

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Доний Екатерины Игоревны на тему:
«Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью», представленной к защите в диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология

Актуальность диссертационного исследования Е.И. Доний обусловлена ранним профилированием современных школьников, когда верное или неверное определение одаренности ребенка может иметь решающее значение в формировании самооценки, позиционирования в классе и возможность развить способности. Поэтому разрабатываемые автором вопросы влияния интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренности на успешность в определенных видах учебной деятельности имеют первостепенное значение.

Научная новизна состоит в поиске предикторов для базовых и общих когнитивных характеристик академической и специальной художественной успешности у нормотипических и одаренных младших подростков.

Теоретическая значимость работы заключается в прояснении когнитивных предикторов одаренности у младших подростков.

Практическая значимость обеспечивается психологическим сопровождением одаренных детей, необходимостью проведения диагностики младших школьников с целью определения наиболее верного вектора обучения.

Достоверность и обоснованность научных результатов обоснована соблюдением необходимых требований к теоретическому и эмпирическому анализу, научной обоснованностью гипотез, методов исследования, применению адекватных способов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки, сдержанностью и обоснованностью выводов.

Содержание и общая характеристика работы. Автореферат Е.И. Доний включает введение, описание первой и второй главы и заключения. Во введении сформулирована цель и гипотезы, представлены объект и предмет исследования,

Первая глава работы «Представления о феномене одаренности в работах

отечественных и зарубежных психологов» содержит анализ теоретических концепций и моделей одаренности. Описано понимание общей и специальной одаренности, аргументирована необходимость своевременной диагностики специальной одаренности в силу ее ранней специализации в отдельных предметно-специфических сферах, наличия периодов ее «зарождения», «пики» и «угасания». Раскрывается проблема академической и специальной успешности. Показано, что специальная успешность так же, как и академическая, имеет ценность для развития личности одаренного младшего подростка. Текст теоретической части изложен научным языком, содержательно соответствует поставленной цели и представляет интерес как квалифицированная систематизация современных данных об общей и специальной одаренности.

Вторая глава «Результаты исследования роли когнитивных характеристик в академической и специальной художественной успешности младших подростков с разными видами одаренности» содержит описание программы эмпирического исследования и его результатов. Для выявления особенностей когнитивного развития младших подростков с разными видами одаренности и в нормотипичной группе был проведен корреляционный, регрессионный и сравнительный анализ. Было показано, что интеллектуально одаренные младшие подростки в седьмом классе превосходят своих сверстников из двух других групп по объему визуальной рабочей памяти, быстрее перерабатывают информацию, чем их сверстники с художественно-изобразительной одаренностью, и точнее определяют число на числовой прямой, чем их сверстники из нормотипичной группы. Доказана взаимосвязь когнитивных характеристик и специальной художественной успешности у младших подростков с художественно-изобразительной и общей академической одаренностью в пятом и седьмом классах. Результаты регрессионного анализа демонстрируют вклад когнитивных характеристик в академическую и специальную художественную успешность у младших подростков с разными видами одаренности и указывают на предикторы одаренности. Эмпирические данные изложены автором подробно и наглядно. Данные, полученные автором, представляются высоко значимыми и содержательно новыми.

Замечания и пожелания:

1. В качестве пожелания хотелось бы увидеть больше данных о моделях интеллекта и предикторах одаренности, лежащих в основе исследования.
2. Также хотелось бы, чтобы четче была сформулирована проблема исследования: что в проблеме одаренности уже доказано, а что нуждается в проверке и почему.

Настоящие пожелания не снижают научной ценности выполненного Е.И. Доний диссертационного исследования.

Автореферат Доний Е.И. отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, и дает основание полагать, что диссертационная работа «Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью» является законченной научно-квалифицированной работой, выполненной на высоком теоретическом, методологической и эмпирическом уровнях, а соискатель Екатерина Игоревна Доний заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология (психологические науки).

Доцент кафедры социальной психологии,
ОАНО ВО «Московский психолого-социальной
университет», кандидат психологических наук,
специальность 19.00.05 – Социальная психология
(психологические науки)



Суворова Ирина Юрьевна

13.02.2023

М.П.

Место работы: ОАНО ВО «Московский психолого-социальной университет»

Адрес: 115191, г. Москва, ул. 4-й Рощинский проезд, д. 9А

Тел.: +7 (916) 779-64-82

Эл. почта: i.suvorova89@gmail.com

Подпись

Удостоверяю

Логоскин

отдел кадров ОАНО ВО «Московский психолого-социальной университет»



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Доний Екатерины Игоревны на тему:
«Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью», представленной к защите в диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология

Актуальность диссертационного исследования Е.И. Доний определяется практической и теоретической востребованностью современных данных как о структурных связях когнитивных характеристик учащихся, так и о реализации способностей в учебной деятельности. Разрабатываемые автором вопросы соотношения интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренности и успешности в соответствующих видах учебной деятельности имеют первостепенное значение в теории и практике обучения и развития школьников.

Научная новизна состоит в обогащении современных данных о качественном своеобразии структуры взаимосвязей базовых и общих когнитивных характеристик академической и специальной художественной успешности у нормотипических и одаренных младших подростков, в установлении когнитивных предикторов академической и специальной художественной успешности.

Теоретическая значимость работы Е.И. Доний обеспечивается полученными автором значимыми данными о различиях когнитивных характеристик нормотипических и одаренных младших подростков, о характере и особенностях взаимосвязей когнитивных характеристик с академической и специальной художественной успешностью; о когнитивных предикторах академической и специальной художественной успешности.

Практическая значимость обеспечивается применимостью выявленных автором данных о показателях и предикторах школьной успешности в широком круге задач, связанных с психодиагностикой, развивающим подходом к обучению, психологическому сопровождению одаренных учащихся; намечают возможности консультирования членов семей и педагогов по вопросам выявления, актуализации и поддержания одаренности школьников младшего подросткового возраста.

Достоверность и обоснованность научных результатов обоснована соблюдением необходимых требований к теоретическому и эмпирическому анализу, научной обоснованностью гипотез, методов исследования, применению адекватных способов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки, сдержанностью и обоснованностью выводов.

Содержание и общая характеристика работы. Автореферат Е.И. Доний открывается введением, в котором поставлена содержательно новая цель и гипотезы, представлены объект и предмет, исследовательский вопрос, инструментарий исследования, сформулированы значимость и новизна работы. Поставленная автором цель последовательно реализуется в работе.

Первая глава работы - «Представления о феномене одаренности в работах отечественных и зарубежных психологов». В ней обобщены основные результаты анализа российских и зарубежных психологических исследований общей и специальной одаренности; описаны проблемные вопросы детерминации, взаимовлияния общей и специальной одаренности, актуальность их своевременной диагностики. К существенным достоинствам теоретической части работы относится содержательный анализ актуальных вопросов обучения и развития одаренных школьников, в том числе - возрастно-психологических факторов формирования и проявления одаренности у младших подростков; проблемы неоднозначной нелинейной связи одаренности и академической успешности; нехватки в реальном школьном обучении инструментов учета и развития одаренности. На основании содержательного теоретического анализа автором обоснованы критерии выделения интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренности, поставлены цели и задачи эмпирического исследования, предложен адекватный целям психодиагностический инструментарий. Текст теоретической части изложен научным языком, содержательно соответствует поставленной цели и представляет интерес как квалифицированная систематизация современных данных об общей и специальной одаренности.

Вторая глава «Результаты исследования роли когнитивных характеристик в академической и специальной художественной успешности младших подростков с разными видами одаренности» содержит подробное и логически последовательное описание программы эмпирического исследования и его результатов. Эмпирические данные изложены автором ясно, подробно и наглядно. По каждой из использованных автором методик представлены необходимые и достаточные данные. Обсуждение результатов эмпирического исследования выполнено Е.И. Доний на профессионально высоком уровне, последовательно и логически обоснованно. Приводятся подробные данные статистического анализа, свидетельствующие о высокой достоверности выявленных в эмпирическом исследовании закономерностей. Данные, полученные автором о своеобразии соотношения выраженности общей и специальной одаренности, показателей когнитивного развития (флюидного интеллекта, чувства числа, вербальной разработанности, общей конвергентной креативности, и прочее), паттернов академической успешности представляются высоко значимыми и содержательно новыми. Выявленные тенденции могут иметь существенное значение для психологического сопровождения и обучения одаренных детей.

Замечания и пожелания:

В качестве пожелания: полученные автором данные характеризуются несомненно высокой значимостью для участников образовательного процесса, в том числе – для самих школьников, членов их семей и педагогов. Каждый из полученных автором выводов – о неоднозначности и нелинейности связи между одаренностью и академической успешностью, о показателях и предикторах одаренности, о разных видах соотношения общей и специальной одаренности – может быть представлен как ценный материал, повышающий психологическую грамотность взрослых участников образовательного процесса, содействующий снижению эмоциональной нагрузки на учеников, способствующий выбору адекватных мишеней развивающего воздействия.

Поэтому в качестве пожелания автору предлагается подготовить публикацию, адресованную членам семей и педагогам одаренных учеников.

Настоящее пожелание не снижает научной ценности выполненного Е.И. Доний диссертационного исследования.

Автореферат Доний Е.И. отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, и дает основание полагать, что диссертационная работа «Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью» является законченной научно-квалифицированной работой, выполненной на высоком теоретическом, методологическом и эмпирическом уровнях, а соискатель Екатерина Игоревна Доний заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология (психологические науки).

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ОЧУВО «Московский инновационный университет»,
кандидат психологических наук (специальность 19.00.13
психология развития, акмеология)

Мария Владимировна Фокина

14 февраля 2023 г.

Адрес: 119017, г. Москва, ул. Малая Ордынка, д. 7
Тел.: +7 (495) 953-11-65
Эл. почта: miu-rf@mail.ru



подпись Романов Д В
Зуберга
и-ка Курочкин АМ

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Доний Екатерины Игоревны на тему: «Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью», представленной к защите в диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология

Актуальность диссертационного исследования Е.И. Доний обусловлена востребованностью современных научных данных для решения проблемы выявления и актуализации индивидуальных когнитивных ресурсов, которые могут проявляться на разных этапах развития личности и способствовать высоким будущим достижениям. В рамках данной проблемы автор концентрируется на периоде младшего подросткового возраста, что особенно актуально в связи с переходом школьников на новую ступень обучения; и, как следствие – с необходимостью определения адекватных путей выявления и реализации их общих и специальных способностей. Не менее актуальными является рассмотренный автором вопрос о соотношении двух видов одаренности: интеллектуальной и художественно-изобразительной. Результаты изучения общих факторов формирования и источников различий между этими видами одаренности могут послужить основанием для определения приоритетов в направлении индивидуального развития школьников (включая осознанный выбор дополнительных образовательных программ, выбор специализированного класса в школе и др.).

Научная новизна работы состоит в уточнении и расширении современных научных данных об особенностях когнитивных характеристик и их вкладе в академическую и специальную успешность младших подростков с различными видами одаренности. Результаты исследования позволяют получить представление об особенностях взаимосвязей когнитивных характеристик с академической и специальной художественной успешностью; о качественном своеобразии структуры взаимосвязей этих характеристик у нормотипических и одаренных младших подростков; о когнитивных предикторах академической и специальной художественной успешности. Все перечисленное может служить подтверждением как новизны, так и теоретической значимости работы.

Выявленные автором данные о показателях и предикторах школьной успешности имеют практическое значение для решения широкого круга задач, связанных с психодиагностикой, развивающим подходом к обучению, психологическим сопровождению одаренных учащихся. В том числе: проектирование индивидуальных траекторий обучения с опорой на специфику и уровень развития способностей школьников; профессиональный отбор в специализированные образовательные учреждения художественно-изобразительной направленности; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам выявления, актуализации и развития одаренности школьников младшего подросткового возраста.

Достоверность полученных результатов подтверждена соблюдением требований к теоретическому и эмпирическому анализу; научной обоснованностью задач и гипотез; четко представленной картиной применяемых в работе методов и их соответствием задачам исследования; репрезентативным составом выборки.

Содержание и общая характеристика работы. Автореферат диссертации Е.И. Доний содержит все необходимые разделы. Текст автореферата изложен научным языком, содержательно соответствует поставленной цели, которая последовательно реализуется в работе.

Во *Введении* дано обоснование актуальности выбранной темы. Сформулированы объект, предмет, цель, исследовательский вопрос, гипотезы и задачи исследования. Представлены методологические основы, обоснования новизны, теоретической и практической значимости исследования. Положения, выносимые на защиту, включают пять пунктов, отражающих основное содержание полученных результатов.

Первая глава содержит результаты анализа проблемы общей и специальной одаренности. Представлены понятия: «одаренность» (как системное явление), «когнитивные характеристики» (базовые и общие), «общая и специальная одаренность», «интеллектуальная и художественно-изобразительная одаренность». Дается теоретическое обоснование проблемы недостаточной изученности художественно-изобразительной одаренности. Рассмотрены проблемные вопросы детерминации, взаимовлияния общей и специальной одаренности; неоднозначной, нелинейной связи одаренности и академической успешности. Выделен один из предикторов базовых и общих когнитивных характеристик, которые вносят вклад в успешность – скорость переработки информации. Показана актуальность своевременной диагностики

различных видов одаренности (с акцентом на когнитивный компонент), а также ограниченность адекватного инструментария для ее проведения в общеобразовательных организациях. Отдельное внимание уделяется возрастнопсихологическим факторам формирования и проявления одаренности у младших подростков.

Вторая глава содержит описание программы исследования. Наглядно представлено соотношение «линий» анализа эмпирических данных, состава различных групп участников исследования, содержательных показателей и соответствующих методов их изучения (таблица 2). Применяемые методы (сравнительный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ применительно к данным лонгитюдной части исследования) являются адекватными и способствуют достижению цели диссертационной работы. Основное содержание второй главы включает описание и интерпретацию данных статистического анализа по вопросам, соответствующим задачам исследования. Полученные данные наглядно представлены на рисунках в виде корреляционных плеяд, схем и таблиц.

В *Заключении* приведены общие выводы по результатам диссертационной работы. Выводы изложены четко, содержат обоснование значимости проблемы исследования и конкретные факты: об особенностях когнитивных характеристик младших подростков с художественно-изобразительной и интеллектуальной одаренностью (как в сравнении между собой, так и в сравнении с нормотипичными сверстниками); об особенностях взаимосвязей когнитивных характеристик с академической/специальной успешностью; об общих и специфических предикторах академической и специальной успешности художественно одаренных и нормотипичных младших подростков.

Замечания/Рекомендации. Принимая во внимание сложность дизайна исследования, целесообразно представить эмпирические факты, приведенные в заключении, в обобщенном и наглядном виде (схема, таблица). Это важно с точки зрения презентации и оценки наиболее значимых результатов работы, а также для «удобства» их применения в консультационной практике.

Содержание анализа и интерпретации данных, приведенных во второй главе, позволяет сделать дополнительный шаг для их обобщения. А именно – выделить факты, которые соответствуют либо не соответствуют фактам, полученным в работах других исследователей. Выявленные несоответствия могут послужить основанием для уточнения проблемного поля дальнейших исследований по заявленной в работе проблеме.

Как уже отмечалось, результаты диссертационного исследования имеют важное значение для практики образовательного процесса и его психологического сопровождения. В связи с этим автору рекомендуется подготовить публикацию, адресованную родителям и педагогам школьников младшего подросткового возраста. Публикация может быть направлена на повышение психологической грамотности взрослых участников образовательного процесса, в том числе по вопросам регуляции учебной деятельности и жизнедеятельности подростков (в условиях высокой психоэмоциональной нагрузки), определения критериев различных видов одаренности, выбора адекватных «мишеней» развивающего воздействия и др.

Заключение. Автореферат Доний Е.И. отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, и дает основание полагать, что диссертационная работа «Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью» является законченной научно-квалифицированной работой, выполненной на высоком теоретическом, методологической и эмпирическом уровнях, а соискатель Екатерина Игоревна Доний заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология (психологические науки).

Должность: доцент кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования ЮУрГУ, канд. психол. наук: 5.3.1

 Выбойщик Ирина Владимировна

Дата: 22 февраля 2023 г.

Место работы: Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ)

Адрес: 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 67

Тел.: 8-919-304-43-88; Эл. почта: xchik2007@rambler.ru

М.П. организации

М.П. отдела кадров

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ



Начальник ОТДЕЛА КАДРОВ
РАБОТНИКОВ
УНИВЕРСИТЕТА
СТАРИКОВА Е.А.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Доний Екатерины Игоревны на тему «Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью», представленной к защите в диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3 7 Возрастная психология

Автореферат диссертации Доний Е.И. посвящен актуальной теме когнитивного развития младших подростков с разными видами одаренности, а также вкладу когнитивных характеристик учащихся в их успешность.

Во введении автор формулирует актуальность исследования, четко определяет объект, предмет, цель, общую и частную гипотезы, задачи; методологические основы исследования. Сформулированы научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту

В первой главе «Представления о феномене одаренности в работах отечественных и зарубежных психологов» автор подчеркивает, что в современной образовательной практике необходимо реализовать две параллельные задачи: с одной стороны, создать условия для развития всех учащихся, не зависимо от способностей, с другой – способствовать выявлению и развитию школьников с разными видами одаренности. И в то время как общая (интеллектуальная) одаренность имеет долгий период развития и реализации, одаренность в некоторых предметно-специфических сферах, например, в художественно-изобразительной, имеет раннее развитие. При отсутствии условий для ее развития она может остаться незамеченной. Педагогу, работающему с младшими подростками, необходимо знать наиболее «сензитивные» периоды проявления разных видов одаренности, чтобы обеспечить своевременное создание условий для раскрытия потенциала одаренного учащегося.

По мнению автора, выбранный возраст представляет особый научно-практический интерес, связанный с потребностями образования, т.к. на этом этапе происходит переход на новую ступень обучения, что связано со знакомством с новыми учителями, новыми требованиями, сменой школы или класса, часто решается вопрос поступления в специализированные школы.

Автор обращает свое внимание на недостаточную изученность вопроса о вкладе когнитивных характеристик в академическую и специальную успешность учащихся с разными видами одаренности, хотя поиск прогностических когнитивных характеристик или предикторов академической успешности и достижений учащихся имеет давнюю традицию. Так, известно, что в академическую успешность школьников вносят значимый вклад не только общие когнитивные характеристики (интеллект, креативность), но и базовые (скорость переработки информации, рабочая память, чувство числа) (А.М. Двойнин, D.J. Purpura, Н. Rinderman, А.С. Neubauer, Т.Н. Тихомирова, С.Б. Малых).

Вторая глава «Результаты исследования роли когнитивных характеристик в академической и специальной художественной успешности младших подростков с разными видами одаренности» представляет собой анализ и интерпретацию эмпирического исследования. Автором ясно и четко изложена процедура. Испытуемые учащиеся с интеллектуальной одаренностью, учащиеся с художественно-изобразительной одаренностью и учащиеся с нормотипичным развитием; диагностические методики: для оценки базовых когнитивных характеристик использована батарея тестовых заданий, адаптированных в лаборатории возрастной психогенетики ФГНУ «Психологический институт РАО», общих тест интеллекта Равена, методика «Образная и вербальная креативность» Н.Б. Шумаковой, рисуночный тест Урбана. Стоит отметить, что автор следует актуальным тенденциям в отношении изучения креативности – современные подходы к изучению креативности как сложной, многоуровневой и динамически развивающейся способности (Lubart, T, 2016; 2010), рекомендуют исследовать два взаимосвязанных аспекта креативности: дивергентный и конвергентный, где первый подразумевает способность находить разнообразные и оригинальные идеи в «нерегламентированном» контексте, а второй – способность к интеграции и синтезу идей (Шумакова, 2021, Lubart, 2016; 2010).

В рамках эмпирического исследования четко и ясно проведены три линии анализа – сравнительный, корреляционный, регрессионный. Отдельно представлены результаты каждой линии анализа, их интерпретация и обсуждение. Как показало эмпирическое исследование, младшие подростки с разными видами одаренности

(интеллектуальная и художественно-изобразительная) и их нормотипичные сверстники характеризуются своеобразием когнитивного ресурса, представленного общими и базовыми показателями когнитивного развития. Для младших подростков с разными видами одаренности (интеллектуальной и художественно-изобразительной), как и для их сверстников с нормотипичным развитием, характерны разные паттерны показателей когнитивного развития и академической успешности как в 5-м, так и в 7-м классе. Плотность и архитектура взаимосвязей когнитивных характеристик с академической/специальной успешностью связана со спецификой значимого для одаренного подростка вида деятельности, с индивидуальным когнитивным ресурсом учащихся и сложностью программы обучения. Выявлены некоторые текущие и/или последующие предикторы академической и/или специальной успешности, специфические для художественно одаренных и нормотипичных младших подростков.

Интересным представляется результат, что у младших подростков с интеллектуальной одаренностью когнитивные предикторы как текущей, так и последующей академической успешности не обнаружены. В дальнейшем было бы актуально уточнить, наличие каких некогнитивных характеристик имеет вклад в школьную успешность интеллектуально одаренных младшего подростков.

В заключении автором сделаны выводы, которые свидетельствуют о подтверждении общей гипотезы исследования.

Новизна данного исследования состоит в выявлении специфики структуры взаимосвязей базовых и общих когнитивных характеристик, академической и специальной художественной успешности у младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью, и в нормотипичной группе. Кроме того, выявлены когнитивные предикторы текущей и академической успешности в нормотипичной группе, когнитивные предикторы текущей и последующей академической и специальной художественной успешности у младших подростков с художественно-изобразительной одаренностью.

С точки зрения теоретической значимости исследование расширяет представление об индивидуально-типических различиях когнитивных характеристик в группах младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной

одаренностью, и нормотипичной группе; дополняет данные о специфике взаимосвязей когнитивных характеристик с академической и специальной художественной успешностью у младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью, и нормотипичной группе.

С точки зрения практической значимости, в исследовании выделены когнитивные предикторы, которые могут использоваться в качестве «мишеней» для психолого-педагогического сопровождения в группе младших подростков с художественно-изобразительной одаренностью и нормотипичной группе.

Достоверность и обоснованность научных результатов подтверждается проведенным теоретическим анализом проблемы, позволяющим выдвигать обоснованные гипотезы, грамотно спланированным исследованием; значительным и достаточным объемом выборки испытуемых; использованием взаимодополняющих способов обработки данных, включающих однофакторный дисперсионный, корреляционный, регрессионный анализ.

В дальнейшем можно порекомендовать проведение лонгитюдного исследования, которое могло бы усилить результаты, полученные в рамках метода продольных срезов.

Высказанное пожелания не снижает научной ценности выполненного Е.И. Доний диссертационного исследования и составляет перспективу дальнейших исследований.

Автореферат Доний Е.И. отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, и дает основание полагать, что диссертационная работа «Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью» является законченной научно-квалифицированной работой, выполненной на высоком теоретическом, методологическом и эмпирическом уровнях, а соискатель Екатерина Игоревна Доний заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 Возрастная психология (психологические науки).

Байрамян Роксана Мамиконовна

Научный сотрудник Института образования,
Центра исследований современного детства,
Заместитель главного редактора
Редакции журнала «Психология. Журнал Высшей школы экономики»,
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ),
кандидат психологических наук,
специальность 19 00.00 – Психологические науки

Дата. 09.03.2023

Место работы: Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)
Адрес: Москва, Армянский пер., д.4, стр. 2, каб. 101а
Тел. +7 (495) 772-95-90, доб. 15065
Эл. почта: roksana.bayramyan@mail.ru

Подпись заверяю

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛА
СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ
ЭЛЕФТЕРОВ И. А.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Доний Екатерины Игоревны на тему:
«Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью»,
представленной к защите в диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»,
на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.7. Возрастная психология

Актуальность диссертационного исследования Е.И. Доний определяется востребованностью теорией и образовательной практикой современных научных данных о психологических механизмах и закономерностях развития учащихся с признаками одаренности. Актуальным, прежде всего является запрос на научные данные о структурных связях когнитивных характеристик учащихся и реализации их способностей в учебной деятельности. Разрабатываемые автором вопросы соотношения интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренности и успешности в соответствующих видах деятельности имеют более широкое значение в теории и практике обучения и развития школьников.

Научная новизна исследования состоит в развитии данных о качественном своеобразии структуры взаимосвязей базовых и общих когнитивных характеристик академической и специальной успешности у одаренных и нормотипичных учащихся младшего подросткового возраста и, в том числе, в определении когнитивных предикторов академической и специальной художественной успешности. Автором выявлены разные паттерны показателей когнитивного развития младших подростков с разными видами одаренности и их связей с академической успешностью. Результаты исследования значительно обогащают проблемное поле психологии развития, возрастной и педагогической психологии.

Теоретическая значимость работы Е.И. Доний обеспечена полученными автором значимыми данными о характере и особенностях взаимосвязей когнитивных характеристик с академической и специальной художественной успешностью различиях; о когнитивных характеристиках нормотипичных и одаренных младших подростков; о когнитивных предикторах академической и специальной

художественной успешности учащихся. Автором выявлено, что различия в плотности и архитектуре взаимосвязей когнитивных характеристик связаны со своеобразием значимых видов деятельности и индивидуальным когнитивным ресурсом учащихся.

Практическая значимость обеспечивается возможностью применения выявленных автором данных о показателях и предикторах школьной и специальной успешности в широком круге задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением одаренных учащихся, развивающим подходом к обучению. Полученные автором результаты также могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также при разработке и реализации инновационных образовательных проектов по поддержке и развитию младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью.

Достоверность и обоснованность научных результатов обоснована соблюдением необходимых требований к теоретическому и эмпирическому анализу, научной обоснованностью гипотез, методов исследования, применению адекватных способов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки, сдержанностью и обоснованностью выводов.

Содержание и общая характеристика работы. Автореферат Е.И. Доний открывается введением, в котором поставлена содержательно новая цель и гипотезы, представлены объект и предмет, исследовательский вопрос, инструментарий исследования, сформулированы значимость и новизна работы. Поставленная автором цель последовательно реализуется в работе.

Первая глава работы – «Представления о феномене одаренности в работах отечественных и зарубежных психологов». В ней автором обобщены основные результаты анализа российских и зарубежных психологических исследований общей и специальной одаренности; представлено понимание общей и специальной в контексте периодов «зарождения», «пика», «угасания», обозначена недостаточная изученность художественно-изобразительной одаренности. Внимание автора сфокусировано на когнитивном компоненте одаренности как детерминирующем успешность учебной

деятельности одаренных подростков и достижение профессионального успеха и мастерства взрослых. К существенным достоинствам теоретической части работы относится содержательный анализ базовых и общих когнитивных характеристик. На основании теоретического анализа автором обоснованы критерии выделения интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренности, поставлены цели и задачи эмпирического исследования, сформулированы гипотезы исследования. Текст теоретической части изложен научным языком, содержательно соответствует поставленной цели и представляет интерес как квалифицированная систематизация современных данных об общей и специальной одаренности.

Вторая глава «Результаты исследования роли когнитивных характеристик в академической и специальной художественной успешности младших подростков с разными видами одаренности» содержит подробное и логически последовательное описание программы эмпирического исследования и его результатов. Эмпирический дизайн диссертационного исследования соответствует теоретическому обоснованию критериев выделения трех групп учащихся (группа с интеллектуальной одаренностью, группа с художественно-изобразительной одаренностью и нормотипичная группа). Обращает на себя внимания выстроенная логика эмпирического исследования, определяемая тремя линиями анализа, обосновывающими целесообразность применения: а) сравнительного анализа и корреляционного анализа относительно эмпирических данных, полученных при использовании метода поперечных срезов; б) регрессионного анализа относительно эмпирических данных, полученных при использовании метода продольных срезов.

Эмпирические данные изложены автором подробно, тщательно и наглядно. Используемый автором адекватный целям психодиагностический инструментарий соответствует обозначенным в первой главе базовым и общим когнитивным характеристикам и критериям академической и специальной успешности младших подростков. По каждой из использованных автором методик представлены необходимые и достаточные данные. Обсуждение результатов эмпирического исследования выполнено Е.И. Доний на профессионально высоком уровне, последовательно и логически обоснованно. Приводятся подробные данные

статистического анализа, свидетельствующие о высокой достоверности выявленных в эмпирическом исследовании закономерностей. Данные, полученные автором о своеобразии соотношения выраженности общей и специальной одаренности, показателей когнитивного развития (флюидного интеллекта, чувства числа, вербальной разработанности, общей конвергентной креативности, и прочее), а также различия в "архитектуре и плотности" взаимосвязей показателей когнитивных характеристик, академической и специальной успешности учащихся как пятых, так и седьмых классов представляются высоко значимыми и содержательно новыми. Выявленные тенденции могут иметь существенное значение для психологического сопровождения и обучения одаренных детей.

Замечания и пожелания:

В качестве рекомендации: автором в качестве основания для анализа академической успешности младших подростков были отобраны средние значения суммы оценок по русскому языку и математике. Исходя из того, что учебная деятельность участников исследования осуществляется в условиях обучения в школе с углубленным изучением иностранного языка и повышенного уровня сложности, в качестве перспективы для исследования можно предложить сравнение когнитивных предикторов общей академической успешности (русский язык и математика) и специальной (профильной) академической успешности (в данном случае, профиль - иностранный язык). Настоящее пожелание не снижает научной ценности выполненного Е.И. Доний диссертационного исследования.

В качестве пожелания: полученные автором данные характеризуются несомненно высокой значимостью для участников образовательного процесса, в том числе – для самих школьников, их родителей и педагогов. Каждый из полученных автором выводов может быть представлен как ценный материал, способствующий повышению психологической грамотности взрослых участников образовательного процесса, способствующий выбору адекватных "мишеней развивающего воздействия". Поэтому в качестве пожелания автору предлагается подготовить публикацию, адресованную родителям и педагогам одаренных учеников.

Автореферат Доний Е.И. отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, и дает основание полагать, что диссертационная работа «Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью» является законченной научно-квалифицированной работой, выполненной на высоком теоретическом, методологическом и эмпирическом уровнях, а соискатель Екатерина Игоревна Доний заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология (психологические науки).

Ведущий научный сотрудник ГБУ ДПО
«Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»,
кандидат психологических наук
(19.00.07 – педагогическая психология),
доцент
(19.00.07 – педагогическая психология)



Handwritten signature of Nina Vitalievna Markina

Маркина Нина Витальевна

Дата: 13 марта 2023 года

Место работы: ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО)

Адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88.

Тел.: +7 (351) 263-89-35, +7 (351) 263-97-46,

(+79823470394)

Эл. почта: chippkro@ipk74.ru,

(nvmark@mail.ru)

Подпись *Маркиной Н.В.*
ЗАВЕРЯЮ
Начальник ОТДЕЛА
Гыбакова Н.В.
ГБУ ДПО ЧИППКРО



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Доний Екатерины Игоревны на тему:
«Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью», представленной к защите в диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология

Актуальность диссертационного исследования, выполненного Е.И. Доний по заявленной теме, связано с изучением классической проблемы психологии творчества и одаренности: соотношения уровня развития общих и специальных способностей с возможностями их успешной реализации в учебной деятельности. Особую актуальность, теоретическую и практическую значимость данная проблематика приобретает, с одной стороны, в контексте выявления условий для развития и проявления таланта в обучении, с другой – проблемами оценок успешности, предикторов успешности интеллектуальной творческой деятельности.

Несмотря на значительное количество исследований, выполненных по заявленной проблематике, тема остается недостаточно изученной, открытой для исследования, характеризуется неоднозначностью полученных результатов, особенно, в вопросах когнитивных предикторов успешности учебных видов деятельности. *Новизна* исследования заключается в выявлении особенностей структуры связей когнитивных характеристик – интеллекта, дивергентной и конвергентной креативности – с успешностью учебной деятельности подростков с разными видами одаренности. Новым и интересным в контексте психологии творчества, отмечающей в качестве предпосылки успешности творческих достижений только дивергентную креативность, представляется выявление автором исследования роли конвергентной креативности как предиктора художественной успешности у подростков с художественно-изобразительной одаренностью. *Практическое значение* исследования определено объектом – успешностью учебной деятельности интеллектуально- и художественно-одаренных подростков двух возрастных групп -11 и 13 лет. Подростковый период имеет особое значение в развитии личности, в том числе, для развития и проявления способностей, детерминирующих будущую профессиональную успешность

интеллектуальной творческой деятельности (по С.Л. Рубинштейну). Теоретическая значимость связана с выявлением специфичной структуры связей способностей с успешностью учебной деятельности подростками с разными видами одаренности.

Достоверность и обоснованность научных результатов подтверждается проведенным теоретическим анализом проблемы, позволяющим выдвигать обоснованные гипотезы, грамотно спланированным исследованием; значительным и достаточным объемом выборки – 274 испытуемых; использованием взаимодополняющих способов обработки данных, включающих однофакторный дисперсионный, корреляционный, регрессионный анализ.

Содержание и общая характеристика работы. Автореферат включает введение, в котором сформулирована актуальность исследования, четко определены объект, предмет, цель; сформулированы общая и частные гипотезы; задачи; методологические основы исследования, одну из которых составляет отечественная школа психологии одаренности - процессуально -деятельностный подход; сформулированы научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту. Глава 1 - «Представления о феномене одаренности в работах отечественных и зарубежных психологов» - содержит анализ основных подходов к пониманию и изучению одаренности, при этом особый фокус - на подходах, рассматривающих одаренность как системное, многофакторное, динамичное, структурное явление. Анализируются необходимые для эмпирической части исследования виды одаренности, в том числе, интеллектуальная и художественно-изобразительная; особенности подросткового возраста; сформулированы проблемы понимания и исследования академической и специальной успешности разных видов учебной деятельности, к которым, в том числе, относятся инструментальные - недостаточность средств оценки успешности в школах по отношению к разным видам деятельности; субъектные – значимость высоких достижений, успешности для развития одаренности. Раскрыто понятие «когнитивных характеристик», включающие базовые – чувство числа, рабочая память, скорость переработки информации; общие – интеллект и креативность - компоненты. Глава 1 содержательно выступает обоснованием эмпирического исследования, что является несомненным достоинством.

Глава 2 «Результаты исследования роли когнитивных характеристик в академической и специальной художественной успешности младших подростков с разными видами одаренности» содержит выполненное автором эмпирическое исследование. Автором ясно и четко изложена процедура – испытуемые, диагностические методики: для оценки базовых когнитивных характеристик использована батарея тестовых заданий, адаптированных в лаборатории возрастной психогенетики ФГНУ «Психологический институт РАО»; общих - тест интеллекта Равена, методика «Образная и вербальная креативность» Н.Б Шумаковой, рисуночный тест Урбана. Указаны параметры оценок успешности учебной деятельности, методы обработки результатов. Подробно, наглядно отражены полученные результаты с помощью разных видов статистической обработки; проанализированы с позиций различных теорий, что обогащает работу и свидетельствует о научной компетентности автора. Показано, что предиктором академической успешности в математике для группы «нормы» у младших подростков выступает рабочая память, что согласуется с имеющимися результатами других исследователей. В такой же возрастной группе подростков с художественно-изобразительной одаренностью универсальными предикторами академической и специальной успешности учебной деятельности выступили флюидный интеллект, скорость переработки информации; специальным – конвергентная креативность. При этом показано, что у младших подростков с художественно-изобразительной одаренностью скорость обработки информации ниже, чем у нормотипичной и интеллектуально-одаренной групп. В группе интеллектуально-одаренных младших подростков когнитивные предикторы успешности не выявлены. На наш взгляд, два интересных результата нуждаются в дополнительном объяснении, и, возможно, в перспективе, исследовании. В заключении автором сделаны выводы, которые свидетельствуют о подтверждении общей гипотезы исследования.

Вероятно, включение в анализ результатов других детерминант (мотивационных, личностных, ситуативных характеристик), обогатило бы работу: например, получен результат, свидетельствующий о том, что только в 5 классе интеллектуально-одаренные учащиеся превосходят художественно-одаренных сверстников по показателям вербальной креативности, а затем данная тенденция не наблюдается.

Интересен результат отрицательной связи в 5 классе показателей вербальной креативности и академической успешности, а в 7-м – положительной. Высказанные пожелания не снижают научной ценности выполненного Е.И. Доний диссертационного исследования и составляет перспективу дальнейших исследований. *Результаты исследования отражены в 6 публикациях, 3 из которых, в журналах, входящих в перечень ВАК РФ, а также апробированы в форме 6 докладов научных конференций.*

Автореферат Доний Е.И. отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, и дает основание полагать, что диссертационная работа «Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью» является законченной научно-квалифицированной работой, выполненной на высоком теоретическом, методологическом и эмпирическом уровнях, а соискатель Екатерина Игоревна Доний заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология (психологические науки).

Доцент кафедры общей психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук
специальность 19.00.01(5.3.1) - Общая психология,
психология личности, история психологии
(психологические науки)

Матюшкина

Матюшкина Анна Алексеевна

Подпись Матюшкиной А.А. подтверждаю и заверяю
Дата: 22.02.2023

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», факультет психологии
Адрес: Москва, ул. Моховая, д. 11, с. 9.
Тел.: +7 (495) 629-59-68
Эл. почта: aam_msu@mail.ru

