендаций по вопросам содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью вузов, подведомственных Министерству просвещения РФ;
- разработана структура и определено примерное содержание методических (практико-ориентированных) рекомендаций.

Структура и примерное содержание методических рекомендаций согласованы с Заказчиком.

В 2021 году были проведены 3 сетевых (онлайн) семинара по вопросам использования современного специального учебного оборудования для преподавателей и иных сотрудников вузов-партнеров с участием приглашенных экспертов и представителей общественных организаций инвалидов.

Проведены 4 научно-методологических семинара по вопросам развития инклюзивного высшего образования. В семинарах принимали участие зарубежные партнеры.

Ресурсным учебно-методическим центром был осуществлен отбор проектов для IV Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью из ФГБОУ ВО МГППУ и вузов-партнеров РУМЦ МГППУ.

57 проектов, подготовленных 100 участниками, приняли участие в Конкурсе в 2021 году. Списки рекомендованных участников и перечень проектов направлены в оргкомитет Конкурса.

В 2021 году РУМЦ МГППУ было обучено 176 слушателей из числа сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ, вузов-партнеров и 22 педагогических вузов, подведомственных Министерству просвещения РФ по модульной программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн формата.

По программе «Инклюзивное волонтерство в университете», с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн формата, было обучено 250 студентов из вузов, подведомственных Министерству просвещения РФ.

Одним из важных проектов, которые реализуются РУМЦ, является проект Доверенные студенты. Его цель – всесторонняя поддержка студентов с инвалидностью на этапе их обучения в университете. Проект имеет свой сайт и страницы в социальных сетях, которыми могут воспользоваться наши студенты с инвалидностью.

РУМЦ МГППУ участвовал в 2-х мероприятиях в рамках деловой программы региональных и всероссийского чемпионатов «Абилимпикс». 4 сотрудника РУМЦ МГППУ прошли обучение и получили удостоверение экспертов Регионального этапа Чемпионата «Абилимпикс».

РУМЦ МГППУ оказывает помощь преподавателям, сотрудникам, студентам, абитуриентами их родителям по вопросам, связанным с поступлением лиц с инвалидностью в университет и особенностям организации образовательного процесса. Для студентов-первокурсников с инвалидностью, их родителей ежегодно проводится адаптационное мероприятие «Узнай свой университет», работает родительский клуб «К мечте без барьеров», где рассматриваются вопросы профориентации, выбора вуза для абитуриентов с инвалидностью.

Консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары способствуют созданию благоприятной для студентов с инвалидностью и профессорско-преподавательского состава образовательной среды.

В 2021 году для вузов-партнеров и по запросам других вузов в тифлотипографии ФГБОУ ВО МГППУ были подготовлены и напечатаны рельефно-точечным шрифтом Брайля:

- 4 книги по учебнику немецкого языка (МГУ);
- расписание занятий на 2021–2022 учебный год (ММУ);
- тестовые контрольные задания по испанскому языку (РАНХиГС).

В 2021 году был проведен мониторинг на базе образовательных организаций высшего (педагогического) образования, подведомственных Министерству просвещения РФ. В мониторинге приняли участие 39 образовательных организаций высшего (педагогического) образования (головные и филиалы), подведомственных Министерству просвещения РФ. По результатам мониторинга подготовлена развернутая аналитическая справка.

В 2021 году РУМЦ МГППУ совместно с АИФ был организован и проведен I Всероссийский конкурс инклюзивных практик высшего

образования. Обеспечено участие онлайн презентации 10 образовательных организаций высшего (педагогического) образования, подведомственных Министерству просвещения РФ.

РУМЦ МГППУ ежегодно готовит итоговые отчеты по результатам выполнения Государственного задания. Отчеты предоставляется в соответствующие министерства.

4.2. Безбарьерная среда

Безбарьерная среда ФГБОУ ВО МГППУ представлена в таблице:

№	Адрес здания	Год постройки здания	Площадь здания	Вид обеспечения					Наличие обучающихся с инвалидностью
				пандус (кол-во)	санузел для инвалидов (кол-во)	лифт для инвалидов (кол-во)	оборудование (кол-во)		
							бегущая дорожка	ступеньки	
Факультет «Дистанционное обучение»									
1	127051, Москва, ул. Сретенка, д.29.	2001	6523,4	1	8	3	1	1	да
Факультет «Информационные технологии»									
2	107143, Москва, Открытое шоссе, д.24, стр.27	1936	8119,1	3	9	3	1	1	да

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» в университете создается доступная среда.

По адресу: Открытое шоссе д.24, корп. 27:

Архитектурные особенности здания университета и прилегающая территория полностью соответствуют требованиям, определяющим доступную среду для лиц с инвалидностью:

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.;
- бордюры окрашены в контрастные цвета;
- выделено и обозначено парковочное место для автомобиля, перевозящего студента с инвалидностью;
- над входом в здание укреплен звуковой маяк;
- перед лестницей на улице выложены тактильные плитки с направляющими и конусами;
- пандусы наружного входа и внутри здания оборудованы удобными поручнями;
- лестницы наружного входа имеют поручни на высоте 90 см;
- ширина дверных проемов входной группы в свету не менее 90 см;

- в здании имеются большие световые холлы с мягкой мебелью, предназначенные для отдыха студентов;
- ширина коридоров составляет не менее 120 см;
- разворотные площадки размером 150x150 см, места отдыха и ожидания имеют ширину не менее 180 см;
- лифты доступны для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата на коляске;
- ширина дверных проемов кабинетов и аудиторий составляет не менее 90 см;
- туалетные комнаты оборудованы поручнями, держателями для трости, кнопками экстренного вызова дежурного (помощника), дверными проемами не менее 90 см.

Перед турникетами для входа с левой стороны, рядом с пунктом охраны, расположена стойка с планом первого этажа здания, выполненная с использованием тифлотехнологий. Аналогично выполненные поэтажные планы находятся справа от входа с лестницы на этажи под схемами эвакуации.

У каждого кабинета со стороны дверных ручек закреплены таблички с номером/назначением кабинета, выполненные шрифтом Брайля.

На 2-4 этажах там, где это необходимо, вдоль стен коридоров проложены поручни-направляющие. Вокруг колонн внутри здания наклеены предупреждающие конусы.

В холлах первого этажа, пристройки, нулевого этажа и в столовой проложены тактильные направляющие (полосы) и предупреждающие конусы, помогающие незрячим людям ориентироваться в помещениях большой площади.

На каждом этаже учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой.

Компьютерная аудитория 123, учебно-производственная типография (каб.119), кабинет 122 и читальный зал библиотеки оснащены компьютерным тифлооборудованием и специальным программным обеспечением.

Для занятий физической культурой на Открытом ш. есть спортивный и тренажерный залы, бассейн, спортивная площадка на улице, работают различные секции и кружки.

Для отдыха в рекреациях учреждения предусмотрена удобная мягкая мебель.

В столовой оборудование располагается на доступной для инвалидов высоте. Тактильные направляющие и конусы помогают незрячим студентам свободно ориентироваться в столовой и санитарной зоне (раковины).

Ближайшие со зданием светофоры и устройства, регулирующие движение пешеходов через транспортные коммуникации, а также места, представляющие опасность для людей с полной или частичной потерей зрения, оснащены звуковыми сигналами.

По адресу: ул. Сретенка, д.29:

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см;

- пандус у наружного входа в здание;
- площадки с нескользким покрытием и поручнями;
- лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см и пр.;
- распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см;
- коридоры, холлы не менее 120 см, разворотные площадки 150x150 см и места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см;
- лифты доступны для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата на коляске;
- кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см;
- санузлы с шириной дверного проема не менее 90 см, оборудованы раковиной и унитазом с опорными поручнями и зоной не менее 130x85 см, зеркалом, кнопкой вызова помощника, держателями для трости.

В здании размещены тактильные поэтажные планы эвакуации, выполненные с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля.

4.3. Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ ориентирована на повышение мотивации к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний общеобразовательных предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений, вызванных инвалидностью.

В процессе профориентационной работы, обратившиеся получают представление об особенностях современного рынка труда, технологических и психологических особенностях различных специальностей, навыки самоанализа и целеполагания, профессиональной адаптации и саморефлексии.

Для того чтобы обратившийся сделал правильный выбор, недостаточно его протестировать или рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это - лучший выбор из всех возможных, соответствующий его способностям и стремлениям. Нередко потребность в признании и неадекватная оценка возможностей приводят к выбору абитуриентом с инвалидностью профессии, которая в дальнейшем может ухудшить состояние его здоровья. При выборе профессии необходимо иметь в виду, что требования в отношении производительности и качества работы специалистов с инвалидностью не должны отличаться от стандартных профессиональных требований, что позволит реализовать принцип максимального равенства. Ключевым аспектом в решении проблемы включения инвалидов в активную научно-производственную жизнь страны и обеспечивающим их конкурентоспособность, является получение выпускником с инвалидностью профессии, с одной стороны, позволяющей ему максимально эффективно реализовывать свои профессиональные и личностные интересы, а с другой стороны, учитывающей и принимающей

объективные ограничения, связанные с состоянием его здоровья. Подобный учет психологических и физиологических особенностей выпускника существенно улучшает профессиональную подготовку лиц с инвалидностью.

Можно выделить следующие аспекты профориентационной работы, определяющие ее задачи: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных представлений молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Содержание профориентационной работы вуза по отношению к молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ориентировано на реализацию следующих требований:

- консультирование школьников, абитуриентов и студентов по вопросам состояния современного рынка труда и существующих мерах государственной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- содействие получению ими профессионального образования и трудоустройству;
- помощь в профессиональной ориентации, профессиональном самоопределении, формировании профессионального самосознания, в том числе в проведении профессиональных проб и определении профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры и профессиональных планов;
- обеспечение информационной и правовой поддержки молодых специалистов с инвалидностью и ОВЗ на этапе профессионального развития;
- приобщение молодежи к решению социально-экономических проблем, а также проблем профессиональной карьеры лиц с инвалидностью и ОВЗ.

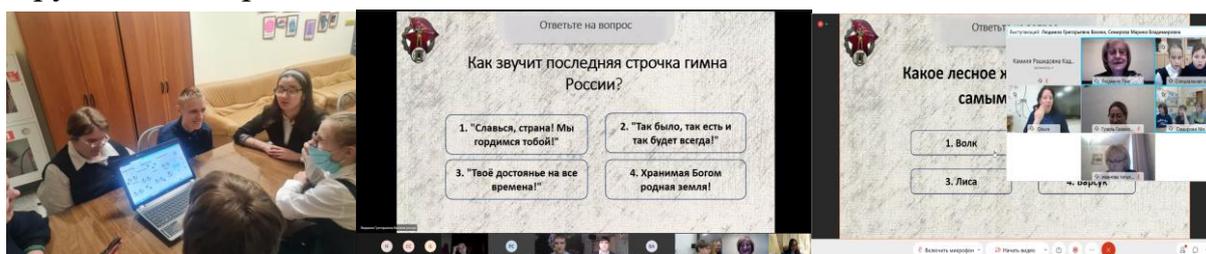
Направления профориентационной работы ВУЗа:

- доведение до абитуриентов информации о профессиях, которая включает в себя формирование представлений о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
- профессиональное просвещение – формирование профессионального самоопределения и основах планирования карьеры;
- обучение основам профессиональной рекламы и самопродвижения, написания резюме, ведения портфолио;
- профессиональная диагностика – помощь в самопознании своих качеств, соотнесение их с выбором профессии;
- психологическая и консультационная поддержка, формирование отношения к своему профессиональному будущему;
- индивидуальные и групповые профконсультации, помощь в выборе профессии, в нахождении личностных смыслов, планирование профессиональной и личностной перспективы.

Преподавателями и студентами ведется систематическая активная и целенаправленная профориентационная работа с выпускниками общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений. Ежегодно проводится мониторинг с целью выявления проблем, связанных с набором.

К видам профориентационной работы ФГБОУ ВО МГППУ относятся:

- Дни открытых дверей с участием администрации, представителей профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и др.
- Участие школьников и потенциальных абитуриентов в интеллектуальных играх, конкурсах, турнирах.
- Посещение образовательных организаций. Например, сотрудники факультета ИТ регулярно проводят встречи с учащимися школ для детей с нарушениями зрения.

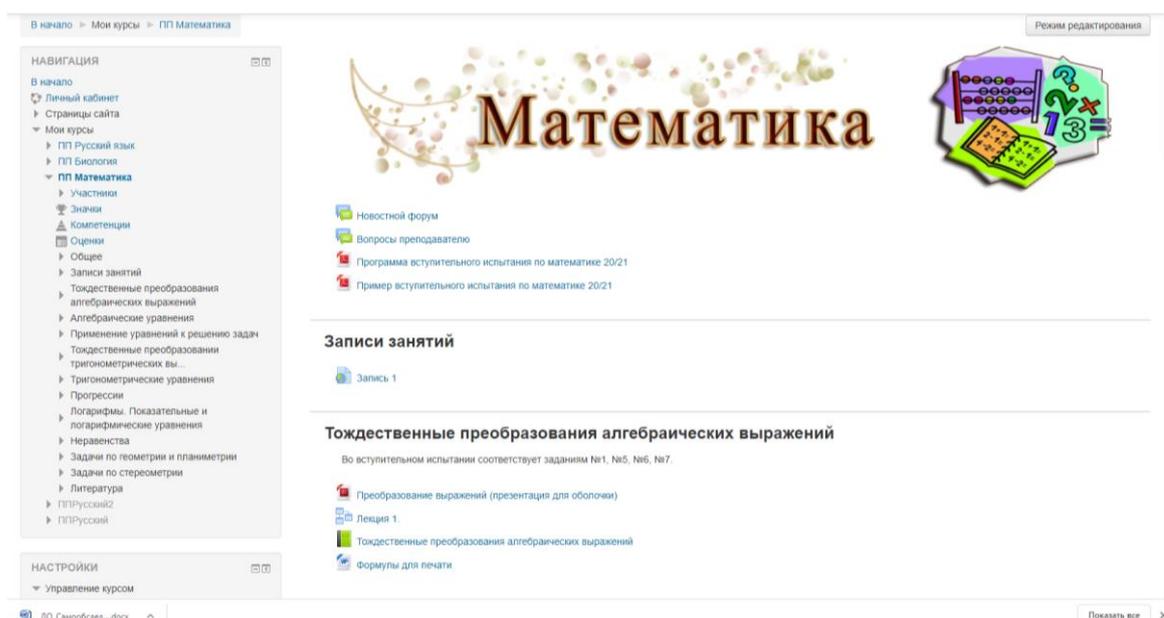


Пандемия изменила формат работы с обучающимися, имеющими проблемы со здоровьем. Начиная с 2020–2021 уч. года, многие профориентационные мероприятия РУМЦ МГППУ проводит в режиме вебинара с использованием дистанционных технологий на платформе Cisco Webex. К ним относятся интеллектуально развивающие игры, конкурсы, викторины, встречи с родителями и абитуриентами. Для обучающихся с нарушениями слуха игры и встречи сопровождаются сурдопереводом, с нарушением зрения – тифлопедагогом, для обучающихся с РАС – педагогом-психологом.

Факультет «Социальная коммуникация» профориентационную работу с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ проводит на базе АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью

«Феникс» в рамках Договора о практической подготовке обучающихся и совместной организации экскурсионных программ, круглых столов, конференций по тематике социокультурной интеграции людей с инвалидностью в общество.

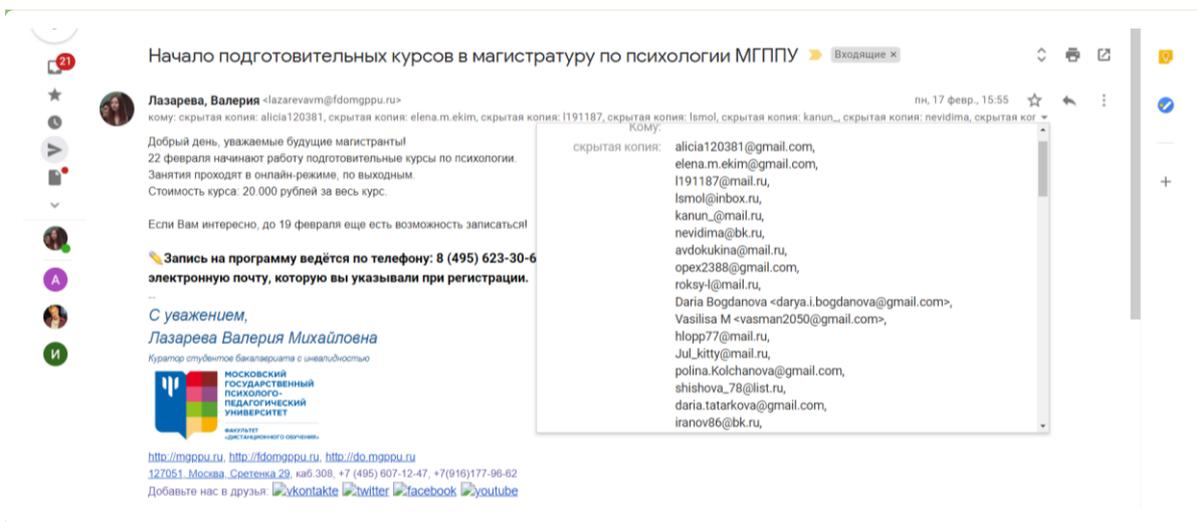
Факультет «Дистанционного обучения» ежегодно проводит от 4 Дней открытых дверей, проводит индивидуальные и групповые консультации по вопросам поступления в формате телефонных и очных консультаций. Для поступающих с инвалидностью организованы подготовительные занятия в онлайн режиме по русскому языку, математике, биологии, предусматривающие просмотр как прошедших ранее занятий, так и взаимодействие с преподавателями. Для поступающих на программу магистратуры организованы курсы по подготовке к вступительным испытаниям по психологии.



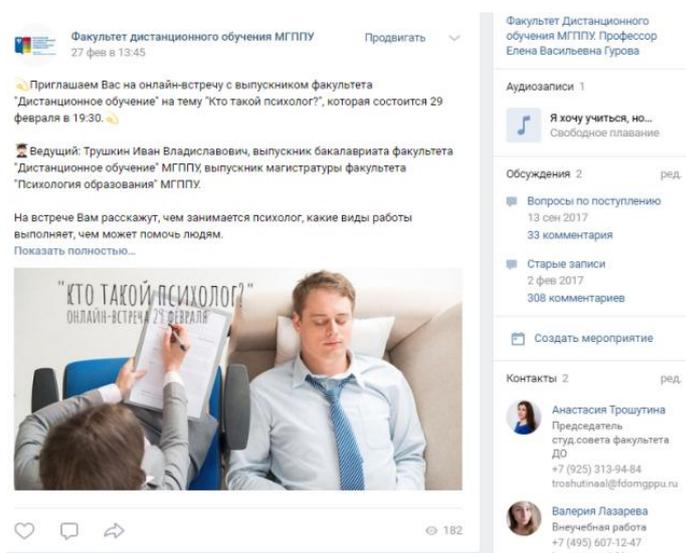
Студентами факультета организуются мастер-классы, тренинги, на которые приглашаются поступающие и родители (законные представители).



Регулярно осуществляется рассылка актуальной информации по поступлению, обновления информации о приемной кампании на новый учебный год.



Поступающие на Днях открытых дверей задают свои вопросы как специалистам факультета, так и заведующему кафедрой, приглашенным выпускникам факультета, действующим студентам.



Организована постоянная работа с партнерами, общественными организациями, работающими с лицами с инвалидностью и ОВЗ (приглашение на семинары, конференции, вебинары, интернет-конференции, социокультурные мероприятия студентов и т.п.). Ведется активная работа с ВОИ, осуществляется взаимодействие с членами ВОИ и совместное посещение мероприятий.

С поступающими организуются встречи с выпускниками факультета: «Слово выпускника».

Основные мероприятия отражены на сайте факультета: <http://fdomgppu.ru/>.

4.4. Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ

В рамках контрольных цифр ФГБОУ ВО МГППУ выделяется квота для приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства.

Вступительные испытания, указанные лица сдают в формате ЕГЭ либо в формате, проводимом ФГБОУ ВО МГППУ самостоятельно, также предусмотрена смешанная форма.

Вступительные испытания проводились с использованием дистанционных технологий.

ФГБОУ ВО МГППУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих (на образовательные программы всех уровней) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право – 58 человек, из них:

- студенты с инвалидностью – 42 человека.
- студенты, относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – 14 человек.
- студенты с инвалидностью, относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – 2 человека.



4.5. Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (31.12.2021) составляет 190 человек с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Наименование уровня	по формам обучения			ИТОГО
	очная	очно-заочная	заочная	
бакалавриат	53	64	4	121
магистратура	24	1	2	27
специалитет	42	0	0	42
Общая численность студентов с	119	65	6	190

инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры				
--	--	--	--	--

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ по направлениям подготовки (специальностям) на 31 декабря 2021 года представлен в таблице:

№	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	11	0	0	121
2	09.03.03 Прикладная информатика	9	0	0	
3	37.03.01 Психология	9	64	0	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	3	0	0	
5	39.03.02 Социальная работа	3	0	1	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	2	0	0	
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	10	0	1	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	3	0	2	
9	45.03.02 Лингвистика	3	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	21	0	0	42
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	3	0	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	4	0	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	14	0	0	27
14	09.04.03 Прикладная информатика	4	0	0	
15	37.04.01 Психология	7	1	0	
16	39.04.03 Организация работы с молодежью	1	0	0	
17	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	11	0	2	
18	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	0	0	
ИТОГО:		119	65	6	190

Контингент студентов-инвалидов, обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ по нозологиям, представлен в таблице:

Наименование	Всего	Из общего числа студентов с инвалидностью и с ОВЗ					
		с нару	с нару	с нару	сома	расстр	с други

		шени ями зрен ия	шени ями слух а	шени ями опор но- двиг ател ьног о аппа рата	тиче ским и нару шени ями	ойства ми аутист ическ ого спект ра	ми наруш ениям и
Очной	119	30	5	29	50	5	0
очно-заочной	65	15	1	33	15	1	0
заочное	6	1	0	4	1	0	0
ИТОГО:	190	46	6	66	66	6	0
Обучаются в МГППУ с использованием дистанционных образовательных технологий	190	46	6	66	66	6	0

Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, необходимых специальных условий обучения и обеспечивает формирование у обучающихся-лиц с ОВЗ компетенций, установленных ФГОС ВО их подготовки.

4.6. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Для обучения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО МГППУ созданы специальные условия, включающие:

- организацию психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса;
- совершенствование доступной среды (в том числе материально-техническое сопровождение образовательного процесса (включая оборудование специальных учебных аудиторий и лабораторий и/или оснащение аудиторий специальным оборудованием, учебными местами, специальной компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки) и другими техническими средствами обучения для студентов с различными нарушениями (в т.ч. библиотек и иных помещений)); включая систему сигнализации и оповещения);
- методическое сопровождение учебного процесса (специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы);
- организацию практики;
- транспортное сопровождение;
- трудоустройство.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными

образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В последние годы широко используются дистанционные формы обучения. Преподаватели и сотрудники университета в сложной эпидемиологической ситуации стараются создать для студентов с инвалидностью максимально комфортные условия. Профессорско-преподавательский состав постоянно повышает квалификацию по вопросам инклюзивного высшего образования. В 2021 году 58 преподавателей и специалистов структурных подразделений университета прошли обучение по программе ДПП «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»

Распоряжениями деканов факультетов и директоров институтов из числа ППС, УВП и студентов назначаются ответственные за сопровождение студентов с ОВЗ.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание условий культуры общения всех участников образовательного процесса, содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба данной категории обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, организация досуга и вовлечение студентов с инвалидностью в студенческое самоуправление.

На факультетах в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий решались вопросы обеспечения студентов с инвалидностью ноутбуками, в связи с отсутствием личных технических средств.

Для обеспечения доступности учебного материала по профильным дисциплинам в ФГБОУ ВО МГППУ разработана технология изготовления учебных пособий для студентов с нарушениями зрения. Используя особенности издательской системы TEX, данная технология позволяет подготовить в доступной для незрячего студента форме любые математические тексты. Используются обе доступные формы информации – рельефно-точечная и речевая. Преобразование в речевую форму может быть осуществлено как диктором, так и в автоматическом режиме с помощью синтезатора речи.

Студенты полностью обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами: электронными учебниками, хрестоматийными, мультимедийными, информационно-справочными, интерактивными тестовыми (в качестве тренажера для самопроверки и самоконтроля) и другими материалами. В комплект учебно-методических материалов входят видеокурсы лекций по базовым психологическим и смежным с психологией

дисциплинам, видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам.

Студентам с ОВЗ, помимо электронных учебных материалов, выдаются учебники и учебные пособия в печатном (бумажном) виде по всем учебным дисциплинам из фондов фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ.

Процесс инклюзивного образования студентов с нарушениями зрения подразумевает работу с персональным компьютером, т.е. студенты должны иметь достаточный уровень компьютерной грамотности, при этом необходимо учитывать особенности работы слепых и слабовидящих пользователей с персональным компьютером.

Для работы с ПК категория лиц с нарушениями зрения использует так называемые программы невидуального доступа к информации на экране компьютера.

Для чтения книг в математическом формате используют конвертер Брайль-Латех.

С помощью программы Мегапост студенты с нарушением зрения могут по описанию математически точного чертежа воссоздать у себя в воображении этот чертеж.

Современные программные средства: синтезаторы речи, программы увеличители, программы невидуального доступа к информации и т.п. помогают студентам-инвалидам по зрению достаточно свободно чувствовать себя в информационном поле университета, интернете, социальных сетях, пользоваться справочным материалом, находящимся в свободном доступе.

Воспользоваться электронными ресурсами студенты могут в специализированном компьютерном классе, читальных залах библиотек университета, за домашним компьютером.

Тифлотипография факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО МГППУ практически полностью обеспечивает студентов с нарушениями зрения учебниками и учебно-методическими пособиями по математическим дисциплинам, выполненными, в том числе, с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля. Подготовленные таким образом методические пособия позволяют оперативно восполнять недостаток литературы, необходимой незрячим студентам.

Только за 2021 год были выпущены учебные пособия:

- К. Н. Лунгу «Сборник задач по высшей математике» Том 1–20 пособий РТШ;

- К. Н. Лунгу «Сборник задач по высшей математике» Том 2–23 пособия РТШ;

- И. М. Нуркаева «Физика» – 23 пособия РТШ;

- А. Г. Курош «Курс высшей алгебры» – 34 пособия РТШ;

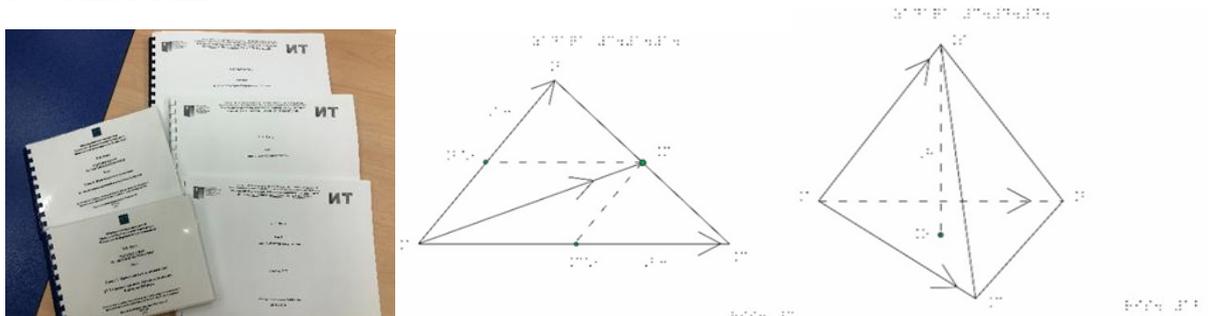
- В. А. Маркашева (курс) «Комбинаторика» – 2 пособия РТШ;

- М. В. Воронов «Математика для бакалавров» – 3 пособия РТШ.

Подготовлены к печати:

- А. Г. Курош «Курс высшей алгебры» – 67 Оригинал-макетов пособий РТШ;

- М. В. Воронов «Математика для бакалавров» – 12 оригинал-макетов пособий РТШ.



Примеры рельефно-графических рисунков и учебных пособий, выполненных шрифтом Брайля.



Фото раздаточного материала для незрячих абитуриентов, фото библиотеки с учебниками, напечатанными Брайлевским шрифтом.

Аналогов учебникам и учебно-методическим пособиям, выпущенным тифлотипографией факультета ИТ ФГБОУ ВО МГППУ, не существует, т.к. они составляются совместно с преподавателями соответствующих дисциплин. Каждый из них использует свою методику, подбирает свои примеры и задания. При этом издания полностью соответствуют программному материалу и стандартам, предъявляемым к конкретной дисциплине, поэтому могут служить отличным учебным пособием для студентов других вузов аналогичного направления обучения.

Кроме тифлопечатных материалов, для студентов с инвалидностью по зрению необходимо использовать аудиокниги с навигацией по содержанию.

Для контактной и самостоятельной работы студентов инвалидов используются:

- мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся;
- звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий;
- каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;

– для студентов с нарушениями зрения переоборудованы кабинеты: (119, 120, 122, 123). В аудиториях, где проводятся лекции и семинарские занятия незрячие студенты пользуются портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи "ElBraille- W14J G1".

Оборудование индивидуального и коллективного пользования для студентов и сотрудников с инвалидностью

№ п/п	Наименование	Назначение	Количество, шт.
1.	Брайлевский дисплей Focus 40 Blue	Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS)	8
2.	Брайлевский дисплей Focus-40 Blue V	Отображение шрифтом Брайля информации с экрана, усовершенствованная модель (работает только совместно с программой JAWS)	1
3.	Брайлевский дисплей Focus 80 Blue	Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS)	1
4.	Сканирующая камера PEARL	Увеличение и озвучивание плоскочечатных текстов (работает только совместно с программой OpenBook	8
5.	Брайлевский принтер Index 4x4 Pro	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	1
6.	Брайлевский принтер Index Everest V3	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	1
7.	Брайлевский принтер Index Everest V4	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	1
8.	Брайлевский принтер Index BrailleBox V5	Печать шрифтом Брайля учебной литературы	1
9.	Брайлевский принтер ViewPlus Emprint SpotDot	Печать рельефно-графических пособий в сочетании с обычной цветной печатью	2
10.	Портативный тифлокомпьютер ElBraille	Полноценный переносной компьютер с речевым и тактильным выводом (дополнительного программного обеспечения не требуется)	10
11.	Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи ElBraille	Полноценный переносной компьютер с речевым и тактильным выводом, новая модель (дополнительного программного обеспечения не требуется)	1
12.	Увеличитель RUBY	Увеличение плоскочечатных текстов для студентов с остаточным зрением	2
13.	Увеличитель RUBY XL	Увеличение плоскочечатных текстов для	3

№ п/п	Наименование	Назначение	Количество, шт.
	HD	студентов с остаточным зрением	
14.	Тифлофлешплеер VictorReader	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	3
15.	Тифлофлешплеер PlaxTalk	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	3
16.	Тифлофлешплеер VictorReader Stratus	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	1
17.	Нагреватель для изготовления рельефной графики Z-FUSE HEATER	Быстрое создание рельефно-графических пособий без подписей шрифтом Брайля	3
18.	Нагреватель для изготовления рельефной графики Piaf	Быстрое создание рельефно-графических пособий без подписей шрифтом Брайля	1
19.	Переплетная машина Profi Office Bindstream M16+	Переплет брайлевских книг	3
20.	Переплетная машина GMP MULTI COMBO MP-21	Переплет брайлевских книг	1
21.	Переплетная машина RENZ SRW-Comfort 3:1	Переплет брайлевских книг	1
22.	Ламинатор Tiko AL4201	Подготовка плоскопечатных обложек для брайлевских книг	1
23.	Степлер Rapid 106 electric	Переплет брайлевских книг малого формата	1
24.	Резак a3.profi office cutstream HQ 440 sp	Подготовка брайлевской бумаги различного формата	1
25.	Машина сканирующая (читающая)	Сканирует плоскопечатные тексты и переводит их в устную речь при помощи встроенного речевого синтезатора.	1
26.	Портативное устройство для чтения «говорящих книг» на флеш-картах	Устройство для чтения «говорящих книг» сочетает в себе простое чтение книг и воспроизведение мультимедиа с технологией навигации.	3
27.	Видеоувеличитель Optelec ClearView C с монитором HD 24 дюйма	Современный настольный видеоувеличитель, который создан для максимального удобства чтения. Полноцветный TFT-экран с диагональю 24 дюйма. Настраиваемые режимы просмотра документа.	1
28.	Система информационная для слабослышащих	Система информационная для слабослышащих стационарная предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной	2

№ п/п	Наименование	Назначение	Колич- во, шт.
	стационарная	функцией слуха, пользующимися слуховыми аппаратами в режиме индукционной катушки «Т». Система информационная преобразует акустический сигнал (речь оператора) или электрический аудиосигнал (сигнал с любых звуковоспроизводящих устройств) в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата. Излучателем электромагнитного сигнала является стационарная или портативная индукционная петля.	
29.	Акустическая система Front Row to Go производства OTICON	При использовании акустической система Front Row to Go голос преподавателя поступает с микрофона через FM-передатчик на акустическую колонку посредством радио- или инфракрасной связи, а колонка усиливает и распространяет звук на всю аудиторию.	1
30.	FM-передатчики производства OTICON серии Amigo	Передатчик посылает голос говорящего сразу в аппараты слушателей, избегая негативного влияния шума, расстояния и реверберации.	2
31.	FM-приемники производства OTICON серии Amigo	Миниатюрный приемник подключается к слуховым аппаратам. Система Amigo совместима со слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами и аппаратами костной проводимости. Световая LED индикация на приемнике загорается, когда приемник начинает получать четкий сигнал.	6
32.	Портативная информационная индукционная система для слабослышащих Исток А2 со встроенным плеером и гнездом для карт SD и MMC	Система «Исток» А2 со встроенным плеером обеспечивает возможность передачи звука на индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты в условиях окружающего шума при индивидуальном общении. Звук (голос с микрофона, аудио-сигнал с звуковоспроизводящего устройства) посредством индукционного сигнала передается непосредственно на динамик слухового аппарата или кохлеарного имплантата. За счет этого слабослышащие люди могут разборчиво слышать звук даже в сложных акустических условиях.	1
33.	Информационный терминал ИСТОК 42Р со встроенной индукционной системой (ИС) + ПО, планшет	Информационный терминал ИСТОК 42Р с сенсорным экраном, встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), со специальным ПО для инвалидов INVA TOUCH, с сенсорным управлением для незрячих людей, с автоматическим озвучиванием текста голосом обеспечивает информационную доступность как для обычных	1

№ п/п	Наименование	Назначение	Количество, шт.
		посетителей, так и для посетителей с особенностями здоровья, в т.ч. с инвалидностью.	
34.	Машинка печатная	Пишущая машинка представляет собой механическое устройство и предназначена для обучения Брайлю и написания брайлевских текстов.	1
35.	Стол для инвалидов колясочников	Крышка стола имеет радиусный вырез. Это даёт возможность сидящему за столом самостоятельно доставать объекты, размещённые на противоположном конце стола. Предусмотрена настройка по высоте.	20
36.	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка.	Воздушно-пузырьковые трубки сочетают в себе как визуальный эффект, так и множество полезных функций - это и зрительная стимуляция, и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений.	1
37.	Подъемники для инвалидов Мир Титана Riff LY-TR-902.	Устройство для подъема и перемещения инвалидов	4
38.	Мышка (кнопка) компьютерная для студентов с ОДА/ДЦП	Аналог компьютерной мышки для студентов с ОДА/ДЦП	1
39.	Джойстик	Аналог компьютерного джойстика для студентов с ОДА/ДЦП	1
40.	Айтрекер	Устройство для альтернативной и аугментативной коммуникации	1
41.	Табло «Бегущая строка»	Видео визуализация информации	3

Список программного обеспечения

1. JAWS for Windows V18 – программа незрительного доступа к информации. Работает в сочетании с брайлевским дисплеем и синтезатором речи. Используется незрячими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере.

2. Magic V13 – программа увеличения и преобразования информации на экране компьютера. Используется слабовидящими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере.

3. OpenBook V9 – программа для чтения плоскочечатных книг и книг в формате DAISY. Работает в сочетании со сканирующей камерой или сканером. Используется незрячими студентами для доступа к информации, не содержащей формул, схем, графиков, диаграмм и других нетекстовых объектов.

4. MyMouse – программный синтезатор русской речи. Работает только в сочетании с программой JAWS for Windows.

5. Dolphin Publisher – программа для подготовки DAISY-книгода. Используется только сотрудниками.

6. Duksbury Braille Translator – программа для подготовки литературных (не содержащих формул, диаграмм, схем и других нетекстовых объектов) текстов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля. Используется только сотрудниками.

7. Abbyy FineReader V12 – программа оптического распознавания символов. Используется только сотрудниками для преобразования текста на бумажном носителе в электронную форму.

Наличие на факультете ИТ ФГБОУ ВО МГППУ современного специального типографского оборудования и квалифицированных сотрудников создает условия для развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями, обучающими студентов с инвалидностью по зрению в направлении эффективного использования специального тифлотехнического оборудования, специализированных компьютерных программ, для разработки и печати учебников и учебно-методических пособий, в том числе и шрифтом Брайля.

При организации и проведении практики студентов с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО МГППУ учитывает введения, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации профессиональных образовательных программ, ознакомлен с психолого-физиологическими особенностями студентов с инвалидностью и учитывает их при организации образовательного процесса. Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации профессиональных образовательных программ предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов, специалистов по техническим средствам реабилитации и программным средствам обучения.

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных образовательных программ. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в

соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с нарушением здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств, при необходимости предоставляется тьютор.

РУМЦ МГППУ оказывает помощь преподавателям, сотрудникам, студентам, абитуриентами их родителям по вопросам, связанным с поступлением лиц с инвалидностью в университет и особенностям организации образовательного процесса.

Консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары способствуют созданию благоприятной для студентов с инвалидностью и профессорско-преподавательского состава образовательной среды.

4.7. Образовательные программы, адаптированные для студентов с инвалидностью и ОВЗ

С целью профессиональной и социальной адаптации студентов с инвалидностью и с ОВЗ в образовательные программы включены адаптационные модули, обеспечивающие:

- *равные возможности* обучающимся в получении высшего образования;
- *качественную профессиональную подготовку специалистов*, с учётом их индивидуальных особенностей;
- *развитие у обучающихся качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными*.

Адаптационные модули интегрированы в следующие ОПОП ВО (таблицы ниже).

Образовательные программы с адаптационными модулями для студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
программы бакалавриата			
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная математика»
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием	очно-заочная, 1-5	Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения»

	дистанционных технологий		
программы специалитета			
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссёр мультимедиа, педагог	очная, 4-5	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
	Режиссёр мультимедиа	очная, 1-3	
программы магистратуры			
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
37.04.01 Психология	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	очная, 1-2	Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения»

Введение адаптационного Модуля на выбор для различных нозологий, в качестве факультативного, решает адаптационную задачу для обучающихся-лиц с ОВЗ и обеспечивает гибкость ОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой заменяемости адаптационного модуля на модуль с другой нозологией. Адаптационные дисциплины направлены на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий, развитие умения работы в команде и с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами, формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об эффективном и методически целесообразном использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Электронные курсы по дисциплинам адаптивных Модлей размещены в e-learning.mgrru.ru и доступны студентам любых ОПОП ВО.

Факультативные дополнительные групповые и индивидуальные занятия. Введение адаптационного модуля в качестве факультативного решает адаптационную задачу для студентов с инвалидностью, обеспечивает гибкость ОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой замены адаптационного модуля на модуль для другой нозологии.

4.8. Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, таких как:

- индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам;
- работа с семьей студента;
- методическая работа с преподавателями;
- организация внеучебной (воспитательной) работы со студентами;
- оказание содействия студентам с ОВЗ в организации отдыха и реабилитации и т.д.

Сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ встроено в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

РУМЦ МГППУ осуществляет консалтинговое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, которое предусматривает телефонное консультирование по бесплатному для абонентов каналу связи 8-800-707-49-29 - Call-центра РУМЦ МГППУ.

Основной целью работы Call-центра является предоставление консультативного сопровождения всем обратившимся лицам в вопросах развития, обучения и социализации обучающихся с инвалидностью различных нозологических категорий.

Задачи работы Call-центра определяются необходимостью осуществления совокупности ряда организационных, содержательных, информационных и презентационных условий, необходимых для успешной реализации консультативной поддержки студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Основным видом услуг, оказываемых Call-центром, является предоставление консультаций по различным тематическим направлениям, вызывающим на сегодняшний момент трудности у заинтересованных лиц при повышении качества и доступности образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

На базе Call-центра РУМЦ была создана «горячая линия» для сотрудников и студентов ФГБОУ ВО МГППУ - 8(800)7074929. Информация о функционировании «горячей линии» размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ:

https://mgppu.ru/education/for_disabled_persons/Call_centra,

на сайте РУМЦ МГППУ: <http://rumts.mgppu.ru/index.php/2017-11-28-23-06-07>

и социальных сетях:

ВКонтакте <https://vk.com/public199078013>,

Facebook <https://web.facebook.com/RUMCMGPPU>,

Instagram <https://instagram.com/rumts.mgppu?igshid=1xpgh3cvh60u7>,

Telegram <https://web.telegram.org/#/im?p=@RUMTSMGPPU>.

График работы Call-центра РУМЦ МГППУ:

Понедельник - 9:00-18:00

Вторник - 9:00-18:00

Среда - 9:00-18:00

Четверг - 9:00-18:00

Пятница - 9:00-16:45

Суббота, воскресенье – выходной.

Call-центр консультирует по следующим вопросам:

- Организация доступной среды в вузе.
- Заключение соглашения о сотрудничестве.
- Адаптированные образовательные программы высшего образования.
- Предоставление психологической помощи студентам.
- Сопровождение учебного процесса студентов.
- Организация обучения студентов.
- Обучение студентов по программе «Инклюзивное волонтерство в университете».
- Перевод из вуза в другой вуз.
- Участие студентов во внеучебной деятельности университета.
- Трудоустройство выпускников.
- Профориентация в системе довузовской подготовки.
- Курсы повышения квалификации для ППС.
- Условия поступления в вуз студентов с инвалидностью.
- Условия доступности высшего образования
- Заселение в гостиницу.
- Подготовительные курсы.
- День открытых дверей.
- Организация вступительных испытаний для абитуриентов.
- Помощь с личным кабинетом абитуриента.
- Сроки поступления.
- Организация обучения.
- Перечень документов, необходимых для предоставления в приемную комиссию.
- Льготы при поступлении (поступление в рамках «особой квоты»).
- Заполнение мониторинговых форм.
- Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного высшего образования.

Важным инструментом психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью является распространение добровольчества в образовании и реализация механизмов «обучения через волонтерство» при реализации основных и дополнительных образовательных программ для непрерывного образования людей всех возрастов. РУМЦ МГППУ реализует программа подготовки волонтеров для работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ «Инклюзивное волонтерство в университете». Волонтерами из числа студентов могут быть и студенты с инвалидностью, которые также стремятся оказывать помощь другим студентам с инвалидностью и ОВЗ.

Целью реализации программы «Инклюзивное волонтерство в университете» является развитие у будущих волонтеров инклюзивной

культуры и компетенций, необходимых для взаимодействия с людьми с инвалидностью и их сопровождения, организации добровольческого движения в сфере инклюзии в вузе.

Задачи:

1. Формирование знания теоретических и нормативно-правовых основ инклюзивного волонтерства.

2. Способствование осознанию ценности инклюзии и этики взаимодействия с людьми с инвалидностью.

3. Содействие освоению способов взаимодействия волонтеров с людьми с инвалидностью и их сопровождения в зависимости от особенностей и потребностей.

4. Развитие проектных и лидерских компетенций у волонтеров.

5. Способствование осознанию студентами роли и моделей деятельности добровольца в инклюзивном образовании, своей роли в инклюзивном волонтерстве.

6. Содействие развитию инклюзивного добровольческого движения в вузах регионов Российской Федерации, расширению ресурсов организации добровольческой деятельности, созданию межвузовской сети инклюзивных волонтерских объединений.

Программа содержит два модуля.

Модуль 1. Инклюзивное волонтерство как форма социальной активности молодежи.

Модуль 2. Практика взаимодействия в инклюзивном волонтерстве.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения, онлайн участие в Слете инклюзивных волонтеров после завершения обучения по программе.

Проект «Доверенные студенты»

Проект Доверенные студенты имеет своей основной целью сопровождение и поддержку студентов с инвалидностью и ОВЗ в период их обучения в вузе в соответствии с их потребностями и индивидуальными запросами.

Актуальность и востребованность данного проекта подтверждается результатами проведенного сотрудниками РУМЦ МГППУ анкетирования среди студентов с инвалидностью и ОВЗ, который свидетельствует, что студенты готовы обращаться за помощью к доверенным студентам по таким вопросам как: возникновение психического дискомфорта, конфликты с преподавателями и в студенческом коллективе, проблемы с получением учебной информации, взаимодействие с преподавателями, социальная адаптация, физическая доступность и т.п.

Основываясь на полученной от студентов с инвалидностью и ОВЗ информации, перед проектом ставятся следующие задачи:

1. Сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся на 1 курсе в период их адаптации к образовательной среде вуза;

2. Помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ в передвижениях и физическом доступе в зданиях вуза;

3. Создание благоприятного психологического климата в студенческом коллективе;

4. Урегулирование возникающих конфликтных ситуаций как между самими студентами, так и между студентами и преподавателями;

5. Помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ в обучении (получение учебной информации, установление контактов между студентами и преподавателями и т.п.) на все периоде их обучения в вузе;

6. Организация культурного досуга студентов с инвалидностью и помощь в организации их внеучебной деятельности.

К доверенным студентам предъявляются определенные требования. Так, согласно проведенному анкетированию, студенты с инвалидностью и ОВЗ считают, что доверенный студент должен обладать следующими личностными качествами: быть принимающим, поддерживающим, способным хранить тайны, отзывчивость, умение выслушать, помочь, доброта, терпение, честность, расширенный кругозор. При этом доверенный ученик должен обладать и определенными умениями, и навыками (также из анкет студентов): умение решать конфликты, общаться, быть коммуникабельным, хорошо ориентироваться в университете и коллективе, сопереживать, говорить о себе и о своих чувствах, вести за собой, внушать уверенность. Именно из этих умений и качеств складывается профиль или портрет доверенного студента в нашем ВУЗе и именно на достижение соответствия этому профилю организуется постоянное обучение доверенных учеников преподавателями нашего вуза, обмен опытом между волонтерами с другими вузами.

Проект «Доверенные студенты» имеет собственный сайт ds.rumts.mgppu.ru и страницу в социальных сетях: <https://vk.com/doverennyestudenty>

Факультет «Информационные технологии» имеет многолетний опыт взаимодействия со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Более 90% преподавателей и сотрудников прошли обучение на курсах повышения квалификации, обогатив свой практический опыт новыми знаниями в области инклюзивного высшего образования. Располагая уникальным тифлооборудованием и успешно сформированной доступной средой, сотрудники и студента факультета создали для студентов с инвалидностью психологически комфортную доброжелательную среду. Активное участие в научной, проектной, общественной деятельности способствует успешному раскрытию талантов и способностей студентов с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра. Участники, призеры и победители различных конкурсов и олимпиад, авторы научных статей, успешные блогеры - студенты с инвалидностью, ощущая постоянную заботу и поддержку, часто становятся гордостью факультета.

На факультете дистанционного обучения в помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ разрабатываются и внедряются в образовательный процесс методические материалы по специфическим аспектам учебного процесса.

На факультете дистанционного обучения для студентов-первокурсников с инвалидностью и ОВЗ разработаны специальные вводные и адаптационные курсы, позволяющие справиться с наиболее типичными трудностями.

Для студентов 1-го семестра проводятся вводные и адаптационные курсы: «Введение в дистанционное обучение», «Технологии методики самоорганизации» и «Методика работы с научной литературой», где рассматриваются различные аспекты дистанционного обучения на факультете, а также вопросы тайм-менеджмента и самоорганизации. Во 2-м семестре для студентов с инвалидностью и ОВЗ проводятся адаптационные курсы: «Практика межличностного общения» и «Психологическая безопасность и жизнестойкость личности».

Для студентов с инвалидностью и ОВЗ первого курса организованы отдельные часы куратора: в начале учебного года с объяснением работы факультета, задач на год, к чему готовиться первоначально. Далее, по мере приближения к зачетно-экзаменационной сессии, организуется час куратора по теме успешной сдачи сессии. Также, налажена работа встреч в рамках «Часа декана», где студенты с инвалидностью и ОВЗ могут задать вопросы напрямую руководителю подразделения.

Кроме того, после поступления в вуз, в июле (сразу после вступительных экзаменов) проводятся занятия по подготовке к учебному процессу: налаживание работы веб-камер и гарнитуры для проведения вебинаров, интернет-лекций, ознакомление с работой электронного деканата.

Во время вступительных испытаний (пока поступающие сдают экзамены) родители абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ проходят инструктаж: знакомятся с особенностями обучения на факультете, с социокультурной программой и т.п.

Также проводятся практические мероприятия и мастер-классы, направленные на повышение уровня самоорганизации и адаптации к учебному процессу, в частности, с использованием дистанционных технологий (в формате интернет-семинаров).

Студенты с инвалидностью и ОВЗ приглашаются на тренинги по развитию ораторского искусства. Проводятся индивидуальные консультации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

В процессе обучения кураторами и факультетским психологом ведется индивидуальная работа по адаптации в учебный процесс. Проводится знакомство первокурсников с инвалидностью и ОВЗ с клубом общения и советом факультета.

При долгом нахождении студента с инвалидностью и ОВЗ в академическом отпуске, по возможности, кураторами проводится дополнительная учебная работа в целях сохранения базы знаний и успешного

вхождения в учебный процесс после окончания академического отпуска, при возможности – научный руководитель продолжает работу со студентом по написанию курсовой работы / выпускной квалификационной работы.

На старших курсах и по окончании периода обучения, студентами и выпускниками с инвалидностью и ОВЗ проводится ряд лекций, встреч и практических занятий по трудоустройству с привлечением работодателей, а также грамотному написанию резюме.

На факультете «Социальная коммуникация» созданы условия для эффективной социальной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ и успешного обучения:

1. Разработаны адаптированные образовательные программы (адаптационные модули) для студентов с инвалидностью и ОВЗ, в Учебных планах по направлениям подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), включающий учебные дисциплины: Коммуникативный практикум, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

2. За последние 3 года (2019–2021 г.г.) прошли повышение квалификации 6 сотрудников (из числа ППС и УВС) по программам:

- организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования;
- оказание ситуативной помощи маломобильным группам населения;
- подготовка международных судей конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» по видам трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

3. Распоряжением декана назначены кураторы групп из числа ППС и студентов, которые решают, в том числе, вопросы, возникающие в процессе обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

4. Распоряжением декана назначен ответственный сотрудник за сопровождение студентов с инвалидностью и создание специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью.

Учебная и внеучебная работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета «Социальная коммуникация», кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» со Студенческим активом факультета, в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов;

- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба данной категории обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д. В период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий решался вопрос с ТЦСО ЗАО об обеспеченности студентки с инвалидностью (по зрению) ноутбуком, в связи с отсутствием технических средств.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

- участие студентов с ОВЗ во внеучебном мероприятии «Посвящение в студенты» с целью адаптации к обучению в ФГБОУ ВО МГППУ;

- адаптация студентов с ОВЗ к доступной среде МГППУ: квест по учебному зданию ФГБОУ ВО МГППУ (ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27);

- участие в научно-практических конференциях и внеучебных мероприятиях;

- деятельность волонтерского клуба «Свои».

На факультете проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

4.9. Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям и специальностям

Выпуск студентов с инвалидностью и с ОВЗ 2021 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения представлен в таблице:

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	3	0	0	25
2	09.03.03 Прикладная информатика	1	0	0	
3	37.03.01 Психология	0	16	0	
4	39.03.02 Социальная работа	1	0	0	
5	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	3	0	0	
6	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	0	0	
7	37.05.01 Клиническая психология	0	0	0	2
8	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	1	0	0	

9	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	1	0	0	
10	09.04.03 Прикладная информатика	2	0	0	8
11	37.04.01 Психология	5	0	0	
12	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	0	0	
ИТОГО		19	16	0	35

4.10. Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В Программе трудоустройства на 2021 годы был определен в качестве целевого показателя трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ – 80% от количества выпускников, способных осуществлять трудовую деятельность. Из общего списка выпускников исключались те, кто продолжал обучение, находился в отпуске по уходу за детьми и те, которые не могут быть трудоустроены вследствие нерабочей группы, в ИПР которых имеется отметка «не нуждается в трудоустройстве».

Общий выпуск студентов с инвалидностью и ОВЗ в 2021 года составил 35 человек. Из них: с нарушением зрения - 9 человек; с нарушением слуха - 5 человек; с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) - 10 человек; с общим заболеванием - 11 человек; 2 человека - имеют нерабочую группу, в ИПР которых имеется запись «в трудоустройстве не нуждается». Выпускников в возрасте от 45 до 55 лет (статус - молодой инвалид) – 3 человека.

Данные о трудоустройстве выпускников 2021 года выпуска представлены в таблицах ниже.

Таблица 1

Общее количество выпускников в.	Продолжают обучение	Нерабочая группа	К трудоустройству	Трудоустроено	Отложил и труд-во по состоянию здоровья
35	5	2	28	25	3

Таблица 2

Трудоустройство выпускников 2021 года в %-ном отношении

Факультеты	Планируемый показатель	Фактический показатель
Психология образования	80%	100%
Юридическая психология	80%	100%
Клиническая и специальная психология	80%	100%
Социальные коммуникации	80%	0 % Количество выпускников - 1 чел (нарушение зрения)

		Примечание: в настоящее время решается вопрос о длительной социальной реабилитации.
Информационные технологии	80%	80%
Дистанционное обучение	80%	100%
Итого		89,3%

В 2021 году университет взаимодействовал по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ с организациями: РООИ «Перспектива», ООО «Элита Групп», «Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала общероссийской общественной организации инвалидов - всероссийского ордена трудового красного знамени общества слепых «Реакомп» (НУИПРПП ВОС «Реакомп»), корпорация «ЭЛАР».

Было налажено взаимодействие с новыми партнерами: открытое акционерное общество «Олимп», ООО «Евросеть-Ритейл», акционерное общество «Московская кольцевая железная дорога», банк «ВТБ», РООИ «Сами».

Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ОВЗ в среднем составило - 89,3%, что на 9,3% больше, чем в 2020 году.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

5.1. Научно-исследовательские приоритетные проекты РФ

Российским научным фондом (РНФ) в 2021 г. были профинансированы проекты:

1. «**Восприятие в структуре невербальной коммуникации**». Руководитель - **Барabanщиков В.А.**, доктор психологических наук.

Проект развивает цикл исследований общепсихологических механизмов межличностного восприятия, связанных с поиском закономерностей порождения и функционирования представлений человека о внутреннем мире коммуниканта по проявлениям его внешности.

В 2021 году работа велась по всем основным направлениям реализации проекта. В результате проведенных исследований получен ряд новых закономерностей и обобщений, связанных с восприятием и оценкой коммуниканта по выражениям его лица.

Разработан новый подход к анализу внешних проявлений состояния человека. По расположению ключевых точек поверхности лица выполняется выделение главных компонент, отражающих целостные динамические паттерны мимических признаков. Подход обеспечивает рассмотрение динамики лица как целостной системы и определение в ней наиболее характерных, часто встречающихся паттернов. Раскрыты новые закономерности движений глаз в ходе оценки достоверности/недостоверности сообщаемой информации.

Модернизирован способ цифрового коллажирования фото и видеоизображений с помощью более доступного инструмента в виде мобильного приложения AVATARIFY. На теоретическом и экспериментальном уровне выполнен анализ феномена привлекательности лица в условиях статики и динамики с использованием различных стимулов, выполненных при помощи классической фото и видеосъемки, а также современных методов IT-технологий. Различия в оценках личности человека: естественность лицевых движений, контекст, анатомо-физические качества лица (конфигурация, симметрия).

Выполнено расширение базы стимульных моделей подвижного «невозможного лица», создаваемых на основе современных информационных технологий типа Deepfake (ПО DeepFaceLab, AVATARIFY).

В рамках работы над базой естественных эмоциональных экспрессий лица БЕВЭЛ проведена валидизация экспрессий натурщиков путем свободного описания и оценки по Шкале дифференциальных эмоций. Экспериментально исследовано влияние социального контекста на восприятие сложных социальных эмоций и роли естественного либо искусственного характера экспрессии и скорости ее экспозиции при распознавании эмоциональных выражений лица в условиях стробоскопического предъявления.

Проведен анализ идентификации сложных эмоций, входящих в базу САМ при помощи кластерного анализа и анализа уровня согласованности оценок каждой из тридцати одной эмоции, предъявлявшихся испытуемым в 72-х видеоклипах. Выделены четыре типа сложных динамических эмоций: «устрашающе-горюющий» (9 эмоций), «горююще-виноватый» (9 эмоций), «заинтересованно-радующийся» (13 эмоций), «отвергающе-презирающий» (10 эмоций), в отдельную группу вошли 7 аффективных состояний, принадлежащие одновременно нескольким кластерам. Описано влияние социального контекста на восприятие экспрессий лица на материале динамических, экологически валидных социальных сцен и сложных социальных эмоций. Выявлены особенности распознавания эмоциональных экспрессий, представленных в виде последовательности кадров естественной динамики лица и в виде линейного морфинга, в условиях стробоскопического предъявления.

На основе русскоязычной версии GERT раскрыта роль гендерного фактора в выражении и восприятии мультимодальных эмоциональных состояний.

2. «Биосоциальные и индивидуально-личностные детерминанты повышения пенсионного возраста для представителей различных профессиональных групп». Руководитель - Березина Т.Н., доктор психологических наук.

За 2021 г. были достигнуты следующие результаты:

Подведены итоги изучения динамики биопсихологического возраста на контрольном этапе (2019-2020, 2021 гг). Дополнительно изучено влияние пандемии COVID-19, как непредвиденного фактора, который может влиять на биопсихологический возраст.

Изучен метод автоматических нейронных сетей и проведена оценка перспектив его применения для целей проекта. Созданы и обучены автоматические нейронные сети типа «полносвязная многослойная сеть прямого распространения с одним скрытым слоем» для решения задачи прогнозирования (регрессии). На основании полученного анализа были выявлены негативные стратегии организации жизненного пути, ведущие к ускорению биологического старения: «формирование зависимостей и стремление к излишества» и «умножения нагрузки». Также выделены позитивные стратегии: «позитивная деятельностная стратегия» (у женщин и мужчин пенсионного возраста) и «семейная стратегия» (у мужчин допенсионного возраста). Мы сравнили эти стратегии с выделенными нами ранее, с помощью классического регрессионного и дисперсионного анализов.

Разработана концепция индивидуально-личностных стратегий антистарения.

Разработаны концепции психоиммунологического возраста.

Проведено эмпирическое исследование, которое показало, что найденные маркеры клеток иммунной системы тесно коррелируют с биологическим возрастом, указывая, что биологический возраст отличается от календарного не только физиологическими показателями, но и

иммунологическими параметрами. Результаты исследования отражены в статье «Иммунологические детерминанты биологического возраста».

Организован международный круглый стол: «Биопсихологический возраст и здоровье профессионалов 2021» 30 октября 2021. Результаты представлены в монографии: «Биопсихологический возраст и здоровье профессионалов: Перспективы антистарения».

Организованы базы для проведения лонгитюдных исследований по теме «Личностная организация жизненного пути как фактор биопсихического старения индивида».

Разработано программное обеспечение, электронные ресурсы и методический инструментарий.

3. «Психофизиологические механизмы переключения между стратегиями использования и исследования при принятии решений в условиях неопределенности». Руководитель - **Чернышев Б.В.**, кандидат биологических наук.

За 2021 г. были достигнуты следующие результаты:

Проведен анализ магнитоэнцефалографических данных на нейротипичной выборке с целью выявить чувствительность к подкреплению в условиях разной стратегии выбора.

Выполнен анализ пупиллометрических (зрачковых) данных и времени реакции на нейротипичной выборке. Выполнен анализ зрительных фиксаций испытуемых на выгодном и невыгодном стимуле.

Также выполнен анализ, какие особенности личности и темперамента испытуемых предрасполагают их к выбору разных типов стратегий адаптации к условиям вероятностного и изменчивого подкрепления.

Произведены эксперименты с магнитоэнцефалографической и пупиллометрической регистрацией на выборке взрослых высокофункциональных лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС). Эксперименты направлены как на исследование особенностей процессов принятия решения у лиц с РАС, так и на сравнение между нейротипичной выборкой и выборкой с РАС.

Проведена обработка поведенческих и пупиллометрических данных в клинической выборке. В том числе, определены показатели общей успешности выполнения экспериментальных задач пациентами с РАС в сравнении с нейротипичной выборкой.

Подготовлены научные статьи по результатам исследований, результаты представлены на научных конференциях.

5.2. Проекты, направленные на развитие системы образования в Российской Федерации

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 № 1580 ФГБОУ ВО МГППУ присвоен статус **федеральной инновационной площадки в рамках проекта «Содержание и технология психолого-педагогической**

подготовки учителя начальных классов», который будет реализован в период с 2021 по 2025 год.

Инновационный образовательный проект направлен на повышение качества психолого-педагогической подготовки студентов бакалавриата, обучающихся по профилю «Психология и педагогика начального общего образования (учитель начальных классов)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Партнерами при реализации инновационного проекта выступают: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова; Волгоградский государственный социально-педагогический университет; Набережночелнинский государственный педагогический университет; Омский государственный педагогический университет; Уральский государственный педагогический университет; Чеченский государственный педагогический университет.

В 2021 году были получены следующие основные результаты:

1. Разработаны критерии и методы оценки содержания и технологий психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов по основным профессиональным образовательным программам в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

2. Составлено описание современного состояния психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов в Российской Федерации.

3. Изучены технологии психолого-педагогической подготовки учителей начальных классов в соответствии с задачами обеспечения реализации профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в части формирования ценностного отношения к учению в процессе подготовки будущих учителей начальных классов, практической подготовки студентов в условиях взаимодействия вуз-школа, роли цифрового симулятора педагогической деятельности в подготовке будущего учителя начальных классов.

Проект реализуется на кафедре «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

5.3. Работы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году (Консультирование родителей)

В 2021 году ФГБОУ ВО МГППУ стал флагманом проекта «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

ФГБОУ ВО МГППУ присоединился к проекту в сентябре 2021 года, и

за четыре месяца активной работы вузу удалось создать и настроить полезную, удобную и максимально дружелюбную инфраструктуру для консультирования родителей.

Для организации работы в ФГБОУ ВО МГППУ был создан Центр психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, в рамках которого было выделено два основных направления работы: консультативная работа и просветительская деятельность (Психологический университет для родителей). В рамках Проекта консультации оказывали преподаватели ФГБОУ ВО МГППУ, сотрудники структурных подразделений ФГБОУ ВО МГППУ (ФРЦ, ИПИО), а также многочисленные партнеры ФГБОУ ВО МГППУ. Всего за период с сентября по конец декабря 2021 года было оказано 357 400 услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Помимо консультирования родителей, работы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году включали организационно-методическое сопровождение оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

С этой целью были проведены следующие мероприятия:

1. Разработка и утверждение методики/ протоколов оказания услуг. Были разработаны протоколы оказания услуг родителям, содержащие: рабочую инструкцию специалиста, отвечающего на поступающие обращения; форму учета поступающих обращений; кодификацию обращений родителей в рамках проекта; инструкцию по заполнению формы учета обращений. Разработаны 184 рекомендации для родителей по 5 категориям обращений: проблемы, связанные с развитием и воспитанием ребенка; проблемы, связанные с образованием; проблемы социальной адаптации ребенка; кризисные категории проблем; другие категории проблем. Разработаны рекомендации для специалистов по работе с различной проблематикой обращений родителей, содержащие последовательные действия консультанта по проработке проблемы обратившегося за психологической помощью родителя (в количестве 21 рекомендации).

2. Организация и обеспечение проведения обучающих мероприятий для специалистов, оказывающих услуги на федеральном уровне. Была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» (объем 72 ак.ч.). Подготовлен онлайн-курс, обеспечивающий возможность в индивидуальном асинхронном режиме осваивать содержание модулей программы, включая

текстовые материалы, презентации, видео-лекции, видео-кейсы, выполнять контрольные задания. Проведено обучение по программе 528 специалистов из 9 вузов – участников федерального проекта «Современная школа» в 2021 году.

3. Проведение мониторинга востребованности психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителями (законными представителями) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей среди получателей и потенциальных получателей услуг. Был проведен мониторинг среди получателей и потенциальных получателей услуг в форме опроса, в котором приняли участие 57142 родителя (законных представителя) детей из всех 8 Федеральных округов Российской Федерации.

6. УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

6.1. Программа развития академического стратегического лидерства «Приоритет 2030»

В 2021 году ФГБОУ ВО МГППУ вошел в число 15 университетов, признанных кандидатами на участие в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Вузы-кандидаты, поддержанные учредителем и отобранные комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, смогут в течение двух лет стать участниками программы при условии выполнения ряда принятых на себя обязательств.

Программа развития ФГБОУ ВО МГППУ направлена на решение двух ключевых вызовов в области социальной защиты и развития детства: отсутствие психологических, социальных и педагогических технологий с доказанной эффективностью и дефицит программ подготовки кадров, владеющих такими технологиями. Реализация программы предполагает переход от модели исследовательского психологического университета к модели проектно-предпринимательского университета наук о детстве. Стратегической целью программы развития ФГБОУ ВО МГППУ является достижение международного лидерства (ТОП-100 международных предметных рейтингов по направлению «Психология», ТОП 200 по направлению «Образование»).

Стратегические проекты, реализуемые в рамках программы, направлены на научное, технологическое и кадровое обеспечение Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе на:

- разработку и апробацию технологий на основе доказательного подхода в области развития, воспитания и обучения;
- внедрение национальной модели доказательной социальной политики в сфере детства и ее применение в решении проблем благополучия и безопасности детства;
- научное, технологическое, и кадровое обеспечение повышения качества жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание многоуровневой системы непрерывного образования в области когнитивных и нейронаук, основанной на результатах прорывных фундаментальных исследований.

Решения, предлагаемые в программе развития ФГБОУ ВО МГППУ, предполагают организацию междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства и создание инфраструктуры независимой оценки социальных технологий в соответствии с критериями доказательного подхода, включая рандомизированные клинические исследования.

Переход к доказательному подходу в оценке разрабатываемых социальных технологий позволит обеспечить модернизацию содержания

программ подготовки психологических и педагогических кадров и существенно повысит качество образования и социальной политики в области детства.

7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Общая характеристика международного сотрудничества

Реализация международных связей является одним из ключевых направлений деятельности ФГБОУ ВО МГППУ и важным инструментом обеспечения качества образования, его соответствия международным стандартам, а также одним из базовых показателей мониторинга эффективности вузов, осуществляемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Международная деятельность Университета направлена на повышение положения университета в системе высшего профессионального образования РФ и интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество. Эта работа осуществляется в рамках сотрудничества с зарубежными университетами, организациями и объединениями, реализации международных образовательных программ и проектов, ведения совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена педагогическими кадрами и развития студенческой мобильности.

В числе основных направлений международного сотрудничества ФГБОУ ВО МГППУ 2021 года:

- улучшение условий адаптации иностранных обучающихся посредством развития специального волонтерского движения «Куратор иностранных студентов», направленного на сопровождение иностранных обучающихся с первых дней приезда в РФ и зачисления в ФГБОУ ВО МГППУ;
- организация участия Университета в конкурсе на предоставление квот Правительства РФ на обучение иностранных граждан (дополнительно к КЦП вуза);
- взаимодействие с ФА «Россотрудничество» и Представительствами за рубежом, направленное на продвижение образовательных программ ФГБОУ ВО МГППУ и привлечение на обучение иностранных граждан;
- развитие международных связей университета, организация приёмов иностранных делегаций, подписание международных документов и согласование планов сотрудничества с зарубежными партнёрами и академических кураторов сотрудничества из числа сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ;
- организация научно-образовательных мероприятий международного уровня, включая конференции и программу Летнего университета ИСКАР для молодых исследователей;
- сопровождение участия Университета в международных объединениях и организациях (UNESCO/UNITWIN, EAU, ISCAR).
- организация программ международной академической мобильности студентов, преподавателей и сотрудников Университета посредством реализации международных Соглашений, и участия в международных программах финансирования мобильности.

Международные соглашения МГППУ с вузами-партнерами.

В ФГБОУ ВО МГППУ заключено более 60 договоров о сотрудничестве с вузами дальнего и ближнего зарубежья (Армения, Бенин, Болгария, Бразилия, Вьетнам, Германия, Казахстан, Канада, Республика Корея, США, Латвия, Португалия, Румыния, Украина, Швейцария, Норвегия, Индонезия, Беларусь, Финляндия, Дания, Италия, Китай, Греция) в области образовательной и научной деятельности по направлению «Психология».

Совместно с иностранными вузами-партнерами разрабатываются и реализуются совместные образовательные программы (программы двойных дипломов):

магистерская программа «Педагогика и психология воспитания» (факультет «Психология образования» совместно с Первым Римским университетом Sapienza, Италия);

магистерские программы «Психологическая диагностика и консультирование в общем образовании - Школьная психология» и «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» (факультет «Психология образования» при участии Пловдивского университета «Паисий Хилендарский», Болгария).

Также создаются условия для академической мобильности преподавателей и студентов, ведутся совместные научные исследования, проводятся совместные научные мероприятия.

За отчётный период Университет укрепил прежние и установил новые связи с зарубежными партнерами следующих стран:

Норвегия: Остфольдский университетский колледж. В мае 2021 года заключен Меморандум о взаимопонимании;

Казахстан: Университет Туран. В 2021 году заключен Договор о сотрудничестве, а также Договор о научном обмене;

Италия: Первый Римский университет «Сапиенца». В мае 2021 в рамках Соглашения о сотрудничестве, заключено Соглашение об учреждении программы двойных дипломов;

Университет Урбино «Карло Бо». В мае 2021 заключено обновленное Соглашение о сотрудничестве, а также Соглашение об обмене студентами;

Китай: Чжецзянский научно-технологический университет. В мае 2021 заключен Меморандум о взаимопонимании;

Беларусь: Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования». В мае 2021 заключено Соглашение о сотрудничестве;

Германия: Союз «Принятие. Доверие. Перспектива». В марте 2021 заключено обновленное Соглашение о сотрудничестве;

Фонд Томасиуса. В марте 2021 заключено обновленное Соглашение о сотрудничестве;

Болгария: Пловдивский университет «Паисий Хилендарский». В июне 2021 года заключено Соглашение о продлении срока действия общего соглашения о сотрудничестве.

7.2. Членство в международных организациях

ФГБОУ ВО МГППУ состоит в нескольких международных организациях и объединениях, в рамках которых осуществляется поддержка научных проектов и мероприятий и создаются условия для развития международного партнёрства.

Евразийская Ассоциация Университетов

С 2012 года ФГБОУ ВО МГППУ является членом Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ) – объединения вузов, созданного с целью обмена опытом, координации и организации совместной работы в области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов Европейско-Азиатского региона. ФГБОУ ВО МГППУ регулярно участвует в мероприятиях ЕАУ, направленных на укрепление сотрудничества университетов стран-участников СНГ и создание сетевых образовательных программ вузов стран-участниц ЕвразЭС. А также проведение международных мероприятий под эгидой ЕАУ.

ЮНЕСКО

В ФГБОУ ВО МГППУ с 2011 года открыта Международная кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства». Деятельность кафедры направлена на развитие и расширение теоретической и экспериментальной базы московской психологической школы культурно-исторической психологии в международном научном сообществе. Основной целью кафедры является трансляция и развитие идей культурно-исторической психологии.

На кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» реализуется международная магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», где преподают выдающиеся профессора в области культурно-деятельностных исследований из Австралии, Болгарии, Германии, Великобритании, Италии, Швейцарии.

Европейский Союз (Европейская программа сотрудничества ERASMUS+)

В 2021 году ФГБОУ ВО МГППУ продолжил реализацию программ международной академической мобильности Erasmus+ credit mobility и Erasmus+ teacher and staff mobility:

- с Роскильдским университетом (Дания): программа академической мобильности профессорско-преподавательского состава;
- с Западным университетом Тимишоары (Румыния): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;
- с Высшей Школой Социальных Наук (Словения): программа академической мобильности сотрудников и профессорско-преподавательского состава.

Также достигнуты договоренности для совместной подачи после открытия заявок на программу Erasmus+ со следующими университетами:

- с Первым Римским университетом «Сапиенца» (Италия): программа академической мобильности студентов;
- с университетом Катании (Италия): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;
- с университетом Иоаннины: программа академической мобильности сотрудников и профессорско-преподавательского состава.

Международное общество культурно-исторических и деятельностных исследований ISCAR

В ФГБОУ ВО МГППУ организована работа Международного летнего университета ISCAR для аспирантов и молодых ученых, целью которого является распространение и развитие идей культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и поддержка молодых исследователей. В работе летнего университета ISCAR принимают участие аспиранты из разных стран мира. Интернет-сайт программы: <http://iscarschool.com/>.

7.3. Проведение международных мероприятий

Одним из основных действующих и перспективных направлений международной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ является организация совместных мероприятий с зарубежными партнёрскими организациями.

В числе научных и образовательных мероприятий международного уровня за отчётный период:

25 января 2021 г. День студента (Встречи с выпускниками ФГБОУ ВО МГППУ в День студента 2021, конкурсы, марафоны среди студентов);

19 февраля 2021 г. Встреча с успешными выпускниками факультета социальной психологии. Клуб «Поговорим ...»;

25 февраля 2021 г. Всероссийский вебинар с международным участием по вопросам развития региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

28 февраля 2021 г. Клуб «Живое чтение»;

2 марта 2021 г. Клуб «Живое чтение»;

30 марта 2021 г. Международная площадка СНО Факультета юридической психологии «Социально-психологические практики профилактики современных рисков взросления: механизмы воздействия, оценка эффективности, проблемы институционализации»;

30 марта 2021 г. Сетевой межвузовский научный семинар по этнопсихологии («Этносеминар»);

2 апреля 2021 г. Клуб «Живое чтение»;

15 апреля 2021 г. Всероссийский вебинар с международным участием по вопросам развития региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

16 апреля 2021 г. Международная научно-практическая конференция: «Транспортная сфера и перспективы развития цивилизации» (К 60-летию полёта человека в космос);

19-23 апреля 2021 г. Brain week Moscow;

23-24 апреля 2021 г. V Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Безумие: трансформация субъекта в мире постмодерна»;

23-24 апреля 2021 г. Международная научная конференция «Ф.М.Достоевский и Италия»;

12-13 мая 2021 г. VI Международная научно-практическая конференция памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики»;

24-25 мая 2021 г. Конференция MEGNord;

25 мая 2021 г. Клуб «Живое чтение»;

14 июня 2021 г. Всероссийский вебинар с международным участием по вопросам развития региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

22 июня 2021 г. Клуб «Живое чтение»;

26 июня 2021 г. Серия вебинаров: оценка и практика реализации финской программы формирования социальных навыков «Умелый Класс» в России;

11 августа 2021 г. Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Стратегические направления формирования современной системы активной социализации детей и молодежи с инвалидностью»;

14 сентября 2021 г. Международная площадка СНО Факультета юридической психологии «Социально-психологические практики профилактики современных рисков взросления: механизмы воздействия, оценка эффективности, проблемы институционализации»;

16 сентября 2021 г. Клуб «Живое чтение»;

21-25 сентября 2021 г. Международная научно-практическая конференция «Социально-педагогическая деятельность профессионального образования: проблемы, риски и перспективы»;

23 сентября 2021 г. Вебинар «Возможности и проблемы оценки компетенций студентов в системе высшего образования: краткий обзор современного состояния исследований» (в рамках Международного научного семинара «Измерения и анализ данных в психологии и образовании»);

30 сентября 2021 г. Клуб «Живое чтение»: «Исключенные жизни: важный урок на будущее в отношении практик отчисления из школы в условиях пандемии Covid-19»;

19 октября 2021 г. Клуб «Живое чтение»;

28 октября 2021 г. VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации»;

28 - 29 октября 2021 г. XX Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Исследования, улучшающие образование»;

29-30 октября 2021 г. II Научный Форум с международным участием «Экстремальная психология в экстремальном мире»;

11-12 ноября 2021 г. II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021)»;

16 ноября 2021 г. Клуб «Живое чтение»;

17 ноября 2021 г. Международный круглый стол к 125-летию со дня рождения Л.С. Выготского «Роль Выготского в решении проблем одаренности»;

18 ноября 2021 г. Международный научно-практический форум «Благополучие детства: практики с доказанной эффективностью»;

18 ноября 2021 г. Вебинар «Идентификация и моделирование развития социально-психологических ситуаций на основе нейросетевой обработки текстов и сочетания методов нечеткого когнитивного анализа и динамической кластеризации»;

19 ноября 2021 г. Межвузовская научно-практическая конференция: «Социально-философские и психологические проблемы формирования безопасной образовательной среды в системе образования»;

23 ноября 2021 г. Международная площадка СНО Факультета юридической психологии «Социально-психологические практики профилактики современных рисков взросления: механизмы воздействия, оценка эффективности, проблемы институционализации»;

24 ноября 2021 г. Международный вебинар «Медиативные технологии в работе с социальными рисками детства: российский и финский опыт»;

25-26 ноября 2021 г. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы» (к 110-летию С.Я.Рубинштейн);

2 декабря 2021 г. Научно-практический семинар с международным участием «Психологическое благополучие субъектов образовательных отношений»;

3-4 декабря 2021 г. VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)».

7.4. Обучение иностранных студентов и академические обмены (контингент, программы, страны)

Обучение иностранных студентов

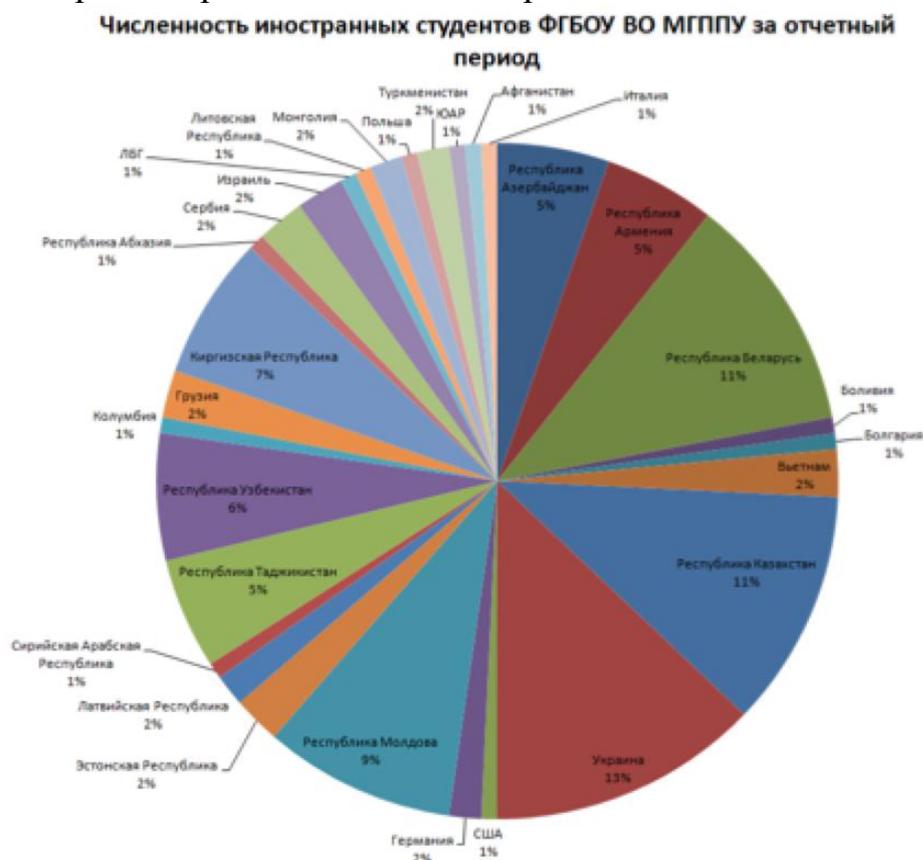
В ФГБОУ ВО МГППУ обучаются студенты и аспиранты из стран ближнего и дальнего зарубежья по программам международной мобильности в бакалавриате, в магистратуре, специалитете, а также аспирантуре. Обучение осуществляется как в очной, очно-заочной, так и в заочной и дистанционной формах.

ФГБОУ ВО МГППУ уделяет особое внимание созданию безопасной образовательной среды для иностранных граждан. Разработана программа социально-психологической адаптации иностранных студентов. Программа «Куратор иностранных студентов» реализуется в отделе по международным

связям и направлена на помощь иностранным студентам в адаптации в новой социальной и образовательной среде. Обучение навыкам разрешения конфликта. Формирование толерантного отношения к другим культурам у кураторов, содействие межнациональному, межконфессиональному и межкультурному общению. Основной задачей программы является оказание своевременной поддержки иностранным студентам; знакомство с культурой и традициями разных стран мира.

На 31.12.2021 года в ФГБОУ ВО МГППУ общая численность иностранных студентов и аспирантов – 131 человек (из стран: Азербайджан, Армения, Абхазия, Афганистан, Беларусь, Болгария, Боливия, Вьетнам, Германия, Грузия, Израиль, Израиль/ЛГБ, Италия, Казахстан, Кыргызстан, Колумбия, Латвия, Литва, Молдова, Монголия, Польша, США, Сирия, Сербия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Эстония, ЮАР).

Распределение численности иностранных студентов ФГБОУ ВО МГППУ по странам представлено на диаграмме:



Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся на 31.12.2021 г. по образовательным программам МГППУ в общей численности иностранных студентов: 98 человек / 2,1 % (Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина).

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности иностранных студентов: 33 человека / 0,71 % (из стран:

Боливия, Вьетнам, Германия, Грузия, Израиль, Колумбия, Латвия, Литва, Монголия, Сербия, США, Чили, Эстония).

В рамках реализации совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнёрами ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет подготовку специалистов по направлению магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по следующим программам обучения:

- «Педагогика и психология воспитания» (совместно с Первым Римским университетом Sapienza, Италия);

- «Психологическая диагностика и профилактика в образовании» (совместно с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарский», Болгария);

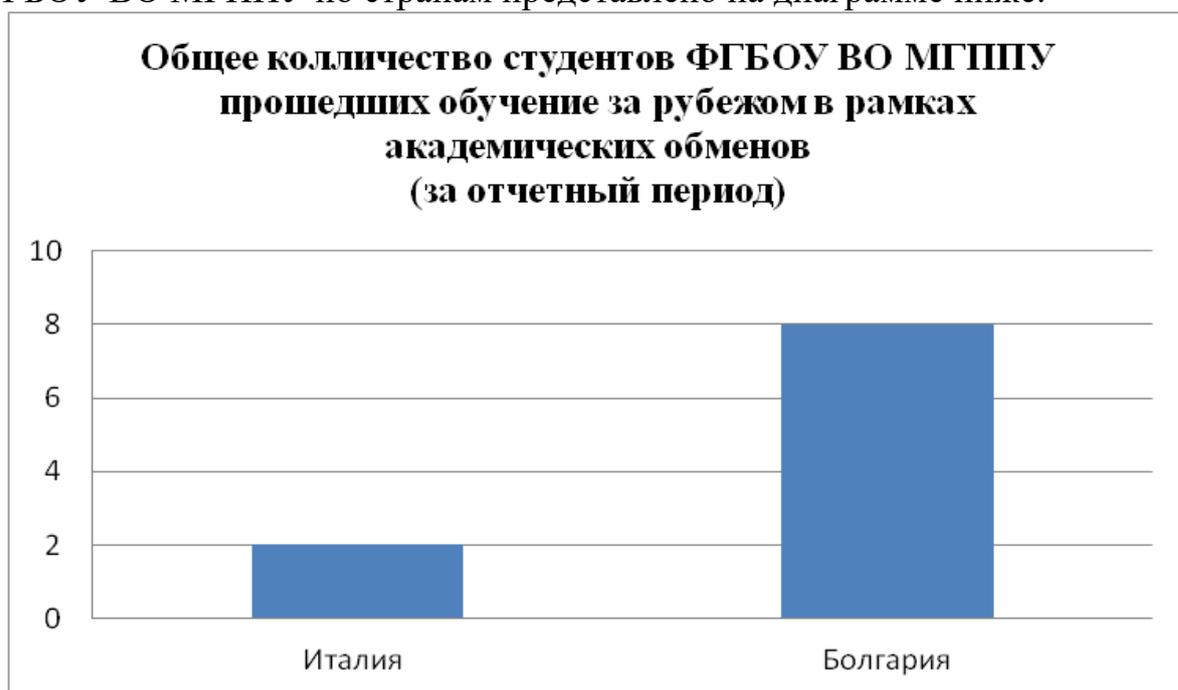
- «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» (совместно с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарский», Болгария).

Количество аспирантов ФГБОУ ВО МГППУ из числа иностранных граждан – 10 человек по направлениям подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», 37.06.01 «Психологические науки» и 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Академический обмен

Численность/удельный вес численности студентов ФГБОУ ВО МГППУ, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее 1 семестра за отчётный период: 10 человек (0,22 %) (в рамках соглашений о сотрудничестве между ФГБОУ ВО МГППУ и университетами Италии, Дании, Румынии, КНР, Армении в т.ч. программ двойных дипломов).

Распределение программ международных стажировок студентов ФГБОУ ВО МГППУ по странам представлено на диаграмме ниже.



В ФГБОУ ВО МГППУ организован Ежегодный Международный Летний Университет ISCAR для аспирантов и молодых ученых («Cultural-Historical Research Methodology: Rethinking the Past for the Future», 2010; «Theoretical Problems of Cultural-historical Psychology in the Context of Emerging Social Practices», 2011; «Moving with and beyond Vygotsky», 2012; «Moving with and beyond Vygotsky: Developing Cultural-Historical Methodology», 2013; «Moving with and beyond Vygotsky: Interdisciplinary research perspectives», 2014; «Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives», 2016; «Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives & social practices», 2017; «Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives & social practices», 2019; «Cultural-historical psychology today: research challenges & practical perspectives» 2020).

Совместно с АГПУ им.Х.Абовяна ФГБОУ ВО МГППУ реализует международный академический обмен в формате студенческих научных школ для магистрантов ФГБОУ ВО МГППУ и АГПУ.

Студенческие научные школы проходят ежегодно для студентов АГПУ им. Х.Абовяна в России на базе ФГБОУ ВО МГППУ, а для студентов ФГБОУ ВО МГППУ в Армении на базе АГПУ им. Х.Абовяна.

Программа включает в себя академический, а также социально-психологический и культурный компоненты. Традиционно студенческие научные школы включают в себя знакомство с научно-образовательным комплексом Университетов, обсуждение исследовательских проектов участников, а также специальный ознакомительный курс лекций и семинаров, обзорные программы по г. Москве и Армении в целях знакомства с культурой стран участниц.

В числе ближайших перспектив развития программ международных стажировок – увеличение числа программ академической мобильности (как краткосрочной, так и продолжительной - от 1 семестра), подразумевающих обучение иностранных студентов в МГППУ. В данный момент происходит согласование и разработка международной научной летней школы для студентов бакалавров, магистров и специалитета всех курсов на базе ФГБОУ ВО МГППУ, совместно с Арменией, Беларусией, Румынией и Италией.

7.5. Международная академическая мобильность преподавателей

С целью повышения качества образовательных услуг за отчётный период в Университет для чтения лекций были приглашены иностранные профессора, в том числе в рамках совместных магистерских программ, кафедры Культурно-исторической психологии детства под эгидой ЮНЕСКО а также «Педагогика и психология воспитания учащихся», «Школьная психология», «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте»:

профессора Пловдивского университета «Паисий Хилендарский» (Болгария), проф. В.К. Василев, проф. Р. Стаматов, профессора Римского университета «Сапиенца» (Италия), проф. С. Веджетти, проф. Гвидо Бенвенуто.

Количество иностранных граждан из числа научно-педагогических работников – 3 человека:

- гражданин Белоруссии – Артём Дегтярёв, старший преподаватель кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, младший научный сотрудник лаборатории ювенальных технологий ФГБОУ ВО МГППУ;

- гражданка Эстонии – Людмила Эльконинова, профессор, доцент кафедры возрастной психологии имени Л.Ф. Обуховой факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ.

- Гражданка Латвии – Инна Пышинска, старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

В рамках академической мобильности в ФГБОУ ВО МГППУ активно привлекаются иностранные профессора для чтения лекций и участия в международных мероприятиях. Ведущие ученые-психологи ФГБОУ ВО МГППУ также регулярно приглашаются зарубежными партнерами для участия в международных научно-образовательных проектах и мероприятиях.

Международной кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» открыта магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», в рамках которой лекции читают зарубежные профессора:

- проф. С.Ведджетти (Римский Университет «Сапиенца», Италия)

- проф. М.Дафермакис (Университет Крита, Греция)

- проф. Н.Вересов (Университет Монаша, Австралия).

В рамках академической мобильности в ФГБОУ ВО МГППУ активно привлекаются иностранные профессора для чтения лекций и участия в международных мероприятиях.

Ведущие ученые-психологи ФГБОУ ВО МГППУ также регулярно приглашаются зарубежными партнерами для участия в научно-практических мероприятиях.

Среди главных перспектив развития международной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на сегодняшний день необходимо назвать следующие:

- создание условий для роста международной академической мобильности в т.ч. ППС и сотрудников университета, в т.ч. с привлечением ресурсов международных грантовых программ и проектов;

- привлечение иностранных граждан на обучение в ФГБОУ ВО МГППУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, а также краткосрочным программам, в т.ч. за счёт средств федерального бюджета на обучение иностранных граждан в рамках квот Правительства РФ;

- увеличение числа совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнёрами;

- разработка перечня курсов и дисциплин на факультетах ФГБОУ ВО МГППУ, преподаваемых на английском языке.

В связи с ограничениями, вызванными пандемией COVID-19, не удалось реализовать некоторые программы академической мобильности, или они были реализованы в гораздо меньшем объеме чем это проводилось ранее. Были официально заморожены или перенесены сроки поездок в рамках международных программ (ERASMUS и другие), а также по программам мобильности, запланированных в рамках стратегических партнерств и международных научно-образовательных проектов.

7.6. Международная публикационная активность университета

Одна из важнейших задач международной политики ФГБОУ ВО МГППУ – повышение эффективности международной публикационной активности. Результаты научных исследований ФГБОУ ВО МГППУ находят отражение в публикациях наших ученых в изданиях, индексируемых международными цитатными базами данных.

В ФГБОУ ВО МГППУ с 2007 года функционирует портал научных и научно-практических изданий по психолого-педагогическому направлению URL: <http://psyjournals.ru>. Портал предоставляет доступ к электронным архивам научных журналов и трудов по психологии и смежным областям широкому кругу профессиональной читательской аудитории. Для зарубежных специалистов на портале открыты реферативные архивы российских журналов на английском языке.

В числе приоритетных задач международной политики ФГБОУ ВО МГППУ – активное развитие совместных публикационных проектов с зарубежными авторами и вузами-партнерами.

Среди главных перспектив развития международной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на сегодняшний день необходимо назвать следующие:

- создание условий для роста международной академической мобильности в т.ч. ППС и сотрудников университета, в т.ч. с привлечением ресурсов международных грантовых программ и проектов;
- привлечение иностранных граждан на обучение в ФГБОУ ВО МГППУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, а также краткосрочным программам, в т.ч. за счет средств федерального бюджета на обучение иностранных граждан в рамках квот Правительства РФ;
- увеличение числа совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнерами;
- разработка перечня курсов и дисциплин на факультетах ФГБОУ ВО МГППУ, преподаваемых на английском языке.

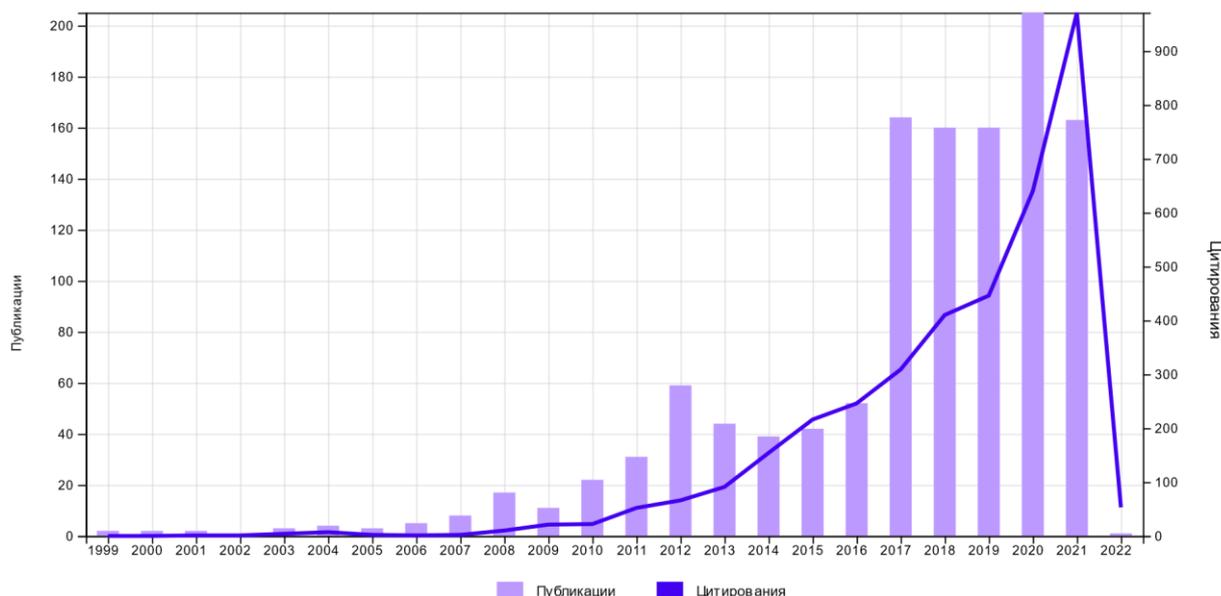
Информация обо всех публикациях университета, проиндексированных в Web of Science Core Collection

Количество публикаций: 1199

Суммарное количество цитирований: 3725

Индекс Хирша: 27

Динамика публикационной активности ФГБОУ ВО МГППУ в Web of Science Core Collection, а также изменения количества цитирований по данным Web of Science приведена на диаграмме:



В 2021 году было проиндексировано 163 публикации авторов ФГБОУ ВО МГППУ, из них 141 статья в рецензируемых журналах, включая российские, в том числе периодические издания МГППУ.

В 2021 году сотрудниками МГППУ опубликовано 17 работ в журналах первого квартала по психологии и смежным научным направлениям.

Они размещены: Web of Science Core Collection (Impact Factor) – 13 статей и в Scopus (SJR) – 10 статей:

1. A passive BCI for monitoring the intentionality of the gaze-based moving object selection / Zhao D. G. [et al.] // *Journal of Neural Engineering*. – 2021. – Vol. 18, №. 2. – Article ID 026001. – DOI: 10.1088/1741-2552/abda09. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].

2. Berezina, T.N. Acceleration of Biological Aging and Underestimation of Subjective Age Are Risk Factors for Severe COVID-19 / T.N. Berezina, S. Rybtsov // *Biomedicines*. – 2021. – T. 9, №. 8. – Article ID 913. – DOI: 10.3390/biomedicines9080913. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].

3. ZBrief Report: Unexpected Bilingualism: A Case of a Russian Child With ASD / M.A Zhukova. [et al.] // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. – 2021. – P. 1–8. – DOI: 10.1007/s10803-021-05161-y. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].

4. Case of psychological consultation and observation an adolescent with dissociative dysmnesia / N. Zvereva [et al.] // *European Psychiatry*. – 2021. – Vol. 64, № S1. – P. S628-S629. – DOI: 10.1192/j.eurpsy.2021.1671. – [Web of Science Core Collection].

5. Expressive and Receptive Language in Russian Primary-School-Aged Children with Autism Spectrum Disorder / V. Arutiunian [et al.] // *Research in Developmental Disabilities*. – 2021. – Vol. 117. – Article ID 104042. – DOI: 10.1016/j.ridd.2021.104042. – [Web of Science Core Collection].

6. First and Second Wave COVID-19 Fear Impact: Israeli and Russian Social Work Student Fear, Mental Health and Substance Use / A. Reznik [et al.] // *International journal of mental health and addiction*. – 2021. – P. 1–8. – DOI: 10.1007/s11469-020-00481-z. – [Web of Science Core Collection].
7. Foreign Medical Students in Eastern Europe: Knowledge, Attitudes and Beliefs about Medical Cannabis for Pain Management / V. Konstantinov [et al.] // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. – 2021. – T. 18. – №. 4. – Article ID 2137. – DOI: 10.3390/ijerph18042137. – [Web of Science Core Collection].
8. Language Abilities of Russian Primary-School-Aged Children with Autism Spectrum Disorder: Evidence from Comprehensive Assessment / Arutiunian V. [et al.] // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. – 2021. – P. 1–16. – DOI: 10.1007/s10803-021-04967-0. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].
9. Perceptions of the appropriate response to norm violation in 57 societies // *Nature communications* / K Eriksson [et al.] – 2021. – Vol. 12, №. 1. – P. 1–11. – DOI: 10.1038/s41467-021-21602-9. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].
10. Psychometric properties and correlates of precarious manhood beliefs in 62 nations / J.K. Bosson [et al.] // *Journal of Cross-Cultural Psychology*. – 2021. – Vol. 52, №. 3. – P. 231–258. – DOI: 10.1177/0022022121997997. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].
11. Reviewing Evidence for the Relationship of EEG Abnormalities and RTT Phenotype Paralleled by Insights from Animal Studies / K. Smirnov [et al.] // *International Journal of Molecular Sciences*. – 2021. – Vol. 22, №. 10. – Article ID 5308. – DOI: 10.3390/ijms22105308. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].
12. Social mindfulness and prosociality vary across the globe / N.J. van Doesum [et al.] // *Proceedings of the National Academy of Sciences*. – 2021. – Vol. 118, №. 35. – Article ID e2023846118. – DOI: 10.1073/pnas.2023846118. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].
13. Shvedovskiy, E. The correlation between first words appearance and productive speech in adolescents with schizophrenia / E. Shvedovskiy, N. Zvereva // *European Psychiatry*. – 2021. – Vol. 64, №. S1. – P. S537–S537. – DOI: 10.1192/j.eurpsy.2021.1432. – [Web of Science Core Collection].
14. The unspecified residual category of the DSM-5: the challenges of a catch-all diagnosis / J.D. Kovalenko [et al.] // *Current Psychology*. – 2021. – P. 1–12. – DOI: 10.1007/s12144-021-02077-9. – [Web of Science Core Collection].
15. Visual gamma oscillations predict sensory sensitivity in females as they do in males / V.O. Manyukhina [et al.] // *Scientific reports*. – 2021. – Vol. 11, №. 1. – P. 1–10. – DOI: 10.1038/s41598-021-91381-2. – [Web of Science Core Collection].
16. Individual Differences in Word-Level Skills and Paragraph Reading Comprehension in a (Semi-) Transparent Orthography / T. Logvinenko [et al.] //

Learning Disability Quarterly. – 2021. Vol. 44, № 3. – P. 210–224. – DOI: 10.1177/0731948720963664. – [Scopus (SJR), Web of Science Core Collection].

17. Expressive and Receptive Language in Russian Primary-School-Aged Children with Autism Spectrum Disorder / V. Arutiunian [et al.] // Research in Developmental Disabilities. – 2021. – Vol. 117. – Article ID 104042. – 10 p. – DOI: 10.1016/j.ridd.2021.104042 – [Scopus (SJR)].

8. ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

8.1. Воспитательная и внеучебная деятельность (общая справка, мероприятия)

Воспитательная и внеучебная деятельность в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, Уставом Университета, планом мероприятий по внеучебной работе со студентами на учебный год.

Основной целью внеучебной работы является создание системы учебно-воспитательных средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и занимающих активную гражданскую позицию. В соответствии с целью, основными задачами и направлениями воспитательной деятельности являются:

- Создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- Сохранение и формирование новых традиций ФГБОУ ВО МГППУ;
- Воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- Организация и развитие гражданского и патриотического воспитания студентов;
- Повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения, реализация культурно-образовательных программ;
- Привитие идей добровольчества и волонтерства, воспитание равнодушия к проблемам других, окружающей среды и т.д.;
- Изучение интересов и творческих склонностей студентов, создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов;
- Повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности;
- Поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- Организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни;
- Организация работы по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений и различного рода зависимостей среди студентов;
- Организация работы по профилактике экстремизма, терроризма, национализма, ксенофобии;

- Организация мероприятий по антикоррупционной направленности, проведение занятий, семинаров и круглых столов в целях изучения законодательства в сфере противодействия коррупции;
- Организация досуга и отдыха студентов ФГБОУ ВО МГППУ, разработка и внедрение во внеучебный процесс новых программ студенческого досуга, отдыха и спорта;
- Развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;
- Организация и содействие в работе студенческих общественных объединений и организаций ФГБОУ ВО МГППУ;
- Организация системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;
- Организация социально-психологического содействия студентам, их психолого-педагогического сопровождения;
- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительных мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ;
- Создание информационного поля внеучебной и социальной работы в ФГБОУ ВО МГППУ;
- Организационно-методическая работа с заместителями деканов по внеучебной работе, кураторами академических групп, руководителями творческих и молодёжно-студенческих объединений ФГБОУ ВО МГППУ.

Организация и проведение внеучебной и воспитательной работы в ФГБОУ ВО МГППУ сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, проектах. На официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ в разделе «Студенческая жизнь», телеграм-канале «Внеучебная жизнь МГППУ», в социальных сетях совместно с Советом студентов и аспирантов университета, а также на информационных стендах «Студенческая жизнь МГППУ» в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, а также поздравления победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

В ФГБОУ ВО МГППУ проводится работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Проблемы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО МГППУ рассматриваются на заседаниях методического объединения заместителей деканов по внеучебной работе, на заседаниях факультетов, анализируются на совещаниях с кураторами академических групп.

Система оценки состояния и результативности воспитательной деятельности включает в себя следующие элементы:

- Проведение социологических опросов (анкетирование) студентов по вопросам внеучебной и социальной работы;

- Анализ планов воспитательной работы факультетов и контроль за их выполнением;
- Анализ планов работы и отчетов о работе кураторов академических групп;
- Проведение совещаний с заместителями деканов/директоров институтов по вопросам организации и проведения воспитательной работы;
- Участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями;
- Годовой отчет о воспитательной работе со студентами;
- Анализ участия студентов ФГБОУ ВО МГППУ в городских и университетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

2021 год прошел в ситуации затруднительной эпидемиологической обстановки. В рамках сотрудничества с Фондом Правопорядок-Щит в 2021 году реализовывался волонтерский проект «Сохраним связь поколений»: более 20 студентов-волонтеров после обучения специалистами университета оказывали в дистанционном режиме моральную поддержку ветеранам государственной, военной, специальных спецслужб старше 65 лет. За организацию проекта ФГБОУ ВО МГППУ был награжден благодарностью Фонда, врученной Героем России Шавриным С.И. на концерте клуба авторской военно-патриотической песни «Ветер Победы», проводимом в Музее Победы на Поклонной горе в честь 80-летия контрнаступления Красной Армии под Москвой.

Студенты-волонтеры ФГБОУ ВО МГППУ совместно с фондом «Дари еду» доставляли продукты питания пожилым людям, не имеющим возможности выходить из дома, другие студенты трудились на благо улучшения эпидемиологической обстановки, выступая в качестве добровольцев акции «Помощники вакцинации». Также, около 50 студентов университета выступили в роли волонтеров-модераторов акции «Бессмертный полк-Онлайн», чтобы мероприятие могло состояться и в это непростое время. В целом, в работе молодежно-студенческих объединений ФГБОУ ВО МГППУ волонтерской направленности, благотворительных акциях и мероприятиях приняли участие свыше 40% обучающихся студентов.

В отчетный период студенты ФГБОУ ВО МГППУ принимали участие в студенческих фестивалях и других мероприятиях: Дни Донора в ФГБОУ ВО МГППУ; конкурсы социальной рекламы антикоррупционной направленности; «Большой этнографический диктант»; «Большой географический диктант»; «Диктант Победы»; патриотический конкурс «Спасибо деду за Победу», Всероссийская перепись населения, Международный московский салон образования - 2021, Форум классных руководителей и других.

В рамках патриотического воспитания заключены соглашения о сотрудничестве с региональным общественным фондом содействия социальной безопасности имени Минина и Пожарского «Правопорядок-

Щит» и Московской региональной организацией ветеранов 35-й Краснознамённой орденов Кутузова и Александра Невского дивизии. В отчетный период неоднократно проводились «Уроки доблести и чести» - дистанционные встречи и беседы студентов ФГБОУ ВО МГППУ с профессионалами различных сфер – ветеранами специальных служб, деятелями науки и спорта. Также стоит отдельно отметить патриотическую акцию «Юные герои Отечества», организованную поэтапно в 2021 году, начиная с изучения студентами одноименного произведения российского писателя Бондаренко А.Ю. и продолжая встречей с автором и закладкой аллеи памяти «Юных героев Отечества» на территории университета по адресу: Шелепихинская наб., д.2а.

В 2021 году был организован Всероссийский конкурс слоганов для социальной рекламы антикоррупционной направленности «С чистой совестью в светлое будущее», посвященный Международному дню борьбы с коррупцией. В нем приняли участие более 250 обучающихся из 39 городов со всей страны.

Важно отметить следующие результаты воспитательной работы в ФГБОУ ВО МГППУ.

Академический хор университета «Озарение» - победитель и лауреат Международных музыкальных конкурсов (руководитель хора - заслуженная артистка России, профессор Елена Глебовна Бакланова) в 2021 году стал лауреатом 1 степени в категории «взрослые хоры» в номинации «Хоровое пение - академическое» в Международном интернет-конкурсе «Зимняя карусель», а также был удостоен благодарности за содействие в проведении мероприятий в рамках проекта «Москва в судьбах полководцев Великой Отечественной войны. Подвиг и память», реализуемого Фондом «Общество памяти воинов Русского экспедиционного корпуса (1916-1918)» при поддержке Грантов Мэра Москвы для социально ориентированных НКО Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы.

Участницы студенческого театра ФГБОУ ВО МГППУ «Креатив» Екатерина Дунаевская и Вероника Александрова - лауреаты второй степени в номинациях «Художественное слово» в Международном патриотическом конкурсе фестивале, приуроченном к 76 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне и Международном многожанровом конкурсе-фестивале «Великая победа».

Сборная команда КВН МГППУ «Отличная сборная» насыщенно провела 2021 год и стала победителем 3-го этапа фестиваля лиги вузов и ссузов - финала сезона лиги; финалистом открытой Мытищинской лиги КВН; финалистом Крымской лиги КВН; победителями игры открытия сезона города Егорьевска.

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общеуниверситетской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни в ФГБОУ ВО МГППУ. На данный момент в деятельности органов студенческого самоуправления, студенческих

объединений университета, профсоюзе ФГБОУ ВО МГППУ принимают участие порядка 30% обучающихся студентов.

Летом 2021 года более 30 студентов ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в качестве волонтеров-модераторов и тренеров интерактивного онлайн-лагеря «PROГероев», организованного центром ГБУ г. Москвы «Моя карьера» для профориентации подростков 14-17 лет. Программа летней занятости была разработана специально для молодых москвичей, которые оказались в трудной жизненной ситуации и обратились за помощью в семейные центры города Москвы.

Отряд ДСО-СПАС в 2021 г. отпраздновал свое 15-ти летие. В этом же году прошел самый большой набор за время существования отряда - в отряд вступили более 50 человек. В этом году отряд обеспечивал безопасность более чем на 20 московских, всероссийских и международных мероприятиях, среди которых XIII Международный салон средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность-2021», а также праздничных концертов на Красной площади. Участница отряда Кабанова Алёна приняла активное участие в ликвидации последствий наводнения в Республике Крым. Руководители отряда удостоены знаком отличия «Почетный знак Пси» за вклад в развитие деятельности университета.

Донорским движением ФГБОУ ВО МГППУ проведено в 2021 г. 16 выездных донорских акций, 36 студентов университета сдали донорскую кровь и ее компоненты. В XI День донора приняли участие 22 донора. Донорское движение ФГБОУ ВО МГППУ заняло второе место в IX Всероссийской премии за вклад в развитие донорства крови «СоУчастие» в номинации «Помощь у нас в крови» за разработку стикер-пака «Донорство с Келли». Руководители Донорского движения в 2021 г. также удостоены знаком отличия «Почетный знак Пси» за вклад в развитие деятельности Университета.

За время деятельности Донорского движения ФГБОУ ВО МГППУ донорами крови и её компонентов стали более 800 человек. Половина из них стали сдавать кровь регулярно.

С 2018 года в ФГБОУ ВО МГППУ начал работу общеуниверситетский студенческий факультатив «PRO_Активность». В 2020-2021 учебном году проект был продолжен и масштабирован в более чем 2 раза по количеству принимающих участие студентов. Также с августа 2020 г. был создан Центр волонтерской и студенческой активности студентов, как новый виток и в реализации факультатива, и в систематизации добровольческой активности студентов. Основная задача факультатива – предоставить студентам университета (будущим специалистам помогающих профессий) возможность развивать важные для профессиональной самореализации личностные качества, которые молодые люди могут приобрести в результате деятельности в качестве волонтера или стажера в профессиональной среде.

В сотрудничестве с факультетами «Социальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Юридическая психология», «Психология образования», «Социальная коммуникация», «Консультативная

клиническая психология» в рамках Факультатива был реализован замысел интеграции социальной активности студентов в учебное расписание первого курса - каждую четвертую пятницу месяца, студенты освобождены от занятий, чтобы молодые люди могли посвятить этот день волонтерской деятельности. К работе с первокурсниками присоединились студенты старших курсов, активно принимающие участие в мероприятиях факультатива «PRO_Активность» с 2019-2020 учебного года. Старшекурсники стали наставниками волонтерских групп. Наставники проводят тренинги для волонтеров для поддержания благоприятной атмосферы в группах, развития навыков softskills, помогают организовывать рефлексию полученного опыта и собирать обратную связь от студентов.

Таким образом участниками факультатива стали более 500 студентов: 25 команд, состоящих из первокурсников, 50 наставников, закрепленных за командами и более 60 волонтеров в организациях социальной сферы. Факультатив поддержали более 25 некоммерческих и государственных организаций социальной сферы, заинтересованных в сотрудничестве со студентами, и разделяющих ценности инициативы, среди них: «Центр лечебной педагогики», БФ «Дети Марии», БФ «Краски этого мира, АНО «Вера. Надежда Любовь.», АНО «Пролив», БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» РОО «Старшие Братья Старшие Сестры», «Недослов», БФ «Айрес», БФ «Ночлежка», Консорциум женских неправительственных объединений, ДПСО «Лиза Алерт», БФ «Культура детства», БФ «Дети+», БФ «Дари еду», БФ «Синдром любви», БФ «Даунсайд ап», «РусклиматФонд», АНО «Со-единение», БФ «Ясное утро», АНО «Наука и образование», «Перекресток+» и т.д. Результатом сотрудничества стали ежемесячные выезды в организации с целью социального служения студентов и знакомства с социальными проблемами.

За 2021 г. в направлениях проекта приняли участие более 1000 студентов бакалавриата и специалитета ФГБОУ ВО МГППУ, более 30 некоммерческих и государственных организаций социальной сферы. Также в рамках проекта проведены 15 просветительских лекций, 10 мастер-классов и 18 онлайн мероприятий со специалистами социальной сферы. Проведено 125 тренинговых занятий для студентов первых курсов на развитие «Soft Skills».

В марте 2021 года Центр волонтерства МГППУ провел «Фестиваль неравнодушных людей», направленный на объединение всех студентов ФГБОУ ВО МГППУ вокруг социальных проблем региона: получение новых компетенций и опыта социальной ответственности.

В мае 2021 года Центр волонтерства ФГБОУ ВО МГППУ организовал первый очный университетский проектный интенсив с участием НКО. По итогам проектного интенсива сформирован список проектов для акселерации и публичной защиты проектов с участием членов и экспертов регионального штаба ОНФ г. Москвы на площадке ИГСУ РАНХиГС.

8.2. Социальное сопровождение обучающихся

В ФГБОУ ВО МГППУ проводится работа по созданию необходимых условий для реализации творческих способностей и задатков студентов, вовлечение их в культурно-досуговую и спортивную деятельность. На базе университета функционируют следующие творческие коллективы, мастерские, молодежно-студенческие объединения: академический хор «Озарение», смешанный хор, женский и смешанный вокальные ансамбли, студенческий театр «Креатив», студия рисунка и живописи «Художественная мастерская», Лига КВН ФГБОУ ВО МГППУ, клуб импровизации, пять киноклубов на факультетах, научно-студенческое общество студентов факультета Юридической психологии и кружок «Лаборатория неформальной психологии», этноклуб и тренинговый клуб «Гражданин мира», а также дискуссионный клуб «Поговорим» на факультете Социальной психологии, языковые кружки «Лингвист» и «Английский клуб» в институте Иностранных языков, современных коммуникаций и управления, клуб художественного самодеятельного творчества студентов на факультете «Экстремальной психологии», добровольный студенческий спасательный отряд ДСО-СПАС, Донорское движение ФГБОУ ВО МГППУ.

Для организации досуга и отдыха студентов университет предоставляет 2 актовых зала, по адресам: Открытое ш., д. 24, стр.27 и Шелепихинская наб., д.2а. На Открытом шоссе, д. 24, стр.27 зал для занятий хореографией и танцами (60,2 кв. м.), тренажерный зал (45,9 кв.м).

Гуманитарная ориентация университета находит отражение в деятельности по обучению студентов с ограниченными физическими возможностями. На факультетах и в институтах ФГБОУ ВО МГППУ, в первую очередь на факультетах «Информационные технологии», «Дистанционное обучение», «Консультативная и клиническая психология», обучаются студенты с ОВЗ с различными нозологиями. Для их обучения созданы необходимые условия. У всех студентов равный доступ к образованию и равные возможности его получения. На заседаниях ректората обсуждаются вопросы совершенствования безбарьерной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Руководством ФГБОУ ВО МГППУ выделен специальный автобус для доставки студентов с ограниченными возможностями здоровья к месту учебы.

Также в целях реализации постановления Правительства Москвы от 8 июля 2003 года № 534-ПП «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты именных стипендий Правительства Москвы студентам государственных и частных образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и расположенных на территории города Москвы» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 августа 2013 года № 564-ПП) 28-ти студентам ФГБОУ ВО МГППУ выплачиваются именные стипендии Правительства Москвы.

Высокая активность студента, осознание своего успеха и социальной значимости невозможно без публичного признания и общественной оценки деятельности. Активная внеучебная работа способствует развитию деятельности Совета студентов и аспирантов, а также студенческого профсоюзного объединения в ФГБОУ ВО МГППУ. Это объединение позволяет решать социальные проблемы студентов, проводить в жизнь социально-значимые программы и акции.

Одной из основных задач Отдела по внеучебной и социальной работе является формирование в университете адресной системы социальной помощи обучающимся, относящимся к категориям социально-незащищенных граждан: сиротам, инвалидам, малообеспеченным; а также нуждающимся студентам из многодетных, неполных семей, студентам, имеющим детей и относящихся к другим категориям; студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В целях реализации данной помощи Сектором по социальной работе были актуализированы разработанные ранее и переданы в дирекции институтов, на факультеты и кафедры ФГБОУ ВО МГППУ информационно-методические рекомендации и материалы для ознакомления обучающихся с гарантированными видами социальной (социально-незащищенным категориям) и материальной (оказавшимся в трудной жизненной ситуации) помощи, а также с правилами подачи заявлений и документов для назначения данных видов помощи.

Организован ежедневный прием обучающихся по вопросам решения проблем в социальной сфере, содействия обучающимся в получении медицинской помощи в рамках ОМС, помощи в организации проживания иногородних обучающихся, являющихся гражданами Российской Федерации в общежитиях других вузов города Москвы, а также назначения государственной социальной стипендии и государственной социальной стипендии в повышенном размере, повышенной государственной академической стипендии за особые достижения, полного государственного обеспечения и пособий сиротам, материальной поддержки нуждающимся и остро нуждающимся обучающимся.

Информация представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ: <https://mgppu.ru/infopages/show/108>, <https://mgppu.ru/students/helphostel>, <https://mgppu.ru/sveden/grants> и <https://mgppu.ru/project/31>.

В 2021 году в период перевода обучающихся на дистанционный режим обучения в связи с обострением эпидемиологической обстановки по COVID-19, с целью организации непрерывной коммуникации с обучающимися и оказания им соответствующей социальной поддержки в условиях соблюдения санитарно-эпидемиологических ограничений была продолжена реализация системы дистанционной работы, включающей в себя: консультации для обучающихся по всем социальным вопросам по телефону и электронным почтам работников сектора по социальной работе, дистанционный прием (по электронной почте и Почте России) заявлений и документов от обучающихся на назначение социальных и материальных

выплат, актуализированы методические материалы для рассылки (график и правила представления документов, формы заявлений, перечни документов по каждому виду выплат). В условиях ограниченного посещения зданий ФГБОУ ВО МГППУ для обучающихся организован очный прием по предварительной записи по установленному графику.

Также в 2021 году была оказана материальная поддержка обучающимся, проживающим в общежитии; потерявшим родителя, в том числе и единственного; относящимся к социально-незащищенным категориям. Ежемесячно в течение календарного года выплачивалась материальная поддержка остро нуждающимся обучающимся из фонда общественной организации «Ассоциация профсоюзных организаций сотрудников и студентов государственных и коммерческих высших учебных заведений города Москвы».

В августе 2021 года сотрудником сектора Кухтеня Я.И. был проведен в формате видеоконференции «Методический семинар по проблематике социальной работы для работников структурных и учебных подразделений МГППУ». В сентябре 2021 года – «Методический семинар по проблематике социальной работы для обучающихся МГППУ».

Для эффективного решения задач по оказанию социальной поддержки обучающимся в университете создана социальная комиссия, которая анализирует состояние социально-бытового обеспечения студентов, участвует в разработке и организации выполнения программ и мероприятий по социальной помощи студентам ФГБОУ ВО МГППУ, рассматривает вопросы об оказании единовременной материальной помощи студентам льготных категорий или попавших в трудную жизненную ситуацию, и назначения повышенной государственной академической стипендии за особые достижения. В 2021 году работа социальной комиссии проводилась в удаленном режиме, заседания проходили в формате видеоконференций.

8.3. Психологическая и психолого-педагогическая помощь обучающимся

Психологическое сопровождение обучающихся направлено на выявление, профилактику и оказание помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации. В 2021 году, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Сектором психологического сопровождения ФГБОУ ВО МГППУ (далее - СПС) осуществлялась работа в целях развития навыков эмоциональной саморегуляции и повышения адаптивных возможностей студентов ФГБОУ ВО МГППУ по следующим направлениям деятельности в дистанционной и очной формах:

- индивидуальное дистанционное и очное психологическое консультирование и кризисное консультирование;
- информационно-просветительские онлайн мероприятия (1 курс, вновь поступившие);
- профилактические онлайн мероприятия;

- участие во всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2021»;
- проведение социально-психологического тестирования.

В 2021 году со студентами была организована дистанционная психологическая поддержка студентов ФГБОУ ВО МГППУ в формате тренингов и индивидуальных консультаций.

Индивидуальные формы работы СПС

Индивидуальное психологическое консультирование в условиях дистанционной работы университета осуществлялось психологами СПС в онлайн формате посредством платформ ZOOM, GoogleMeet, What'sapp.

Сведения о количестве обращений представлены в таблице:

Вид работы	Количество обращений
Психологическое онлайн консультирование	223

По результатам анализа обращаемости в СПС в период дистанционной работы университета в условиях пандемии зафиксированы следующие наиболее частые темы обращений:

- Тревожно-депрессивная проблематика клинического и субклинического уровня;
- Одиночество и переживание изоляции;
- Суицидальные мысли;
- Эмоциональная дезадаптация;
- Конфликт в межличностных отношениях и в семье;
- Адаптация к учебной деятельности.

Работа с обучающимися осуществлялась в три этапа – 1 этап предварительный сбор данных, 2 этап – индивидуальное психологическое консультирование, 3 этап – заключение, рекомендации обучающемуся в соответствии с актуальным состоянием проблемы по итогу завершения индивидуального психологического консультирования.

Для мониторинга результативности и эффективности проведения индивидуальной психологической работы среди студентов сотрудниками СПС в начале работы (перед первой консультацией) и после ее завершения (на последней консультации) проводилась диагностика уровня выраженности эмоциональной дезадаптации: депрессивной симптоматики, уровня суицидального риска, тревожной симптоматики. Согласно полученным результатам, после завершения индивидуальной психологической работы уровень депрессии у студентов снижается в среднем на 45-50%; показатели тревожной симптоматики снижаются на 60%; уровень суицидального риска на 80%.

Групповые формы работы СПС

Сведения о количестве мероприятий представлены в таблице:

Вид работы	Количество студентов
Информационные онлайн беседы с 1-ым курсом	426
Профилактические онлайн мероприятия	324
Тренинговая и групповая онлайн работа	

Информационно-просветительские онлайн встречи со студентами первых курсов

Для адаптации студентов первого курса к новой социальной роли, психологами сектора психологического сопровождения были проведены 10 информационно-просветительских онлайн встреч (9 факультетов и 1 институт) на платформе Google Meet в период с 27 по 29 сентября 2021 года. На встречах присутствовали 426 студента (Института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» - 29 студентов; и факультетов: «Психология образования» - 58 студентов; «Социальная психология» - 65 студентов; «Клиническая и специальная психология» - 52 студентов; «Консультативная и клиническая психология» - 59 студентов; «Юридическая психология» - 56 студентов; «Экстремальная психология» - 33 студента; «Социальные коммуникации» - 30 студентов; «Информационные технологии» - 29 студентов, «Дистанционное обучение» - 15 студентов.).

Данные встречи были направлены на информирование студентов-первокурсников о деятельности и услугах сектора психологического сопровождения, которыми могут воспользоваться обучающиеся, о специфике новых (онлайн) форм работы СПС в период дистанционной работы университета. Встречи сопровождались показом презентации «О секторе психологического сопровождения ФГБОУ ВО МГППУ».

Также в процессе информационно-просветительской встречи студенты первокурсники были информированы о проведении социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Профилактические, тренинговые и групповые онлайн мероприятия

В период с января 2021 г. по декабрь 2021 г. специалистами СПС были организованы онлайн тренинги, группы и профилактические вебинары на платформе Google Meet, в которых приняли участие 324 студента ФГБОУ ВО МГППУ.

11 января 2021 года сотрудниками СПС Анисимова Е.В. и Летова А.В. проведен онлайн тренинг «**Эмоциональная саморегуляция**», в котором приняли участие обучающиеся факультетов и институтов ФГБОУ ВО МГППУ.

26 января 2021 года обучающиеся ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в дистанционном групповом занятии «**Я и мои ресурсы**», проводимом сотрудниками СПС Анисимовой Е.В. и Летовой А.В.

26 мая 2021 года заведующей СПС Анисимовой Е.В. и педагогом-психологом Летовой А.В. был проведен тренинг «**Я и мои ресурсы**». В тренинге приняли участие студенты факультета «Психология образования».

23 ноября 2021 года педагогом-психологом СПС Летовой А.В. проведена интерактивная онлайн лекция «**Депрессия. Копинг стратегии в борьбе с депрессивными состояниями**», в которой приняли участие

студенты первых, вторых и третьих курсов факультетов и институтов ФГБОУ ВО МГППУ.

24 ноября 2021 года заведующей СПС Анисимовой Е.В. был проведен онлайн тренинг **«Я и мои ресурсы»**, в котором приняли участие обучающиеся ФГБОУ ВО МГППУ.

1 декабря 2021 года студенты ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в онлайн семинаре **«Терапия психосоматических расстройств. Современные техники психотерапии»**, проводимой педагогом-психологом СПС Кутузовой Л.М. и заведующей СПС Анисимовой Е.В.

8 декабря 2021 года студенты первого, второго и третьего курса ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в дистанционном групповом занятии **«Управление конфликтом»**, который проводила заведующая СПС Анисимова Е.В.

15 декабря 2021 года студенты первого, второго и третьего курса ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в онлайн семинаре **«Стресс. Методы эффективного восстановления в стрессовой ситуации»**, проведенного психологом СПС Змеенковой О.А.

22 декабря 2021 года студенты первого, второго и третьего курса ФГБОУ ВО МГППУ с факультетов «Социальная психология», «Психология образования», «Консультативная и клиническая психология», «Юридическая психология» приняли участие в онлайн тренинге **«Основы конструктивного диалога»**, который проводили сотрудники СПС Кутузова Л.М. и Анисимова Е.В.

Информирование обучающихся о возможностях получения психологической поддержки

Информирование обучающихся о возможностях получения психологической поддержки проводится посредством официального сайта ФГБОУ ВО МГППУ, сайта www.psycservice.mgppu.ru, а также распространением информации через социальные сети и группы обучающихся. Обновление информации на сайте www.psycservice.mgppu.ru о новых онлайн формах работы СПС в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, а также в связи с переходом университета на дистанционный режим работы; обновление версии платформы CakePHP на базе которой функционирует сайт; исключение срабатывания правила безопасности, блокирующего исполнение запроса на внесение изменений в содержание страниц сайта.

Участие в проведении всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2021»

В соответствии с письмом Минобрнауки России «Об операции «Дети России - 2021» (№ МН-11/268 от 12.02.2021 г.), п. 2.5 Межведомственного плана мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 г. №733, Министерством внутренних дел Российской Федерации при участии

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального агентства по делам молодежи, а также приказом ФГБОУ ВО МГППУ № 06-14/311 от 29.03.2021 «О проведении всероссийской межведомственной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2021» в ФГБОУ ВО МГППУ» и в соответствии с утвержденным графиком мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ профилактической операции «Дети России - 2021» сотрудниками СПС с 5 по 14 апреля 2021 года были организованы и проведены следующие мероприятия:

6 и 12 апреля 2021 года - обучающиеся ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в интерактивной лекции «Эффективные коппинг стратегии. Способы совладания с депрессивными состояниями» в рамках операции «Дети России». Ведущие: педагог-психолог СПС Летова А.В., заведующая СПС Анисимова Е.В.

7 и 14 апреля 2021 года - обучающиеся ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в семинаре «Стресс. Методы эффективной профилактики и восстановления в стрессовой ситуации» в рамках операции «Дети России». Ведущие: педагог-психолог СПС Логинова Е.А.

8 и 13 апреля 2021 года - обучающиеся ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в тренинге «Эмоциональная саморегуляция» в рамках операции «Дети России». Ведущие: заведующая СПС Анисимова Е.В., педагог-психолог СПС Летова А.В.

Организация и проведение социально-психологического тестирования

В период с 15 по 31 октября 2021 года в ФГБОУ ВО МГППУ было организовано и проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В тестировании приняли участие 680 обучающихся 1 и 2 курсов факультетов и институтов ФГБОУ ВО МГППУ. Из них 393 обучающихся 1 курса и 287 обучающихся 2 курсов.

8.4. Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки студентов

В ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ назначаются и выплачиваются следующие **виды стипендий**:

Государственная академическая стипендия обучающимся, по категориям: 1 категория - студенты 1 курса 1 семестра и студентам, сдавшим сессию на «хорошо»; 2 категория - студентам, сдавшим сессию на «хорошо» и «отлично»; 3 категория - студентам, сдавшим сессию на «отлично».

Государственная стипендия аспирантам;

Государственная социальная стипендия, назначается обучающимся очной, бюджетной формы обучения, относящимся к социально незащищенным категориям:

- 1) Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства;
- 2) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) Лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя;
- 4) Пострадавшие от воздействия радиации в результате аварии на ЧАЭС и других радиационных катастроф;
- 5) Контрактники (прослужившие не менее 3 (трёх) лет по контракту в Вооруженных силах Российской Федерации);
- 6) Лица, являющиеся инвалидами вследствие военной травмы или имеющие заболевания, полученные в период прохождения военной службы;
- 7) Ветераны боевых действий;
- 8) Получившие государственную социальную помощь.

Государственная социальная стипендия в повышенном размере обучающимся первого и второго курсов, очной, бюджетной формы обучения по программам бакалавриата и специалитета, имеющим оценки успеваемости по итогам сессии «хорошо», «хорошо» и «отлично» или «отлично» относящимся к категориям:

- получающие государственную социальную стипендию,
- обучающиеся в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы.

Повышенная государственная академическая стипендия за особые достижения обучающимся очной, бюджетной формы обучения по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, имеющим оценки успеваемости по итогам сессии «хорошо», «хорошо» и «отлично» или «отлично» в какой-либо одной или нескольких областях деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной, включая выполнение нормативов и требований дополнительных знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Пособия студентам, относящимся к категориям сирот:

- Полное государственное обеспечение сирот - ежемесячное содержание в части обеспечения питанием, обеспечения одеждой, обувью и мягким инвентарем;
- Пособия студентам, относящимся к категориям сирот: ежегодное пособие на литературу и письменные принадлежности; выходные пособия студентам-сиротам-выпускникам.

Материальная поддержка студентам ФГБОУ ВО МГППУ (очной бюджетной формы обучения бакалавриата, специалитета, магистратуры), относящихся к категориям:

- студенты из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;

- студенты, признанные в установленном порядке инвалидами;
 - студенты, пострадавшие в результате аварии на Чернобыльской АЭС и в других радиационных катастрофах;
 - студенты, являющиеся инвалидами и (или) ветеранами боевых действий;
 - студенты, получающие государственную социальную помощь;
 - студенты, состоящие в браке;
 - студенты, имеющие детей;
 - студенты из многодетных семей
 - студенты из неполных семей;
 - студенты, имеющие родителей-инвалидов;
 - студенты, имеющие родителей пенсионеров;
 - студенты, находящиеся на диспансерном учете в связи с хроническим заболеванием;
 - студенты, занимающиеся волонтерской деятельностью;
 - студенты, являющиеся донорами;
 - студентки, находящиеся в отпуске по беременности и родам, а также вставшие в ранние сроки беременности на учет в медицинском учреждении,
- в виде:
- Единовременной материальной поддержки нуждающихся студентов;
 - Материальной поддержки нуждающихся студентов.

Сектор по социальной работе отдела по внеучебной и социальной работе осуществляет прием и обработку документов студентов, на назначение следующих видов стипендий и материальной поддержки: государственная социальная стипендия; государственная социальная стипендии в повышенном размере; повышенная государственная академическая стипендия; полное государственное обеспечение сирот: ежемесячное содержание в части обеспечения питанием, обеспечения одеждой, обувью и мягким инвентарем; пособия студентам, относящимся к категориям сирот: ежегодное пособие на литературу и письменные принадлежности; выходные пособия студентам-сиротам-выпускникам; единовременная материальная поддержка нуждающихся студентов; материальная поддержка нуждающихся студентов; а также осуществляет подготовку приказов на назначение данных выплат.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Материально-технический комплекс

ФГБОУ ВО МГППУ располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и обучающихся, позволяющей реализовывать государственные образовательные стандарты.

На все здания и помещения оформлены документы права пользования (необходимые правомочные документы). Разрешения органов санитарно-эпидемиологической службы и пожарного надзора на проведение образовательного процесса имеются. Вопросы медицинского обслуживания, питания, использования спортивных сооружений решены. Санитарные и гигиенические нормы университетом выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, компьютерные классы, предметно оборудованные кабинеты. В образовательном процессе используется библиотека с читальными залами, учебные кабинеты со специальным оборудованием, административные и служебные помещения.

С целью предупреждения и распространения инфекционного заболевания, вызываемого новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), а также в соответствии с требованиями Предписаний Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в ФГБОУ ВО МГППУ в помещениях пребывания заболевших работников/студентов проводится заключительная дезинфекция силами специализированной организации вирулицидными средствами, разрешенными к использованию в присутствии людей.

В ФГБОУ ВО МГППУ регулярно проводятся: дезинфекционная обработка контактных поверхностей (поручни, перила, ручки дверей и шкафчиков), спортивного инвентаря и спортивных снарядов, раздевалок (после каждого занятия); проветривание помещений каждые 2 часа или после каждого занятия; обработка воздуха бактерицидными ультрафиолетовыми рециркуляторами закрытого типа, разрешенными для применения в присутствии людей.

Образовательный процесс ФГБОУ ВО МГППУ в области физической культуры и спорта осуществляется кафедрой «Физическая культура и ОБЖ».

В Университете организована учебная работа в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре.

Внеучебная спортивная работа Университета направлена на вовлечение студентов к занятиям спортом и пропаганде принципов здорового образа жизни.

9.1.1. Модернизация инфраструктуры

9.1.1.1. Технопарк универсальных педагогических компетенций

Одним из основных компонентов программы модернизации материально-технической базы ФГБОУ ВО МГППУ в 2021 году являлось создание в университете межфакультетского Технопарка (далее - Технопарк), предназначенного для формирования универсальных педагогических компетенций, реализации междисциплинарной подготовки, развития научно-исследовательской работы студентов, программ профориентации для поступающих на направления подготовки: психолого-педагогическое образование, прикладная информатика, математическое обеспечение и администрирование информационных систем и др.

Технопарк университета состоит из 3-х кластеров:

- кластер междисциплинарной практической подготовки (в его составе оборудование для проведения экспериментов по генетике, химии, фундаментальной физике, базовое оборудование для создания робототехнических систем и изучения альтернативной энергетики (Открытое шоссе 24/27 аудитория 218 (52,5+15,4 м²)),

- универсальный педагогический IT-кластер (содержит IT-оборудование для разработки виртуальной и дополненной реальности (Открытое шоссе 24/27 аудитория 313 (70,6 м²)),

- кластер дополнительного оборудования для изучения физиологии (учебно-демонстрационные комплексы для изучения физиологии человека, инженерно-

биологических систем, человеко-машинного взаимодействия) и постановки экспериментов (набор «Нейронные сети с универсальным интерфейсом» (Фрунзенской наб., 36/2 аудитория 204 (69,7 м²)).

Первые два кластера универсальны для всех вузов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, третий - вариативный, выбран с учётом специфики образовательных программ ФГБОУ ВО МГППУ.



Работы по созданию Технопарка (ремонт, оформление контрактов на закупки оборудования, мебели, оформление пространства) проводились в соответствии с планом-графиком мероприятий и были завершены 20 декабря 2021 года.

Основные направления использования Технопарка:

- профориентационная деятельность со школьниками для привлечения к последующему поступлению в ФГБОУ ВО МГППУ;
- обучение школьников и студентов по естественно-научному и технологическому направлению;
- научно-исследовательская работа и практическая подготовка студентов, обучающихся на программах УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (бакалавриат, специалитет, магистратура);
- повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций;
- реализация образовательных, просветительских и профориентационных проектов.

9.1.1.2. Университетский многопрофильный психологический центр

В рамках мероприятий по модернизации материально-технической базы подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации образовательных организаций высшего образования, основным направлением деятельности которых является подготовка педагогических кадров в конце 2021 года, открыт Университетский многопрофильный психологический центр (УМПЦ) на двух территориях ФГБОУ ВО МГППУ – Шелепихинская наб., д. 2 и ул. Зорге, д. 18, к. 3. В 2021 г. модернизирована материально-техническая база Детского подразделения УМПЦ (г. Москва, Шелепихинская наб., д. 2А), включающая:

- современно оборудованный класс подготовки детей к школе, в котором гармонично сочетаются методические материалы и игровые элементы;
- организации пространства творческой мастерской, пробуждающего у детей фантазию и создающего условия для получения каждым ребенком нового знания и нового опыта путем самостоятельного открытия;
- наличие разнообразного игрового материала, дающего возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности;
- сенсорное оборудование, позволяющее детям справляться с переутомлением, эмоциональным напряжением и способствующее улучшению общего психоэмоционального состояния. Детское подразделение планирует осуществлять следующие основные виды деятельности: психолого-педагогическая диагностика развития детей от 0 до 10 лет – выявление причин нарушений в обучении и развитии, оценка индивидуально-психологических особенностей личности, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания;

– психолого-педагогическая коррекция – воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей на всех этапах онтогенеза, устранение трудностей личностного, эмоционального и познавательного развития детей;

– психологическое консультирование – оказание консультативной помощи родителям и детям по вопросам гармонизации отношений, самопознания, личностного развития, мотивационно-ценностной сферы, а также консультирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития детей;

– психологическая профилактика – своевременное выявление и предупреждение возникновения явлений социальной, школьной, личностной дезадаптации у детей;

– психологическое просвещение – адресное распределение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, в освоении деятельности, в общении у детей, а также информирование родителей и педагогов по вопросам воспитания, развития и обучения;

– развивающие занятия – подготовка детей к школе, художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, лепка, декоративно-прикладное творчество), развитие эмоциональной сферы и поведения средствами музыки, хореографии, театрализованной деятельности, развитие моторной сферы средствами адаптивной физической культуры (ритмика, танцы и пр.);

– практическая подготовка студентов ФГБОУ ВО МГППУ – знакомство студентов с комплексом мероприятий, направленных на формирование готовности ребенка к обучению в школе, с основными принципами работы над развитием творческих способностей детей, с особенностями и способами использования сенсорной комнаты в процессе мероприятий, направленных на эффективное улучшение психофизического здоровья детей;

– психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ – оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся.

Также в 2021 г. модернизирована материально-техническая база подразделений УМПЦ для подростков и взрослых (г. Москва, ул. Зорге, д. 18, к. 3), включающая:

– современно оборудованные помещения для проведения групповой и индивидуальной психологической работы с подростками, в которых планируется реализовывать современные методики работы с подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, взаимоотношениях, учебе;

– помещения для проведения групповой и индивидуальной психологической работы со взрослым контингентом (родителями детей,

педагогами, другими категориями граждан), включая современное сенсорное оборудование, позволяющее справиться с переутомлением, эмоциональным напряжением и способствующее улучшению общего психоэмоционального состояния у обучающихся;

– высокотехнологичное оборудование для проведения дистанционного психологического консультирования, осуществления экстренной психологической помощи. Данное подразделение планирует осуществлять следующие основные виды деятельности:

– психолого-педагогическая диагностика подростки и юношества от 11 до 17 лет; психологическая профилактика и консультирование подростков и молодых людей, имеющих нарушения социальной адаптации, трудности в обучении, проблемы межличностных взаимоотношений;

– оказание консультативной помощи родителям, педагогам по вопросам обучения, воспитания и развития подростков, а также проведение тренинговой работы с различной тематикой;

– оказание экстренной (в том числе дистанционной) психологической помощи различным категориям населения;

– аналитическая работа, методическое сопровождение психологической службы образования Российской Федерации;

– практическая подготовка студентов-психологов ФГБОУ ВО МГППУ, включая предпрофессиональную аттестацию.

9.1.1.3. Модернизация научных лабораторий

В 2021 году проведена Модернизация материально-технической базы научно-образовательного центра нейрокognитивных исследований (МЭГ-центра):

1. МЭГ-совместимый электроэнцефалограф

Одновременная регистрация ЭЭГ и МЭГ позволяет повысить точность и надежность локализации мозговой активности. Для некоторых областей исследований, например, при разработке интерфейсов мозг-компьютер и технологий нейрообратной связи, такая корегистрация может позволить перенести данные МЭГ-экспериментов на более дешевые и портативные ЭЭГ-системы.

2. Компактные высокотемпературные магнитометры

Высокотемпературные магнитометры – технология, появившаяся в последние годы и очень быстро набирающая популярность в мире. В отличие от традиционных магнитометров, требующих охлаждения жидким гелием, такие магнитометры могут устанавливаться непосредственно на голову участника эксперимента. Это позволяет достичь особенно высокой точности локализации активных областей мозга, производящих магнитные поля, существенно превышающей точность локализации традиционной МЭГ-технологии, а также создает перспективы для создания прототипов портативных коммерческих устройств на базе магнитоэнцефалографии. В МЭГ-центре ФГБОУ ВО МГППУ находится магнитоэкранированная камера, специально приспособленная для исследований магнитных полей мозга

человека, что позволяет проводить исследования с использованием высокотемпературных магнитометров.

3. 3D-принтер для изготовления шлемов для фиксации высокотемпературных магнитометров

Для проведения высокоточных исследований с использованием высокотемпературных магнитометров необходимо изготавливать индивидуальные шлемы, соответствующие форме головы испытуемых. Для этих целей приобретен 3D-принтер, обеспечивающий печать моделей сложной конфигурации. Принтер оснащен двумя экструдерами, один из которых печатает рабочим пластиком, а другой – легкорастворимым пластиком для печати поддержек. После завершения печати модель помещается в сосуд с растворителем, который растворяет пластик поддержек.

4. Проектор для предъявления зрительных стимулов в магнитоизолированной камере

Стандартные проекторы работают с частотой смены кадров около 60 – 80 Гц. Это приводит к возникновению мозговой активности на данной частоте (“навязанная активность”). Поскольку исследуемые эффекты часто находятся в том же или близком частотном диапазоне, то навязанная активность высокой мощности резко ограничивает возможности измерения “целевой” мозговой активности в диапазоне гамма-ритма. Частота смены кадров нового проектора может достигать 500 Гц, что позволит исследовать активность мозга при предъявлении визуальных стимулов в диапазоне гамма-ритма без эффекта навязанной частоты. Также новый проектор позволяет осуществлять мечение частей зрительного стимула разной частотой (frequency tagging), что необходимо для исследования перемещения фокуса зрительного внимания, в том числе скрытого зрительного внимания, независимого от движений глаз.

5. Капнограф (Спектрометр для измерения процентного содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе)

Приобретение МЭГ-совместимого капнографа позволит определять процентное содержание углекислого газа в выдыхаемом воздухе, что важно для контроля гипервентиляции. При гипервентиляции повышается содержание углекислого газа в крови (эффекта алкалозиса), поэтому она является удобной моделью для изучения показателей баланса возбуждения – торможения в мозге, но требует контроля эффекта алкалозиса, поскольку он нелинеен.

В рамках программы модернизации оборудования на базе института экспериментальной психологии создана лаборатория дидактических VR-приложений, оснащенная видеопроекторами - Acer AOpen, нейроинтерфейсом Emotiv Epos (Австралия), VR-шлемами (HTC Vive Cosmos; HTC Vive Cosmos Elit; HTC Vive Pro Full Kit).

9.1.1.4. Цифровая среда

Цифровая трансформация ФГБОУ ВО МГППУ направлена на неуклонный рост уровня автоматизации всех областей деятельности -

учебно-научной и обеспечивающей (административно-хозяйственной). Применяемые информационные технологии направлены на интеграцию всех процессов университета в единую экосистему, упрощение и повышение качества коммуникации ее участников.

В целях обеспечения доступа к цифровым сервисам университета научно-педагогических работников, обучающихся, административного персонала, абитуриентов, выпускников университета и работодателей (в любое время, в любом месте, с любого устройства) создана гиперконвергентная облачная инфраструктура.

В целях модернизации и дальнейшего развития цифровой среды Университета, качественной реализации сетевых образовательных программ (в том числе международных), образовательных программ в смешанном формате, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также для решения других актуальных задач цифровизации образовательного процесса в ФГБОУ ВО МГППУ, в 2021 году было приобретено и введено в работу: серверное оборудование и программное обеспечение для создания гиперконвергентной облачной инфраструктуры, система хранения данных, оборудование для создания системы резервного электроснабжения, компьютерные рабочие места (74 единиц), активное сетевое оборудование (коммутаторы), оборудование для защиты периметра корпоративной сети передачи данных (FortiGate).

Для возможности реализации образовательного процесса в смешанном формате введены в эксплуатацию мультимедийные аудитории, оснащенные современной аудио и видео техникой (аудитория № 313 на Открытом шоссе, д.24 корп.27 (видео- и аудио оборудование) и аудитория № 504 (актовый зал) на Шелепихинской наб., 2А, строение 1 (аудио техника).

Все эти мероприятия позволили укрепить цифровую инфраструктуру Университета и определить направления ее дальнейшего развития.

9.2. Учебные помещения, учебные аудитории и научные лаборатории

В Университете имеется 128 учебных аудиторий и учебных помещений, общей площадью 6692,3 кв.м.(м²), из них в зданиях по адресу:

- ул. Сретенка, д. 29 – 16 аудиторий, общей площадью 1367,3 м²;
- туп. Спасский, д. 6, стр. 1 – 5 аудиторий, общей площадью 177,2 м²;
- Открытое шоссе д. 24, корп. 25 – 24 аудитории, общей площадью 1252,4 м²;
- Шелепихинская наб. д. 2а, стр. 1,2,3 – 43 аудитории, общей площадью 2469,1 м²;
- ул. Василия Ботылева д. 31 – 5 аудиторий, общей площадью 225,7 м²;
- Кашенкин луг, д. 7 - 19 учебных помещений, общей площадью 694,9 м²;
- Архитектора Власова д.19, стр.2 - 17 учебных помещений, общей площадью 505,7 м².

Все аудитории, учебные помещения находятся в состоянии, соответствующем требованиям, необходимым для качественной реализации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение научных лабораторий - необходимое условие функционирования научных исследований в университете.

В МЭГ-Центре университета установлена первая и единственная в Российской Федерации система регистрации МЭГ (магнитоэнцефалограммы) для проведения нейрофизиологических и психофизиологических исследований. В целях бесперебойного функционирования и работы МЭГ-центра была осуществлена закупка жидкого гелия в сосудах Дьюара для магнитоэнцефалографической системы Elekta Neuromag.

Ключевым инструментом МЭГ-центра ФГБОУ ВО МГППУ является магнитоэнцефалографическая установка «Neuromag Vector View» (Elekta Oy, Финляндия), которая имеет 306 высокочувствительных СКВИД-магнитометров для регистрации электромагнитной активности мозга. Установка включает усилители аналоговых сигналов и систему регистрации. Для обеспечения работы установки необходимо обеспечение работы магнитоэнцефалографической системы «Neuromag Vectorview». В ее основе лежит способность сенсоров, изготовленных из сверхпроводящих материалов, регистрировать слабые магнитные поля на поверхности головы испытуемого. Для бесперебойной работы сенсоры должны постоянно находиться в жидком гелии, обеспечивающем температуру среды, близкую к абсолютному нулю. Система рециркуляции гелия «ATL160» компании «Quantum Design» сжижает испаряющийся газ и обеспечивает повторное его использование, что приводит к значительному сокращению объема расходов на поддержание системы в рабочем состоянии.

На базе института экспериментальной психологии в лаборатории дидактических VR-приложений, оснащенной видеопроекторами - Acer AOpen, нейроинтерфейсом Emotiv Epos (Австралия), VR-шлемами (HTC Vive Cosmos; HTC Vive Cosmos Elit; HTC Vive Pro Full Kit), в 2021 году проводились:

1) экспериментальные исследования по госзаданию Министерства просвещения РФ (2020-2022), №73-00041-21-02;

2) реализовывались учебные дисциплины на программах бакалавриата: «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования перцептивных процессов», «Общая психология» и др.;

3) реализовывались учебные дисциплины на программах магистратуры: «Направления и методы когнитивно-психологических исследований», «Психология виртуальной реальности» и др.

9.3. Организация питания

Услуги по организации питания обучающихся и работников Университета осуществляются в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическими

требованиями, национальными стандартами Российской Федерации и действующими в Российской Федерации межгосударственными стандартами.

В 2021 году услуги по организации питания обучающихся и работников ФГБОУ ВО МГППУ по адресам: Открытое шоссе, д. 24, корп. 27; ул. Сретенка, д. 29; Шелепихинская наб., д. 2а при введении режима ограниченного посещения зданий Университета в связи с санитарно-эпидемическими ограничениями по COVID-19 осуществлялись по системе индивидуальных или групповых заказов горячего питания из торговых точек, занимающихся организацией и производством горячего питания. Также в помещениях столовых были размещены СВЧ печи для самостоятельного подогрева блюд.

Организация привозного питания и обеспечение питьевого режима обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра осуществлялись по адресам: ул. Архитектора Власова и ул. Кашенкин луг с января 2021 года по май 2021 года осуществляло ООО «Школьник-Юз», с сентября 2021 года по декабрь 2021 года - ООО «ТФ Проджект».

9.4. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников

Обучающиеся, являющиеся гражданами Российской Федерации, в том числе и иногородние, имеют право один раз в календарный год прикрепиться к любой поликлинике Департамента здравоохранения города Москвы для получения медицинской помощи в рамках ОМС. При этом открепление от предыдущего медицинского заведения осуществляется автоматически.

Обучающиеся, прикрепленные к данным поликлиникам, имеют возможность проходить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию в рамках программы ОМС в соответствии с графиками поликлиник.

Обучающиеся, которые не являются гражданами РФ, медицинские услуги получают путем оформления договоров добровольного медицинского страхования.

Определение группы здоровья обучающихся и допуск их к занятиям физической культурой и спортом, обучающиеся Университета проходят в том медицинском учреждении, к которому они прикреплены.

В сентябре-ноябре 2021 года в ФГБОУ ВО МГППУ была организована и проведена кампания по вакцинации обучающихся и работников против Гриппа.

Медицинское обслуживание обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в 2021 году не осуществлялось.

На данный момент ФГБОУ ВО МГППУ находится в процессе подготовки документов к лицензированию медицинских кабинетов на объектах по адресам: ул. Архитектора Власова д.19, стр.2; ул. Кашенкин луг д.7.

В соответствии с порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, который устанавливает правила проведения обязательных предварительных медицинских осмотров (обследований) при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров (обследований) работников заключены договоры на проведение обязательных предварительных медицинских осмотров (обследований) при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров (обследований) работников ФГБОУ ВО МГППУ.

Между ФГБОУ ВО МГППУ и ООО «Городской медицинский центр» заключен Контракт № 32-22 от 30.12.2021 г., на оказание услуг по проведению обязательных предварительных медицинских осмотров работников при поступлении на работу.

Услуги по проведению периодических медицинских осмотров сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ оказываются Обществом с ограниченной ответственностью «МЕДИКАГРУПП» (ООО «МЕДИКАГРУПП») по Контракту от 02.11.2021 г. № 36-2-03/66-21.

На основании приказа Минздрава России от 15.12.2014 г. № 835н «Об утверждении Порядка проведения предсменных, предрейсовых и послерейсовых, послерейсовых медицинских осмотров», между ФГБОУ ВО МГППУ и Обществом с ограниченной ответственностью «Центр предрейсовых медицинских осмотров» (ООО «ЦПМО») был заключен Контракт № 36-2-03/16-21 от 30.03.2021 г. на оказание услуг по проведению ежедневных предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств ФГБОУ ВО МГППУ.

9.5. Условия для занятий физкультурой и спортом

Образовательный процесс ФГБОУ ВО МГППУ в области физической культуры и спорта осуществляется кафедрой «Физическая культура и ОБЖ», которая реализует дисциплины «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Базовая физическая культура / Базовые виды спорта», факультативной дисциплины «Повышение спортивного мастерства». Проведение учебных занятий по данным дисциплинам организовано на 3-х спортивных базах университета, которые имеют следующее материально-техническое обеспечение для занятий физической культурой и спортом:

1) Шелепихинская наб., д. 2А: спортивный зал площадью 162,7 кв.м, открытая спортивная площадка с искусственным покрытием для игры в мини-футбол площадью 522,0 кв.м; открытая спортивная площадка для игровых видов спорта (стритбол, волейбол) площадью 868,0 кв.м, силовой городок для занятия атлетической гимнастикой.

2) ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27: спортивный зал площадью 521,4 кв.м, бассейн – 100,6 кв.м (для занятий студентов с ОВЗ и инвалидностью), открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием

для игровых видов спорта (мини-футбол, стритбол, волейбол) площадью 540 кв.м, беговая дорожка с тартановым покрытием (60 м), прыжковая яма, открытая площадка с искусственным покрытием для силовых видов спорта площадью 300,0 кв.м), открытая площадка для бадминтона, тренажерный зал (45,9 кв.м).

3) ул. Василия Ботылева, д. 31: спортивный зал площадью 291,6 кв.м., открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (баскетбол, мини-футбол, бадминтон), а также легкоатлетическая беговая дорожка (80 м) и комплексный силовой городок.

4) ул. Кашенкин луг д.7: спортивный зал площадью 68,0 кв.м., бассейн 67,6 кв.м.;

5) ул. Архитектора Власова д. 19, стр.2: спортивный зал площадью 123,6 кв.м.

В Университете организована учебная работа в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре. Занятия проводятся на базе специализированного спортивного зала и бассейна ФГБОУ ВО МГППУ на ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27. В помощь проведению теоретического курса занятий и создания инклюзивной образовательной среды по дисциплине «Физическая культура и спорт» для данной категории студентов разработан курс видео-лекций и применяются дистанционные образовательные технологии. Занятия проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

<i>Наименование образовательной организации</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
<i>Регион, почтовый адрес</i>	Город Москва 127051, город Москва, ул. Сретенка, дом 29
<i>Ведомственная принадлежность</i>	Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4683
1.1.1	По очной форме обучения	человек	3938
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	386
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	359
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	75
1.2.1	По очной форме обучения	человек	56
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	19
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	70,95
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников,	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	2/0,4
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	28 %
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	525/85,64
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	человек	0
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	463,35
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	377,79
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3350,91

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	57,82
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	49,23
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	417,25
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	81142
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	328
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,6
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	4.6
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	44
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,4
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	42/12,96
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	226/59,79
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	54/14,29

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	образовательной организации		
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	14
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,47
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	28/0.61
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	24/0.62
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	3/0.8
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	1/0.28
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	94/2.05
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	70/1.82
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	13/3.49
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	10/2.8
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	6/0.56

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	25/2.34
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4/1,06
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	5 / 7 %
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	5 / 7 %
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0,0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	2840
4.	Финансово-экономическая деятельность		

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1824762
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	7129
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	884
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	209
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	8,2 м ²
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	8,2 м ²
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,18
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	30
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	70,67
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	104/82,5%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	190 / 4 %
6.2	Общее количество образовательных программ высшего образования, адаптированных для обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – образовательные программы с адаптационными модулями), в том числе	единиц	6
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	(два и более нарушений)		
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	163
6.3.1	по очной форме обучения	человек	95
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	23
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	22
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	40
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	7
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	64
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	32
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	и более нарушений)		
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам с адаптационными модулями, в том числе	человек	96
6.4.1	по очной форме обучения	человек	34
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	3
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	62
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	32
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	27
6.5.1	по очной форме обучения	человек	24
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам с адаптационными модулями, в том числе	человек	6
6.6.1	по очной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	72/8,33
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	61/18,89
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	11/5,02

Ректор

А.А. Марголис