



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
по состоянию на 31 декабря 2022 года

Аналитическая записка и результаты анализа показателей деятельности
образовательной организации высшего образования, подлежащей
самообследованию
в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462
«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной
организацией»
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218)

Москва, 2023

Оглавление

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 7 |
| 1.1. Справка об образовательной организации | 7 |
| 1.2. Миссия, стратегическая цель, целевые модели и политики ФГБОУ ВО МГППУ | 9 |
| 1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность | 19 |
| 1.4. Структура ФГБОУ ВО МГППУ | 20 |
| 1.5. Система управления ФГБОУ ВО МГППУ | 24 |
| 1.5.1. Система коллегиального управления..... | 24 |
| 1.5.1.1. Конференция университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы). | 24 |
| 1.5.1.2. Ученый совет университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы) | 24 |
| 1.5.1.3. Ректорат (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы) | 32 |
| 1.5.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления | 33 |
| 1.5.2.1. УМС и УМК факультетов/институтов/ кафедры со статусом факультета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы) | 33 |
| 1.5.2.2. Научно-экспертный совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы) | 35 |
| 1.5.2.3. Ученые советы факультетов, институтов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)..... | 41 |
| 1.5.2.4. Совет студентов и аспирантов, профсоюз студентов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы) | 51 |
| 1.5.2.5. Комиссии (по спорам и прочее) (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)..... | 53 |
| 1.6. Информационная открытость | 54 |
| 1.6.1. Внешний и внутренний информационный контент ФГБОУ ВО МГППУ (информационные связи университета; поддержка тематических издательских и новостных порталов и сайтов, прочее) | 54 |
| 1.6.2. Национальные и иные рейтинги ФГБОУ ВО МГППУ (в т.ч. СМИ о нас и прочее) | 59 |
| 1.6.3. Сайт ФГБОУ ВО МГППУ..... | 63 |
| 1.6.4. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы)..... | 67 |
| 1.7. Система оценки качества образования | 70 |
| 1.7.1. Независимая оценка качества образования | 70 |
| 1.7.2. Лицензирование и аккредитация (справка, мероприятия, сертификация), в т.ч. профессионально-общественная и международная..... | 74 |
| 1.8. Кадры (численность, качество, награды – общая справка) | 75 |
| 1.8.1. Общая численность работников университета на 31.12.2022 года..... | 75 |
| 1.8.2. Повышение квалификации:..... | 75 |
| 1.8.3. Имеют награды | 75 |
| 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... | 77 |

| | |
|--|-----|
| 2.1. Программы общего образования (начальное общее образование)..... | 77 |
| 2.1.1. Структура ФРЦ..... | 77 |
| 2.1.2. Контингент обучающихся | 77 |
| 2.1.3. Обеспечение образовательных программ..... | 78 |
| 2.1.4. Качество обучения | 81 |
| 2.1.5. Условия реализации образовательных программ..... | 84 |
| 2.2. Программы высшего образования первого и второго уровней..... | 85 |
| 2.2.1. Структура подготовки | 85 |
| 2.2.2. Прием на первый курс | 93 |
| 2.2.3. Контингент, включая выпуск..... | 115 |
| 2.2.4. Качество обучения и подготовки специалистов | 118 |
| 2.2.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики..... | 123 |
| 2.2.5.1. Методическое обеспечение | 123 |
| 2.2.5.2. Кадровое обеспечение | 124 |
| 2.2.5.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение..... | 124 |
| 2.2.5.4. Организация практики по программам ВО | 128 |
| 2.2.6. Технопарк..... | 144 |
| 2.2.7. Трудоустройство | 145 |
| 2.3. Программы высшего образования третьего уровня и подготовка кадров высшей квалификации..... | 150 |
| 2.3.1. Обучение по образовательным программам аспирантуры..... | 150 |
| 2.3.1.1. Структура образовательных программ..... | 151 |
| 2.3.1.2. Прием на 1 курс..... | 153 |
| 2.3.1.3. Контингент, включая выпуск..... | 154 |
| 2.3.1.4. Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т.ч. ресурсы и базы)..... | 155 |
| 2.3.1.5. Качество обучения и подготовки специалистов | 155 |
| 2.3.1.6. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения .. | 155 |
| 2.3.2. Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук) 156 | |
| 2.3.2.1. Работа Диссертационных советов ФГБОУ ВО МГППУ (общие сведения) | 156 |
| 2.3.2.2. Защиты в Диссертационном совете ФГБОУ ВО МГППУ | 157 |
| 2.3.2.3. Защита во внешних Диссертационных советах (состав- ученое звание, состав - ученая степень)..... | 159 |
| 2.3.2.4. Кандидатские экзамены ФГБОУ ВО МГППУ (справка, количество по наименованиям)..... | 159 |
| 2.4. Программы дополнительного профессионального образования | 160 |
| 2.4.1. Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность) 160 | |
| 2.4.2. Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность)..... | 165 |
| 2.5. Программы дополнительного образования детей и взрослых | 167 |

| | |
|---|------------|
| 2.5.1. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра..... | 167 |
| 2.5.2. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» | 168 |
| 2.5.3. Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза)..... | 175 |
| 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБОУ ВО МГППУ | 178 |
| 3.1. Научные направления и школы | 178 |
| 3.1.1. Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»..... | 178 |
| 3.1.2. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»..... | 188 |
| 3.2. Научно-исследовательская и проектная работа..... | 192 |
| 3.3. Деятельность научных подразделений | 213 |
| 3.3.1. Научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр)..... | 213 |
| 3.3.2. Институт экспериментальной психологии..... | 216 |
| 3.3.3. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра | 218 |
| 3.3.4. Институт проблем инклюзивного образования | 219 |
| 3.3.5. Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PSYDATA | 223 |
| 3.3.6. Лаборатории под руководством молодых перспективных исследователей | 226 |
| 3.3.6.1 Лаборатория комплексного исследования речи у детей при аутизме и других нарушениях развития (ЛКИР)..... | 226 |
| 3.3.6.2 Молодежная лаборатория «Информационные технологии для психологической диагностики»..... | 228 |
| 3.3.6.3 Лаборатория исследования когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах | 228 |
| 3.4. Результаты научной работы | 229 |
| 3.4.1. Монографии и научные издания (сборники) | 229 |
| 3.4.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах.. | 230 |
| 3.4.3. Научные мероприятия (конференции и пр.) | 231 |
| 3.4.4. Качество научной деятельности (в т.ч. индексы цитируемости и пр., рейтинги журналов) | 236 |
| 3.5. Научно-исследовательские приоритетные проекты РФ | 239 |
| 3.6. Федеральные инновационные площадки..... | 247 |
| 3.7. Научные студенческие объединения | 248 |
| 3.8. Финансирование научной деятельности..... | 248 |
| 4. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) | 251 |

| | |
|---|-----|
| 4.1 Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 251 |
| 4.2. Безбарьерная среда..... | 259 |
| 4.3. Профорientационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ..... | 262 |
| 4.4. Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ..... | 266 |
| 4.5. Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ..... | 267 |
| 4.6. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.. | 269 |
| 4.7. Образовательные программы, адаптированные для студентов с инвалидностью и ОВЗ..... | 281 |
| 4.8. Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ..... | 282 |
| 4.9. Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям и специальностям..... | 289 |
| 4.10. Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья..... | 290 |
| 5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 293 |
| 5.1. Проекты в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году | 293 |
| 5.1.1. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей | 293 |
| 5.1.2. Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (ФКРЦ) | 294 |
| 5.1.3. Федеральный Центр научно-методического сопровождения педагогических работников | 296 |
| 5.2. Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации..... | 306 |
| 6. УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... | 329 |
| 6.1. Программа развития академического стратегического лидерства «Приоритет 2030» | 329 |
| 7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... | 338 |
| 7.1. Общая характеристика международного сотрудничества..... | 338 |
| 7.2. Членство в международных организациях..... | 340 |
| 7.3. Проведение международных мероприятий..... | 342 |
| 7.4. Обучение иностранных студентов и академические обмены (контингент, программы, страны) | 344 |
| 7.5. Международная академическая мобильность преподавателей..... | 346 |
| 7.6. Международная публикационная активность университета..... | 348 |
| 8. ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА | 350 |
| 8.1. Воспитательная и внеучебная деятельность (общая справка, мероприятия)..... | 350 |
| 8.1.1. Воспитательная и внеучебная деятельность | 352 |
| 8.1.2. Волонтерская деятельность..... | 356 |
| 8.1.3. Спортивная деятельность | 358 |

| | |
|--|-----|
| 8.2. Социальное сопровождение обучающихся | 359 |
| 8.3. Психологическая и психолого-педагогическая помощь обучающимся | 363 |
| 8.3.1. Психологическое сопровождение обучающихся..... | 363 |
| 8.3.2. Университетский многопрофильный психологический центр | 368 |
| 8.4. «Точка кипения МГППУ» | 371 |
| 8.5. Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки студентов | 373 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 376 |
| 9.1. Материально-технический комплекс | 376 |
| 9.1.1. Модернизация инфраструктуры | 377 |
| 9.1.1.1. Цифровая среда | 377 |
| 9.1.1.2. Центр профильного (демонстрационного) экзамена..... | 378 |
| 9.1.1.3. Студенческий центр «Рублево» | 378 |
| 9.1.1.4. Модернизация учебных помещений | 379 |
| 9.1.1.5. Создание «Доступной среды» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Открытое ш., д. 24, стр. 27)..... | 380 |
| 9.2. Учебные помещения, учебные аудитории и научные лаборатории | 380 |
| 9.3. Организация питания..... | 381 |
| 9.4. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников | 381 |
| 9.5. Условия для занятий физкультурой и спортом..... | 383 |
| 10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ. | 385 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Справка об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ, университет) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

ФГБОУ ВО МГППУ является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения.

ФГБОУ ВО МГППУ создан приказом Московского комитета образования от 2 октября 1996 г. № 399 в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 20 августа 1996 г. № 702 как Московский городской психолого-педагогический институт, который 18 февраля 1997 года был зарегистрирован Московской регистрационной палатой как Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт».

Приказом Московского комитета образования от 7 августа 2001 г. № 631 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» реорганизовано в форме присоединения к нему Московского социально – педагогического колледжа и является его правопреемником.

Приказом Московского комитета образования от 26 августа 2002 г. № 700 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» переименовано в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», которое приказом Департамента образования города Москвы от 22 сентября 2011 г. № 648 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков и переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» и является его правопреемником.

В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 28 сентября 2012 г. № 637 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра диагностики и консультирования «Надежда» и является его правопреемником.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июля 2015 г. № 1431-р государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» принято в

федеральную собственность и переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2016 г. № 327 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 № 1293-р ФГБОУ ВО МГППУ передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 апреля 2020 года № 907-р Университет передан в ведение Министерства просвещения Российской Федерации.

Учредителем и собственником имущества ФГБОУ ВО МГППУ является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО МГППУ от имени Российской Федерации осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации. Функции и полномочия собственника имущества, переданного ФГБОУ ВО МГППУ, осуществляют Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.

Тип образовательной организации: образовательная организация высшего образования.

Вид образовательной организации: университет.

Аккредитационный статус образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2002 года № 1836, приказ Московского комитета образования от 26 августа 2002 года № 700).

Полное наименование университета на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Сокращенное наименование университета на русском языке: ФГБОУ ВО МГППУ, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Полное наименование университета на английском языке: Moscow State University of Psychology & Education.

Сокращенное наименование университета на английском языке: MSUPE.

Местонахождение университета: 127051, Москва, улица Сретенка, дом 29.

ФГБОУ ВО МГППУ внесен в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027700479938.

Наименование учредителя образовательной организации: Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации:

Местонахождение учредителя: 127006, Москва, улица Каретный Ряд, д.2.

График работы: понедельник – четверг с 9.00 до 18.00, пятница с 9.00 до 16.45, обед с 12.00-12.45.

Телефон: +7 (495) 539-55-19

Официальный сайт: edu.gov.ru

Руководитель образовательного учреждения:

Ректор ФГБОУ ВО МГППУ:

Аркадий Аронович Марголис

Адрес: Москва, улица Сретенка, дом 29, кабинет 201

График работы: пн.-пт., 9:00-18:00

Телефон: +7 (495) 632-92-02

E-mail: rectorat@mgppu.ru

1.2. Миссия, стратегическая цель, целевые модели и политики ФГБОУ ВО МГППУ

Миссия Университета состоит в научном, технологическом и кадровом обеспечении защиты и развития детства как важнейшего социального института, формирующего будущее Российской Федерации.

Реализация миссии Университета предполагает поиск решения актуальных комплексных проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития детей, находящихся в сложных условиях жизни, а также оказание действенной помощи их семьям и специалистам социальной сферы.

Решение этих проблем, список которых зафиксирован в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, повысит качество социальной политики Российской Федерации в сфере защиты и развития детства, безопасность и благополучие российских детей, будет способствовать достижению национальных целей в области качества общего образования.

Стратегическая цель Университета состоит в реализации программы развития, направленной на достижение национального и международного лидерства в области комплексных междисциплинарных исследований актуальных проблем детства, разработке на этой основе социальных технологий с доказанной эффективностью и подготовке нового поколения высококвалифицированных специалистов, способных к решению нестандартных профессиональных задач и мотивированных к сотрудничеству и совместной деятельности со специалистами смежных ведомств.

Реализация этой стратегической цели позволит, с одной стороны, обеспечить научное, технологическое и кадровое обеспечение большинства разделов Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, а с другой стороны, достичь уникального

позиционирования Университета как международно-признанного центра междисциплинарных научных исследований проблем детства – Университета наук о детстве.

Масштаб и сложность задач, связанных с реализацией миссии Университета, предполагают необходимость перехода от существующей актуальной модели его развития как Психологического университета к **целевой модели Университета** наук о детстве, направленной на преодоление существующих ограничений.

Целевая модель, формируемая в ходе реализации программы развития, предполагает трансформацию всех основных направлений деятельности Университета, включая научную, образовательную и практическую (предпринимательскую) деятельность, осуществление радикальной цифровой трансформации Университета, создание системы ключевых партнерств и изменение модели управления.

Трансформацию научной деятельности Университета планируется осуществить на основе перехода от монодисциплинарных психологических исследований отдельных традиционных для этой академической области предметов исследования к комплексному междисциплинарному изучению наиболее актуальных проблем детства.

Научно-технологическое направление целевой модели связано с переходом от существующей массовой практики разработки и использования социальных технологий (педагогических, психологических, социальных) на основе некоторых исходных научных идей и обоснований к разработке социальных технологий с доказанной эффективностью. Такая трансформация предполагает необходимость создания Университетом в тесной кооперации с партнерами по консорциуму «Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью» межрегиональной инфраструктуры проведения многоцентровых исследований, направленных на независимую оценку эффективности разрабатываемых технологий с соответствующей рандомизацией контрольных и экспериментальных групп, созданием единой цифровой платформы сбора и обработки данных по унифицированному протоколу на основе требований методологии доказательного подхода.

Описываемые выше компоненты целевой модели в области научного и научно-технологического направлений деятельности позволят существенно улучшить позиции Университета в области научных публикаций и их цитируемости. Реализация этих планов позволит также обеспечить продвижение портала научных изданий Университета Psyjournals.ru в международном рейтинге открытых научных репозиториях Webometrics и обеспечить его вхождение в ТОП-30.

Трансформация образовательной деятельности в рамках перехода к целевой модели предполагает существенное обновление содержания программ подготовки на основе полученных результатов междисциплинарных исследований, освоения профессиональных практик и технологий с доказанной эффективностью, создания современной цифровой образовательной среды (с использованием симуляторов на основе технологий виртуальной реальности), цифрового портфолио осваиваемых компетенций и тотального перехода к

практике независимого профессионального экзамена для выпускников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и рынка труда. Важными элементами модернизации образовательной деятельности Университета станут его цифровая трансформация и переход к модели цифрового университета с использованием лучших массовых открытых он-лайн курсов, разработанных ведущими университетами, формирование цифровых компетенций студентов психологических и педагогических направлений, обеспечение их возможностями освоения программ цифровой профессиональной переподготовки в ходе обучения, в том числе связанных с написанием профессиональных инструментов на языке Python, математической обработкой данных, использованием цифровых сервисов и инструментов, работой с базами данных, использованием программ адаптированного тестирования и обучения на основе алгоритмов искусственного интеллекта и больших данных. К 2030 году предполагается, что 100% выпускников будут обладать необходимыми цифровыми компетенциями и 10% студентов будут осваивать программы профессиональной переподготовки по цифровым направлениям параллельно с освоением ОПОП.

Указанные трансформации позволят Университету в соответствии с целевой моделью существенно повысить качество, привлечь мотивированных к исследованиям и разработкам абитуриентов и выпускников профильных классов, существенно улучшить процент трудоустройства выпускников и уровень оплаты их труда (не менее средней по экономике субъекта Российской Федерации в первые 3 года работы). Кроме того, это позволит увеличить количество зарубежных студентов (в том числе поступающих на сетевые магистерские программы и в аспирантуру).

Запланированная модернизация основных программ подготовки специалистов Университета на основе отобранных и разработанных профессиональных практик и технологий с доказанной эффективностью в условиях нарастающего дефицита профессиональных кадров (педагоги, педагоги-психологи, социальные работники, реабилитологи, специалисты по компьютерным наукам, исследователи и разработчики когнитивных технологий) позволяет запланировать увеличение контингента студентов к 2030 году и рост доходов от бюджетных и внебюджетных поступлений, сохранив эту компоненту бюджета в качестве основной.

Образовательная политика

Модернизация содержания программ подготовки на основе новых знаний, полученных в ходе междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства, и на основе освоения лучших профессиональных практик и технологий, отобранных на основе независимых исследований их эффективности:

- развитие профессионализации образования: введение независимого профессионального экзамена для всех выпускников Университета;
- внедрение цифрового портфолио обучающихся (с фиксацией сформированности компетенций при решении профессиональных задач, подтвержденных супервизорами), введение системы кураторства практиков;

- развитие исследовательских компетенций (умение провести научное исследование для решения проблем в профессиональной деятельности (action research), формирование межпрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у обучающихся (в том числе в волонтерской деятельности);

- развитие индивидуализации обучения, создание гибких образовательных траекторий (в том числе 2+2+2);

- развитие инклюзивного подхода с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;

- развитие современной цифровой образовательной среды для подготовки педагогов, педагогов-психологов и психологов на основе внедрения симуляторов профессиональной деятельности (в том числе на основе виртуальной реальности) и использования библиотек видеокейсов;

- создание сетевых образовательных программ с ведущими исследовательскими центрами и университетами отрасли.

Эффекты от реализации политики:

- модернизация содержания образования на основе лучших практик, отобранных на основе доказательного подхода;

- подготовка специалистов, соответствующих требованиям рынка, обладающих межпрофессиональными и цифровыми компетенциями, максимально готовых к самостоятельной и продуктивной совместной профессиональной деятельности с другими специалистами для решения сложных межведомственных профессиональных задач (в том числе национальных задач Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, национальных целей в области качества образования).

Научно-исследовательская политика, политика в области коммерциализации и инноваций

Модернизация цифровой и организационной инфраструктуры проведения исследований (включая независимую оценку эффективности программ, методик, технологий на основе доказательного подхода и их использование для модернизации содержания образования и решения практических задач в социальной сфере).

Организация междисциплинарных исследований для изучения сложных социальных процессов, связанных с наиболее актуальными проблемами детства (по национальным задачам Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года).

Интеграция с ведущими научными центрами и университетами для проведения психологических и психолого-педагогических исследований на основе методологии доказательного подхода.

Создание и внедрение инструментов для проведения доказательных междисциплинарных исследований: цифровой платформы для работы по единому протоколу, открытого репозитория научных данных результатов исследований, единого центра обработки данных.

Интеграция исследований и образования, построение сетевых программ

MD-PhD на базе ведущих исследовательских центров.

Развитие аспирантуры (отбор поступающих со сформированными исследовательскими компетенциями и высокой мотивацией к научной деятельности по итогам их участия в Российской конференции молодых исследователей образования; финансовая поддержка аспирантов на основе организации их участия в научных проектах и исследованиях ФГБОУ ВО МГППУ).

Продвижение научных журналов ФГБОУ ВО МГППУ в международной наукометрической базе Scopus, вхождение журналов в Q2, Q3.

Открытие новых журналов по междисциплинарным исследованиям детства, привлечение международных рецензентов через электронную редакцию, переход на англоязычные журналы и журналы на двух языках.

Развитие внутренних научных грантов, в том числе для поддержки молодых научно-педагогических кадров.

Эффекты от реализации политики:

- реализация в деятельности Университета концепции «практик-исследователь» (practitioner-researcher);
- увеличение доли ППС, участвующих в научных исследованиях и разработках (до 70% от общего количества ППС);
- переход к новому типу исследований, влияющих на практику, с размещением результатов в репозитории Social Impact Research;
- новое знание, полученное на основе анализа больших данных (bigdata), статистически репрезентативных выборок междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства;
- позиционирование репозитория PsyJournals.ru в ТОП-30 международных порталов научной периодики;
- позиционирование ФГБОУ ВО МГППУ как национального лидера в области психологических исследований и признанного международного центра междисциплинарных исследований проблем детства.

Молодежная политика

Развитие метапрофессиональных и универсальных компетенций у обучающихся через поиск научно обоснованного способа решения реальных социально-психологических проблем во время специально организованной волонтерской деятельности (service-learning), развитие студенческих научных обществ (поддержка инновационных проектов молодых исследователей).

Создание комфортной, психологически безопасной образовательной среды и развитие системы студенческого самоуправления.

Создание полностью безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ.

Формирование осознанного выбора образовательной траектории при поступлении в Университет (развитие программ «Академический класс», психолого-педагогические классы);

Создание профессионального пространства работы и общения для студентов и выпускников вуза (включение членов ассоциации выпускников в наставничество, содействие трудоустройству молодых выпускников).

Эффекты от реализации политики:

- системное формирование метапрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у будущих специалистов помогающих профессий через формирование устойчивой социальной позиции обучающихся (в том числе вовлечение 100% обучающихся Университета в волонтерскую деятельность, в школы универсальных компетенций, в социальное проектирование, акселераторы, в программу «Психология средствами искусств», в спортивный студенческий клуб и др.);

- формирование у выпускников высоких морально-нравственных, духовных ценностей, патриотизма, гражданственности;

- развитие у студентов проектной и предпринимательской компетентности;

- привлечение высокомотивированных, талантливых молодых людей как результат создания единой системы выявления и поддержки талантов.

Политика управления человеческим капиталом

Ключевые изменения в политике управления человеческим капиталом нацелены на переход Университета к новой модели кадрового менеджмента, выстраиваемой на основе формирования развернутого компетентностного профиля ФГБОУ ВО МГППУ и отдельных подразделений, создания механизмов трансфера компетенций (в рамках консорциумов).

Эффекты от реализации политики:

- рост научного и образовательного потенциала Университета за счет повышения эффективности его исследовательской, экспертной и образовательной деятельности на основе управления интегрированным компетентностным профилем;

- выделение ключевых компетенций ФГБОУ ВО МГППУ как точек научного и экспертного роста и основ для формирования в его институциональной структуре устойчивых и перспективных центров компетенций в области междисциплинарных исследований детства, когнитивных наук и нейронаук;

- увеличение вклада Университета в достижение целевых показателей национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», в том числе за счет формирования системы вовлечения обучающихся в исследовательскую, проектную и социально ориентированную деятельность.

Политика по развитию инфраструктуры и кампуса

Строительство общежития или обмен имеющихся площадей ФГБОУ ВО МГППУ на долю площадей общежитий других образовательных организаций для обеспечения иногородних и зарубежных обучающихся местами проживания.

Создание психологического пространства в г. Москве на всех территориях Университета (включая создание многопрофильного университетского психологического центра) для предоставления высококвалифицированных услуг психологического консультирования, коррекции и развития всем группам граждан от раннего до зрелого возраста (в том числе обучающимся ФГБОУ ВО МГППУ) и практической подготовки студентов-психологов (собственная клиническая база).

Открытие тьюторской службы для семей с детьми с ОВЗ на базе ФРЦ РАС МГППУ для предоставления услуг психологического и психолого-педагогического сопровождения таких детей во внеучебное время.

Развитие площадок популяризации научных исследований ФГБОУ ВО МГППУ.

Реализация профориентационных программ в области психологии, образования, когнитивных наук (Технопарк универсальных педагогических компетенций, Кванториум, в том числе для лиц с ОВЗ).

Модернизация площадок для студенческого коворкинга, спортивных площадок.

Создание единого культурного пространства ФГБОУ ВО МГППУ (открытый лекторий для встреч с деятелями культуры, экспертами в различных областях психологии), а также его адаптация для предоставления населению услуг в области просвещения, образования, здоровьесбережения и др.

Развитие доступной образовательной среды ФГБОУ ВО МГППУ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп, в том числе создание Центра комплексной реабилитации студентов с инвалидностью.

Создание единого цифрового пространства Университета, включая усиление серверного кластера, модернизацию компьютерных классов, модернизацию мультимедийных аудиторий и др.

Создание условий для проведения демонстрационного экзамена по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Учитель начальных классов»), 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология и специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Создание класса начального общего образования и развивающей образовательной среды, кабинетов педагога-психолога и дефектолога в целях формирования профессиональных компетенций у студентов в условиях супервизии (а также для проведения профилактической, диагностической и развивающей работы, тренинговой работы, проектных занятий в группах, индивидуального консультирования) по направлениям подготовки 37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, специальности 37.05.01 Клиническая психология, а также обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Создание Студенческого Центра: создание кластера воспитательной, внеучебной работы с обучающимися ФГБОУ ВО МГППУ для реализации Молодежной политики программы развития ФГБОУ ВО МГППУ. На базе Центра предполагается функционирование: тренингового центра «Компетенции будущего»; программ выходного дня (внеучебная программа «Психология средствами искусств», в т.ч. тренинги, мастер-классы, лекции, психологическая разгрузка, студенческий психологический театр, арт кабинет, досуговое пространство, пространство для занятий спортом, активными видами досуга);

кластера молодежных объединений ФГБОУ ВО МГППУ; университетского центра социальных медиа (студенческое медиа агентство); проведения регулярных научных школ (интенсивы); программы факультатива PRO_активность; Штаба Волонтерского корпуса ФГБОУ ВО МГППУ; Спортивного студенческого Клуба; инкубатора социальных инициатив. Также на базе Центра будут размещены: Музей воинской Славы 35 дивизии РВСН; интерактивный Музей психологии (эксплораториум). На базе Центра планируется проводить программы постдипломного сопровождения выпускников, студенческого кадрового агентства, обучающие, тренинговые программы (силами обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ) для населения (дети, подростки, их родители, «серебряный возраст») по направлениям деятельности ФГБОУ ВО МГППУ.

Создание педагогического технопарка «Кванториум» (2023 г.).

Создание Ситуационного центра для решения задач по оперативному реагированию и принятию решений в обстоятельствах, требующих экстренного и кризисного реагирования в рамках деятельности психологической службы в системе образования Российской Федерации. Ситуационный центр создаст условия для одновременной работы большого количества специалистов, находящихся на разных территориях, позволит направлять и визуализировать информацию на общем многофункциональном экране, демонстрировать данные, в том числе с применением интерактивной карты. Приоритетная задача Ситуационного центра – обеспечение лиц, принимающих решения, достоверной актуальной информацией и предоставление оперативного доступа к массиву данных. Ситуационный центр обеспечит мониторинг актуальных данных, сбор и анализ данных из различных источников, их структурирование, прогнозирование развития ситуации и предоставление вариантов управляющих действий, принятие решений на основе предоставленных материалов и прогнозов, контроль и оценку исполнения принятых решений.

Эффекты от реализации политики:

- развитие внутрироссийской и международной академической мобильности студентов и преподавателей;
- самореализация, раскрытие талантов обучающихся, работников ФГБОУ ВО МГППУ и жителей города в условиях многофункциональной, комфортной, доступной, безопасной среды, созданной на территории Университета;
- просвещение населения в области психологических наук;
- увеличение количества граждан, посещающих мероприятия ФГБОУ ВО МГППУ;
- увеличение доли граждан (обучающихся, работников ФГБОУ ВО МГППУ и населения г. Москвы), систематически занимающихся физической культурой и спортом на базе спортивного центра ФГБОУ ВО МГППУ;
- увеличение доли социально значимых и психологических услуг населению, в том числе доступных в электронном виде.

Цифровая трансформация и политика в области открытых данных

Ключевыми целями цифровой трансформации являются: формирование целевой модели цифрового университета и цифровизация доступа к научным и образовательным ресурсам, базам данных и результатам интеллектуальной деятельности; многоканальная интеграция ФГБОУ ВО МГППУ с ведущими научными и образовательными центрами в глобальном информационном пространстве.

Направления цифровой трансформации:

- внедрение в систему управления позиции «Chief Digital Transformation Officer», разработка «дорожной карты» цифровой трансформации;
- формирование единого цифрового пространства с общим интерфейсом и бесшовным доступом на основе ID;
- формирование координационно-методического центра цифрового развития и проектных команд цифровой трансформации;
- внедрение цифровых инструментов работы с данными как элемента доказательного подхода к решению проблем современного детства, развитие цифрового репозитория научных данных RusPsyDATA, облачных сервисов и других цифровых инструментов для научной коллаборации;
- формирование единой образовательной платформы с системой аналитики на основе данных и сервисами рекомендаций индивидуальных образовательных траекторий, включая внедрение автоматизированной информационной системы «Портфолио».

Эффекты от цифровой трансформации и политики в области открытых данных:

- повышение конкурентоспособности Университета за счет внедрения новых цифровых моделей управления, поддержки исследований и образовательной деятельности на основе платформенных и сетевых решений;
- преодоление ограничений в кампусной инфраструктуре, новые возможности обучающихся в доступе к образовательному контенту, участии в проведении междисциплинарных исследований и реализации проектов.

В рамках политики открытости данных ФГБОУ ВО МГППУ поддерживает распространение информации о своей деятельности, консолидацию массивов данных и их представление с использованием перспективных цифровых сервисов и технологий, примером которых является Российский репозиторий данных исследований и инструментов RusPsyDATA.

Ключевые цели, направления и эффекты реализации политики в области открытых данных состоят в формировании упорядоченных, непротиворечивых, прозрачных машиночитаемых данных, позволяющих повысить открытость для сообщества и качество решений, в том числе:

- в сфере образования – в развитии открытых банков данных и их использовании для организации и транспарентности образовательного процесса, обеспечения актуальности и доступности контента для широкого круга пользователей (агрегатор открытых образовательных ресурсов);
- в научно-исследовательской деятельности и трансфере знаний – в развитии репозитория данных исследований и инструментов RusPsyDATA, позволяющего существенно повысить качество психологических исследований,

создать основание для развития научных коллабораций и значительно увеличить степень доверия в мире к российским научным публикациям по психологическим наукам, а также открытого репозитория научных публикаций psyjournals.ru в целях продвижения научных публикаций и повышения их национальной и международной цитируемости;

- в области коммерциализации разработок – в развитии специализированных семинаров с предоставлением данных и результатов проведенных научных исследований, технологических разработок для представителей организаций коммерческого и некоммерческого секторов;

- в молодежной политике – в открытости возможностей социального проектирования, волонтерства и предпринимательской деятельности, построения индивидуальной траектории на основе данных специального информационного краудфандингового сервиса, позволяющего студенту Университета выбрать тот волонтерский проект, который в максимальной степени соответствует его интересам и профессиональным потребностям.

Система управления образовательной организации

Модернизация системы управления будет направлена на решение проблем несовершенства существующей системы сбора, анализа и контроля данных по различным направлениям деятельности, а также на преодоление ограничений традиционной академической структуры, не обеспечивающей в настоящее время необходимый уровень децентрализации в принятии решений и затрудняющих развитие ФГБОУ ВО МГППУ по модели инновационного предпринимательского университета.

Планируемые изменения в системе управления Университетом:

- создание корпоративной системы цифрового сбора и обработки данных для организации бизнес-процессов, внедрение цифровых сервисов взаимодействия с внешними партнерами, включая участников консорциумов;

- обеспечение условий для развития компетенций горизонтального сотрудничества, внедрения системы оценки профессиональных компетенций и сертификации соответствия должностным требованиям, финансового стимулирования работников на основе их достижений;

- формирование центров межпрофессиональных компетенций и сервисных подразделений для внедрения модели предпринимательского университета.

Финансово-экономическая модель

Стратегические направления модернизации финансовой модели включают в себя: переход к многоканальному финансированию и дифференцированной стратегии на различных рынках, в том числе новых для Университета; формирование портфеля проектов по созданию и коммерциализации новых продуктов и технологий, а также услуг для населения и организаций.

Предусмотрен переход к модели финансовой устойчивости, новый этап финансового развития и широкой коммерциализации разработанных технологий с капитализацией получаемых доходов.

Направления и инструменты трансформации финансовой модели:

- в сфере образования – увеличение доли платных образовательных услуг

за счет модернизации портфеля образовательных программ;

- в исследовательской деятельности, трансфере знаний и технологий – реализация пакета научных исследований и инновационных технологий в рамках стратегических проектов; создание цифровых сервисов для развития экономической деятельности, коммерциализации разработок базового портфеля проектов (45–50% от общего количества), портфеля инновационных проектов, включая студенческие (25–30%), и социально значимых проектов, финансируемых фондами и коммерческим сектором (25–30%);

- в молодежной политике – интенсивное развитие институциональных платформ поддержки предпринимательской деятельности обучающихся и выпускников (стартапы, акселераторы, бизнес-инкубатор).

Социальная миссия образовательной организации

Важнейшим направлением и компонентой целевой модели развития является молодежная политика Университета. Слоган Университета «Университет для неравнодушных людей» реализован в актуальной модели в виде систематических усилий по привлечению в Университет не только академически успешных абитуриентов, но и тех, кто имеет опыт участия в волонтерских проектах, а также в виде поддержки студенческих волонтерских проектов. Волонтерская деятельность является необходимой компонентой подготовки специалистов помогающих профессий, в которых существуют высокие требования не только к профессиональным компетенциям, но и профессионально-значимым личностным качествам. Кроме того, формат волонтерской и проектной деятельности оказывается эффективным для формирования soft skills студентов. В рамках перехода к целевой модели участие студентов в волонтерских проектах приобретет охват всех студентов Университета (в настоящее время – порядка 40-50%), будет создана цифровая платформа, позволяющая студенту выбрать волонтерский проект или волонтерскую практику практически любой социальной направленности из предложенных социально-ориентированными НКО и государственными организациями-партнерами ФГБОУ ВО МГППУ, наиболее интересные волонтерские проекты, предложенные самими студентами и отобранные на конкурсной основе, смогут получить поддержку в социальном инкубаторе и акселераторе Университета. К моменту реализации целевой модели в 2030 году будет создана самоуправляемая организация студентов и выпускников «Волонтерский корпус МГППУ», самостоятельно определяющая приоритеты волонтерской помощи и взаимодействующая с Университетом на основе методологии «service learning».

1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Лицензия № 2141 от 17 мая 2016 года, серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная, Приложение 1.3, Приложение 1.4), регистрационный номер лицензии Л035-00115-77/00119277.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2220 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002340 (Приложение 1), срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2221 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002341 (Приложение 1), срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3556 от 30 апреля 2021 года, серия 90А01 № 0003776 (Приложение 1), срок действия: бессрочно.

1.4. Структура ФГБОУ ВО МГППУ

Ректорат

Ученый совет

Сектор документационного обеспечения

Отдел бухгалтерского учета и финансового контроля

- Сектор расчетов заработной платы и стипендий

Отдел по работе с персоналом

- Сектор кадровой работы

Управление информационными и издательскими проектами

Отдел объединенной редакции

- Сектор объединенной редакции научно-периодических изданий

- Редакционно-издательский сектор

- Сектор разработки и развития интернет-проектов

Отдел по информационной политике и связям с общественностью

- Сектор по работе со СМИ и социальными медиа

- Сектор визуальных коммуникаций

- Сектор сопровождения обслуживания сайта

Правовой отдел

Отдел сопровождения аккредитации образовательных программ

Отдел по учебной работе

- Сектор организации и контроля учебного процесса

- Сектор аспирантуры и докторантуры

Отдел по организации приема

Отдел мониторинга качества профессионального образования

- Сектор обеспечения мониторинга эффективности

Управление информационных технологий

- Отдел технической поддержки и системного администрирования

- Отдел дистанционных образовательных технологий

- Отдел прикладных программных решений

Отдел содействия трудоустройству выпускников

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»

- Сектор общественных связей и регионального сотрудничества

Отдел воспитательной и социальной работы

- Сектор по воспитательной и внеучебной работы

- Сектор по социальной работе

- Сектор психологического сопровождения

- Сектор «Центр волонтерской и социальной активности студентов»

- Сектор «Точка Кипения МГППУ»;

- Сектор спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы

Отдел по международным связям

- Сектор по работе с иностранными обучающимися

Дирекция по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны

труда

- Сектор материального обеспечения

Отдел безопасности и охраны труда

Контрактная служба

Фундаментальная библиотека

- Отдел обслуживания и формирования фондов
- Отдел информационного обеспечения
- Сектор компьютеризации, системного администрирования и программирования

Транспортный отдел

Отдел планирования и сопровождения научных проектов и мероприятий

- Сектор планирования и координации научных проектов и мероприятий
- Информационно-аналитический сектор

Факультет «Психология образования»

- Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
- Кафедра «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой»
- Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

Факультет «Клиническая и специальная психология»

- Кафедра «Специальная психология и реабилитология»
- Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»
- Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»
- Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»
- УПЛ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»
- УПЛ «Психолого-педагогическая коррекция развития детей со сложными нарушениями»

Факультет «Социальная психология»

- Кафедра «Социальная психология развития»
- Кафедра «Теоретические основы социальной психологии»
- Кафедра «Психология управления»
- Кафедра «Этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

- Кафедра «Индивидуальная и групповая психотерапия»
- Кафедра «Детская и семейная психотерапия»
- Кафедра «Клиническая психология и психотерапия»

Факультет «Информационные технологии»

- Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
- Кафедра «Прикладная математика»
- Кафедра «Цифровое образование»
- УПЛ «Технических и программных средств обучения слепых и слабовидящих студентов»
- УПЛ «Технических и программных средств обучения студентов с ограниченными двигательными функциями»

- Центр информационных технологий для психологических исследований
- Лаборатория «Математическая психология и прикладное программное обеспечение»
- Лаборатория «Количественная психология»
- Факультет «Юридическая психология»
 - Кафедра «Клиническая и судебная психология»
 - Кафедра «Юридическая психология и право»
 - Кафедра «Медиация в социальной сфере»
 - УПЛ факультета «Юридическая психология»
- Факультет «Социальная коммуникация»
 - Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью»
- Факультет «Дистанционного обучения»
 - Кафедра «Психология и педагогика дистанционного обучения»
- Факультет «Экстремальная психология»
 - Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
 - УПЛ факультета «Экстремальная психология»
- Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
 - Кафедра «Теория и практика управления»
 - Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»
 - Кафедра «Философия и гуманитарные науки»
- Институт экспериментальной психологии
 - Научно-образовательный центр «Экспериментальная психология»
 - Лаборатория «Нейрокогнитивных исследований индивидуального опыта»
 - Кафедра «Общая психология»
- Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»
- Кафедра «Зарубежная и русская филология»
- Кафедра «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»
- Центр прикладных психолого-педагогических исследований
 - Сектор «Центр доказательного социального проектирования»
- Центр междисциплинарных исследований современного детства
 - Сектор «Центр психолого-педагогической экспертизы игры и игрушки»
 - Сектор «Центр исследования и проектирования цифровых сред»
 - Сектор «Центр когнитивных исследований цифровой образовательной среды»;
 - Лаборатория исследования когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах
- Научно-образовательный центр «Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр)»

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

- Методический отдел
- Школьно-дошкольное отделение
- Информационно-аналитический отдел
- Научная лаборатория

Институт проблем инклюзивного образования

- Научно-методический центр
- Сектор «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании»
- Центр психолого-педагогических технологий

Университетский многопрофильный психологический центр

- Сектор «Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь»
- Сектор консультативной практики для студентов
- Сектор консультирования населения

Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации

- Отдел мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования
- Отдел научно-методического обеспечения психологической службы в системе образования
- Отдел цифровой трансформации психологической службы в системе образования
- Отдел экстренной психологической помощи
- Сектор экстренного реагирования и психологического консультирования
- Сектор дистанционного консультирования «Детский телефон доверия»

Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников

Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

- Сектор мониторинга и координации деятельности по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в системе образования
- Сектор научно-методического обеспечения деятельности по психологической и социокультурной адаптации

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA

Факультет повышения квалификации

Лаборатория экспериментальной патопсихологии

Лаборатория «Информационные технологии для психологической диагностики»

Лаборатория комплексного исследования речи у детей при аутизме и других нарушениях развития

1.5. Система управления ФГБОУ ВО МГППУ

Нормативную базу управления ФГБОУ ВО МГППУ составляют:

- Устав ФГБОУ ВО МГППУ (новая редакция);
- Положение об Ученом совете ФГБОУ ВО МГППУ; Регламент работы Ученого совета;
- Положение о процедуре избрания ректора;
- Положение о процедуре избрания декана; Положение о процедуре избрания заведующего кафедрой.

Документы по работе факультетов, институтов и кафедр. Положение о факультете, институте, кафедре со статусом факультета, Положение о кафедре, Должностная инструкция декана, Должностная инструкция директора института, Должностная инструкция заведующего кафедрой, Должностная инструкция профессора, Должностная инструкция доцента, Должностная инструкция старшего преподавателя, Должностная инструкция преподавателя (ассистента).

1.5.1. Система коллегиального управления

1.5.1.1. Конференция университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы).

Коллегиальным органом управления ФГБОУ ВО МГППУ является Конференция работников и обучающихся Университета. В соответствии с Уставом МГППУ Конференция созывается не реже 1 раза в пять лет.

За отчетный период Конференций не проводилось.

1.5.1.2. Ученый совет университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Общее руководство Университетом осуществляет коллегиальный орган – Ученый совет МГППУ (далее – Ученый совет). Деятельность Ученого совета регулируется Уставом Университета (утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 ноября 2018 года, приказ № 1090) и Положением об Ученом совете (принято 25 ноября 2020 года, протокол № 13 Ученого совета). Состав Ученого совета утвержден Приказом ректора А.А. Марголисом от 24.03.2020 года № 06-14/404. Председатель действующего состава Ученого совета Университета – кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник, ректор ФГБОУ ВО МГППУ А.А. Марголис. В действующий состав Ученого совета входит 34 человека. Среди членов Ученого совета 2 действительных члена РАО, 1 член-корреспондент РАО, 9 докторов наук, из них 10 профессоров, 18 кандидатов наук, из них 6 доцентов, 3 старших научных сотрудника. Члены Ученого совета являются ведущими специалистами в своих областях знаний. 3 члена Ученого совета являются Лауреатами премии Президента РФ в области образования, 3 человека – Лауреаты премии Правительства РФ в области образования, 1 человек – Лауреат премии города Москвы в области образования, 1 заслуженный работник высшей школы, 1 человек имеет почетное звание «Заслуженный деятель науки», 4 члена Ученого совета имеют знак отличия

«Почетный работник высшего профессионального образования РФ», 4 человека – знак отличия «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек – знак «Отличник народного просвещения», 1 человек – знак «Отличник народного просвещения», 1 человек – «Почетный работник науки и техники РФ». Награждены медалью К.Д. Ушинского 5 членов Ученого совета, медалью Л.С. Выготского – 1 член Ученого совета, 3 члена Ученого совета награждены «Орденом дружбы», 1 член ученого совета – орденом «За заслуги перед отечеством». Грамотой Министерства образования Российской Федерации награждены 8 членов Ученого совета. Звания «Почетный профессор МГППУ» и «Почетный доктор наук МГППУ» удостоены 7 членов Ученого совета.

За отчетный период (с 01 января 2022 года – по 31 декабря 2022 года) в соответствии с утвержденным Планом работы Ученого совета было проведено 25 заседаний Ученого совета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

I. Организационные вопросы, вопросы, связанные с управлением и развитием Университета: конкурс на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (проведено 5 конкурсов на замещение должностей педагогических работников); представление к присвоению ученого звания (представлен к ученому званию доцента по специальности 1 человек); представление к наградам и награждение работников ФГБОУ ВО МГППУ; выдвижение кандидатур на соискание премии Правительства Москвы молодым учёным за 2022 год, на получение стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации на 2022-2023 учебный год; утверждены списки обучающихся на назначение повышенной государственной академической стипендии и на назначение государственной социальной стипендии в повышенном размере; проведен анализ результатов тестирования обучающихся в рамках независимой оценки качества образования, результаты итогового тестирования за 2022 г.

Рассмотрены и утверждены: отчет о работе ученого совета за 2021 год; ежегодный отчет о результатах реализации программы развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в 2021 году; программа развития ФГБОУ ВО МГППУ на 2022-2030 годы; комплексный перечень мероприятий по модернизации материально-технической базы ФГБОУ ВО МГППУ; аналитический отчет результатов Федерального интернет-экзамена 2021-2022 учебный год; результаты студенческой оценки преподавания за 1 семестр 2021/2022 учебного года; стратегия развития РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ до 2030 г.; рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора; состав рабочей группы по организации работы по разработке и заключению коллективного договора; план разработки и заключения коллективного договора; актуализированные Учебные планы по направлениям подготовки, реализуемым на кафедрах/факультетах/институтах набора 2022 г.

Рассмотрен вопрос об увеличении с 01 марта 2022 года размера окладов (должностных окладов) работников ФГБОУ ВО МГППУ на 10%, за счет средств, предусмотренных на оплату труда; принято решение о создании памятной аудитории имени Ю.М. Забродина

Рассмотрены вопросы о дальнейшей модернизации инфраструктуры ФГБОУ ВО МГППУ; эффективности университета и подразделений; о результатах независимой оценки качества образования показателях; о проведении практических тренировок по эвакуации работников и обучающихся Университета; о выполнении программы целевых показателей университетом и подразделениями; об изменениях, вносимых в Регламент проверки письменных учебных работ обучающихся на объём заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ» в ФГБОУ ВО МГППУ; о разработке варианта Навигатора профилактики девиантного поведения («Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся»); о переводе программы 09.04.03 Прикладная информатика (магистерская программа «Психолого-педагогические измерения»), реализуемой на факультете «Информационные технологии», на смешанное обучение с применением дистанционных образовательных технологий; об исключении государственного экзамена из состава государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры) в июне 2022 года; об изменениях, вносимых в государственную итоговую аттестацию выпускников в 2022 учебном году; об исключении государственного экзамена из состава государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение образовательных программ высшего образования в январе 2023 года и в последующие выпуски, обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» факультета «Юридическая психология»; об исключении студентов из программы именных стипендиатов Правительства Москвы.

Утвержден список председателей государственных экзаменационных комиссий в ФГБОУ ВО МГППУ.

Утверждена стоимость обучения на 2022/23 уч.г.

Утверждены Положения: об Университетском многопрофильном психологическом центре и изменение к Положению; о Федеральном Центре научно-методического сопровождения педагогических работников; о Федеральном координационном центре психологической службы образования; о Федеральном координационном ресурсном центре по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан; о Лаборатории экспериментальной патопсихологии; о секторе спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы отдела воспитательной и социальной работы ФГБОУ ВО МГППУ; о студенческом спортивном клубе ФГБОУ ВО МГППУ; о социальной комиссии ФГБОУ ВО МГППУ; о студенческом научном объединении ФГБОУ ВО МГППУ; о кураторе учебной группы ФГБОУ ВО МГППУ; о Всероссийском конкурсе проектов «Апгрейд

2030»; о наградах, почетных званиях и поощрениях с учетом сделанных замечаний; об Этическом комитете по исследованиям с привлечением людей;

Утвержден Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации в школьно-дошкольном отделении Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ) ФГБОУ ВО МГППУ;

В целях оптимизации структуры Университета приняты решения:

о реорганизации Центра экстренной психологической помощи в отдел экстренной психологической помощи ФКЦ; об открытии в ФГБОУ ВО МГППУ Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в Российской Федерации; о создании в ЦМИСД структурного подразделения «Сектор «Центр когнитивных исследований цифровой образовательной среды»; об открытии на факультете «Информационные технологии» кафедры цифрового образования.

Утверждена структура Университетского многопрофильного психологического центра, состоящая из трех секторов: сектора психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям; сектора консультативной практики для студентов; сектора консультирования населения.

Утверждена структура Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Принято решение об изменении названия и структуры отдела по внеучебной и социальной работе (переименован в отдел воспитательной и социальной работы) и о создании в структуре отдела воспитательной и социальной работы подразделения – «Сектор спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы». В рамках сектора предусмотрено создание Общественного студенческого спортивного клуба.

II. Вопросы, касающиеся развития образовательного процесса: в целях повышения качества образовательного процесса были открыты новые магистерские программы: «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; «Клиническая психология развития» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (факультет КСП, очно-заочная внебюджетная); «Социальная психология в реальном и виртуальном пространстве» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (факультет СО, заочная внебюджетная); «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании» очной формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование на факультете «Психология образования»; «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних» очной формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование на факультете «Психология образования».

Актуализированы: магистерская программа очной формы обучения с

использованием дистанционных технологий по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психология и педагогика дошкольного детства»; магистерская программа «Педагогика и психология воспитания» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения; магистерская программа «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения; магистерская программа «Психологическая диагностика и профилактика в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения; программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)» очной формы обучения; программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология образования (педагог-психолог)» очной и заочной формы обучения; программа «Психолого-педагогические измерения» Направление подготовки (специальность): 09.04.03 Прикладная информатика; программа «Прикладная информатика в психологии» Направление подготовки (специальность): 09.03.03 Прикладная информатика; программа «Информационные системы и базы данных» Направление подготовки (специальность): 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем; программа «Режиссер мультимедиа» Специальность: 55.05.01 Режиссура кино и телевидения.

Открыты: дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) «Средства программной разработки для решения психологических задач»; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интенсивному обучению русскому языку как иностранному, социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком (социально-гуманитарная направленность).

Утверждена рабочая программа группы кратковременного пребывания «Островок игры» (возраст воспитанников 2,5-5 лет) на 2022-2023 учебный год УМПЦ.

Утверждены программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки: «Развитие предметного понятийного мышления обучающихся на материале курса «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования»; «Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в контексте современного образования»; «Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей детей иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации»; «Анализ данных психологических исследований и их подготовка к публикации»; «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования»; «Апробация психодиагностических процедур для обследования кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «Обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных

государственных гарантий»; «Подготовка специалистов, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным программам работников органов опеки и попечительства»; «Оказание кризисной психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, переживающим экстремальные ситуации или травматические события»; «Психологическая помощь населению в условиях пандемии COVID-19»; «Карьерное сопровождение молодежи с трудностями профессионального самоопределения»; «Навигатор по игрушкам и игровым материалам для детей от 1 до 3 лет»; «Вожатская деятельность в образовательных организациях»; «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей, возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак»; «Работа с различными материалами в техниках арт-терапии»; «Актуальные вопросы комплексной помощи детям и молодым людям с различными нарушениями развития»; «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»; «Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»; «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС»; «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования в вузах и колледжах»; «Экспертная оценка инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях»; «Методы и технологии комплексной диагностики клинико-психологических особенностей для разработки маршрутов сопровождения детей с РАС»; «Оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательного процесса, переживающим экстремальные ситуации или травматические события»; «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации»; «Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации»; «Создание инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования»; «Организация образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации»; «Создание инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной»; «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ментальными нарушениями в образовании и социальной сфере»; «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии»; «Современные требования к программам высшего образования в области подготовки дефектологов»; «Экскурсовод (Гид). Подготовка универсальных экскурсоводов»; ранее принятая программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС»; дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования в вузах и колледжах» (протокол №2 от 18.02.22); дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра»; программа профессиональной переподготовки «Арт-методы в комплексной реабилитации».

Актуализированы программы повышения квалификации: «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»; «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего специального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».

Утвержден Комплект ранее принятых и успешно реализуемых программ ДПО с возможностью использования в сетевой форме совместно с ФГБОУ ВО Приволжский исследовательский медицинский университет (г. Нижний Новгород).

Изменен учебный план ранее принятой (в декабре 2021 г.) программы повышения квалификации «Организация участия детей в принятии решений, касающихся их жизни».

Утверждены программы дополнительного образования Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: «Азбука ритма»; «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»; «Цветной мир»; «Скорочтение»; «Детская анимационная развивающая студия «Мульткласс»; «Мир эмоций и общения»; Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Пластилиновая сказка».

Рассмотрены и утверждены Положения, относящиеся к образовательной деятельности: о переводе обучающихся из ФГБОУ ВО МГППУ в другую организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня; о порядке перевода обучающегося для получения образования по другой основной профессиональной образовательной программе и (или) по другой форме обучения в ФГБОУ ВО МГППУ; о почасовой оплате труда педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ; об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Утверждены: изменения в Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО МГППУ на 2022/23 учебный год ; правила зачисления в порядке перевода в ФГБОУ ВО МГППУ обучающихся других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования; изменения в Правила приёма на 2022/23 уч.г. в части приема на специальную квоту детей военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов; проект Регламента организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (вводится в действие с 01.09.2022); порядок предоставления академического отпуска обучающимся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО МГППУ (протокол №22 от 19.10.22); правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры на 2023/24 учебный год, регламентирующие приём граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО МГППУ и программы вступительных испытаний.

Рассмотрены и утверждены локальные акты Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО МГППУ (далее – ФРЦ): учебные планы адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2022/2023 учебный год; учебный план адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в группе кратковременного пребывания школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2022/2023 учебный год; календарный учебный график школьно-дошкольного отделения ФРЦ на 2022/2023 учебный год; адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в группах кратковременного пребывания школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ; учебный план адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в группе кратковременного пребывания школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2022-2023 учебный год; положение о порядке работы с электронным журналом/дневником в школьно-дошкольном отделении ФРЦ; положение об оказании логопедической помощи в школьно-дошкольном отделении ФРЦ МГППУ; положение о педагогическом совете ФРЦ МГППУ

Приняты решения о рекомендации к публикации:

- учебного пособия «Основы исторического знания. Историческая память: учеб. пособие для академического бакалавриата»;
- учебного пособия «Организация доступной образовательной среды для студентов с инвалидностью в вузе»;
- монографии «Внутренняя позиция в учебной деятельности – феноменология и закономерности развития»;
- монографии «Основы диагностики и профилактики самоповреждающего поведения»;
- монографии «Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком»;
- методического пособия «Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации»;
- методических рекомендаций «Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций»;

- методических рекомендаций «Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования»;
- методических рекомендаций «Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией»;
- учебно-методического пособия «Философские методологические основы инклюзивного образования»;
- коллективной монографии «Проблемы психологической безопасности личности и образовательной среды»;
- учебного пособия ФГБОУ ВО МГППУ «Information technology. Учебное пособие по английскому языку для студентов 1- 2-курсов»;
- методических рекомендаций «Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

III. В целях развития и повышения научной деятельности университета рассмотрены и утверждены: положение о порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре; правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2022/23 учебный год; правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ на 2023/24 учебный год и программы вступительных испытаний;

Рассмотрена и одобрена информация о перечне журналов, рекомендованных для публикации работникам ФГБОУ ВО МГППУ, с указанием научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени.

1.5.1.3. Ректорат (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Непосредственное управление деятельностью ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет ректор, назначенный приказом Минобрнауки России от 06 февраля 2020 года № 20-02-01/22, полномочия которого определены Уставом ФГБОУ ВО МГППУ.

В целях повышения эффективности управления Университетом по направлениям деятельности введены должности проректоров:

- проректор по профессиональному образованию,
- проректор по инклюзивному образованию,
- проректор по воспитательной и социальной работе,
- проректор по экономической деятельности и внутреннему контролю.

Проректоры осуществляют свою деятельность в соответствии с приказами ректора от 09.03.2021 № 06-14/213 «О распределении обязанностей между проректорами» и от 16.03.2021 № 06-14/256 «О внесении изменения в распределение обязанностей между проректорами ФГБОУ ВО МГППУ».

Совещательным органом, обеспечивающим решение текущих вопросов деятельности Университета, является ректорат, в состав которого входят

проректоры, руководители структурных подразделений по основным видам деятельности и возглавляемый ректором. Ректорат выполняет функции координации и административного обеспечения учебного процесса, координирует деятельность всех структурных подразделений университета.

Заседания ректората проводятся еженедельно с участием руководителей структурных подразделений. На заседаниях ректората рассматриваются вопросы, направленные на совершенствование и развитие организационной, правовой и материально-технической основы учебной, научной и хозяйственной деятельности Университета и его структурных подразделений.

1.5.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления

1.5.2.1. УМС и УМК факультетов/институтов/ кафедры со статусом факультета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Учебно-методические комиссии факультетов по направлениям подготовки (специальностям).

Учебно-методические комиссии по направлениям подготовки (специальностям) (далее – УМК) сформированы на всех факультетах, в институтах ФГБОУ ВО МГППУ по направлениям подготовки и специальностям высшего образования. УМК входят в единую систему учебно-методической работы ФГБОУ ВО МГППУ и являются коллегиальными органами, осуществляющими общий методический контроль за соблюдением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по образовательным программам, реализуемым факультетами, институтами с учетом направленности программы (профилем, специализацией).

Всего на факультетах, в институтах ФГБОУ ВО МГППУ – 12 УМК.

Вопросами рассмотрения учебно-методических комиссий факультетов, институтов являются:

- рассмотрение учебных планов, разработанных кафедрами по направлениям подготовки, актуализация учебных планов, разработанных кафедрами;

- рассмотрение учебно-методических комплексов дисциплин/модулей, курсов их структурных элементов (учебников, учебных и методических пособий, мультимедийных и программных и других средств обучения) для обеспечения занятий всех видов, форм и технологий обучения (в т.ч. инновационных педагогических технологий (активных и интерактивных методов обучения);

- утверждение перечня экзаменационных вопросов, билетов для государственной итоговой аттестации выпускников по направлениям подготовки, специальностям. Рассмотрение изменений и дополнений вносимые в ОПОП по направлениям подготовки.

- проведение методических и научно-методических семинаров, совещаний по вопросам совершенствования учебного процесса, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей, внедрения новых образовательных технологий, методов и средств обучения и

воспитания и других проблем (Результаты работы фиксируются в соответствующих отчетах или отчетах кафедры в виде предложений, носящих рекомендательный характер.);

- проведение открытых занятий с целью внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, методик преподавания учебных дисциплин, передачи опыта, демонстрации методов эффективного использования инновационных средств обучения и др.;

- подготовка и составление заключений на образовательные программы, курсы, учебно-методическую и научную литературу и прочее, в том числе подготовка заключений по рабочим программам учебных дисциплин, реализуемыми другими кафедрами;

- рассмотрение вопросов, связанных с качеством образовательного процесса (обсуждение результатов итогов контрольной недели, результатов зачетно-экзаменационных сессий);

- рассмотрение вопросов касающихся воспитательной работы

- прочее.

Работа УМК в отчетный период проводилась в соответствии с планами. Планы и отчеты УМК утверждаются на Ученых советах факультетов, институтов.

Учебно-методический совет МГППУ.

Учебно-методический совет МГППУ (УМС МГППУ) осуществляет свою работу в соответствии с Уставом МГППУ и положением (Приказ ректора № 06-14/441 от 06.04.2020 «Об актуализации локальных нормативных актов МГППУ»).

В состав УМС МГППУ входят 47 человек из числа наиболее квалифицированного профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов Университета (председатель УМС – Дворянчиков Н.В., декан факультета «Юридическая психология»).

Состав Учебно-методического совета утвержден ректором Приказ № 06-14/1281 от 18.11.2020 «О составе учебно-методического совета МГППУ», Приказ №06-14/1881 от 02.12.2021 «О внесении изменений в состав Учебно-методического совета ФГБОУ ВО МГППУ», Приказ № 06-14/85 от 30.01.2023 «О внесении изменений в состав Учебно-методического совета ФГБОУ ВО МГППУ».

За 2022 год проведено 14 заседаний УМС МГППУ, на которых рассматривались вопросы:

- качество образования по образовательным программам высшего образования (включая вопросы качества приёма и подготовки обучающихся; качества работы педагогических работников Университета; качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности);

- касающиеся совершенствования воспитательной работы;

- нормативное обеспечение учебного процесса по программам высшего образования;

- учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам высшего образования (в том числе рассмотрения программ государственной

итоговой аттестации и др.) и программам дополнительного профессионального образования;

– формирование антикоррупционного мировоззрения студентов, антикоррупционные мероприятия с работниками университета в ходе реализации образовательных программ для обучающихся и др.

Работа УМС также осуществлялась в рамках отдельных её комиссий и рабочих групп. Работа комиссий касалась вопросов, связанных с разработкой показателей эффективности деятельности учебных структурных подразделений Университета, развития электронной образовательной среды, фондов оценочных средств сформированности компетенций, разработки форм учебно-методической документации (с указанием специфики для инвалидов и лиц с ОВЗ), изменений в учебных планах и программах с учётом современных требований законодательства и приоритетных направлений развития ФГБОУ ВО МГППУ, направлений воспитательной работы.

На заседаниях также рассматривались вопросы, связанные с введением новых законодательных актов (Минобрнауки, Рособрнадзора) по вопросам образования.

1.5.2.2. Научно-экспертный совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Научно-экспертный совет ФГБОУ ВО МГППУ:

– разрабатывает проект программы перспективных исследований по основным направлениям науки, представленным в ФГБОУ ВО МГППУ, которые ориентированы на:

актуальные запросы практики,

перспективные тренды научных исследований,

программы перспективных исследований факультетов, институтов, общеуниверситетских кафедр и научных подразделений;

– проводит экспертизу по оценке программ исследований факультетов, институтов, общеуниверситетских кафедр и научных подразделений;

– регулярно проводит мониторинг реализации программы научных исследований ФГБОУ ВО МГППУ;

– осуществляет экспертную оценку всех научно-исследовательских работ, осуществляемых в ФГБОУ ВО МГППУ (в том числе выполняемых для внешних заказчиков);

– назначает экспертизу итоговых результатов, продуктов научно-исследовательской деятельности, подготовленных публикаций, рукописей учебников, учебных пособий, монографий и т.д. по заказу внешних заказчиков;

– организует обсуждение подготовленных по результатам реализованных исследований научных докладов сотрудников, аспирантов, студентов ФГБОУ ВО МГППУ;

– организует серию научных семинаров по различным тематикам в соответствии с перспективными трендами научных исследований.

По состоянию на 31 декабря 2022 года за отчетный период было проведено 13 заседаний Научно-экспертного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

18 марта 2022 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации:

- Научно-методическое обеспечение единого подхода внедрения социальных (в т.ч. образовательных) практик с доказанной эффективностью в части реализации мероприятий Десятилетия Детства (руководители проекта – Рубцов В.В., Семья Г.В.).

- Научно-методическое обеспечение проведения и анализа оценки благополучия ребенка в Российской Федерации (руководитель проекта – Семья Г.В.)

- Научное и учебно-методическое сопровождение внедрения системы профессионального развития специалистов органов опеки и попечительства (руководитель проекта – Семья Г.В.)

- Научно-методическое обеспечение экспериментальной апробации психодиагностических процедур для обследования кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (руководитель – Ослон В.Н.).

25 марта 2022 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации:

- Научно-методическое обоснование и разработка программы подготовки тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (руководитель проекта – Алехина С.В.).

- Научно-методическая разработка и апробация системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов их обучения, социальной и культурной адаптации (руководитель проекта – Хухлаев О.Е.).

29 апреля 2022 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации:

- Оценка риска радикализации в подростково-молодежной среде (руководитель проекта – Дворянчиков Н.В.).

- Формирование психологической компоненты методической подготовки будущего учителя, необходимой для анализа причин ошибок учащихся в целях развития их предметного понятийного мышления в процессе решения учебных задач (руководитель проекта – Исаев Е.И.).

13 мая 2022 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации:

- Научно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в системе общего и профессионального образования (руководитель проекта – Алехина С.В.).

- Научно-методическое обеспечение механизмов развития инклюзивной образовательной среды в дошкольных и общеобразовательных организациях на современном этапе (руководители проекта – Рубцов В.В., Алехина С.В.).

- Комплексное сопровождение детей с РАС на основе доказательного подхода (руководитель проекта – Давыдова Е.Ю.).

27 мая 2022 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации:

- Влияние технологий виртуальной реальности высшего уровня на психическое развитие в юношеском возрасте (руководитель проекта – Селиванов В.В.).

- Факторы социально-психологической дезадаптации и базовые жизненные ценности несовершеннолетних и молодежи (руководитель проекта – Вихристюк О.В.).

3 июня 2022 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации:

- Научно-методическое обеспечение разработки и апробация единой программы повышения квалификации специалистов в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства (включая руководителей органов опеки и попечительства, аппараты УПР в субъектах Российской Федерации) (руководитель проекта – Семья Г.В.).

- Анализ социально-психологических, психолого-педагогических технологий сопровождения семей, в которых родители имеют риски возникновения зависимостей употреблений ПАВ или страдают зависимостями, разработка и апробация комплексных методических материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (руководитель проекта – Семья Г.В.).

- Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях (руководитель проекта – Семья Г.В.).

10 июня 2022 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации:

- Влияние цифровой социализации на психическое, личностное, социальное развитие современных детей, подростков и юношей (руководитель проекта – Рубцова О.В.).

- Диагностика трудностей в обучении у обучающихся начальной школы (руководитель - Исаев О.Е.).

24 июня 2022 г.

- Представление ТЗ по внутреннему проекту «Модель управления профессиональным и личностным развитием обучающихся вуза как содержание деятельности куратора учебной (академической) группы» (со-руководители проекта – Делибалт В.В., Богданович Н.В.).

- Представление итогового отчета по внутреннему проекту «Социальные аспекты формирования индивидуального опыта в онтогенетическом развитии» лаборатории нейробиологических исследований индивидуального опыта (руководитель - Александров Ю.И.).

7 октября 2022 г.

- Представление отчета по внутреннему проекту «Театр как деятельностная технология воспитания и формирования личностных образовательных результатов» (руководитель проекта – Рубцова О.В.).

- Подготовка заключения об отсутствии государственной тайны в статье «Нейробиологические факторы нарушения исполнительных функций при аутизме» сотрудников МЭГ-центра для публикации в Журнале высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова.

- Организация системного взаимодействия членов студенческого научного общества и НЭС для развития научного потенциала и формирования компетенций у обучающихся.

11 ноября 2022 г.

Представление результатов проектов, реализованных в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации:

- Научно-методическая разработка и апробация системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов их обучения, социальной и культурной адаптации (руководитель проекта – Хухлаев О.Е.).

- Факторы социально-психологической дезадаптации и базовые жизненные ценности несовершеннолетних и молодежи (руководитель проекта – Вихристюк О.В.).

- Оценка риска радикализации в подростково-молодежной среде (руководитель проекта – Дворянчиков Н.В.).

15 ноября 2022 г.

Представление результатов проектов, реализованных в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации:

- Научно-методическое обеспечение экспериментальной апробации психодиагностических процедур для обследования кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (руководитель проекта – Ослон В.Н.).

- Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях (руководитель проекта – Семья Г.В.).

- Научное и учебно-методическое сопровождение внедрения системы профессионального развития специалистов органов опеки и попечительства (руководитель проекта – Семья Г.В.).

- Научно-методическое обеспечение проведения и анализа оценки благополучия ребенка в Российской Федерации (руководитель проекта – Семья Г.В.).

- Научно-методическое обеспечение единого подхода внедрения социальных (в т.ч. образовательных) практик с доказанной эффективностью в части реализации мероприятий Десятилетия Детства (руководитель проекта – Рубцов В.В.).

18 ноября 2022 г.

Представление результатов проектов, реализованных в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации:

- Диагностика трудностей в обучении у обучающихся начальной школы (руководитель проекта – Исаев Е.И.).

- Формирование психологической компоненты методической подготовки будущего учителя, необходимой для анализа причин ошибок учащихся в целях развития их предметного понятийного мышления в процессе решения учебных задач (руководитель проекта – Исаев Е.И.).

- Научно-методическое обеспечение механизмов развития инклюзивной образовательной среды в дошкольных и общеобразовательных организациях на современном этапе (руководители проекта – Рубцов В.В, Алехина С.В.).

- Научно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в системе общего и профессионального образования (руководитель проекта – Алехина С.В.).

25 ноября 2022 г.

Представление результатов проектов, реализованных в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации:

- Влияние цифровой социализации на психическое, личностное, социальное развитие современных детей, подростков и юношей (руководитель проекта – Рубцова О.В.).

- Влияние технологий виртуальной реальности высшего уровня на психическое развитие в юношеском возрасте (руководитель проекта – Селиванов В.В.).

- Комплексное сопровождение детей с РАС на основе доказательного подхода (руководитель проекта – Давыдова Е.Ю.).

В октябре 2022 г. в рамках Научно-экспертного совета была создана экспертная секция «Доказательный подход в психологии и образовании» для научной верификации доказательной базы программ, технологий и практик в образовании и социальной сфере (приказ № 06-14/1352 от 13.10.2022) (руководитель Сорокова М.Г., руководитель Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA, профессор кафедры прикладной математики факультета «Информационные технологии»).

Страница секции ДП НЭС: [Секция «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета \(секция ДП НЭС\)](#)

Основные направления деятельности секции:

– экспертная оценка доказательной базы образовательных, социальных и иных программ, технологий, практик, разработанных для реализации в образовании и социальной сфере, на основе 4-х рамочных документов: Паспорта, Протокола качественного ассесмента, Отчета о результатах верификации и Протокола оценки результатов верификации;

– научно-методическая поддержка сотрудников и подразделений ФГБОУ ВО МГППУ, а также научных партнерств с участием сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ, представителей региональных отделений Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (ФПО России) и других профессиональных организаций, педагогов-психологов, педагогических работников и руководства образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, научных организаций регионов Российской Федерации, а также АНО и Фондов (НКО), действующих в области образования и социальной сферы, при организации и проведении экспериментов по проверке эффективности программ, технологий, практик, разработанных для реализации в образовании и социальной сфере, на основе естественно-научной методологии, количественных и качественных методов исследования;

– рекомендация программ, технологий, практик, получивших положительную нормативную оценку (заключение секции ДП НЭС) о степени соответствия стандартам доказательности программ, технологий, практик с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы, по включению в «Реестр программ, технологий, практик с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы» Министерства просвещения Российской Федерации и размещению их на Цифровой платформе Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2022 г. состоялось 4 заседания секции:

28 октября 2022 г.

На заседании членами ДП НЭС были рассмотрены основные документы, регламентирующие проведение экспертизы доказательной базы программ, технологий, практик для сферы образования и социальной сферы, определены экспертные группы для проведения экспертизы программ, разработанных в рамках научно-исследовательских проектов, программ-победителей Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2018-2021 гг.

14 ноября 2022 г.

Во втором расширенном заседании секции помимо членов ДП НЭС, приняли участие руководители и участники экспертных групп по проекту стандартизации и верификации психодиагностических методик и психолого-педагогических программ, а также руководители подразделений, осуществляющих координационное сопровождение стандартизации методик с целью обсуждения результатов и хода проведения стандартизации психодиагностических методик в регионах Российской Федерации.

На заседании члены ДП НЭС – участники экспертной группы - представили результаты экспертизы доказательной базы программы «Подростковый театр как деятельностная технология воспитания и формирования личностных образовательных результатов» (авторы: О.В. Рубцова, Т.А. Посакалова, А.Г. Соловьева).

9 декабря 2022 г.

В расширенном заседании приняли участие авторы программ – победителей и лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2018-2021 гг.

Также были представлены результаты экспертизы доказательной базы программ высшего образования «Математические методы в психологии», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Статистические методы в психологических исследованиях» на основе результатов НИП «Цифровые технологии в высшем образовании: разработка технологии индивидуализации обучения средствами электронных учебных курсов» (ФГБОУ ВО МГППУ, 2019-2021 гг.)» (автор: Сорокова М.Г.).

16 декабря 2022 г.

На заседании рассмотрены результаты экспертизы доказательной базы программы «Умелый класс» (психолого-педагогическая технология профилактики эмоциональных и поведенческих проблем детей 6-10 лет посредством освоения ими социальных навыков) (ФГБОУ ВО МГППУ, 2019-2022 гг.). Авторы – разработчики программы/технологии: Чиркина Р.В., Бойкина Е.Э., Койкова К.С., Бригадиренко Н.В., Стратийчук Е.В., Тишкова Ю.В., Чеботарев И.В.

1.5.2.3. Ученые советы факультетов, институтов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

В Университете действуют ученые советы на 8 факультетах, а также в Институте «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» (Ученые советы не созданы на факультетах повышения квалификации и социальной коммуникации, в институте экспериментальной психологии).

В качестве представительного органа Ученый совет осуществляет общее руководство факультетом, институтом и рассматривает вопросы, отнесенные Уставом ФГБОУ ВО МГППУ к его компетенции.

Факультет «Социальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Социальная психология» входит 12 человек. В составе Ученого совета 3 доктора наук, 9 кандидатов наук. 100% членов Ученого совета имеют ученые степени и звания. Все члены Ученого совета факультета «Социальная психология» имеют награды, премии, почетные звания.

Среди членов Ученого совета 1 лауреат премии Президента РФ в области образования; 1 лауреат премии Правительства РФ в области образования; 2 лауреата конкурса «Грант Москвы» в области гуманитарных наук; 1 член награжден юбилейной медалью «В память 850-летия Москвы»; 1 член ученого совета имеет почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»; 1 член ученого совета имеет почетное звание «Почетный профессор Московского государственного психолого-

педагогического университета»; 1 член ученого совета имеет почетное звание «Почетный работник Московского государственного психолого-педагогического университета»; 3 члена ученого совета награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 4 члена ученого совета награждены грамотой Департамента образования города Москвы; 4 члена ученого совета награждены медалью Г.И. Челпанова I степени «За вклад в развитие психологической науки»; 1 член ученого совета награжден медалью Г.И. Челпанова II степени «За вклад в развитие психологической науки»; 12 членов ученого совета награждены почетным знаком МГППУ «Ψ»; 7 членов ученого совета награждены почетным знаком МГППУ «Серебряная Ψ»; 3 члена ученого совета награждены почетным знаком МГППУ «Золотая Ψ».

Заседания Ученого совета проходили в соответствии с утвержденным планом работы по графику не реже одного раза в месяц за исключением каникулярных периодов. В соответствии с регламентом работы Ученого совета, некоторые вопросы, выносимые на обсуждение, предварительно рассматривались на заседаниях Учебно-методической комиссии факультета. В 2022 г. было проведено 12 заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы:

— **учебная работа:** обсуждение состояния и организации учебного процесса на факультете, обсуждение итогов контрольных недель, зачетно-экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации; обсуждение и утверждение научного руководства и тем ВКР; утверждение индивидуальных планов студентов; обсуждение возможности перевода студентов на ускоренную форму обучения или бюджетную форму обучения, допуск зачетно-экзаменационной сессии и испытания государственной итоговой аттестации; вопросы, касающиеся обучения в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ; утверждение тем, итоги промежуточной и итоговой аттестации, обсуждение целесообразности изменения темы диссертации;

— **учебно-методическая работа:** изменение ОПОП ВО и рабочих учебных планов, обсуждение и утверждение программ по дисциплинам, модулям, практикам, ГИА по образовательным программам, реализуемым на факультете; изменения в ОПОП ВО, в Программы ГИА по ОПОП ВО, реализуемым на факультете;

— **научная работа:** рекомендация к печати как научного издания коллективной монографии «Учебная мотивация: разработка методического инструментария» (под ред. Толстых Н.Н.), подготовка к конференции памяти М.Ю. Кондратьева; обсуждение плана научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава факультета;

— **организационная работа:** обсуждение плана работы факультета с последующим представлением его на утверждение Ученому совету Университета, обсуждение организации деятельности факультета в связи с частичным переходом на дистанционное обучение; обсуждение состава различных комиссий, созданных для реализации определенных задач учебного процесса: состав государственной экзаменационной комиссии, состав комиссий для проведения предзащиты ВКР, защиты практик и НИР, предусмотренных

учебным планом, защиты курсовых работ; изменения в штатном расписании факультета; обоснование назначения стимулирующих выплат ППС и УВС; обсуждение плана повышения квалификации профессорско-преподавательского состава факультета, утверждение кандидатур из числа работников, рекомендуемых для повышения квалификации; обсуждение отчетов об учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работе кафедр факультета; обсуждение отчетов Учебно-методической комиссии; обсуждение кандидатур претендентов на должности профессорско-преподавательского состава для проведения по конкурсу; обсуждение с последующей рекомендацией Ученому совету Университета кандидатов на представление к присвоению ученых званий.

Решения ученого совета факультета «Социальная психология» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

В действующий состав Ученого совета факультета входит 21 человек. В состав ученого совета входят 2 доктора психологических наук (из них 1 профессор по званию ВАК и 1 доцент по званию ВАК), 11 кандидатов психологических наук (из них 1 доцент по званию ВАК), 1 кандидат социологических наук (из них 1 доцент по званию ВАК), 4 обладателей почетных наград (серебряный, золотой знак Пси, медаль Челпанова 1, 2 степени). Председателем Ученого совета факультета является декан Холмогорова А.Б.

За отчетный период было проведено 12 заседаний Ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

— **учебная работа:** о реализации учебных планов факультета; об учебной нагрузке; о подготовке кейс-заданий к итоговой аттестации; об утверждении отчетов по результатам сессий; об утверждении отчетов по результатам проведения рубежной аттестации;

— **учебно-методическая работа:** о подготовке программ учебных дисциплин; об актуализации ОПОП ВО; об утверждении тем выпускных квалификационных работ и руководителей ВКР; о внесении предложений по проведению вступительных испытаний; об использовании и наполнении e-learning;

— **научная работа:** об организации научной работы на факультете; о выборах этического комитета факультета; об организации конференций с участием факультета; о соответствии индекса Хирша и занимаемой должности ППС;

— **организационная работа:** об организации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; о деятельности волонтерского клуба; об участии студентов в оценке качества преподавания; о показателях эффективности работы подразделений ФГБОУ ВО МГППУ; об утверждении отчетов по результатам приемной компании и восстановления студентов и перевода их из других вузов; о подготовке приемной кампании; об организации и проведении зимней психологической школы факультета.

Утвержден Этический кодекс студента; сформированы рабочие группы для подготовки кейсов к промежуточной аттестации студентов, определены сроки их поэтапной подготовки и сдачи; одобрены и утверждены отчеты по

результатам сессий и проведения «контрольной недели», отчеты заведующих кафедр о состоянии подготовки программ учебных дисциплин, отчеты по приемной кампании факультета и восстановлению и переводам студентов из других вузов; утверждены темы выпускных квалификационных работ и руководители ВКР.

Решения Ученого совета факультета «Консультативная и клиническая психология» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Психология образования»

В действующий состав Ученого совета факультета «Психология образования» входит 4 человека. Среди членов Ученого совета факультета 4 кандидата наук (из них 2 доцента, 1 старший научный сотрудник), 1 лауреат премии «Гранты Москвы» в области наук и технологий в сфере образования;

1 член ученого совета имеет почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; 1 член ученого совета имеет почетный знак имени Петра Великого за достижения в социальном образовании II степени; 1 член ученого совета имеет медаль имени Г.И. Челпанова.

За отчетный период было проведено 9 заседаний Ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы.

— **учебная и учебно-методическая работа:** рассмотрение учебных планов 2022 года приема, разработанных в соответствии с ФГОС ВО 3++ (уровень бакалавриата, магистратуры); рассмотрение возможности открытия магистерских программ «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании», «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних» очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; рассмотрение актуализированных учебных планов бакалавриата 2019, 2020, 2021 года приема; рассмотрение актуализированных учебных планов магистратуры 2020, 2021 года приема; рассмотрение программ воспитательной работы основных профессиональных образовательных программ бакалавриата «Психология образования (педагог-психолог)», «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)», «Психология развития и возрастная психология»;

— **научная работа:** рассмотрение отчетных материалов по разработке модельной рабочей программы модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»); обсуждение годового отчета о деятельности федеральной инновационной площадки за 2022 год по проекту «Содержание и технология психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов»;

— **организационно-методическая работа:** рассмотрение отчета о работе учебно-методических комиссий по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Психология» за 2021-2022 учебный год; рассмотрение плана работы учебно-методических комиссий по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Психология» на 2022-2023 учебный год; рассмотрение годового отчета

факультета «Психология образования» о реализации программ достижения целевых показателей за 2022 год; рассмотрение плана реализации программ достижения целевых показателей эффективности факультета «Психология образования» на 2023 год.

Решения Ученого совета факультета «Психология образования» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Юридическая психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Юридическая психология» входит 26 сотрудников факультета. Из них: докторов наук – 4 чел., кандидатов – 16 чел.; имеют учёное звание профессора – 3 чел., доцента – 12 чел.; имеет почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел., награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-й степени – 1 чел., медалью МВД России «За отличие в службе» 1,2,3 степени – 1 чел., награждены Нагрудным знаком МЧС России – 2 чел., Почетным знаком Правительства Москвы, Департамента образования города Москвы «За воспитание патриотов отечества» – 1 чел.

Заседания учёного совета проводятся один раз в месяц. За учебный год было проведено 11 заседаний.

На заседаниях рассматривались следующие основные вопросы:

— **учебная работа:** об итогах сессии, о готовности к работе ГАК по направлениям подготовки факультета, об итогах защит курсовых работ студентами факультета, об итогах защиты ВКР студентами факультета;

— **учебно-методическая работа:** о внесении дополнений и изменений в программы ГИА и ОПОП, о наполнении учебных курсов дисциплин в электронно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГППУ, о разработке РП и ФОС преподавателями факультета, об участии факультета в прохождении профессионально-общественной аккредитации реализуемых на факультете ОПОП ВО;

— **научная работа:** организация и итоги Всероссийской конференции по юридической психологии Коченовские чтения-22 «Психология и право в современной России»; подготовка и подведение итогов Интернет-конференции по юридической психологии, о публикационной активности преподавателей и сотрудников факультета, о подаче заявок на гранты преподавателями факультета;

— **воспитательная работа:** о работе кураторов студенческих групп, о воспитательной работе и организации научной работы студентов, о работе Студенческого научного общества факультета, об участии студентов факультета в конкурсах научных работ студентов;

— **профориентационная работа:** о плане профориентационных мероприятий факультета на 2022-2023 учебный год, подготовка к приёмной кампании, о днях открытых дверей ФГБОУ ВО МГППУ и факультета, о работе Школы юридического психолога;

— **организационная работа:** о годовом плане работы факультета на 2023 год и отчёте за 2022 год, о выполнении решений ученого совета факультета, о

соблюдении противоэпидемических мероприятий в зданиях ФГБОУ ВО МГППУ.

Исполнение решений учёного совета поручается профильным заместителям декана, которые регулярно отчитываются перед советом.

Решения ученого совета факультета юридической психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Клиническая и специальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Клиническая и специальная психология» входит 12 человек. Среди членов Ученого совета факультета 3 доктора наук (из них 3 профессора), 7 кандидатов наук (из них 2 доцента, 2 старших научных сотрудника). 2 члена ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник народного образования Российской Федерации», 1 человек – знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», 1 член ученого совета является Лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области образования, 2 человека награждены медалью К.Д. Ушинского.

За отчетный период было проведено 11 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

— **учебная и учебно-методическая работа:** о ходе учебного процесса и подготовке к экзаменационной сессии; о переводе студентов на индивидуальный план обучения; о состоянии и допуске к защитах дипломных работ и магистерских диссертаций; о составе ГИА в текущем учебном году; о работе Учебно-методической комиссии факультета в новом учебном году; о назначениях рецензентов и оппонентов ВКР; рассмотрение основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки; рассмотрение отчетов ГИА за 2022 год; учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам высшего образования программ государственной итоговой аттестации и программам; рассмотрении учебных планов по направлениям подготовки;

— **научно-исследовательская и творческая работа:** о выполнении научно-исследовательских работ коллективами кафедр, студентами и аспирантами факультета; о показателях публикационной активности ППС; о формировании списка тем научных исследований аспирантов; о планах по воспитательной работе и мероприятиях, проводимых сотрудниками факультета в рамках воспитательной работы;

— **организационно-подготовительная работа:** о приемной кампании в 2022 году; обсуждение плана-графика профориентационной работы; обсуждение проекта штатного расписания факультета в новом учебном году; формирование антикоррупционного мировоззрения работников факультета в ходе реализации образовательных программ для обучающихся; о трудоустройстве выпускников.

Решения ученого совета факультета клинической и специальной психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Информационные технологии»

В действующий состав ученого совета факультета «Информационные технологии» входит 6 человек. Среди членов Ученого совета факультета 2 доктора наук (из них 2 профессора, 1 Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования и почетный работник науки и техники Российской Федерации), 4 кандидата наук (из них 4 профессора).

За отчетный период было проведено 5 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

— **учебная и учебно-методическая работа:** актуализация программ учебных дисциплин; дополнение и изменение в основные профессиональные общеобразовательные программы высшего образования, подведение итогов государственной аттестационной комиссии, утверждение сроков сдачи и дней защиты выпускных квалификационных работ, утверждение итоговых тестов по профессиональному экзамену по направлениям подготовки факультета;

— **научная работа:** рекомендации к печати и изданию статей, результаты выполнения НИР преподавателей и студентов, участие студентов в профильных олимпиадах, конкурсах, конференциях, результаты выполнения НИР в рамках договоров между ФГБОУ ВО МГППУ и ФГУП «ГосНИИАС», публикационная активность преподавателей, утверждение тем научно-квалификационных работ (диссертаций) и закрепление научных руководителей за аспирантами первого года обучения, аттестация аспирантов, проведение научных семинаров.

— **организационная работа:** антикоррупционные мероприятия.

Решения ученого совета факультета информационных технологий за отчетный период выполнены в полном объеме.

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»

В действующий состав Ученого совета института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» входит 10 человек – из них 4 доктора наук, 4 кандидата наук и 2 студента.

За отчетный период проведено 11 заседаний Ученого совета института, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- **учебная работа:** утверждение основных образовательных программ, реализация учебных планов института; дополнения и изменения в основные профессиональные образовательные программы высшего образования, учебная нагрузка ППС; итоги зачетно-экзаменационной сессии; итоги анкетирования студентов: ППС глазами студентов; аттестация аспирантов; обсуждение результатов контрольной недели по направлениям подготовки; утверждение индивидуальных учебных планов студентов; итоги защит курсовых работ и проектов на выпускающих кафедрах; итоги предзащит ВКР на кафедрах и задачах по качественному проведению государственной итоговой аттестации по направлениям подготовки; обсуждение программ и итогов государственной итоговой аттестации; о результатах проведения независимой оценки качества образования; и др;

- **учебно-методическая работа:** о ходе выполнения графиков кафедр по написанию РП и ФОС и подготовке к общественно-профессиональной

аккредитации; о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр института; отчеты заведующих кафедр о состоянии работы ППС по формированию (актуализации) учебных программ; о задачах по подготовке к предстоящей аккредитации; об утверждении руководителей курсовых проектов (работ) по направлениям подготовки, тем выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) и 1 курса магистратуры на исследования по диссертационным работам по направлениям подготовки, руководителей (научных руководителей) выпускных квалификационных работ; о подготовке тестов и кейсов к итоговой аттестации; о подготовке к федеральному интернет-тестированию; об итогах взаимопосещения занятий ППС, об актуализации ОПОП ВО; о подготовке ОПОП ВО по РКИ; о работе в системе e-learning и Антиплагиат и др.;

- **научная работа:** итоги заслушивания отчетов кураторов учебных групп на заседаниях кафедр по работе по вовлечению студентов в научную работу; о задачах кафедр по реализации научных проектов 2022 года; о публикационной активности ППС; о соответствии занимаемых должностей ППС и требуемого индекса Хирша; о состоянии уровня цитируемости профессорско-преподавательского состава и мерах по его улучшению; утверждение тем научно-квалификационных работ (диссертаций) и закрепление научных руководителей за аспирантами первого года обучения; о работе научных студенческих кружков «Лингвист» (руководитель ст. преподаватель Мурадян А.А.); о подаче научных грантов в РФФИ и в фонд «Русский мир»; о подготовке и проведении Международной научной конференции «Русская литература в мировом пространстве»; о подготовке и проведении ежегодной Всероссийской студенческой научной конференции «Проблемы лингводидактики и МКК»; о работе научного журнала «Язык и текст» и о работе над подачей журнала в список рецензируемых ВАК; утверждение плана научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава факультета и др.;

- **организационная работа:** об исполнении решений Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ; утверждение плана работы института ИЯСКУ на 2022 год; утверждение плана воспитательной работы института на год; рассмотрение кандидатур ППС для утверждения кураторами учебных групп и утверждение их обязанностей; рассмотрение планов работы института, УМК, УС института, кафедр института; о рабочих учебных планах по направлениям подготовки; о мерах по недопущению коррупционных проявлений в предстоящей зачетно-экзаменационной сессии на кафедрах института; о ДПО в институте; о показателях эффективности работы подразделений ФГБОУ ВО МГППУ; об утверждении отчетов по результатам приемной комиссии и восстановления студентов и перевода их из других вузов и др.;

- **воспитательная работа:** о состоянии воспитательной работы в институте; о проведении Всероссийского патриотического конкурса авторских стихотворений ко Дню Победы; о работе Английского клуба для студентов ФГБОУ ВО МГППУ (рук. доцент Бовшик А.С.); о работе поэтического кружка «Эстетика художественного слова»; об организации мероприятия «Посвящение в студенты»; об участии студентов института в патриотических мероприятиях ФГБОУ ВО МГППУ, организация выпускного вечера и встречи с выпускниками прошлых лет, участие в волонтерской деятельности и др.

Решения Ученого совета института за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Экстремальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Экстремальная психология» входит 13 человек. Среди членов Ученого совета факультета 5 докторов наук, 7 кандидатов наук (из них 6 доцентов). За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

— **учебная и учебно-методическая работа:** о проведении и результатах «контрольной недели»; о нагрузке преподавателей на новый 2022-2023 учебный год; об организации тренировки студентов по работе с тестами на тренажерах; о привлечении на консультации неуспевающих студентов и студентов в трудных жизненных ситуациях; о соответствии баз практики (с которыми заключены договоры) видам профессиональной деятельности, на которые ориентированы программы; о результатах контрольной недели и мероприятий по работе со студентами, испытывающими трудности освоения учебных дисциплин; обсуждение результатов рубежного контроля и мероприятий по работе со студентами с низкими результатами; утверждение экзаменационных вопросов по дисциплинам, вынесенным на сессию; о состоянии подготовки рабочих программ дисциплин, практик, НИР, курсового проектирования, ГИА по каждой ОПОП ВО; обсуждение результатов интернет-экзаменов и мероприятий по работе со студентами с низкими результатами; о проведении выпускных экзаменов специалитета и магистратуры; анализ результатов весенне-летней зачетно-экзаменационной сессии 2021-2022 уч. года; утверждение общей нагрузки и индивидуальных планов преподавателей факультета; утверждение тем ВКР и магистерских диссертаций; утверждение тем магистерских исследований (1 курс) и курсовых работ магистрантов;

— **научная работа:** об организации научно-исследовательской работы факультета; о публикации статей сотрудников и студентов факультета в цитируемых журналах из списка ФГБОУ ВО МГППУ.

— **организационная работа:** утверждение отчета по самообследованию кафедры; обсуждение плана работы учёного совета факультета на 2022-2023 учебный год; рассмотрение вопроса о создании стипендиальной комиссии; график отпусков преподавателей и сотрудников факультета; о назначении руководителей основных профессиональных образовательных программ высшего образования факультета «Экстремальная психология».

Решения ученого совета факультета «Экстремальная психология» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Дистанционное обучение»

В действующий состав ученого совета факультета «Дистанционное обучение» входит 12 человек. Среди членов Ученого совета факультета 6 кандидатов наук (из них 5 доцентов, 1 старший научный сотрудник), 1 Лауреат премии Правительства РФ в области образования, 1 член Ученого совета имеет

знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», а также 3 представителя от студенческих групп.

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

— **учебная и учебно-методическая работа:** о рекомендациях к конкурсу ППС; об изменениях в учебной нагрузке и распределении нагрузки на 2022/2023 учебный год; о составе государственной аттестационной комиссии на 2022 и 2023 год; о назначении рецензентов ВКР для выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология и 37.04.01 Психология; подведение итогов работы государственной экзаменационной комиссии; о прохождении практики студентами факультета; обсуждение результатов приема на 1 курс, восстановления и перевода студентов из других вузов, о допуске преподавателей, не имеющих ученой степени, к чтению лекций; о проведении тестирования студентов выпускных курсов по направлению 37.03.01 Психология; о подготовке тестовых и кейсовых заданий для промежуточной и итоговой аттестации выпускников бакалавриата; о разработке рабочих программ преподавателями факультета дистанционного обучения; обсуждение программы ДПО «Техники развития жизнестойкости личности и группы в экстремальных ситуациях» и рекомендации ее для утверждения на УС МГППУ; анализ обеспеченности студентов учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам новых учебных планов по ФГОС 3++; утверждение тем магистерских научных исследований и закреплении научных руководителей; о правилах оформления курсовых работ; утверждение индивидуальных учебных планов; о внесении поправок к методическим рекомендациям по написанию и оформлению ВКР бакалавров и магистров; о переводе студентов, обучающихся на базе высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, успешно прошедших промежуточную аттестацию за 1 семестр, на ускоренное обучение по индивидуальным учебным планам.

— **научная работа:** обсуждение результатов проведения 9 декабря 2021 г. IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)», организованной кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения Факультета дистанционного обучения и издания сборника трудов по материалам выступлений на конференции; промежуточных результатов проекта РФ № 22-28-00820 («Психологические ресурсы социально уязвимых групп в условиях вызовов современности (на примере лиц с инвалидностью и их семей)»); обсуждение изменения состава научной группы по проекту РФ № 22-28-00820; результативности проведения серии научных мероприятий (Семинаров) «Взаимообогащающие диалоги», проведено 4 семинара. Обсуждение планов, содержания и результатов проведения публичного лектория Вектор PSY; возможных тем для СМИ по результатам научных исследований сотрудников и ППС факультета на 2023 год; возможностей продолжения научных исследований индивидуальной жизнеспособности и жизнеспособности семьи совместно с белорусскими коллегами; возможностей и ресурсов продолжения исследования развития

личности студентов в условиях инклюзивного дистанционного обучения; участия сотрудников кафедры во всероссийских и международных конференциях с представлением результатов своей научной работы;

— **организационная работа:** обсуждение изменений в составе УС факультета дистанционного обучения на срок 5 лет; обсуждение плана работы учёного совета факультета на 2022-2023 учебный год; утверждение сроков государственной итоговой аттестации; утверждение отчета по самообследованию кафедры; установление доплат из внебюджетных средств на учебный год сотрудникам кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения. Рассмотрение вопроса о создании стипендиальной комиссии, обсуждение антикоррупционных мер и мероприятий, обсуждение кандидатур на конкурс ППС; обсуждение мероприятий по профилактике антикоррупционных действий.

Решения ученого совета факультета дистанционного обучения за отчетный период выполнены в полном объеме.

1.5.2.4. Совет студентов и аспирантов, профсоюз студентов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общеузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества в 1998 году был создан студенческий совет, в настоящее время – Совет студентов и аспирантов ФГБОУ ВО МГППУ, как одна из форм студенческого самоуправления, а в 2000 году создана первичная профсоюзная организация студентов ФГБОУ ВО МГППУ Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Учитывая, что необходимые личностные качества и умения формируются, а способности развиваются в деятельности, воспитательная работа со студентами ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется преимущественно в форматах, ориентированных на активную общественную работу, возможности коллективной студенческой самоорганизации, творческой активности студентов.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов неравнодушия, идей добровольчества и волонтерства, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление, следующие:

- Создание условий реализации творческой активности студента в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.
- Создание действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью.
- Стимулирование социальной активности студентов.
- Повышение роли студентов в организации учебной, внеучебной и воспитательной работы.
- Создание оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности студентов в соответствии с их реальными потребностями.

- Организация эффективного взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским коллективом и администрацией факультета и университета.

- Защита прав студентов и содействие в разрешении конфликтных ситуаций.

Совет студентов и аспирантов традиционно активно участвует в мероприятиях Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Комитета общественных связей и молодежной политике города Москвы, ГБУ «Мосволонтер», «Городской центр профессионального и карьерного развития», проектный офис «Молодежь Москвы», Студенческого совета при КОСиМП, различных НКО и др.

Студенческое самоуправление принимает участие в подготовке и проведении мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ на уровне города, общеуниверситетских праздников, вечеров, творческих и интеллектуальных игр, добровольческих, экологических, благотворительных акций.

За 2022 год было проведено 8 заседаний Совета. Основные направления работы Совета за указанный период:

- утверждение проектов различных положений и документов, регламентирующих деятельность Университета;

- содействие в приеме документов на повышенную государственную академическую стипендию;

- планирование проведения выездного лагеря по программе студенческого самоуправления в летний каникулярный период 2022 года;

- внесение предложений при разработке нормативных актов ФГБОУ ВО МГППУ, касающихся жизнедеятельности обучающихся, а также их согласование;

- внесение предложений по улучшению инфраструктуры ФГБОУ ВО МГППУ, взаимодействие с Дирекцией по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны труда;

- организация членами Совета мероприятий «Посвящение в студенты» на факультетах;

- организация и сопровождение волонтерских, добровольческих акций, студенческих инициатив;

- разработка и реализация выездных программ, направленных на сплочение и развитие активной социальной позиции обучающихся;

- участие членов Совета в деятельности Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ;

- участие членов Совета в деятельности Комиссии по отчислению и предоставлению академических отпусков;

- участие членов Совета в деятельности Комиссии по переводу обучающихся с платного обучения на бесплатное;

- участие членов Совета в вопросах, связанных с размещением иногородних обучающихся в общежитиях;

- участие членов Совета в деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- участие членов Совета в деятельности Учебно-методического совета;
- участие членов Совета в деятельности Социальной комиссии;
- участие членов Совета в деятельности РУМЦ;
- освещение студенческой жизни в социальных сетях (группа ВК, Telegram, сайт университета);
- организация и проведение дискуссионных встреч, посвящённых вопросам самоуправления обучающихся.

В декабре 2022 года состав Совета студентов и аспирантов был полностью переизбран. На данный момент в него входят по 2 делегата с каждого факультета (исключение составляют факультет «Дистанционное обучение» и аспирантура - по 1 делегату). Общая численность участников ССА составляет 22 человека. Утвержденный состав выбран сроком на 2 года.

В организации деятельности Совета участвует более 200 студентов. В отчетный период в деятельности органов студенческого самоуправления, студенческих объединений ФГБОУ ВО МГППУ принимали участие порядка 30% обучающихся студентов.

1.5.2.5. Комиссии (по спорам и прочее) (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее - Комиссия) действует в Университете с 01 сентября 2013 года, осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Университета и Положением, утвержденным Ученым советом Университета. В действующий состав Комиссии (6 человек) входят по два представителя работников (представители Совета работников Университета), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Университета (представители родителей (законных представителей) обучающихся школьно-дошкольного отделения Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС), совершеннолетних обучающихся (представитель Совета студентов и аспирантов Университета, представитель местной первичной профсоюзной организации студентов Университета).

На официальном сайте Университета имеется страница, посвященная деятельности Комиссии - <https://mgppu.ru/project/244>.

В 2022 год в Комиссию заявлений не поступало (заседания Комиссии не проводились).

В ФГБОУ ВО МГППУ действует Комиссия по отчислению и предоставлению академических отпусков. Основной задачей деятельности комиссии является решение вопросов: об отчислении студентов по инициативе администрации ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии с Положением об отчислении студентов ФГБОУ ВО МГППУ и о предоставлении академических отпусков студентам ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии с Положением о предоставлении академических отпусков студентам ФГБОУ ВО МГППУ. На официальном сайте Университета имеется страница, посвященная деятельности Комиссии - <https://mgppu.ru/project/249>.

За 2022 год было проведено 11 заседаний Комиссии, рассмотрены представления на отчисление 173 обучающихся и заявления о предоставлении академического отпуска 99 обучающихся.

С целью реализации права обучающихся на переход с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО МГППУ действует Комиссия о переходе обучающихся с платного обучения на бесплатное. Основной задачей деятельности Комиссии является решение о переходе лиц, обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по договорам об оказании платных образовательных услуг из числа граждан Российской Федерации и иностранных граждан, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе обучаться за счёт средств бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (г. Москвы), с платного обучения на бесплатное. На официальном сайте Университета имеется страница, посвященная деятельности Комиссии - <https://mgppu.ru/project/251>.

За 2022 год было проведено 3 заседания Комиссии, рассмотрены заявления 84 обучающихся.

1.6. Информационная открытость

1.6.1. Внешний и внутренний информационный контент ФГБОУ ВО МГППУ (информационные связи университета; поддержка тематических издательских и новостных порталов и сайтов, прочее)

Основные официальные СМИ МГППУ:

- Официальный сайт университета - <https://mgppu.ru>
- Социальная сеть Вконтакте - https://vk.com/mgppu_official
- Социальная сеть Одноклассники - <https://ok.ru/group/61067136663686>
- YouTube-канал - <https://www.youtube.com/user/mgppu>
- Телеграмм-канал - https://t.me/mgppu_official
- Канал Дзен «Просто о психологии» - <https://zen.yandex.ru/id/61f8f32f929d1e22b3f76115>

ФГБОУ ВО МГППУ поддерживает и развивает тематические интернет-проекты по образовательному, научно-исследовательскому и инклюзивному направлениям. Ряд проектов имеют статус всероссийских и международных. Наиболее значимые из них:

Абитуриентам и выпускникам:

- **Дни открытых дверей ФГБОУ ВО МГППУ онлайн** (<http://openday.mgppu.ru/>) – информационный сайт для потенциальных абитуриентов университета, где можно узнать:

- как поступить в университет,
- о конкурсе и проходном балле,
- о бюджетной и внебюджетной формах обучения;
- о направлениях подготовки и программах,

- о дополнительных баллах за участие в конкурсах и олимпиадах,
- о наших факультетах и институтах и о многом другом

– **Неделя нейротехнологий и когнитивных наук** (<http://neuroweek.mgppu.ru>) - сайт для школьников, студентов бакалавриата и магистратуры, преподавателей школ, вузов, кружков, организаций дополнительного образования, специалистов и исследователей. Научно-образовательная инициатива, направленная на популяризацию знаний в области нейронаук, когнитивных наук и технологий. Все мероприятия, проведенные в рамках недели, представлены на Youtube-канале МГППУ (<https://www.youtube.com/user/mgppu>).

Научно-исследовательские и научно-практические центры и проекты:

– Портал психологических изданий PsyJournals.ru (<http://psyjournals.ru>) – российский репозиторий научных и научно-практических периодических изданий по психологии и смежным наукам. На портале размещены полнотекстовые электронные версии научных журналов и сборников, освещающих широкий спектр проблем современной психологической науки и практики с полной архивной коллекцией статей за более чем 25 лет;

– Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам. (<http://childpsy.ru>);

– Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (www.vygotsky.mgppu.ru);

– Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр) (<http://megmoscow.ru>). Первая и единственная в России научно-исследовательская лаборатория для измерения активности нейронов головного мозга с использованием магнитоэнцефалографии (МЭГ);

– Центр междисциплинарных исследований современного детства (www.childresearch.ru) – осуществляет реализацию научно-исследовательских проектов в области современного детства. Все проекты носят междисциплинарный характер и объединяют представителей различных областей науки и практики, включая психологов, педагогов, социологов, специалистов в области информационных технологий;

– Публичный лекторий «Вектор PSY» (<http://conf.mgppu.ru/lectures>) - площадка для представления результатов научных исследований и обмена опытом, доступная и полезная информация для тех, кто хочет найти ответы на вопросы, узнать новое в психологии и не только;

– Цикл научных семинаров «Актуальные проблемы юридической психологии» (<https://mgppu.ru/project/429>) - цикл семинаров, посвященный обсуждению отечественного и международного опыта использования психологических знаний и специальных технологий в юридически значимых сферах профессиональной деятельности;

– Первая научно-практическая конференция «Результаты и проблемы внедрения доказательного подхода в сферу детства в России».

Международные проекты:

– Международное общество исследований культуры и деятельности

(ISCAR) (<http://iscarschool.com/iscar>) - научная ассоциация, целью которой является продвижение и развитие междисциплинарных теоретических и эмпирических исследований социальных, культурных и исторических аспектов человеческой деятельности, а также содействие взаимному научному общению и исследовательскому сотрудничеству между его членами;

– VII Международная научно-практическая конференция памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики»;

– Всероссийская конференция по юридической психологии «Коченовские чтения — 2022. Психология и право в современной России». (<https://thekochenovconf.mgppu.ru>);

– Вторая международная научно-практическая конференция «Давыдовские чтения» (<http://davydov-conf.ru>);

– III Международная конференция по консультативной психологии и психотерапии, посвященная памяти Ф.Е. Василюка. (<http://consconf.ru>);

– XXI Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Исследования, улучшающие образование» (<https://myeduconf.ru>);

– Международный научный семинар «Измерения и анализ данных в психологии и образовании» (<https://mgppu.ru/project/418>).

Всероссийские проекты:

– III Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» ДНТЕ 2022» (<https://dthe.mgppu.ru/ru>);

– Всероссийский онлайн-семинар «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик». (<https://autism-frc.ru/work/events/1451/registratsiya>);

– Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2022». В 2022 году конкурс проводился в 16-ый раз. Организатором конкурса выступил Московский государственный психолого-педагогический университет. Трансляция торжественной церемонии проводилась в официальном аккаунте Министерства просвещения Российской Федерации в ВКонтакте;

– В октябре 2022 года в Общественной палате Российской Федерации состоялось торжественное награждение победителей и финалистов Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022». Видеосопровождение было обеспечено командой пресс-службы ФГБОУ ВО МГППУ на самом высоком уровне;

– Межрегиональный вебинар «Навыковое» мышление: новый взгляд на детей и его влияние на учителей, учеников и родителей. Фестиваль региональных площадок программы профилактики социальных рисков «Умелый класс». <https://rospsy.ru/node/1253>;

– I Всероссийской научно-практической он-лайн конференции «Инклюзивная образовательная среда» (<https://www.inclusive-edu.ru>) - обсуждение эффективных организационно-управленческих стратегий и психолого-педагогических технологий проектирования инклюзивной

образовательной среды при взаимодействии образовательных организаций и общественности.

Государственные проекты:

– В 2022 году пресс-службой ФГБОУ ВО МГППУ были организованы и проведены трансляции Всероссийской недели родительской компетентности в рамках национального проекта «Образование», уникальной образовательной площадки для родителей, где представлены ведущие эксперты в области развития и воспитания детей и подростков. Психологи, педагоги, специалисты по развитию детей с особыми потребностями проводят вебинары, мастер-классы и круглые столы по самым актуальным запросам родителей «бытьродителем.рф».

Неделя родительской компетентности проводится ФГБОУ ВО МГППУ при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. В мероприятиях 2022 года приняли участие более 35 000 человек.

Для обеспечения эффективного освещения деятельности Университетского многопрофильного психологического центра, выступающего организатором Всероссийских недель родительской компетентности, были созданы страницы в социальных сетях:

- t.me/parentcompetenceweek;
- vk.com/public208017225;
- ok.ru/group/62096674062463.

– В 2022 году на базе ФГБОУ ВО МГППУ в рамках реализации проекта (программы) Федеральной инновационной площадки ФГБОУ ВО МГППУ «Содержание и технология психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов» (2021–2025 гг.) состоялись всероссийские семинары:

- «Инструменты оценки сформированности психолого-педагогических компетенций у студентов бакалавриата по профилю «Психология и педагогика начального общего образования (учитель начальных классов)» (<https://www.youtube.com/watch?v=ckwWyJnbbkk>)

- «Концептуальные подходы к содержанию и технологии психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов», <https://www.youtube.com/watch?v=59G9rLda6wc&feature=youtu.be>

Инклюзивное образование:

– Сайт Института проблем инклюзивного образования. Деятельность Института направлена на научно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования в Российской Федерации, повышения квалификации и подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура, магистратура) специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование (<https://www.inclusive-edu.ru>);

– Сайт Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО МГППУ (<https://autism-frc.ru>) предназначен для развития сети региональных ресурсных центров, апробации моделей сопровождения, программ и методов работы с детьми с аутизмом, обучения специалистов, сопровождения семей,

проведения мониторингов и исследований. Сайт ориентирован как на специалистов, так и на семьи, воспитывающие детей и подростков с РАС;

– Портал «Доверенные студенты» (<http://ds.rumts.mgppu.ru>). Цель проекта «Доверенные студенты» - сопровождение и поддержка студентов с инвалидностью, и ОВЗ в период их обучения в ФГБОУ ВО МГППУ, в соответствии с их потребностями и индивидуальными запросами.

Студенческие СМИ и проекты

Деятельность студенческих проектов постоянно освещается на страницах официального сайта и в социальных сетях ФГБОУ ВО МГППУ:

- <https://mgppu.ru/news>;
- <https://mgppu.ru/project/28>;
- <https://t.me/studmediamgppu>;
- <https://vk.com/studentmgppu>.

Основные студенческие СМИ (сайты и социальные сети ФГБОУ ВО МГППУ):

1. Волонтерский корпус ФГБОУ ВО МГППУ
2. Донорское движение ФГБОУ ВО МГППУ
3. ДСО-СПАС
4. Доверенные студенты
5. КВН ФГБОУ ВО МГППУ
6. Студенческий клуб импровизации – «Разрывные»
7. Студенческий спортивный клуб
8. Студенческий театр ФГБОУ ВО МГППУ «Креатив»
9. Хоровой коллектив ФГБОУ ВО МГППУ «Озарение»
10. Студенческое медиа
11. Объединение ЭКОДВИЖ
12. Образовательный проект для любителей фото и видео – «Объект и Вы»
13. Шахматный клуб
14. Университетская лига Science Slam
15. Точка кипения ФГБОУ ВО МГППУ
16. Студия рисунка и живописи ФГБОУ ВО МГППУ «Художественная мастерская»
17. Студенческое Научное Общество ФГБОУ ВО МГППУ
18. Студенческое Научное Объединение ФГБОУ ВО МГППУ
19. Куратор иностранных студентов ФГБОУ ВО МГППУ
20. Совет студентов и аспирантов
21. Внеучебная жизнь ФГБОУ ВО МГППУ
22. Служба психологической помощи обучающимся ФГБОУ ВО МГППУ
23. Научно-практический студенческий кружок «Современные методы психотерапии и психологического консультирования»

Новые проекты пресс-службы ФГБОУ ВО МГППУ в 2022 году.

– В марте 2022 года был создан официальный Telegram-канал ФГБОУ ВО МГППУ - https://t.me/mgppu_official, который за 9 месяцев работы набрал более 1 600 постоянных подписчиков

– В феврале 2022 года был открыт [официальный канал](https://zen.yandex.ru/id/61f8f32f929d1e22b3f76115) ФГБОУ ВО МГППУ [на Дзен](https://zen.yandex.ru/id/61f8f32f929d1e22b3f76115). Аудитория канала – широкий круг читателей, формат публикуемых материалов: экспертное мнение о проблеме, практические рекомендации аудитории читателей. <https://zen.yandex.ru/id/61f8f32f929d1e22b3f76115>.

– В мае пресс-служба запустила новый подкаст «**сталоясно**»: говорим с экспертами на актуальные темы, обсуждаем волнующие вопросы, развеиваем мифы, делимся опытом, популяризируем психологию вместе с ведущей Дарьей Ведмицкой, клиническим и перинатальным психологом. Теперь эксперты ФГБОУ ВО МГППУ - ведущего психологического университета России - на всех цифровых площадках.

- Mave
- Apple Podcast
- Яндекс.Музыка
- Вконтакте

Информационные и издательские интернет-проекты:

● Портал психологических изданий PsyJournals.ru — открытый репозиторий научных и научно-практических изданий в области психологии и смежных дисциплин (сетевой адрес <https://psyjournals.ru/>);

● ChildPsy.ru — интернет-портал для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам (сетевой адрес <http://childpsy.ru>);

● PsyPress.ru — интернет-портал психологических новостей и мероприятий (сетевой адрес <https://psypress.ru/>).

В 2022 году в рамках программы открытого доступа к научным изданиям по психологии и смежным дисциплинам, которая реализуется с 2015 года, онлайн-платформу тематического репозитория научных психологических изданий PsyJournals.ru посетило 1,07 млн. пользователей. Количество скачиваний статей в год – 1,52 млн. По данным Webometrics репозиторий PsyJournals.ru находится на 80 месте из 366 международных порталов научной периодики (по данным на август 2022 года).

Количество посетителей интернет-портала ChildPsy.ru в 2022 году составило 277 288 а интернет-портала PsyPress.ru – 34 954.

1.6.2. Национальные и иные рейтинги ФГБОУ ВО МГППУ (в т.ч. СМИ о нас и прочее)

ФГБОУ ВО МГППУ входит в первую лигу рейтинга мониторинга эффективности вузов по данным программно-методического комплекса liftup который учитывает:

- образовательную деятельность;
- научно-исследовательскую деятельность;
- международную деятельность;
- финансово-экономическую деятельность;

В 2022 году ФГБОУ ВО МГППУ вошел в число лучших вузов страны по психологии и педагогике:

– в **Топ-100 лучших вузов России** по версии Рейтингового агентства RAEX;

– в **пятерку лучших вузов страны** согласно рейтингу «Психология».

Информация оформлена в виде инфографики и размещена на главном слайдере официального сайта ФГБОУ ВО МГППУ.

Основные достижения ФГБОУ ВО МГППУ в 2022 году:

В январе Центр междисциплинарных исследований современного детства ФГБОУ ВО МГППУ вошел в консультативную группу [Альянса по защите детей в цифровой среде](#). Девять крупнейших российских цифровых компаний — «ВымпелКом», «Газпром-Медиа Холдинг», «Лаборатория Касперского», «МегаФон», МТС, «Мэйл.Ру Груп», «Национальная Медиа Группа», «Ростелеком» и «Яндекс» — объявили о создании Альянса по защите детей в цифровой среде. Первого сентября 2021 года в присутствии Президента Российской Федерации В.В. Путина руководители компаний — основателей альянса, подписали соглашение о сотрудничестве.

Главной целью Альянса по защите детей в цифровой среде является создание дружественного для детей интернет-пространства, основанного на креативных и безопасных технологиях и цифровых решениях. Это позволит детям гармонично развиваться в цифровом мире, учиться ответственному поведению в Сети, формировать морально-нравственные ориентиры.
<https://mgppu.ru/news/10154>

В феврале ФГБОУ ВО МГППУ вошел в пятерку организаций, внесших наибольший вклад в актуальные психологические исследования, на основании аналитического отчета «**Обзор исследовательской активности в России: продуктивность, качество, использование ресурсов Elsevier 2018–2021 гг.**», подготовленного командой Elsevier ко дню российской науки.
<https://mgppu.ru/news/10201>

Среди российских организаций, внесших наибольший вклад в одну из самых актуальных глобальных исследовательских тематик «Psychological Support; Mindfulness; COVID-19»:

1. Первый МГМУ им. И. М. Сеченова
2. МГУ им. М. В. Ломоносова
3. НИУ ВШЭ и **ФГБОУ ВО МГППУ**
4. РНИМУ им. Н.И. Пирогова
5. Пензенский ГУ РУДН

В марте были представлены предметные рейтинги вузов России 2022 года, опубликованные Рейтинговым агентством RAEX. **ФГБОУ ВО МГППУ вошел в пятерку лучших вузов страны** согласно [рейтингу «Психология»](#) (число лучших вузов страны по психологии и педагогике). Предметный рейтинг оценивает достижения вузов в отдельных предметных областях. Предметный рейтинг входит в экосистему рейтингов «Три миссии университета», оцениваются основные миссии университета:

- Образование;
- Наука;
- Влияние на общество (польза для страны, региона).

Рейтинг опирается на объективные данные из независимых источников.

Также в марте ФГБОУ ВО МГППУ вошел в [рейтинг «Педагогическое образование»](#), заняв тринадцатую строчку. Среди всех педагогических вузов страны, вошедших в рейтинг, ФГБОУ ВО МГППУ занимает пятую позицию: <https://mgppu.ru/news/10470>.

В апреле преподаватели кафедры клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО МГППУ получили благодарность Российской академии образования за участие в программе «Супервизия и интервизия профессиональных случаев для специалистов экстренной психологической помощи студентам»: <https://mgppu.ru/news/10487>

В июне ФГБОУ ВО МГППУ вошел в Топ-100 лучших вузов России по версии Рейтингового агентства RAEX, заняв 85 место. Рейтинг лучших вузов России RAEX-100 является единственным российским образовательным рейтингом, успешно прошедшим международный аудит IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence: <https://mgppu.ru/news/10828>

Также в июне проект преподавателей факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО МГППУ Татьяны Дмитриевны Карягиной и Елены Владимировны Шерягиной стал победителем конкурса «Золотая Психея» в номинации «Мастер-класс года для психологов» - опыт мастерских по понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка». Финалистов определяли по результатам трех независимых голосований: экспертного, читательского и редакционного. Победителя в каждой номинации выбирало Большое жюри, в состав которого входят 50 наиболее авторитетных и известных представителей психологического сообщества: <https://mgppu.ru/news/10836>

В июле проект «Мультимедиа-театр» ФГБОУ ВО МГППУ стал финалистом форума «Сильные идеи для нового времени»: <https://mgppu.ru/news/10998>. В рамках форума «Сильные идеи для нового времени», организованного Агентством стратегических инициатив и Фондом Росконгресс, были определены ТОП-100 финалистов с инициативными проектами. Проект «Мультимедиа-театр» ЦМИСД ФГБОУ ВО МГППУ получил поддержку жюри и, пройдя конкурсный отбор из более, чем 19,5 тыс. заявок, вышел в финал. Эмпирические исследования доказали, что театральная деятельность с акцентом на самостоятельность и инициативность подростков способствует повышению уровня их психологического благополучия, снижению внутриличностных и межличностных конфликтов. «Мультимедиа-театр» как педагогическая технология имеет широкие перспективы применения в рамках основного и дополнительного образования.

В июле факультет «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ занял второе место по востребованности выпускников на рынке труда, направление «Управление персоналом» по результатам исследования платформы онлайн-рекрутинга Headhunter, [имеющиеся в распоряжении ТАСС](#). Выпускники факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ находятся среди самых востребованных управленцев. В основе исследования - анализ базы резюме выпускников московских вузов 2021-2022 годов на сайте Headhunter. Рейтинг разделили по девяти профессиональным сферам: информационные

технологии, юриспруденция, экономика и финансы, управление персоналом, маркетинговые коммуникации, медицина, журналистика, туризм и гостеприимство, строительство и архитектура. На верхних строчках списка находятся факультеты, выпускники которых получают больше приглашений на собеседования, им предлагают более высокую зарплату, они чаще ищут работу по специальности по сравнению с конкурентами. <https://mgppu.ru/news/10996>. В первой строчке рейтинга - НИУ ВШЭ, замыкает тройку лидеров МГУ им. М.В. Ломоносова.

В сентябре образовательная программа ФГБОУ ВО МГППУ вошла в Премьер-лигу Предметного национального агрегированного рейтинга по 1 укрупненной группе направлений подготовки «44.00.00 Образование и педагогические науки»: <https://mgppu.ru/news/11207>. [Гильдия экспертов в сфере профессионального образования](#) совместно с [Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования](#) составили очередной Национальный предметный агрегированный рейтинг. Это фактически 55 рейтингов по предметным укрупненным группам направлений, которые охватывают весь спектр реализуемых образовательных программ. В поле зрения попали национальные предметные рейтинги, результаты вступительных испытаний, базы данных библиометрических ресурсов, а также результаты признания образовательных программ среди научно-профессионального сообщества и работодателей.

В ноябре об итогах своей работы в рамках программы «Приоритет 2030» рассказали 24 вуза из числа получателей базовой части гранта. Цель программы – сформировать широкую группу университетов, которые станут лидерами в создании нового научного знания, технологий и разработок для внедрения в российскую экономику и социальную сферу. Команда ФГБОУ ВО МГППУ, во главе с ректором [Аркадием Марголисом](#) представила результаты работы по стратегическим проектам. Ключевым направлением деятельности вуза в 2022 году являлось создание эффективной системы оказания экстренной психологической помощи в образовательных организациях Российской Федерации. <https://mgppu.ru/project/529/news/11606> ФГБОУ ВО МГППУ стал участником программы развития образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» в 2021г. <https://mgppu.ru/project/529/news/9595>

В декабре ФГБОУ ВО МГППУ вошел в пятерку новых участников государственной программы «Приоритет-2030». Московский государственный психолого-педагогический университет, имевший статус «кандидат», [признан участником государственной программы «Приоритет-2030»](#). Комиссия Минобрнауки России провела оценку результатов реализации в 2021-2022 годах программы развития университетов-кандидатов на участие в «Приоритете-2030». На основании этой оценки ФГБОУ ВО МГППУ включен в пятерку вузов, сменивших статус «кандидат» на статус участника и получивших грантовую поддержку программы развития.

«Приоритет-2030» — самая масштабная в России государственная программа поддержки университетов. Она реализуется Минобрнауки России в

рамках нацпроекта «Наука и университеты» и направлена на повышение конкурентоспособности Российской Федерации в сфере высшего образования, науки, технологий. <https://mgppu.ru/project/529/news/11813>

В декабре на сетевом форуме «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития» подведены итоги II Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования - 2022, организованного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации и НКО «Ассоциация инклюзивных вузов». Конкурсная работа «Модельный образец специальных образовательных условий получения высшего образования студентами с нарушениями зрения, обучающимися по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики», представленная авторским коллективом факультета информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ была объявлена победителем конкурса в номинации «Создание инклюзивной среды в образовательных организациях». <https://mgppu.ru/news/11781>

В декабре в ФГБОУ ВО МГППУ проходила международная внешняя экспертиза по совместным стандартам и критериям [Национального центра профессионально-общественной аккредитации](#) (Россия) и Агентства по оценке качества образования Министерства образования КНР. В течение нескольких дней российские и китайские эксперты знакомились с деятельностью университета, его руководством, преподавателями, студентами, выпускниками и их работодателями.

По результатам аккредитации программ университета «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)² (специалитет) и «Когнитивная психология» (магистратура) присвоен рейтинг «5 звезд» и знак отличия «EXCELLENT QUALITY», свидетельствующие о высоком качестве образовательных программ, аккредитованных в соответствии с международными стандартами, требованиями профессиональных стандартов и рынка труда. <https://mgppu.ru/news/11829>

В декабре коллектив отдела по информационной политике и связям с общественностью ФГБОУ ВО МГППУ стал победителем IV конкурса «Пресс-служба образовательной организации» в номинации «Активный педагогический»: <https://mgppu.ru/news/11787>

1.6.3. Сайт ФГБОУ ВО МГППУ.

В соответствие с приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации», в течение 2022 года проводились работы по оптимизации структуры и содержанию страниц официального сайта Университета.

Производилась постоянная актуализация разделов «Сведения об образовательной организации», (<https://mgppu.ru/sveden>), «Образование», «Документы». В разделах «Информация по приему на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и «Информация по приему на

обучение по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре» своевременно опубликована информация согласно правилам приема. Обновлено разделы «Институты и Факультеты», «Наука», «Международная деятельность», «Доступная среда» и «Лицам с ОВЗ и инвалидностью».

В разделе «Образование» (<https://mgppu.ru/education>) актуализирована информация обо всех образовательных программах университета - от начального общего образования до аспирантуры и докторантуры и повышения квалификации для прохождения бессрочной аккредитации. В подразделах, посвященных каждому уровню образования, представлены актуальная законодательная база и внутренние нормативные документы ФГБОУ ВО МГППУ, регламентирующие образовательные программы данного уровня, методические рекомендации, а также полное описание реализуемых программ.

В разделе «Студентам» (<https://mgppu.ru/students>): актуализировано содержание раздела, информация о крупных студенческих проектах ФГБОУ ВО МГППУ, актуальная нормативная база ФГБОУ ВО МГППУ по учебному процессу, стипендиальному обеспечению, студенческой жизни и ответы на часто задаваемые вопросы по обучению в ФГБОУ ВО МГППУ. В разделе размещены расписание занятий и сессии, обновлены общие требования и правила оформления студенческих работ и др. В течение года размещался материал для раздела «Научная работа и профессиональные коммуникации».

В разделе «Абитуриентам» (<https://mgppu.ru/abitur>), проведена подготовка к созданию каталога образовательных программ, собрана информация по магистерским программам, обновлены все необходимые документы в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования бакалавриата, специалитета, магистратуры», и «Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования». В разделе имеются инструкции для всех категорий поступающих: после окончания 11-го класса, среднего-профессионального образования, после окончания бакалавриата, специалитета и магистратуры, аспирантуры, а также инструкции для иностранных граждан и лиц с ОВЗ. В разделе представлен [«Личный кабинет поступающего»](#) с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» с переадресацией на сайт госуслуг и возможностью подать документы в удаленном режиме.

Дополнены: раздел «Об МГППУ» за 2022 год <https://mgppu.ru/about> основными достижениями университета и раздел «Миссия МГППУ» <https://mgppu.ru/about/mission> графическим материалом «7 базовых миссий университета».

На сайте университета проведена реструктуризация раздела «Доступная среда» <https://mgppu.ru/sveden/ovz>, согласно Письму Министерства просвещения Российской Федерации № 08-2186 от 12.12.2022г. и раздела Центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» <https://mgppu.ru/project/312>.

Материалы предстоящих научных мероприятий университета: конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, публичных лекций и

т.д., отображены в виде анонсов и информационных писем в разделе мероприятий. (<https://mgppu.ru/events>).

Добавлены новые типы новостей (<https://mgppu.ru/news>):

- Архив приемной компании
- МГППУ 25
- Приемка 2023

К юбилею ФГБОУ ВО МГППУ был создан уникальный раздел «25 лет МГППУ» (<https://mgppu.ru/years25>), где опубликована историческая лента основных достижений университета, отзывы руководителей университета, сотрудников, студентов, успешных выпускников об их жизни в ФГБОУ ВО МГППУ, создана фотогалерея деятельности ФГБОУ ВО МГППУ и уникальный графический стиль.

Самые значимые разделы, созданные на сайте ФГБОУ ВО МГППУ:

Программа «Приоритет 2030» <https://mgppu.ru/project/529>, где размещена подробная информация о стратегическом плане развития МГППУ – проект «Педагогика развития».

Глобальный раздел «Планы МГППУ на 2022 год» <https://mgppu.ru/about/plans> - где размещены программы развития университета с 2022 по 2030 годы с программами достижения целевых показателей университета, планами их реализации и отчетами по выполнению планов программ достижения целевых показателей.

Проект «Профильные психолого-педагогические классы» <https://mgppu.ru/project/534> - раздел, посвященный участию ФГБОУ ВО МГППУ в проекте Департамента образования и науки города Москвы «Новый педагогический класс в московской школе». Видео и плакаты, созданные сотрудниками пресс-службы для данного проекта, были включены Министерством просвещения Российской Федерации в пятерку лучших материалов.

Раздел «Дайджест МГППУ» <https://mgppu.ru/digest> - можно познакомиться с самыми значимыми событиями и новостями университета: рейтинги и достижения университета, победы студентов, СМИ об ФГБОУ ВО МГППУ, значимые события университета.

Раздел «Год педагога и наставника - 2023» <https://mgppu.ru/about/GPN> для дальнейшего его наполнения в 2023 году.

На официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ выполнены работы по информационной поддержке событий и мероприятий по направлениям деятельности университета: подготовке и проведению мероприятий, событий университета; по реализации проектов Минпросвещения Российской Федерации, Департамента образования и науки Москвы, а также проектов других ведомств и партнерских организаций, в деятельности которых принимал участие университет.

Проведено глобальное техническое обновление сайта отвечающие за визуальную часть сайта: создание нового функционального меню сайта и подвала сайта (<https://mgppu.ru>) для улучшения навигации посетителей при работе с официальным сайтом ФГБОУ ВО МГППУ.

По состоянию на 31 декабря 2022 в разделе новостей опубликовано 1 733 новостей и событий, пресс и пост-релизов, интервью, решений штаба, информации об участниках и победителях, и др. (<http://mgppu.ru/news> и <https://mgppu.ru/events>).

За отчетный период количество просмотров страниц официального сайта ФГБОУ ВО МГППУ составил 4 406 116, визитов 1 400 934, посетителей 804 566. Создано 184 новых страниц сайта ФГБОУ ВО МГППУ, изменено 579 страниц.

В течение года по запросам руководителей и ответственных сотрудников от структурных подразделений университета регулярно обновлялись сведения и информационные материалы о подразделениях и производилась замена вложений на страницах сайта.

Новости и мероприятия оформлены с применением элементов векторной графики, опубликованы выпуски фотолент о событиях и мероприятиях университета и партнеров.

На официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ регулярно выкладываются видеосюжеты и иные материалы, подготовленные пресс-службой университета. В них ведущие специалисты ФГБОУ ВО МГППУ дают экспертную оценку по приоритетным направлениям развития психолого-педагогической отрасли.

В 2022 году на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ:

- Создано **более 80** уникальных текстовых материалов
- Опубликовано **более 1714** новостей
- Созданы
 - **168** событий
 - **181** страница проектов
 - **113** новых страниц сотрудников
 - **56** страниц навигаций
 - новый раздел «Абитуриентам»
 - новое меню главного сайта ФГБОУ ВО МГППУ
 - лендинг 25-летия ФГБОУ ВО МГППУ

• Обновлены

- **117** страниц проектов
- **155** страниц навигации
- **421** страница сотрудников

• На **60 884** увеличилось количество уникальных посетителей сайта YouTube-канал ФГБОУ ВО МГППУ получил:

- **5 800** новых подписчиков

Видеопродакшн – сотрудники пресс-службы:

- Создали **119** видео общей продолжительностью **130 часов 30 минут**
- Отработали **4 224** часа монтажа видеоматериала
- Провели **152** трансляции общей продолжительностью **341 час 30 минут**

минут

• Обновили фотографий на сайте: проведена фотосъемка более 200 сотрудников университета

• В течении года на различных мероприятиях университета сделано около 9000 фотографий

Официальная группа ФГБОУ ВО МГППУ ВКонтакте получила

- **1380** новых подписчиков

Новый канал ФГБОУ ВО МГППУ в Телеграм получил

- **1538** подписчиков за 6 месяцев работы

Для всех проектов, крупных событий университета, текстовых и видеоматериалов в течении 2022 года создавалось визуальное оформление в количестве:

- для новостей создано **594** элемента
 - превью к видео – **114** элементов
 - Телеграм-канал и группа Вконтакте – **204** элемента
 - **133** элемента для слайдеров
 - ДОДы – **94** элемента (брошюры, роллапы и т.д.)
 - Недели родительских компетенций, Неделя психологической поддержки - **761** файл
 - Психологический университет для родителей – **48** файлов
 - Конференции и конкурсы – **689** элементов
- Всего за уходящий год дизайнером пресс-службы было создано **2637** уникальных графических элементов.

1.6.4. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы)

Общие сведения о библиотеке. В фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО МГППУ существуют 3 филиала, расположенных во всех учебных корпусах университета. Все читальные залы оборудованы автоматизированными рабочими местами (АРМ) читателя. Во всех филиалах осуществляется электронная выдача литературы.

Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 849,95 кв. м., количество читальных залов – 4, количество посадочных мест в читальных залах – 179, число автоматизированных рабочих мест для читателей – 40, число АРМ для сотрудников – 16, число серверов библиотеки – 4.

В читальных залах на Шелепихинской набережной и Сретенке сформирован фонд открытого доступа к книгам на традиционных носителях по направлениям деятельности университета.

Для обеспечения условий предоставления библиотечно-информационных услуг в читальных залах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ:

оборудовано 5 автоматизированных рабочих мест со специализированным программным обеспечением и сопутствующим техническими средствами для обучающихся с полной потерей зрения (библиотека на Сретенке – 2, Шелепихинской набережной – 2 и Открытом шоссе – 1);

для глухих и слабослышащих предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (библиотека на Сретенке и Шелепихинской набережной);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются устройства альтернативного ввода для автоматизированных рабочих мест: клавиатуры, джойстики, трекболы.

Фонд библиотеки составляет 276764 экземпляров на традиционных носителях. В состав фонда входит не только актуальная учебная литература, но и научные издания, отражающие современное состояние науки, а также

ретроспективные, уникальные издания по направлениям университета. О фонде библиотеки читатели получают информацию через разветвленную систему каталогов, в том числе и электронных. Электронные каталоги представлены в открытом доступе в сети Интернет. Все компьютеры библиотеки подключены к локальной сети университета, имеют выход в Интернет и предназначены для обеспечения доступа к образовательным и научным ресурсам библиотеки.

Электронные ресурсы библиотеки. В библиотеке большое внимание уделяется электронным ресурсам. Начиная с 2006 года, осуществляется подписка на ведущие отечественные и зарубежные базы данных по психологии и смежным отраслям знания.

Подписные научно-информационные ресурсы. В локальной сети университета организован доступ к 24 базам и коллекциям на 13 платформах, где представлено более 300 000 наименований изданий, включая зарубежные диссертации, по направлениям образовательной и научной деятельности университета:

За счет средств университета:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru>
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ» – <http://www.urait.ru>
- ЭБС «Znaniium» – <https://znaniium.com/>
- Базовый пакет на платформе EbscoHost, включая Academic Search complete, ERIC, Health Source, Business Source Premier, Regional Business News, MasterFILE Premier и другие – <http://search.epnet.com>
- InCites Journal and Highly Cited Data – <http://apps.webofknowledge.com>
- SciVal – <https://www.scival.com>

В рамках национальной подписки:

- Sage Journals – <http://online.sagepub.com/>
- ScienceDirect – <https://www.sciencedirect.com/>
- SpringerLink – <http://link.springer.com>
- Zbmath – <http://zbmath.org>
- Springer Protocols – <http://www.springerprotocols.com>
- Springer Materials – <http://materials.springer.com/>
- Orbit Premium Edition – <https://www.orbit.com/>

и другие.

Виртуальный читальный зал и удаленный доступ к ресурсам библиотеки. В тестовом режиме обучающимся и преподавателям университета предоставляется возможность пользоваться ресурсами через облачный сервис университета: <https://gateway.cloud.mgppu.ru>. Также в читальных залах Фундаментальной библиотеки на Сретенке и Шелепихинской набережной создан виртуальный читальный зал Национальной электронной библиотеки. Благодаря использованию облачных технологий читатели могут работать с электронными изданиями в виртуальном читальном зале со своих устройств выхода в Интернет в любое время, независимо от графика работы библиотеки.

Согласно статистике использования подписных электронных ресурсов за 2022 год учащимися и сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ было проведено более 25000 поисковых запросов, и открыто более 100000 полнотекстовых документов.

В информационно-аналитической системе Science Index для актуализации данных по публикационной активности сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ в Российском индексе цитирования (на 31.12.2022 г.) зарегистрировано 948 авторов и загружено 21366 публикаций.

Собственные электронные ресурсы библиотеки. В университете создана и активно развивается уникальная электронная библиотека с многоуровневой системой доступа – <http://psychlib.ru>. Она содержит более 16000 документов, которые активно используются в учебной и научно-исследовательской деятельности университета, и включает в себя учебники, монографии, статьи, диссертации, авторефераты магистерских диссертаций, выпускные квалификационные работы и другие документы.

На платформе электронной библиотеки в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями создана коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нее входит 138 публикаций. Начиная с июня 2016 года, в разделе «Студенческие работы» публикуются выпускные квалификационные работы (в закрытом режиме, локальной сети университета) и авторефераты (в открытом доступе) – более 14000 документов.

Читателям ФГБОУ ВО МГППУ предоставлена бесплатная подписка на журналы, выпускаемые университетом через Портал психологических изданий Psyjournals.ru – <http://psyjournals.ru/>. На Интернет портале «Детская психология» – <http://childpsy.ru> размещена коллекция из 2600 авторефератов диссертационных исследований по психологии, подготовленная сотрудниками библиотеки.

На базе Фундаментальной библиотеки ежеквартально выходит электронный журнал «Современная зарубежная психология», размещенный по адресу: <http://psyjournals.ru/jmfp/about/>, в котором публикуются аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук, подготовленные сотрудниками университета. Статьи данного журнала находятся в открытом доступе. С 2017 года журнал входит в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. С 2020 года индексируется в Russian Science Citation Index (RSCI) на платформе Web of Science и входит в ядро РИНЦ.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ совместно с Управлением информационными и издательскими проектами с мая 2019 года реализует научно-исследовательский проект «Библиотека Выготского», в рамках которого совместно с МГТУ им. Н.Э. Баумана создана онтология по Культурно-исторической психологии (сетевой адрес: <http://vygotskylibrary.com/>), собрана коллекция печатных и электронных документов, насчитывающая около 1000 наименований.

В результате многолетней деятельности по организации доступа к электронным научным ресурсам на базе фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ создан и развивается уникальный ресурсный центр по психологии и смежным отраслям знания, который является одним из основных

элементов информационно-образовательной среды университета для подготовки психологов различных профилей.

1.7. Система оценки качества образования

1.7.1. Независимая оценка качества образования

Внешняя независимая оценка качества образования в ФГБОУ ВО МГППУ проводится НИИ мониторинга качества образования с использованием единого портала Интернет-тестирования в сфере образования <https://i-exam.ru/>. В независимой оценке в 2022 году принимали участие обучающиеся бакалавриата и специалитета по направлениям подготовки: 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 09.03.03 Прикладная информатика, 37.03.01 Психология, 37.05.01 Клиническая психология, 37.05.02 Психология служебной деятельности, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 39.03.02 Социальная работа, 39.03.03 Организация работы с молодежью, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, 55.05.01 Режиссура кино и телевидение. В 2022 году доля обучающихся, получивших оценку на уровне обученности не ниже второго составила 82,9%. Всего в 2022 году в независимой оценке приняло участие 129 вузов России.

По результатам независимой оценки в 2022 году ФГБОУ ВО МГППУ получил сертификат качества.

Агрегатор независимой оценки высшего образования в 2022 году опубликовал рейтинг «Оценка качества обучения» (сайт агрегатора: <https://best-edu.ru/>), в котором приняли участие 167 Российских вуза. Оценка проводилась по 3 параметрам на входе, в процессе и на выходе. ФГБОУ ВО МГППУ находится в 1 квартили рейтинга по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, 37.00.00 Психология, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 38.00.00 Экономика и управление, 39.00.00 Социология социальная работа.





В декабре 2022 года Министерство просвещения Российской Федерации совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» провели мониторинг уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки обучающихся 1-3-го курсов бакалавриата очной формы обучения УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. В мониторинге базового (общекультурного) уровня участвовали обучающиеся 1 курса бакалавриата ФГБОУ ВО МГППУ по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Тестирование проводилось с использованием специального программного обеспечения (<https://sko.mgppu.ru>).

Всего в 2022 году в независимой оценке приняло участие 143 обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ. Средний балл выполнения проверочной работы составил 22 из 45.

Для оценки письменных работ обучающихся на наличие неправомерных заимствований в соответствии с Регламентом проверки письменных работ обучающихся на объем заимствования (<https://mgppu.ru/infopages/show/104>) используется программный продукт «Антиплагиат. ВУЗ». Проверка проводилась на сайте <https://mgppu.antiplagiat.ru> по базам русскоязычного и англоязычного интернета, базам диссертаций Российской государственной библиотеки, коллекциям научных статей Elibrary, Медицина, Гарант, Патенты, сводной коллекции ЭБС, базам «кольцо вузов» и собственной базе ФГБОУ ВО МГППУ. Проверку работ осуществлял профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО МГППУ при поддержке отдела мониторинга качества профессионального образования. В период с января по декабрь 2022 года было проверено 28089 работ, из них 3537 студенческих работ. Процент оригинальности текста составил в среднем - 72,2%.

Результаты оценки качества подготовки обучающихся также

представлены в разделах: 2.1.4, 2.2.4, 2.3.1.5 настоящего отчёта.

По результатам оценки качества образования (внутренней и внешней) разработан план мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса в университете.

Оценка качества работы педагогических работников Университета обучающимися (студентами) в форме электронного анкетирования.

Студенческая оценка преподавания призвана способствовать:

- вовлечению обучающихся в процесс повышения качества учебных дисциплин и преподавания, активизирование их гражданской позиции (осуществление «обратной связи» в педагогическом процессе);

- обеспечению преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны своей педагогической деятельности, улучшать ее качество;

- обеспечению руководства университета информацией об оценке студентами учебных курсов, различных аспектах педагогической деятельности преподавателей;

- улучшению качества планирования и организации учебного процесса.

Студенческая оценка преподавания проводится два раза в год, в течение двух недель перед началом сессии, установленной в соответствии графиком учебного процесса в ФГБОУ ВО МГППУ на текущий учебный год.

Форма (анкета) для оценивания создается по каждому преподавателю, учебной дисциплине, которую он ведет, и по которой предусмотрен экзамен/зачет в текущем семестре.

Работа преподавателей оценивается по следующим характеристикам:

- ясность, логичность и доступность излагаемого материала,
- использование на занятиях примеров из профессиональной деятельности, иллюстрирующие связь изучаемого материала с будущей специальностью,

- использование в преподавании современных научных знаний/данных современных эмпирических исследований,

- умение вызвать и поддержать интерес к предмету,
- эффективность использования времени на занятии,
- умение общаться с аудиторией,
- четкость и своевременность формулирования критериев оценки знаний и требований к студентам,

- объективность в оценках знаний студентов,

- уровень работы преподавателя в дистанционном режиме.

В исследовании используется метод массового опроса, реализованный в онлайн формате. Анкеты размещаются в личных кабинетах, обучающихся в ЕИС МГППУ. Для сохранения объективности оценки обучающиеся для участия в анкетировании проходят обязательную авторизацию в ЕИС МГППУ.

Порядок проведения анкетирования обучающихся определен соответствующими локальными нормативными актами Университета.

По результатам анализа данных в первом семестре 2021/2022 учебного года в группу преподавателей с наиболее высокими оценками вошли 117 преподавателей, во втором – 131 преподаватель. Представим лучших

преподавателей (по мнению студентов) от каждого учебного подразделения
ФГБОУ ВО МГППУ в 2021/2022 учебном году:

Институт иностранных языков, современных коммуникаций и управления

Иванова Светлана Петровна
Хлебников Александр Сергеевич

Савченко Ирина Алексеевна
Мурадян Айарпи Андраниковна

Николаева Алла Алексеевна

Институт экспериментальной психологии

Барабанов Даниил Дмитриевич
Доронина Татьяна Владимировна

Общеуниверситетская кафедра «Зарубежная и русская филология»

Литвинов Александр Викторович
Дедова Ольга Витальевна

Ермолова Татьяна Викторовна

Общеуниверситетская кафедра «Физическая культура и ОБЖ»

Афонина Галина Семеновна

Гусев Алексей Витальевич

Илькевич Константин Борисович

Общеуниверситетская кафедра «ЮНЕСКО: Культурно-историческая психология детства»

Рубцов Виталий Владимирович

Марголис Аркадий Аронович

Вересов Николай Николаевич

Лубовский Дмитрий Владимирович

Факультет «Дистанционное обучение»

Лазарева Валерия Михайловна

Одинцова Мария Антоновна

Гурова Елена Васильевна

Факультет «Информационные технологии»

Куравский Лев Семенович

Лукин Владимир Николаевич

Колотовкин Игорь Сергеевич

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Карпенкова Инна Вячеславовна

Мельник Юлия Владимировна

Крестинина Ирина Александровна

Калмыкова Анна Станиславовна

Левченко Ирина Юрьевна

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Константинова Ирина Сергеевна

Панкова Татьяна Владимировна

Воликова Светлана Васильевна

Ведмицкая Дарья Дмитриевна

Шерягина Елена Владимировна

Факультет «Психология образования»

Семья Галина Владимировна
Акопова Эльвира Сергеевна
Меркуль Ирина Анатольевна
Громько Нина Вячеславовна
Громько Юрий Вячеславович
Факультет «Социальная коммуникация»

Зеленов Владимир Игоревич
Бахчиева Ольга Александровна
Мишина Любовь Васильевна
Капустин Александр Александрович
Факультет «Социальная психология»

Пенькова Виктория Николаевна
Любитов Игорь Евгеньевич
Ковалева Татьяна Вячеславовна
Факультет «Экстремальная психология»

Синицына Татьяна Юрьевна
Литвинова Анна Викторовна
Факультет «Юридическая психология»

Куприянова Екатерина Анатольевна
Вечерина Ольга Павловна
Карнозова Людмила Михайловна
Щёткина Евгения Ивановна
Спивак Александр Михайлович

Во все учебные подразделения университета были направлены подробные отчеты с оценками студентов по каждому преподавателю, включая рекомендации и комментарии, поступившие от самих студентов.

1.7.2. Лицензирование и аккредитация (справка, мероприятия, сертификация), в т.ч. профессионально-общественная и международная

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с:

– лицензией № 2141 от 17 мая 2016 года (серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная));

– свидетельством о государственной аккредитации № 3556 от 30 апреля 2021 года (серия 90А01 № 0003776, срок действия до 20 апреля 2027 года).

В 2022 году две программы Университет успешно прошли международную профессионально-общественную аккредитацию при участии [Национального центра профессионально-общественной аккредитации](#) (Россия) и Агентства по оценке качества образования Министерства образования КНР.



Программа специалитета «Патофизиологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ и магистерская программа «Когнитивная психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ подтвердили свое соответствие высоким

международным стандартам, в частности стандартам, реализуемым в Китайской Народной Республике.



Программам присвоен рейтинг 5 звезд и знак отличия «EXCELLENT QUALITY», получены свидетельства международной аккредитации двух стран на период - 6 лет.

Международная аккредитация подтверждает конкурентоспособность выпускников ФГБОУ ВО МГППУ на международном рынке труда и присутствие университета в мировом профессиональном сообществе.

1.8. Кадры (численность, качество, награды – общая справка)

1.8.1. Общая численность работников университета на 31.12.2022 года – 960 человек,

из них:

- **профессорско-преподавательский состав:** 347 чел., в т.ч. доктор наук – 50 чел., кандидат наук – 211 чел., академик РАО – 2 чел.; член-корреспондент РАО - 1 чел.

Общая остепененность профессорско-преподавательского состава в общей численности ППС составляет – 75,22%.

Процент ППС имеющих ученую степень доктора наук – 14,41%.

Процент ППС имеющих ученую степень кандидата наук – 60,81%;

- **научно-педагогические работники:** – 427 чел., в т.ч. доктор наук - 54 чел., кандидат наук – 250 чел., звание профессор – 33 чел., звание доцент – 99 чел. академик РАО – 1 чел.; член-корреспондент РАО - 2 чел.

Общая остепененность научно-педагогических работников в общей численности НПП составляет – 71,19 %.

Процент НПП имеющих ученую степень доктора наук – 12,65%.

Процент НПП имеющих ученую степень кандидата наук – 58,55%.

1.8.2. Повышение квалификации:

за период с 01.01.2022 по 31.12.2022 год 167 работников, из них научно-педагогических работников – 115 человек, освоили 247 мероприятий по повышению квалификации.

За 2022 год программы повышения квалификации освоили по следующим направлениям:

- повышение квалификации по вопросам инклюзивного направления – 24;
- повышение квалификации по вопросам социально-психолого-педагогического направления – 148;
- повышение квалификации по вопросам управления – 42;
- повышение квалификации по вопросам информационно-коммуникативного направления – 33.

1.8.3. Имеют награды

170 чел.

Благодарность Министерства образования и науки – 1 чел.

Благодарность Министерства просвещения РФ – 2 чел.
Благодарность Президента РФ – 1 чел.
Заслуженный деятель науки РФ – 2 чел.
Заслуженный работник высшей школы РФ – 1 чел.
Лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования – 2 чел.
Лауреат премии Мэра Москвы – 4 чел.
Лауреат премии Правительства РФ – 5 чел.
Лауреат премии Президента РФ – 6 чел.
Медаль К.Д. Ушинского – 9 чел.
Медаль Л.С. Выготского – 3 чел.
Орден «За заслуги перед Отечеством IV степени» – 1 чел.
Орден «За заслуги перед Отечеством II степени» – 2 чел.
Орден Дружбы – 2 чел.
Отличник народного просвещения – 3 чел.
Почётная грамота Министерства науки и высшего образования РФ – 1 чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 51 чел.
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 6 чел.
Почетная грамота Московской городской думы – 1 чел.
Почетная грамота Министерства труда и социального развития – 1 чел.
Почетный работник высшего профессионального образования РФ – 15 чел.
Почетный работник науки и техники РФ – 2 чел.
Почетный работник общего образования РФ – 10 чел.
Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» – 5 чел.
Почетный работник сферы молодежной политики РФ Минобрнауки РФ – 1 чел.
Нагрудной знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -2 чел.
Медаль им. В.В. Давыдова Российской академии образования – 1 чел.
Медаль «За безупречный труд и отличие» Министерства науки и высшего образования РФ – 1 чел.
Медаль «За вклад в реализацию государственной политики в области образования» Министерства науки и высшего образования РФ – 1 чел.
Знак отличия «Отличник просвещения» Министерства просвещения Российской Федерации – 4 чел.
Почетное звание «Почетный доктор наук МГППУ» – 4 чел.
Почетное звание «Почетный профессор МГППУ» – 14 чел.
Почетное звание «Почетный работник МГППУ» – 6 чел.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Программы общего образования (начальное общее образование)

В Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – ФРЦ) действует школьно-дошкольное отделение, осуществляющее обучение и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Образовательная программа ФРЦ МГППУ включает в себя 4 варианта АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

2.1.1. Структура ФРЦ

Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и включает 3 блока:

1. Целевой раздел, включающий, пояснительную записку, в которой раскрываются:

- цель реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП НОО;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
- особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

В школе ФРЦ МГППУ 21 класс. По варианту программы 8.1 обучаются 1 класс, по варианту программы 8.2 – 10 классов, по варианту программы 8.3 – 8 классов, по варианту программы 8.4 – 2 класса.

2.1.2. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся представлен в таблице:

| Классы | 2022 год | |
|-----------|----------------|-----------------|
| | Кол-во классов | Кол-во учеников |
| 1-й класс | 10 | 82 |
| 2-й класс | 2 | 16 |
| 3-й класс | 6 | 39 |
| 4-й класс | 3 | 23 |
| Итого | 21 | 160 |

Состав обучающихся по социальному статусу их семей представлен в таблице:

| Показатели | 2022 год | |
|------------------------------|--------------------|-------|
| | Кол-во обучающихся | % |
| Кол-во обучающихся в школе | 160 | 100 |
| Дети-инвалиды | 138 | 86,2 |
| Дети из многодетных семей | 18 | 11,25 |
| Дети усыновленные | 1 | 0,6 |
| Дети, находящиеся под опекой | 0 | 0 |

2.1.3. Обеспечение образовательных программ

Методическое обеспечение

Обучение учащихся по АООП НОО, варианты 8.1 и 8.2, осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Данный комплект имеет сформированную методическую основу, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Методическое наполнение представлено учебниками, методическими пособиями, рабочими тетрадями (в том числе индивидуальными), словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, комплектами наглядных демонстрационных таблиц к изучаемым предметам, электронными методическими ресурсами. Применяемые электронные ресурсы и технологии позволяют организовывать образовательный процесс в дистанционном режиме по мере необходимости.

Электронные методические ресурсы для организации дистанционного/электронного обучения:

1. Веб-сервис – Google Класс (<https://classroom.google.com/>).
2. Вебинары «Просвещение» (<https://prosv.ru/webinars>).
3. Городской методический центр (<https://mosmetod.ru/>).
4. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>).
5. Медиатека «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>).
6. Мои достижения, портал МЦКО (<https://myskills.ru/>).

7. Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>).
8. Московский образовательный телеканал (<https://mosobr.tv/>).
9. Сервис для поддержки обучения и преподавания – LearningApps (<https://learningapps.org/about.php>).
10. Учи.ру – интерактивная образовательная платформа (<https://uchi.ru/>).
11. Электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/>).
12. Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/>).

Онлайн уроки могут быть организованы с использованием следующих платформ и средств дистанционной связи:

1. Google Meet – (<https://apps.google.com/intl/ru/meet/>).

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.3, осуществляется по учебно-методическим комплектам для детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития. Данные УМК определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Они учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.4, осуществляется с использованием специальных индивидуальных программ развития (СИПР), учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра. При организации образования обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость (умеренной, тяжелой, глубокой степени или с тяжелыми и множественными нарушениями развития), используются материалы, размещенные на портале «Учебно-методического комплекса по разработке и реализации СИПР» (<http://умксипр.рф/>)

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами. Учебный процесс осуществляется по учебникам Федерального перечня, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

В целях освоения АООП и развития обучающихся с РАС проводится индивидуально-ориентированная коррекционная работа с применением современных подходов, программ и методов.

В зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей детей с РАС в ФРЦ используются следующие практики, вошедшие в реестры «National standards projects. Phase 2» (2015), «Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder» (2014, 2020) или их элементы:

Практики с доказанной эффективностью (Established interventions):

- поведенческие вмешательства (behavioral interventions), методы прикладного анализа поведения (АВА);

- когнитивно-поведенческие вмешательства (cognitive behavioral intervention package);
- речевые (языковые) тренинги (language training);
- моделирование, видеомоделирование (modeling);
- натуралистические стратегии обучения, обучение в естественной среде (natural teaching strategies);
- использование визуальных расписаний (schedules);
- использование сценариев действий (scripting);
- вмешательства по формированию социальных навыков (social skills package);
- социальные истории (social stories).

Практики с накапливающейся доказательной базой (Emerging interventions):

- дополнительная и альтернативная коммуникация с использованием технических средств, использование коммуникаторов (augmentative and alternative communication devices);
- подходы, основанные на развитии отношений (Developmental Relationship-based Treatment);
- тренинги функциональной коммуникации (Functional Communication Training);
- коммуникационная система обмена изображениями (PECS, Picture Exchange Communication System);
- структурированное обучение (подход TEACCH);
- тренинг «Модели психического» (Theory of Mind Training), «Обучение детей с аутизмом пониманию другого человека» («Teaching children with Autism to Mind Read», Howlin, Baron-Cohen, Hadwin).

Специалистами школы применяются разработанные и апробированные на базе ФРЦ МГППУ практики и технологии работы с РАС:

- «Кашенкин луг» - консультационная технология;
- «Скорешкольник» - технология подготовки к школе;
- «Идем в музей!» - технология социокультурной интеграции, внеурочной деятельности;
- «Аут-Фитнес» - программа адаптивной физкультуры;
- «Классный тьютор» - технология тьюторского сопровождения;
- «Мастерская речи» - технология развития речи и обучения чтению.

Кадровое обеспечение

В штат специалистов ФРЦ, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС, входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, музыкальные работники, методисты, педагоги дополнительного образования, тьюторы, социальные педагоги.

| Показатель | Кол-во человек | % |
|--|----------------|---|
| Всего педагогических работников | 92 | |
| Укомплектованность штата педагогическими работниками | 100% | |

| | | | |
|--|--------|------|------|
| Педагогические работники, имеющие высшее образование | 92 | 100 | |
| Педагогические работники, имеющие среднее образование | 0 | 0 | |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | высшую | 26 | 28,2 |
| | первую | 7 | 7,6 |
| Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории | 59 | 64,1 | |
| Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по педагогической деятельности за последние 5 лет | 83 | 90,2 | |
| Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по применению ФГОС за последние 5 лет | 58 | 63,0 | |

Информационное обеспечение

На сайте организации (<https://autism-frc.ru/>) широко освещается деятельность школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ («Школа РАССВЕТ») (https://autism-frc.ru/school_frc). Данный раздел содержит сведения об образовательной организации, информацию об условиях обучения, перечень нормативно-правовых документов, новости ФРЦ, отзывы о деятельности ФРЦ и другие разделы, соответствующие постановлению Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями).

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими материалами в ФРЦ МГППУ работает библиотека. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда. Учебная и художественная литература предназначена для реализации АООП, организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

2.1.4. Качество обучения

Качество обучения обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий и системы оценки достижений учащихся (текущей, промежуточной, итоговой).

Созданные специальные образовательные условия включают:

- малокомплектные классы;
- адаптированная пространственно-временная среда;
- вариативность форм организации обучения (классно-урочная форма, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение в дистанционном режиме);
- адаптированные образовательные программы, включая индивидуальные АООП;

- адаптированные учебные пособия, дидактические материалы, адаптированные индивидуальные рабочие тетради;
- индивидуальные программы коррекционной работы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) в виде коррекционных индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий;
- тьюторское сопровождение;
- внеурочная деятельность, направленная на формирование жизненных компетенций и социализацию обучающихся с РАС.

Для каждого обучающегося школы разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы (ИПКР), содержащая индивидуальный перечень необходимых специальных образовательных условий и целей коррекционной работы, которая осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

Для учащихся, уровень освоения программы которых не соответствует уровню других учеников класса, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП). В АОП вносятся индивидуальные планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП, специальные образовательные условия и цели коррекционной работы.

Для обучающихся школы может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) в следующих случаях:

- при получении образования в очной форме в связи с трудностями освоения АООП НОО в условиях классно-урочной системы в силу особенностей психического развития, а также интеллектуального развития;
- при получении образования в очной форме в связи с выраженными проявлениями дезадаптивного поведения, создающего опасность для окружающих;
- при получении образования в очно-заочной форме;
- при обучении по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

ИУП отдельного обучающегося с РАС разрабатывается на основе примерных учебных планов, АООП образовательной организации и в соответствии с вариантом АООП, рекомендованным ПМПК.

При обучении учащихся по АООП вариантов 8.1, 8.2, 8.3 ИУП является самостоятельным документом, разрабатываемым по необходимости. При обучении по АООП вариант 8.4 ИУП входит в состав СИПРа и является обязательным для каждого ученика. ИУП разрабатывается по мере необходимости независимо от сроков (года) обучения.

Для организации качественной внеурочной деятельности в школе ФРЦ МГППУ разработаны и успешно реализуются:

- Учебные планы адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ, включающие для каждого класса не менее 10 часов внеурочной деятельности в неделю, в том числе, не менее 5-ти часов коррекционно-развивающей работы;

- Календарный план воспитательной работы школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2022/2023 учебный год;

- План внеурочной деятельности школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2022/2023 учебный год.

Документы доступны по ссылке: https://autism-frc.ru/school_frc/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/1057.

Результаты достижений обучающихся с РАС в освоении АООП НОО оцениваются по уровню их динамики в овладении личностными, метапредметными и предметными результатами в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для оценивания уровня достижений личностных и метапредметных результатов школьно-дошкольным отделением ФРЦ используется диагностический инструмент «Таблица наблюдений универсальных учебных действий».

Оценка предметных результатов осуществляется каждым учителем в виде процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Тематический контроль проводится в ходе изучения темы или в конце ее изучения с использованием адаптированных оценочных материалов. Результаты тематической оценки являются основанием для корректировки учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету и отражается в электронном дневнике учащегося.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении предметными результатами и социальными (жизненными) компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами ППк являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, в развитии, социальной адаптации для последующего принятия решений об организации обучения и психолого-педагогического сопровождения, а также, для выявления динамики в развитии обучающихся.

Плановые заседания ППк проводятся 3 раза в год в соответствии с утвержденным графиком проведения.

Содержание и результаты работы с детьми фиксируются документально и включают:

- психолого-педагогическую характеристику на учащегося;
- протоколы обследования;
- индивидуальная программа коррекционной работы (далее ИПКР);
- индивидуальная АОП или СИПР;

- индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание.

С целью выявления удовлетворённости качеством образовательных услуг, оказываемых в школьно-дошкольном отделении ФРЦ МГППУ («Школа РАСвет») проводится мониторинг на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование проводилось при помощи анкеты, размещенной на сайте ФРЦ МГППУ https://autism-frc.ru/school_frc/reviews/1234

Результаты анкетирования показали, что большинство родителей (законных представителей) считают, что при обучении в школе ФРЦ МГППУ учитываются особые образовательные потребности их детей. Родители отмечают, что педагоги используют адаптированные учебные материалы и задания в урочной и внеурочной деятельности с целью успешного усвоения образовательной программы каждым обучающимся. В целом родители удовлетворены качеством преподавания учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий в школе.

Полученное в условиях начальной школы ФРЦ МГППУ образование позволяет выпускникам продолжить обучение на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях города Москвы. 43% выпускников поступает в общеобразовательные инклюзивные школы, 57% учащихся продолжает обучение в условиях общего специального образования.

При переходе детей в другие школы Федеральным ресурсным центром организовывается консультационно-методическое сопровождение педагогов и специалистов (по запросу организаций).

2.1.5. Условия реализации образовательных программ

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС в ФРЦ МГППУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с РАС, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного обучающегося. Расчет субсидии на обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в сфере образования производится на основании утвержденных базовых нормативов затрат по государственным услугам по реализации АООП НОО.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС. В связи с этим материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ФРЦ включает:

- организацию пространства, в котором обучаются дети с РАС;
- организацию временного режима обучения;
- технические средства обучения;
- специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющие реализовывать вариант АООП НОО.

Анализ материально-технического оснащения образовательного процесса

| Кабинет | Количество |
|---|-------------------|
| Кабинет начальных классов | 21 |
| Актный зал | 2 |
| Кабинет ИЗО | 2 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет музыки (индивидуальные занятия) | 2 |
| Физкультурный зал | 2 |
| Игровая комната | 4 |
| Кабинет ранней помощи | 1 |
| Кабинет ГКП | 2 |
| Сенсорная комната | 2 |
| Кабинет педагога-психолога | 13 |
| Кабинет учителя-логопеда | 7 |
| Столовая | 2 |
| Методический кабинет | 3 |
| Библиотека | 2 |
| Раздевалка | 2 |
| Административно-технические кабинеты | 16 |
| Бассейн | 1 |

2.2. Программы высшего образования первого и второго уровней

2.2.1. Структура подготовки

ФГБОУ ВО МГППУ реализует образовательную деятельность по программам высшего образования на 9 факультетах, 2 институтах и кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (кафедра со статусом факультета). Факультеты, институты и кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» реализуют образовательные программы в рамках ФГОС ВО по 8 УГСН, из них:

- направлений подготовки уровня бакалавриата – 9 шт.,
- с учетом направленности программ – 19 шт.;
- направлений подготовки уровня магистратуры – 6 шт.,
- с учетом направленности программ – 41 шт.,

- специальностей – 4 шт.,
- с учетом специализаций – 8 шт.

Перечень направлений и специальностей, реализуемые ФГБОУ ВО МГППУ с учетом профилей, специализаций, форм обучения по факультетам/институтам/кафедрам представлен в таблицах:

Программы бакалавриата, реализуемые ФГБОУ ВО МГППУ:

| Код и наименование направления подготовки | Наименование направленности (профиля) программы | Форма, Курс обучения | Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО |
|--|--|--|---|
| 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | Информационные системы и базы данных | очная, 1-4 | Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная математика» |
| 09.03.03 Прикладная информатика | Прикладная информатика в психологии | очная, 1-4 | Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии» |
| 37.03.01 Психология | Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий | очно-заочная, 1-5 | Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения» |
| | Психологическое консультирование | очная, 1-4 очно-заочная, 1-4 | Факультет «Консультативная и клиническая психология» Кафедра «Индивидуальная и групповая психотерапия» |
| | Психология развития и возрастная психология | очная, 1-4 | Факультет «Психология образования» Кафедра «Возрастная психология им. профессора Л.Ф.Обуховой» |
| | Экспериментальная психология | очная, 1-4 | Институт экспериментальной психологии Кафедра общей психологии |
| | Современная социальная психология | очная, 1-4 очно-заочная, 1-5 | Факультет «Социальная психология» Кафедра «Теоретические основы социальной психологии» |
| | Юридическая психология | очная, 1-4 | Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Юридическая психология и право» |
| | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | Государственное и муниципальное управление | очная, 2-4 заочная, 2-4 |

| Код и наименование направления подготовки | Наименование направленности (профиля) программы | Форма, Курс обучения | Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО |
|---|---|-----------------------------|--|
| управление | социальной сфере | | управление» Кафедра «Теория и практика управления» |
| 39.03.02 Социальная работа | Социальная работа в системе социальных служб | очная, 1-4 заочная, 2-5 | Факультет «Социальная коммуникация» |
| 39.03.03 Организация работы с молодёжью | Социализация молодёжи: управление молодёжными проектами | очная, 1-4 | Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодёжью» |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | Психология образования (педагог-психолог) | очная, 1-4 заочная, 2-5 | Факультет «Психология образования», Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» |
| | Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов) | очная, 1-4 | |
| | Специальная психология и педагогика | очная, 1-4 | Факультет «Клиническая и специальная психология», Кафедра «Специальной психологии и реабилитологии» |
| | Психология и педагогика творчества | очная, 1-4 | Факультет «Социальная психология» Кафедра «Социальная психология развития» |
| 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | Обучение и воспитание детей и подростков с ОВЗ (профили: Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении) | очная, 1-4 заочная, 2-4 | Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование» |
| 45.03.02 Лингвистика | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур | очная, 1-4 | Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление», Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» |

Программы специалитета, реализуемые ФГБОУ ВО МГППУ:

| Код и наименование специальности | Наименование специализации программы | Форма, Курс обучения | Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО |
|---|---|-----------------------------|---|
| 37.05.01 Клиническая психология | Клинико-психологическая помощь ребёнку и | очная, 1-6 | Факультет «Клиническая и специальная психология», Кафедра «Нейро- и |

| Код и наименование специальности | Наименование специализации программы | Форма, Курс обучения | Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО |
|--|--|----------------------|---|
| | семье | | патопсихология» |
| | Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике) | очная, 1-6 | Факультет «Консультативная и клиническая психология» Кафедра «Клиническая психология и психотерапия» |
| | Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности) | очная, 1-6 | Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Клиническая и судебная психология» |
| 37.05.02 Психология служебной деятельности | Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях | очная, 1-5 | Факультет «Экстремальная психология» Кафедра «Научные основы экстремальной психологии» |
| 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения | Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения | очная, 3-5 | Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Юридическая психология и право» |
| | Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних | очная, 1-2 | |
| 55.05.01 Режиссура кино и телевидения | Режиссёр мультимедиа, педагог | очная, 5 | Факультет «Информационные технологии», Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии» |
| | Режиссёр мультимедиа | очная, 1-4 | |

Программы подготовки магистров, реализуемые ФГБОУ ВО МГППУ:

| Код и наименование направления подготовки | Наименование направленности программы | Форма, Курс обучения | Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО |
|---|---------------------------------------|----------------------|---|
| 09.04.03 Прикладная информатика | Психолого-педагогические измерения | очная, 1-2 | Факультет «Информационные технологии», Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии» |
| 37.04.01 Психология | Детская и семейная психотерапия | очная, 1-2 | Факультет «Консультативная и клиническая психология» |

| Код и наименование направления подготовки | Наименование направленности программы | Форма, Курс обучения | Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО |
|---|---|----------------------|---|
| | | | Кафедра «Детская и семейная психотерапия» |
| | Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий | очная, 1-2 | Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения» |
| | Консультативная психология | очная, 1-2 | Факультет «Консультативная и клиническая психология», Кафедра «Индивидуальной и групповой психотерапии» |
| | Организационная психология | очная, 1-2 | Факультет «Социальная психология» Кафедра «Психология управления» |
| | Практическая этнопсихология | очная, 1-2 | Факультет «Социальная психология», Кафедра «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» |
| | Психология Востока | очно-заочная, 2 | |
| | Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях | очная, 1-2 | Факультет «Экстремальная психология», Кафедра «Научные основы экстремальной психологии» |
| | Психология профессий особого риска | очная, 1-2 | |
| | Психология развития | очная, 1-2 | Факультет «Психология образования», Кафедра «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой» |
| | Когнитивная психология | очная, 1-2 | Институт экспериментальной психологии, Кафедра общей психологии |
| | Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика | очная, 1-2 | Факультет «Юридическая психология», Кафедра «Юридическая психология и право» |
| | Юридическая психология: судебно-экспертная практика | очная, 1-2 | Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Клиническая и судебная психология» |
| | Клиническая | очно- | Факультет «Клиническая и |

| Код и наименование направления подготовки | Наименование направленности программы | Форма, Курс обучения | Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО |
|--|---|---|--|
| | психология развития Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии | заочная, 1 очная, 1-2 очно-заочная, 1-2 | специальная психология» Кафедра «Нейро- и патопсихология» |
| 39.04.02 Социальная работа | Социальная работа с различными категориями населения | очная, 1-2 | Факультет «Социальная коммуникация» Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» |
| 39.04.03 Организация работы с молодежью | Молодежные инициативы в социальной сфере | очная, 1-2 | Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» |
| 44.04.02 Психолого-педагогическое образование | Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании | очная, 1-2 | Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» |
| | Медиация в социальной сфере | очная, 1-2 | Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Медиация в социальной сфере» |
| | Педагогическая конфликтология | очная, 1-2 | Институт «Иностранные языки, социальные коммуникации и управление» Кафедра «Теория и практика управления» |
| | Восстановительный и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков | очная, 1 | Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Юридической психологии и права» |
| | Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства | очная, 1-2 | |
| | Педагогика психология проектной деятельности в образовании | очная, 1-2 | Факультет «Психология образования», Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» |
| | Педагогика | очная, 1-2 | |
| | | | |

| Код и наименование направления подготовки | Наименование направленности программы | Форма, Курс обучения | Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО |
|---|---|----------------------|---|
| | психология воспитания | | |
| | Социально-психологическое консультирование | очная, 1-2 | Факультет «Социальная психология» Кафедра «Социальная психология развития» |
| | Практическая психология в социальной сфере и образовании | заочная, 1-3 | Факультет «Психология образования» Кафедра «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой» |
| | Современные технологии в психологической практике | очная, 1-2 | Факультет «Социальная психология» Кафедра «Социальная психология развития» |
| | Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте | очная, 1-2 | Факультет «Психология образования», Кафедра «Педагогическая психология» |
| | Психология педагогика и дошкольного детства | очная, 1-2 | Факультет «Психология образования», Кафедра «Дошкольная психология и педагогика» |
| | Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования | очная, 1-2 | Факультет «Экстремальная психология» Кафедра «Научные основы экстремальной психологии» |
| | Психология безопасности в образовании | очная, 1-2 | |
| | Психология дорожного движения | очная, 1 | Факультет «Социальная психология» Кафедра «Психология управления» |
| | Психология педагогика и дополнительного образования | очная, 1-2 | Факультет «Социальная коммуникация» Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» |
| | Игра и детство | очная, 1-2 | Факультет «Психология образования», Кафедра «Дошкольная психология и педагогика» |
| | Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими | очная, 1-2 | Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальная психология и реабилитология» |

| Код и наименование направления подготовки | Наименование направленности программы | Форма, Курс обучения | Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО |
|---|---|---------------------------------|--|
| | заболеваниями | | |
| | Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей | очная, 1-2 | |
| | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) | очная, 1-2 | Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование» |
| | Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних | очная, 1-2 | Факультет «Психология образования» Кафедра «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой» |
| | Психологическая диагностика и профилактика в образовании | очная, 1-2 | Факультет «Психология образования» Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» |
| 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование | Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития | очная, 1-2 очно-заочная, 1-2 | Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование» |
| | Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании | очная, 1-2 | |

Начиная с марта 2022 года (весенне-летнего семестра 2021-2022 уч.г.) Университет принял решение о возвращении к традиционному формату реализации учебного процесса (с учетом действующих рекомендаций Роспотребнадзора и других нормативных документов). Учебный процесс осуществлялся преимущественно в очном формате, в аудиториях университета. Вместе с тем была предусмотрена возможность перевода на индивидуальный план обучения для студентов из числа иностранных граждан или лиц без гражданства, находящихся за рубежом и по объективным причинам, не имеющим возможности вернуться в г. Москву.

С начала 2022-2023 учебного года ряд образовательных программ (преимущественно магистерских программ или программ бакалавриата очно-заочной формы обучения) решением Ученого совета МГППУ переведен в статус «с применением дистанционных образовательных технологий и электронного

обучения». Это решение позволяет учитывать академические потребности и возможности обучающихся, и их ограничения (в том числе в связи с невозможностью совмещать исключительно очное обучение в ФГБОУ ВО МГППУ и проживание в других регионах страны).

Несмотря на возврат в очный формат продолжалась работа над наполнением электронной образовательной среды Университета e-learning.mgppu.ru (LMS Moodle) новыми материалами, с использованием ресурсов электронной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ, портала университета (лекции преподавателей, учёных ФГБОУ ВО МГППУ на официальном YouTube канале университета), научных журналов ФГБОУ ВО МГППУ, электронных курсов, что позволило обеспечить самостоятельную работу обучающихся.

Также в 2022 году ФГБОУ ВО МГППУ продолжил реализацию общеуниверситетских факультативов в e-learning.mgppu.ru – в течение года на изучение электронных курсов записалось более 800 обучающихся университета.

С сентября 2022 года в ФГБОУ ВО МГППУ внедрена новый сервис для видеоконференцсвязи Webinar, позволяющая обучающимся принимать участие в индивидуальных и групповых консультациях, участвовать в онлайн-лекциях, совместно работать на семинарских занятиях, принимать участие в онлайн-мероприятиях Университета. Данный сервис максимально адаптирован под нужды учебного процесса, что позволило значительно снизить число технических сбоев.

2.2.2. Прием на первый курс

Прием в ФГБОУ ВО МГППУ осуществлялся согласно следующим, регламентирующим приём на 2022/23 учебный год документам:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2022 № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.03.2022 № 434 «Об утверждении особенностей приема на обучение по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в 2022 году»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от

13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок приема);

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2021 № 753 «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.08.2021 № 722 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2021 № 688 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, на 2022/23 учебный год»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год»;

– Письмо Минобрнауки России от 26.05.2022 № МН-5/1918-ДА «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации приема на обучение детей военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, в пределах специальной квоты)»;

– Уставом ФГБОУ ВО МГППУ;

– Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2022/23 учебный год (с изменениями и дополнениями, утвержденными Учёным советом МГППУ, протокол от 30 мая 2022 г. № 7);

– Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров

в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2022/2023 учебный год (с изменениями и дополнениями, утвержденными Учёным советом МГППУ, протокол от 6 апреля 2022 г. № 4);

– Приказ ректора ФГБОУ ВО МГППУ «Об установлении стоимости платных образовательных услуг на 2022/2023 учебный год для 1 курса» № 06-14/666 от 31.05.2022 года.

Структура набора. В 2022 году прием в ФГБОУ ВО МГППУ по структуре набора на программы высшего образования был представлен:

УГСН – 7;

Специальностей, направлений подготовки – 23, из них:

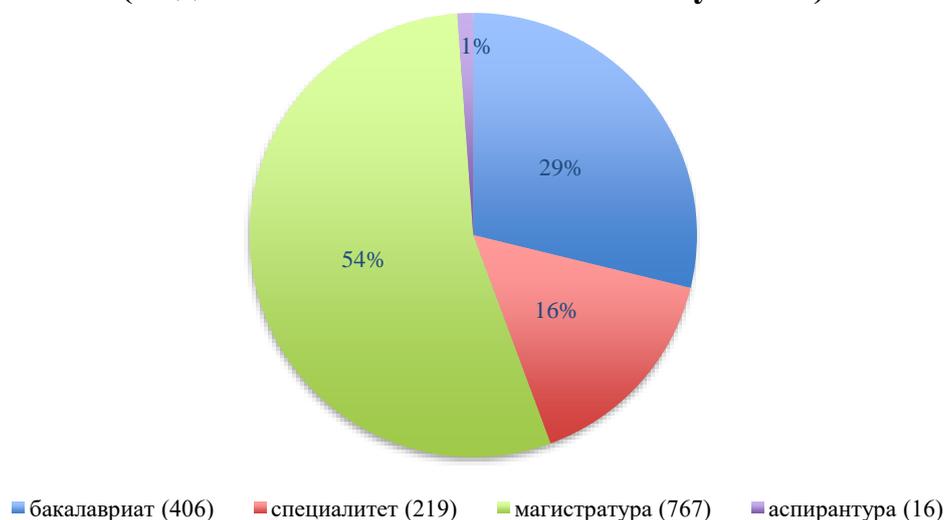
- Бакалавриат – 8 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 16);
- Специалитет – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 6);
- Магистратура – 7 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 43);
- Аспирантура – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 11).

Подробно структура набора представлена в таблице ниже.

| № п/п | Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2022 году | Количество | | |
|-------|--|---------------------------------|---|-----------------|
| | | направленностей, специальностей | ОПОП по направленности и специализациям | ОПОП по уровням |
| 1. | 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | 1 | 1 | 16 |
| 2. | 09.03.03 Прикладная информатика | 1 | 1 | |
| 3. | 37.03.01 Психология | 1 | 6 | |
| 4. | 39.03.02 Социальная работа | 1 | 1 | |
| 5. | 39.03.03 Организация работы с молодежью | 1 | 1 | |
| 6. | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | 1 | 4 | |
| 7. | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | 1 | 1 | |
| 8. | 45.03.02 Лингвистика | 1 | 1 | |
| 9. | 37.05.01 Клиническая психология | 1 | 3 | 6 |
| 10. | 37.05.02 Психология служебной деятельности | 1 | 1 | |
| 11. | 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения | 1 | 1 | |
| 12. | 55.05.01 Режиссура кино и телевидения | 1 | 1 | |
| 13. | 09.04.03 Прикладная информатика | 1 | 1 | 43 |
| 14. | 37.04.01 Психология | 1 | 16 | |
| 15. | 39.04.02 Социальная работа | 1 | 1 | |
| 16. | 39.04.03 Организация работы с молодежью | 1 | 1 | |
| 17. | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование | 1 | 22 | |
| 18. | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование | 1 | 3 | |

| № п/п | Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2022 году | Количество | | |
|---------------|--|---------------------------------|---|-----------------|
| | | направленностей, специальностей | ОПОП по направленности и специализациям | ОПОП по уровням |
| 19. | 45.04.02 Лингвистика | 1 | 1 | |
| 20. | 5.3. Психология | 1 | 6 | 11 |
| 21. | 5.8. Педагогика | 1 | 2 | |
| 22. | 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации | 1 | 1 | |
| 23. | 5.9. Филология | 1 | 2 | |
| ИТОГО: | | 23 | 76 | 76 |

Структура приема 2022 года по уровням подготовки (бюджет и с оплатой стоимости обучения)



Распределение приема 2022 года по УГСН (бюджет).

Распределение приема 2022 года по УГСН определяет профильность ФГБОУ ВО МГППУ как психолого-педагогический университет (**86%** набора психологические науки и образование и педагогические науки). Информация представлена на рисунке ниже.



Бюджетный прием. В 2022 году прием в ФГБОУ ВО МГППУ на бюджетную форму обучения формировался за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – **1242** места:

Из них:

- бакалавриат – 406 мест;
- специалитет – 139 мест;
- магистратура – 682 мест;
- аспирантура – 15 мест.

Всего: 1242 мест (в 2021 году – 1059) – **17,28 %**

Контрольные цифры приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022/23 учебный год

| Наименование направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки) | Код направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки) | Контрольные цифры приема по направлениям подготовки и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам бакалавриата за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета | | | |
|---|--|--|-----------------------|------------------------------|-------------------------|
| | | Всего | из них по очной форме | из них по очно-заочной форме | из них по заочной форме |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Всего: | | 406 | 366 | 40 | 0 |
| Компьютерные и информационные науки | 02.00.00 | 17 | 17 | 0 | 0 |
| Информатика и вычислительная техника | 09.00.00 | 25 | 25 | 0 | 0 |
| Психологические науки | 37.00.00 | 160 | 120 | 40 | 0 |
| Социология и социальная работа | 39.00.00 | 39 | 39 | 0 | 0 |
| Образование и педагогические науки | 44.00.00 | 150 | 150 | 0 | 0 |
| Языкознание и литературоведение | 45.00.00 | 15 | 15 | 0 | 0 |

| Наименование специальности (укрупненной группы специальностей) | Код специальности (укрупненной группы специальностей) | Контрольные цифры приема по специальностям и (или) укрупненным группам специальностей для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета | | | |
|--|---|---|-----------------------|------------------------------|-------------------------|
| | | Всего | из них по очной форме | из них по очно-заочной форме | из них по заочной форме |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Всего: | | 139 | 139 | 0 | 0 |
| Психологические науки | 37.00.00 | 87 | 87 | 0 | 0 |
| Образование и педагогические науки | 44.00.00 | 45 | 45 | 0 | 0 |
| Режиссура кино и телевидения | 55.05.01 | 7 | 7 | 0 | 0 |

| Наименование направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки) | Код направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки) | Контрольные цифры приема по направлениям подготовки и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета | | | |
|---|--|--|-----------------------|------------------------------|-------------------------|
| | | Всего | из них по очной форме | из них по очно-заочной форме | из них по заочной форме |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | Всего | из них по очной форме | из них по очно-заочной форме | из них по заочной форме |
|--------------------------------------|----------|------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Всего: | | 682 | 682 | 0 | 0 |
| Информатика и вычислительная техника | 09.00.00 | 35 | 35 | 0 | 0 |
| Психологические науки | 37.00.00 | 153 | 153 | 0 | 0 |
| Социология и социальная работа | 39.00.00 | 32 | 32 | 0 | 0 |
| Образование и педагогические науки | 44.00.00 | 462 | 462 | 0 | 0 |

Контрольные цифры приема по специальностям и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022/23 учебный год

| Наименование укрупненной группы направлений подготовки | Код укрупненной группы направлений подготовки | Контрольные цифры приема по укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Всего: | | 15 |
| Информатика и вычислительная техника | 09.00.00 | 2 |
| Психологические науки | 37.00.00 | 9 |
| Образование и педагогические науки | 44.00.00 | 2 |
| Языкознание и литературоведение | 45.00.00 | 2 |

Конкурсная ситуация по Университету

Количество поданных заявлений на бюджет (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) – 8 054 (на 518 заявлений меньше, чем в 2021 году).

Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) – 3 641 (на 990 заявлений больше, чем в 2021 году).

Количество поданных заявлений на бюджет (программы аспирантуры) – 123 (на 3 заявления меньше, чем в 2021 году).

Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения (программы аспирантуры) – 38 (на 19 заявлений меньше, чем в 2021 году).

Конкурс по заявлениям (по бюджету):

- общий по ФГБОУ ВО МГППУ – 6,6 чел. на место;
- на программы бакалавриата, специалитета – 9,2 чел. на место;
- на программы магистратуры – 4,5 чел. на место;
- на программы аспирантуры – 8,2 чел. на место;

Самый *высокий* конкурс – 45.03.02 Лингвистика – 20,0 чел. на место.

Наименьший конкурс – 09.04.03 Прикладная информатика – 1,66 чел. на место.

По специальностям и направлениям подготовки зарегистрировано следующее количество поданных заявлений:

| № п.п. | Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2022 году | Бюджетная форма | | Платная форма |
|--|--|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | КЦП | количество поданных заявлений | количество поданных заявлений |
| ИТОГО (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры): | | 1227 | 8054 | 3664 |
| 1. | 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | 17 | 233 | 39 |
| 2. | 09.03.03 Прикладная информатика | 25 | 268 | 39 |
| 3. | 37.03.01 Психология | 160 | 1575 | 939 |
| 4. | 39.03.02 Социальная работа | 19 | 139 | 77 |
| 5. | 39.03.03 Организация работы с молодежью | 20 | 180 | 48 |
| 6. | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | 100 | 369 | 183 |
| 7. | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | 50 | 276 | 131 |
| 8. | 45.03.02 Лингвистика | 15 | 264 | 116 |
| 9. | 37.05.01 Клиническая психология | 66 | 1097 | 599 |
| 10. | 37.05.02 Психология служебной деятельности | 21 | 366 | 227 |
| 11. | 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения | 45 | 184 | 63 |
| 12. | 55.05.01 Режиссура кино и телевидения | 7 | 59 | 26 |
| 13. | 09.04.03 Прикладная информатика | 35 | 58 | 6 |
| 14. | 37.04.01 Психология | 153 | 1308 | 579 |
| 15. | 39.04.02 Социальная работа | 16 | 79 | 38 |
| 16. | 39.04.03 Организация работы с молодежью | 16 | 91 | 38 |
| 17. | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование | 415 | 1375 | 442 |
| 18. | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование | 47 | 133 | 74 |
| 19. | 45.04.02 Лингвистика | - | - | 0 |
| ИТОГО (программы аспирантуры): | | 15 | 123 | 38 |
| 20. | 37.06.01 Психологические науки | 9 | 96 | 33 |
| 21. | 44.06.01 Образование и педагогические науки | 2 | 11 | 3 |
| 22. | 09.06.01 Информатика и вычислительная техника | 2 | 6 | - |
| 23. | 45.06.01 Языкознание и литературоведение | 2 | 10 | 2 |

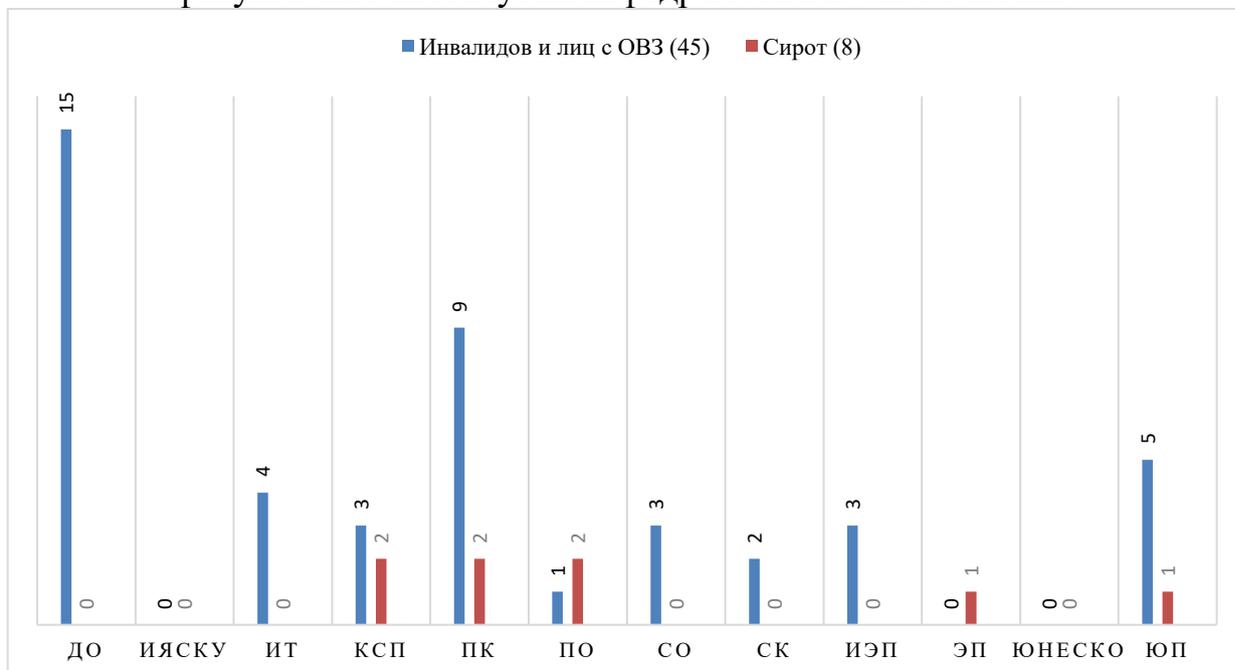
Прием в 2022 году. Распределение общего приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа) представлен в таблице.

| Распределение ОБЩЕГО приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа) | КЦП план / КЦП факт бюджет | | Платная основа | |
|---|----------------------------|--------------------|----------------------|--------------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Бакалавриат | 401 / 401 | 406 / 406 | 124 | 94 |
| Специалитет | 138 / 138 | 139 / 139 | 36 | 80 |
| Магистратура | 504 / 504 | 682 / 682 | 107 | 80 |
| Аспирантура | 13 / 13 | 15 / 15 | 10 | 1 |
| ВСЕГО: | 1268 / 1268 | 1242 / 1242 | 277 | 255 |
| | 100 % | 100 % | % от бюджета: | |
| | | | 21,9 % | 20,5% |

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право – 53 человека, из них:

- студенты с ОВЗ – 45 человек, из них:
- ребенок-инвалид – 6 чел.;
- инвалиды I группы – 7 чел.;
- инвалиды II группы – 12 чел.;
- инвалиды III группы (инвалид с детства) – 20 чел.;
- студенты, относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – 8 человек.

Результаты приема в 2022 году лиц из числа инвалидов, ОВЗ и сирот по факультетам/институтам/кафедрам ФГБОУ ВО МГППУ



**Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы
специалитета по целевой квоте**

| Направление подготовки/специальность | Количество мест для приема (целевая квота) | Количество поданных заявлений | Количество зачисленных |
|---|---|--|-----------------------------------|
| 37.03.01 Психология | 32 | 15 | 4 |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | 20 | 0 | 0 |
| 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | 10 | 1 | 1 |
| 39.03.02 Социальная работа | 2 | 0 | 0 |
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | 2 | 0 | 0 |
| 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | 2 | 0 | 0 |
| 09.03.03 Прикладная информатика | 3 | 0 | 0 |
| 45.03.02 Лингвистика | 5 | 4 | 2 |
| 37.05.01 Клиническая психология | 7 | 8 | 4 |
| 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения | 5 | 2 | 1 |
| 37.05.02 Психология служебной деятельности | 0 | 0 | 0 |
| 55.05.01 Режиссура кино и телевидения | 4 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 92 | 30 | 12 |

Количество зачисленных на программы магистратуры по целевой квоте

| Направление подготовки | Направленность программы | Количество мест для приема (целевая квота) | Количество поданных заявлений | Количество зачисленных |
|--|---|---|--|-----------------------------------|
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | Педагогика и психология проектной деятельности в образовании | 2 | 1 | 1 |
| | Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании | 2 | 1 | 1 |
| | Социально-психологическое консультирование | 3 | 1 | 1 |
| | Педагогическая конфликтология | 2 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 9 | 4 | 4 |

В 2022 году наблюдается рост поступающих, зачисленных на обучение в ФГБОУ ВО МГППУ по целевой квоте - **16 человек (в 8 раз больше, чем в 2021 г.)** по следующим направлениям подготовки и специальностям:

37.03.01 Психология – **4 человека**, из них:

– **2 человека** на факультет «Социальная психология» от следующих организаций: МБУ ДПО «Информационно-методический центр» г.о. Симферополь Республики Крым и Администрация Уваровского района Тамбовской области;

– **1 человек** на факультет «Консультативная и клиническая психология» от организации ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»;

– **1 человек** на факультет «Психология образования» от организации ГБОУ г. Москвы «Школа 1511».

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - **1 человек** на факультет «Клиническая и специальная психология» от организации Правительство Республики Северная Осетия-Алания;

45.03.02 Лингвистика – **2 человека** на ИЯСКУ от следующих организаций: ГБОУ г. Москвы «Открытая (сменная) школа № 88» и Управление по образованию и науке администрации муниципального образования г.о. город-курорт Сочи Краснодарского края;

37.05.01 Клиническая психология – **4 человека**, из них:

– **3 человека** на факультет «Консультативная и клиническая психология» от следующих организаций: ФГБНУ Психологический институт Российской академии образования; ГКУ Московской области «Московская областная противопожарно-спасательная служба»; Администрация Урус-Мартановского муниципального района;

– **1 человек** на факультет «Юридическая психология» от организации ГБУ г. Москвы Дом-интернат для сопровождаемого проживания «Гурьевский».

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения – **1 человек** на факультет «Юридическая психология» от организации ФГУП «Главное военно-строительное управление по специальным объектам»;

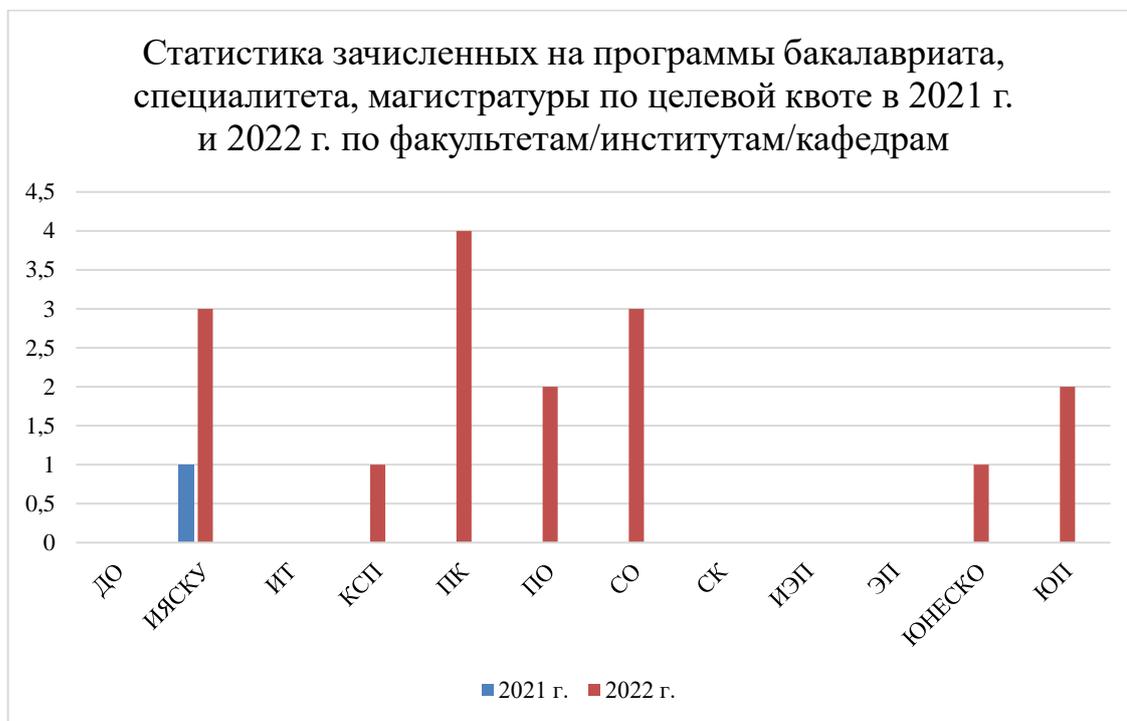
44.03.02 Психолого-педагогическое образование – **4 человека**, из них:

– **1 человек** на программу «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании» факультета «Психология образования» от организации «Правительство Республики Северная Осетия-Алания»;

– **1 человек** на программу «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» кафедры ЮНЕСКО от организации «Правительство Республики Северная Осетия-Алания»;

– **1 человек** на программу «Социально-психологическое консультирование» факультета Социальная психология от организации ГБПОУ Московской области «Красногорский колледж»;

– **1 человек** на программу «Педагогическая конфликтология» факультета ИЯСКУ от организации ГБОУ г. Москвы «Школа № 26».



Контрольно-статистическая информация по приёму абитуриентов, зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета («Мониторинг приемной кампании 2022»)

| № | Форма обучения | Форма финансирования | КЦП | Кол-во заявлений | В т.ч. | Кол-во зачисленных | В т.ч. | Кол-во зачисленных в формате ЕГЭ | Средний балл ЕГЭ |
|---------------|----------------|------------------------------|------------|------------------|------------|--------------------|------------|----------------------------------|------------------|
| | | | | | льготников | | льготников | | |
| 1 | очная | бюджет федеральный | 505 | 4832 | 207 | 505 | 38 | 474 | 75,8 |
| | очно-заочная | | 40 | 339 | 37 | 40 | 15 | 22 | 84,6 |
| ВСЕГО: | | | 545 | 5171 | 244 | 545 | 53 | 496 | - |
| 2 | очная | с оплатой стоимости обучения | - | 2170 | 0 | 120 | 0 | 119 | 69,5 |
| | очно-заочная | | - | 351 | 0 | 54 | 0 | 3 | 59,5 |
| | заочная | | - | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| ВСЕГО: | | | 438 | 2613 | - | 250 | - | 122 | - |

Качество набора 2022 года. Качество набора определяется следующими параметрами: средний балл по 3-м и 1-му предмету по соответствующим направлениям подготовки, специальностям. Информация по качеству набора 2022 года представлена в таблице ниже.

| Направление подготовки / специальность | Направленность программы / специализация | Федеральный бюджет | | Выпол- не-ние плана прием а |
|--|---|-----------------------|--------------------|---|
| | | средний балл ЕГЭ | | |
| | | по 3- м пр. | по 1- му пр. | |
| Бакалавриат | | | | |
| 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | Информационные системы и базы данных | 205 | 68,7 | 100% |
| 09.03.03 Прикладная информатика | Прикладная информатика в психологии | 210 | 69,9 | 100% |
| 37.03.01 Психология | ОЧНАЯ: Психологическое консультирование Психология развития и возрастная психология Современная социальная психология Юридическая психология | 235 | 78,3 | 100% |
| | ОЧНО-ЗАОЧНАЯ: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий Современная социальная психология | 225 | 75,4 | 100% |
| 39.03.02 Социальная работа | ОЧНАЯ: Социальная работа в системе социальных служб | 219 | 72,9 | 100% |
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | Социализация молодежи: управление молодежными проектами | 221 | 73,6 | 100% |
| 44.03.02 Психолого- педагогическое образование | ОЧНАЯ: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов) Психология образования (педагог-психолог) Специальная психология и педагогика Психология и педагогика творчества | 208 | 69,2 | 100% |
| 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | ОЧНАЯ: Логопедия; Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении (учитель-дефектолог) Сурдопедагогика | 214 | 71,3 | 100% |
| 45.03.02 Лингвистика | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур | 267 | 88,9 | 100% |

| Направление подготовки / специальность | Направленность программы / специализация | Федеральный бюджет | | Выполнение плана приема |
|--|--|--------------------|-------------|-------------------------|
| | | средний балл ЕГЭ | | |
| | | по 3-м пр. | по 1-му пр. | |
| Специалитет | | | | |
| 37.05.01 Клиническая психология | Клинико-психологическая помощь ребенку и семье Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике) Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности) | 249 | 82,9 | 100% |
| 37.05.02 Психология служебной деятельности | Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях | 225 | 74,9 | 100% |
| 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения | Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения | 250 | 83,5 | 100% |
| 55.05.01 Режиссура кино и телевидения | Режиссер мультимедиа, педагог | 261 | 87 | 100% |

По параметрам средний, максимальный, минимальный баллы ЕГЭ по 1 предмету очной формы обучения ФГБОУ ВО МГППУ имеет следующие показатели качества набора (бюджет):

| Направление подготовки / специальность | Средний балл ЕГЭ | Максимальный балл ЕГЭ | Минимальный балл ЕГЭ |
|---|------------------|-----------------------|----------------------|
| 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | 68,7 | 77,7 | 61,3 |
| 09.03.03 Прикладная информатика | 69,9 | 79,3 | 64,0 |
| 37.03.01 Психология (очная форма) | 78,3 | 91,7 | 70,3 |
| 37.03.01 Психология (очно-заочная форма) | 75,4 | 89,3 | 62,7 |
| 39.03.02 Социальная работа | 72,9 | 86,0 | 60,0 |
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | 73,6 | 82,7 | 61,33 |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | 69,2 | 85,3 | 52,0 |
| 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | 71,3 | 81,7 | 60,0 |
| 45.03.02 Лингвистика | 88,9 | 95,0 | 84,0 |
| 37.05.01 Клиническая психология | 82,9 | 91,0 | 74,7 |
| 37.05.02 Психология служебной деятельности | 74,9 | 87,3 | 68,0 |
| 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения | 83,5 | 94,0 | 75,3 |

| Направление подготовки / специальность | Средний балл ЕГЭ | Максимальный балл ЕГЭ | Минимальный балл ЕГЭ |
|---|------------------|-----------------------|----------------------|
| 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | 68,7 | 77,7 | 61,3 |
| 09.03.03 Прикладная информатика | 69,9 | 79,3 | 64,0 |
| 37.03.01 Психология (очная форма) | 78,3 | 91,7 | 70,3 |
| 37.03.01 Психология (очно-заочная форма) | 75,4 | 89,3 | 62,7 |
| 39.03.02 Социальная работа | 72,9 | 86,0 | 60,0 |
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | 73,6 | 82,7 | 61,33 |
| 55.05.01 Режиссура кино и телевидения | 87 | 92,3 | 82,0 |

По параметрам средний, максимальный, минимальный баллы ЕГЭ по 1 предмету очной формы обучения ФГБОУ ВО МГППУ имеет следующие показатели качества набора (внебюджет):

| Направление подготовки / специальность | Средний балл ЕГЭ | Максимальный балл ЕГЭ | Минимальный балл ЕГЭ |
|---|------------------|-----------------------|----------------------|
| 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | 65,7 | 65,67 | 65,67 |
| 09.03.03 Прикладная информатика | - | - | - |
| 37.03.01 Психология (очная форма) | 61,3 | 72,7 | 48,0 |
| 37.03.01 Психология (очно-заочная форма) | 71,4 | 90,0 | 56,3 |
| 39.03.02 Социальная работа | - | - | - |
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | - | - | - |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | - | - | - |
| 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | - | - | - |
| 45.03.02 Лингвистика | 78,8 | 84,7 | 73,0 |
| 37.05.01 Клиническая психология | 69,8 | 77,7 | 63,3 |
| 37.05.02 Психология служебной деятельности | 60,8 | 68,3 | 49,3 |
| 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения | 65,6 | 75,7 | 54,0 |
| 55.05.01 Режиссура кино и телевидения | - | - | - |

По параметру средний балл ЕГЭ по 1 предмету ФГБОУ ВО МГППУ имеет следующие показатели качества набора по факультетам/институтам в 2022/23 уч. г. (бюджет и внебюджет):

| № п.п. | Факультет / институт | Средний балл ЕГЭ | | |
|--------|------------------------|--|---|----------------------------|
| | | 2022/23 уч. г. (бюджет, общий конкурс) | 2022/23 уч. г. (бюджет, общий конкурс, квота) | 2022/23 уч. г. (внебюджет) |
| 1 | Дистанционное обучение | 76,0 | 74,2 | 73,5 |

| | | | | |
|----|--|------|------|------|
| 2 | Иностранные языки, современные коммуникации и управление | 89,0 | 86,6 | 79 |
| 3 | Информационные технологии | 71,7 | 71,8 | 65,7 |
| 4 | Клиническая и специальная психология | 73,3 | 88,9 | 65,8 |
| 5 | Консультативная и клиническая психология | 84,6 | 73,6 | 71,3 |
| 6 | Психология образования | 70,7 | 84,6 | 54,7 |
| 7 | Социальная коммуникация | 73,3 | 73,1 | - |
| 8 | Социальная психология | 73,6 | 73,3 | 60,6 |
| 9 | Экспериментальная психология | 75,7 | 73,8 | - |
| 10 | Экстремальная психология | 74,9 | 74,9 | 60,8 |
| 11 | Юридическая психология | 78,7 | 81,1 | 66 |

Средний балл ЕГЭ по ФГБОУ ВО МГППУ

| ПК | Бюджет | Внебюджет | Общий |
|-----------------------|--------|-----------|-------|
| 2020/2021 учебный год | 76,08 | 65,85 | 70,95 |
| 2021/2022 учебный год | 80,4 | 63,3 | 71,85 |
| 2022/2023 учебный год | 75,8 | 66,8 | 71,3 |

Учёт индивидуальных достижений (ИД):

| Направление подготовки / Специальность | Индивидуальное достижение (ИД) | Количество учтенных ИД (поступающих) | Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении |
|--|--|--------------------------------------|--|
| 45.03.02 Лингвистика | Аттестат о среднем общем образовании с отличием | 64 | 2 |
| | Участие в олимпиадах и других конкурсах | 2 | 0 |
| | Волонтерская книжка | 22 | 1 |
| | Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием | 1 | 0 |
| | Золотой знак отличия ГТО | 29 | 2 |
| 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | Аттестат о среднем общем образовании с отличием | 8 | 1 |
| | Участие в олимпиадах и других конкурсах | 4 | 1 |
| | Волонтерская книжка | 7 | 1 |
| | Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием | 0 | 0 |
| | Золотой знак отличия ГТО | 39 | 0 |
| 39.03.03 Организация работы с молодежью | Аттестат о среднем общем образовании с отличием | 19 | 0 |
| | Участие в олимпиадах и других конкурсах | 2 | 1 |
| | Волонтерская книжка | 30 | 7 |

| Направление подготовки / Специальность | Индивидуальное достижение (ИД) | Количество учтенных ИД (поступающих) | Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении |
|---|---|--------------------------------------|--|
| | Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием | 1 | 0 |
| | Золотой знак отличия ГТО | 34 | 4 |
| 09.03.03 Прикладная информатика | Аттестат о среднем общем образовании с отличием | 16 | 2 |
| | Волонтерская книжка | 8 | 1 |
| | Участие в олимпиадах и других конкурсах | 4 | 1 |
| | Золотой знак отличия ГТО | 44 | 7 |
| 37.03.01 Психология | Участие в олимпиадах и других конкурсах | 42 | 4 |
| | Аттестат о среднем общем образовании с отличием | 308 | 37 |
| | Волонтерская книжка | 65 | 9 |
| | Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием | 25 | 3 |
| | Золотой знак отличия ГТО | 284 | 15 |
| | Социально-психологический интеллектуальный конкурс для школьников | 36 | 4 |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | Аттестат о среднем общем образовании с отличием | 86 | 16 |
| | Участие в олимпиадах и других конкурсах | 7 | 3 |
| | Волонтерская книжка | 48 | 13 |
| | Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием | 6 | 0 |
| | Золотой знак отличия ГТО | 91 | 20 |
| 39.03.02 Социальная работа | Аттестат о среднем общем образовании с отличием | 14 | 1 |
| | Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием | 3 | 0 |
| | Волонтерская книжка | 26 | 3 |
| | Золотой знак отличия ГТО | 32 | 0 |
| | Участие в олимпиадах и других конкурсах | 2 | 0 |
| 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | Аттестат о среднем общем образовании с отличием | 72 | 10 |
| | Волонтерская книжка | 37 | 7 |
| | Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием | 4 | 0 |
| | Участие в олимпиадах и других конкурсах | 3 | 1 |
| | Золотой знак отличия ГТО | 66 | 6 |

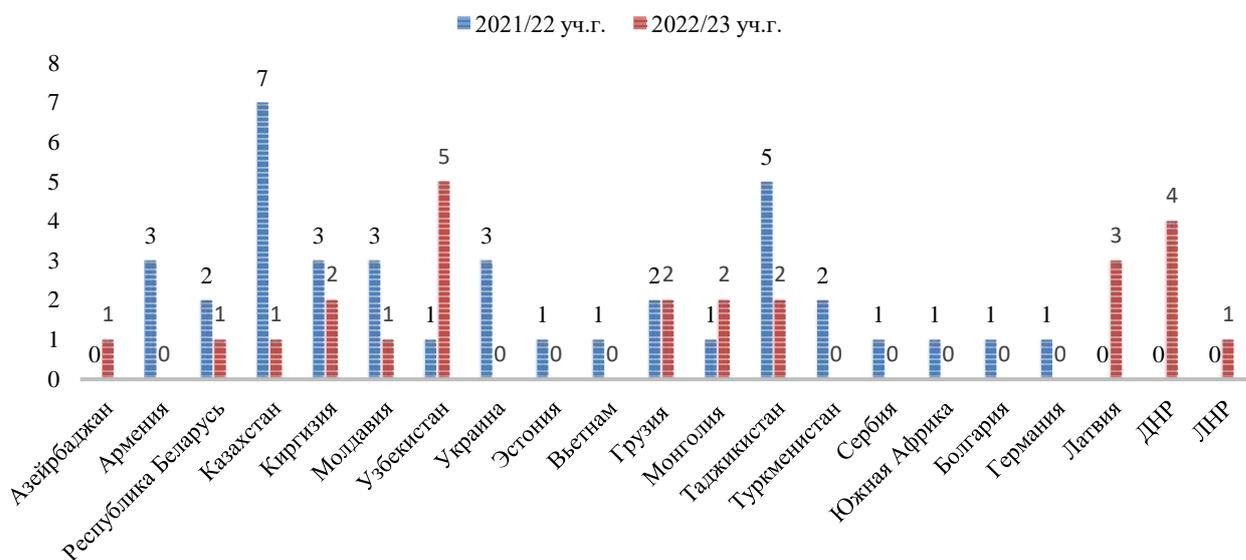
| Направление подготовки / Специальность | Индивидуальное достижение (ИД) | Количество учтенных ИД (поступающих) | Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении |
|---|--|--------------------------------------|--|
| 37.05.01 Клиническая психология | Участие в олимпиадах и других конкурсах | 94 | 11 |
| | Аттестат о среднем общем образовании с отличием | 248 | 27 |
| | Волонтерская книжка | 134 | 16 |
| | Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием | 10 | 0 |
| | Участие в олимпиадах и других конкурсах | 37 | 3 |
| | Золотой знак отличия ГТО | 47 | 2 |
| 37.05.02 Психология служебной деятельности | Аттестат о среднем общем образовании с отличием | 85 | 4 |
| | Участие в олимпиадах и других конкурсах | 25 | 2 |
| | Волонтерская книжка | 48 | 6 |
| | Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием | 5 | 0 |
| | Золотой знак отличия ГТО | 92 | 8 |
| 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения | Аттестат о среднем общем образовании с отличием | 48 | 13 |
| | Волонтерская книжка | 13 | 5 |
| | Золотой знак отличия ГТО | 34 | 7 |
| | Участие в олимпиадах и других конкурсах | 8 | 3 |
| 55.05.01 Режиссура кино и телевидения | Аттестат о среднем общем образовании с отличием | 19 | 3 |
| | Волонтерская книжка | 5 | 1 |
| | Золотой знак отличия ГТО | 14 | 1 |
| | Участие в олимпиадах и других конкурсах | 1 | 0 |
| Итого | | 2363 | 287 |

Учёт индивидуальных достижений (ИД) поданных на программы аспирантуры:

| Направление подготовки / Специальность | Индивидуальное достижение (ИД) | Количество учтенных ИД (поступающих) | Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении |
|--|--|--------------------------------------|--|
| 37.06.01 Психологические науки | Публикации в журналах, входящих в ядро РИНЦ | 11 | 4 |
| | Публикации, опубликованные в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК | 4 | 2 |

| Направление подготовки / Специальность | Индивидуальное достижение (ИД) | Количество учтенных ИД (поступающих) | Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении |
|--|--|--------------------------------------|--|
| | Наличие диплома с отличием о высшем образовании | 75 | 7 |
| | Рекомендация государственной экзаменационной комиссии или кафедры | 31 | 7 |
| | Очное участие в научно-практической конференции «Молодые исследователи образования» | 1 | 1 |
| | Победитель и призер в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровня | 7 | 2 |
| | Мотивационное письмо | 45 | 8 |
| 09.06.01 Информатика и вычислительная техника | Публикации, опубликованные в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК | 1 | 1 |
| | Наличие диплома с отличием о высшем образовании | 2 | 1 |
| | Мотивационное письмо | 2 | 1 |
| 45.06.01 Языкознание и литературоведение | Публикации, опубликованные в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК | 1 | 1 |
| | Наличие диплома с отличием о высшем образовании | 6 | 2 |
| | Рекомендация государственной экзаменационной комиссии или кафедры | 1 | 1 |
| | Мотивационное письмо | 6 | 2 |
| 44.06.01 Образование и педагогические науки | Публикации в журналах, входящих в ядро РИНЦ | 1 | 1 |
| | Наличие диплома с отличием о высшем образовании | 6 | 1 |
| | Рекомендация государственной экзаменационной комиссии или кафедры | 2 | 0 |
| | Победитель и призер в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровня | 2 | 2 |
| | Мотивационное письмо | 2 | 1 |
| Итого | | 206 | 45 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИЕМА В 2021/22 И 2022/23 УЧ.Г. ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ГРАЖДАН ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ, В ТОМ ЧИСЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С УСТАНОВЛЕННОЙ ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РФ КВОТОЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА В РФ



Сравнение результатов приема в 2021/22 и 2022/23 уч. г. иностранных граждан, в том числе по установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ, показывает, что увеличилось количество новых государств, граждане которых были приняты на обучение в ФГБОУ ВО МГППУ в 2022/23 году (к ним относятся Донецкая Народная Республика и Луганская Народная Республика).

При этом, среди принятых на обучение существенно увеличилось количество лиц, являющихся гражданами Узбекистана.

Распределение приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, исключительно в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ по направлениям подготовки и специальностям

| Направление подготовки / специальность | Направленность программы / специализация | Факультет | Количество зачисленных | Страна |
|--|--|------------------------|------------------------|-------------|
| Программы бакалавриата - всего: | | | 18 | |
| 37.03.01 Психология | Юридическая психология | Юридическая психология | 1 | Латвия |
| | | | 1 | ДНР |
| | | | 1 | Киргизия |
| | Современная социальная психология | Социальная психология | 1 | Азербайджан |
| | | | 1 | Латвия |
| | | | 1 | Киргизия |

| Направление подготовки / специальность | Направленность программы / специализация | Факультет | Количество зачисленных | Страна |
|---|--|--|------------------------|---------------------|
| | | | 2 | Узбекистан |
| | Экспериментальная психология | Институт экспериментальной психологии | 1 | Грузия |
| | Психологическое консультирование | Консультативная и клиническая психология | 1 | Монголия |
| 1 | | | Молдавия | |
| 1 | | | Узбекистан | |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | Специальная психология и педагогика | Клиническая и специальная психология | 1 | ДНР |
| | Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов) | Психология образования | 1 | ДНР |
| | Психология образования (педагог-психолог) | | 1 | Узбекистан |
| 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия) | Клиническая и специальная психология | 1 | Казахстан |
| | | | 1 | ЛНР |
| 45.03.02 Лингвистика | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур | Иностранные языки, современные коммуникации и управление | 1 | Таджикистан |
| Программы специалитета - всего: | | | 5 | |
| 37.05.01 Клиническая психология | Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике) | Клиническая и консультативная психология | 1 | ДНР |
| | | | 1 | Латвия |
| | Клинико-психологическая помощь ребенку и семье | Клиническая и специальная психология | 1 | Монголия |
| | Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности) | Юридическая психология | 1 | Республика Беларусь |

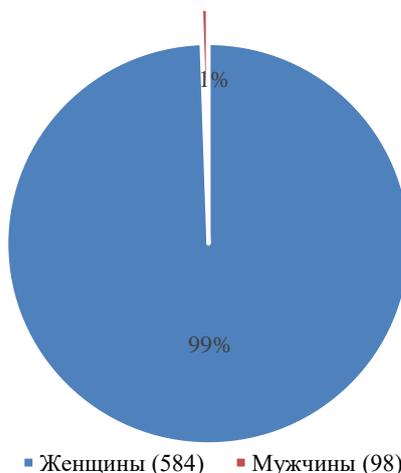
| Направление подготовки / специальность | Направленность программы / специализация | Факультет | Количество зачисленных | Страна |
|--|--|--|------------------------|-------------|
| 55.05.01 Режиссура кино и телевидения | Режиссер мультимедиа | Информационные технологии | 1 | Таджикистан |
| Программы магистратуры - всего: | | | 2 | - |
| 37.04.01 Психология | Консультативная психология | Консультативная и клиническая психология | 1 | Грузия |
| 44.04.02 Психолого-педагогическое образование | Социально-психологическое консультирование | Социальная психология | 1 | Узбекистан |
| Программы аспирантуры – всего: | | | 0 | - |
| ИТОГО: | | | 25 | |

**Сведения о приеме граждан на обучение
по программам магистратуры на 2022/23 уч. г.**



Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что среди зачисленных на программы магистратуры 2022/23 уч. г. в ФГБОУ ВО МГППУ, имеющих диплом о высшем образовании, доминирует количество тех, кто окончил программы бакалавриата и специалитета в других образовательных организациях высшего образования (86 %).

Статистика по гендерному признаку зачисленных на программы магистратуры в 2022 году (бюджет и с оплатой стоимости обучения)



Установлено, что на образовательные программы магистратуры ФГБОУ ВО МГППУ в 2022/23 уч. году как на бюджетную форму, так и на платную основу, преимущественно поступили женщины (99%).

Количество вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно, организованное и проведенное в период Приёмной кампании 2022/23 учебного года Приёмной комиссией ФГБОУ ВО МГППУ по программам:

- бакалавриата и специалитета - **21** вступительное испытание (общее количество экзаменующихся – **410**);
- магистратуры - **45** вступительных испытаний (общее количество экзаменующихся – **2532**);
- аспирантура – **12** вступительных испытаний (общее количество экзаменующихся - **91**).

ИТОГО: ПК организовано и проведено **78** вступительных испытаний для **3033** экзаменующихся поступающих.

2.2.3. *Контингент, включая выпуск*

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (31.12.2022) составляет 4575 человек.

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ, обучающихся по ОПОП ВО

| Наименование уровня | по формам обучения | | | ИТОГО |
|---------------------|--------------------|--------------|---------|-------|
| | очная | очно-заочная | заочная | |
| бакалавриат | 1597 | 359 | 216 | 2172 |
| магистратура | 1214 | 33 | 85 | 1332 |

| | | | | |
|---|------|-----|-----|------|
| специалитет | 1070 | 1 | 0 | 1071 |
| Общая численность студентов, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | 3881 | 393 | 301 | 4575 |

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования представлен в таблице:

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ по направлениям подготовки (специальностям) на 31 декабря 2022 года

| № п/п | Направления подготовки и специальности | Количество обучающихся | | | |
|-------|---|------------------------|--------------|---------|------------|
| | | очная | очно-заочная | заочная | по уровням |
| 1 | 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | 65 | 0 | 0 | 2172 |
| 2 | 09.03.03 Прикладная информатика | 85 | 0 | 0 | |
| 3 | 37.03.01 Психология | 548 | 359 | 0 | |
| 4 | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | 59 | 0 | 27 | |
| 5 | 39.03.02 Социальная работа | 66 | 0 | 47 | |
| 6 | 39.03.03 Организация работы с молодежью | 88 | 0 | 0 | |
| 7 | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | 375 | 0 | 87 | |
| 8 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | 213 | 0 | 55 | |
| 9 | 45.03.02 Лингвистика | 98 | 0 | 0 | |
| 10 | 37.05.01 Клиническая психология | 587 | 1 | 0 | 1071 |
| 11 | 37.05.02 Психология служебной деятельности | 161 | 0 | 0 | |
| 12 | 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения | 268 | 0 | 0 | |
| 13 | 55.05.01 Режиссура кино и телевидения | 54 | 0 | 0 | |
| 14 | 09.04.03 Прикладная информатика | 44 | 0 | 0 | 1332 |
| 15 | 37.04.01 Психология | 355 | 32 | 0 | |
| 17 | 39.04.02 Социальная работа | 31 | 0 | 0 | |
| 18 | 39.04.03 Организация работы с молодежью | 34 | 0 | 0 | |

| № п/п | Направления подготовки и специальности | Количество обучающихся | | | |
|---------------|--|------------------------|--------------|------------|-------------|
| | | очная | очно-заочная | заочная | по уровням |
| 19 | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование | 677 | 0 | 85 | |
| 20 | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование | 73 | 1 | 0 | |
| ИТОГО: | | 3881 | 393 | 301 | 4575 |

Выпуск обучающихся в 2022 году по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования и формам обучения представлен в таблице:

Выпуск 2022 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения (данные на 31 декабря 2022 года)

| № п/п | Направления подготовки и специальности | Количество выпускников по формам обучения, чел. | | | |
|-------|---|---|--------------|---------|------------|
| | | очная | очно-заочная | заочная | по уровням |
| 1 | 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | 14 | 0 | 0 | 436 |
| 2 | 09.03.03 Прикладная информатика | 17 | 0 | 0 | |
| 3 | 37.03.01 Психология | 105 | 46 | 0 | |
| 4 | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | 25 | 0 | 0 | |
| 5 | 39.03.02 Социальная работа | 19 | 0 | 11 | |
| 6 | 39.03.03 Организация работы с молодежью | 24 | 0 | 0 | |
| 7 | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | 85 | 0 | 22 | |
| 8 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | 49 | 0 | 0 | |
| 9 | 45.03.02 Лингвистика | 19 | 0 | 0 | |
| 10 | 37.05.01 Клиническая психология | 71 | 0 | 0 | 154 |
| 11 | 37.05.02 Психология служебной деятельности | 29 | 0 | 0 | |
| 12 | 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения | 45 | 0 | 0 | |
| 13 | 55.05.01 Режиссура кино и телевидения | 9 | 0 | 0 | |
| 14 | 09.04.03 Прикладная информатика | 5 | 0 | 0 | |
| | | | | | 539 |

| № п/п | Направления подготовки и специальности | Количество выпускников по формам обучения, чел. | | | |
|-------|--|---|--------------|---------|------------|
| | | очная | очно-заочная | заочная | по уровням |
| 15 | 37.04.01 Психология | 162 | 0 | 0 | |
| 16 | 38.04.04 Государственное и муниципальное управление | 0 | 0 | 0 | |
| 17 | 39.04.02 Социальная работа | 13 | 0 | 0 | |
| 18 | 39.04.03 Организация работы с молодежью | 12 | 0 | 0 | |
| 19 | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование | 275 | 0 | 35 | |
| 20 | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование | 25 | 4 | 0 | |
| 21 | 45.04.02 Лингвистика | 8 | 0 | 0 | |
| | | 1011 | 50 | 68 | 1129 |

2.2.4. Качество обучения и подготовки специалистов

В ФГБОУ ВО МГППУ выстроена внутриуниверситетская система оценки качества обучения, которая проводится с использованием компьютерного тестирования.

Тестирование проводится по дисциплинам учебных планов всех ОПОП ВО и включает различные виды контроля (от входного (диагностического) до итогового). Тестирование проводится с использованием специализированного программного обеспечения – Система «НТ-line», модуль М-тесты (<https://mtests.mgppu.ru>). Данный модуль используется сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и модулям.

Для оценки готовности выпускников к выполнению профессиональных трудовых действий и функций в ФГБОУ ВО МГППУ используется Система комплексной оценки сформированности компетенций (СКОСКО) используется (<https://sko.mgppu.ru>). Система СКОСКО позволяет оценивать сформированность компетенций на основании выполнения тестовых заданий, решения кейсов и экспертной оценки уровня подготовки специалистами.

Внутривузовская система оценки качества обучения включает в себя следующие мероприятия:

Диагностическое тестирование в целях диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения в ФГБОУ ВО МГППУ. Для определения уровня языковой компетентности обучающихся в начале обучения проводится тестирование по английскому языку.

В 2022 году 510 обучающихся 1 курса по программам бакалавриата и специалитета приняли участие в тестировании. Результаты тестирования показали, что более половины обучающихся (58%) первокурсников владеют английским языком на уровне выше элементарного.

Входное тестирование перед изучением учебного модуля по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом ФГБОУ

ВО МГППУ. Данные тестовые материалы разработаны в рамках реализации модульной системы обучения и предназначены для диагностики готовности студентов к освоению модуля.

В период с января по декабрь 2022 года проведен 291 сеанс тестирования.

Рубежное тестирование обучающихся бакалавриата, специалитета и магистратуры по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом.

В период с января по декабрь 2022 года проведено около 2300 сеансов тестирования по 53 дисциплинам и курсам учебного плана. Процент положительных результатов рубежного тестирования составил 72,6%.

Выходное тестирование обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом. Тестирование проводится по окончании изучения обучающимися дисциплины (модуля).

В период с января по декабрь 2022 года проведено 682 сеанса тестирования по 13 дисциплинам (модулям) учебного плана. Процент положительных результатов выходного тестирования составил 75%.

Промежуточная аттестация студентов в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствие с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по направлениям подготовки (специальностям) и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам (модулям), практикам и курсовым работам (проектам) в период зачётно-экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация студентов в ФГБОУ ВО МГППУ проводится в соответствие нормативным локальным актом ФГБОУ ВО МГППУ – Положение о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов МГППУ (https://mgppu.ru/resources/files/localact/3.1%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89_%D0%A0%D1%83%D0%B1_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%90%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf).

Текущий контроль студентов в ФГБОУ ВО МГППУ по дисциплинам (курсам), практикам, по научно-исследовательской работе проводится в период семестрового обучения преподавателями кафедр, за которыми в соответствии с кафедральным распределением учебной нагрузки закреплены данные виды учебных работ. Текущая аттестация студентов является обязательной для всех студентов и проводится в форме контрольных мероприятий, как правило, на аудиторных занятиях (семинарских, практических, лабораторных и др.).

Текущая аттестация студентов в ФГБОУ ВО МГППУ проводится в соответствие нормативным локальным актом ФГБОУ ВО МГППУ – Положением о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО МГППУ.

В рамках текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ проводит мероприятия рубежного контроля знаний студентов в соответствии нормативным локальным актом ФГБОУ ВО МГППУ – Положением о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО МГППУ.

В соответствии с вышеназванным положением в ФГБОУ ВО МГППУ проводятся контрольные мероприятия сквозной проверки учебной успеваемости студентов в каждом семестре на контрольной неделе и в рамках рубежного тестирования за определенный период.

Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров. Контролю подлежат все дисциплины (разделы модулей) текущего семестра.

Итоговое тестирование (профессиональный экзамен) обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ последнего курса проводится в период, предшествующим государственному экзамену, на соответствие профессиональным компетенциям и оценки их готовности к профессиональной деятельности. Тестирование в период с января по декабрь 2022 года прошло 823 студента-выпускника по контрольно-измерительным материалам квалификационного испытания. Средний балл профессионального экзамена составил 83,8 из 100.

Государственная итоговая аттестация (ГИА). Государственная итоговая аттестация, как процедура оценки соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки или специальности проводится в ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии с нормативными локальными актами ФГБОУ ВО МГППУ: Положение о государственной итоговой аттестации выпускников МГППУ (https://mgppu.ru/resources/files/localact/3.2%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%93%D0%98%D0%90.pdf), Порядок проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО МГППУ (https://mgppu.ru/resources/files/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%94%D0%9E%D0%A2%D0%BD%D0%B0%D0%93%D0%98%D0%90.pdf).

В 2022 году ГИА в форме защиты ВКР проходила преимущественно в очном формате. В исключительных случаях, в связи с объективными обстоятельствами, препятствующими присутствию обучающегося в ФГБОУ ВО МГППУ (отсутствие возможности прибыть на заседание из-за ограничений по перемещению между государствами), допускалось дистанционное участие обучающихся в защите выпускной квалификационной работы, проводимой в очном формате (при согласовании заявления обучающегося с начальником отдела по учебной работе Лисицыной А.А. и проректором по профессиональному образованию А.А. Дробязько).

В 2022 г. 1143 чел. допущены до государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы, из них защитили ВКР 1111 человека (97%), из которых дипломы с отличием получили – 591 человек (53%).

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям представлены в таблице.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям

| 1 | 2 | Допущен о к защите ВКР по приказу | Принят о к защите ВКР (вышло на защиту от гр.3) | Защитили ВКР с оценкой (от гр.4) | | | | | | | | | | Дипломов с отличием (от гр.4) | |
|--------------------|---|---|--|----------------------------------|------|--------|-----|--------|-----|----------|----|----------------|------|----------------------------------|-----|
| | | | | отлично | | хорошо | | удовл. | | неудовл. | | ВСЕГО защитили | | | |
| | | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Бакалавриат | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | 14 | 14 | 7 | 50% | 2 | 14% | 5 | 36% | 0 | 0% | 14 | 100% | 6 | 43% |
| 2 | 09.03.03 Прикладная информатика | 17 | 17 | 9 | 53% | 5 | 29% | 3 | 18% | 0 | 0% | 17 | 100% | 1 | 6% |
| 3 | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | 25 | 25 | 19 | 76% | 6 | 24% | 0 | 0% | 0 | 0% | 25 | 100% | 16 | 64% |
| 4 | 37.03.01 Психология | 160 | 154 | 111 | 72% | 35 | 23% | 8 | 5% | 0 | 0% | 154 | 100% | 69 | 45% |
| 5 | 39.03.02 Социальная работа | 33 | 32 | 13 | 41% | 13 | 41% | 6 | 19% | 0 | 0% | 32 | 100% | 6 | 19% |
| 6 | 39.03.03 Организация работы с молодёжью | 24 | 24 | 15 | 63% | 8 | 33% | 1 | 4% | 0 | 0% | 24 | 100% | 3 | 13% |
| 7 | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | 108 | 107 | 86 | 80% | 21 | 20% | 0 | 0% | 0 | 0% | 107 | 100% | 49 | 46% |
| 8 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | 49 | 49 | 27 | 55% | 16 | 33% | 6 | 12% | 0 | 0% | 49 | 100% | 15 | 31% |
| 9 | 45.03.02 Лингвистика | 20 | 19 | 19 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 19 | 100% | 10 | 53% |

| Специалитет | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-------------|-------------|------------|------------|
| 10 | 37.05.01 Клиническая психология | 48 | 48 | 32 | 67% | 16 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 48 | 100% | 16 | 33% |
| 11 | 37.05.02 Психология служебной деятельности | 30 | 29 | 20 | 69% | 9 | 31% | 0 | 0% | 0 | 0% | 29 | 100% | 16 | 55% |
| 12 | 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения | 45 | 45 | 33 | 73% | 12 | 27% | 0 | 0% | 0 | 0% | 45 | 100% | 19 | 42% |
| 13 | 55.05.01 Режиссура кино и телевидения | 9 | 9 | 8 | 89% | 1 | 11% | 0 | 0% | 0 | 0% | 9 | 100% | 4 | 44% |
| Магистратура | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 09.04.03 Прикладная информатика | 5 | 5 | 3 | 60% | 2 | 40% | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 100% | 2 | 40% |
| 15 | 37.04.01 Психология | 171 | 162 | 136 | 84% | 24 | 15% | 2 | 1% | 0 | 0% | 162 | 100% | 117 | 72% |
| 16 | 39.04.02 Социальная работа | 14 | 13 | 13 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 13 | 100% | 8 | 62% |
| 17 | 39.04.03 Организация работы с молодёжью | 15 | 12 | 10 | 83% | 2 | 17% | 0 | 0% | 0 | 0% | 12 | 100% | 6 | 50% |
| 18 | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование | 319 | 310 | 235 | 76% | 64 | 21% | 11 | 4% | 0 | 0% | 310 | 100% | 204 | 66% |
| 19 | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование | 29 | 29 | 18 | 62% | 9 | 31% | 2 | 7% | 0 | 0% | 29 | 100% | 16 | 55% |
| 20 | 45.04.02 Лингвистика | 8 | 8 | 8 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 8 | 100% | 8 | 100% |
| ВСЕГО: | | 1143 | 1111 | 822 | 74% | 245 | 22% | 44 | 4% | 0 | 0% | 1111 | 100% | 591 | 53% |

2.2.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики

2.2.5.1. Методическое обеспечение

ФГБОУ ВО МГППУ реализует основные профессиональные образовательные программы высшего образования по 7 федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО) и 19 ФГОС ВО 3++ по следующим направлениям подготовки и специальностям:

– 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем;

– 09.03.03 Прикладная информатика,

– 09.04.03 Прикладная информатика;

– 37.03.01 Психология;

– 37.04.01 Психология;

– 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;

– 39.03.02 Социальная работа;

– 39.04.02 Социальная работа;

– 39.03.03 Организация работы с молодежью;

– 39.04.03 Организация работы с молодежью;

– 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

– 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

– 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

– 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

– 45.03.02 Лингвистика;

– 37.05.01 Клиническая психология;

– 37.05.02 Психология служебной деятельности;

– 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;

– 55.05.01 Режиссура кино и телевидения.

Все образовательные программы актуализированы в соответствии с принятыми в отчетный период федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Контроль их качества осуществляется с помощью программного комплекса «ПЛАНЫ» лаборатории ММИС (город Шахты).

В ФГБОУ ВО МГППУ для обеспечения разработки учебно-методической документации актуализированы локальные нормативные акты по организации и реализации учебной и методической деятельности, формы и шаблоны. Профессорско-преподавательский состав имеет доступ к ним как с рабочего места ФГБОУ ВО МГППУ, так и удаленный доступ.

Учебно-методическая документация (рабочие программы дисциплин, практик (включая научно-исследовательскую работу) (далее – РПД(П)), фонды оценочных средств (ФОС) к РПД(П)), программы воспитания, программы государственной итоговой аттестации, календарные учебные графики и график воспитательной работы разрабатывается и утверждается в ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии положениями, учитывающими новые требования.

2.2.5.2. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО МГППУ осуществлялся квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Сведения о персонале, осуществляющим учебный процесс представлен в таблице ниже.

| Сведения о персонале | ВСЕГО | из них | | | |
|----------------------------|-------|-------------|----------|------------|-----|
| | | со степенью | докторов | кандидатов | б/с |
| Всего ППС, физических лиц | 347 | 261 | 50 | 211 | 86 |
| ППС: Основное место работы | 268 | 198 | 34 | 164 | 70 |
| ППС: Внешние совместители | 79 | 63 | 16 | 47 | 16 |

Кадровое обеспечение учебного процесса в ФГБОУ ВО МГППУ по программам высшего образования характеризуется следующими показателями:

Общая острепененность ППС – 75,22%.

Процент ППС имеющих ученую степень доктора наук в общей численности ППС – 14,41%.

Процент ППС имеющих ученую степень кандидата наук в общей численности ППС – 60,81%.

Повышение квалификации: за период с 01.01.2022 по 31.12.2022 год 108 человек из профессорско-преподавательского состава освоили 148 мероприятий повышений квалификации.

Сведения о распределении профессорско-преподавательского состава **по возрасту** представлен в таблице ниже.

| Профессорско-преподавательский состав | | распределение профессорско-преподавательского состава по возрасту | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | менее 25 | 25–29 | 30–34 | 35–39 | 40–44 | 45–49 | 50–54 | 55–59 | 60–64 | 65 и более |
| всего | 347 | 2 | 16 | 16 | 24 | 45 | 47 | 45 | 44 | 35 | 73 |
| в том числе: | | | | | | | | | | | |
| директора институтов | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| деканы факультетов | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| заведующие кафедрами | 26 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 7 | 8 |
| профессора | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 13 | 7 | 42 |
| доценты | 158 | 0 | 0 | 5 | 14 | 26 | 31 | 31 | 17 | 15 | 19 |
| старшие преподаватели | 48 | 0 | 3 | 5 | 6 | 9 | 6 | 8 | 9 | 1 | 1 |
| преподаватели | 36 | 2 | 13 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 |

2.2.5.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение

В учебном процессе в настоящее время используется 960 автоматизированных рабочих места (в т.ч. мультимедийные аудитории и компьютерные классы), оснащенных как стандартным лицензионным программным обеспечением (ОС Windows, пакет Office), так и прикладным программным обеспечением, используемым для реализации основных образовательных программ.

Прикладное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе представлено в таблице:

| № | Наименование программного обеспечения | Количество лицензий | Структурное подразделение |
|----|--|---------------------|--|
| 1 | Abbyy FineReader 8.0, 9.0 | 142 | МГППУ |
| 2 | Анкетолог БОКС | 1 | МГППУ |
| 3 | WEBINAR (ВЕБИНАР) | 1000 | МГППУ |
| 4 | IBM SPSS | 100 | МГППУ |
| 5 | 1С Университет | 100 | МГППУ |
| 6 | Компьютерный симулятор "Преподаватель математики первого класса" | 1 | Факультет Психология образования |
| 7 | Программа компьютерного тестирования и обработки блока тестов | 1 | Центр проведения демонстрационного экзамена |
| 8 | Программа компьютерной обработки и тестирования | 1 | Центр проведения демонстрационного экзамена |
| 9 | Программа компьютерной обработки и тестирования "Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки и Ф.Амен" | 1 | Центр проведения демонстрационного экзамена |
| 10 | Программное обеспечение Magic Bullet Suite13 Academic | 1 | МГППУ |
| 11 | КРП Школьный психолог | 1 | МГППУ |
| 12 | Программное обеспечение для психофизиологического тестирования НС-ПСИХОТЕСТ 2.0 | 1 | Фундаментальная библиотека МГППУ |
| 13 | Платформа AnketologBox для проведения опросов | 1 | Отдел мониторинга качества профессионального образования |
| 14 | Программное обеспечение для конструирования тестов знаний и проведению тестирования Система Maintest Pro | 1 | Отдел мониторинга качества профессионального образования |
| 15 | Программное обеспечение KIP Monitor Analyzer (50 подключений) | 1 | Отдел мониторинга качества профессионального образования |
| 16 | MatLAB & Simulink Class Version | 10 | Факультет ИТ |
| 17 | Microsoft Visual Studio Pro | 14 | Факультет ИТ |
| 18 | Statistica Neural Networks | 8 | Факультет ИТ |
| 19 | CA ERwin Data Modeler 7.2 | 3 | Факультет ИТ |
| 20 | AllFusion ERwin Data Modeler | 3 | Факультет ИТ |
| 21 | AllFusion Process Modeler | 3 | Факультет ИТ |

Оснащенность учебного процесса мультимедийной техникой

| № | Наименование | Количество |
|---|---------------------|------------|
| 1 | Компьютеры | 960 |
| 2 | Проекторы | 228 |
| 3 | Интерактивные доски | 11 |
| 4 | Принтеры и сканеры | 96 |

В рамках реализации программы модернизации материально-технической базы педагогических вузов Министерства просвещения Российской Федерации,

обновлено компьютерное оборудование, дополнительно оснащены оборудованием для аудио- и видеотрансляций мультимедийные аудитории.

Информационные технологии в образовательном процессе. Система подготовки специалистов в ФГБОУ ВО МГППУ по программам высшего образования предполагает широкое использование информационных технологий в образовательном процессе, а именно предполагает:

- информационно-коммуникационное обеспечение аудиторного фонда,
- использование системы сетевого тестирования обучающихся,
- использование специализированного программного обеспечения, решающего специфические проблемы качества обучения студентов и аспирантов, а также используемое в процессе самого обучения – по дисциплинам, курсам, практикам, в научно-исследовательской работе,
- обеспечение доступа обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Собственные информационные системы, используемые в образовательном процессе:

- Единая информационная система (ЕИС) ФГБОУ ВО МГППУ – многомодульная информационная база, объединяющая в себе систему СКУД, информацию о физических лицах, студентах и сотрудниках, внутренний электронный документооборот, электронный деканат и многое другое.

- Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО МГППУ (e-learning.mgppu.ru) – информационный портал для обучающихся и преподавателей, созданный на базе общепринятой системы управления обучением Moodle.

- Система онлайн-видеоконференций ФГБОУ ВО МГППУ (webinar.mgppu.ru) позволяющая преподавателям и студентам проводить интерактивные онлайн встречи и занятия с возможностью записи.

- Система анкетирования обучающихся (на базе ЕИС и электронной образовательной среды) позволяет студентам оценивать качество преподавания им предметов, что обеспечивает возможность статистически проанализировать и оптимизировать учебный процесс.

Информационное обеспечение аудиторного фонда. Информационное обеспечение аудиторного фонда в ФГБОУ ВО МГППУ представлено:

18 компьютерных классов с выходом в Интернет

61 аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Наличие мультимедийных средств позволяет профессорско-преподавательскому составу поддерживать высокое качество учебного процесса за счет наглядности и формализации учебного материала.

На факультете дистанционного обучения аудиторный фонд оснащен оборудованием, позволяющим проводить *on-line* трансляции (прямые трансляции) занятий из аудиторий университета с использованием текстового чата для студентов-инвалидов.

Для решения специфических проблем оценки качества обучения студентов и аспирантов используется *специализированное программное обеспечение* - программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ), система «НТ-line» (модуль

М-тесты), система комплексной оценки сформированности компетенций (СКОСКО).

Программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ) используется при проверке письменных работ обучающихся для обнаружения заимствования текста из электронных источников информации. В настоящее время для проверки письменных работ используются базы русскоязычного и англоязычного интернета, базы диссертаций Российской государственной библиотеки, коллекциям научных статей Elibrary, Медицина, Гарант, Патенты, сводной коллекции ЭБС, базам «кольцо вузов» и собственной базе ФГБОУ ВО МГППУ. Проверке подлежат все письменные работы обучающихся (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы, научные доклады и диссертации и др.). Проверка работ на заимствование осуществляется силами отдела мониторинга качества профессионального образования и профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО МГППУ.

Система «ИТ-line» (модуль М-тесты) используется сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и курсам. Работа по программированию тестовых материалов проводится сотрудниками отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ по тестовым заданиям, разработанным профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО МГППУ. В настоящее время база насчитывает более 2500 тестовых модуля.

Система комплексной оценки сформированности компетенций (СКОСКО) используется для оценки готовности выпускников к выполнению профессиональных трудовых действий и функций. Данная система позволяет оценивать сформированность компетенций на основании выполнения тестовых заданий, решения кейсов и экспертной оценки уровня подготовки специалистами.

Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ (psychlib.ru) осуществляет накопление, хранение и использование электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин, а также по образовательным программам, реализуемым ФГБОУ ВО МГППУ.

Электронные документы и издания информационно-библиотечного комплекса библиотеки, используемые в образовательном процессе, представлены:

- электронными версиями печатных изданий, подготовленных преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ, в том числе учебниками, пособиями, методическими рекомендациями, программами и прочее,
- электронными версиями печатных изданий, методик, тестов и других психодиагностических материалов, рекомендованных преподавателями ФГБОУ ВО МГППУ и размещенных в электронной библиотеке с согласия автора, подтвержденного договором о предоставлении авторских прав,
- видео и аудио материалами, подготовленными преподавателями ФГБОУ ВО МГППУ (лекции, семинары, конференции, материалы иллюстрирующие способы работы с детьми и методы диагностики),

- авторефератами и диссертациями, защищенными как в диссертационном совете ФГБОУ ВО МГППУ, так защищенных в других советах, утвержденных ВАК и имеющихся в свободном доступе,
- магистерскими диссертациями и авторефератами.

В своей политике в области информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ и далее предполагает дальнейшее расширение спектра использования информационных технологий и оборудования с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

2.2.5.4. Организация практики по программам ВО

Организация практик в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры в ФГБОУ ВО МГППУ - <https://mgppu.ru/resources/files/localact/2.7> Положение о практической подготовке обучающихся.pdf

Практика студентов – одна из форм организации учебного процесса, составная часть практической подготовки обучающихся по ОПОП ВО, заключающаяся в профессионально-практической подготовке студентов на различных базах практики.

Базами практики и стажировочными площадками являются профильные организации и структурные подразделения ФГБОУ ВО МГППУ. Среди них: средние образовательные школы, общеобразовательные учреждения города Москвы, средние коррекционные школы, школы-интернаты для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детские дома, детские сады, колледжи, образовательные центры и другие образовательные организации, медицинские организации, различные центры (центры содействия семейному воспитанию, психологические центры семьи и развития, центр социальной помощи семье и детям, учебно-методические и другие центры), войсковые части, автономные некоммерческие организации, общественные организации, благотворительные фонды, музеи, управления различных уровней, лаборатории и центры ФГБОУ ВО МГППУ и другие организации.

| Наименование направления подготовки / специальности | Основные профильные организации - базы практики |
|--|--|
| 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | ООО «НПО «Диоцез-Строй» АО «РК-Технологии» |
| 09.03.03 Прикладная информатика | ООО «Авара Ай Ти Солюшенс» |

| | |
|------------------------------------|---|
| 09.04.03 Прикладная информатика | Лаборатория количественной психологии центра ИТ для психологических исследований |
| 37.03.01 Психология | <p>Ассоциация психологов «Интермодальная терапия искусствами»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа №1576»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа 1505 «Преображенская»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1561»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа №548 «Царицыно»</p> <p>ГБОУ г. Москвы, «Школа №1554»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795 «Лосиноостровская»</p> <p>ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс»</p> <p>ГБУ г. Москвы Социально-реабилитационный центр «Возрождение» ДТиСЗН</p> <p>ГБУ Московская служба психологической помощи населению ДТиСЗН</p> <p>ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом»</p> <p>ГБОУ «Школа № 1056»</p> <p>ГБОУ «Школа 199»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа имени Героя Российской Федерации Е.Н. Чернышёва»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1944»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 293 имени А.Т. Твардовского»</p> <p>ГБУ г. Москвы Социально-реабилитационный центр «Возрождение»</p> <p>ГБУЗ Московской области «Центральная клиническая психиатрическая больница»</p> <p>Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция»</p> <p>Некоммерческое партнерство содействия развитию детей и подростков «Перекресток Плюс»</p> <p>ООО «Психологический центр «Квартет»</p> <p>ОЧУ «Пироговская школа»</p> <p>АНО «Центр развития технологий социально-психологической помощи гражданам групп риска «Отражение»</p> <p>АНО «Центр развития и социализации детей и взрослых с нарушениями развития «Пространство общения»</p> <p>Благотворительный фонд «Важен каждый»</p> <p>Благотворительный фонд помощи людям с нарушениями развития «Жизненный путь»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1533 «ЛИТ»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 429 «Соколиная гора»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1206»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1537 «Информационные технологии»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 170 имени А.П.Чехова»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1748 «Вертикаль»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа №763»</p> <p>РБОУ «Центр лечебной педагогики»</p> <p>Региональный благотворительный общественный фонд помощи тяжелобольным и обездоленным детям «Дети.мск.ру»</p> <p>ФГБНУ ПИ РАО</p> <p>Институт психологии Российской академии наук</p> <p>Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>37.04.01 Психология</p> | <p>НИИП «Научно-исследовательский институт психологии и поведения человека» АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь» АНО «Центр социально-психологического сопровождения людей, страдающих наркотической, алкогольной и другими видами зависимости «Цель» Благотворительный фонд помощи детям с тяжелыми заболеваниями и их семьям «Кораблик» АНО ВО «Гуманитарный институт» АНО ДПО «Институт Современной Гештальт - Терапии в г. Москве» Автономная некоммерческая организация по оказанию психологической и социально-правовой помощи «Служба «Ясное утро» АО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление» Благотворительный фонд «Важен каждый» Благотворительный фонд «Творческое объединение «Круг» Благотворительный фонд «Твоя территория» ГБУ «Мой семейный центр «Палитра» ГБУ Московская служба психологической помощи населению ДТиСЗН ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки» ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» ГБУЗ г. Москвы «НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского Департамента здравоохранения г. Москвы» ГКУ СО Московской области семейный центр помощи семье и детям «Непоседы» ГУ Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по субъекту Российской Федерации ГБОУ «Школа 1874» ГБОУ «Школа 1811 «Восточное Измайлово» ГБОУ г. Москвы «Школа №1576» ГБОУ г. Москвы реабилитационная школа-интернат № 32 ДТиСЗН города Москвы ГБОУ г. Москвы, «Школа №1554» ГБОУ г. Москвы «Школа № 2036» ГБОУ г. Москвы «Школа № 630» ГБОУ г. Москвы «Школа № 90 имени Героя Советского Союза Е.Г. Ларикова» ГБОУ г. Москвы «Кадетская школа № 1702 «Петровский кадетский корпус» ГБОУ г. Москвы «Пушкинская школа №1500» ГБОУ г. Москвы «Специальное учебно-воспитательное учреждение №1» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1466 имени Надежды Рушевой» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1552» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1788» ГБОУ г. Москвы «Школа № 654 имени А.Д. Фридмана» ГБОУ г. Москвы «Школа № 97» ГБОУ г. Москвы «Школа №1315» ГБПОУ «Технологический колледж №21» ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»</p> |
|--------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>ГБПОУ г. Москвы «Колледж Московского транспорта» ГБПОУ г. Москвы «Колледж по подготовке социальных работников» ГБПОУ г. Москвы «Театральный художественно-технический колледж» ГБУ г. Москвы Социально-реабилитационный центр «Возрождение» ГБУЗ Московской области «Центральная клиническая психиатрическая больница» ГБУ Центр социальной помощи семье и детям «Хорошевский» Институт психологии Российской академии наук Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция» МБОУ Средняя общеобразовательная школа «ЛИДЕР» г. Химки ООО «Психологический центр «Квартет» ООО «Академия ювелирного дела «Залог успеха» Ассоциация психологической помощи мусульманам ООО «АнтрэДизайн» ООО «РЦ-Цель» ООО «Хэтч Инжиниринг и Консалтинг» ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова» ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Отряд мобильный особого назначения Главного управления Федеральной службы Войск Национальной Гвардии Российской Федерации по Московской области (дислокация г. Подольск) Развивающий центр для детей с ДЦП «Елизаветинский Сад» РБОО «Центр лечебной педагогики» Реабилитационный центр «Преодоление» РОО «Центр социально-культурного развития семьи и молодежи «Перово» АНО «Центр развития и социализации детей и взрослых с нарушениями развития «Пространство общения» Управления Федеральной службы исполнения наказаний по г. Москве» ФГБНУ ПИ РАО ФБУ «Центральная клиническая больница гражданской авиации» ФГБУ «Федеральный медицинский центр Федерального агентства по управлению государственным имуществом» ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта» ФГКВООУ ВО «Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации» ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» ФГКУ ДОП «Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации» ФГКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» ФКУ Войсковая часть 42829 ФКУ Следственный изолятор № 3 ФКУ «Следственный изолятор №1 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по г. Москве» ФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства ФКУ Следственный изолятор № 2 Управления федеральной службы исполнения наказания по г. Москве ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москве Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» ЧОУ СОШ «ЛАД» ЧОУ «Православный центр образования им. Преподобного Сергия» ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»</p> |
| <p>37.05.01 Клиническая психология</p> | <p>АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь» АНО Благотворительный фонд помощи детям с тяжелыми заболеваниями и их семьям «Кораблик» АНО «Центр развития и социализации детей и взрослых с нарушениями развития «Пространство общения» АНО научно-практический психологический центр «Туррион» АНО Центр поддержки детей с врожденными пороками развития «Три сердца» Благотворительный фонд «Творческое объединение «Круг» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1576» ГБОУ г. Москвы «Школа 1505 «Преображенская» ГБОУ «Школа 1811 «Восточное Измайлово» ГБОУ «Школа № 1056» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1748 «Вертикаль» ГБОУ г. Москвы «Школа №763» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795 «Лосиноостровская» ГБОУ г. Москвы «Школа № 293 имени А.Т. Твардовского» ГБОУ г. Москвы «Школа № 630» ГБОУ г. Москвы «Школа № 90 имени Героя Советского Союза Е.Г. Ларикова» ГБПОУ «Технологический колледж № 21» ГБУЗ Московской области «Центральная клиническая психиатрическая больница» ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики» ГБУ Московская служба психологической помощи населению ДТиСЗН ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» ГБУЗ МНПЦ наркологии ДЗМ ГБУЗ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии ДЗМ» ГБУЗ г. Москвы «НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского Департамента здравоохранения г. Москвы» ГБУЗ г. Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина ДЗМ» ГБУЗ г. Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина ДЗ города Москвы» Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция» ООО «ЦИРПП» (Центр изучения расстройств пищевого поведения) ООО «Мед Гарант» ОЧУ «Пироговская школа»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Развивающий центр для детей с ДЦП «Елизаветинский Сад» РБОУ «Центр лечебной педагогики» Реабилитационный центр «Преодоление» РОО «Центр социально-культурного развития семьи и молодежи «Перово» ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, ННЦ Наркологии Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»</p> |
| <p>37.05.02 Психология служебной деятельности</p> | <p>АНО ВО «Гуманитарный институт» АНО ВО «Российский новый университет» АНО ДПО «Высшая Школа Кино и Телевидения «Останкино» АНО ДПО «Институт Современной Гештальт - Терапии в г. Москве» Войсковая часть 11361 Войсковая часть 3419 Войсковая часть 3559 Войсковая часть 91701 Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по субъекту Российской Федерации ГБОУ г. Москвы «Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова» ГБОУ г. Москвы «Кадетская школа № 1702 «Петровский кадетский корпус» ГБОУ г. Москвы «Московская международная школа» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1228 «Лефортово» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1553 имени В.И. Вернадского» ГБОУ г. Москвы «Школа № 2010 имени Героя Советского Союза М.П. Судакова» ГБОУ г. Москвы «Школа № 2097» ГБОУ г. Москвы «Школа Марьино Роща имени В.Ф. Орлова» ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26» ГБПОУ г. Москвы «Театральный художественно-технический колледж» ГБПОУ Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва № 1» ГБУ г. Москвы «Кризисный центр помощи женщинам и детям» ГБУ г. Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ г. Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Гармония» ГБУЗ г. Москвы «Научно-исследовательский институт скорой помощи им. Н.В. Склифосовского Департамента здравоохранения города Москвы» ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31» ГКУЗ «Коломенский специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» ГБУ г. Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Палитра» Московское городское отделение Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>МОУ СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов ООО «Не Зависимость» ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова» Отряд мобильный особого назначения «Авангард» Главного управления Росгвардии по г. Москве Прокуратура Владимирской области Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по городскому округу Электросталь Управление на транспорте Министерства внутренних дел Российской Федерации по Центральному федеральному округу Управление Федеральной службы исполнения наказаний по г. Москве» Управления Федеральной службы исполнения наказаний по г. Москве» ФГБОУ ВО «Академия государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» ФГБОУ ВО «Российский государственный художественно- промышленный университет им. С.Г. Строганова (Колледж дизайна и декоративного искусства) ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» ФГКОУ «Московское Президентское кадетское училище имени М. А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации» ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» ФКУ «Войсковая часть 42829» ФКУ «Следственный изолятор № 4 ФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» Центр практической психологии «Виктори» ФБУ «Центральная клиническая больница гражданской авиации»</p> |
| <p>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</p> | <p>АНО «Военно-спортивный клуб «СПАРТА» Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей» Всероссийский центр координации, подготовки и переподготовки студенческих добровольных спасательных формирований Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет» Государственная инспекция по контролю за использованием объектов недвижимости города Москвы» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина» ГБУ г. Москвы «Многофункциональные центры предоставления государственных услуг города Москвы» ГБУ г. Москвы «Агенство Инноваций города Москвы» ГБУ г. Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Диалог» ГБУЗ «Троицкая городская больница Департамента здравоохранения города Москвы» ГБУ г. Москвы ТЦСО «Зюзино» ГБУ Спортивно-досуговый центр «Ратмир»</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Московской области</p> <p>Государственная Инспекция по контролю за использованием объектов недвижимости г. Москвы</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Романовская школа»</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы «Школа № 463 им. Героя Советского Союза Д.Н. Медведева»</p> <p>Министерство энергетики Московской области ГБУг. Москвы Досуговый центр «Юность»</p> <p>ООО «Аквастар»</p> <p>Постоянное представительство Республики Саха (Якутия) при президенте РФ Администрация поселения Краснопахорское города Москвы</p> <p>Управа района Косино-Ухтомский г. Москвы</p> <p>Управа района Южное Бутово г. Москвы</p> <p>Филиал МБУ Дмитровского драматического театра «Большое гнездо», детский театр-студия «Колесо»</p> |
| 39.03.02 Социальная работа | <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1164»</p> <p>ГБУ г. Москвы «Детский молодежный центр «Синяя птица»</p> <p>ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Марьино»</p> <p>ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Жулебино»</p> <p>ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Царицынский»</p> <p>ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Ярославский»</p> <p>ГБУ г. Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка»</p> <p>ГБУ Центр социальной помощи семье и детям «Истоки»</p> <p>ГБУ города Москва «Моя карьера»</p> <p>Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий»</p> <p>НОУ СОШ «Живоносный источник»</p> |
| 39.04.02 Социальная работа | <p>ГБУ Центр социальной помощи семье и детям «Истоки»</p> <p>ГБУг. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Царицынский»</p> |
| 39.03.03 Организация работы молодежи | <p>АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС»</p> <p>ГБОУ «Бибирево»</p> <p>ГБОУ ДО г. Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1164»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 630»</p> <p>ГБУ г. Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка»</p> <p>ГБУ г. Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Гармония»</p> <p>Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий»</p> <p>МИРЭА - Российский технологический университет</p> <p>Московская городская организация Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»</p> |

| | |
|--|--|
| | Муниципальное бюджетное учреждение по работе с молодежью городского округа Балашиха «Комплексный молодежный центр «Спутник» НОУ СОШ Живоносный Источник Федеральное ГБУ культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Музей Победы |
| 39.04.03 Организация работы молодежью | с АНО «Детский центр культуры «Шанс» АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС» ГБОУ г. Москвы «Школа № 91» ГБУ г. Москвы «Детский молодежный центр «Синяя птица» ГБУ г. Москвы «Моя карьера» ГБУ г. Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка» ГБУ культуры г. Москвы «Музей «Садовое кольцо» Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий» Московская городская организация Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» НОУ СОШ «Живописный источник» ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет» Федеральное ГБУ культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | АНО Центр содействия социальным инновациям «Технологии изменения и развития» Ассоциация специалистов по психомоторному развитию детей и подростков с особыми возможностями здоровья «Петра» ГБОУ г. Москвы «Школа № 830» АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь» ГБОУ г. Москвы «Школа №2107» ГБОУ г. Москвы «Пушкинская школа №1500» ГБОУ г. Москвы «Школа № 201 ордена Трудового Красного Знамени имени Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских» ГБОУ г. Москвы «Школа №1158» ГБОУ г. Москвы «Школа №1315» ГБОУ г. Москвы «Школа №1538» ГБПОУ г. Москвы «Колледж малого бизнеса №4» ГБПОУ г. Москвы «Колледж Московского транспорта» ГБУ г. Москвы «Кризисный центр помощи женщинам и детям» ГБУ г. Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Семья» ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52» ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26» Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий» МАОУ городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 5» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Глебовская средняя общеобразовательная школа» МОУ Прогимназия № 48 НОЧУ «Средняя общеобразовательная школа «Феникс» ООО «Актив-Безопасность» ООО «Шуколово Отель» Развивающий центр для детей с ДЦП «Елизаветинский Сад» |

| | |
|--|--|
| | <p>Реабилитационный центр «Преодоление» Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики»</p> <p>Региональная общественная организация «Ассоциация победителей олимпиад»</p> <p>Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»</p> <p>ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»</p> |
| 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | <p>ГКОУ г. Москвы «Центр инклюзивного образования «Южный»; ГБОУ г. Москвы «Школа-интернат № 17»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1208» им. М.С. Шумилова</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 2087 «Открытие»</p> <p>ГБУ г. Москвы «Комплексный реабилитационно - образовательный центр» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы</p> <p>ГБОУ «Школа № 1554»</p> <p>ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52»</p> <p>ГБОУ «Школа №991»</p> <p>ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №65»</p> <p>ГКОУ г. Москвы «Школа № 2124»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 2121 им. С.К. Куркоткина»</p> <p>ГБОУ «Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1794»</p> <p>ГБОУ «Школа № 991»</p> <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Долгопрудный Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Рябинка»</p> <p>Развивающий центр для детей с ДЦП «Елизаветинский Сад»</p> <p>Федеральное ГБУ Центр реабилитации (для детей с нарушением слуха) Министерства здравоохранения и медицинского развития Российской Федерации</p> <p>Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»</p> |
| 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование | <p>Благотворительный фонд «Наследие Отечества» (структурное подразделение коррекционно-образовательный центр «Ковчег»)</p> <p>ГКОУ г. Москвы «Центр инклюзивного образования «Южный»</p> <p>ГБОУ «Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1794»</p> <p>ГБОУ «Школа №2107»</p> <p>ГБОУ «Школа № 991»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1400»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа №1208» им. М.С. Шумилова</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа №2121» им. С.К. Куркоткина</p> <p>ГКОУ учреждение г. Москвы «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа-интернат № 17»</p> <p>ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52»</p> <p>МАДОУ городского округа Долгопрудный Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Рябинка»</p> |
| 44.04.02 Психолого-педагогическое образование | <p>АНО «Научно-методический центр медиации и права»</p> <p>АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь»</p> <p>АНО «Центр развития политического капитала»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Благотворительный фонд помощи детям с тяжелыми заболеваниями и их семьям «Кораблик»</p> <p>АНО ВО «Гуманитарный институт»</p> <p>АНО «Ресурсный центр адаптивных социальных инициатив «Вектор поддержки»</p> <p>АО «Объединенная энергетическая компания»</p> <p>АНО Детский центр культуры «Шанс»</p> <p>Благотворительный фонд «Творческое объединение «Круг»</p> <p>Бюджетное образовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»</p> <p>Бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Калмыкия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p> <p>Бюджетное учреждение Омской области «Центр поддержки семьи»</p> <p>Бюджетное учреждение Республики Алтай для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»</p> <p>Государственная образовательная организация Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»</p> <p>ГБПОУ Московской области «Красногорский колледж» Тучковский филиал</p> <p>Государственное (областное) бюджетное учреждение Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья»</p> <p>Государственное автономное общеобразовательное учреждение г. Москвы «Школа №548 «Царицыно»</p> <p>ГАПОУ г. Москвы «Московский образовательный комплекс имени Виктора Талалихина»</p> <p>ГАУ ДПО «Амурский институт развития образования» г. Благовещенска</p> <p>ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Романовская школа»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 2006»</p> <p>ГБОУ Измайловская школа № 1508</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа №1158»</p> <p>ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26»</p> <p>ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 52»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 536»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 887»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа имени дважды Героя Советского Союза И.С. Полбина»</p> <p>ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 41»</p> <p>ГБОУ ДО г. Москвы «Центр детского и юношеского творчества «Бибирево»</p> <p>ГБОУ Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»</p> <p>ГБОУ «Школа №1206»</p> |
|--|--|

| |
|---|
| <p>ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей» ГБОУ Гимназия №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга ГБОУ г. Москвы «Школа №91» ГБОУ г. Москвы «Школа № 109» ГБОУ г. Москвы «Школа № 830» ГБОУ г. Москвы «Школа № 904» ГБОУ г. Москвы «Кадетская школа №1784 имени генерала армии В.А. Матросова» ГБОУ г. Москвы «Пушкинская школа №1500» ГБОУ г. Москвы «Специальное учебно-воспитательное учреждение №1» ГБОУ г. Москвы «Школа «1208 имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1212 Щукино» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1561» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1568 имени Пабло Неруды» ГБОУ г. Москвы «Школа № 171» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1900» ГБОУ г. Москвы «Школа № 2036» ГБОУ г. Москвы «Школа № 518» ГБОУ г. Москвы «Школа № 654 имени А.Д. Фридмана» ГБОУ г. Москвы «Школа № 920» ГБОУ г. Москвы «Школа №1315» ГБОУ г. Москвы «Школа №1538» ГБОУ г. Москвы «Школа №2117» ГБОУ г. Москвы «Школа №354 имени Д.М. Карбышева» ГБОУ г. Москвы «Школа №91» ГБОУ г. Москвы «Школа №962» ГБОУ г. Москвы «Школа Марьяна Роща имени В.Ф. Орлова» ГБОУ г. Москвы Школа № 597 Новое поколение ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга ГБОУ школа №153 Фрунзенского района Санкт-Петербурга ГБПОУ «Технологический колледж №21» ГБПОУ «Нелидовский колледж» ГБПОУ Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства» ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26» ГБПОУ г. Москвы «Воробьевы горы» ГБПОУ г. Москвы «Колледж малого бизнеса №4» ГБПОУ г. Москвы «Колледж Московского транспорта» ГБПОУ г. Москвы «Колледж связи № 54 им. П.М. Вострухина» ГБПОУ Департамента здравоохранения г. Москвы «Медицинский колледж № 5» ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» ГБУ Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда» ГБУ г. Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы» ГБУ г. Москвы «Кризисный центр помощи женщинам и детям»</p> |
|---|

| | |
|--|---|
| | <p>ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Царицынский»</p> <p>ГБУ г. Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка»</p> <p>ГБУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Радуга»</p> <p>ГБУЗ «Областная психиатрическая больница имени К.Р. Евграфова»</p> <p>ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p> <p>ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»</p> <p>ГКОУ г. Москвы «Центр инклюзивного образования «Южный»</p> <p>ГКОУ республики Адыгея «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p> <p>Государственное областное бюджетное учреждение «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p> <p>Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска</p> <p>Государственное учреждение «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»</p> <p>Государственное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края»</p> <p>Институт педагогики и психологии образования МГПУ</p> <p>Краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»</p> <p>Краевое ГБОУ, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа - интернат № 12»</p> <p>ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»</p> <p>Межрегиональное детское военно-патриотическое общественное движение «Юные карбышевцы»</p> <p>Многопрофильный колледж Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»</p> <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 167» г. Перми</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Алабинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации С.А. Ашихмина»</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ивановская средняя общеобразовательная школа» Уватского муниципального района</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда основная общеобразовательная школа №15</p> <p>МАОУ СОШ № 48 города Тюмени имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева</p> <p>МАОУ СОШ № 94 города Тюмени</p> <p>Муниципальное автономное учреждение Тюменского муниципального района «Центр информационно-методической и психологической поддержки»</p> <p>МБОУ «Школа №30»</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p> МБДОУ «Детский сад №33» МБДОУ «Детский сад № 87» МБДОУ Аннинский детский сад общеразвивающего вида «Росток» МБДОУ детский сад комбинированного вида № 15 МБДОУ комбинированного вида «Детский сад №7 «Ладушка» г. Дзержинский Московской области МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59 им. А.Г. Николаева» МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Планета Я» городского округа Красноармейск Московской области МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» МБОУ «Дороховская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Средняя многопрофильная школа естественно-математических дисциплин № 65 «СПЕКТР» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» МБОУ «Тат-Пишленская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия МБОУ № 12 имени Героя Советского Союза И.А. Маликова» (д/с № 3 «Звездочка» комбинированного вида) МБОУ «Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова» МБОУ гимназия «САН» г. Пензы МБОУ гимназия №2 МБОУ казачья Средняя школа № 22 имени кавалера Ордена Мужества А. Морозова г. Гуково МБОУ Кубинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации И.В. Ткаченко МБОУ Лесногородская средняя общеобразовательная школа МБОУ средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан МБОУ СОШ № 5 города Мытищи МБОУ Средняя общеобразовательная школа №21 г. Элисты МБОУ школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Перми МБУ ДО Центр гражданского и патриотического воспитания «Высота» МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида» г. Железнодорожск Курской области МКДОУ «Детский сад № 6 «Ручеек» г. Харабали Астраханской области МКОУ Аннинская средняя общеобразовательная школа № 6 МКОУ Семилукская средняя общеобразовательная школа №1 Семилукского муниципального района Воронежской области МКОУ Тимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.В. Черных МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85» г. Оренбурга МОУ Гимназия № 15 МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пангоды» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Надыма МОУ «Средняя общеобразовательная школа в п. Михайлова» МОУ Гжельская средняя общеобразовательная школа с изучением предметов художественно-эстетического цикла МОУ Гимназия № 1 </p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>МОУ Гимназия № 2 г. Раменское</p> <p>МОУ Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа №2»</p> <p>МОУ Иркутского районного муниципального образования «Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»</p> <p>МОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 54 муниципального образования городской округ Люберцы Московской области</p> <p>МОУ Удельнинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>МОУ Школа с. Аксарка</p> <p>МБОУ Одинцовская СОШ № 17 с УИОП</p> <p>МОУ Раменская средняя общеобразовательная школа № 19</p> <p>НОУ СОШ «Живописный источник»</p> <p>Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железнодорожный горно-металлургический колледж»</p> <p>Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Белгородский индустриальный колледж"</p> <p>Областное ГБУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»</p> <p>Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»</p> <p>ООО «Центр психологической коррекции личности сила внутри»</p> <p>ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»</p> <p>ООО «Институт психодрамы, коучинга и ролевого тренинга»</p> <p>ООО «Профинжиниринг»</p> <p>Психологическая служба Белгородского государственного национального исследовательского университета</p> <p>Развивающий центр для детей с ДЦП «Елизаветинский Сад»</p> <p>Реабилитационный центр «Преодоление»</p> <p>Региональная благотворительная общественная организация 2Центр лечебной педагогики»</p> <p>Региональная общественная организация «Ассоциация победителей олимпиад»</p> <p>Тамбовское областное ГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Тамбовское областное ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»</p> <p>ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»</p> <p>ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Алые паруса»</p> <p>ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»</p> <p>ФГБОУ ВО «Государственный музыкально-педагогический институт имени М.М. Ипполитова-Иванова»</p> <p>ФГКОУ «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»</p> <p>Филиал Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское ПКУ)</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Федеральное ГБУ культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»</p> <p>Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»</p> <p>Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»</p> <p>ЧОК «Заокская христианская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Ступени»</p> <p>«Павловская средняя общеобразовательная школа»</p> |
| <p>44.05.01</p> <p>Педагогика и психология девиантного поведения</p> | <p>АНО дополнительного профессионального образования «Научно-исследовательский Центр корпоративной безопасности»</p> <p>Благотворительный фонд «Важен каждый»</p> <p>ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 293 имени А.Т. Твардовского»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа №825»</p> <p>ГБОУ «Школа № 1056»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1363»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1492»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1748 «Вертикаль»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1944»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 2036»</p> <p>ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс»</p> <p>ГБУ г. Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Восточное Дегунино»</p> <p>ГБУЗ Московской области «Центральная клиническая психиатрическая больница»</p> <p>ГБОУ Школа №324 «Жар-птица»</p> <p>«Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция»</p> <p>ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, ННЦ Наркологии</p> <p>ФКУ «Следственный изолятор №2 Управления федеральной службы исполнения наказания по г. Москве»</p> |
| <p>45.03.02</p> <p>Лингвистика</p> | <p>АНОО дополнительного образования «Оксфорд»</p> <p>АНОО «Православная Классическая Гимназия имени Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова»</p> <p>ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»</p> <p>ГАОУ Московской области «Долгопрудненская гимназия»</p> <p>ГАОУ г. Москвы «Школа № 548 «Царицыно»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Романовская школа»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа «Дмитровский» имени Героя Советского Союза В.П. Кислякова»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1190»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1191»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1241 «На Красной Пресне»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1270 «Вектор»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1347»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1362»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1371 «Крылатское»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1517»</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1520 имени Капцовых»</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | ГБОУ г. Москвы «Школа № 1522 имени В.И. Чуркина» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1526 на Покровской» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1560 «Лидер» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1598» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1601 имени Героя Советского Союза Е.К. Лютикова» ГБОУ г. Москвы «Школа № 17» ГБОУ г. Москвы «Школа № 2009» ГБОУ г. Москвы «Школа № 2044» ГБОУ г. Москвы «Школа № 2073» ГБОУ г. Москвы «Школа № 2101» ГБОУ г. Москвы «Школа №1251 имени генерала Шарля де Голля» ГБОУ г. Москвы «Школа №1353 имени генерала Д.Ф. Алексеева» ГБОУ г. Москвы «Школа Новокосино» имени Героя Советского Союза, адмирала А.П. Михайловского ГБОУ г. Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБОУ центр детского творчества «Ново-Переделкино «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования им. И.А. Милютина» МАОУ «Православная гимназия во имя преподобного Саввы Сторожевского» городского округа Звенигород МБОУ «Центр образования №28» МБОУ «Гимназия №5 имени Героя Советского Союза А.И. Алексева МБОУ «Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс №2» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» МБОУ «Центр образования № 4» МБОУ Городского округа Балашиха «Гимназия №9 имени дважды Героя Советского Союза Адмирала флота Советского Союза С.Г. Горшкова» |
| 55.05.01 Режиссура кино и телевидения | АНО «Студия «Другое небо» |

В 2022 году большое значение уделялось практической подготовке студентов ФГБОУ ВО МГППУ на базе Университетского многопрофильного психологического центра (УМПЦ). Практические занятия (в том числе и практика) на базе данной площадки позволяет познакомить в условиях реальной деятельности познакомить студентов с комплексом мероприятий, направленных на формирование готовности ребенка к обучению в школе, с основными принципами работы над развитием творческих способностей детей, с особенностями и способами использования сенсорной комнаты в процессе мероприятий, направленных на эффективное улучшение психофизического здоровья детей.

2.2.6. Технопарк

Технопарк универсальных педагогических компетенций (созданный в 2021 году в учебном корпусе по адресу: Открытое шоссе, д.24 корп.27) используется для реализации программ профориентации для поступающих на

направления подготовки: психолого-педагогическое образование, прикладная информатика, математическое обеспечение и администрирование информационных систем; формирования универсальных педагогических компетенций студентов педагогических специальностей, реализации междисциплинарной подготовки, развития научно-исследовательской работы студентов.

Технопарк университета состоит из 3-х кластеров:

– кластер междисциплинарной практической подготовки (в его составе оборудование для проведения экспериментов по генетике, химии, фундаментальной физике, базовое оборудование для создания робототехнических систем и изучения альтернативной энергетики,

– универсальный педагогический IT-кластер (содержит IT-оборудование для разработки виртуальной и дополненной реальности),

– кластер дополнительного оборудования для изучения физиологии (учебно-демонстрационные комплексы для изучения физиологии человека, инженерно-биологических систем, человеко-машинного взаимодействия) и постановки экспериментов (набор «Нейронные сети с универсальным интерфейсом»).

В 2022 году на базе Технопарка реализованы:

– практическая подготовка по дисциплине «Общепсихологический практикум» студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения;

– дисциплина «Информационно-консультационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов всех образовательных программ Университета.

2.2.7. Трудоустройство

Важнейшим показателем оценки качества подготовки выпускников вуза является их востребованность на рынке труда. Проблема трудоустройства молодых специалистов в России за последнее время стала очень значимой. Решению этой проблемы в нашем государстве отводится первостепенное значение: издан указ Президента РФ о перечне поручений по снижению уровня неформальной занятости и легализации трудовых отношений (ПР-1571 от 29.08.2021г.); постановление Правительства РФ «О порядке организации и осуществлении деятельности Центров Карьеры, (Центров содействия трудоустройству выпускников) образовательных организаций ВО». К работе с вузами подключились Центры занятости города Москвы «Моя работа» и «Моя карьера», цифровая платформа «Факультетус», которые организовывали большое количество городских ярмарок вакансий, обучающих семинаров для студентов, курсы повышения квалификации для работников Центров Карьеры, пополняли банк вакансий отдела содействия трудоустройству выпускников (далее – ОСТВ) ФГБОУ ВО МГППУ.

В ФГБОУ ВО МГППУ много лет ведется работа, направленная на содействие трудоустройству выпускников.

В первую очередь, данная работа направлена на расширение возможностей выпускников в решении вопросов трудоустройства и перспективы их

профессиональной карьеры, формированию у выпускников информационной и психологической адаптации на рынке труда.

В 2022 году посредством цифровой платформы «Факультетус» стало более тесным взаимодействие с работодателями, заинтересованными в трудоустройстве выпускников по выпускающим специальностям ФГБОУ ВО МГППУ. Важным моментом являемся то, что сотрудники ОСТВ в своем личном кабинете (на базе «Факультетус») могут отследить процесс взаимодействия каждого студента с работодателем; по необходимости, работодатель может написать свои предложения и общаться с сотрудниками Отдела.

Целевой показатель трудоустройства выпускников в текущем выпускном году, получивших первое высшее образование, зафиксирован в Программе достижения целевых показателей «Трудоустройство МГППУ» на уровне 87%. Была введена новая отчетность о выполнении целевых показателей - поквартальная, и введена новая графа подведения итогов «Процентное выполнение целевого показателя за год», который вычислял процент работоспособности факультетов по оказанию помощи в трудоустройстве выпускникам на текущий квартал, по отношению к запланированному годовому показателю.

Для эффективной работы по достижению вышеуказанных целевых показателей были определены основные направления работы ОСТВ, факультетов, институтов, кафедр, включающие: формирующую профориентацию и профессионализацию; приобретение обучающимися практического опыта к моменту завершения обучения по образовательной программе; формирование профессионально значимых личностных качеств и предпринимательских компетенций, увеличение уровня трудоустройства выпускников и постдипломное сопровождение выпускников.

Задачей формирующей профориентации являлось: формирование позитивной профессиональной установки студентов на связь между осваиваемой образовательной программой и подготовкой к будущей профессиональной деятельности.

Для реализации данной задачи сотрудники ОСТВ проводили активную работу с Центрами занятости города Москвы «Моя работа» и «Моя карьера». Основная цель: привлечение студентов 3-4 курсов к карьерным мероприятиям, проводимых данными учреждениями.

Часть студентов участвовала в открытом отборе в школу программирования и цифрового творчества «Kiber-one» на вакансии с гибким графиком работы: тьютор, ассистент преподавателя, аккаунт-менеджер. Студенты (12 человек) работали в Кибер-школе ассистентами преподавателя.

Центр занятости «Моя карьера» проводил открытые отборы студентов на временную занятость на вакансии в следующие компании: «Steward», АО «ФК «Спартак-Москва», Сервис Parents Hive, «Гульдэг», где студенты познакомились с работой вышеперечисленных фирм.

В решении вышеуказанной задачи входило и изучение следующих учебных программ: «Введение в профессию» и реализация программ учебно-

ознакомительных практик, экскурсии в профильные учреждения. Встречи с работодателями можно считать первым шагом к трудоустройству по специальности, информированием о возможностях трудоустройства по специальности, проведением профориентационных мероприятий.

На факультетах, в институтах проводились встречи с выпускниками прошлых лет с целью формирования сообщества единомышленников, где можно получить информационный обмен по реализации профессионального потенциала, получить чувство сопричастности к достижениям и проблемам выпускников вуза при трудоустройстве, получить исчерпывающую информацию о работе по специальности.

По лекторию «Моя будущая работа» сотрудники ОСТВ совместно со студентами 2 и 3 курсов факультета «Психология образования» составили презентацию «Послание студентам 1-3 курсов» и разместили на сайте ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа «Профессионализация студентов» в 2022 году была направлена и на решение задачи формирования профессионально-значимых качеств обучающихся.

Модернизированы модульные программы, продолжили формирование портфолио студентов, практику проводили в условиях супервизии, профессиональный экзамен ГИА проходил под знаком «Ярмарка соискателей для работодателей», совместно с ГБУ «Моя карьера» и ЦЗ «Моя работа» проводились семинары, мастер-классы; студентами посещались Ярмарки вакансий в онлайн и оффлайн режимах.

Студенты 4 курса (20 человек) участвовали в карьерном форуме «Труд крут», где крупнейшие российские компании (госкорпорация РОСАТОМ, ОАО «РЖД», «Работа в России») рассказывали о перспективах трудоустройства на рынке труда, тем самым формировали мнение студентов о конкурентоспособности рынка труда столичного мегаполиса.

В связи с тем, что около 4% выпускников ФГБОУ ВО МГППУ ежегодно желают работать в статусе «Фриланс», сотрудники ОСТВ организовывали мероприятия, направленные на мотивацию таких студентов на официальную работу по трудовой книжке. На помощь пришел ЦЗ «Моя карьера», который организовывал встречи с такими компаниями, как: «Этажи», «РЕСО-Гарантия», «Хлебный дом», «Технополис Москва», «Точка красоты», «Нефтьмагистраль» и другие. В данных мероприятиях участвовал 31 студент, опрос показал, что у студентов сложилось такое мнение: «На всякий случай, круто иметь другую специальность и работать официально». Правда, 4%-ный показатель работы в статусе «Фриланс» 2022 года так и остался на прежнем уровне, что и в 2021 году.

На базе ФГБОУ ВО МГППУ было проведено карьерное мероприятие от Правительства Москвы «Стажировка в Правительстве Москвы». Присутствовало 60 студентов 3-4 курсов, где спикеры данной программы проводили мастер-классы по личностным и профессиональным качествам, необходимых соискателям стажировки. Стажировки в Правительстве Москвы проходят 10 студентов ФГБОУ ВО МГППУ, двое из них - выпускники 2022 года.

Ещё одно направление программы трудоустройства направлено на приобретение студентами практического опыта к моменту завершения обучения

в университете. Данная работа была ориентирована на студентов 3-4 курсов. К четвертому (выпускному) курсу часть студентов самостоятельно трудоустроивалась, часть трудоустроивалась на вакантные должности, предложенные ОСТВ (по смежным специальностям: помощник воспитателя, ассистент преподавателя, воспитатель группы продленного дня и др.). Большая часть студентов ориентировалась на частичную занятость, в свободное от учебы время.

В целях сотрудничества, направленного на реализацию программ трудоустройства, проведение мероприятий занятости в интересах студентов и выпускников ФГБОУ ВО МГППУ в 2022 году активно реализовывались положения Соглашений с ГКУ города Москвы Центром занятости населения города Москвы (далее ГКУ ЦЗН) и ГБУ «Моя карьера».

Центр занятости «Моя работа» еженедельно предоставлял в ОСТВ ФГБОУ ВО МГППУ около 200-260 вакансий. Вакансии анализировались, отбирались по специальности, смежной специальности или по предпочтениям выпускников 2022 года, размещались на сайте ФГБОУ ВО МГППУ (в банке вакансий ОСТВ).

С целью выявления уровня удовлетворенности сформированными профессиональными компетенциями среди выпускников 2022 года был проведен анонимный опрос (приняло участие 371 респондент).

На вопрос *«Можете ли Вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?»*

85,6% выпускников уверены в правильности своего выбора и хорошо представляют свою будущую профессиональную деятельность.

11% выпускников надеются, что полное представление о своей профессии появится в начале профессиональной деятельности.

Вывод: 96,6% выпускников готовы к профессиональной деятельности, правда, некоторым необходима организация постдипломного сопровождения (наставничество).

Проведены были занятия по изучению ФЗ №422 -ФЗ от 27.11.2018 года «Налог на профессиональный доход», направленные, в том числе, на изменение отношения студентов к статусу «фриланс», мотивированию к официальному оформлению трудовой деятельности (например, в статусе «самозанятый»).

Почти каждая городская ярмарка вакансий сопровождалась мероприятиями, разъясняющими важность организации работы в статусе «самозанятый», рассказывалось о технологии оформления документов относительно данного вопроса. К таким мероприятиям можно отнести «Мастер–классы от экспертов по трудоустройству образовательной компании «Maximum Education» - 6 ярмарок вакансий. В целом, в данных ярмарках вакансий участвовало 56 студентов, большей частью те, кто желал работать в статусе «самозанятый».

Приобретение практического опыта студентами до завершения обучения – ежегодная задача Программы достижения целевого показателя трудоустройства. 35% выпускников уже самостоятельно работали и не нуждались в помощи ОСТВ; около 16% студентов в приоритете желали продолжить обучение; 39% выпускников обращались за помощью в трудоустройстве в ОСТВ; с 2%

выпускников потерял контакт; 4% - не хотели работать официально, их устраивала временная работа в статусе «Фриланс».

В течение года студенты трудоустраивались на квотные места в ФГБОУ ВО МГППУ; открывали волонтерские книжки с записью должности, близкой к их специальности, формировались списки студентов из группы-риска (по всем факультетам) и для них подыскивались места стажировок. Уже в это время была налажена связь с цифровой платформой «Факультетус», где зарегистрировано 26 студентов 2022 года выпуска.

Ниже представлена таблица трудоустройства выпускников 2022 года по факультетам и институтам (в период с 1 января по 31 декабря 2022 года):

| Трудоустройство выпускников 2022 года в %-ном отношении | | | |
|--|---|---|---|
| Факультеты | Планируемый показатель трудоустройства | Фактический показатель (общее трудоустройство) | Процент выполнения за год по отношению к целевому показателю-87% |
| Психология образования | 87% | 87,3% | 100,3% |
| Социальная психология | 87% | 87,5% | 100,5% |
| Юридическая психология | 87% | 87,6% | 100,6% |
| Экстремальная психология | 87% | 88,4% | 101,6% |
| Клиническая и специальная психология | 87% | 88,5% | 101,7% |
| Консультативная и клиническая психология | 87% | 88% | 101,1% |
| Социальные коммуникации | 87% | 89,6% | 102,9% |
| Информационные технологии | 87% | 87% % | 100% |
| Дистанционное обучение | 87% | 75% | 86,2% |
| Институт ИЯСКУ | 87% | 88,2% | 101,3% |
| Институт экспериментальной психологии | 87% | 81,8% | 94% |

Выпуск в 2022 году составил 1127 человек. Иностранцев граждан - 22 человека, из них работают 11 человек в РФ.

Обучаются - 178чел

К трудоустройству 846 чел.

Трудоустроено всего – 743 выпускника (87,8%).

В систему Департамента образования и науки города Москвы, вузы, частные школы трудоустроено 237 выпускников (31,9%).

В государственные учреждения и силовые структуры трудоустроено 122 выпускника, что составляет 16,4% от общего количества трудоустроенных.

В коммерческих структурах работают 384 выпускника, что составляет 51,7%.

На должностях руководителей и начальников ассоциаций, агентств, разного рода компаний работают 56 выпускников ФГБОУ ВО МГППУ 2022 года, что составляет 7,5% от числа трудоустроенных.

К таким предприятиям можно отнести: «Ассоциацию участников технологических кружков» (НКО), Общественная палата РФ; Аэропорт Домодедово; Федеральное агентство по управлению государственным имуществом, АНО Центр развития социальных проектов, ГБУ ТЦСО «Царицынский»; Дом с маяком Детский хоспис (руководитель программы), ПАО «Ростелеком», АО «Объединенная энергетическая компания»; Федеральное казённое образовательное учреждение ВО Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Дипломатическая академия МИД России др.

2.3. Программы высшего образования третьего уровня и подготовка кадров высшей квалификации

2.3.1. Обучение по образовательным программам аспирантуры

ФГБОУ ВО МГППУ реализует программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 9 научным специальностям (4 направления), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО).

По направлению Информатика и вычислительная техника (09.06.01):

- специальность: 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации.

По направлению Психологические науки (37.06.01):

- специальность: 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии;

- специальность: 19.00.05 - Социальная психология;

- специальность: 19.00.06 - Юридическая психология;

- специальность: 19.00.07 - Педагогическая психология;

- специальность: 19.00.10 - Коррекционная психология;

- специальность: 19.00.13 - Психология развития, акмеология.

По направлению Образование и педагогические науки (44.06.01):

- специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания.

По направлению Языкознание и литературоведение (45.06.01):

- специальность: 10.02.01 Русский язык.

Также в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ), ФГБОУ ВО МГППУ реализует программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 11 научным специальностям (4 группы научных специальностей).

По группе научных специальностей 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации:

- специальность: 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации, статистика.

По группе научных специальностей 5.3. Психология:

- специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии;

- специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;
- специальность: 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология;
- специальность: 5.3.7. Возрастная психология;
- специальность: 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология;
- специальность: 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности.

По группе научных специальностей 5.8. Педагогика:

- специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);
- специальность: 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

По группе научных специальностей 5.9. Филология:

- специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России;
- специальность: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

| | | |
|--|----------------|-----------|
| Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе: | человек | 68 |
| по очной форме обучения | человек | 51 |
| по заочной форме обучения | человек | 17 |

В соответствии с ФГОС ВО / ФГТ по направлениям подготовки, представленным в ФГБОУ ВО МГППУ, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО аспирантуры регламентируются учебным планом подготовки аспиранта, а также календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик и научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП ВО аспирантуры.

2.3.1.1. Структура образовательных программ

Структура образовательных программ, соответствующих ФГОС ВО, представлена в таблице:

| Наименование элемента программы | Объем (в з.е.), срок обучения по очной форме | |
|--|--|--------|
| | 3 года | 4 года |
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | 30 | 30 |
| Базовая часть | 9 | 9 |
| Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов | | |
| Вариативная часть | 21 | 21 |

| Наименование элемента программы | Объем (в з.е.), срок обучения по очной форме | |
|--|--|--------|
| | 3 года | 4 года |
| Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности | | |
| Блок 2 «Практики» Вариативная часть | 141 | 201 |
| Блок 3 «Научные исследования» Вариативная часть | | |
| Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» | 9 | 9 |
| Базовая часть | | |
| Объем программы аспирантуры | 180 | 240 |

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС ВО, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГБОУ ВО МГППУ.

Структура образовательных программ, соответствующих ФГТ, представлена в таблице:

| № | Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих |
|--|---|
| 1 | Научный компонент |
| 1.1 | Научная деятельность, направленная на подготовку к защите |
| 1.2 | Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты |
| 1.3 | Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования |
| 2 | Образовательный компонент |
| 2.1 | Дисциплины (модули) |
| 2.2 | Практика |
| 2.3 | Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике |
| 3 | Итоговая аттестация |
| Объем образовательной программы | |

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Организация при реализации программы аспирантуры вправе предусмотреть возможность освоения аспирантами факультативных и элективных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом, если они включены организацией в программу аспирантуры.

Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

2.3.1.2. Прием на 1 курс

Прием документов для поступления в ФГБОУ ВО МГППУ осуществлялся до 09 сентября 2022 года по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Обучение по очной форме составляет 3 года. После подачи документов поступающий проходит два вступительных испытания: специальная дисциплина по выбранному направлению и иностранный язык (английский).

По итогам приемной кампании на 2022-2023 учебный год, на образовательные программы аспирантуры было подано 68 заявлений, из них зачислено 18 человек (15 человек на места по контрольным цифрам приема, 1 человек на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, 2 человека в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ), по следующему распределению на факультеты:

| Шифр специальности | Факультет / Институт / Кафедра | Количество поступивших |
|--|--|------------------------|
| 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации, статистика | Информационные технологии | 1 |
| 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии | Консультативная и клиническая психология | 1 |
| | Экспериментальная психология | 1 |
| 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред | ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» | 2 |
| 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология | Социальная психология | 3 |
| 5.3.7. Возрастная психология | Клиническая и специальная психология | 1 |
| 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология | Клиническая и специальная психология | 2 |
| 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности | Юридическая психология | 1 |
| | Экстремальная психология | 2 |
| 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) | Психология образования | 1 |
| 5.8.3. Коррекционная педагогика | Клиническая и специальная психология | 1 |
| 5.9.5. Русский язык. Языки народов России | Иностранные языки, современные коммуникации и управление | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | Иностранные языки, современные коммуникации и управление | 1 |
|--|--|---|

2.3.1.3. Контингент, включая выпуск

Численность обучающихся в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ и фактический выпуск 2022 года по направлениям подготовки приведены в таблице ниже:

| № п/п | Направленность | Численность обучающихся на 31.12.2022 года | Выпуск 2022 года |
|-------|--|--|------------------|
| 1. | 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии | 9 | 1 |
| 2. | 19.00.05 Социальная психология | 3 | 2 |
| 3. | 19.00.06 Юридическая психология | 3 | 1 |
| 4. | 19.00.07 Педагогическая психология | 6 | 1 |
| 5. | 19.00.10 Коррекционная психология | 5 | 0 |
| 6. | 19.00.13 Психология развития, акмеология | 9 | 5 |
| 7. | 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям) | 6 | 1 |
| 8. | 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) | 4 | 1 |
| 9. | 10.02.01 Русский язык | 5 | 3 |
| 10. | 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации, статистика | 1 | 0 |
| 11. | 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии | 2 | 0 |
| 12. | 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред | 2 | 0 |
| 13. | 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология | 3 | 0 |
| 14. | 5.3.7. Возрастная психология | 1 | 0 |
| 15. | 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология | 2 | 0 |
| 16. | 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности | 3 | 0 |
| 17. | 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) | 1 | 0 |
| 18. | 5.8.3. Коррекционная педагогика | 1 | 0 |
| 19. | 5.9.5. Русский язык. Языки народов России | 1 | 0 |
| 20. | 5.9.8. Теоретическая, прикладная и | 1 | 0 |

| № п/п | Направленность | Численность обучающихся на 31.12.2022 года | Выпуск 2022 года |
|-------|---|--|------------------|
| | сравнительно-сопоставительная лингвистика | | |
| | Всего | 68 | 15 |

В аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ на текущий момент обучается 5 аспирантов из числа иностранных граждан, что составляет 7 % от общей численности обучающихся.

2.3.1.4. Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т.ч. ресурсы и базы)

В ФГБОУ ВО МГППУ подготовка аспирантов осуществляется кафедрами, в состав которых входят высококвалифицированные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава Университета (профессора и доценты, доктора и кандидаты наук).

По всем специальностям разработаны учебные планы, программы дисциплин, фонды оценочных средств. Так же по некоторым специальностям проводятся практические занятия на базе лабораторий институтов, центров (например, на базе лаборатории судебной психологии Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского Минздрава).

2.3.1.5. Качество обучения и подготовки специалистов

Качество обучения в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют: конкурс на поступление в аспирантуру ФГБОУ ВО МГППУ, количество лиц, желающих прикрепиться в ФГБОУ ВО МГППУ для сдачи кандидатских экзаменов, рецензии внешних экспертов на работы аспирантов университета.

2.3.1.6. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения

Стоимость обучения на 2022-2023 учебный год приведена в таблице ниже:

| Направления подготовки | Шифр специальности | Форма обучения | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|
| | | очная | заочная |
| 37.06.01 Психологические науки | 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии | 288 000 руб. за уч. год | 146 000 руб. за уч. год |
| | 19.00.05 Социальная психология | | |
| | 19.00.06 Юридическая психология | | |
| | 19.00.07 Педагогическая психология | | |
| | 19.00.10 Коррекционная психология | | |
| | 19.00.13 Психология развития, акмеология | | |
| 09.06.01 Информатика и вычислительная техника | 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям) | 294 000 руб. за уч. год | |
| 44.06.01 Образование педагогические науки | 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования) | 288 000 руб. за уч. год | 138 000 руб. за уч. год |

| Направления подготовки | Шифр специальности | Форма обучения | |
|--|--|-------------------------|---------|
| | | очная | заочная |
| 45.06.01 Языкознание и литературоведение | 10.02.01 Русский язык | | |
| 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации | 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации, статистика | 305 760 руб. за уч. год | |
| 5.3. Психология | 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии | 299 520 руб. за уч. год | |
| | 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред | | |
| | 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология | | |
| | 5.3.7. Возрастная психология | | |
| | 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология | | |
| | 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности | | |
| 5.8. Педагогика | 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) | | |
| | 5.8.3. Коррекционная педагогика | | |
| 5.9. Филология | 5.9.5. Русский язык. Языки народов России | | |
| | 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | |

2.3.2. Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук)

2.3.2.1. Работа Диссертационных советов ФГБОУ ВО МГППУ (общие сведения)

Диссертационный совет Д-850.013.03 при ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 июня 2022 года № 588/нк прекратил деятельность с 2 июля 2022 года.

Диссертационный совет проводил защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата психологических наук по специальности:

19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Объединенный диссертационный совет Д-999.035.02 при ФГБОУ ВО МГППУ и Академии управления МВД России в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2021 года № 561/нк с прекратил деятельность с 16.10.2022 года.

Диссертационный совет проводил защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по специальностям:

19.00.05 – Социальная психология (психологические науки),

19.00.06 – Юридическая психология (психологические науки),

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертационный совет 33.2.012.01 при ФГБОУ ВО МГППУ открыт в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 июня 2022 года № 588/нк.

Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата психологических наук по специальностям:

5.3.7 – Возрастная психология;

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

2.3.2.2. Защиты в Диссертационном совете ФГБОУ ВО МГППУ

В диссертационном совете Д-850.013.03 на 31.12.2022 года защищены 2 диссертации:

28.04.2022 – защита кандидатской диссертации Юдиной Татьяны Алексеевны «Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования», специальность 19.00.13 – Психология развития, акмеология;

26.05.2022 – защита кандидатской диссертации Катковой Александры Сергеевны «Внутренние конфликты в процессе личностного развития в ранней взрослости», специальность 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

В объединенном диссертационном совете Д-999.035.02 (совместно с Академией управления МВД России) на 31.12.2022 года защищены 12 диссертаций:

17.02.2022 – защита кандидатской диссертации Бойкиной Екатерины Эдуардовны на тему «Социальный остракизм как фактор антисоциального поведения несовершеннолетних», специальность 19.00.06 – юридическая психология;

19.05.2022 – защита докторской диссертации Сучковой Елизаветы Львовны на тему «Психология группового правосознания осужденных: условия образования и структурно-содержательная организация», специальность 19.00.06 – юридическая психология;

23.06.2022 – защита кандидатской диссертации Зайырбековой Айчурок Акжолтоевны на тему «Этнопсихологические особенности защитных механизмов личности сотрудников органов внутренних дел стран Содружества Независимых Государств» по научной специальности 19.00.06 – юридическая психология;

08.09.2022 – защита кандидатской диссертации Телешевой Клавдии Юрьевны на тему «Психологические механизмы криминальной импульсивной агрессии в норме и при психических расстройствах», специальность 19.00.06 – юридическая психология;

08.09.2022 – защита кандидатской диссертации Переправиной Юлии Олеговны на тему «Судебно-психологические экспертные критерии способности гражданина к совершению сделки», специальность 19.00.06 – юридическая психология;

15.09.2022 – защита кандидатской диссертации Медведевой Анна Сергеевны на тему «Коммуникация несовершеннолетних потерпевших в процессе кибергруминга», специальность 19.00.06 – юридическая психология;

27.01.2022 – защита кандидатской диссертации Шумилиной Ирины Вячеславовны на тему «Аутосуггестия как составляющая психологической культуры руководителя органов внутренних дел» по специальности 19.00.05 – социальная психология;

17.02.2022 – защита кандидатской диссертации Ложкиной Натальи Владимировны на тему «Социально-психологические механизмы влияния общественного мнения на формирование «Я-образа» сотрудника Госавтоинспекции» по специальности 19.00.05 – социальная психология;

27.01.2022 – защита кандидатской диссертации Митина Александра Анатольевича на тему «Формирование педагогической компетентности руководителей учебных групп территориальных органов МВД России» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;

23.06.2022 – защита кандидатской диссертации Храмовой Маргариты Вениаминовны на тему «Воспитание сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием средств массовой информации в непрерывном образовании» по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;

23.06.2022 – защита кандидатской диссертации Полякова Алексея Филипповича на тему «Педагогическая система профессиональной ориентации воспитанников суворовских военных училищ МВД России» по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;

15.09.2022 – защита кандидатской диссертации Чечиковой Ирины Владимировны на тему «Педагогическое сопровождение подростков, состоящих на учете в отделениях по делам несовершеннолетних» по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

В диссертационном совете 33.2.012.01 на 31.12.2022 года приняты к защите 2 диссертации:

10.11.2022 – принятие к защите кандидатской диссертации Никитской Марии Геннадьевны «Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере подростков», специальность 5.3.7 – Возрастная психология;

10.11.2022 – принятие к защите кандидатской диссертации Конокотина Андрея Владимировича «Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач», специальность 5.3.7 – Возрастная психология.

В диссертационном совете 33.2.012.01 на 31.12.2022 года принята к предварительному рассмотрению 1 диссертация:

27.12.2022 – принятие к предварительному рассмотрению кандидатской диссертации Доний Екатерины Игоревны «Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью», специальность 5.3.7 – Возрастная психология.

2.3.2.3 Защита во внешних Диссертационных советах (состав- ученое звание, состав - ученая степень)

Штатные работники:

Ученое звание:

Балыгина Елена Анатольевна – **доцент** (кандидат филологических наук Кафедры «Зарубежная и русская филология»).

Решение Диссертационного совета Института языкознания Российской академии наук от 27.04.2022 года.

Яровикова Юлия Владимировна – **доцент** (кандидат филологических наук Кафедры «Зарубежная и русская филология»).

Решение Диссертационного совета при Белгородском государственном национальном исследовательском университете от 27.04.2022 года.

Ученая степень:

Козунов Владимир Вячеславович - **кандидат психологических наук** (старший научный сотрудник Научно-образовательного центра «Нейро-когнитивных исследований» (МЭГ-Центр)).

Решение Диссертационного совета Национального исследовательского университета Высшей школы экономики по психологии, от 14.02.2022 года.

2.3.2.4. Кандидатские экзамены ФГБОУ ВО МГППУ (справка, количество по наименованиям)

Кандидатские экзамены проводятся в рамках направлений подготовки, по которым осуществляется обучение аспирантов (дисциплина «История и философия науки», дисциплина «Иностранный язык» (английский язык), специальная дисциплина).

В ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется прикрепление лиц (экстернов) для сдачи кандидатских экзаменов (в рамках самостоятельной подготовки научно-исследовательской работы (диссертации)). Данный вид работы регламентирован Положением о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

За 2022 год количество лиц, сдавших кандидатские экзамены, приведено в таблице ниже:

| № п/п | Дисциплина (кандидатский экзамен) | Кол-во аспирантов | Кол-во экстернов |
|--------|-----------------------------------|-------------------|------------------|
| 1. | История и философия науки | 20 | 7 |
| 2. | Иностранный язык | 20 | 7 |
| 8. | Психология развития, акмеология | 2 | 0 |
| Всего: | | 42 | 14 |

2.4. Программы дополнительного профессионального образования

2.4.1. Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность)

Программы дополнительного профессионального образования реализуются в ФГБОУ ВО МГППУ всеми подразделениями вуза и координируется факультетом повышения квалификации. На конец декабря 2022 года были доступны для реализации 146 программы ДПО (сайт: <http://dpo.mgppu.ru>). Проходили обучение по программам ДПО в 2022 году 7269 человек.

Реализация программ ДПО осуществляется на платной внебюджетной (договорной) основе или в рамках государственных контрактов. В 2022 году объем финансов по реализации бюджетной формы составляет 35% от общего объема финансов по реализации программ ДПО.

Постоянно в план работы факультета включаются новые программы по актуальным темам, пользующиеся спросом у заказчиков.

Руководствуясь принципами индивидуализации, доступности и непрерывности обучения, коллектив факультета работает над вариативностью форм обучения. Около 93 % программ ДПО доступны в дистанционном или смешанном формате. Очные программы или очные части смешанных программ реализуются в формате краткосрочных интенсивов, что делает их прохождение возможным и комфортным для слушателей из регионов Российской Федерации и зарубежных стран.

Цель системы дополнительного образования — организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В рамках этой общей цели ставятся разные задачи, в зависимости от контингента обучающихся. Например, работа с педагогами предполагает повышение их психологической компетентности. Педагоги получают знания о закономерностях возрастного развития детей, индивидуально-типических особенностях, развитии личности в разных условиях обучения и воспитания, специфике усвоения знаний детьми, приобретают умения, способствующие индивидуализации обучения, созданию в классе или группе атмосферы психологической поддержки, эффективному общению с учащимися и родителями, предотвращению и разрешению конфликтов.

Для педагогов-психологов предусмотрены программы, совершенствующие их профессиональные компетенции и/или систематизирующие деятельность в соответствии с современными запросами системы образования.

В 2022 году по государственному заданию Министерства Просвещения Российской Федерации продолжалась реализация для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций специального профессионального образования из регионов РФ программ повышения квалификации в формате массовых он-лайн курсов. По данным программам проведено обучение 3575 педагогов-психологов и в 2023

году продолжится обучение по данным программам, которые пройдут актуализацию по включению новых тем.

Виды программ дополнительного профессионального образования: предлагаются программы повышения квалификации продолжительностью от 18 до 250 часов с выдачей соответствующего удостоверения и программы профессиональной переподготовки свыше 250 часов с выдачей диплома.

Программы повышения квалификации от 16 до 244 часа. Представлены, как правило, объемом на 72 часа. Ежегодно проводится ревизия реестра программ повышения квалификации, доработка и усовершенствование имеющихся программ и разработка новых, конкурентноспособных на рынке образовательных услуг. Доступны для реализации свыше 150 программ повышения квалификации, но популярными и востребованными у заказчиков (физических и юридических лиц) являются только около 50% программ.

Программы профессиональной переподготовки: в настоящее время реализуются 14 программ длительностью от 250 и более часов (для освоения новых компетенций или ведения нового вида деятельности в рамках имеющейся квалификации).

Разработка и оценка качества программ дополнительного профессионального образования. Программы разрабатываются преподавателями ФГБОУ ВО МГППУ или приглашенными преподавателями (в случае, если в вузе нет специалиста такого профиля и компетентности). Программы ДПО проектируются с учётом последних нормативных документов дополнительного профессионального образования; проходят профессиональную внутреннюю и внешнюю экспертизу, обсуждаются на Учебно-методическом Совете и утверждаются Ученым советом ФГБОУ ВО МГППУ.

Вариативность содержания и форм обучения на факультете связана с профилем образовательных организаций, в которых работают обучающиеся. Тематика предлагаемых программ ориентирована на совершенствование профессиональной деятельности специалистов, прежде всего, образовательной сферы: педагогов, психологов школы и воспитателей ДОУ, поскольку из образовательных организаций поступает большинство заявок на курсы повышения квалификации. Кроме того, реализуются программы для специалистов, не относящихся к системе образования: социальная сфера, медицинская психология, сфера молодежной и семейной политики.

Показатели по реализации программ ДПО с 01.01.2022 по 31.12.2022

| № п/п | Показатели | Ед. измерения |
|-------|---|---------------|
| 1.1 | Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации | 7269 человек |
| 1.2 | Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки | 191 человек |
| 1.3 | Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости | 0 человек |

| | | |
|-------|---|--|
| 1.4 | Количество реализованных дополнительных профессиональных программ, в том числе: | 71 единиц |
| 1.4.1 | Программ повышения квалификации | 63 единицы |
| 1.4.2 | Программ профессиональной переподготовки | 8 единиц |
| 1.5 | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период | 26 единиц |
| 1.5.1 | Программ повышения квалификации | 24 единицы |
| 1.5.2 | Программ профессиональной переподготовки | 2 единицы |
| 1.6 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | 62% |
| 1.7 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | Все программы ДПО обсуждаются учебно-методическим советом и ученым советом МГППУ |
| 1.8 | Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, принимающих участие в реализации программ ДПО | 90 человек |

Перечень реализованных программ ДПО с 01.01.2022 по 31.12.2022

| № | Программы повышения квалификации | Количество часов | Количество человек |
|----|--|------------------|--------------------|
| 1 | Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень | 72 | 59 |
| 2 | Оказание кризисной психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, переживающим экстремальные ситуации или травматические события | 72 | 37 |
| 3 | Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень | 72 | 88 |
| 4 | Супервизия и психологическое сопровождение специалистов, работающих в области детского телефонного консультирования | 72 | 21 |
| 5 | Практикум по психологии травмы | 72 | 13 |
| 6 | Научная коммуникация психолога: основные формы представления результатов исследования на английском языке | 72 | 7 |
| 7 | Участие психолога в процессе предварительного расследования в судопроизводстве | 72 | 13 |
| 8 | Особенности организации образовательного процесса в вузе для студентов с инвалидностью и ОВЗ | 72 | 45 |
| 9 | Психология современного дошкольника | 72 | 10 |
| 10 | Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков | 24 | 56 |

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 11 | Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) | 72 | 128 |
| 12 | Нейропсихология детского возраста. Нейродиагностика и Нейропсихологический подход к коррекции нарушения развития у детей | 72 | 68 |
| 13 | Нейропсихологический подход к коррекции нарушения развития у детей | 36 | 12 |
| 14 | Нейропсихологические аспекты формирования письменной речи: нарушения и коррекция | 72 | 13 |
| 15 | Интегративная психологическая коррекция кризисных состояний | 72 | 14 |
| 16 | Сказкотерапия в тренинговой работе психолога | 72 | 14 |
| 17 | Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования в вузах и колледжах | 72 | 27 |
| 18 | Основы кататимно-имагинативной психотерапии 1 модуль | 72 | 17 |
| 19 | Психолого-педагогическая коррекция и образование детей со сложным дефектом | 72 | 31 |
| 20 | Психологическая диагностика детей и подростков | 72 | 17 |
| 21 | Психологическая помощь в кризисных ситуациях | 72 | 41 |
| 22 | Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 72 | 13 |
| 23 | Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС | 72 | 147 |
| 24 | Основы общей нейропсихологии. Нейропсихология детского возраста. Метод замещающего онтогенеза | 72 | 29 |
| 25 | Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в современном образовании | 72 | 33 |
| 26 | Арт-педагогика и арт-терапия в работе с детьми с особыми образовательными потребностями | 72 | 16 |
| 27 | Математические методы в психологии и педагогике | 144 | 16 |
| 28 | Анализ данных психологических исследований и их подготовка к публикации | 36 | 41 |
| 29 | Консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями | 20 | 7 |
| 30 | Диагностика и реабилитация в судебно-психиатрической практике | 72 | 22 |
| 31 | Психологическая экспертиза детско-родительских отношений | 72 | 12 |
| 32 | Теория и практика психологического консультирования в профессиональной деятельности | 72 | 12 |
| 33 | Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях | 72 | 26 |
| 34 | Итальянский язык. Интенсивный курс | 72 | 17 |
| 35 | Патриотическое воспитание детей и молодежи: современные подходы и методики | 72 | 24 |
| 36 | Основы кататимно-имагинативной психотерапии (модуль 2) | 72 | 18 |
| 37 | Развитие жизнестойкости у детей и подростков в стрессовых ситуациях | 72 | 16 |
| 38 | Психологические технологии бесконфликтного общения со школьниками (тренинг-семинар) | 72 | 15 |

| | | | |
|----|---|-----|------|
| 39 | Практикум по психологии травмы | 72 | 21 |
| 40 | Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС | 72 | 28 |
| 41 | Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь | 72 | 4 |
| 42 | Сказкотерапия для профессионалов и родителей | 72 | 9 |
| 43 | Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) | 36 | 15 |
| 44 | Основы психологических знаний для специалистов социальной сферы (базовый курс) | 164 | 23 |
| 45 | Когнитивно-бихевиоральная психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков | 92 | 34 |
| 46 | Основы коучинга: курс обучения базовым инструментам | 36 | 24 |
| 47 | Искусство групповой работы. Тренинг тренеров и ведущих групп | 220 | 11 |
| 48 | Основы психологических знаний для специалистов социальной сферы (продвинутый курс) | 244 | 21 |
| 49 | Актуальные вопросы комплексной помощи детям и молодым людям с различными нарушениями развития | 72 | 35 |
| 50 | Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие | 72 | 2099 |
| 51 | Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие | 72 | 326 |
| 52 | Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования | 72 | 484 |
| 53 | Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей детей иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации | 72 | 120 |
| 54 | Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь | 72 | 23 |
| 55 | Апробация психодиагностических процедур для обследования кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 72 | 39 |
| 56 | Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования | 72 | 594 |
| 57 | Обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий | 72 | 783 |
| 58 | Подготовка специалистов, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным программам работников органов опеки и попечительства, в том числе с использованием дистанционных технологий | 72 | 63 |
| 59 | Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС | 72 | 172 |

| | | | |
|--------------|---|------|-------------|
| 60 | Карьерное сопровождение молодежи с трудностями профессионального самоопределения | 24 | 633 |
| 61 | Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей, возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак | 72 | 124 |
| 62 | Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования | 72 | 168 |
| 63 | Экспертная оценка инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего и среднего профессионального образования | 36 | 30 |
| 64 | Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с трудностями в обучении | 1050 | 36 |
| 65 | Возрастная нейропсихология: диагностика и реабилитация | 612 | 22 |
| 66 | Клиническая психология | 1300 | 17 |
| 67 | Детское и семейное консультирование | 300 | 24 |
| 68 | Особенности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации | 254 | 28 |
| 69 | Медиация (базовый курс) | 254 | 25 |
| 70 | Логопедические методы и технологии в работе с детьми с ОВЗ | 1050 | 20 |
| 71 | Современные компетенции педагога дополнительного образования (Реализация профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых) | 254 | 19 |
| Итого | | | 7269 |

2.4.2. Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность)

Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования, осуществляются факультетом «Юридическая психология» и на кафедре «Цифровое образование» факультета «Информационные технологии».

На факультете «Юридическая психология» разработана и реализуется образовательная программа дополнительного профессионального образования «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» (форма обучения – очная, срок обучения - 2 года, квалификация – педагог-психолог). Программа реализуется параллельно с программой специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация – социальный педагог). Программа-внебюджетная.

Программа ориентирована на:

- подготовку кадров для органов и учреждений образования, социальной защиты населения, по делам семьи и молодежи, опеки и попечительства, комиссиях по делам несовершеннолетних, центров психологического консультирования населения, научно-исследовательских организаций психологического, педагогического и другого социального профиля;
- на приобретение выпускником компетенций, знаний и умений в области психологии и педагогики, на подготовку к работе в качестве педагога-психолога,

специалиста в области психологии и педагогики в области девиантного поведения, связанную с профилактикой девиантного поведения, сопровождением детей, подростков группы риска, психолого-педагогическую коррекцию и реабилитацию лиц с девиантным поведением в различных учреждениях социальной сферы, консультативных службах.

Образовательная программа (рабочий учебный план) рассчитана на трудоемкость 1044 часов (29 з.е.). В учебный план входят дисциплины (модули): Введение в психологию девиантного поведения; Психология виктимности; Психология зависимого поведения; Аномальное развитие личности подростка-правонарушителя (психологический аспект); Психологическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних; Психологическое сопровождение несовершеннолетних в суде; Комплексная реабилитация детей и подростков с девиантным поведением; Юридическая психология детей и подростков; Профессиональная деятельность психолога в области девиантного поведения; практики и научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена.

Руководитель программы – Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Юридической психологии и права».

Зачёт результатов, полученных при освоении ряда дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, в программе «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» позволил установить невысокую стоимость обучения по программе ДПО (7000 рублей за одного слушателя).

Контингент в 2022 году по «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» составляет – 86 человек.

На кафедре «Цифровое образование» факультета «Информационные технологии» в 2022 году была разработана дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) «Средства программной разработки для решения психологических задач» (360 часов) для обучающихся бакалавриата и магистратуры в области психологии и образования.

Цель программы: получение обучающимися по специальностям и направлениям подготовки, не отнесенным к ИТ-сфере, компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области программирования, информационных технологий и применения современных цифровых инструментов количественного анализа данных для решения задач в области образования и психолого-педагогических исследований в соответствии с положениями доказательного подхода в психологии и образовании; приобретение новой квалификации «Программист» в области образования.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий параллельно с освоением студентами основной профессиональной образовательной программы. Для ее реализации преподавателями кафедры «Цифровое образование» разработаны электронные учебные курсы (ЭУК) «Количественный анализ эмпирических данных» и «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки» и размещенные

на цифровой платформе e-learning.mgppu.ru в системе управления обучением LMS Moodle.

В сентябре 2022 года для обучения по Программе было зачислено 60 студентов из числа обучающихся на 2-3 курсах бакалавриата, специалитета, или в магистратуре не ИТ-профиля.

С 17 по 26 сентября 2022 г. 55 слушателей прошли начальный этап комплексной оценки (ассесмента) развития цифровых компетенций на платформе АНО ВО «Университет Иннополис».

Практическая подготовка слушателей, включая освоение слушателями современного отечественного ПО для психодиагностики и тестирования предметных и метапредметных компетенций в психологии и образовании, осуществляется на базе ООО «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (на основе соглашения о сотрудничестве).

Итоговая аттестация по Программе предусмотрена в 2023 году в формате демонстрационного экзамена, в рамках которого студенты должны представить кейсы по программированию и количественному анализу эмпирических данных по отраслевой проблематике психологии и образования.

2.5. Программы дополнительного образования детей и взрослых

2.5.1. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирована на социализацию обучающихся с РАС и создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- активного социального взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- развития различных видов деятельности;
- формирования жизненных компетенций.

В школе ФРЦ МГППУ организована работа различных мастерских, кружков и секций физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной и технической направленности по дополнительным общеразвивающим программам:

1. Программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Фитнес»;
- «Фитнес детям»;
- «Школа плавания»;
- «Двигательная мозаика»;
- «Футбол».

2. Программы социально-педагогической направленности:

- «Кухня»;
- «Азбука ритма»;
- «Дорога к школе»;

- «Крохи»;
- «Игротека»;
- «Детская анимационная развивающая студия «Мульткласс»;
- «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»;
- «Скорочтение»;
- «Цветной мир»;
- «Мир эмоций».

3. Программы художественной направленности:

- «Веселая кисточка»;
- «Изображая мир своими руками»;
- «Музыкальная мозаика»;
- «Пластилиновая сказка».

4. Программы технической направленности:

- «Занимательная информатика».

Работа по организации дополнительного образования осуществляется с использованием внутренних ресурсов и на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

2.5.2. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»

В ФГБОУ ВО МГППУ сформирована и развивается система профессиональной ориентации и довузовской подготовки, которая стала эффективным связующим звеном между школами, научными организациями и работодателями Москвы.

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» – первый в России проектно-исследовательский центр для школьников в области психологии, нейронаук и когнитивных технологий, представляющий модель непрерывного образования, начиная с учащихся средней школы и до специалистов, работающих в научных и исследовательских институтах, центрах и лабораториях.

Центр «ПРО PSY» ФГБОУ ВО МГППУ является точкой взаимодействия школьников, учителей школ, студентов, преподавателей высшей школы, сотрудников научных центров, специалистов ИП РАН, работодателей.

В основе реализации образовательных программ – интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» ведет работу по следующим основным направлениям: популяризация психологических, психолого–педагогических и нейронаук, профориентация, довузовская подготовка, олимпиадное движение в университете. Центр видит своей целью привлечение школьников к научно-исследовательской деятельности, помощь в профессиональном самоопределении и выборе профессии в области психологии, психолого–педагогического направления, нейро и когнитивных наук, а также повышение уровня знания учащихся и привлечение в университет мотивированных и талантливых абитуриентов.

Деятельность центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» направлена на решение следующих задач:

- Популяризация науки и бренда университета среди широкой общественности с целью повышения рейтинга университета и привлечения абитуриентов к поступлению в университет.

- Продвижение достижений университета, повышение престижа профессиональной деятельности в области психологии, психолого–педагогического направления, нейро и когнитивных наук среди целевой аудитории (школьники, абитуриенты, родители, школы, учителя).

- Повышение уровня информированности учащихся об университете, направлениях подготовки и специальностях и перспективах трудоустройства. Формирование интереса и мотивации к получению образования в рамках университета.

- Повышения уровня подготовки учащихся.

- Профориентация абитуриентов на факультеты.

В период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года был проведен комплекс мероприятий по направлениям:

- Подготовка к ЕГЭ, внутренним экзаменам, поступлению в магистратуру;

- Дополнительные общеразвивающие программы в очном и дистанционном формате;

- Проектная и исследовательская деятельность учащихся «Академический класс «Психология и когнитивные науки», «Новый педагогический класс «Социально-гуманитарное направление», «Психолого-педагогическое направление»;

- Конкурс Предпрофессиональных умений «Академический класс «Психология и когнитивные науки»;

- Конкурс Предпрофессиональных умений «Новый педагогический класс «Социально-гуманитарное направление», «Психолого-педагогическое направление»;

- Олимпиада НТО профиль «Нейротехнологии и когнитивные науки»;

- Научно-образовательная инициатива «Неделя нейротехнологий и когнитивных наук»;

- Университетские субботы;

- Общеуниверситетские Дни открытых дверей;

- Образовательные выставки и форумы;

- База практики для студентов ФГБОУ ВО МГППУ.

Центр обладает уникальным экспериментальным оборудованием, используемым для проведения нейрокогнитивных исследований и экспериментов:

- магнитоэнцефалографическая система Neuromag с 306-ю сенсорами для обнаружения сверхслабых источников изменений магнитного поля мозга человека в комплексе с установкой регистрации движения глаз;

- аппаратно-программный комплекс для тестирования поведения человека SANTAclipse: с его помощью нейропсихологические функции быстро оцениваются и подробно исследуются;

- аппаратно-программный комплекс «Неокортекс-Про» для обработки ЭЭГ ЭОГ, ЭКГ, ЭМГ;
- аппаратно-программный комплекс для регистрации и обработки моторно-речевых параметров поведения человека Noldus Observer: с его помощью внешне наблюдаемое поведение переводится в количественные показатели;
- система для регистрации и обработки глазодвигательного параметра человека iView X RED для бесконтактной регистрации движения глаз на расстоянии: с ее помощью глазодвигательное поведение может быть исследовано у детей с нарушениями развития и младенцев;
- аппаратно-программный комплекс для регистрации и биоуправления психофизиологическими параметрами человека «Бослаб»;
- Безгелевый энцефалограф DSI -7 (7 отведений) с программным обеспечением;
- 52-х канальный усилитель «NVX52»: 48-ми канальный ЭЭГ усилитель с 4-мя каналами датчиков NeoSens;
- Полиграфический усилитель «KARDi2-NP»;
- полиграфический компьютерный усилитель для синхронной регистрации до 6 каналов ЭКГ и до 6 универсальных дифференциальных каналов датчиков в полосе частот от 0Гц;
- Мобильная система усилитель ЭЭГ NB1-EEG8, NEUROBELTcap электродный шлем;
- Айтрекер Pupil Labs в форм-факторе очков и частотой дискретизации 200 Гц и программным обеспечением для проведения исследований и анализа данных (бинокулярные, 200 Гц, высокоскоростная сценическая камера);
- Айтрекер VT 3 mini в стационарном форм-факторе и частотой дискретизации 30 Гц с программным обеспечением для проведения исследований и анализа данных MangoldVision;
- Айтрекер GP 3 в стационарном форм-факторе и частотой дискретизации 60 Гц с программным обеспечением UX Edition;
- Учебная лаборатория по нейротехнологиям (10 шт.);
- Комплекты VR-исследование и VR-обучение (12 шт.);
- Мобильный класс: обучающий контент по естественным наукам комплект (Портативный обучающий модуль преподавателя в количестве 1 шт., Портативный обучающий модуль ученика в количестве (23 шт.);
- Программно-аппаратный комплекс нейромаркетинговой научно-образовательной лаборатории для проведения нейромаркетинговых исследований и замеров потребительских реакций, нейрофизиологических научных исследований, а также неосознаваемых реакций группы респондентов на различные виды контента (стимулов) с дальнейшей их обработкой и возможностью расчета маркетинговых метрик (5 шт.).

Данное оборудование позволяет реализовать проектно-ориентированную модель профильного обучения и подготовку научно-исследовательских проектов учащихся:

- Социально-экономическое направление: исследования, связанные с полиграфическими измерениями, нейромаркетинговыми исследованиями, в том числе нейрофизиологического восприятия и принятия решений, взаимодействия людей, их эмоционального и рационального поведения.

- Биохимия: исследования, связанные регистрацией электрической активности кожи, дыхания, сердечной активности, движения глаз, изменения положения человека в пространстве.

- Программирование и информационные технологии: исследования в области мозг-компьютерных интерфейсов, нейротехнологий, машинного обучения и робототехники.

- Лингвистические: исследования в области нейролингвистики и психолингвистики, в том числе связанные с изучением когнитивных механизмов языка, структуры и организации языковой информации, обработкой мозгом лингвистической информации.

- «Академический (научно-технологический) класс в московской школе» по направлению «Когнитивные науки» и профильная подготовка учащихся по направлению «Нейротехнологии и когнитивные науки», «Психология»; «Новый педагогический класс» по направлениям «Психолого-педагогическое направление» и «Социально-гуманитарное направление».

ФГБОУ ВО МГППУ является официальным участником проектов «Академический (научно-технологический) класс в московской школе» (направление «Когнитивные науки») и «Новый педагогический класс» (направления «Психолого-педагогическое» и «Социально-гуманитарное»).

В рамках указанных проектов ФГБОУ ВО МГППУ сотрудничает с Институтом психологии РАН, а также со школами участниками и кандидатами проекта:

ГБОУ «Школа № 171», ГБОУ «Школа № 1520 им. Капцовых», ГБОУ «Школа № 109», ГБОУ «Школа № 444», ГБОУ «Школа № 1315», ГБОУ «Школа на проспекте Вернадского», ГБОУ Школа № 2036, ГБОУ Школа № 1468, ГБОУ Школа № 2083, ГБОУ Школа № 338 имени Героя Советского Союза А.Ф. Авдеева, ГБОУ Школа № 2001, ГБОУ Школа № 1205, ГБОУ Школа № 1568, ГБОУ Школа № 1576, ГБОУ Школа № 709, ГБОУ Школа № 1613, ГБОУ Школа № 1231, ГБОУ Школа № 2127, Школа «Свиблово», ГБОУ Школа № 2048, ГБОУ Школа № 953, ГБОУ Школа № 1370, Школа «Кузьминки», Школа в Капотне, ГБОУ Школа № 827, ГБОУ Школа № 1517, ГБОУ Школа № 1440, ГБОУ Школа № 853, ГБОУ Школа № 1368, ГБОУ Школа № 1357, ГБОУ Школа № 1566, ГБОУ Школа № 183, ГБОУ Школа № 1155, ГБОУ Школа № 1375, ГБОУ Школа № 2089, ГБОУ Школа № 1935, ГБОУ Школа № 2100, ГБОУ Школа № 705, ГБОУ Школа № 1286, ГБОУ Школа № 2089, ГБОУ Школа № 1795, ГБОУ Школа № 1101, ГБОУ Школа № 2070, ГБОУ Школа № 2051, ГБОУ Школа № 2010, ГБОУ Школа № 1874, ГБОУ Школа № 1793, ГБОУ Школа № 1391, Образовательный центр «Протон», ГБОУ Школа № 1324, ГБОУ Школа № 1518, ГБОУ Школа № 1018, ГБОУ Школа № 1552, ГБОУ Школа № 429.

В течение 2022 года данные образовательные программы прошли 271 учащийся; были сделаны 204 проектные работы.

Проектные работы учащихся были представлены и стали призерами и победителями конференций: «Московский городской конкурс проектных работ», «Наука для жизни», профильная смена в «Сириусе» «Большие вызовы».

26 проектов стали финалистами на конференции «Наука для жизни», 8 проектов – призеры, 4 проекта – победители.

Тематика занятий по программам проектов «Академический (научно–технологический) класс в московской школе» и «Новый педагогический класс» отвечает актуальным запросам развития науки в области нейрокогнитивного образования школьников в рамках нового перспективного направления «Когнитивная наука», «Психология».

Мероприятия, проходящие в рамках проектов, состоят из практических занятий, мастер-классов, лекций, имеют интерактивную составляющую и направлены на выполнение школьниками проектных и исследовательских работ.

На базе ФГБОУ ВО МГППУ в 2022 году проводился предпрофессиональный экзамен по «Психолого-педагогическому» и «Социально-гуманитарному» направлениям в рамках реализации проекта «Новый педагогический класс» и направлению «Психология и когнитивная наука» в рамках реализации проекта предпрофессионального образования «Академический (научно–технологический) класс в московской школе». Общее количество зарегистрированных учащихся - 238 человек из общеобразовательных организаций г. Москвы. Учет индивидуальных достижений прописан в правилах приема ФГБОУ ВО МГППУ и дает абитуриентам возможность получить до 10 дополнительных баллов при приеме на обучение в ФГБОУ ВО МГППУ по программам бакалавриата и специалитета.

Национальная технологическая олимпиада (НТО):

В 2022 году ФГБОУ ВО МГППУ совместно с компанией ViTronics Lab стал разработчиком профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» в Национальной Технологической Олимпиаде. Профиль вошёл в перечень Российского совета олимпиад школьников как олимпиада II уровня — победителям присуждаются 100 баллов ЕГЭ по биологии или информатике и предоставляются льготы при поступлении в ведущие вузы страны.

I этап олимпиады (предметный, дистанционный, индивидуальный) был проведен для всех 34 профилей КД ОНТИ, в нем приняло участие порядка 65 000 школьников из 84 регионов России. К участию во II этапе олимпиады (дистанционный, командный) по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки» было допущено 1 922 человека. На данном этапе участники решали задания по психофизиологии, когнитивной науке, программированию. Дистанционный финал КД ОНТИ по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки» прошел с 21 по 25 февраля 2022 года на площадке Центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY». В финал вышли 12 команд-победителей (45 человек) из разных регионов России: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Казань и другие. Финальной проектной задачей 2022 года профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» была разработка системы, которая анализирует психоэмоциональное состояние оператора в различных ситуациях и режимах работы. Это человеко-машинный интерфейс, способный считывать биосигналы, обрабатывать их и выводить результат,

например, на монитор компьютера. Команды финалистов работали в распределенном формате, используя специализированное программное обеспечение и учебные комплекты нейродатчиков, расположенные на испытательном полигоне в ФГБОУ ВО МГППУ. Манипуляции с датчиками осуществляли «аватары», следуя инструкциям, полученным от участников. Подобные системы нужны везде, где от состояния человека, уровня его внимания и мотивации зависит результативность работы, а, возможно, и жизни других людей. Это могут быть космонавтика, спорт высоких достижений, киберспорт, научно-исследовательская деятельность. Инструменты, которые помогают проанализировать состояние оператора, могут заметно улучшить качество жизни и расширить профессиональные возможности.

18-22 апреля 2022 года прошла научно-образовательная инициатива «Неделя нейротехнологий и когнитивных наук в Москве», состоявшаяся в рамках Года науки и технологий в Российской Федерации.

Инициатива была направлена на популяризацию знаний в обширной междисциплинарной и бурно развивающейся сегодня области нейронаук, когнитивных наук и технологий. Неделя нейротехнологий и когнитивных наук проходила в дистанционном формате, что позволило принять участие в данной неделе жителям более 150 городов России от Калининграда до дальнего Востока. Организатором Инициативы выступил ФГБОУ ВО МГППУ, соорганизаторами – Кружковое движение и Институт психологии РАН. Партнерами Недели нейротехнологий и когнитивных наук в 2022 году выступили: ВШЭ, открытая лаборатория искусственного интеллекта МФТИ, Научно-исследовательский институт нейронаук и медицины, Новосибирский государственный университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, портал «Нейроновости, компания Битроникс лаб. Инициатива проходила при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Департамента образования и науки г. Москвы, Агентства стратегических инициатив, департамента предпринимательства и инновационного развития г. Москвы. Инициатива была направлена на различную целевую аудиторию.

Для школьников и учителей были проведены:

- Всероссийский урок по нейротехнологиям и когнитивным наукам – практический онлайн-урок;
- Путь к успеху – беседа с финалистами и призерами Национальной технологической олимпиады по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки».

Для старшеклассников и студентов прошли:

- Презентации образовательных программ ведущих вузов РФ;
- Виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

Для педагогов и руководителей школ, кружков, кванториумов, технопарков, представителей дополнительного образования:

- Презентация программы дополнительного образования для преподавателей школ, Центров детского творчества, кванториумов, технопарков «кружок нейронауки и когнитивные науки».

Для всех участников были доступны:

- Открытые научно-популярные лекции ведущих ученых из области нейронаук;

- Презентации образовательных программ;

- Виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

Для специалистов были организованы:

- Круглые столы;

- Открытые научно-популярные лекции ведущих ученых из области нейронаук;

- Презентации образовательных программ;

- Виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

Общее количество просмотров всех мероприятий Недели нейротехнологий и когнитивных наук составило более 10 000 просмотров.

Записи всех мероприятий Недели доступны на youtube-канале ФГБОУ ВО МГППУ <https://www.youtube.com/user/mgppu/videos>.

Университетские субботы:

В рамках проекта Департамента образования и науки города Москвы ФГБОУ ВО МГППУ принимает участие в проекте «Университетские субботы». За 2022 год было проведено 4 мероприятия в очном формате, на которые зарегистрировались 111 человек.

Основные тематики мероприятий отвечают актуальным запросам школьников о выборе профессии и самоопределению, а также новому перспективному направлению «Когнитивная наука»:

- Профессиональное самоопределение и профориентация.

Данный блок особенно актуален для учащихся 8-9 классов, которые еще не определились с будущим профессиональным направлением и для которых вопрос выбора карьерного направления стоит наиболее остро, так как, как правило, связан с выбором профильных классов, профильного обучения.

- Проблема выбора профессии и возможность попробовать себя в профессии по основным направлениям вуза. Лекции и мастер-классы интересны старшеклассникам, которые хотят более предметно узнать о специфике той или иной профессиональной деятельности, об особенностях и возможностях самореализации в рамках выбранной профессиональной сферы.

- Самоактуализация и саморазвитие. Отдельные мероприятия направлены на помощь учащимся в установлении коммуникации со сверстниками, вопросам борьбы со стрессом и др. Такие мероприятия актуальны и полезны всем старшеклассникам в независимости от выбираемой профессии и вуза.

- Когнитивная наука. Мероприятия, направленные на знакомство школьников с профессиями будущего, связанными с исследованиями в области когнитивной науки, созданием искусственного интеллекта и разработкой нейроинтерфейсов, а также экспериментальной психологии.

Довузовская подготовка:

За указанный период подготовка абитуриентов велась по 14 (четырнадцати) программам довузовской подготовки. Проведен набор

слушателей на программы 8-месячных, 4-месячных и 2-месячных курсов. Подготовка учащихся ведется по следующим предметам: математика, русский язык, биология, обществознание, подготовка к поступлению в магистратуру по направлению «Психология». Всего за 2022 год обучение на курсах подготовки к поступлению в ФГБОУ ВО МГППУ на программы бакалавриата и магистратуры прошли 108 человек. В 2022 году средний балл ЕГЭ выпускников курсов составил 75,8 баллов.

Общеуниверситетские Дни открытых дверей:

В 2022 году было проведено 4 общеуниверситетских мероприятия: 16 января 2022 года, 10 апреля 2022 года, 05 июня 2022 года, 27 ноября 2022 года.

Всего за указанный период Дни открытых дверей университета посетили 2411 человек - школьники и родители, студенты, абитуриенты магистратуры.

Образовательные выставки и форумы:

Также в период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года с целью привлечения абитуриентов и повышения узнаваемости бренда ФГБОУ ВО МГППУ было организовано участие в следующих образовательных выставках и онлайн-мероприятиях:

- Московский Международный Салон Образования (ММСО) (29.04.2022 – 30.04.2022);
- «Онлайн-марафон «Неделя поступления» (27.06.2022 – 04.07.2022);
- «Онлайн-марафон профориентации «Выбери профессию мечты» (21.02.2022 – 01.03.2022).

Практики для студентов ФГБОУ ВО МГППУ:

В 2022 учебном году центр «ПРО PSY» стал базой практик студентов бакалавриата и магистратуры факультетов «Психология образования», «Экспериментальная психология», «Экстремальная психология».

С целью повышения узнаваемости бренд университета были разработаны и произведены печатные и POS-материалы для школьников: лифлеты, буклеты, памятки и др. с символикой ФГБОУ ВО МГППУ.

2.5.3. Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза)

В отчётный период университетом реализовывались программы дополнительного образования взрослых, обеспечивающих потребности граждан в части их подготовки к поступлению на программы высшего образования уровня магистратуры.

Программы подготовки в вуз реализовывались на 5-и факультетах: «Психология образования», «Клиническая и специальная психология», «Консультативная и клиническая психология», «Социальная психология», «Дистанционного обучения». Всего обучающихся, прошедших программы подготовки к поступлению в магистратуру – 109 человек

Данные по программам представлены в таблицах по факультетам:

| № п/п | Название программы | Направление подготовки | Руководитель/ координатор программы | Кол-во асов | Кол-во слушателей | Стоимость обучения 1 слушателя (руб.) | Сроки реализации | Документ |
|---|---|--|--|-------------|-------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------|
| факультет «Психология образования» | | | | | | | | |
| 1 | Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета психология образования (3 месяца) | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование | Руководитель - Сафронова М.А. Координатор - Емельянова И.В. | 40 | 8 | 12 000 | 01.04-26.06 | сертификат |
| факультет «Клиническая и специальная психология» | | | | | | | | |
| 2 | Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета клинической и специальной психологии (4 месяца) Модуль 1 Модуль 2 | 37.04.01 Психология | Руководитель - Хромов А.И. Координатор - Илюхина Н.Н. | 56 48 | 15 12 | 18 650 15 990 | 09.04-14.05 16.05-18.06 | б/д |
| факультет «Консультативная и клиническая психология» | | | | | | | | |
| 3 | Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета консультативная и клиническая психология (3 месяца) | 37.04.01 Психология | Руководитель - Бобкова М.Н. | 200 | 36 | 38 000 | 02.04-26.06 | б/д |
| факультет «Социальная психология» | | | | | | | | |
| 4 | Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру (3недели) | 37.04.01 Психология | Руководитель - Толстых Н.Н. Координатор - Расходчикова М.Н. | 32 | 18 | 10 000 | 04.07-23.07 | б/д |
| факультет «Дистанционное обучение» | | | | | | | | |

| № п/ п | Название программы | Направление подготовки | Руководитель/ координатор программы | Кол- во асов | Кол- во слуша телей | Стоимость обучения 1 слушателя (руб.) | Сроки реализации | Доку мент |
|--------------|---|---------------------------|---|--------------------|------------------------------|--|---------------------|--------------|
| 5 | Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета дистанционного обучения (11 недель) | 37.04.01 Психология | Руководитель Одинцова М.А. Координатор Оропай К.Г. | 116 | 20 | 35000,00 | 12.02-15.07 | б/д |
| ВСЕГО | | | | | 109 | | | |

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБОУ ВО МГППУ

3.1. Научные направления и школы

В 2022 году в ФГБОУ ВО МГППУ продолжили научно-исследовательскую работу научные школы:

1. «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании», научный руководитель доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.;
2. «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии», руководитель доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.

3.1.1. Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»

Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» разрабатывается с 1990 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ от 20.01.2010, протокол №1.

I. Состав научной школы.

Члены научной школы старше 35 лет (4 доктора наук, 19 кандидатов наук):

1. Авдеева Наталия Николаевна,
2. Алехина Светлана Владимировна,
3. Басилова Татьяна Александровна,
4. Бурлакова Ирина Анатольевна,
5. Воронкова Инна Викторовна,
6. Громько Юрий Вячеславович,
7. Егоренко Татьяна Анатолиевна,
8. Егорова Марина Алексеевна,
9. Енжевская Марина Владимировна,
10. Зарецкий Виктор Кириллович,
11. Исаев Евгений Иванович,
12. Коновалова Ирина Валентиновна,
13. Кочетова Юлия Андреевна,
14. Кравцов Геннадий Григорьевич,
15. Марголис Аркадий Аронович,
16. Нечаев Николай Николаевич,
17. Прокопьева Любовь Михайловна,
18. Рубцова Ольга Витальевна,
19. Санина Светлана Петровна,
20. Сафронова Мария Александровна,
21. Соколов Владимир Леонидович,
22. Шведовская Анна Александровна,
23. Юркевич Виктория Саломоновна.

Члены научной школы моложе 35 лет:

24. Зарецкая Анна Алексеевна,
25. Конокотин Андрей Владимирович,

26. Константинова Ольга Борисовна,

27. Рыжова Ирина Дмитриевна.

II. Основные направления научных исследований коллектива научной школы

– Взаимодействия детей младшего школьного возраста (в том числе с особыми образовательными потребностями) в процессе решения учебных задач.

– Международное сотрудничество по развитию деятельностного подхода в образовании.

– Организация научных мероприятий по проблемам деятельностного подхода в образовании.

– Проведение исследований по проблемам деятельностного подхода в педагогике и психологии образования.

– Психологические условия формирования коммуникативной компетенции как основы развития учебной деятельности в начальной школе.

– Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.

– Развитие теоретического мышления младших школьников в условиях учебной деятельности (на примере введения в содержание понятий математики).

– Реализация деятельностного подхода в вузе по психолого-педагогическому направлению.

– Рефлексивно-деятельностный подход к оказанию психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении учебных трудностей, способствующей развитию.

– Ролевое экспериментирование как ведущая деятельность подростка.

– Развитие мотивации у детей 5-6 лет к решению учебных задач в условиях совместно-распределенной деятельности.

– Развитие коммуникативно-рефлексивных способностей у детей 6-10 лет в зависимости от способов организации учебных взаимодействий

III. Основные достижения научной школы в 2022 году, в том числе публикации членов научного коллектива со ссылками на статьи, участие в международных и российских мероприятиях со ссылками на мероприятия.

1. Реализация деятельностного подхода в вузе по психолого-педагогическому направлению. Бакалавриат и магистратура по психолого-педагогическому направлению в ФГБОУ ВО МГППУ.

Продолжаются работы по следующим образовательным программам:

| № № | Код направления подготовки | Наименование направления подготовки | Форма обучения | Направленность программы |
|--------------------|----------------------------------|---|-------------------|---|
| Бакалавриат | | | | |
| 1. | 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | Очная | Психология образования (педагог-психолог) |
| 2. | | | Заочная | |

| | | | | |
|---------------------|----------|--------------------------------------|---------|--|
| 3. | | | Очная | Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов) |
| Магистратура | | | | |
| 4. | 44.04.02 | Психолого-педагогическое образование | Очная | Психология и педагогика дошкольного детства |
| 5. | | | Очная | Психологическая диагностика и профилактика в образовании |
| 6. | | | Очная | Педагогика и психология воспитания |
| 7. | | | Очная | Педагогика и психология проектной деятельности в образовании |
| 8. | | | Очная | Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте |
| 9. | | | Очная | Игра и детство |
| 10. | | | Очная | Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних |
| 11. | | | Очная | Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании |
| 12. | | | Заочная | Практическая психология в социальной сфере и образовании |

2. Мероприятия в рамках реализации научной школы «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» за 2022 год на кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

Вторая международная научно-практическая конференция «Давыдовские чтения» (12-13 сентября 2022 года).

Международный конгресс «Л.С. Выготский и А.Р. Лурия: культурно-историческая психология и вопросы цифровизации в социальных практиках» (Новосибирск, 15-17 ноября 2022 года).

Продолжает работу научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие»:

- Киберспорт, киберфизкультура и психотехника информационного общества, Пахомов Юрий Вильевич, 25.02.2022.

- Развитие способностей коммуникации и формирования группового замысла в проектных командах, Пономарев Андрей Николаевич, 31.03.2022.

- Ценностные основания самоопределения старшеклассников в проектной деятельности, Виткевич Людмила Николаевна, 26.04.2022.

- Постановка учебной задачи на проектирование в разных образовательных практиках, Громыко Нина Вячеславовна, 31.05.2022.

- Организационно-педагогические условия реализации проектного образования в старшей школе: как связать проектное образование и учебные предметы, Зайцева Ирина Наильевна, 04.07.2022.

В соответствии с решением Международной научно-практической конференции «Научная школа В.В. Давыдова: традиции и инновации» открывают цикл вебинаров «Актуальные проблемы теории и практики учебной деятельности»:

- Способствуют или тормозят цифровые технологии действие моделирования в учебной деятельности подростков, Воронцов Алексей Борисович, 17.02.2022.

- Инструментальность знаковой модели в решении задачи, Янишевская Мария Алексеевна, Высоцкая Елена Викторовна, 25.03.2022.

- Учебные взаимодействия как условие понимания художественного произведения младшими подростками, Зарецкая Анна Алексеевна, 28.04.2022.

- Медиадеятельность подростков как способ самовыражения и самопознания, Волошко Татьяна Николаевна, 16.05.2022

- Экспериментальное исследование способности к символическому опосредствованию старших дошкольников в условиях полисубъектного взаимодействия, Правдина Оксана Игоревна, 16.06.2022.

Продолжает работу Дискуссионный клуб «Чаепитие у классиков»:

1) Понятие деятельности в культурно-исторической психологии (к спору Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева), Майданский А.Д., 08.02.2022 г.

2) Эмоциональный интеллект старших подростков, Кочетова Ю.А., 03.10.2022 г.

Продолжается работа семинара «Современное детство: теория и практика»

1) Сюжетная игра дошкольников в работах Н.А. Коротковой, Доронов С.М., 28.02.2022 г.

2) Организация сюжетной игры детей дошкольного возраста в детском саду и семье, Горлова Ю.А., 28.02.2022 г.

В рамках научно-просветительского проекта «Живое чтение» (“ReadingLive: Moscow CHAT Reading Club”) прошел вебинар на английском языке «Методологические подходы к КИП и Теории деятельности: от традиций позитивизма к опыту программы SCOPES при обучении естественнонаучным дисциплинам», Катерина Плакитси, Елени Колокоури, Афина-Кристина Корнелаки, 14.02.2022 г.

3. Публикации членов научной школы.

1. Chugai A., Alyokhina S., Zhuravka A. MATHEMATICAL ASPECTS OF OPTIMAL LAYOUT PROBLEM OF SPENT NUCLEAR FUEL CONTAINERS ON THE STORAGE SITE // Journal of Numerical Analysis, Industrial and Applied Mathematics. 2022. Т. 15. № 3-4. С. 85-99.

2. Glukhova O.V., Gilyazov A.M., Zaretsky V.K. THE HISTORY OF THE PROJECT “CHESS FOR OVERALL DEVELOPMENT”: THE SATKA EXPERIENCE // В сборнике: Eurasia's Mountain Heart: Selected materials of the first All-Russian scientific and practical local history conference “Eurasia's Mountain Heart”, devoted to the 95th anniversary of the Satka Municipal District. сборник избранных материалов I Всероссийской научно-практической краеведческой конференции, посвящённой 95-летию Саткинского муниципального района: научно-аналитические материалы и источниковедческие публикации. Челябинск, 2022. С. 72-77.

3. Meshcheryakov B.G., Ponomareva V.V., Shvedovskaya A.A. A BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF SCIENTIFIC PUBLICATIONS ON

CULTURAL-HISTORICAL // PSYCHOLOGY FROM 2010 TO 2020: DYNAMICS, GEOGRAPHY, AND KEY IDEAS Psychology in Russia: State of the Art. 2022. Т. 15. № 4. С. 188-214.

4. Salomatova O.V., Rubtsova O.V. ASSOCIATION BETWEEN COMPUTER ACTIVITY AND FEATURES OF PLAY IN PRESCHOOLERS: THE RESULTS OF AN EMPIRICAL STUDY // В книге: Child in the Digital Era. The International Psychological Forum. 2022. С. 33.

5. Авдеева А.П., Ермолаева М.В., Кокуева Ж.М., Лубовский Д.В. Особенности ролевого и инновационного поведения в связи с наличием опыта работы [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 4. С. 99–126. DOI: 10.17759/psyedu.2022140407

6. Авдеева Н.Н. Биологические детерминанты материнского поведения [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 1. С. 7–16. DOI: 10.17759/jmfr.2022110101

7. Авдеева Н.Н. ВВЕДЕНИЕ // Современная зарубежная психология. 2022. Т. 11. № 1. С. 5-6.

8. Авдеева Н.Н., Берсенева И.В. Ценностные установки матерей в современных моделях родительства // Социальная психология и общество. 2022. Том 13. № 2. С. 163–176. DOI: 10.17759/sps.2022130211

9. Алехина С.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Подход к моделированию инклюзивной среды образовательной организации // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 5. С. 69–84. DOI: 10.17759/pse.2022270506

10. Алёхина С.В., Шеманов А.Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 218 с.

11. Антопольская Т.А., Гайфуллин А.В., Григорьев Г.В., Гусева А.Я., Камнев А.Н., Камнев О.А., Колодицкая Н.Г., Кольнер А.Е., Красноручий Л.П., Кузьмина С.В., Кучерова Е.Ю., Макарова С.А., Манукян Е.Л., Панов В.И., Покаташкина М.В., Полосина А.А., Пушкина А.С., Рубцов В.В., Свиридюк М.И., Семенцов Е.А. и др. ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ // История развития, психолого-педагогические и социально-коммуникативные возможности детского лагеря / Москва, 2022.

12. Бурлакова И.А., Хайрова З.Р., Тукфеева Ю.В., Сникко А.А., Казначеева Н.Н., Никифорова Е.А., Рыжова И.Д., Семенова К.Г., Тимур О.Ю. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в образовательных организациях / Москва, 2022.

13. Вовченко А.В., Фисенко В.С., Грибов Д.Е., Афанасьев Д.В., Уразов М.С., Ярилова О.С., Благирева Е.Н., Кадырова Г.М., Васильев Д.А., Шульпин М.Н., Володин А.А., Заяц В.В., Пономаренко Г.Н., Васильченко Е.М., Владимирова О.Н., Ковалев В.А., Соловьева Т.А., Фесюн А.Д., Батышева Т.Т., Михалёв И.М. и др. Отчет о НИР. Состояние и динамика инвалидности, комплексная реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов в российской федерации.

14. Воронкова И.В., Лагутина Е.Н., Адашкина А.А. Особенности учебной мотивации и эмоционального отношения к учению обучающихся 4-х классов (на примере традиционного и развивающего обучения) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 1. С. 32–48. DOI: 10.17759/psyedu.2022140103
15. Глухова О.В., Воликова С.В., Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К. Результаты лонгитюдного диагностического исследования по проекту «Шахматы для общего развития» // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Том 30. № 4. С. 49–75. DOI: 10.17759/cpp.2022300404
16. Глухова О.В., Зарецкий В.К. О конференции ФИДЕ "шахматы в образовании" // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Т. 30. № 2 (116). С. 163-166.
17. Громько Ю.В., Просекин М.Ю. Обучающая мыследеятельность нового поколения и базовые педагогические компетенции [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 2. С. 100–128. DOI: 10.17759/psyedu.2022140207
18. Егоренко Т.А. ВВЕДЕНИЕ // Современная зарубежная психология. 2022. Т. 11. № 3. С. 5-7.
19. Егоренко Т.А. Методы активизации профессионального самоопределения личности на этапе допрофессионального развития: опыт зарубежных стран [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 3. С. 61–70. DOI: 10.17759/jmfp.2022110306
20. Егоренко Т.А. Профессиональное становление будущего педагога на этапе обучения в вузе // В сборнике: Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость. Материалы I Международной научно-практической конференции. Донецк, 2022. С. 129-132.
21. Егоренко Т.А., Липина О.А. Роль индивидуально-психологических особенностей личности при изучении английского языка // в сборнике: актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований. материалы международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 233-237.
22. Егоренко Т.А., Миронова Е.А. Средства развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте // в сборнике: актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований. материалы международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 113-117.
23. Егоренко Т.А., Хобта Ю.А. Связь интернальности и направленности учебно-профессиональной мотивации курсантов МВД // в сборнике: актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований. материалы международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 526-529.

24. Егоренко Т.А., Хобта Ю.А. Связь субъективного контроля и направленности учебно-профессиональной мотивации курсантов МВД России // В сборнике: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы (к 20-летию образования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя). сборник научных трудов VI Международной конференции. Москва, 2022. С. 145-147.
25. Егорова М.А., Заречная А.А. Позитивные стратегии психологической поддержки субъективного благополучия школьников [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 3. С. 38–47. DOI: 10.17759/jmfp.2022110304
26. Емельянова И.В., Кочетова Ю.А. СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ // International Journal of Medicine and Psychology. 2022. Т. 5. № 2. С. 38-47.
27. Енжевская М.В. Организация заданий для самоподготовки с целью формирования регулятивных УУД у младших школьников // Современное образование. 2022. № 3. С. 34-41.
28. Зарецкий В.К. У истоков рефлексивно–деятельностного подхода: к 120–летию Петра Яковлевича Гальперина, к 90–летию Никиты Глебовича Алексеева // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Том 30. № 4. С. 11–27. DOI: 10.17759/cpp.2022300402
29. Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б., Печникова Л.С. Интервью с В.В. Николаевой: все мы были последователями культурно-исторической психологии // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Том 30. № 4. С. 173–179. DOI: 10.17759/cpp.2022300410
30. Заридзе Г.В., Меньшиков В.М., Громько Ю.В., Перевезенцев С.В., Белозерцев Е.П. РУССКАЯ ШКОЛА В XXI ВЕКЕ // Том Книга 2 Мировоззренческие основания современного российского образов / Москва, 2022.
31. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Королева Я.П. Современные модели профилактики и коррекции трудностей в обучении в работе школьных служб поддержки в зарубежных странах [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 3. С. 17–26. DOI: 10.17759/jmfp.2022110302
32. Исаев Е.И., Марголис А.А., Сафронова М.А. Психологический анализ компетентности учителя начальной школы в работе над предметными ошибками обучающихся // Психологическая наука и образование. DOI: 10.17759/pse.2023000002
33. Калантарова М.В., Шведовская А.А., Хромов А.И. Групповые методы работы в нейропсихологической реабилитации и нейрокогнитивной профилактики в России // В книге: Ананьевские чтения - 2022. 60 лет социальной психологии в СПбГУ: от истоков - к новым достижениям и инновациям. материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 675-676.

34. Климакова М.В., Кочетова Ю.А., Сакаданова А.Э. Представления Современных Родителей О Психологической Готовности К Школе // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 3.
35. Клопотова Е.Е., Смирнова С.Ю., Рубцова О.В., Сорокова М.Г. Доступность цифровых устройств детям дошкольного возраста: различия в родительских позициях // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Т. 30. № 2 (116). С. 109-125.
36. Клочко Е.Ю., Рубцов В.В. Итоги первого полугодия реализации межведомственных комплексных планов по доступности всех уровней образования, отдыха, профориентации и занятости // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 4. С. 100–109. DOI: 10.17759/pse.2022270410
37. Кочетова Ю.А., Климакова М.В. ЗАРУБЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕПАРАЦИОННОЙ ТРЕВОГИ // Современная зарубежная психология. 2022. Т. 11. № 1. С. 39-47.
38. Кочетова Ю.А., Климакова М.В., Хазова З.Х. Личностная идентичность женщин среднего возраста, не реализовавших гендерную роль матери // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 3.
39. Марголис А.А., Гаврилова Е.В., Шепелева Е.А., Войтов В.К. Успешность совместного решения задач студентами младших курсов вуза в игровой компьютерной системе "PL-modified" // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 6. С. 21-35.
40. Марголис А.А., Сорокова М.Г., Шведовская А.А. Очный, смешанный или онлайн формат: как предпочитают учиться студенты? // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 5. С. 5-20.
41. Марголис А.А., Сорокова М.Г., Шведовская А.А., Радчикова Н.П. Разработка и стандартизация опросника "шкала отношения к вакцинации от covid-19" // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2022. Т. 19. № 3. С. 454-474.
42. Нечаев Н.Н. Как делается деятель. юбилейное интервью с Н.Н. Нечаевым часть 1. "психология и жизнь" // Культурно-историческая психология. 2022. Т. 18. № 2. С. 145-156.
43. Нечаев Н.Н. Как делается деятель. юбилейное интервью с Н.Н. Нечаевым часть 2. "некоторые нерешенные проблемы психологии и возможности их решения" // Культурно-историческая психология. 2022. Т. 18. № 3. С. 132-141.
44. Нечаев Н.Н., Калакуцкая А.А. Метафорические ассоциативные карты как артефакт культуры и их диагностические возможности // В сборнике: Л. С. Выготский и А. Р. Лурия: культурно-историческая психология и вопросы цифровизации в социальных практиках. Материалы международного конгресса по культурно-исторической психологии, посвященного памяти Ж. М. Глозман. Новосибирск, 2022. С. 214-220.
45. Одинцова М.А., Лубовский Д.В., Гусарова Е.С., Иванова П.А. Проективная методика «Пространство дерева и света» как навигатор по детскому опыту отношений в родительской семье у взрослых //

Консультативная психология и психотерапия. 2022. Том 30. № 3. С. 68–91.
DOI: 10.17759/cpp.2022300305

46. Одинцова М.А., Лубовский Д.В., Гусарова Е.С., Иванова П.А. Профили жизнестойкости подростков (на примере подростков с врожденной, приобретенной инвалидностью и здоровых сверстников) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2022. Том 11. № 3. С. 181–204. DOI: 10.17759/cpse.2022110308

47. Ослон В.Н., Прокопьева Л.М., Колесникова У.В. Активность образа жизни, субъективное здоровье и субъективное благополучие детей старшего подросткового и юношеского возраста в российской федерации // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 6. С. 116-129.

48. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 77

49. Рощина И.Ф., Калантарова М.В., Шведовская А.А., Хромов А.И. Профилактика когнитивного снижения в позднем онтогенезе: программы "клиника памяти" и "когнитивная стимулирующая терапия" // Клиническая и специальная психология. 2022. Т. 11. № 3. С. 44-70.

50. Рубцов В.В., Исаев Е.И., Конокотин А.В. Учебная деятельность как зона ближайшего развития рефлексивных и коммуникативных способностей детей 6—10 лет // Культурно-историческая психология. 2022. Том 18. № 1. С. 28–40. DOI: 10.17759/chp.2022180103

51. Рубцов В.В., Ключко Е.Ю. Итоги первого полугодия реализации межведомственных комплексных планов по доступности всех уровней образования, отдыха, профориентации и занятости для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 4. С. 100-109.

52. Рубцов В.В., Романова Е.С. Психолого-педагогическая практика в системе образования (итоги Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2021) [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 1. С. 8–17. DOI: 10.17759/bppe.2022190101

53. Рубцов В.В., Улановская И.М. Влияние способов организации учебных взаимодействий на развитие коммуникативно-рефлексивных способностей детей 6—10 лет // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 1. С. 5–16. DOI: 10.17759/pse.2022270101

54. Рубцова О.В., Посакалова Т.А., Андрианов С.С., Артеменков С.Л. Особенности восприятия онлайн-обучения в период пандемии covid-19 подростками и учителями общеобразовательной школы // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 6. С. 68-83.

55. Рубцова О.В., Посакалова Т.А., Соловьева А.Г. Театр как деятельностная технология воспитания и формирования личностных образовательных результатов // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 1. С. 52-64.

56. Рубцова О.В., Саломатова О.В. Детская игра в условиях цифровой трансформации: культурно-исторический контекст (часть 1) // Культурно-историческая психология. 2022. Т. 18. № 3. С. 22-31.
57. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией: методические рекомендации / авт. колл.: С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 59 с.
58. Санина С.П., Расторгуева М.Д. Психолого-педагогические основы подготовки педагогов к развитию исходных представлений младших школьников (на материале курса "окружающий мир") // Психолого-педагогические исследования. 2022. Т. 14. № 4. С. 82-98.
59. Смирнова Е.В., Пролетарский А.В., Никитина Е.А., Маняшев Э.Р., Рубцов В.В., Марголис А.А., Пономарева В.В., Шведовская А.А., Пономарев С.П. Веб-ориентированный программный комплекс семантической обработки электронных источников библиотечных систем по культурно-исторической психологии "библиотека выготского" // Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2022610020, 10.01.2022. Заявка № 2021681917 от 24.12.2021.
60. Смирнова С.Ю., Клопотова Е.Е., Рубцова О.В., Сорокова М.Г. Особенности использования цифровых устройств детьми дошкольного возраста: новый социокультурный контекст // Социальная психология и общество. 2022. Т. 13. № 2. С. 177-193.
61. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.
62. Соколов В.Л. Подготовка учителя начальных классов к профессиональной деятельности по развитию математического мышления младших школьников // Психолого-педагогические исследования. 2022. Т. 14. № 4. С. 67-81.
63. Сорокова М.Г., Рубцова О.В. Тематическая рубрика "цифровизация детства: развитие, обучение, социализация" // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 6. С. 19-20.
64. Файзуллина К.А., Ермолаева А.В., Хайрова З.Р., Поляков А.С., Тукфеева Ю.В., Никифорова Е.А., Тимур О.Ю., Рыжова И.Д., Семенова К.Г., Курбанова В.В., Гаязова Л.А. Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики / Чебоксары, 2022.
65. Файзуллина К.А., Хайрова З.Р., Ермолаева А.В., Никифорова Е.А., Тукфеева Ю.В., Тимур О.Ю., Рыжова И.Д., Семенова К.Г., Гаязова Л.А. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды // Учебно-методическое пособие / Москва, 2022.
66. Юдина Т.А., Алехина С.В. К проблеме доказательной психологической оценки социальной компетентности школьников в

инклюзивном образовании [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 4. С. 41–50. DOI: 10.17759/jmfr.2022110404

67. Константинова О.Б. Особенности коммуникативно-рефлексивных процессов в условиях совместного решения подростками экспериментально-исследовательской задачи с использованием видеосюжетов их взаимодействия [Электронный ресурс] // XXI Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования. Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем: тезисы конференции. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 1095 с.

68. Константинова О. Б. Использование видеосюжетов взаимодействия в ходе совместного решения подростками экспериментально-исследовательских задач // Л. С. Выготский и А. Р. Лурия: культурно-историческая психология и вопросы цифровизации в социальных практиках : материалы международного конгресса по культурно-исторической психологии, посвященного памяти Ж. М. Глозман (г. Новосибирск, 15–17 ноября 2022 г.) / под редакцией Т. Э. Сизиковой, Г. С. Чесноковой ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 443 с. – Текст: непосредственный.

3.1.2. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»

Руководитель научной школы является доктор психологических наук, профессор, **Барabanщиков В.А.**

Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» разрабатывается с 2011 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ от 21.12.2011 г., протокол № 14.

Состав научной школы:

Члены научной школы старше 35 лет (1 доктор наук, 12 кандидатов наук):

1. Ананьева Кристина Игоревна;
2. Аникина Вероника Геннадьевна;
3. Басюл Иван Андреевич;
4. Дивеев Дмитрий Алексеевич;
5. Демидов Александр Александрович;
6. Жегалло Александр Владимирович;
7. Селиванов Владимир Владимирович;
8. Суворова Екатерина Владимировна;
9. Капустина Василиса Юрьевна;
10. Королькова Ольга Александровна;
11. Лободинская Елена Алексеевна;
12. Лупенко Елена Анатольевна;
13. Марченко Ольга Павловна;
14. Харитонов Александр Николаевич;
15. Хозе Евгений Геннадьевич;

16. Шунто Анна Сергеевна.
- Члены научной школы моложе 35 лет:
17. Абрамов Артем Дмитриевич;
18. Агеева Анастасия Сергеевна;
19. Лагутин Андрей Викторович;
20. Малионок Арина Витальевна;
21. Матвеева Елизавета Андреевна;
22. Юрьева Мария Владимировна.

II Основные направления научных исследований коллектива научной школы

- Проведение фундаментальных исследований, изучающих общепсихологические механизмы в общении и деятельности людей.
- Организация научных мероприятий по проблемам когнитивно-коммуникативного подхода к исследованию межличностного восприятия;
- Выделение закономерностей оценки достоверности/недостоверности сообщаемой информации по комплексу невербальных признаков (мимика лица);
- Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в вузе по психолого-педагогическому направлению;
- Выделение закономерностей порождения и функционирования представлений человека о личности и состояниях коммуниканта по проявлениям его внешности;
- Микрогенез восприятия лицевых экспрессий;
- Закономерности восприятия сложных социальных эмоций;
- Сравнительный анализ восприятия сложных эмоций динамических экспрессий реальных лиц и лиц, сгенерированных компьютером;
- Изучение роли динамики при восприятии экспрессий лица;
- Разработка экологически валидного стимульного материала естественных переходных экспрессий лица;
- Анализ закономерностей восприятия мультимодальных экспрессий.

III. Основные достижения научной школы в 2022 году, в том числе публикации членов научного коллектива со ссылками на статьи, участие в международных и российских мероприятиях со ссылками на мероприятия.

1. Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в рамках деятельностной парадигмы в вузе по психолого-педагогическому направлению. Бакалавриат и магистратура по психолого-педагогическому направлению в ФГБОУ ВО МГППУ.

Продолжаются работы по следующим образовательным программам:

| № | Код направления подготовки | Наименование направления подготовки | Форма обучения | Направленность программы |
|--------------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------|------------------------------|
| Бакалавриат | | | | |
| 1. | 37.03.01 | Психология | Очная | Экспериментальная психология |

| Магистратура | | | | |
|--------------|----------|---|-------|---|
| 2. | 37.04.01 | Психология | Очная | Когнитивная психология |
| 3. | 5.3.1 | Общая психология, психология личности, история психологии | Очная | Общая психология, психология личности, история психологии |

2. Мероприятия в рамках реализации научной школы «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» за 2022 год на кафедре «Общая психология»

– 2-ая Всероссийская межвузовская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Психология познания, общения, переживания, деятельности», 28 апреля 2022 года.

– 3-ая Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Экспериментальная психология в социальных практиках», 28 декабря 2022 года.

Продолжает работу научно-практический семинар Института экспериментальной психологии:

Темы семинара:

– «Автоматизированный анализ видеоизображений естественных эмоций человека (БЕВЭЛ)»;

– «Синестезия – феномен или когнитивный механизм?»;

– «Методы анализа выражения лица. От парциальных мимических признаков к целостным мимическим паттернам».

Основные публикации:

1. Аникина В.Г. Онтологические особенности и преадаптивность виртуальной реальности // Вопросы психологии (2022).

2. Аникина В.Г., Лагутин А.В. Рефлективный аспект восприятия друг друга субъектами конфликта // Психологический журнал. 2022. №1.

3. Аникина В.Г., Хозе Е.Г., Стрижова И.В. Исследование виртуальной реальности высшего уровня и креативности личности // Экспериментальная психология. 2022. Том 15. № 2. С. 20–36. DOI: 10.17759/exppsy.2022150202

4. Барабанщиков В. А., Королькова О.А., Лободинская Е.А. (Barabanshchikov V. A., Korol'kova O.A., Lobodinskaya E.A.) Восприятие микроэкспрессий лица в условиях кажущегося движения и маскировки. Восприятие микроэкспрессий лица в условиях кажущегося движения и маскировки. - М.: Когито-Центр, 2021. - 178 с. (2022 г.)

5. Барабанщиков В. А., Маринова М.М. (Barabanshchikov V. A., Marinova M. M.) Динамика воспринимаемых качеств «невозможного лица» в зависимости от длительности экспозиции История, современность и перспективы развития психологии в системе Российской Академии наук: Материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 50-летию создания Института психологии РАН, 16–18 ноября 2022 г., Москва https://doi.org/10.38098/conf_22_0451 (2023 г.)

6. Барабанщиков В. А., Маринова М.М. (Barabanshchikov V.A., Marinova M.M.) Evaluation of video images of the chimeric face in statics and dynamics *Neurotechnologies: Collective monograph*. St. Petersburg: ООО "Издательство ВВМ", 2021. *Neurotechnologies: Collective monograph*. St. Petersburg: ООО "Издательство ВВМ", 2021. P. 21-36. (2022 г.)
7. Барабанщиков В. А., Суворова Е. В. (Barabanshchikov V. A., Suvorova E. V.) Индивидуальные формы выражения и идентификация мультимодальных динамических состояний человека Познание и переживание Т. 3. №2. С. 6–35. https://doi.org/10.51217/cogexp_2022_03_02_01 (2022 г.)
8. Барабанщиков В. А., Суворова Е. В. (Barabanshchikov V.A., Suvorova E.V.) Гендерный фактор в распознавании эмоционального состояния человека по его аудио-видеоизображениям *Российский психологический журнал* Т. 19, № 2, С. 6-20 <https://doi.org/10.21702/rpj.2022.2.1> (2022 г.)
9. Барабанщиков В. А., Суворова Е. В. (Barabanshchikov V. A., Suvorova E. V.) Восприятие целого и части аудиовидеоизображений мультимодальных эмоциональных состояний человека *Экспериментальная психология* (2022 г.)
10. Барабанщиков В. А., Шунто А. С. (Barabanshchikov V. A., Shunto A. S.) Представление о ценностных ориентациях незнакомого человека в зависимости от способа изображения его лица *Экспериментальная психология* Том 15. № 3. С. 50—69. (2022 г.)
11. Королькова О.А., Лободинская Е.А. (Korolkova O.A., Lobodinskaya E.A.) Стробоскопическая экспозиция естественных и искусственных эмоциональных выражений лица *Общение в эпоху конвергенции технологий: сб. науч. трудов / отв. ред. Карпова Н.Л., Петрова Е.А., Зотова О.В. М.: ФГБНУ «ПИ РАО», 2022. 705 с. С. 365-369. <https://doi.org/10.24412/cl-36917-2022-365-369> (2022 г.)*
12. Королькова О.А., Лободинская Е.А. (O. A. Korolkova and E. A. Lobodinskaya) Database of video images of natural emotional facial expressions: perception of emotions and automated analysis of facial structure *Journal of Optical Technology* Vol. 89, Issue 8, pp. 498-501. <https://doi.org/10.1364/JOT.89.000498> (2022 г.)
13. Королькова О.А., Лободинская Е.А. (Olga A. Korolkova, Elena A. Lobodinskaya) Development and validation of BEVEL dataset of natural dynamic facial expressions *Neurotechnologies, SPb, Publish by VVM., 2021, 348 p. С. 123-140. (2022 г.)*
14. Королькова О.А., Лободинская Е.А. (Olga Korolkova & Elena Lobodinskaya) База видеоизображений естественных эмоциональных экспрессий: восприятие эмоций и автоматизированный анализ мимики лица *Оптический журнал* Том 89. № 8. С. 97–103. <https://doi.org/10.17586/1023-5086-2022-89-08-97-103> (2022 г.)
15. Королькова О.А., Хозе Е.Г., Рябинина Е.Л. (Olga Korolkova, Evgeny Khoze, Elena Ryabinina) Congruent and incongruent social context changes the perception of complex emotions on a face *Perception* 51(Supplement). 43rd

European Conference on Visual Perception (ECVP) 2021 Online. P. 78-79. <https://doi.org/10.1177/03010066211059887> (2022 г.)

16. Селиванов В.В., Сорочинский П.В. Взаимосвязь образного и понятийного мышления в условиях виртуальной реальности // Психологическая наука и образование (2022).

17. Серов Е. Л., Королькова О. А. (Serov E. L., Korolkova O. A.) Определение привлекательности лицевых экспрессий в условиях статики и динамики Сборник материалов ежегодной конференции по когнитивной науке, посвященной памяти Дж. С. Брунера, «Психология познания», 2022 год, г. Ярославль. (2022 г.)

18. Серов Е. Л., Маринова М. М. (Serov E. L., Marinova M. M.) Восприятие компонентов привлекательности лица противоположного пола в условиях изолированной демонстрации Всероссийская научная конференция «Психология познания» 16–17 декабря 2022 г., Ярославль (2023 г.)

19. Серов Е. Л., Маринова М. М. (Serov E. L., Marinova M. M.) Привлекательность химерических и зеркальных изображений человеческого облика Лицо человека (2023 г.)

20. Серов Е.Л., Королькова О.А. (Evgeny L. Serov, Olga A. Korolkova) Determining the attractiveness of facial expressions under static and dynamic conditions Neurotechnologies, SPb, Publish by VVM., 2021, 348 p. С. 241-247. (2022 г.)

21. Серов Е.Л., Королькова О.А., Маринова М.М. (Serov E.L., Korolkova O.A., Marinova M.M.) Определение личностных качеств человека во время просмотра движений его лица Общение в эпоху конвергенции технологий: сб. науч. трудов / отв. ред. Карпова Н.Л., Петрова Е.А., Зотова О.В. М.: ФГБНУ «ПИ РАО», 2022. 705 с. С. 376-379. <https://doi.org/10.24412/cl-36917-2022-376-379> (2022 г.)

22. Хозе Е.Г., Басюл И.А., Лупенко Е.А., Юрьева М.В., Маринова М.М. Особенности восприятия вербальных обозначений и графических экспрессий базовых эмоций детьми младшего и среднего школьного возраста // Экспериментальная психология. 2022. Том 15. № 3. С. 100–120. DOI: 10.17759/exppsy.2022150308

23. Хозе Е.Г., Жегалло А.В., Королькова О.А. Особенности категориальности восприятия динамических экспрессий сложных эмоций // Экспериментальная психология. 2022. Том 15. № 4. С. 22–49. DOI: 10.17759/exppsy.2022150402

3.2. Научно-исследовательская и проектная работа

По состоянию на 31.12.2022 года научно-исследовательским и профессорско-преподавательским коллективом университета проведена значительная работа научно-исследовательского характера. Речь идет о выполнении проектов, финансируемых в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, проектах, финансируемых на конкурсной основе (гранты) и т.д.

Выполнение научных исследований и разработок в рамках государственного задания Минпросвещения России.

В 2022 году ФГБОУ ВО МГППУ проводил исследования в рамках государственных заданий Министерства просвещения Российской Федерации:

1. «Влияние цифровой социализации на психическое, личностное, социальное развитие современных детей, подростков и юношей» (фундаментальное исследование). Руководитель – **Рубцова О.В.**, кандидат психологических наук, руководитель Центра междисциплинарных исследований современного детства ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

Подавляющее большинство родителей современных российских дошкольников и младших школьников испытывают трудности при организации взаимодействия детей с цифровым контентом.

Необходимо организовать просветительскую и консультативную работу с родителями и педагогами с целью повышения уровня их цифровой компетентности и формирования навыков организации эффективного и безопасного взаимодействия детей с цифровым контентом.

Рискованное поведение подростков в социальных сетях связано с попытками Интернет-эскапизма, ухода от проблем повседневной жизни. Необходима профилактика рискованного поведения подростков в виртуальной среде. Организация такой работы потребует специальной подготовки психологов и педагогов, работающих в сфере образования.

Результаты НИР могут быть использованы:

- для профилактики рисков цифровой среды;
- для разработки рекомендаций по организации взаимодействия учащихся с цифровым контентом в различные периоды детства;
- при разработке цифровой продукции (в т.ч. образовательной), предназначенной для детей, подростков и юношей.

Потенциальные пользователи:

- специалисты, работающие с детьми (воспитатели, учителя, социальные педагоги);
- родители;
- исследователи в сфере цифровизации детства.

2. «Влияние технологий виртуальной реальности высшего уровня на психическое развитие в юношеском возрасте» (фундаментальное исследование). Руководитель – **Селиванов В.В.**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Установлено влияние тренинговых программ в ВР высшего уровня на снижение тревожности (как личностной черты);
2. Создана модель влияния ВР на тревожность;
3. Осуществлена математическая обработка результатов третьей части экспериментов;

4. Результаты исследований опубликованы в 18 статьях (из них 1 Scopus, 6 Web of Science);

5. Подготовлена VR-программа по снятию тревожности в среде VIVE, на неё получено свидетельство о государственной регистрации права на программу для ЭВМ (РИД);

6. Изданы рекомендации по работе пользователя в высокоанимационных, интерактивных средах;

7. Изданы 2 монографии по результатам проекта;

8. Подготовлена вторая аналитическая записка по тематике государственного задания;

9. Созданы 9 VR-программ по стереометрии на единой платформе для МЭШ (московской электронной школе);

10. Создана лаборатория дидактических VR-программ в ИЭП ФГБОУ ВО МГППУ;

Ранее получены данные о снижении страха, редукции негативных бессознательных установок относительно компонентов фобической ситуации после работы в тренинговых VR-программах на уменьшение страхов. На предыдущих этапах были проведены исследования со шлемом eMagin Z 800 3D Visor без использования VR высшего уровня, данные 2022 года получены с применением шлемов vive и Oculus.

Непосредственными сферами использования полученных результатов выступают:

1. Система образования (воспитательный план);

2. Психологическое консультирование и психокоррекция;

3. Психотерапия: воздействие на личность с целью редукции тревожности, фобий, аддикций;

4. Общая и экспериментальная психология.

3. **«Комплексное исследование речи у детей при аутизме и других нарушениях развития»** (фундаментальное исследование). Руководитель – **Мамохина У.А.**, заведующая лабораторией комплексного исследования речи у детей при аутизме и других нарушениях развития.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Проведен анализ существующих научных исследований, посвященных проблеме оценивания речи в детском возрасте при РАС; составлена справочная таблица с описанием наиболее часто используемых зарубежных и отечественных стандартизированных методик, предназначенных для оценки речевого развития.

2. Разработан метод психофизической оценки слухоречевого восприятия (восприятие речи в шуме). Выявлены нейрофизиологические особенности восприятия речи в шуме у детей с РАС, которые не связаны с уровнем когнитивного развития. На основании протокола исследования восприятия речи в шуме может быть разработана диагностическая процедура, позволяющая оценить наличие проблем восприятия речи у детей с РАС, связанных с этим фактором, что позволит выявлять детей целевой группы для

специфической коррекции речевых нарушений. Эти работы планируются к реализации на последующих этапах проекта.

3. Выявлены профили развития различных уровней организации импрессивной речи у детей с РАС, и их возможные связи с показателями ЭЭГ. Полученные данные вносят вклад в представления о речевом функционировании детей с РАС, о связи между развитием различных уровней организации речи и их взаимном влиянии, а выявленные нейрофизиологические особенности проливают свет на возможные причины возникновения нарушений речи при РАС. Исследование ЭЭГ-коррелятов развития различных уровней организации речи у детей с РАС будет продолжено на последующих этапах проекта.

4. Получены данные о полушарной специализации для автоматической обработки звуков речи в процессе развития человека. Экспериментальные и аналитические подходы, использованные в данном исследовании, могут оказаться полезными для выявления низкоуровневых механизмов дефицита рецептивного языка у детей с нарушениями развития.

4. «Исследование когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах» (фундаментальное исследование). Руководитель – **Гаврилова Е.В.**, кандидат психологических наук, заведующая лабораторией исследования когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Проанализировано психологическое содержание эмпирических фактов, полученных в ходе двух исследований, в которых производилась оценка психометрических свойств разработанной компьютерной геймифицированной методики. Также производилось обобщение изученных зарубежных и отечественных научных работ по проблеме психического развития подростков и юношей в условиях работы в цифровом контенте. Комплексное изучение влияния различных цифровых средств на когнитивные и коммуникативные процессы предполагало анализ изучаемых феноменов на выборках детей разных возрастных групп (в частности, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста). Анализ научных трудов обнаружил противоречивые данные эмпирических исследований, которые объясняются множеством ограничений, существующих для организации подобного рода исследований. Так как процесс цифровизации затрагивает все сферы жизни – особенно в подростковом и юношеском возрасте, – основные исследовательские задачи сфокусированы на возможностях продуктивного использования компьютерных игр для увеличения степени вовлеченности учащихся в учебный процесс.

Первые шаги в этом направлении были предприняты в нынешнем году. Результаты двух проведенных эмпирических исследований охватывают анализ данных и психологическое заключение о психометрических свойствах разработанной компьютерной игровой системы (“PL-modified”) как

инструмента диагностики конкретных мыслительных действий (а именно: универсальных учебных действий анализа, планирования и рефлексии). Оцениваемые мыслительные действия выступают главными показателями уровня развития теоретического мышления учащихся среднего школьного возраста. Полученные результаты (их надежность и валидность) являются основанием для включения представленной компьютерной игровой системы в комплекс методов психологической диагностики в предстоящих исследованиях.

5. «Разработка информационной системы для психологической диагностики с использованием элементов искусственного интеллекта» (фундаментальное исследование). Руководитель – **Юрьева Н.Е.**, кандидат технических наук, заведующая лабораторией «Информационные технологии для психологической диагностики».

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Новые математические модели и методы, обеспечивающие работу систем искусственного интеллекта, осуществляющих психологическую диагностику и оценивающих психофизиологическое состояние испытуемого (анализ данных ЭЭГ, сердечной деятельности и параметров ГДА), по результатам выполнения специализированных заданий.

2. Психолого-диагностический инструментарий в виде программно-аппаратных средств для оценки когнитивных способностей и навыков индивидуальной и командной работы.

3. Прототип системы искусственного интеллекта, осуществляющей психологическую диагностику на основе современных методов анализа данных, реализующей адаптивную технологию тестирования на примере теста «матрицы Равена» и других психологических тестов.

Полученные результаты обеспечивают возможность для разработки и программной реализации в полном объеме предусмотренных задачами НИР средств адаптивной диагностики, а также создания специализированных компьютеризированных процедур для оценки навыков индивидуальной и командной работы.

Результаты, полученные в рамках выполнения НИР, могут быть внедрены в рамках практики, которую проходят студенты в образовательных учреждениях согласно учебному плану, а также в ИП РАН и ФГБНУ «ПИ РАО» при проведении совместных исследований.

6. «Научное и учебно-методическое сопровождение внедрения системы профессионального развития специалистов органов опеки и попечительства» (прикладное исследование). Руководитель – **Семья Г.В.**, доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Разработаны методические материалы к учебно-методическим комплексам примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для специалистов ООиП. По узконаправленным

темам созданы видео- каталоги, записанные в профессиональной студии (разрешение 1920*1080. Формат MP4. Битрейт 10000 Кб/с, звук стерео).
Общее время видео-занятий 417 минут или 7 часов.

2. Определены образовательные потребности по программам магистратуры в сфере ООиП и в сфере защиты прав и интересов детей. В опросе приняли участие 726 респондентов из 73 субъектов Российской Федерации. На основании предложений респондентов подготовлен перечень организаций высшего образования, в которых было бы целесообразно открыть магистерские программы «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних» и «Защита прав и интересов детей (123 вуза в 66 субъектах РФ).

3. Разработана программа повышения квалификации «Подготовка специалистов, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным программам работников органов опеки и попечительства, в том числе с использованием дистанционных технологий» (72 часа, из них 56 часов – обязательный модуль и два углубленных модуля для психологов и юристов, объемом 14 часов) и научное, учебно-методическое обеспечение процесса обучения (32 УМК).

4. Проведена апробация программы в форме обучения 65 специалистов высшей школы из 16 субъектов Российской Федерации на курсах повышения квалификации.

В экспертной оценке курса приняли участие 59 слушателей из 16 субъектов Российской Федерации, по результатам разработаны дополнительные обучающие материалы.

5. Разработаны методические рекомендации по организации комплексного подхода к вопросам профессионального развития специалистов ООиП, которые позволяют разработать дорожные карты в регионах по профессиональному развитию специалистов ООиП.

Новизну исследования составляет разработка комплексной системы профессионального развития специалистов ООиП, включая обучение на всех уровнях образования; внедрение программы каскадного обучения специалистов ООиП (обучение специалистов, обучающих сотрудников ООиП).

Выполнение проекта отвечает Плану основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года (п. 80, п. 81, п. 83, п.88, п.90), протокольным решениям Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей (протокол от 30 ноября 2020 г.) и Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства социальной сфере Москва (протокол от 30 ноября 2020 г.).

7. **«Научно-методическое обеспечение проведения и анализа оценки благополучия ребенка в Российской Федерации»** (прикладное исследование). Руководитель – Семья Г.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

Разработана операциональная модель проведения оценки благополучия детей в субъектах Российской Федерации, для которой доработана по сравнению с 2021 годом система показателей и индикаторов доменов (55 статистических показателей) Индекса детского благополучия (ИДБ), согласованная с Росстатом, заинтересованными министерствами и ведомствами.

Апробация модели прошла в 16 регионах (в ТЗ не менее 5). Для проведения исследования были подготовлены команды оценщиков в регионах (56 чел. через серию вебинаров) и привлечены Уполномоченные по правам ребенка для координации сбора статистических данных в пилотных регионах.

Проведен расчет доменов и показателей с помощью z-оценки. Сформулированы требования к показателям доменов.

Проведена апробация ИДБ и домена субъективного благополучия в 16 регионах. В оценке субъективного благополучия участвовало 14 809 подростков из 16 регионов Российской Федерации (по ТЗ не менее 500 детей).

Для обработки данных и расчетов была разработана компьютерная модель ИДБ, включающая все пять доменов.

Разработанная модель проведения оценки ИДБ и субъективного благополучия позволяют:

1. Выявить предикторы субъективного благополучия детей в школе и семье, мишени помощи детям разных категорий,

2. Оценивать уровень благополучия детей (качество жизни) в России и в регионах и эффективность реализации мероприятий Плана Десятилетия детства (основания: п.128, п.127 Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства (Распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р.).

8. «Научно-методическое обеспечение единого подхода внедрения социальных (в т.ч. образовательных) практик с доказанной эффективностью в части реализации мероприятий Десятилетия Детства» (прикладное исследование). Руководитель – Рубцов В.В., доктор психологических наук, профессор, президент ФГБОУ ВО МГППУ, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

В процессе апробации прошел экспертное обсуждение и доработан проект Национального стандарта доказательности (проект стандарта был представлен более чем на 10 экспертных, в том числе федеральных, площадках и мероприятиях, опубликована научная статья в журнале «Социальные науки и детство»).

В соответствии с Национальным стандартом доказательности описано более 30 социальных практик сферы детства (в работе приняли участие ведущие НКО и государственные учреждения сферы детства).

На федеральной платформе обмена практиками «СМАРТЕКА» Агентства стратегических инициатив создан Реестр доказательных практик

Десятилетия Детства (в реестр внесено более 40 практик, описанных в соответствии со стандартом).

Проведено исследование установок и представлений специалистов сферы детства о доказательном подходе, запросов от специалистов-практиков по взаимодействию с научным сообществом.

Разработана пилотная обучающая программа и проведен цикл обучающих семинаров для экспертов и разработчиков социальных практик в сфере детства (при поддержке Академии Минпросвещения России проведено 12 вебинаров по доказательному подходу, обучение в рамках цикла прошли более 180 специалистов сферы детства из более чем 30 регионов).

На базе Точки кипения МГППУ организована регулярная работа экспертного сообщества по оценке практик с доказанной эффективностью по основным направлениям Плана мероприятий Десятилетия детства (проведены 5 гибридных методологических семинара с участием ведущих экспертов ФГБОУ ВО МГППУ и региональных специалистов,)

С учетом результатов апробации стандарта, результатов исследования и проведенного обучения разработано 3 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

Проведена двухдневная научно-практическая конференция «Результаты и проблемы внедрения доказательного подхода в сферу детства в России», в которой приняли более 20 ведущих экспертов и 170 специалистов сферы детства.

Областями применения результатов НИР являются: системы образования, управления, психологического консультирования, профессиональной подготовки; психотерапия, психокоррекция и др. Результаты НИР, могут быть использованы для создания сети лабораторий по доказательному подходу на базе высших учебных заведений с целью развития инфраструктуры для научной верификации, отбора и «доращивания» эффективных практик; использование кейсов практик с доказанной эффективностью в ходе подготовки кадров позволит обеспечить социальную сферу и образование кадрами, владеющими передовыми подходами к решению проблем различных категорий детей.

9. «Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях» (прикладное исследование). Руководитель – **Семья Г.В.**, доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Проведена апробация системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и

успешности их социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях.

2. Проведена оценка субъективного благополучия подростков и молодых людей до выпуска из детского дома и в самостоятельной жизни до 23 лет, что позволило выявить мишени помощи выпускникам на всех жизненных этапах.

3. Проведен мониторинг сформированности жизненных компетенций перед завершением пребывания воспитанников в организации или замещающей семье и успешности их постинтернатной адаптации в субъектах Российской Федерации.

Общую выборку составили 616 выпускников в возрасте от 14 до 23 лет из 34 субъектов РФ и 348 воспитателей, приемных родителей, наставников, специалистов центров и служб сопровождения выпускников, которые выступили в качестве экспертов оценки эффективности разработанного инструментария.

Полученные результаты позволяют создать единую систему оценки готовности выпускников к самостоятельной жизни и их успешности в постинтернатный период, которая позволяет проследить динамику их адаптации, личностного развития и обеспечить преемственность оказания ему помощи и поддержки до 23 лет. Впервые изучены проблемы готовности и успешности выпускников замещающих семей. Обосновано содержание стандарта подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и стандарта сопровождения в самостоятельной жизни, разработка которых планируется в 2023 году, что предусмотрено п.90 Плана основных мероприятий по реализации Десятилетия детства до 2027 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р.).

Областью применения результатов работы является государственная система попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и сфера семейного устройства детей-сирот.

Полученные результаты могут быть внедрены в работу организаций для детей-сирот, службы сопровождения замещающих семей и службы/центры сопровождения выпускников.

Экономическая эффективность связана с увеличением числа выпускников, успешно адаптировавшихся в самостоятельной жизни; сокращением числа молодых людей, зарегистрировавшихся в качестве безработных.

10. «Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях» (прикладное исследование). Руководитель – **Ослон В.Н.**, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Разработано научно-методическое обеспечение апробации психодиагностических процедур для обследования кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1.1. Разработаны научно-методические требования к проведению психодиагностических процедур для обследования кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2. Проведена апробация трех психодиагностических комплексов для социально-психологического обследования воспитанников, кандидатов в замещающие родители и работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 39 регионах Российской Федерации;

2.1. Подготовлены специалисты для проведения апробации и последующего внедрения психодиагностических комплексов в регионах Российской Федерации;

2.2. Проведена цифровизация психодиагностических методик;

2.3. Проведена валидизация психодиагностических комплексов;

2.4. Проанализированы экспертные оценки результатов апробации;

3. Внесены коррективы в разработанные документы по итогам апробации.

4. Составлены Методические рекомендации по проведению обследования кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По результатам исследования:

Разработаны и апробированы единые требования к проведению психодиагностических процедур для социально-психологического обследования кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации;

Представлен психодиагностический инструментарий для социально-психологического обследования кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прошедший апробацию и доказавший свою валидность и надежность;

Подготовлена команда внедрения.

Разработанные Методические рекомендации расширяют доступ педагогов-психологов, психологов к разработанным психодиагностическим комплексам, что позволит повысить качество системы альтернативного воспитания такой сложной в психологическом, социальном, генетическом плане категории детей, как дети, оставшиеся без попечения родителей, а также качество жизни самого ребенка, что станет хорошей инвестицией в развитие будущего российского общества.

11. «Анализ социально-психологических, психолого-педагогических технологий сопровождения семей, в которых родители имеют риски возникновения зависимостей употреблений ПАВ или страдают зависимостями, разработка комплексных решений и апробация методических материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (прикладное исследование). Руководитель – Семья Г.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Проведен анализ социально-психологических, психолого-педагогических технологий сопровождения семей, в которых родители имеют риски возникновения зависимостей употреблений ПАВ или страдают зависимостями в отечественной и зарубежной практике (число источников 114).

2. Разработана единая концепция сопровождения семей с проблемой алкогольной и наркотической зависимости специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений н/л в рамках межведомственного взаимодействия.

3. Разработана типология семей категории риска алкогольной или наркотической зависимости или страдающих зависимостями (8 типов).

4. Разработаны Дорожные карты сопровождения семей с проблемой алкогольной и/или наркотической зависимости для каждой из 8 типов семей на основе работы со случаем.

5. Разработаны алгоритмы работы различных специалистов с каждым членом семьи и семьей в целом.

6. Проведен анализ законодательства, выявлены правовые проблемы организации сопровождения. Определена роль КДН и ЗП, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений н/л. Разработана организационная схема действий всех субъектов профилактики, от начала выявления неблагополучия, связанного с употреблением родителями ПАВ, до закрытия случая.

7. Разработаны каталоги для специалистов: мероприятий в отношении родителей, страдающих зависимостями; видов помощи ребенку и реабилитационных мероприятий; мероприятий, направленных на повышение психологических ресурсов семьи; программ профилактики девиантного поведения (для детей).

8. Разработаны диагностические материалы для психологов для оценки состояния и развития ребенка, пособие по нейропсихологическому сопровождению детей в семьях ПАВ.

9. Разработаны комплексные информационные, методические, реабилитационные материалы для специалистов органов и учреждений системы профилактики. Разработано методическое пособие по

сопровождению семей с рисками употребления ПАВ для специалистов системы учреждений субъектов профилактики.

10. Проведена апробация (обсуждение разработанных комплексных информационно-методических материалов) в пяти регионах: город Ленск (Республика Саха-Якутия); город Печоры (Псковская область); город Анадырь (Чукотский автономный округ); город Череповец (Вологодская область); город Москва (ЮЗАО, район Коньково).

Полученные материалы могут быть использованы для повышения профессионального уровня специалистов системы субъектов профилактики безнадзорности, специалистов, работающих в области профилактики сиротства, в том числе специалистов по социальной работе, психологов, чья работа с семьями группы риска приведет к увеличению числа кровных семей, которые изменили образ жизни и сохранили ребенка в семье.

12. «Научно-методическое обеспечение разработки и апробация единой программы повышения квалификации специалистов в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства (включая руководителей органов опеки и попечительства, аппараты УПР в субъектах Российской Федерации (с апробацией на не менее 700 чел. из всех субъектов Российской Федерации)» (прикладное исследование). Руководитель – **Семья Г.В.**, доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Проведено исследование образовательных потребностей, форм взаимодействия специалистов органов опеки и попечительства (ООиП) и региональных аппаратов уполномоченных по правам ребенка (УПР), которые были учтены при разработке программы повышения квалификации (ПК). В исследовании приняли участие 406 специалистов ООиП из 85 субъектов Российской Федерации (406 анкет).

2. Разработана единая модульная программа совместной подготовки руководителей и специалистов ООиП, специалистов аппарата УПР «Обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий» (72 час.) (обязательный общий модуль (56 час.) и четыре дополнительных модуля для четырех целевых групп (по 8 часов) в соответствии с образовательными потребностями отдельных категорий слушателей) с учебно-методическими комплексами (УМК).

Апробация программы прошла в форме проведения курсов ПК, в которых приняли участие 856 специалистов из 75 регионов, в том числе 201 слушатель из числа УПР, 20 чел. из ЛНР и ДНР. Экспертную оценку дали 467 человек (положительная). В соответствии с запросами специалистов дополнительно к УМК составлены пособия, содержащие нормативные правовые документы, бланки документов, журналы регистраций; опыт регионов в области профилактики социального сиротства; судебную практику по обеспечению выпускников жилыми помещениями; работу с наставниками

для детей-сирот; особенности нейропсихиатрии детей-сирот и поведенческие признаки.

Внедренческий потенциал разработки связан с возможностью включить единую модульную программу с научно-методическим обеспечением в федеральную и региональную систему повышения квалификации 2023 года. Возможно использование отдельных модулей для самостоятельных программ ПК для отдельной группы специалистов. Совместное обучение специалистов обеспечивает сокращение числа принимаемых специалистами неправомерных решений в отношении детей и семей, обеспечивает взаимодействие специалистов ООиП и аппарата УПР в регионах на основе единых ценностей и подходов к защите прав детей.

13. «Научно-методическая разработка и апробация системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов их обучения, социальной и культурной адаптации» (прикладное исследование). Руководитель – Хухлаев О.Е., кандидат психологических наук, кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Проведена экспериментальная апробация программы психолого-педагогической оценки особых образовательных потребностей детей иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации.

2. Разработана научно-методологическая концепция программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан.

3. Подготовлен пакет инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан.

4. Подготовлены методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан.

Данные результаты внесли значимый вклад в выполнение поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по международным отношениям 30.03.2021 п. 2б) «Принять меры в целях обеспечения разработки, апробации и внедрения системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе оценки уровня владения ими русским языком, а также механизмов дополнительной языковой подготовки, достаточной для освоения образовательных программ, и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации» а также обеспечивают выполнение п.2 «Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,

подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 г.»).

14. «Научно-методическое обоснование и разработка программы подготовки тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»» (прикладное исследование). Руководитель – Алехина С.В., кандидат психологических наук, доцент, проректор по инклюзивному образованию, директор Института проблем инклюзивного образования.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Разработан профиль профессиональных компетенций тьютора на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

2. Подготовлен аналитический отчет о результатах прикладного исследования профессиональной подготовки тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

3. Проведен научно-практического семинар по вопросам подготовки тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

4. Разработаны методические рекомендации для педагогических вузов и институтов развития образования по организации профессиональной подготовки тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»

5. Подготовлена модульная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании» в объеме 250 часов.

Результаты НИР ориентированы на применение в образовательной практике реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации тьюторов, при проведении обучающих семинаров и других образовательных практик. Научно-методическое обеспечение, дидактические материалы могут использоваться тьюторами в их практической профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Результаты НИР обеспечивают также переход на новые профессиональные стандарты, представляют собой методическое обеспечение изложенных в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» (в части «тьютор») трудовых функций и трудовых действий специалиста.

15. «Научно-методическое обеспечение механизмов развития инклюзивной образовательной среды в дошкольных и общеобразовательных организациях на современном этапе» (прикладное

исследование). Руководитель – **Рубцов В.В.**, доктор психологических наук, профессор, президент ФГБОУ ВО МГППУ, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Подготовлено техническое задание по созданию цифрового модуля «Инклюзивная образовательная среда»;
2. Разработана программа дополнительного профессионального образования по подготовке экспертов для оценки инклюзивной образовательной среды образовательной организации (объем – 36 часов);
3. Разработаны критерии оценки лучших инклюзивных технологий и практик на основе доказательного подхода;
4. Подготовлены методические и дидактические материалы по созданию инклюзивной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях;
5. Подготовлены методические и дидактические материалы по созданию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях;
6. Создана модель сетевого взаимодействия региональных образовательных организаций, включающая системное взаимодействие с НКО и общественными организациями, выполняющей функции ресурсного обеспечения развития инклюзивной образовательной среды.

Поскольку реализация инклюзивного образования как гарантированного Законом Российской Федерации права детей с ограниченными возможностями здоровья основана на качестве инклюзивной образовательной среды, результаты исследования составляют научно-методическую основу развития нормативно-правовой базы оценки (мониторинга, экспертизы, общественного контроля) качества инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях.

16. «Научно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в системе общего и профессионального образования» (прикладное исследование). Руководитель – **Алехина С.В.**, кандидат психологических наук, доцент, проректор по инклюзивному образованию, директор Института проблем инклюзивного образования, член Ученого совета МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Создана система научно-методического сопровождения инклюзивной образовательной среды организаций дошкольного, общего и профессионального образования, включая ее мониторинговую составляющую, систему работы с экспертами, комплект дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, общественное обсуждение механизмов научно-методического сопровождения инклюзивной образовательной среды в форме научно-практической конференции и цифровые ресурсы.
2. В экспериментальном режиме проведено мониторинговое исследование инклюзивной образовательной среды образовательных

организаций в 10 субъектах Российской Федерации; создана экспертная группа по оценке состояния инклюзивной образовательной среды и проведено экспертное обсуждение результатов апробации программы мониторингового исследования инклюзивной образовательной среды организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования, подготовлен аналитический отчет по результатам апробации программы федерального мониторинга.

3. Создана цифровая платформа федерального мониторинга инклюзивной образовательной среды

4. Разработан комплект программ квалификации по созданию инклюзивной образовательной среды в организациях: дошкольного, общего и среднего профессионального образования (3 программы).

5. Проведена Всероссийская научно-практическая конференция по проблеме научно-методического сопровождения развития инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях и подготовлен сборник докладов.

Созданные разработки ориентированы на применение в системе дошкольного, общего и профессионального образования в качестве научно-методического сопровождения инклюзивной образовательной среды, для проведения мониторинговых исследований и экспертной оценки инклюзивной образовательной среды, в системе профессионального образования и при проведении обучающих мероприятий для подготовки экспертов по оценке состояния инклюзивной образовательной среды организаций дошкольного, общего и профессионального образования.

17. «Диагностика трудностей в обучении у обучающихся начальной школы» (прикладное исследование). Руководитель – **Исаев Е.И.**, доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Составлено описание основных трудностей в обучении у обучающихся начальной школы в коммуникативной сфере и социальной адаптации, в сфере общеучебных и универсальных действий.

2. Проведены анализ и отбор диагностических методик по выявлению основных трудностей в обучении у обучающихся начальной школы в коммуникативной сфере и социальной адаптации, в сфере общеучебных и универсальных действий.

3. Разработана программа диагностики трудностей в обучении у обучающихся начальной школы в коммуникативной сфере и социальной адаптации, в сфере общеучебных и универсальных действий, включающая семь методик. Программа опубликована на сайте ФГБОУ ВО МГППУ <https://mgppu.ru/news/11836>

4. Проведено экспериментальное обоснование и апробация программы диагностики трудностей в обучении у обучающихся начальной школы (в 4 классе) в коммуникативной сфере и социальной адаптации, в сфере

общеучебных и универсальных действий, в пяти субъектах Российской Федерации: Волгоградская область, Липецкая область, Самарская область, Чувашская республика, Республика Татарстан. Экспериментальное обоснование программы было проведено на итоговой выборке, которую составил 2031 ученик 4 класса. Результаты экспериментальной апробации показали обоснованность исходных теоретических предположений о сферах и формах проявления трудностей в обучении у младших школьников и валидность методик диагностики конкретных проявлений трудностей в выделенных сферах.

5. Разработан модуль программы дополнительного профессионального образования педагогов начального общего образования и педагогов-психологов по повышению их квалификации в области диагностики трудностей в обучении у обучающихся начальной школы в коммуникативной сфере и социальной адаптации в объеме 48 часов.

18. «Формирование психологической компоненты методической подготовки будущего учителя, необходимой для анализа причин ошибок учащихся в целях развития их предметного понятийного мышления в процессе решения учебных задач» (прикладное исследование). Руководитель – **Исаев Е.И.**, доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Разработаны рекомендации по развитию исходных представлений, обучающихся на материале курса «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования для педагогов, обучающихся и родителей. Рекомендации размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ <https://mgppu.ru/news/11796>

2. Разработаны предложения к программам в части психологической компоненты методической подготовки будущих учителей начальных классов для модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, предложения к УМК «Школа России» действующих учителей начальных классов на основе типологии ошибок обучающихся на материале курса «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования и связанной типологии исходных представлений обучающихся.

По результатам формирующего эксперимента по апробации методики развития исходных представлений обучающихся до научных понятий на предметном материале курса «Окружающий мир», в котором принимал участие 21 студент 3 курса программы бакалавриата психолого-педагогического направления подготовки, обучающиеся по ОПОП ВО «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)» очной формы обучения факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ и 51 обучающийся 3-х классов средней общеобразовательной школы г. Москвы, подготовлены предложения по проведению профессионального (демонстрационного) экзамена по модулю.

3. Обоснована технология формирования психологической компоненты методической подготовки будущего учителя, необходимой для анализа причин ошибок обучающихся, в целях развития их предметного понятийного мышления в процессе решения учебных задач.

19. «Факторы социально-психологической дезадаптации и базовые жизненные ценности несовершеннолетних и молодежи» (прикладное исследование). Руководитель – **Вихристюк О.В.**, кандидат психологических наук, проректор по воспитательной и социально-психологической работе ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

Результаты исследования ценностей подростков и молодежи, полученные в рамках пилотного исследования (n=2647), позволили обосновать предположение о возможности применения оценки профиля личностных ценностей подростков и молодежи для прогноза риска социально-психологической дезадаптации (на примере асоциального и аутоагрессивного поведения). Получены данные о том, что подростки и молодежь с особенностями профиля личностных ценностей, а именно: более выраженными различиями между идеальными и инструментальными ценностями, а также признаками дискриминации ценностей (значительно более высокая значимость одной ценности по сравнению с остальными) характеризуется более высоким уровнем факторов (пилот: признаки депрессии, одиночество, безнадежность) и проявлений социально-психологической дезадаптации (пилот: агрессивное поведение). Практическая значимость результатов исследования состоит в обосновании возможности применения оценки профиля личностных ценностей при оценке риска социально-психологической дезадаптации подростков и молодежи.

Значимость результатов исследования состоит в разработке и применении инструментария раннего выявления подростков и молодежи группы риска по социально-психологической дезадаптации, оказанию им ранней помощи. Эффект применения инструментария связан со снижением негативных проявлений в подростково-молодежной среде.

20. «Оценка риска радикализации в подростково-молодежной среде» (прикладное исследование). Руководитель – **Дворянчиков Н.В.**, кандидат психологических наук, декан факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. На основе подхода социальной идентичности была сформулирована модель оценки риска радикализации в подростково-молодежной среде;
2. Разработанная модель оценки риска радикализации была операционализирована (разработаны эмпирические индикаторы этой модели);
3. Проведено пилотажное исследование, реализованное на выборке представителей подростково-молодежной среды, позволившее уточнить эмпирические индикаторы процесса радикализации, которые должны лечь в основу модели оценки риска в подростково-молодежной среде.

Результаты исследования позволят дополнить и развить исследования в области прогнозирования рисков социально-психологической дезадаптации детей, подростков и юношей, исследований в области устойчивости и изменчивости личностных ценностей и их роли в системе регуляции поведения человека, возможностей целенаправленного влияния на ценности человека.

21. «Комплексное сопровождение детей с РАС на основе доказательного подхода» (прикладное исследование). Руководитель – **Давыдова Е.Ю.**, кандидат биологических наук, доцент кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Проведена научно-практическая школа по организации исследований эффективности практик работы с РАС для специалистов. Проведено 7 онлайн-сессий и индивидуальные консультации для участников по описанию практик работы с РАС с учетом требований доказательного подхода. В школе приняли участие 104 специалиста из 21 региона Российской Федерации. Участники школы обучались применению алгоритма описания практик работы с детьми с РАС, разработанного на первом этапе НИР, который включает в себя все необходимые сведения о практике для организации исследований ее эффективности. Программа и материалы научно-практической школы по организации исследований эффективности практик работы с РАС могут быть использованы в работе системы экспертной помощи и научного сопровождения разработчиков практик работы с РАС.

Потенциальные пользователи: ВУЗы, региональные ресурсные центры.

2. С помощью разработанного алгоритма были описаны три инновационные технологии, принадлежащие разным сферам комплексного сопровождения детей с РАС: адаптивная физкультура, обучение чтению и развитие речи, организация тьюторского сопровождения класса. Оформленные технологии могут быть внедрены в практику работы с детьми с РАС специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Партнеры по апробации и внедрению – специалисты Региональных ресурсных центров и других организаций, осуществляющих обучение и сопровождение детей с РАС. Взаимодействие осуществляется на основе 25 соглашений о сотрудничестве с региональными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации).

3. Проведен анализ результатов мониторинга опыта работы с детьми с РАС с целью выявления перспективных технологий сопровождения в региональных ресурсных центрах. В мониторинге приняли участие представители 135 организаций, включая 48 региональных ресурсных центров из 42 регионов России. Была получена актуальная информация о диагностических методах, применяемых в РРЦ, возрастных характеристиках лиц, получающих помощь в РРЦ, трудностях организации помощи. Были выявлены дефициты в обеспечении организаций, оказывающих помощь лицам с РАС, современными диагностическими методами, методическими

материалами, дефицит квалифицированных кадров. Отмечается неравномерность охвата коррекционно-развивающей работой людей с РАС разных возрастных категорий. Результаты анализа позволили сделать вывод о перспективных направлениях развития системы помощи лицам с РАС.

4. Получено свидетельство о регистрации изобретения «Способ диагностики синдрома умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FXS) у детей и подростков в возрасте от 3-х до 19 лет по данным спектрального анализа ЭЭГ». Изобретение предназначено для использования при дифференциальной диагностике РАС специалистами по функциональной диагностике по ЭЭГ.

Результаты НИР отражены в 9 научных журнальных статьях и были освещены на 14 научно-практических мероприятиях, в том числе на Всероссийском педагогическом конгрессе «Подготовка учителя будущего поколения России».

В рамках взаимодействия с НИУ ВШЭ научно-образовательным центром нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центром) было проведено исследование «**Мозговые механизмы чтения у здоровых детей, здоровых взрослых и детей с дислексией с использованием метода магнитоэнцефалографии (МЭГ)**». Руководитель – Чернышев Б.В., кандидат биологических наук, доцент, руководитель НОЦ нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр).

Целью научно-исследовательской работы являлось расширение представлений об изменениях мозговых процессов чтения у детей по мере овладения навыком чтения, а также о различиях мозговых процессов чтения у детей при встрече с высокочастотными словами, низкочастотными словами и псевдословами.

Результаты исследования:

1. Составлены списки существующих слов русского языка разной частотности (высокочастотные и низкочастотные) и псевдослов.

2. Выявлено, что с увеличением возраста участников наблюдалось большее вовлечение только левой подмозолистой извилины. При этом зависимость активации височных областей от возраста в пределах возрастного диапазона участников настоящего исследования не выявлена.

3. При анализе различий в активации в зависимости от типа стимулов выявлена бóльшая активация при чтении псевдослов по сравнению с существующими словами. Существенных различий в активации в нижней лобной доле, в левой нижней височной извилине и в средней височной извилине не выявлено.

4. Обнаружена более сильная активация в верхней височной доле на псевдословах в отличие от реальных высокочастотных слов во временном окне 500-750 мс.

Поскольку полученные данные только отчасти согласуются с результатами исследований, проведенных ранее, показана необходимость дальнейшего изучения мозговых процессов чтения, в том числе, развитие методологии для обоснованного определения областей интереса и т.п.

В рамках взаимодействия с ГосНИИАС факультетом «Информационные технологии» была проведена научно-исследовательская работа «Исследования по разработке перспективного информационно-управляющего поля (ИУП) кабины, реализующего новые способы информационного обеспечения экипажа и управления информационным полем ВС». Руководитель – Куравский Л.С., доктор технических наук, декан факультета «Информационные технологии».

Основные результаты НИР:

1. Выполнена программная реализация монитора управления адаптивной оценкой эффективности подготовки пилотов и его апробация в составе программно-аппаратного комплекса.

2. Выполнено тестирование методики использования программно-аппаратного комплекса для оценки уровня подготовки экипажа с привлечением лётных экспертов кабины экипажа ГосНИИАС.

3. Выполнена разработка математических методов и программного обеспечения для проведения объективной оценки системы экранной индикации ИУП кабины экипажа на основе данных видеоокулографии и оценок лётных экспертов.

Результаты, полученные в рамках данной НИР в части методологии и программного обеспечения для проведения объективной оценки системы экранной индикации ИУП кабины экипажа, являются существенным продвижением по сравнению с аналогичными подходами, практиковавшимися до настоящего времени, поскольку как в зарубежных, так и в отечественных работах для решения похожих задач применялись методы одномерного статистического анализа первичных показателей глазодвигательной активности, которые, вследствие своей простоты, а также вариативности индивидуальных характеристик пилотов, не позволяли выявлять полезные закономерности, пригодные для вывода полезных на практике диагностических критериев.

Полученные результаты могут быть рекомендованы для дальнейшего практического применения в центрах подготовки лётного состава и авиакомпаниях для оценки уровня подготовки и обучения экипажа, а также с целью оптимизации форматов элементов пилотажной индикации и их взаимного расположения.

Центром междисциплинарных исследований современного детства по заказу Автономной некоммерческой организации «Российская система качества» (Роскачество) была проведена научно-исследовательская работа «Особенности игры детей дошкольного и младшего школьного возраста с игрушками Хагги Вагги». Руководитель – Рубцова О.В., кандидат психологических наук, руководитель Центра междисциплинарных исследований современного детства.

Цель исследования:

Оценить влияние игрушек Хагги Вагги (или других игрушек этой серии) на игру детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Выявить отношение детей дошкольного и младшего школьного возраста, воспитателей и родителей к данным игрушкам.

Результатом исследования явилась аналитическая записка, включающая:

- оценку влияния игрушек «Хагги Вагги» (или других игрушек этой серии) на игру детей дошкольного возраста;
- анализ отношения детей дошкольного и младшего школьного возраста, родителей и педагогов ДОУ к данным игрушкам.

3.3. Деятельность научных подразделений

3.3.1. Научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр)

В 2022 году в МЭГ-центре велись следующие научные работы:

1. Психофизиологические механизмы переключения между стратегиями использования и исследования при принятии решений в условиях неопределенности (грант РНФ, руководитель Б.В. Чернышев).

Задачи исследования: изучение психофизиологических механизмов принятия решения в условиях дилеммы между стратегиями использования и исследования в норме и при РАС с высокой функциональностью. Спонтанные отклонения от выгодной стратегии поведения (переходы от режима использования к режиму исследования).

Результаты работы в 2022 году: участники с РАС справлялись с задачей наравне с нейротипичными добровольцами того же пола и возраста. Однако наши данные показывают, что процессы в их мозге отличаются рядом особенностей, и внешне сходный поведенческий результат достигался иными средствами.

В выборке участников с РАС:

- слабее формируется прагматическая модель;
- состояние конфликта сопровождается не только исследовательские типы выбора, но и другие, особенно последние выгодные выборы, непосредственно предшествующие исследовательским выборам;
- стратегия исследования в группе с РАС имеет черты случайного исследования.

2. Интерфейс глаз-мозг-компьютер нового поколения: фундаментальные исследования и технические решения (грант РНФ, руководитель – С.Л. Шишкин).

Задачи исследования: поиск методов различения намеренных и спонтанных задержек взгляда для создания высокоэффективной системы управления компьютером с помощью движений глаз («глазоуправления»). Создание на их основе новой, практически полезной и эффективной технологии интерфейса глаз-мозг-компьютер (ИГМК), в которой «глазоуправление» радикально улучшается с помощью нового неинвазивного интерфейса мозг-компьютер (ИМК), чувствительного к особенностям работы мозга, специфичных для намеренных задержек взгляда.

Результаты работы в 2022 году: выявлены особенности микроповедения взгляда и уточнены особенности работы мозга (характеристики компонентов МЭГ и ЭЭГ), специфичные для намеренной отдаче команд с помощью взгляда. Показана возможность сокращения объема данных нового пользователя ИМК/ИГМК, необходимых для обучения нейросетевого классификатора, при дополнении его алгоритмами метаобучения. Отлажена методика использования компактных магнитометров с оптической накачкой (МОН), в том числе при корегистрации с айтрекерными данными и во время глазоуправления. Разработаны методики фиксации МОН в шлеме, обеспечивающем неподвижное размещение их в пространстве с целью обеспечения точных измерений в условиях остаточного градиента поля.

3. Распознавание последовательностей квазидвижений как возможная основа асинхронного интерфейса мозг-компьютер (грант РФ, руководитель – А.Н. Васильев).

Задачи исследования: оценка возможности существенно повысить точностно-скоростные показатели асинхронного ИМК путем замены традиционно используемого в них моторного воображения (представления пользователем в уме выполнения им движений) на выполнение коротких последовательностей квазидвижений в быстром темпе.

Результаты работы в 2022 году: разработана и отлажена новая версия методики обучения квазидвижениям и их сопоставления с воображаемыми движениями. Установлена независимость подавления корковых сенсомоторных ритмов при квазидвижениях от остаточной активации мышц, что важно для развития методов использования квазидвижений в фундаментальных исследованиях и в разработке нейрореабилитационных методик. Получены новые аргументы в пользу близости квазидвижений к попыткам совершения движения (attempted movements) людьми, которые не могут выполнять реальные движения из-за паралича или ампутации, что открывает возможность использования квазидвижений как моделей таких попыток при разработке нейрореабилитационных методик и интерфейсов мозг-компьютер.

4. Сравнительный анализ биомаркеров нарушений баланса нервного возбуждения и торможения при аутизме (грант РФ, руководитель Е.В. Орехова).

Задачи исследования: сопоставление потенциальных мер баланса нервного возбуждения и торможения для выявления потенциальных биомаркеров, которые позволили бы стратифицировать разнородную группу расстройств аутистического спектра.

Результаты работы в 2022 году: результаты показали, что у мальчиков с аутизмом и IQ ниже среднего спектральный наклон аperiодической составляющей спектра мощности МЭГ был в среднем более пологим, чем у мальчиков с нормальным интеллектом — как с аутизмом, так и без него. Это говорит о том, что у них баланс в коре в целом смещен в сторону возбуждения, причем чем меньше спектральный наклон, тем ниже IQ.

У детей с аутизмом и нормальным интеллектом наблюдалась обратная тенденция: по сравнению с обычными детьми того же возраста у них преобладало нервное торможение.

5. Нейронные изменения при формировании семантической связи (руководитель Б.В. Чернышев).

Задачи исследования: проверка роли β -синхронизации в процессе речевого обучения. Уточнить положения теории телесно-воплощенного познания.

Результаты работы в 2022 году: подъем мощности β -колебаний присущ специфическому этапу обучения, который связан с упрочнением нейронной репрезентации вновь приобретенных ассоциативных правил в памяти. Когда эта фаза заканчивается, мощность β -ритма падает, что сигнализирует о применении правила без особых усилий.

Эта интерпретация не противоречит гипотезе «статус-кво», которая утверждает, что повышение уровня β -колебаний отражает повторную активацию репрезентаций. Усиление β -синхронизации во время обучения обеспечивает усиление нейронных репрезентаций нового правила. Когда правило надежно выучено, достаточно слабой β -синхронизации, чтобы поддерживать в памяти «статус-кво» этой ассоциации.

6. Дисбаланс возбуждения и торможения при ПМС и ПМДР (руководитель – Е.В. Орехова).

Задачи исследования: исследовать связь изменений баланса нервного возбуждения и торможения в течении менструального цикла с наличием и выраженностью симптомов при ПМС/ПМДР.

Результаты работы в 2022 году: результаты показывают, что у женщин с ПМДР конститутивно повышена возбудимость нейронов. Дисбаланс возбуждения и торможения (В/Т) у женщин с ПМДР еще больше усугубляется во время лютеиновой фазы, возможно, в результате их атипичной чувствительности к нейростероидам. При этом дефицит активности тормозных нейронов у них не выявлен, по крайней мере, в зрительной коре.

Таким образом, результаты свидетельствуют о том, что изменения нейронного баланса В/Т в зрительной коре у женщин с ПМДР, скорее всего, объясняются повышенной тонической возбудимостью основных клеток и/или нарушением регуляции их возбудимости на синаптических уровнях.

7. Исследование нарушений слухоречевого развития у детей с РАС (руководитель – Е.В. Орехова).

Задачи исследования: исследовать восприятие речи в шуме у нейротипичных детей и детей с РАС, оценить наличие связи между уровнем интеллекта детей с РАС и способностью различать слова в шуме.

Набор МЭГ-данных и их анализ для выявления связи между нейрофизиологическими показателями и психологическими показателями (уровень интеллекта, выраженность аутистических проявлений).

Результаты работы в 2022 году: исследование восприятия речи в шуме показало, что дети с РАС в меньшей степени способны использовать для восприятия речи краткие интервалы тишины в шуме и хуже распознают речь

в условиях энергетической маскировки чем нейротипичные испытуемые. При этом у детей с РАС не было обнаружено связи между уровнем интеллекта и способностью различать слова в стационарном шуме, а также выраженностью облегчающего эффекта амплитудной модуляции, то есть трудности с распознаванием зашумленной речи не являются прямым следствием когнитивных нарушений.

В результате МЭГ-исследования базовых механизмов слухоречевого восприятия были получены данные о полушарной специализации для автоматической обработки звуков речи в процессе развития человека. Экспериментальные и аналитические подходы, использованные в данном исследовании, могут оказаться полезными для выявления низкоуровневых механизмов дефицита рецептивного языка у детей с нарушениями развития.

8. Декодирование паттернов нейронной активности для разделения механизмов интеграции пространственных признаков (руководитель – В.В. Козунов).

Задачи исследования: изучение влияния стоящей перед испытуемым задачи на мозговые процессы, сопровождающие зрительное восприятие.

Результаты работы в 2022 году: разработан и протестирован экспериментальный протокол исследования, позволяющий оценить влияние задачи, стоящей перед человеком, на процессы зрительного восприятия. Получены первичные данные, подтверждающие выдвинутую гипотезу.

В 2022 году опубликовано 9 научных статей в журналах, 8 из которых индексируются в Scopus, 7 – в Web of Science Core Collection, в том числе 5 статей в научных журналах, входящих в Q1, и 2 статьи в научных журналах, входящих в Q2. Представлены доклады на зарубежных и отечественных международных конференциях.

3.3.2. Институт экспериментальной психологии

Работы и полученные научные результаты, выполненные Институтом экспериментальной психологии в 2022 году.

В рамках проекта «Восприятие в структуре невербальной коммуникации». (грант РФФИ, руководитель – Барабанщиков В.А.) выполнен цикл исследований, ставивший своей целью дальнейшую разработку общепсихологических механизмов межличностного восприятия, выделение закономерностей порождения и функционирования представлений человека о личности и состояниях коммуниканта по проявлениям его внешности.

В текущем году была завершена работа по основным направлениям проекта: выполнен анализ детерминант невербального поведения, разработаны новые методы исследования процессов межличностной коммуникации; получен ряд новых закономерностей восприятия и оценки партнера по общению; изучены особенности межличностной коммуникации, опосредованной современными информационно-коммуникационными средствами.

Проведена расширенная статистическая обработка данных эксперимента по трансакционному восприятию. Проанализирована поведенческая активность и окулomotorные стратегии восприятия сложных

социально значимых стимулов во время саккад. По результатам исследований подтвержден феномен изменения скоростного профиля горизонтальных саккад при наличии валидно нагруженного интрасаккадического стимула. Разработана программа для аннотирования глазных треков, выполненная по pipeline-схеме и обеспечивающая скриптование нескольких готовых сторонних библиотек (avisynth, mplayer, mplayer-py, R.Cairo, ImageMagick, wxPython).

Изучены особенности восприятия «невозможного лица» на примере химерического лица, объединяющего в одном изображении его правую и левую половины, принадлежащие разным людям. При помощи машинного обучения и нейросинтеза на основе изображений из базы ADFES сконструированы виртуальные натурщики с зеркальным лицом, состоящим только из левых либо только из правых половин, при сохранении оригинальных динамических паттернов экспрессий.

Проведен итоговый этап разработки базы видеоизображений естественных эмоциональных экспрессий БЕВЭЛ. Выявлена низкая значимая корреляция между субъективными оценками экспрессий и их описанием в терминах лицевых действий, что предполагает значительную вариативность мимических паттернов, субъективно воспринимающихся как сходные по эмоциональному содержанию. С помощью кластерного анализа выделены пять категорий эмоций, которые воспринимают наблюдатели на видеофрагментах экспрессий. Нормативные оценки видеоизображений из базы БЕВЭЛ и результаты автоматизированного анализа мимики лица опубликованы в открытом доступе по адресу <https://osf.io/qs3cu/>.

В рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Влияние технологий виртуальной реальности высшего уровня на психическое развитие в юношеском возрасте» (Руководитель – Селиванов В.В.) в 2022 году получены следующие основные результаты:

1. Установлено влияние тренинговых программ в ВР высшего уровня на снижение тревожности (как личностной черты);
2. Создана модель влияния ВР на тревожность;
3. Осуществлена математическая обработка результатов третьей части экспериментов;
4. Результаты исследований опубликованы в 18 статьях (из них 1 Scopus, 6 Web of Science);
5. Подготовлена ВР-программа по снятию тревожности в среде VIVE, на неё получено свидетельство о государственной регистрации права на программу для ЭВМ (РИД);
6. Изданы рекомендации по работе пользователя в высоко анимационных, интерактивных средах;
7. Изданы 2 монографии по результатам проекта;
8. Подготовлена вторая аналитическая записка по тематике государственного задания;

9. Созданы 9 VR-программ по стереометрии на единой платформе для МЭШ (московской электронной школе);

10. Создана лаборатория дидактических VR-программ в ИЭП МГППУ.

3.3.3. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

В рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, проект № 073-00110-22-02 от 08.04.2022, выполнен второй этап НИР: «Комплексное сопровождение детей с РАС на основе доказательного подхода». Исследование направлено на разработку методологии организации научных исследований эффективности методов работы с РАС и ее апробацию на инновационных практиках, имеющих ключевое значение в области обучения, развития, адаптации и социализации детей с РАС.

Были поставлены и выполнены следующие задачи:

1. Трансляция опыта организации научных исследований эффективности практик работы с РАС.

2. Описание инновационных диагностических методик и практик работы с РАС с помощью алгоритма, разработанного на первом этапе НИР.

3. Анализ результатов мониторинга опыта работы с детьми с РАС с целью получения актуальной информации о работе системы помощи лицам с РАС, а также выявления перспективных технологий сопровождения в региональных ресурсных центрах 7-ми субъектов РФ.

В ходе реализации второго этапа НИР были получены следующие результаты:

1. Проведена научно-практическая школа по организации исследований эффективности практик работы с РАС для специалистов. 7 онлайн-сессий и индивидуальные консультации для участников по описанию практик работы с РАС с учетом требований доказательного подхода. В школе приняли участие 104 специалиста из 21 региона РФ. Участники школы обучались применению алгоритма описания практик работы с детьми с РАС, разработанного на первом этапе НИР, который включает в себя все необходимые сведения о практике для организации исследований ее эффективности. Программа и материалы научно-практической школы по организации исследований эффективности практик работы с РАС могут быть использованы в работе системы экспертной помощи и научного сопровождения разработчиков практик работы с РАС. Потенциальные пользователи: ВУЗы, региональные ресурсные центры.

2. С помощью разработанного алгоритма были описаны три инновационные технологии, принадлежащие разным сферам комплексного сопровождения детей с РАС: адаптивная физкультура, обучение чтению и развитие речи, организация тьюторского сопровождения класса. Оформленные технологии могут быть внедрены в практику работы с детьми с РАС специалистами психолого-педагогического сопровождения. Партнеры по апробации и внедрению – специалисты Региональных ресурсных центров и

других организаций, осуществляющих обучение и сопровождение детей с РАС (Заключено 26 соглашений о сотрудничестве с субъектами РФ).

3. Проведен анализ результатов мониторинга опыта работы с детьми с РАС с целью выявления перспективных технологий сопровождения в региональных ресурсных центрах 42 субъектов РФ. Была получена актуальная информация о составе специалистов, оказывающих помощь людям с РАС, возрастных характеристиках лиц, получающих помощь в РРЦ, трудностях организации помощи. Результаты анализа позволили сделать вывод о перспективных направлениях развития системы помощи лицам с РАС.

4. Получено свидетельство о регистрации изобретения «Способ диагностики синдрома умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FXS) у детей и подростков в возрасте от 3-х до 19 лет по данным спектрального анализа ЭЭГ». Изобретение предназначено для использования при дифференциальной диагностике РАС специалистами по функциональной диагностике по ЭЭГ.

Результаты НИР отражены в 9 научных журнальных статьях и были освещены на 14 научно-практических мероприятиях, в том числе на Всероссийском педагогическом конгрессе «Подготовка учителя будущего поколения России».

3.3.4. Институт проблем инклюзивного образования

В 2022 году в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2021 № 1021 «О включении в государственные задания на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов подведомственным Министерству просвещения Российской Федерации организациям работ и выполнения работы по организации и проведению олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности», в целях организации и проведения Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» на 2022 год Институтом проблем инклюзивного образования был подготовлен и проведен IX Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2022», который состоялся 26-28 октября 2022 г. В федеральном (заочном) этапе конкурса (11 сентября - 01 октября) приняли участие образовательные организации из 63 регионов Российской Федерации. В номинации «Лучшая инклюзивная школа» были представлены 57 организаций. В номинации «Лучший инклюзивный детский сад» - 45 организаций.

Впервые в истории в 2022 г. в очный этап Конкурса была введена номинация «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления».

На очном этапе Конкурса члены жюри в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» оценили 45 дошкольных образовательных организаций, в номинации «Лучшая инклюзивная школа» - 53

образовательные организации, в номинации «Лучшая организация отдыха детей и их оздоровления» — 28 организаций.

Награждение победителей очного этапа конкурса (по 3 победителя в 3 номинациях) состоялось 28 октября в Общественной палате Российской Федерации.

Победители в номинации «Лучшая инклюзивная школа»:

I место - Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза А.В. Попова г. Великие Луки (Псковская область)

II место - Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Лесосибирск (Красноярский край)

III место - Разуменская средняя общеобразовательная школа №4 «Вектор Успеха» п.г.т. Разумное (Белгородская область)

Победители в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»:

I место - Детский сад № 22 п. Северный Белгородского района (Белгородская область)

II место - Детский сад № 12 общеразвивающего вида г. Борисоглебск (Воронежская область)

III место - Детский сад комбинированного вида № 193 «Планета будущего» г. Краснодар (Краснодарский край)

Победители в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»:

I место - Детский оздоровительно-образовательный лагерь им. В. Дубинина с. Вязовка, филиал Центра образования «Родник знаний» (Саратовская область)

II место - Образовательный комплекс «Точка будущего» г. Иркутск (Иркутская область)

III место - Социально-реабилитационный центр «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма (Ульяновская область)

В соответствии с государственным заданием № 073-00110-22-02 от 08.04.2022 г. Министерства просвещения Российской Федерации проведено прикладное научное исследование «Научно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в системе общего и профессионального образования»:

Основные результаты исследования:

1. апробация программы федерального мониторингового исследования инклюзивной образовательной среды образовательных организаций дошкольного, общего и профессионального образования (СПО) в 10 регионах РФ (области: Амурская, Брянская, Калининградская, Кемеровская, Нижегородская, Новосибирская, Ростовская, Свердловская, Тверская, Чеченская Республика).

2. экспертное обсуждение результатов апробации программы мониторингового исследования инклюзивной образовательной среды организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

3. проведение I Всероссийской научно-практической он-лайн конференции «Инклюзивная образовательная среда» 22, 25 ноября 2022 года, г. Москва. На проектных сессиях Конференции обсуждались создание и оценка инклюзивной образовательной среды дошкольных, общеобразовательных и профессиональных организаций; модель инклюзивной образовательной организации; модель сетевого взаимодействия образовательных организаций с некоммерческими, общественными и иными организациями по ресурсному обеспечению развития инклюзивной образовательной среды; критерии оценки инклюзивных практик на основе доказательного подхода. По результатам работы конференции был подготовлен Сборник материалов конференции по научно-методическому сопровождению развития инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях (14,5 п.л.).

4. создание экспертной группы (31 ч.) по оценке состояния инклюзивной образовательной среды, прошедшей обучение по программе повышения квалификации (36 ч.) «Экспертная оценка инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях».

5. разработка 3 программ дополнительного профессионального образования:

– «Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации», объем 72 ч.,

– «Создание инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации», объем 72 ч.,

– «Создание инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования», объем 72 ч.

6. подготовка научных статей:

1. Быстрова Ю.А. Развитие социальной компетентности у подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 6. С. 102-114

2. Быстрова Ю.А. Ресурсы формирования психологической готовности педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49417364>

3. Быстрова Ю.А. Практическая подготовка специалистов сопровождения для работы по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в инклюзивном классе // Наука и школа. – 2022. – №6. – С. 134-145 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49985258>.

4. Алехина С.В., Юдина Т.А. К проблеме психологической диагностики социальных компетенций школьников в инклюзивном образовании // Современная зарубежная психология. – 2022. – №4.

В соответствии с государственным заданием № 073-00110-22-01 от 21.01.2022 г. Министерства просвещения Российской Федерации проведено прикладное научное исследование «Научно-методическое обоснование и разработка программы подготовки тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Получены следующие основные результаты:

1) подготовлена модульная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании», объем 288 часов.

2) разработаны и опубликованы методические рекомендации для педагогических вузов и институтов развития образования по профессиональной подготовке тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», 9 п.л.

3) опубликованы научные статьи:

1. Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В., Быстрова Ю.А., Кутепова Е.Н. Особенности профессиональной компетентности тьютора в условиях инклюзивного образования // Клиническая и специальная психология. – 2022. №4.

2. Карпенкова И.В. Анализ программ профессиональной подготовки тьюторов для инклюзивного образования// Психолого-педагогические исследования 2022. Том 14. № 3. С. 78–96.

3. Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В., Быстрова Ю.А., Кутепова Е.Н. Подход к оценке особенностей профессиональной компетентности тьютора в условиях инклюзивного образования: пилотное исследование \ \ Клиническая и специальная психология. - 2022. Том 11. № 4. С. 233–263.

В соответствии с государственным заданием № 073-00110-22-02 от 08.04.2022г. Министерства просвещения Российской Федерации проведено прикладное научное исследование «Научно-методическое обеспечение механизмов развития инклюзивной образовательной среды в дошкольных и общеобразовательных организациях на современном этапе».

Получены следующие основные результаты:

1) Разработаны методические и дидактические материалы по созданию инклюзивной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, в трех разделах которых представлены особенности создания инклюзивной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, методические и дидактические материалы для педагогов дошкольной образовательной организации. объем

2) Разработаны методические и дидактические материалы по созданию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях, в трех разделах которых представлены методические рекомендации по созданию инклюзивной образовательной среды в образовательной организации, методические материалы для учителя инклюзивного класса и дидактические материалы и ассистивные средства.

3) Подготовлена и апробирована программа дополнительного профессионального образования «Экспертная оценка инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях», 36 часов.

4) опубликованы научные статьи:

1. Быстрова Ю.А. Развитие социальной компетентности у подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 6. С. 102-114

2. Быстрова Ю.А. Ресурсы формирования психологической готовности педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49417364>

3. Быстрова Ю.А. Практическая подготовка специалистов сопровождения для работы по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в инклюзивном классе // Наука и школа. – 2022. – №6. – С. 134-145 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49985258>.

3.3.5. Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PSYDATA

В 2022 Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA участвовал в реализации научных проектов в сотрудничестве с факультетами и подразделениями ФГБОУ ВО МГППУ, а также с ведущими университетами Российской Федерации и Республики Беларусь, среди которых:

1. «Факторы преодоления барьеров первого и второго порядка для принятия цифровой образовательной среды в высшем и общем образовании», совместно с факультетом Дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, БГПУ им. М. Танка (Минск, Беларусь), Российским национальным исследовательским медицинским университетом им. Н.И. Пирогова, Уральским государственным педагогическим университетом, Академией управления МВД России.

2. «Phase synchronization of chlorophyll and total phosphorus oscillations as an indicator of the transformation of a lake ecosystem», совместно с научно-практическим центром по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA ФГБОУ ВО МГППУ совместно с БГПУ им. М. Танка (Минск, Беларусь) и ИТЭБ РАН (Пушино, Россия).

3. «Applications of Knowledge-and-Data-driven mathematical modeling in lake water systems», совместно с научно-практическим центром по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA ФГБОУ ВО МГППУ совместно с БГУ (Минск, Беларусь) и ИТЭБ РАН (Пушино, Россия).

Сотрудники центра принимали участие в реализации гранта РНФ и государственных заданий Министерства просвещения Российской Федерации:

1. «Психологические ресурсы социально уязвимых групп в условиях вызовов современности (на примере лиц с инвалидностью и их семей)», (грант РНФ, рук. М.А. Одинцова (факультет Дистанционного обучения), участник проекта Е.С. Гусарова).

2. «Влияние цифровой социализации на психическое, личностное, социальное развитие современных детей, подростков и юношей» (госзадание Минпросвещения России (рук. О.В. Рубцова (ЦМИСД МГППУ), участник проекта М.Г. Сорокова)).

6. Госзадание Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования РФ (ФКЦ, рук. О.А. Ульянина) по выполнению работ по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования. Направления работы Центра PsyDATA в рамках ГЗ - «Стандартизация психодиагностических методик» и «Верификация психолого-педагогических программ и создание реестра программ и технологий с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы в парадигме доказательного подхода».

Участие в программе «Приоритет 2030».

1. Участие в реализации проекта «Стандартизация психодиагностического инструментария и верификация образовательных и социальных программ и технологий на основе положений доказательного подхода в психологии и образовании» (рук. проекта Сорокова М.Г.) в рамках Стратегического проекта «Педагогика развития» (рук. Сафронова М.А.). В рамках проекта прошли стандартизацию 5 психодиагностических методик.

2. Участие в реализации проекта «Цифровые кафедры» в рамках программы «Приоритет 2030». В сентябре 2022 г. начали обучение 60 студентов по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки) «Средства программной разработки для решения психологических задач» (рук. ДПП ПП – Сорокова М.Г.). Программа реализуется на факультете «Информационные технологии», кафедра «Цифровое образование» (рук. Юрьев Г.А.)

Публикации в научных изданиях:

В 2022 году сотрудниками Центра PsyDATA подготовлено и издано 18 публикаций в научных изданиях, относящихся к следующим категориям:

1. Зарубежные журналы, представленные в Web of Science, Scopus, входящие Q1 – 1 статья,

2. Российские журналы из списка рекомендованных ФГБОУ ВО МГППУ – 9 статей, из них в журнале «Психологическая наука и образование» (Scopus, WoS) – 2 статьи; в журнале «Консультативная психология и психотерапия» (Scopus, WoS) – 1 статья; в журнале «Социальная психология и общество» (Scopus, WoS) – 1 статья; в журнале «Известия РГПУ им. А. И. Герцена» - 1 статья; в журнале «Психология. Журнал Высшей школы экономики.» - 1 статья; в журнале «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» - 1 статья; в журнале «Моделирование и анализ данных» (РИНЦ) – 1 статья; в журнале «Психолого-педагогические исследования.» - 1 статья.

3. Монографии и сборники материалов конференций, индексируемые в РИНЦ (всего 7), из них монографии – 2, сборники материалов конференций – 5.

Международное сотрудничество: по инициативе Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA заключен договор о сотрудничестве DUO-08-22-RU от 15.03.2022

между ФГБОУ ВО МГППУ и Белорусским государственным педагогическим университетом им. М. Танка (Республика Беларусь). В Рабочем плане к Договору DUO-08-22-RU на 2022 – 2024 г.г. предусмотрено 7 совместных мероприятий с участием сотрудников Центра PsyDATA и БГПУ им. М. Танка.

Организация и участие в конференциях:

1. Организована и проведена III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021)». 17—18 ноября 2022 г., Москва.

2. Выступление сотрудников Центра на конференциях:

– III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021)» (17—18 ноября 2022 г.),

– Международная конференция «Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research» ECER 2022 Plus (online), Ереван, Армения.

– Международная конференция «PaKSoM 2022. THE 4TH VIRTUAL INTERNATIONAL CONFERENCE PATH TO A KNOWLEDGE SOCIETY-MANAGING RISKS AND INNOVATION, DECEMBER 08-09, 2022, MATHEMATICAL INSTITUTE SANU», Сербия.

– Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии и образование», 28.04.2022, Минск, Беларусь.

– Международный конгресс «Л.С. Выготский и А. Р. Лурия: культурно-историческая психология и вопросы цифровизации в социальных практиках» 15 – 17 ноября 2022, Новосибирск, Россия.

– Международная научная конференция «История, современность и перспективы развития психологии в системе российской академии наук», посвященной 50-летию создания Института психологии РАН, 17-19 ноября 2022 г, Москва, Россия.

– V Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», посвященной 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского, 6–7 октября 2022 г., Санкт-Петербург, Россия.

– Международная научно-практическая конференции «Девиация несовершеннолетних: проблемы, эффективные практики предупреждения, коррекция», 8-10 декабря 2022 г., Арзамас, Россия.

Организация и участие в общеуниверситетских семинарах ФГБОУ ВО МГППУ:

Центр PsyDATA организует и проводит Международный научный семинар «Измерения и анализ данных в психологии и образовании» (организаторы: ФГБОУ ВО МГППУ, ИО НИУ ВШЭ, руководители: М.Г. Сорокова, Е.Ю. Карданова (Институт образования НИУ ВШЭ)).

Основные направления работы семинара связаны с проблематикой измерений в психологии и образовании и исследований в парадигме доказательного подхода, разработки и валидации современного психодиагностического инструментария в соответствии с международными

стандартами, а также с тематикой анализа больших данных и data-driven подходом в управлении образованием в контексте процессов его цифровой трансформации, оценкой эффективности применения цифровых технологий в образовании и развитием data-компетенций педагогических и управленческих кадров сферы образования.

В 2022 г. проведено 9 вебинаров в рамках семинара. Информация обо всех вебинарах и ссылки на записи вебинаров на YouTube представлены на странице семинара <https://mgppu.ru/project/418>.

3.3.6. Лаборатории под руководством молодых перспективных исследователей

3.3.6.1 Лаборатория комплексного исследования речи у детей при аутизме и других нарушениях развития (ЛКИР)

В 2022 году в ЛКИР велись следующие работы:

1. Комплексное исследование понимания речи у детей с РАС.

Задачи исследования: количественно оценить импрессивную речь у детей младшего школьного возраста с РАС, выявить характерные профили развития импрессивной речи у данной группы детей, установить связь показателей импрессивной речи с показателями невербального интеллекта, выраженности аутистических проявлений, электрической активности мозга.

Результаты в 2022 году: были получены данные 45 испытуемых. Было установлено, что для детей с РАС с большей выраженностью аутистических проявлений социально-коммуникативного характера и более низкими показателями невербального интеллекта характерно снижение уровня понимания речи. Для детей с диагностической группой «Аутизм» характерно отклонение показателей ЭЭГ от нормативных: в этой группе наблюдается увеличение индекса бета-2 активности, а также медленно-волновой активности. В группе РАС с менее выраженными нарушениями функционирования наблюдается повышенное содержание бета-активности, в группе с более выраженными - повышенное содержание медленно-волновой активности. По результатам исследования подготовлена публикация.

2. Психофизическое исследование восприятия речи в шуме у детей с РАС.

Задачи исследования: исследование восприятия речи в шумной обстановке у детей в норме и при РАС.

Результаты в 2022 году: собраны данные (тест «Слова в шуме», батарея тестов Кауфманов для детей) 38 типично развивающихся детей и 42 детей с РАС.

Полученные данные указывают на нарушение восприятия речи на фоне шума у детей с РАС. Дети с РАС в меньшей степени, чем типично развивающиеся сверстники, способны использовать для улучшения восприятия речи краткие интервалы с низкой интенсивностью шума. Трудности с распознаванием зашумленной речи у детей РАС не являются прямым следствием когнитивных нарушений.

3. МЭГ-исследование базовых механизмов слухоречевого восприятия в норме и при РАС.

Задачи исследования: провести нормативное возрастное исследование: определить, как мозговая обработка базовых свойств гласных звуков (формантный состав и периодичность) меняется от детского к взрослому возрасту в норме.

Результаты в 2022 году: в исследовании участвовало 20 взрослых и 22 ребёнка. Был предложен новый подход, позволяющий проводить сравнение магнитных полей мозга, связанных с обработкой свойств гласных звуков у детей и взрослых. Показано различие в латерализации обработки основных свойств гласных звуков: формантного состава и периодичности в слуховой коре. Показано изменение этой латерализации с возрастом (от детей 7 – 12 лет к взрослым).

4. Анализ научных исследований, посвященных проблеме оценивания речи в детском возрасте при РАС.

Задачи исследования: провести обзор научных исследований, посвященных проблеме оценивания речи в детском возрасте, с фокусом на исследованиях речи при РАС.

Результаты в 2022 году: был проведен обзор научных исследований, посвященных проблеме оценивания речи в детском возрасте, на примере РАС. Проведен анализ работ, посвященных описанию каждого уровня строения речи, существующих подходов к его оцениванию и обзор исследований, выполненных с участием детей с расстройствами аутистического спектра.

На основании анализа литературы составлена справочная таблица с описанием наиболее часто используемых зарубежных и отечественных стандартизированных методик, предназначенных для оценки речевого развития (<http://doi.org/10.13140/RG.2.2.33698.91845>), подготовлена публикация.

В 2022 году была опубликована статья:

Мамохина У.А., Переверзева Д.С., Салимова К.Р., Шведовский Е.Ф., Давыдов Д.В., Давыдова Е.Ю. Методы и подходы к оценке различных уровней организации речи в современных зарубежных исследованиях на примере расстройств аутистического спектра // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 4. С. 90–104. DOI: 10.17759/jmfp.2022110408

Результаты были представлены на конференциях:

The 22nd International Conference on Biomagnetism “Biomag 2022”. (28 августа - 1 сентября 2022, Бирмингем, GB). “Lateralized processing of periodicity and formant structure of vowels in the auditory cortex of children and adults [Латерализованная обработка периодичности и формантной структуры гласных в слуховой коре детей и взрослых]”. Постерный доклад. (Фадеев К.А.);

Осенняя нейролингвистическая школа 2022. (7-8 октября 2022, ВШЭ, Нижний Новгород). «Тест «Слова в шуме»: оценка нарушений восприятия речи у детей с расстройствами аутистического спектра». Устный доклад. (Фадеев К.А.);

Междисциплинарная научно-практическая конференция с международным участием «Речь, грамотность, дислексия». (17-19 октября

2022, Университет «Сириус», Сочи). «Нарушения восприятия речи в шуме у детей с расстройствами аутистического спектра». Постерный доклад. (Фадеев К.А.);

Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Центральные механизмы речи», им. проф. Н.Н.Трауготт. (24-26 октября 2022, Санкт-Петербург). «Особенности речевого развития младших школьников с РАС». Устный доклад. (Давыдова Е.Ю.).

3.3.6.2 Молодежная лаборатория «Информационные технологии для психологической диагностики»

В 2022 году в лаборатории велись следующие научные работы:

Разработка информационной системы для психологической диагностики с использованием элементов искусственного интеллекта (руководитель Н.Е. Юрьева).

Задачи исследования: разработка фундаментальных подходов к созданию математических моделей и методов, которые опираются на реализуемые с помощью системы искусственного интеллекта оценки компонентов деятельности испытуемых, проявляющихся при решении специализированных форм заданий; разработка новых математических моделей и концепции их использования в задачах психологической диагностики различного типа; количественная оценка эффективности разработанных подходов; разрабатываемые средства должны обеспечивать решение задач психологической диагностики и повысить объективность её результатов.

Результаты, полученные в 2022 году: разработаны математические модели и методы, опирающиеся на современные подходы в области искусственного интеллекта: предложен новый подход к получению диагностических выводов путём свёртки прикладных марковских моделей, применяемых для диагностики, в квантовые представления.

Для проверки и количественной оценки эффективности предложенных математических моделей и методов создан прототип информационной системы для адаптивной диагностики интеллектуальных способностей с использованием материалов теста «матрицы Равена».

Подготовлена и опубликована 1 научная статья в журнале, индексируемом в РИНЦ.

3.3.6.3 Лаборатория исследования когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах

В 2022 году в Лаборатории велись следующие работы:

Изучение проблемы и методов исследования влияния цифровых сред на когнитивные и коммуникативные процессы.

Задача исследования: расширить научные знания о характере влияния различных цифровых сред на когнитивные и коммуникативные процессы детей на различных этапах детства.

Результаты: подготовлен теоретический обзор современной научной литературы, посвященной проблемам влияния цифровых сред на когнитивные

и коммуникативные процессы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Особое внимание уделено такому фактору как экранное время, величина которого (количество часов) оказывает значимое влияние на когнитивное и речевое развитие ребенка, особенно в дошкольном возрасте.

Оценка психометрических свойств разработанной компьютерной системы “PL-modified” как метода диагностики умственных действий (универсальных учебных действий) учащихся подросткового и юношеского возраста.

Задача: провести два исследования, направленные на оценку психометрических свойств разработанной компьютерной системы “PL-modified” как метода диагностики умственных действий анализа, планирования и рефлексии учащихся подросткового и юношеского возраста.

Результаты: проведены два эмпирических исследования с использованием компьютерной игровой системы “PL-modified”. Полученные эмпирические данные подтверждают возможности ее использования разработанной системы в качестве инструмента диагностики степени сформированности умственных действий анализа, планирования и рефлексии учащихся подросткового и юношеского возраста.

В 2022 году опубликованы 4 научные статьи в журналах, 3 из которых входят в Web of Science CC, Scopus (CiteScore Q3) и 1 – в Ядро РИНЦ и Russian Science Citation Index. Представлены доклады на зарубежных и отечественных международных конференциях (7 докладов).

3.4. Результаты научной работы

3.4.1. Монографии и научные издания (сборники)

При участии сотрудников университета в 2022 г. было опубликовано 9 монографий:

1. Актуальные вопросы педагогики и психологии / Л.М. Яо, И.М. Рыжова, Т.Н. Васягина [и др.] ; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-907561-99-1. – DOI: [10.31483/a-10452](https://doi.org/10.31483/a-10452). – EDN: [UGJTPD](https://edn.rscf.ru/edn/UGJTPD).

2. Вопросы образования и психологии : монография / С.В. Гани, Е.Е. Горбунова, З.М. Дзокаева [и др.] ; гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-907561-72-4. – DOI: [10.31483/a-10434](https://doi.org/10.31483/a-10434). – EDN: [YNCUHA](https://edn.rscf.ru/edn/YNCUHA).

3. Иванова, Г.П. Иностраный студент в российском вузе / Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова, О.К. Логвинова. – Москва : Русайнс, 2022. – 138 с. – ISBN 978-5-466-01430-3. – EDN: [GJPMXS](https://edn.rscf.ru/edn/GJPMXS).

4. Информационные технологии. Дидактический аспект / В.В. Лукин, Д.В. Лукин, В.В. Лукин, Я.В. Чупахина. – Воронеж : Научная книга, 2022. – 180 с. – ISBN 978-5-907328-15-0. – EDN: [CMVVHO](https://edn.rscf.ru/edn/CMVVHO).

5. Польская, Н.А. Основы диагностики и профилактики самоповреждающего поведения / Н.А. Польская, А.Ю. Разваляева. – Москва :

Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – 220 с. – ISBN 978-5-94051-263-9. – EDN: [UENTFR](#).

6. Проблемы психологической безопасности личности и образовательной среды / общ. ред. А.В. Литвиновой, А.В. Кокурина, М.И. Марьина. – Москва : Русайнс, 2022. – 190 с. – ISBN 978-5-466-02379-4. – EDN: [NFHSCL](#).

7. Психологическая безопасность образовательной среды: проблемы, ресурсы, профилактика / ред. А.В. Литвинова, А.В. Кокурин – Москва : Русайнс, 2022. – 268 с. – ISBN 978-5-4365-5296-5. – EDN: [WINPPB](#).

8. Созидательная активность личности / В.С. Агапов, О.С. Анисимов, А.В. Гагарин, Иванова Г.П., Корниенко Н.А., Костюк Ю.А., О.К. Логвинова [и др.]. – Москва : Русайнс, 2022. – 154 с. – ISBN 978-5-4365-9600-6. – EDN: [KCQCBW](#).

9. Ценности и социально-психологическая дезадаптация подростков и юношей / И.А. Баева, Г.С. Банников, О.В. Вихрестюк [и др.]. – Москва : Издательский дом «Научная библиотека», 2022. – 72 с. – ISBN 978-5-907672-13-0. – DOI: [10.36871/978-5-907672-13-0](#). – EDN: [EHQAPG](#).

3.4.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах

В 2022 г. сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ было опубликовано более 1500 научных публикаций, аффилированных университетом. Из них зарубежных периодических изданиях опубликована 31 работа Из них в международной информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus проиндексировано 128 работ, относящиеся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper; в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных Высшей аттестационной комиссией России (ВАК) в список изданий рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук – 480 статей; в изданиях, входящих в библиографическую базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) – 1400 публикаций; публикаций, входящих в ядро РИНЦ – 308 работ. Ниже представлено распределение числа цитирований и публикаций в базах научного цитирования:

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|--|--------------------------|
| 1 | Количество цитирований статей, опубликованных в период 2018—2022 гг. в научной периодике, индексируемой в базе данных Scopus | 1719 |
| 2 | Количество цитирований статей, опубликованных в период 2018—2022 гг. и индексируемых в базе данных ядро РИНЦ | 9883 |
| 3 | Количество цитирований статей, опубликованных в период 2018—2022 гг. и индексируемых в базе данных РИНЦ | 20529 |
| 4 | Публикации в научной периодике, индексируемых в базе данных Scopus, за 2018—2022 гг. | 581 |
| 5 | Публикации в изданиях, индексируемых в базе ядро РИНЦ, за 2018—2022 гг. | 1716 |

| | | |
|---|--|------|
| 6 | Публикации, индексируемые в РИНЦ, за 2018—2022 гг. | 9379 |
|---|--|------|

3.4.3. Научные мероприятия (конференции и пр.)

В 2022 г. сотрудники научных и образовательных структурных подразделений ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в различных научных мероприятиях, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности, налаживании контактов с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, академическими институтами, организациями, совершенствовании учебно-образовательного процесса и повышении качества образования университета. Речь идет об участии в конференциях, семинарах, конгрессах, форумах, фестивалях, заседаниях, круглых столах, симпозиумах и прочих мероприятиях различного статуса и формата: от международного до университетского уровня.

Акцентируем внимание на мероприятиях, самостоятельно организованных ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2022 г. сотрудники университета организовали более 30 международных, всероссийских, региональных конференций, тематических круглых столов, циклов вебинаров и семинаров, фестивалей и съездов, психологических школ молодых ученых, в том числе в дистанционном формате.

Среди наиболее значимых мероприятий, проведенных за 2022 г., можно выделить следующие:

1) III Всероссийский Фестиваль равнодушных людей.

Даты проведения – 21-25 марта 2022 г. Результат работы фестиваля – формирование единого информационного пространства и развития сотрудничества между ведущими организациями социальной сферы и студентами педагогических вузов - будущими специалистами «помогающих» профессий.

2) XX Всероссийская научно-практическая конференция «Нейрокомпьютеры и их применение».

Дата проведения – 22 марта 2022 г. Конференция ориентирована на объединение специалистов, работающих в различных сферах применения нейросетевых алгоритмов и интеллектуальных информационных систем.

3) XII Международный сказкотерапевтический фестиваль «Психология сказки и Сказка психологии».

Дата проведения – 1-2 апреля 2022 г. Фестиваль направлен на объединение усилий специалистов, занимающихся сказкотерапией в разных видах практики, обмен опытом и определение стратегических направлений деятельности психологов, использующих в своей работе сказку.

4) Вторая научно-образовательная инициатива «Неделя нейротехнологий и когнитивных наук».

Даты проведения – 18-22 апреля 2022 г. Мероприятий направлено на популяризацию знаний в области нейронаук и когнитивных наук и технологий.

5) Международный научный методологический семинар на тему «Профессиональное выгорание в профессиях особого риска».

Дата проведения – 11 мая 2022 г. Семинар направлен на обсуждение и разработку теории изучения проблемы профессионального выгорания, профессиональных деформаций, деструкций.

6) VII Международная научно-практическая конференция памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики».

Даты проведения – 12-13 мая 2022 г. Конференция направлена на развитие профессионального сотрудничества в сфере социальной психологии, а также повышение мотивации учебно-профессиональной деятельности и оптимизация профессиональной идентичности у студентов бакалавриата и магистратуры на основе развития профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

7) II Международная научно-практическая конференция «Давыдовские чтения».

Даты проведения – 12-13 сентября 2022 г. На конференции обсуждался вклад научной школы В.В. Давыдова в отечественную и мировую науку, осмысление путей решения проблем обучения и развития в условиях современного общества.

8) Всероссийский онлайн-семинар «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик»

Даты проведения – 12-13 октября 2022 г. Семинар проводился с целью трансляции опыта реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра и практического применения доказательных практик в работе с дошкольниками с РАС.

9) XXI Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем».

Даты проведения – 20-21 октября 2022 г. Конференция направлена на создание пространства научного самоопределения и социализации молодых исследователей, построения перспективного маршрута научной и образовательной деятельности.

10) Всероссийская конференция по юридической психологии «Коченовские чтения — 2022. Психология и право в современной России»

Даты проведения – 9-11 ноября 2022 г. Конференция направлена на объединение специалистов, работающих в различных сферах юридической психологии, обсуждение и обобщение опыта их теоретических и практических разработок, определение перспектив развития этой отрасли психологической науки.

11) III Международная конференция по консультативной психологии и психотерапии, посвященная памяти Ф.Е. Василюка

Даты проведения – 11-12 ноября 2022 г. Конференция направлена на развитие консультативной психологии и психотерапии как области научных исследований и практики, сохранение и развитие научного наследия Федора Ефимовича Василюка.

12) III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» (DHTE 2022).

Даты проведения – 17-18 ноября 2022 г. По результатам работы конференции определены перспективные направления междисциплинарного анализа возможностей, инструментов, моделей гуманитарного образования в цифровой среде и интеллектуальных технологий.

13) Научно-практическая конференция с международным участием «Результаты и проблемы внедрения доказательного подхода в сферу детства в России».

Даты проведения – 22-23 ноября 2022 г. Результат работы конференции – описание опыта внедрения в России доказательного подхода в социальной сфере и образовании.

14) I Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Инклюзивная образовательная среда».

Даты проведения – 22-25 ноября 2022 г. На конференции обсуждались эффективные организационно-управленческие стратегии и психолого-педагогические технологии проектирования инклюзивной образовательной среды при взаимодействии образовательных организаций и общественности.

15) Международная научно-практическая конференция «Профессионализм и безопасность: состояние и перспективы востребованности достижений психологии».

Дата проведения – 25 ноября 2022 г. На конференции обсуждались актуальные проблемы безопасности личности, общества и государства при динамичных изменениях в современном мире, расширение привлечения к фундаментальным и прикладным научным исследованиям в области психологии молодых ученых и студентов, развитие международного и межрегионального сотрудничества специалистов в области безопасности, профессионального образования, психологического сопровождения деятельности в профессиях особого риска и в экстремальных видах спорта.

16) IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)».

Дата проведения – 9 декабря 2022 г. Результат работы конференции – анализ и обобщение методологических подходов и технологий оказания психологической помощи с использованием дистанционных и интернет технологий.

17) Международная научно-практическая конференция «Перспективы внедрения индекса детского благополучия в России»

Дата проведения – 12 декабря 2022 г. На конференции обсуждались результаты проведенных в России широкомасштабных и частных проектов и исследований в области благополучия детей и подростков, включая субъективное, а также опыт внедрения индекса детского благополучия в других странах.

18) III Всероссийская научно-практическая конференция «Экспериментальная психология в социальных практиках».

Дата проведения – 28 декабря 2022 г. Конференция направлена на обмен научными идеями и опытом практического внедрения психологических исследований в различных сферах жизнедеятельности.

19) Цикл семинаров и вебинаров, посвященных обсуждению вопросов, связанных с обучением и сопровождением детей с РАС (Федеральный ресурсный Центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета).

Даты проведения – в течение года. Результат работы семинара – обсуждение и анализ развития системы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации.

На базе ФГБОУ ВО МГППУ действует система семинаров, работа которых направлена на решение актуальных задач психологии и педагогики, стоящих перед российскими исследователями.

В разделе «Система семинаров МГППУ» (<https://mgppu.ru/science/seminar>) все проводимые бесплатные семинары от имени ФГБОУ ВО МГППУ разделены на 7 основных тематических направлений:

- Инклюзия
- Безопасность
- Психология образования
- Методологические семинары
- Когнитивные исследования
- Измерение и моделирование
- Психология и общество
- Архив

По каждой тематике семинаров были созданы тематические обложки, создано подробное описание тематической направленности семинара с указанием руководителей семинара и графиком проведения, который постоянно обновляется.

Система семинаров включает в себя тематические разделы:

Раздел «**Инклюзия**» включает в себя циклы семинаров:

«Инклюзивное образование: проблемы и решения» (цикл семинаров направлен на обсуждение проблем и решений при реализации инклюзивного образования в России и за рубежом).

«Обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями» (цикл семинаров посвящен различным аспектам обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями).

«Организация комплексного сопровождения детей с РАС» (цикл семинаров посвящен организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра).

«Инклюзия в вузе» (цикл семинаров посвящен исследованиям инклюзивного высшего образования в России и за рубежом).

Раздел **«Безопасность»** включает в себя циклы семинаров:

«Актуальные вопросы юридической психологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению отечественного и международного опыта использования психологических знаний и специальных технологий в юридически значимых сферах профессиональной деятельности).

«Проблемы психологической безопасности человека в экстремальном мире» (цикл семинаров посвящен обсуждению актуальных проблем экстремальной психологии и безопасности личности, общества и государства при динамичных изменениях в современном мире).

Раздел **«Психология образования»** включает в себя циклы семинаров:

«Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем школьной неуспешности и детей с трудностями в обучении).

«Актуальные проблемы теории и практики учебной деятельности» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем изменения типа педагогического мышления и сознания взрослых, определяющих форму обучения и развития учащихся).

«Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» (цикл семинаров посвящен обсуждению фундаментальных теоретических проблем в области организации и развития совместно-распределенной деятельности).

«Психологическое развитие детей и подростков» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем обучения и развития в период детства и подростничества).

«Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (совместно с Федерацией психологов образования России)» (цикл вебинаров, в рамках будут рассмотрены вопросы совершенствования оказания психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов).

Раздел **«Методологические семинары»** включает в себя циклы семинаров:

«Доказательный подход к исследованию, оценке и проектированию социальных практик» (цикл семинаров посвящен продвижению доказательного подхода в России, разработке его теоретических основ).

«Современное детство: теория и практика» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем современного детства).

Раздел **«Когнитивные исследования»** включает в себя циклы семинаров:

«Исследования в области когнитивной психологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению результатов, полученных в инновационных исследованиях в области когнитивной психологии).

«Нейрокогнитивные исследования» (цикл семинаров посвящен обсуждению новейших достижений в области нейрокогнитивной науки).

Раздел **«Измерение и моделирование»** включает в себя циклы семинаров:

«Измерение и анализ данных в психологии и образовании» (цикл международных семинаров посвящен обсуждению проблематики измерений в психологии и образовании и исследований в русле доказательного подхода).

«Качественные методы в психологии и социальных науках» (цикл семинаров посвящен обсуждению современных тенденций в развитии качественной исследовательской методологии в психологии и социальных науках).

Раздел **«Психология и общество»** включает в себя циклы семинаров:

«Психология безопасности в различных социальных контекстах» (цикл семинаров посвящен обсуждению социально-психологических аспектов проблемы безопасности в различных социальных контекстах).

«Сетевой межвузовский научный семинар по этнопсихологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению современных тенденций в развитии качественной исследовательской методологии в психологии и социальных науках).

«Взаимообогащающие диалоги» (в рамках цикла семинаров слушатели получают уникальную возможность общения с живыми классиками современной психологии).

«Социальный статус и его влияние на различные категории населения» (семинары посвящены рассмотрению проблем структуры общества, факторов их формирования и значимых критериев, что является крайне актуальной в связи с изменениями, происходящими в обществе).

«Социальная психология развития» (семинары посвящены обсуждению актуальных проблем социальной психологии развития теоретического, исследовательского и практического характера).

«Личность и группа в реальном и виртуальном пространстве взаимодействия» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем в области социальной психологии и психологии интернета).

На базе ФГБОУ ВО МГППУ действует Публичный лекторий «Вектор PSY» (<https://mgppu.ru/project/325>) – площадка для представления результатов научных исследований и обмена опытом. В календаре публичного лектория размещены все видеозаписи прошедших лекций. Также их можно найти на на YouTube-канале ФГБОУ ВО МГППУ: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLZypXyxShoUHxKmn117oHVg-A0fhd7aTC> Публичные лекции открыты для всех желающих. Зарегистрироваться можно на сайте лектория: <http://conf.mgppu.ru/lectures>

В 2022 году были проведены 33 публичные лекции. Больше всего прошло в апреле (6 лекций). Наиболее активными участниками проекта Публичный лекторий «Вектор PSY» стали сотрудники факультета «Психология образования» (11 лекторов).

3.4.4. Качество научной деятельности (в т.ч. индексы цитируемости и пр., рейтинги журналов)

ФГБОУ ВО МГППУ является издателем 14 научных журналов, охватывающих все отрасли психологического знания. Из них 7 печатных изданий: «Психологическая наука и образование»; «Культурно-историческая

психология»; «Экспериментальная психология»; «Социальная психология и общество»; «Консультативная психология и психотерапия»; «Моделирование и анализ данных»; «Аутизм и нарушения в развитии». И 7 сетевых изданий: «Психолого-педагогические исследования»; «Психология и право»; «Современная зарубежная психология»; «Клиническая и специальная психология»; «Язык и текст»; «Вестник практической психологии образования», «Социальные науки и детство».

Общее количество публикаций в журналах издательства ФГБОУ ВО МГППУ в год – 595.

В 2022 году журналы ФГБОУ ВО МГППУ включены и размещаются в следующих рекомендованных Перечнях и наукометрических базах:

9 журналов входят в *Перечень рецензируемых научных изданий*, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Социальная психология и общество», «Клиническая и специальная психология», «Психология и право», «Психолого-педагогические исследования», «Современная зарубежная психология».

7 журналов входят в базу Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index, ESCI): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Психология и право», «Клиническая и специальная психология», «Социальная психология и общество».

4 журнала включены в Scopus: «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Консультативная психология и психотерапия», «Социальная психология и общество».

9 журналов ФГБОУ ВО МГППУ входят в ядро РИНЦ, всего в ядро включены 24 научных журнала РФ по направлению «Психология».

8 журналов включены в Russian Sources Citation Index Web of Science (RSCI): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология и общество», «Психология и право», «Современная зарубежная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психолого-педагогические исследования».

В 2022 году журнал «Культурно-историческая психология» издательства ФГБОУ ВО МГППУ вошел в первый квартиль МНБД Scopus (CiteScore). По сравнению с 2021 годом журнал «Культурно-историческая психология» поднялся в Q2 (SNIP) и Q1 (SJR). Журнал «Психологическая наука и образование» вошел в Q2 (SNIP)

**Квартили журналов ФГБОУ ВО МГППУ,
индексируемых в МНБД Scopus**

| Показатель расчета квартилей | Культурно-историческая психология | Психологическая наука и образование | Консультативная психология и психотерапия | Социальная психология и общество |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------|
| CiteScore | Q1 | Q3 | Q3 | Q3 |
| SNIP | Q2 | Q2 | Q3 | Q3 |
| SJR | Q1 | Q3 | Q3 | Q3 |

В 2022 году журнал «Культурно-историческая психология» занял **второе место** среди 122 российских журналов по направлению «Психология» а журнал «Психологическая наука и образование» - **пятое место** среди 262 журналов по направлению «Народное образование. Педагогика» (Science Index, РИНЦ).

Если говорить о категориях ВАК, то 8 изданий ФГБОУ ВО МГППУ включены в категорию 1 («Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Социальная психология и общество», «Экспериментальная психология», «Современная зарубежная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология и право», «Консультативная психология и психотерапия») и 1 журнал – в категорию 2 («Психолого-педагогические исследования»).

Свободный доступ к материалам изданий ФГБОУ ВО МГППУ предоставляется на онлайн-платформе тематического репозитория научных психологических изданий PsyJournals.ru (ФГБОУ ВО МГППУ). В 2022 году количество скачиваний статей в год составило 1,525 млн.

Одним индикатором, позволяющим судить о результативности научно-исследовательской деятельности научных и образовательных подразделений университета, является цитирование опубликованных статей в национальной библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ (Российский индекс научного цитирования). Данная база аккумулирует более 12 миллионов публикаций российских авторов из более 6000 российских журналов. Всего в РИНЦ числится более 21000 публикаций сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ за время их работы в университете, число цитирований публикаций в РИНЦ – более 145000. По показателю индекс Хирша, который равен 121, университет занимает 52 место среди 783-х высших учебных организаций.

Рейтинг по числу цитирований, полученных в отчетном году в РИНЦ, среди образовательных подразделений возглавляют: **Факультет психологии образования, Факультет юридической психологии и Факультет Консультативной и клинической психологии.**

Среди научных подразделений лидирующие позиции занял **Институт экспериментальной психологии.**

Число цитирований всех публикаций подразделений, полученных в отчетном году, по данным РИНЦ:

| Подразделение | Число цитирований в РИНЦ | Число цитирований в ядре РИНЦ | h-индекс РИНЦ |
|---|--------------------------|-------------------------------|---------------|
| Кафедра Зарубежной и русской филологии | 226 | 16 | 13 |
| Кафедра Физического воспитания и ОБЖ | 404 | 67 | 19 |
| Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» | 286 | 44 | 27 |
| Факультет Дистанционного обучения | 290 | 19 | 34 |
| Факультет Информационных технологий | 397 | 63 | 36 |
| Факультет Клинической и специальной психологии | 843 | 72 | 37 |
| Факультет Консультативной и клинической психологии | 1023 | 256 | 49 |
| Факультет Психологии образования | 1312 | 202 | 46 |
| Факультет Социальной коммуникации | 183 | 11 | 19 |
| Факультет Социальной психологии | 847 | 195 | 45 |
| Факультет Экстремальной психологии | 540 | 62 | 32 |
| Факультет Юридической психологии | 1082 | 221 | 42 |
| Институт Иностранных языков, современных коммуникаций и управления | 429 | 6 | 28 |
| Институт Проблем инклюзивного образования | 244 | 9 | 22 |
| Институт Экспериментальной психологии | 520 | 167 | 33 |
| НОЦ Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) | 83 | 72 | 15 |
| Центр междисциплинарных исследований современного детства | 177 | 47 | 15 |
| Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра | 165 | 18 | 18 |
| Центр экстренной психологической помощи | 164 | 27 | 17 |
| Административный аппарат (ректорат) | 424 | 51 | 30 |

3.5. Научно-исследовательские приоритетные проекты РНФ

Российским научным фондом (РНФ) в 2022 г. были профинансированы проекты:

1. **«Сравнительный анализ биомаркеров нарушений баланса нервного возбуждения и торможения при аутизме».** Руководитель - **Орехова Е.В.**, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник МЭГ-центра.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

В результате проведенной работы был выделен наиболее информативный суммарный показатель баланса нервного возбуждения и торможения (В/Т) у детей с РАС, который можно практически оценить у большинства детей с этим диагнозом при коротких (менее 2х минут) записях магнитоэнцефалограммы (МЭГ) в состоянии покоя.

Таким показателем баланса является коэффициент наклона аperiodической составляющей спектра 'фоновой' МЭГ, оцененный в высоком

диапазоне частот (35-45 Гц). Уменьшение коэффициента наклона по всем источникам в коре больших полушарий мозга в диапазоне 35-45 Гц достоверно коррелировало у детей с РАС со снижением интеллекта (IQ, измеренным тестом Кауфмана, КАВС-II).

Результаты исследования говорят о том, что глобальное повышение отношения В/Т выражается прежде всего в когнитивных дисфункциях, которые хотя и не являются диагностическим признаком РАС, характерны примерно для 50% детей с этим диагнозом.

Помимо 'глобальной' оценки отношения В/Т были проанализированы коэффициенты наклона аperiodической составляющей спектра в 450 регионах коры. Наиболее крупный кластер корреляций с IQ располагался в правой теменно-височной области, которая, по данным многих исследователей имеет тесное отношение к РАС. В частности, эта область связана со способностью понимать ментальные состояния других людей (theory of mind).

В целом, результаты говорят о том, что нарушения функционирования мозга у детей с РАС принципиально различны в случае нормального и сниженного интеллекта и что для коррекции аутизма в этих группах должны применяться различные методы.

2. «Социальные представления о теле в двух поколениях россиян: опыт многомерного исследования». Руководитель – **Дворянчиков Н.В.**, кандидат психологических наук, декан факультета «Юридическая психология».

В 2022 году получены следующие основные результаты:

Были реализованы два этапа исследования социальных представлений о теле.

На первом этапе исследования по логике социодинамического подхода теории социальных представлений акцент был сделан на анализе информации, субъекты выступали носителями или пользователями этой информации. Выборку первого этапа исследования составили мужчины и женщины в возрасте от 18 до 60 лет (N=550, 435 женщин, 115 мужчин). Основной метод исследования - опрос в форме анкеты, основной методикой выступала методика свободных ассоциаций (как основной способ получения символического материала - фундаментального для изучения социальных представлений (Moliner, Lo Monaco, 2017)). Кроме того, был предпринят частотно-смысловой анализ 100 изображений мужчин и женщин из издания Vogue апрель-май 2021 г. В результате была выявлена карта “общих” точек зрения (Clémence, 2001).

На втором этапе в фокусе внимания был анализ социального позиционирования, задача заключалась в выявлении принципов, которые организуют различия в позициях индивидов. Для разрешения этой задачи на основе карты “общих” точек зрения был создан опросник, включающий набор биполярных шкал для оценки объектов “свое тело”, “идеальное тело”, “женское тело”, мужское тело”, “тело, которое Вы хотели бы иметь”. Полученные результаты на выборке представителей двух поколений. Выборка не была уравнена по полу и возрасту. Поколение молодых взрослых (от 18 до

35) включало 167 женщин и 80 мужчин; поколение старших взрослых (от 36 до 62 лет) включало 33 женщины и 21 мужчину.

В целом, полученные результаты говорят в пользу достаточно нормативного видения тела респондентами в группах мужчин и женщин (что сочетается с результатами других исследований: если тело мужчин отличает сила, наличие развитой мускулатуры, соответствие критериям маскулинности, то тело женщин отличает красота, гибкость, подвижность, активность.

3. **«Психологические ресурсы социально уязвимых групп в условиях вызовов современности (на примере лиц с инвалидностью и их семей)».** Руководитель – **Одинцова М.А.**, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

Была уточнена специфика и дополнена классификация трудных жизненных ситуаций как вызовов современности. Дано определение вызова: Вызовы современности – это «сигнал к пробуждению» психологических и семейных ресурсов, требование релевантного ответа (готовность оценить, осознать событие и его сигналы, а также дать адекватный ответ). Выделены типы вызовов по двум основаниям:

- по содержательному признаку (Вызов утраты. Вызов отношениям. Глобальные вызовы. Вызов болезни и инвалидности. Вызов материальному благополучию);

- в зависимости от сфер жизнедеятельности (материально-бытовая; профессиональная; межличностная; внутриличностная; социальная, в том числе, реабилитационная); угроза жизни и здоровью.

Доказана необходимость дальнейшего обязательного учета силы вызова при исследованиях психологических ресурсов социально уязвимых групп, в том числе лиц с инвалидностью и их семей.

Разработаны критерии и новые методы оценки внешних и внутренних факторов индивидуальной и социальной уязвимости личности:

- факторами индивидуальной уязвимости являются: использование избегающих стилей совладания, сниженный уровень самоактивации и жизнестойкости, ролевая виктимность личности.

- факторами социальной уязвимости личности становятся типы ТЖС-вызовов и уровень их сложности.

Адаптированы, апробированы и разработаны новые методы оценки внешних и внутренних факторов индивидуальной и социальной уязвимости личности:

– Методика самоактивации личности для лиц с инвалидностью разного возраста и пола (для изучения внутренних факторов индивидуальной и социальной уязвимости личности). Методика адаптирована для лиц с инвалидностью.

– Новая версия сокращенной методики COPE-30, которая позволяет выявить копинг-стратегии и копинг-стили (для изучения внутренних факторов индивидуальной и социальной уязвимости личности в зависимости от пола,

типа ТЖС, уровня ее стрессогенности). Новый вариант методики разработан, проверены психометрические характеристики.

– Новая шкала оценки ТЖС (для изучения внешних факторов индивидуальной и социальной уязвимости личности). Новый вариант методики разработан, проверены психометрические характеристики.

– Новая версия Шкалы Жизнеспособности семьи (для изучения внутренних и внешних факторов индивидуальной и социальной уязвимости личности). Методика была доработана с учетом обратной связи от респондентов (введена шкала «Духовность семьи», расширен диапазон ответов на утверждения).

– Новая проективная методика «Пространство дерева света» для анализа опыта отношений в родительской семье взрослых (для изучения внешних факторов индивидуальной и социальной уязвимости личности). Методика была адаптирована, проверены ее психометрические характеристики.

В совокупности выборка всех этапов исследования составила:

1507 взрослых и 263 взрослых с инвалидностью.

157 родителей, преимущественно матерей детей с инвалидностью.

112 подростков с приобретенной (онкология и ревматические заболевания) и 51 подросток с врожденной инвалидностью (ДЦП), 86 здоровых сверстников.

Исследования были одобрены Этическим комитетом МГППУ. Протокол заседания № 12 от 15.03. 2022.

4. **«Патопсихологические механизмы и современные технологии вмешательства при слуховых галлюцинациях: роль социальной тревоги и воспринимаемого стыда в формировании негативного контента "голосов"»**. Руководитель – Сагалакова О.А., кандидат психологических наук, научный сотрудник Лаборатории экспериментальной патопсихологии.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

Проанализирована методологическая трансформация научных взглядов на голоса и современная перспектива концептуализации слуховых галлюцинаций (СГ). Разработана патопсихологическая модель голосов с учетом значимой роли социальной тревоги (СТ), неблагоприятного межличностного опыта, метакогнитивных стратегий (супрессия, самофокусировка, руминации) и оценок психотического опыта в формировании и поддержании как СГ, так и в целом психотических переживаний (ПП).

Разработаны авторские опросники оценки характеристик голоса, интрузивных феноменов, сопряженных со СГ и ПП, категории которого связаны с разными стадиями формирования СГ (Опросник психотических переживаний, Опросник содержания и намерений голосов, Опросник интрузивных феноменов). Переведены и валидизированы ряд опросников, оценивающих разные аспекты актуализации СГ, полезные для выстраивания стратегий психологического вмешательства.

Патопсихологическая модель СГ и роль психологических переменных в их генезе и динамике верифицированы в серии экспериментов.

Показана роль метакогниций в медиации связи тревоги и ПП, СГ. Супрессия – мера отрицательной динамики нарушений психики, особенно в долгосрочной перспективе.

Разработана и начата реализация серии экспериментов по экспликации особенностей и механизмов СГ. Разработан дизайн эксперимента по изучению условий динамики СГ с учетом роли провоцирующих социально оценочных факторов.

На основе теории отношений, когнитивно-поведенческого терапии психозов, отечественной психологии разработана программа психологического вмешательства при СГ, включающая модифицированные протоколы стратегии «Разговор с голосами», AVATAR-терапии, сфокусированной на травме терапии и др. В реализации вмешательства используются цифровые средства, в частности, генерация аватара (визуальный цифровой образ СГ) происходит на основе нейросетей.

5. «Распознавание последовательностей квазидвижений как возможная основа асинхронного интерфейса мозг-компьютер». Руководитель – **Васильев А.Н.**, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник МЭГ-центра.

За 2022 год достигнуты следующие результаты:

- разработаны улучшенные методики проведения экспериментов с квазидвижениями, а также анализа ЭМГ и ЭЭГ, регистрируемых при выполнении квазидвижений;

- подтверждено более глубокое подавление сенсомоторных ритмов при квазидвижениях, чем при воображаемых движениях;

- впервые установлена независимость подавления корковых сенсомоторных ритмов при квазидвижениях от остаточной активации мышц, что важно для развития методов использования квазидвижений в фундаментальных исследованиях и в разработке нейрореабилитационных методик.

Полученные результаты указывают на то, что квазидвижения скорее не являются частью континуума между реальными и воображаемыми движениями, как предполагалось в работах предшествующих исследователей, а являются родственными попыткам совершения движения (attempted movements) людьми, которые не могут выполнять реальные движения из-за паралича или ампутации. Это открывает возможность использования квазидвижений для изучения природы совершения действий, а также подтверждает предположения Nikulin et al. (2008) о том, что квазидвижения могут быть полезны для моделирования попыток совершения движения парализованными больными и инвалидами с ампутированными конечностями, что важно для разработки нейрореабилитационных методик и интерфейсов мозг-компьютер.

6. «Интерфейс глаз-мозг-компьютер нового поколения: фундаментальные исследования и технические решения». Руководитель –

Шишкин С.Л., кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник МЭГ-центра.

За 2022 год достигнуты следующие результаты:

- уточнена методика выявления компонентов сигнала МЭГ, различающихся по амплитуде между намеренными (используемыми для управления) и спонтанными задержками взгляда. Подробно описан ряд таких компонентов, среди которых, в частности, особый интерес представляет ритмический компонент альфа-бета диапазона с источниками во фронтальных глазодвигательных полях;

- получены предварительные результаты, показавшие возможность разделения по МЭГ единичных задержек взгляда, связанных и не связанных с “глазоуправлением”, после исключения вклада источников, неспецифических для задачи “глазоуправления”, с использованием хорошо интерпретируемой нейросети SimpleNet (Petrosyan et al., 2022);

- проведена адаптация алгоритмов метаобучения MAML и REPTILE для работы с данными в ИМК/ИГМК. Показана возможность сокращения объема данных нового пользователя ИМК/ИГМК, необходимых для обучения нейросетевого классификатора, при дополнении его алгоритмами метаобучения;

- для повышения эффективности управления компьютером при помощи взгляда было изучено микроповедения взгляда в различных ситуациях, таких как рассматривание объектов на экране, фокусировка внимания на объекте с намерением отдать команду и при отсутствии такого намерения. Для провоцирования длительных фиксаций со схожими характеристиками микроповедения взгляда (контроль к “глазоуправлению”) разработана специальная экспериментальная методика. Доля правильно определенных намеренных задержек на тестовой выборке составляла приблизительно 0.8

7. «Биосоциальные и индивидуально-личностные детерминанты повышения пенсионного возраста для представителей различных профессиональных групп». Руководитель – **Березина Т.Н.**, доктор психологических наук, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология».

В течении 2022 года работа велась в 2-х направлениях:

- 1) Теоретическая, методологическая и эмпирическая разработка системы психологических мероприятий, направленных на замедление темпов биопсихологического старения «Антистарение XXI».

Была предложена концепция существования личностных ресурсов как компенсаторных образований, дополнительных к повседневной жизни человека (семейной, профессиональной), эти активности обеспечивают снижение биологического возраста, улучшают здоровье и способствуют увеличению ожидаемой продолжительности жизни. Были выделены 13 групп личностных ресурсов (спорт, порядок, творчество, интеллект, рукоделие, доброта, юмор, духовность, риск, общение, природа, достижения, оптимизм) и подтверждены их эффективность в серии корреляционных исследований. Результаты опубликованы в статье «Личностные ресурсы как фактор

биологического возраста: индивидуально-типологический подход»
<https://doi.org/10.3390/ejihpe12120126>

Были обучены нейросети для прогноза темпов старения населения Российской Федерации (возрастная группа 36-55 (60) лет) при изменении социального, антропологического, психофизиологического состава групп и/или использования личностных ресурсов в различной конфигурации. Первые результаты опубликованы в статье «Use of Personal Resources May Influence the Rate of Biological Aging Depending on Individual Typology»
<https://doi.org/10.3390/ejihpe12120126>

На основе корреляционного анализа разработана программа подбора личностных ресурсов «Антистарение XXI пробная». Проверена ее эффективность на выборке молодых профессионалов (спасателей МЧС) в лонгитюдном формирующем эксперименте.

Открыта онлайн-консультация для апробации программа «Антистарение XXI пробная» на сайте Проекта. <https://pextreme.ru/program>

Разработана онлайн-версия теста «Опросник личностных ресурсов»
<https://onlinetestpad.com/z75qeipjppj5ck>

2) Начата разработка системы восстановления и развития личностных ресурсов с применением технологий виртуальной реальности. Теоретически обоснована возможность использования технологий виртуальной реальности в образовательной среде для разработки системы профилактики и коррекции возрастных нарушений здоровья и работоспособности. Результаты представлены в статье «Психологическая безопасность обучающихся во взаимодействии с виртуальной реальностью».
https://psyjournals.ru/files/132580/jmfp_2022_n3_Litvinova_et_al.pdf

Разработана и эмпирически апробирована программа экспресс-коррекции когнитивной усталости и восстановления работоспособности у взрослых людей посредством технологий виртуальной реальности. Результаты опубликованы в статье «Using Virtual Reality Techniques to Alleviate Cognitive Fatigue in Graduate Students Working while in College».
https://ejce.cherkasgu.press/journals_n/1648131315.pdf

Для информационной поддержки Проекта создан Дзен-канал «Лаборатория виртуальной реальности». В течение 2022 года на канале размещено 55 материалов. В течение года канал набрал свыше 2 тысяч подписчиков. <https://dzen.ru/vrlabmgppu>

Предложен новый вид развивающих тренингов: Социально-психологические тренинги с применением технологий виртуальной реальности, разработана оригинальная методология их проведения. Разработаны оригинальные тренинги и помещены на Дзен-канале.

- Спорт в виртуальной реальности – как ресурс антистарения.
- Духовный ресурс антистарения.
- Риск в виртуальной реальности – как ресурс антистарения.
- Интеллектуальный ресурс антистарения.

Апробирован пилотный VR-тренинг «Духовный ресурс антистарения» на факультете «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

8. Проект «Психофизиологические механизмы переключения между стратегиями использования и исследования при принятии решений в условиях неопределенности». Руководитель – **Чернышев Б.В.**, кандидат биологических наук, руководитель Научно-образовательного центра «Нейро-когнитивных исследований» (МЭГ-Центр).

В 2022 году получены следующие основные результаты:

Проведены магнитоэнцефалографические эксперименты с привлечением добровольных участников с расстройствами аутистического спектра (РАС), а также дополнительно проведены эксперименты с привлечением новых участников нейротипичной выборки – с целью обеспечения равного половозрастного состава.

Полученные результаты показали, что участники с РАС справлялись с задачей наравне с нейротипичными добровольцами того же пола и возраста. Однако данные показывают, что процессы в их мозге отличаются рядом особенностей, и внешне сходный поведенческий результат достигался иными средствами.

Полученные данные показывают, что если нейротипичные участники эксперимента использовали стратегию направленного исследования – т.е. целенаправленный выбор опции, сопряженной с большей неопределенностью, то у участников в РАС мы обнаружены признаки, указывающие отчасти на случайное исследование – т.е. срыв выполнения, отстранение от задачи, игнорирование ее правил. Более того, этот эффект, видимо, имел длительный характер – что отличает участников с РАС от нейротипичных участников эксперимента, у которых эффекты носили отчетливо фазический характер.

Таким образом, в отчетном году показано, что в выборке участников с РАС:

1. слабее формируется прагматическая модель;
2. состояние конфликта сопровождается не только исследовательские типы выбора, но и другие, особенно последние выгодные выборы, непосредственно предшествующие исследовательским выборам;
3. стратегия исследования в группе с РАС имеет черты случайного исследования.

9. «Восприятие в структуре невербальной коммуникации». Руководитель – **Барабанщиков В.А.**, доктор психологических наук, директор Института экспериментальной психологии.

В 2022 году получены следующие основные результаты:

Выполнен анализ детерминант невербального поведения, разработаны новые методы исследования процессов межличностной коммуникации. Раскрыты новые закономерности восприятия и оценки партнера по общению.

Изучены особенности межличностной коммуникации, опосредованной современными информационно-коммуникационными средствами.

Разработана программа для аннотирования глазных треков, выполненная по pipeline-схеме и обеспечивающая скриптование сторонних библиотек (avisynth, mplayer, mplayer-py, R.Cairo, ImageMagick, wxPython). Инсталлятор необходимых компонентов доступен по ссылке

<https://github.com/ivan866/gdannotate-py>. Изучены особенности восприятия «невозможного лица» на примере химерического лица, объединяющего в одном изображении правую и левую половины, принадлежащие разным людям.

Расширена база фейс-сетов натурщиков с «невозможными лицами». При помощи машинного обучения и нейросинтеза на основе изображений из базы ADFES сконструированы виртуальные натурщики с зеркальным лицом, состоящим только из левых либо только из правых половин, при сохранении оригинальных динамических паттернов экспрессий. Проведено исследование оценки воспринимаемых качеств натурщиков в зависимости от экспрессии лица (радость / печаль) и пола натурщиков и наблюдателей.

Завершена разработка базы видеоизображений естественных эмоциональных экспрессий БЕВЭЛ. Выявлена низкая значимая корреляция между субъективными оценками экспрессий и их описанием в терминах лицевых действий, что предполагает значительную вариативность мимических паттернов, воспринимающихся как сходные по эмоциональному содержанию. С помощью кластерного анализа выделены пять категорий эмоций, воспринимаемых наблюдателями на видеофрагментах экспрессий.

3.6. Федеральные инновационные площадки

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2022 г. № 195 ФГБОУ ВО МГППУ присвоен статус **федеральной инновационной площадки в рамках проекта «Содержание и технология психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов»**, который будет реализован в период с 2021 по 2025 год.

Инновационный образовательный проект направлен на повышение качества психолого-педагогической подготовки студентов бакалавриата, обучающихся по профилю «Психология и педагогика начального общего образования (учитель начальных классов)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Партнерами при реализации инновационного проекта выступают: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова; Волгоградский государственный социально-педагогический университет; Набережночелнинский государственный педагогический университет; Омский государственный педагогический университет; Уральский государственный педагогический университет; Чеченский государственный педагогический университет.

В 2022 году были получены следующие основные результаты:

1. Разработана концепция содержания и технологий психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов.

2. Разработан инструментарий оценки сформированности психолого-педагогических компетенций у студентов бакалавриата по профилю «Психология и педагогика начального общего образования (учитель

начальных классов)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» совместно с вузами-партнерами.

Проект реализуется на кафедре «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

3.7. Научные студенческие объединения

Студенческое научное объединение (СНО) – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, объединяющее студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельности. В декабре 2022 г. Положение о СНО утверждено Ученым советом МГППУ. Члены СНО на регулярной основе проводят встречи СНО, где обсуждают научно-исследовательские вопросы, публикации в научных журналах, возможности для реализации научных интересов и получения профессиональных навыков (hard skills). При поддержке Ассоциации граждан и организаций по популяризации и продвижению науки и инноваций «Сайнс Слэм» по инициативе членов СНО в октябре проведен первый Университетский «Science Slam МГППУ», который набрал более 50 тыс. просмотров. В 2022 году СНО ФГБОУ ВО МГППУ присоединилось к МосСтудНауке - площадке, объединяющей студенческие научные общества вузов Москвы и Московской области.

Члены СНО приняли участие в Международной школе СНО в Университете науки и технологий МИСиС при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

3.8. Финансирование научной деятельности

Финансирование научно-исследовательских работ и услуг в 2022 году осуществлялось из источников бюджета, выделенных на выполнение государственных заданий, а также из средств, полученных на конкурсной основе из бюджетных и внебюджетных источников.

Источники финансирования научных исследований и разработок в 2022 году

| Показатель | Объем финансирования, тыс. р. | В том числе из средств, тыс. р. | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---------------------------|---|-------------------|--|------------------------------------|---|---|-----------------------|
| | | министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств | | фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности | | субъекто в федерации, местных бюджетов | российских хозяйствующих субъектов | спонсоров и других видов финансовой помощи, собственные средства вуза | иных внебюджетных российских источников | зарубежных источников |
| | | всего | из них Минобрнауки России | государственных | негосударственных | | | | | |
| Всего работ и услуг, в том числе: | 194532,1 | 143507,4 | 0,0 | 32500,0 | 0,0 | 0,0 | 18524,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| научные исследования и разработки, из них: | 187957,4 | 143507,4 | 0,0 | 32500,0 | 0,0 | 0,0 | 11950,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| научно-технические услуги | 6574,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 6574,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| другие работы и услуги | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

Выполнение научных исследований и разработок по областям знаний в 2022 году

| Область знания | Код по ГРНТИ | Объем финансирования, тыс. р. | В том числе, тыс. р. | | | |
|--|--------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------------|
| | | | фундаментальные исследования | прикладные исследования | поисковые исследования | экспериментальные разработки |
| Всего по областям знаний, в том числе: | | 187957,4 | 87960,0 | 89797,4 | 0,0 | 10200,0 |
| ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ | 00-26 | 148457,4 | 58460,0 | 89797,4 | 0,0 | 200,0 |
| Народное образование. Педагогика | 14 | 38200,0 | 0,0 | 38200,0 | 0,0 | 0,0 |
| Психология | 15 | 110257,4 | 58460,0 | 51597,4 | 0,0 | 200,0 |
| ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ | 27-43 | 29500,0 | 29500,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Искусственный интеллект | 28.23 | 29500,0 | 29500,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУКИ. ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ | 44-81 | 10000,0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 10000,0 |
| Транспорт | 73 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 10000,0 |

4. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

4.1 Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

На базе ФГБОУ ВО МГППУ с 2016 г. действует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), основной целью которого является координация работы вузов-партнеров по накоплению, распространению и разработке инновационных технологий по учебно-методическому, техническому и организационно-педагогическому обеспечению и развитию инклюзивной формы образования в России.

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МГППУ в 2021 году стал отраслевым ресурсным центром для образовательных организаций высшего (педагогического) образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации. В рамках сетевого сотрудничества педагогических вузов с РУМЦ МГППУ в сфере инклюзивного высшего образования, РУМЦ была проведена организационная работа по составлению текста соглашений и проектов дорожных карт мероприятий по развитию сотрудничества и вопросам повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью.

В настоящее время ФГБОУ ВО МГППУ заключил Соглашения о сотрудничестве с 35 образовательными организациями высшего образования, подведомственными Министерству просвещения Российской Федерации.

Образовательные организации высшего образования, подведомственные Министерству просвещения РФ, партнёры РУМЦ МГППУ:

1. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
2. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.И. Шукшина»;
3. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
4. ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»;
5. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;
6. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»;
7. ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»;
8. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

9. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»;
10. ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;
11. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»;
12. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;
13. ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;
14. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»;
15. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
16. Филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в г. Черняховске;
17. Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
18. Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
19. ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»;
20. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;
21. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»;
22. ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;
23. ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»;
24. ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
25. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»;
26. ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»;
27. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;
28. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»;
29. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»;
30. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;

31. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»;

32. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»;

33. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;

34. ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

35. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского».

Договор о сотрудничестве был заключен в начале 2021 года с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением города Москвы «Образовательный комплекс "Юго-Запад"».

Продолжается работа в рамках договора о сотрудничестве с вузами-партнерами:

1. ФГБОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»,

2. ФГБОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений» (Одинцовский филиал),

3. ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»,

4. ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. Столетовых».

В рамках сетевого сотрудничества РУМЦ МГППУ взаимодействует с вузами-партнерами по следующим направлениям:

- профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ;

- обучение и сопровождение студентов с инвалидностью при получении высшего образования;

- содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение в вузе;

- формирование необходимых профессиональных компетенций у всех сотрудников вузов по взаимодействию со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

По вышеуказанным направлениям деятельности РУМЦ осуществляет:

- проведение совместных с вузами-партнерами мероприятий по профессиональному самоопределению абитуриентов с инвалидностью;

- информационную поддержку по вопросам поступления инвалидов в вузы;

- консультационное сопровождение абитуриентов с инвалидностью по вопросам наличия в вузах специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- учебно-методическую поддержку всех субъектов образовательного процесса по вопросам создания специальных условий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе;

- мониторинг деятельности образовательной организации высшего образования по вопросам создания условий обеспечения доступности и

качества высшего образования, содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- обучение профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала вузов-партнеров по дополнительной программе повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» (72 часа).

Взаимодействие РУМЦ МГППУ с вузами-партнерами по выделенным выше направлениям своей целью ставит координацию работы по созданию в вузах специальных условий доступности получения высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, в том числе с применением электронного обучения и современных дистанционных образовательных технологий.

Основными задачами РУМЦ являются:

- повышение информированности лиц с инвалидностью о возможностях получения высшего образования;

- консалтинговая деятельность;

- увеличение числа лиц с инвалидностью, поступающих в образовательные организации высшего образования;

- увеличение числа лиц с инвалидностью, успешно завершивших обучение по образовательным программам высшего образования;

- увеличение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью;

- формирование системы сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по реализации и развитию инклюзивного высшего образования;

- совершенствование условий для обучения студентов с инвалидностью в вузе и содействию их трудоустройства;

- содействие созданию условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в социализации, реализации творческого потенциала и предпринимательской деятельности;

- содействие социально-психологической адаптации к учебно-образовательному процессу студентов с ОВЗ;

- создание оптимальных условий для раскрытия индивидуально-личностных особенностей, творческого и познавательного потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- вовлечение обучающихся с различными видами нозологий в разнообразные формы творческой, научной, добровольческой и социальной деятельности;

- формирование инклюзивной культуры у всех участников инклюзивного взаимодействия.

Консалтинговое сопровождение вузов-партнеров включает в себя следующие виды деятельности РУМЦ МГППУ:

1. Проведение круглых столов, совещаний по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов.

2. Индивидуальные консультации представителей вузов-партнеров.

3. Проведение консультаций сотрудниками РУМЦ МГППУ для коллективов вузов-партнёров.

4. Проведение методических, научно-методических, просветительско-правовых вебинаров по вопросам инклюзивного высшего образования.

Консалтинговая деятельность РУМЦ МГППУ включает:

- консультирование представителей вузов-партнеров, родителей лиц с инвалидностью, абитуриентов с инвалидностью с помощью бесплатного телефона call-центра РУМЦ по номеру 8-800-707-49-29;

- коллективное и индивидуальное консультирование, помощь в разработке дорожных карт мероприятий взаимодействия РУМЦ с вузами-партнерами, по обеспечению доступности и качества обучения лиц с инвалидностью;

- организацию и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов, проектных сессий для сотрудников вузов-партнеров по вопросам развития инклюзивного высшего образования;

- повышение квалификации сотрудников вузов-партнеров по вопросам;

- помощь в приведении сайтов вузов-партнеров в соответствие с требованиями, поддержка в разработке информационных ресурсов;

- содействие в представлении и доказательных результатов практик инклюзивного высшего образования.

Максимальное количество консультаций проведено по следующим вопросам:

- организации доступной среды в вузе;

- разработка мероприятий дорожной карты соглашений о сотрудничестве;

- сопровождения учебного процесса студентов;

- обучения студентов по программе «Инклюзивное волонтерство в университете»;

- перевода из вуза в другой вуз;

- участия студентов во внеучебной деятельности университета;

- трудоустройства выпускников;

- профориентации в системе довузовской подготовки;

- курсов повышения квалификации для ППС;

- условий поступления в вуз студентов с инвалидностью;

- условий доступности высшего образования;

- организации вступительных испытаний для абитуриентов;

- льготам при поступлении (поступление в рамках «особой квоты»);

- заполнения вузом-партнером мониторинговых форм;

- нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.

С целью информационного обеспечения граждан в области инклюзивного образования на сайте ФГБОУ ВО МГППУ создана страница РУМЦ, адаптированная для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ссылка: <https://mgppu.ru/project/308>.

Любой желающий может записаться на консультацию к специалистам РУМЦ или получить консультацию на «горячей линии» call-центра по номеру: 8-800-707-49-29.

Можно написать на почту РУМЦ: rumts.mgppu@gmail.com

А также получать информацию через социальные сети:

ВКонтакте <https://vk.com/rumts.mgppu> ,

Telegram <https://t.me/rumzmgppu> .

В течение года было дано 752 консультации.

В 2022 году РУМЦ МГППУ стал одним из организаторов по проведению (в онлайн формате) II Сетевого (отраслевого) форума «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития», в котором приняли участие 14 педагогических вузов-партнеров из 131 точек подключения.

Коллективом РУМЦ МГППУ в 2022 году для педагогических вузов были разработаны методические рекомендации:

- разработаны методические рекомендации по организационно-управленческим основам инклюзивного высшего образования.

Методические рекомендации подготовлены в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации на 2022 год по теме «Развитие деятельности сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданных на базе образовательных организаций высшего образования, а именно: консалтинг образовательных организаций высшего образования, методическое и ресурсное сопровождение реализации инклюзивного образования, повышение квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования по вопросам организации обучения инвалидов, сопровождение обучения инвалидов в 2022 году». Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам образовательных организаций высшего образования, которые создают или принимают участие в создании инклюзивной образовательной среды, проектируют процессы развития инклюзии в высшей школе.

В 2022 году были проведены 6 вебинаров по вопросам развития условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательных организациях высшего (педагогического) образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации. Осуществлен консалтинг образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в том числе в онлайн формате по вопросам инклюзивного высшего образования.

Разработанная программа повышения квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала профессиональных образовательных организаций, по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ для обеспечения индивидуальной профориентационной работы в том числе с использованием дистанционных технологий (36 часов).

Сотрудники РУМЦ МГППУ приняли участие в разработке модельного образца видеопаспорта доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках вебинаров федеральной сети РУМЦ ВО. Участвовали в работе 4 вебинаров федеральной сети РУМЦ ВО по обсуждению технических требований к видеопаспорта доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Ресурсным учебно-методическим центром был осуществлен отбор участников и проектов для V Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью из вузов-партнеров на закрепленной территории, а также вуза, на базе которого создан РУМЦ. Списки рекомендованных участников (34 участника, из них 18 студентов с инвалидностью), из 14 педагогических вузов, из 14 городов России и перечень проектов (21 проект) направлены в оргкомитет Конкурса.

В 2022 году РУМЦ МГППУ было обучено 168 слушателей из числа сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ, вузов-партнеров и 25 педагогических вузов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации по модульной программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн формата.

Одним из важных проектов, которые реализуются РУМЦ, является проект «Доверенные студенты», который ориентирован на всестороннюю поддержку студентов с инвалидностью на этапе их обучения в университете. Проект имеет свой сайт и страницы в социальных сетях, которыми могут воспользоваться наши студенты с инвалидностью.

В 2022 году была проведена Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму. В процессе проведения Смены было обучено 108 студентов из 12 педагогических вузов.

В октябре 2022 года Некоммерческая корпоративная организация «Ассоциация инклюзивных вузов» (АИВ), Министерство просвещения Российской Федерации, Ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации, в том числе и РУМЦ МГППУ, при поддержке некоммерческой организации Благотворительный фонд «Искусство, наука, спорт», Программы «Особый взгляд» провели Всероссийский Слёт инклюзивных волонтеров, в котором участвовало 148 человек, из них 108 студентов из 31 университета Российской Федерации.

В декабре 2022 года в целях развития и поддержания коммуникации и взаимодействия между студентами с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивными волонтерами РУМЦ МГППУ проводил мероприятие «Нетворкинг: пора знакомиться». В Нетворкинге приняли участие 3 студента с ОВЗ и 3 студента-волонтера.

РУМЦ МГППУ участвовал в мероприятии в рамках деловой программы региональных и всероссийского чемпионатов «Абилимпикс». 21-22 апреля

2022 года состоялась ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Стратегии формирования индивидуальной мобильности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов молодого возраста в сферах образования, здравоохранения, культуры, занятости и трудоустройства». Конференция организована ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» совместно с РУМЦ ФГБОУ ВО МГППУ и проводилась в рамках IV Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2022 в Костромской области. В рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Стратегии формирования индивидуальной мобильности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов молодого возраста в сферах образования, здравоохранения, культуры, занятости и трудоустройства» приняли участие в качестве спикеров директор РУМЦ МГППУ Гузель Газимовна Саитгалиева (входила в состав Оргкомитета и выступила на пленарном заседании с докладом «Персональная мобильность человека с инвалидностью: современная инфраструктура»), а также коллеги из Северо-Кавказского федерального университета (Н.М. Борозинец), Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (М.Г. Осокин), Института коррекционной педагогики Российской академии образования (Е.А. Иванова), а также из зарубежных вузов республик Казахстан (Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова (Д.В. Лепешев), Таджикистан (Таджикский национальный университет (У.М. Мунавварова), Киргизстан (Академия государственного управления при Президенте Киргизской Республики (Б.Ш. Суйуналиева).

РУМЦ МГППУ обеспечил своими выступлениями работу секции «Содействие активной занятости и трудоустройству инвалидов молодого возраста», модератором которой стала руководитель образовательных программ РУМЦ Иванова Татьяна Семеновна.

В рамках работы широкой линейки секций с докладами выступили: руководитель психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью РУМЦ МГППУ Бабиц Елена Геннадьевна, тема доклада «Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-профессиональной траектории студентов с инвалидностью в вузе», специалист по учебно-методической работе РУМЦ МГППУ Груздева Татьяна Алексеевна с докладом на тему «О трудностях социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ в период их обучения вузе».

Научное собрание объединило более 110 участников из 23 регионов Российской Федерации и Республики Таджикистан.

РУМЦ МГППУ оказывает помощь преподавателям, сотрудникам, студентам, абитуриентами их родителям по вопросам, связанным с поступлением лиц с инвалидностью в университет и особенностям организации образовательного процесса. Для студентов-первокурсников с инвалидностью, их родителей ежегодно проводится адаптационное

мероприятие «Узнай свой университет», работает родительский клуб «К мечте без барьеров», где рассматриваются вопросы профориентации, выбора вуза для абитуриентов с инвалидностью.

Консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары способствуют созданию благоприятной для студентов с инвалидностью и профессорско-преподавательского состава образовательной среды.

В 2022 году был проведен мониторинг на базе образовательных организаций высшего (педагогического) образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации. В мониторинге приняли участие 33 образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации. По результатам мониторинга подготовлена развернутая аналитическая справка.

В 2022 году РУМЦ МГППУ совместно с АИВ был организован и проведен II Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования. В Конкурсе 2022 года приняли участие 23 вуза, зарегистрировано 26 заявок по 10 номинациям из 13. Присланы на Конкурс 23 работы коллективов авторов. Всего 87 участников из вузов приняло участие в Конкурсе. 32 практики победители 2021г., 2022 г. рекомендованы к размещению на платформе СМАРТЕКА АСИ.

РУМЦ МГППУ ежегодно готовит итоговые отчеты по результатам выполнения Государственного задания. Отчеты предоставляется в соответствующие министерства.

4.2. Безбарьерная среда

Характеристика безбарьерной среды ФГБОУ ВО МГППУ представлена в таблице:

| № | Адрес здания | Год постройки здания | Площадь здания | Вид обеспечения | | | | | Наличие обучающихся с инвалидностью |
|--|--|----------------------|----------------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------|-------------------------------------|
| | | | | пандус (кол-во) | санузел для инвалидов (кол-во) | лифт для инвалидов (кол-во) | оборудование (кол-во) | | |
| | | | | | | | бегущая дорожка | ступеньки | |
| Факультет «Дистанционное обучение» | | | | | | | | | |
| 1 | 127051, Москва, ул. Сретенка, д.29. | 2001 | 6523,4 | 1 | 8 | 3 | 1 | 1 | да |
| Факультет «Информационные технологии» | | | | | | | | | |
| 2 | 107143, Москва, Открытое шоссе, д.24, стр.27 | 1936 | 8119,1 | 3 | 9 | 3 | 1 | 1 | да |

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» в университете создается доступная среда.

По адресу: Открытое шоссе д.24, корп. 27:

Архитектурные особенности здания университета и прилегающая территория полностью соответствуют требованиям, определяющим доступную среду для лиц с инвалидностью:

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.;
- бордюры окрашены в контрастные цвета;
- выделено и обозначено парковочное место для автомобиля, перевозящего студента с инвалидностью;
- над входом в здание укреплен звуковой маяк;
- перед лестницей на улице выложены тактильные плитки с направляющими и конусами;
- пандусы наружного входа и внутри здания оборудованы удобными поручнями;
- лестницы наружного входа имеют поручни на высоте 90 см;
- при входе в здание установлены автоматические раздвижные двери, оборудованные датчиком движения;
- ширина дверных проемов входной группы в свету более 90 см;
- в здании имеются большие световые холлы с мягкой мебелью, предназначенные для отдыха студентов;
- ширина коридоров составляет не менее 120 см;
- разворотные площадки размером 150х150 см, места отдыха и ожидания имеют ширину не менее 180 см;
- лифты доступны для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата на коляске;
- ширина дверных проемов кабинетов и аудиторий составляет не менее 90 см;
- на каждом этаже здания санитарные комнаты для инвалидов (мужские и женские) оборудованы поручнями, держателями для трости, кнопками экстренного вызова дежурного (помощника), дверными проемами не менее 90 см.

Перед турникетами для входа с левой стороны, рядом с пунктом охраны, расположена стойка с планом первого этажа здания, выполненная с использованием тифлотехнологий и шрифта Брайля. Аналогично выполненные поэтажные планы находятся справа от входа с лестницы на этажи под схемами эвакуации.

У каждого кабинета со стороны дверных ручек закреплены таблички с номером/назначением кабинета, выполненные шрифтом Брайля.

На 2-4 этажах там, где это необходимо, вдоль стен коридоров проложены поручни-направляющие. Вокруг колонн внутри здания наклеены предупреждающие конусы.

В холле первого этажа расположено информационное оборудование:

- световое табло «Бегущая строка»;

- навигационная система (базовый блок «Парус») предназначена для информирования слабовидящих и незрячих людей.

В холлах первого этажа, пристройки, нулевого этажа и в столовой проложены тактильные направляющие (полосы) и предупреждающие конусы, помогающие незрячим людям ориентироваться в помещениях большой площади.

На каждом этаже учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой.

Компьютерная аудитория 123, учебно-производственная типография (каб.119), кабинет 122 и читальный зал библиотеки оснащены компьютерным тифлооборудованием и специальным программным обеспечением.

В распоряжении студентов и сотрудников с нарушениями зрения находятся специальные стационарные рабочие места. Кроме этого, одно рабочее место со специальной видеокамерой является мобильным и, при необходимости, может быть использовано в любой аудитории.

Для занятий физической культурой на Открытом ш. есть спортивный и тренажерный залы, бассейн, спортивная площадка на улице, работают различные секции и кружки.

Для отдыха в рекреациях учреждения предусмотрена удобная мягкая мебель.

В столовой оборудование располагается на доступной для инвалидов высоте. Тактильные направляющие и конусы помогают незрячим студентам свободно ориентироваться в столовой и санитарной зоне (раковины).

Ближайшие со зданием светофоры и устройства, регулирующие движение пешеходов через транспортные коммуникации, а также места, представляющие опасность для людей с полной или частичной потерей зрения, оснащены звуковыми сигналами.

По адресу: ул. Сретенка, д.29:

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см;
- пандус у наружного входа в здание;
- площадки с нескользким покрытием и поручнями;
- лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см и пр.;
- распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см;
- коридоры, холлы не менее 120 см, разворотные площадки 150x150 см, места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см;
- лифты доступны для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата на коляске;
- кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см;
- санитарные комнаты для инвалидов (мужские и женские) оборудованы раковиной и унитазом, с опорными поручнями, зоной не менее 130x85 см, зеркалом, кнопкой вызова помощника, держателями для трости, дверными проемами не менее 90 см.

В здании размещены тактильные поэтажные планы эвакуации, выполненные с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля.

4.3. Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ ориентирована на повышение мотивации к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний общеобразовательных предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений, вызванных инвалидностью.

В процессе профориентационной работы, обратившиеся получают представление об особенностях современного рынка труда, технологических и психологических особенностях различных специальностей, навыки самоанализа и целеполагания, профессиональной адаптации и саморефлексии.

Аспекты профориентационной работы, определяющие ее задачи: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных представлений молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Содержание профориентационной работы вуза по отношению к молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ориентировано на реализацию следующих требований:

- консультирование школьников, абитуриентов и студентов по вопросам состояния современного рынка труда и существующих мерах государственной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- содействие получению ими профессионального образования и трудоустройству;
- помощь в профессиональной ориентации, профессиональном самоопределении, формировании профессионального самосознания, в том числе в проведении профессиональных проб и определении профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры и профессиональных планов;

- обеспечение информационной и правовой поддержки молодых специалистов с инвалидностью и ОВЗ на этапе профессионального развития;
- приобщение молодежи к решению социально-экономических проблем, а также проблем профессиональной карьеры лиц с инвалидностью и ОВЗ.

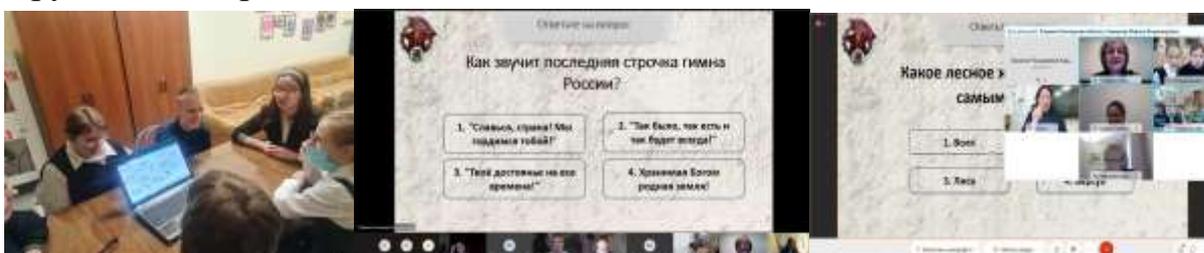
Направления профориентационной работы ФГБОУ ВО МГППУ:

- доведение до абитуриентов информации о профессиях, которая включает в себя формирование представлений о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
- профессиональное просвещение – формирование профессионального самоопределения и основах планирования карьеры;
- обучение основам профессиональной рекламы и самопродвижения, написания резюме, ведения портфолио;
- профессиональная диагностика – помощь в самопознании своих качеств, соотнесение их с выбором профессии;
- психологическая и консультационная поддержка, формирование отношения к своему профессиональному будущему;
- индивидуальные и групповые профконсультации, помощь в выборе профессии, в нахождении личностных смыслов, планирование профессиональной и личностной перспективы.

Преподавателями и студентами ФГБОУ ВО МГППУ ведется систематическая активная и целенаправленная профориентационная работа с выпускниками общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений. Ежегодно проводится мониторинг с целью выявления проблем, связанных с набором.

Профориентационная работа ФГБОУ ВО МГППУ включает:

- Дни открытых дверей с участием администрации, представителей профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и др.
- Участие школьников и потенциальных абитуриентов в интеллектуальных играх, конкурсах, турнирах.
- Посещение образовательных организаций. Например, сотрудники факультета ИТ регулярно проводят встречи с учащимися школ для детей с нарушениями зрения.



С 2020-2022 уч. года, многие профориентационные мероприятия РУМЦ МГППУ проводит в режиме вебинара с использованием дистанционных технологий на платформе Cisco Webex, Webinar. К ним относятся интеллектуально развивающие игры, конкурсы, викторины, встречи с родителями и абитуриентами. Для обучающихся с нарушениями слуха игры и

встречи сопровождаются сурдопереводом, с нарушением зрения – тифлопедагогом, для обучающихся с РАС – педагогом-психологом.

Сотрудники факультетов и РУМЦ МГППУ проводят профориентационную работу участвуя в заседаниях школьных родительских клубов, различных тематических мероприятиях, организуемых колледжами и школами.

Согласно пункта 2 государственного задания на 2022 год, с целью развития инклюзивного высшего педагогического образования для образовательных организаций высшего образования была разработана программа повышения квалификации педагогических работников педагогических вузов и учебно-вспомогательного персонала профессиональных образовательных организаций по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ для обеспечения индивидуальной профориентационной работы (36 часов). Организована и проведена сетевая (отраслевая) онлайн презентация инклюзивных практик в педагогическом образовании «Профориентация – обучение – трудоустройство». Обеспечено участие в онлайн презентации представителей образовательных организаций высшего (педагогического) образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации.

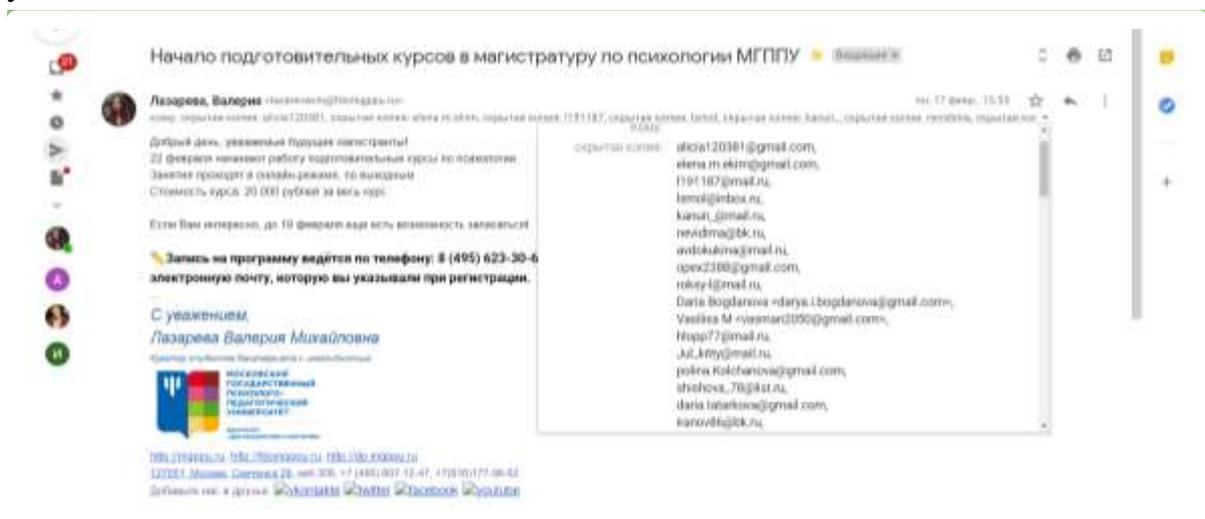
ФГБОУ ВО МГППУ ежегодно проводит от 5 Дней открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации по вопросам поступления в формате письменных, телефонных и очных консультаций. Для поступающих с инвалидностью организованы подготовительные занятия в оффлайн и онлайн режиме по русскому языку, математике, биологии, предусматривающие просмотр как прошедших ранее занятий, так и взаимодействие с преподавателями. Для поступающих на программу магистратуры организованы курсы по подготовке к вступительным испытаниям по психологии.



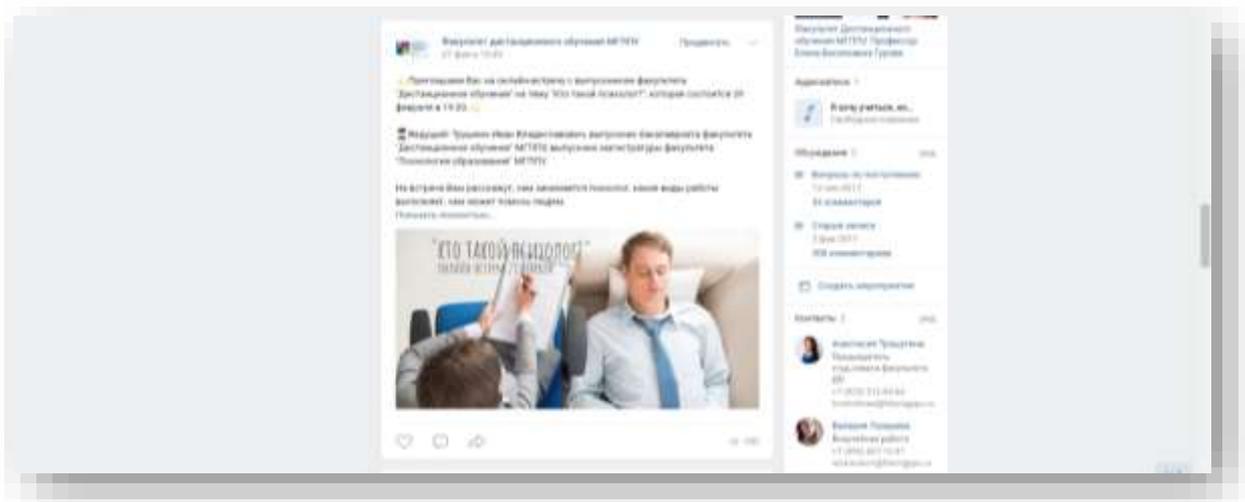
Студентами факультетов организуются мастер-классы, тренинги, на которые приглашаются поступающие и родители (законные представители).



Регулярно осуществляется рассылка актуальной информации по поступлению, обновления информации о приемной кампании на новый учебный год.



Поступающие на Днях открытых дверей задают свои вопросы как специалистам факультетов, так и заведующему кафедрой, приглашенным выпускникам факультетов, действующим студентам.



С поступающими организуются встречи с выпускниками факультетов - «Слово выпускника».

4.4. Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ

В рамках контрольных цифр ФГБОУ ВО МГППУ выделяется квота для приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства.

Вступительные испытания, указанные лица сдают в формате ЕГЭ либо в формате, проводимом ФГБОУ ВО МГППУ самостоятельно, также предусмотрена смешанная форма.

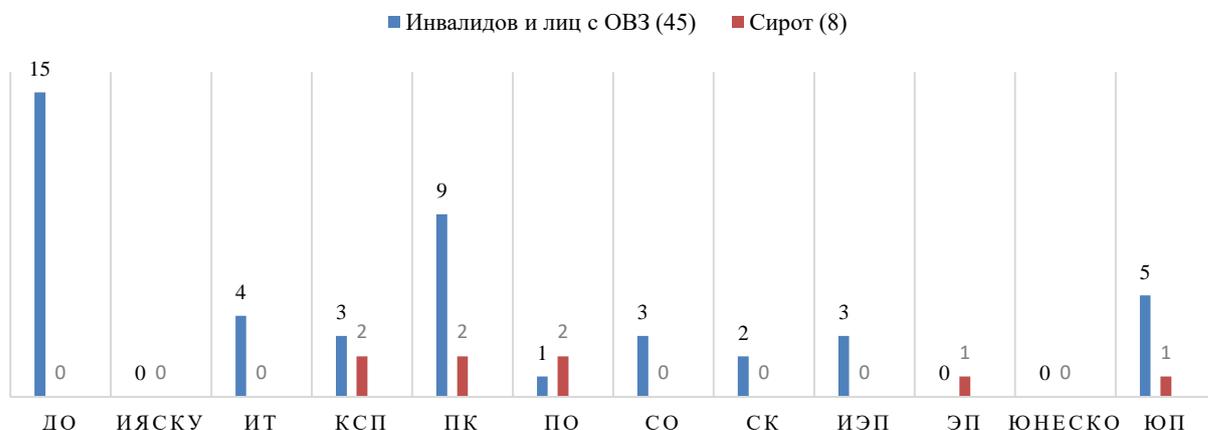
Вступительные испытания проводились с использованием дистанционных технологий.

ФГБОУ ВО МГППУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих (на образовательные программы всех уровней) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право – 53 человека, из них:

- студенты с инвалидностью – 45 человек;
- студенты, относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – 8 человек;
- студенты с инвалидностью, относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – 1 человек.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИЕМА В 2022 ГОДУ ЛИЦ, ИЗ ЧИСЛА
ИНВАЛИДОВ И СИРОТ ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ
ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ (ЧЕЛОВЕК,
ПРЕДОСТАВИВШИХ О СЕБЕ ТАКИЕ СВЕДЕНИЯ,
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО
ФАКУЛЬТЕТАМ/ИНСТИТУТАМ/КАФЕДРАМ)**



4.5. Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (31.12.2022) составляет 195 человек с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

| Наименование уровня | по формам обучения | | | ИТОГО |
|--|--------------------|--------------|---------|-------|
| | очная | очно-заочная | заочная | |
| бакалавриат | 60 | 67 | 3 | 130 |
| магистратура | 18 | 1 | 2 | 21 |
| специалитет | 44 | 0 | 0 | 44 |
| Общая численность студентов с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | 122 | 68 | 5 | 195 |

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ по направлениям подготовки (специальностям) на 31 декабря 2022 года представлен в таблице:

| № п/п | Направления подготовки и специальности | Количество обучающихся | | | |
|-------|---|------------------------|--------------|---------|------------|
| | | очная | очно-заочная | заочная | по уровням |
| 1 | 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | 8 | 0 | 0 | 130 |
| 2 | 09.03.03 Прикладная информатика | 8 | 0 | 0 | |

| № п/п | Направления подготовки и специальности | Количество обучающихся | | | | |
|---------------|--|------------------------|------------------|----------|------------|----|
| | | очная | очно- заочная | заочная | по уровням | |
| 3 | 37.03.01 Психология | 18 | 67 | 0 | | |
| 4 | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | 2 | 0 | 0 | | |
| 5 | 39.03.02 Социальная работа | 4 | 0 | 0 | | |
| 6 | 39.03.03 Организация работы с молодежью | 3 | 0 | 0 | | |
| 7 | 44.03.02 Психолого- педагогическое образование | 8 | 0 | 1 | | |
| 8 | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | 6 | 0 | 2 | | |
| 9 | 45.03.02 Лингвистика | 3 | 0 | 0 | | |
| 10 | 37.05.01 Клиническая психология | 23 | 0 | 0 | | 44 |
| 11 | 37.05.02 Психология служебной деятельности | 3 | 0 | 0 | | |
| 12 | 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения | 7 | 0 | 0 | | |
| 13 | 55.05.01 Режиссура кино и телевидения | 11 | 0 | 0 | | |
| 14 | 09.04.03 Прикладная информатика | 3 | 0 | 0 | 21 | |
| 15 | 37.04.01 Психология | 5 | 1 | 0 | | |
| 17 | 44.04.02 Психолого- педагогическое образование | 9 | 0 | 2 | | |
| 18 | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование | 1 | 0 | 0 | | |
| ИТОГО: | | 122 | 68 | 5 | 195 | |

Контингент студентов-инвалидов, обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ по нозологиям, представлен в таблице:

| Наименование | Всего | Из общего числа студентов с инвалидностью и с ОВЗ | | | | | |
|---|------------|---|---------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------|
| | | с нарушениями зрения | с нарушениями слуха | с нарушениями опорно-двигательного аппарата | с соматическими нарушениями | с расстройствами аутистического спектра | с другими нарушениями |
| Очной | 122 | 28 | 4 | 36 | 53 | 1 | 0 |
| очно-заочной | 68 | 12 | 1 | 38 | 16 | 1 | 0 |
| заочное | 5 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 195 | 41 | 5 | 77 | 70 | 2 | 0 |
| Обучаются в МГППУ с использованием дистанционных образовательных технологий | 195 | 41 | 5 | 77 | 70 | 2 | 0 |

Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, необходимых специальных условий обучения и обеспечивает формирование у обучающихся-лиц с ОВЗ компетенций, установленных ФГОС ВО их подготовки.

4.6. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Для обучения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО МГППУ созданы специальные условия, включающие:

- организацию психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса;
- совершенствование доступной среды (в том числе материально-техническое сопровождение образовательного процесса (включая оборудование специальных учебных аудиторий и лабораторий и/или оснащение аудиторий специальным оборудованием, учебными местами, специальной компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки) и другими техническими средствами обучения для студентов с различными нарушениями (в т.ч. библиотек и иных помещений)); включая систему сигнализации и оповещения);
- методическое сопровождение учебного процесса (специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы);
- организацию практики;

- транспортное сопровождение;
- трудоустройство.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В последние годы широко используются дистанционные формы обучения. Профессорско-преподавательский состав постоянно повышает квалификацию по вопросам инклюзивного высшего образования. В 2022 году 20 преподавателей и специалистов структурных подразделений университета прошли обучение по программе ДПП «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования».

Распоряжениями деканов факультетов и директоров институтов из числа ППС, УВП и студентов назначаются ответственные за сопровождение студентов с ОВЗ.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание условий культуры общения всех участников образовательного процесса, содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба данной категории обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, организация досуга и вовлечение студентов с инвалидностью в студенческое самоуправление.

На факультетах, в институтах в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий решались вопросы обеспечения студентов с инвалидностью ноутбуками, в связи с отсутствием личных технических средств.

Для обеспечения доступности учебного материала по профильным дисциплинам в ФГБОУ ВО МГППУ разработана технология изготовления учебных пособий для студентов с нарушениями зрения. Используя особенности издательской системы TEX, данная технология позволяет подготовить в доступной для незрячего студента форме любые математические тексты. Используются обе доступные формы информации – рельефно-точечная и речевая. Преобразование в речевую форму может быть осуществлено как диктором, так и в автоматическом режиме с помощью синтезатора речи.

Студенты полностью обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами: электронными учебниками, хрестоматийными, мультимедийными, информационно-справочными, интерактивными тестовыми (в качестве тренажера для самопроверки и самоконтроля) и другими материалами. В комплект учебно-методических материалов входят

видеокурсы лекций по базовым психологическим и смежным с психологией дисциплинам, видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам.

Студентам с ОВЗ, помимо электронных учебных материалов, выдаются учебники и учебные пособия в печатном (бумажном) виде по всем учебным дисциплинам из фондов фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ.

Процесс инклюзивного образования студентов с нарушениями зрения подразумевает работу с персональным компьютером, т.е. студенты должны иметь достаточный уровень компьютерной грамотности, при этом необходимо учитывать особенности работы слепых и слабовидящих пользователей с персональным компьютером.

Для работы с ПК категория лиц с нарушениями зрения использует так называемые программы не визуального доступа к информации на экране компьютера.

Для чтения книг в математическом формате используют конвертер Брайль-Латех.

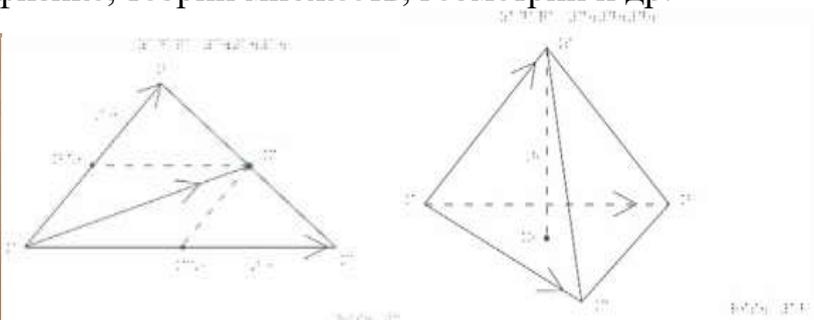
С помощью программы Мегапост студенты с нарушением зрения могут по описанию математически точного чертежа воссоздать у себя в воображении этот чертеж.

Современные программные средства: синтезаторы речи, программы увеличители, программы не визуального доступа к информации и т.п. помогают студентам-инвалидам по зрению достаточно свободно чувствовать себя в информационном поле университета, интернете, социальных сетях, пользоваться справочным материалом, находящимся в свободном доступе.

Воспользоваться электронными ресурсами студенты могут в специализированном компьютерном классе, читальных залах библиотек университета, за домашним компьютером.

Тифлотипография факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО МГППУ практически полностью обеспечивает студентов с нарушениями зрения учебниками и учебно-методическими пособиями по математическим дисциплинам, выполненными, в том числе, с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля. Подготовленные таким образом методические пособия позволяют оперативно восполнять недостаток литературы, необходимой незрячим студентам.

Тифлотипография ФГБОУ ВО МГППУ подготовила и выпустила более 650 экземпляров учебников, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Брайля, по более 50 наименованиям и десять уникальных рельефно-графических альбома по физике, теории множеств, геометрии и др.



Примеры рельефно-графических рисунков и учебных пособий, выполненных шрифтом Брайля.



Фото раздаточного материала для незрячих абитуриентов, фото библиотеки с учебниками, напечатанными Брайлевским шрифтом.

Аналогов учебникам и учебно-методическим пособиям, выпущенным тифло типографией факультета ИТ ФГБОУ ВО МГППУ, не существует, т.к. они составляются совместно с преподавателями соответствующих дисциплин. Каждый из них использует свою методику, подбирает свои примеры и задания. При этом издания полностью соответствуют программному материалу и стандартам, предъявляемым к конкретной дисциплине, поэтому могут служить отличным учебным пособием для студентов других вузов аналогичного направления обучения.

Кроме тифлопечатных материалов, для студентов с инвалидностью по зрению необходимо использовать аудиокниги с навигацией по содержанию.

Для контактной и самостоятельной работы студентов инвалидов используются:

- мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся;
- звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий;
- каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;
- для студентов с нарушениями зрения переоборудованы кабинеты: (119, 120, 122, 123). В аудиториях, где проводятся лекции и семинарские занятия незрячие студенты пользуются портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи "ElBraille- W14J G1".

Оборудование индивидуального и коллективного пользования для студентов и сотрудников с инвалидностью

| № п/п | Наименование | Назначение | Количество, шт. |
|--------------|--|--|------------------------|
| 1. | Брайлевский дисплей Focus 40 Blue | Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS) | 8 |
| 2. | Брайлевский дисплей Focus 80 Blue | Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS) | 1 |
| 3. | Сканирующая камера PEARL | Увеличение и озвучивание плоскочечатных текстов (работает только совместно с программой OpenBook | 8 |
| 4. | Брайлевский принтер Index 4x4 Pro | Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов | 1 |
| 5. | Брайлевский принтер Index Everest V3 | Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов | 1 |
| 6. | Брайлевский принтер Index Everest V4 | Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов | 1 |
| 7. | Брайлевский принтер Index BrailleBox V5 | Печать шрифтом Брайля учебной литературы | 1 |
| 8. | Брайлевский принтер ViewPlus Emprint SpotDot | Печать рельефно-графических пособий в сочетании с обычной цветной печатью | 2 |
| 9. | Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "VP Delta" | VP Delta - это идеальное сочетание тактильной графики и высокоскоростной печати документов шрифтом Брайля до 120 знаков в секунду. Печатает на отдельных листах. | 1 |
| 10. | Портативный тифлокомпьютер ElBraille | Полноценный переносной компьютер с речевым и тактильным выводом (дополнительного программного обеспечения не требуется) | 7 |
| 11. | Увеличитель RUBY | Увеличение плоскочечатных текстов для студентов с остаточным зрением | 2 |
| 12. | Увеличитель RUBY XL HD | Увеличение плоскочечатных текстов для студентов с остаточным зрением | 3 |
| 13. | Тифлофлешплеер VictorReader | Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY | 3 |
| 14. | Тифлофлешплеер PlaxTalk | Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY | 3 |
| 15. | Тифлофлешплеер VictorReader Stratus | Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY | 1 |
| 16. | Нагреватель для изготовления | Быстрое создание рельефно-графических пособий без подписей шрифтом Брайля | 3 |

| № п/п | Наименование | Назначение | Количество, шт. |
|-------|--|--|-----------------|
| | рельефной графики Z-FUSE HEATER | | |
| 17. | Нагреватель для изготовления рельефной графики Piaf | Быстрое создание рельефно-графических пособий без подписей шрифтом Брайля | 1 |
| 18. | Переплетная машина Profi Office Bindstream M16+ | Переплет брайлевских книг | 3 |
| 19. | Переплетная машина GMP MULTI COMBO MP-21 | Переплет брайлевских книг | 1 |
| 20. | Переплетная машина RENZ SRW-Comfort 3:1 | Переплет брайлевских книг | 1 |
| 21. | Ламинатор Tiko AL4201 | Подготовка плоскочечатных обложек для брайлевских книг | 1 |
| 22. | Степлер Rapid 106 electric | Переплет брайлевских книг малого формата | 1 |
| 23. | Резак a3.profi office cutstream HQ 440 sp | Подготовка брайлевской бумаги различного формата | 1 |
| 24. | Машина сканирующая (читающая) | Сканирует плоскочечатные тексты и переводит их в устную речь при помощи встроенного речевого синтезатора. | 1 |
| 25. | Портативное устройство для чтения «говорящих книг» на флеш-картах | Устройство для чтения «говорящих книг» сочетает в себе простое чтение книг и воспроизведение мультимедиа с технологией навигации. | 3 |
| 26. | Видеоувеличитель Optelec ClearView C с монитором HD 24 дюйма | Современный настольный видеоувеличитель, который создан для максимального удобства чтения. Полноцветный TFT-экран с диагональю 24 дюйма. Настраиваемые режимы просмотра документа. | 1 |
| 27. | Специализированное мобильное рабочее место незрячего и слабовидящего пользователя - Ноутбук на базе процессора Intel Core i3/DDR4 8Гб/17.3"/1920x1080/SSD 256 Гб/Intel | Мобильное рабочее место для инвалида по зрению обеспечивает возможность работы студентов со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи персонального компьютера с установленным набором специализированного программного обеспечения. Видеоувеличитель позволяет слабовидящим студентам комфортно работать с необходимой им информацией. В | 1 |

| № п/п | Наименование | Назначение | Количество, шт. |
|-------|---|--|-----------------|
| | HD/Wi-Fi/Bluetooth/Win10+ Fusion + ElNotes + OpenBook + MS Office + Электронный портативный видеоувеличитель ONYX® Portable HD | зависимости от способа обзора на экране в увеличенном виде можно просмотреть как удаленные объекты, так и объекты, расположенные непосредственно на столе пользователя, например, книги, планы, проекты и т.п. | |
| 28. | Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 213" - Моноблок Display 23,5"/CPU Intel Core i5 /8 Гб DDR4 /Video Intel HD/1 Тб HDD/High Definition Audio/ Card-R/Gigabit LAN /65Вт/Mouse+ keyboard/Acoustic 2.0/ Win10 + Fusion + ElNotes + MS Office | Рабочее место для студента с инвалидностью по зрению обеспечивает возможность работы со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи персонального компьютера с установленным набором специализированного программного обеспечения. | 3 |
| 29. | Машинка печатная | Пишущая машинка представляет собой механическое устройство и предназначена для обучения Брайлю и написания брайлевских текстов. | 1 |
| 30. | Система информационная для слабослышащих стационарная | Система информационная для слабослышащих стационарная предназначена для передачи аудиосообщения лицам с нарушенной функцией слуха, пользующимися слуховыми аппаратами в режиме индукционной катушки «Т». Система информационная преобразует акустический сигнал (речь оператора) или электрический аудиосигнал (сигнал с любых звуковоспроизводящих устройств) в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата. Излучателем электромагнитного сигнала является стационарная или портативная индукционная петля. | 1 |
| 31. | Информационный терминал ИСТОК 42Р со встроенной индукционной | Информационный терминал ИСТОК 42Р с сенсорным экраном, встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), со специальным ПО для инвалидов INVA TOUCH, с сенсорным | 1 |

| № п/п | Наименование | Назначение | Количество, шт. |
|-------|---|---|-----------------|
| | системой (ИС) + ПО, планшет | управлением для незрячих людей, с автоматическим озвучиванием текста голосом обеспечивает информационную доступность как для обычных посетителей, так и для посетителей с особенностями здоровья, в т.ч. с инвалидностью. | |
| 32. | Табло «Бегущая строка» | Специальная бегущая строка - электронное устройство, предназначенное для вывода текстовой, графической, цифровой информации различного назначения. | 3 |
| 33. | Стол для инвалидов колясочников | Крышка стола имеет радиусный вырез. Это даёт возможность сидящему за столом самостоятельно доставать объекты, размещённые на противоположном конце стола. Предусмотрена настройка по высоте. | 18 |
| 34. | Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка. | Воздушно-пузырьковые трубки сочетают в себе как визуальный эффект, так и множество полезных функций. Это и зрительная стимуляция, и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений. | 1 |
| 35. | Подъемники для инвалидов Мир Титана Riff LY-TR-902. | Устройство для подъема и перемещения инвалидов | 4 |
| 36. | Базовый блок "ПАРУС" | Навигационная система для слабовидящих предназначена для ориентации слабовидящих и незрячих людей. Базовые блоки (звуковые информаторы) размещаются в тех местах учреждения, где есть необходимость сообщить посетителю важную информацию (услуги, риски, пути движения). | 3 |

Список программного обеспечения

1. JAWS for Windows V18 – программа невидимого доступа к информации. Работает в сочетании с брайлевским дисплеем и синтезатором речи. Используется незрячими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере.

2. Magic V13 – программа увеличения и преобразования информации на экране компьютера. Используется слабовидящими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере.

3. OpenBook V9 – программа для чтения плоскочечатных книг и книг в формате DAISY. Работает в сочетании со сканирующей камерой или сканером. Используется незрячими студентами для доступа к информации, не содержащей формул, схем, графиков, диаграмм и других нетекстовых объектов.

4. MyMouse – программный синтезатор русской речи. Работает только в сочетании с программой JAWS for Windows.

5. Dolphin Publisher – программа для подготовки DAISY-книгода. Используется только сотрудниками.

6. Duksbury Braille Translator – программа для подготовки литературных (не содержащих формул, диаграмм, схем и других нетекстовых объектов) текстов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля. Используется только сотрудниками.

7. Abbyy FineReader V12 – программа оптического распознавания символов. Используется только сотрудниками для преобразования текста на бумажном носителе в электронную форму.

8. NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей.

Наличие на факультете ИТ ФГБОУ ВО МГППУ современного специального типографского оборудования и квалифицированных сотрудников создает условия для развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями, обучающими студентов с инвалидностью по зрению в направлении эффективного использования специального тифлотехнического оборудования, специализированных компьютерных программ, для разработки и печати учебников и учебно-методических пособий, в том числе и шрифтом Брайля.

При организации и проведении практики студентов с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО МГППУ учитывает введения, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации профессиональных образовательных программ, ознакомлен с психолого-физиологическими особенностям студентов с инвалидностью и учитывает их при организации образовательного процесса. Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации профессиональных образовательных программ предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов, специалистов по техническим средствам реабилитации и программным средствам обучения.

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных образовательных программ. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с нарушением здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств, при необходимости предоставляется тьютор.

РУМЦ МГППУ оказывает помощь преподавателям, сотрудникам, студентам, абитуриентами их родителям по вопросам, связанным с поступлением лиц с инвалидностью в университет и особенностям организации образовательного процесса.

Консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары способствуют созданию благоприятной для студентов с инвалидностью и профессорско-преподавательского состава образовательной среды.

При РУМЦ МГППУ создан Центр коллективного пользования, оборудованием которого могут, при необходимости воспользоваться студенты и преподаватели, а также сотрудники Приемной комиссии. Специальное оборудование может быть выдано для проведения конкретного разового мероприятия, а также на период обучения в ФГБОУ ВО МГППУ студента с инвалидностью.

Перечень специального оборудования и технических средств Центра коллективного пользования РУМЦ МГППУ

| № п/п | Наименование оборудования | Назначение | Количество, шт. |
|---|--|--|------------------------|
| Оборудование для студентов с нарушениями ОДА/ДЦП | | | |
| 1 | Джойстик компьютерный Joystick Simply Works беспроводной | Аналог компьютерного джойстика для студентов с ОДА/ДЦП | 2 |
| 2 | Мышка(кнопка) компьютерная для студентов с ОДА/ДЦП, в комплекте с ресивером беспроводной связи | Аналог компьютерной мышки для студентов с ОДА/ДЦП | 1 |
| 3 | Клавиатурой с клавишами увеличенного размера, расположенными далеко друг от друга | Беспроводная клавиатура с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши. | 1 |
| 4 | Кнопка компьютерная выносная, малая | Выполняет функцию одной из кнопок компьютерной мышки. Используется студентами университета по запросу на основании Регламента. | 1 |
| 5 | Кнопка компьютерная выносная, большая | Выполняет функцию одной из кнопок компьютерной мышки. | 1 |

| № п/п | Наименование оборудования | Назначение | Количество, шт. |
|---|--|--|-----------------|
| 6 | USB-ресивер для беспроводной связи. | Для работы беспроводных устройств требуется ресивер. С одним ресивером может работать до 6 устройств. | 1 |
| 7 | Стол для инвалидов колясочников | Крышка стола имеет радиусный вырез. Это даёт возможность сидящему за столом самостоятельно доставать объекты, размещённые на противоположном конце стола. Предусмотрена настройка по высоте | 2 |
| 8 | Телевизионные камеры для управления компьютером: приставка для ай-трекинга PCEye Mini | Устройство для альтернативной и аугментативной коммуникации | 1 |
| Оборудование для студентов с нарушениями слуха | | | |
| 9 | Акустическая система Front Row to Go (в комплекте 1 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений) | При использовании акустической системы Front Row to Go го-гол преподавателя поступает с микрофона через FM-передатчик на акустическую колонку посредством радио- или инфракрасной связи, а колонка усиливает и распространяет звук на всю аудиторию. | 2 |
| 10 | Передатчик FM OTICON T31/WPR (серии Amigo), страна происхождения Дания | Передатчик посылает голос говорящего сразу в аппараты слушателей, избегая негативного влияния шума, расстояния и реверберации | 2 |
| 11 | Приёмник (FM-приемник) OTICON ARC (серии Amigo), страна происхождения Дания | Миниатюрный приемник подключается к слуховым аппаратам. Система Amigo совместима со слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами и аппаратами костной проводимости. Световая LED индикация на приемнике загорается, когда приемник начинает получать четкий сигнал | 6 |
| 12 | Радиомикрофон "СОНЕТ-PGM" РМ-2-1 FM-система | Радиокласс для слабослышащих | 2 |
| 13 | Система информационная для слабослышащих портативная с плеером "Исток А2" | Система «Исток» А2 со встроенным плеером обеспечивает возможность передачи звука на индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты в условиях окружающего шума при индивидуальном общении. Звук (голос с микрофона, аудио-сигнал с звуковоспроизводящего устройства) посредством индукционного сигнала | 1 |

| № п/п | Наименование оборудования | Назначение | Количество, шт. |
|--|---|--|-----------------|
| | | передается непосредственно на динамик слухового аппарата или кохлеарного имплантата. За счет этого слабослышащие люди могут разборчиво слышать звук даже в сложных акустических условиях | |
| Оборудование для студентов с нарушениями зрения | | | |
| 14 | Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтов Брайля и синтезатором речи "EIBraille-W14J | Полноценный переносной компьютер с речевым и тактильным выводом, новая модель (дополнительного программного обеспечения не требуется) | 4 |
| 15 | Портативный тактильный дисплей Брайля "Focus 40" | Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS) | 1 |
| 16 | Портативное устройство для чтения "PEARL" | Увеличение и озвучивание плоскочечатных текстов (работает только совместно с программой OpenBook | 1 |
| 17 | Портативное устройство для чтения "говорящих книг" на флеш-картах SmartBee, страна происхождения Россия | Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY | 1 |
| 18 | Прибор для письма по Брайлю, 18 строк | Для ручного набора текста шрифтом Брайля | 1 |
| 19 | Грифель для письма по Брайлю универсальный | Для ручного набора текста шрифтом Брайля | 1 |
| 20 | Электронный ручной видеоувеличитель RUBY XL HD | Увеличение плоскочечатных текстов для студентов с остаточным зрением | 1 |
| 21 | Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 303" 398291 - это Ноутбук на базе процессора Intel Core i3 /DDR4 8Гб/15.6"/1920x1080/SSD 256 Гб/ Intel HD/ Wi-Fi/ Bluetooth/ Win10 +Fusion + Elnotes + MS Office + Устройство для создания тактильной графики "Swell Form" (ZyFuse) | Мобильное рабочее место для инвалида по зрению обеспечивает возможность работы студентов со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи персонального компьютера с установленным набором специализированного программного обеспечения. С помощью нагревателя Zy@fuse можно легко и быстро создавать тактильные изображения (рисунки, диаграммы, карты, схемы и т.д.). Теперь любая информация доступна незрячим студентам благодаря возможности перевода ее в тактильный вид. | 1 |
| Оборудование общего назначения | | | |
| 22 | Комплект интерактивный Smart Board 480 с проектором Smart UF65(проектор на складе) экран | Комплект интерактивный для проведения аудиторных занятий | 1 |

| № п/п | Наименование оборудования | Назначение | Количество, шт. |
|-------|---|------------------------------------|-----------------|
| 23 | Кресло-кубик размером 75*75*61 см Ц207002вн000026744 | Для отдыха и восстановления | 1 |
| 24 | Массажный коврик | Для отдыха и восстановления | 1 |
| 25 | Переpletчик на металлическую пружину, WIREMAC 31 | Переplet пособий | 1 |
| 26 | Держатель для трости | Приспособление для хранения трости | 1 |

4.7. Образовательные программы, адаптированные для студентов с инвалидностью и ОВЗ

С целью профессиональной и социальной адаптации студентов с инвалидностью и с ОВЗ в образовательные программы включены адаптационные модули, обеспечивающие:

- равные возможности обучающимся в получении высшего образования;
- качественную профессиональную подготовку специалистов, с учётом их индивидуальных особенностей;
- развитие у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

Адаптационные модули интегрированы в следующие ОПОП ВО (таблицы ниже).

Образовательные программы с адаптационными модулями для студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ

| Код и наименование направления подготовки | Наименование направленности (профиля) программы | Форма, Курс обучения | Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО |
|--|--|----------------------|---|
| программы бакалавриата | | | |
| 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | Информационные системы и базы данных | очная, 1-4 | Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная математика» |
| 09.03.03 Прикладная информатика | Прикладная информатика в психологии | очная, 1-4 | Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии» |
| 37.03.01 Психология | Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий | очно-заочная, 1-5 | Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения» |
| программы специалитета | | | |
| 55.05.01 | Режиссёр | очная, 5 | Факультет «Информационные |

| | | | |
|------------------------------------|---|------------|---|
| Режиссура кино и телевидения | мультимедиа, педагог | | технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии» |
| | Режиссёр мультимедиа | очная, 1-4 | |
| программы магистратуры | | | |
| 09.04.03 Прикладная информатика | Психолого-педагогические измерения | очная, 1-2 | Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии» |
| 37.04.01 Психология | Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий | очная, 1-2 | Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения» |

Введение адаптационного Модуля на выбор для различных нозологий, в качестве факультативного, решает адаптационную задачу для обучающихся лиц с ОВЗ и обеспечивает гибкость ОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой заменяемости адаптационного модуля на модуль с другой нозологией. Адаптационные дисциплины направлены на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий, развитие умения работы в команде и с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами, формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об эффективном и методически целесообразном использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Электронные курсы по дисциплинам адаптивных Модлей размещены в e-learning.mgrrpu.ru и доступны студентам любых ОПОП ВО.

Факультативные дополнительные групповые и индивидуальные занятия. Введение адаптационного модуля в качестве факультативного решает адаптационную задачу для студентов с инвалидностью, обеспечивает гибкость ОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой замены адаптационного модуля на модуль для другой нозологии.

4.8. Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, таких как:

- индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам;
- работа с семьей студента;

- методическая работа с преподавателями;
- организация внеучебной (воспитательной) работы со студентами;
- оказание содействия студентам с ОВЗ в организации отдыха и реабилитации и т.д.

Сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ встроено в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

РУМЦ МГППУ осуществляет консалтинговое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, которое предусматривает телефонное консультирование по бесплатному для абонентов каналу связи 8-800-707-49-29 - Call-центра РУМЦ МГППУ.

Основной целью работы Call-центра является предоставление консультативного сопровождения всем обратившимся лицам в вопросах развития, обучения и социализации обучающихся с инвалидностью различных нозологических категорий.

Задачи работы Call-центра определяются необходимостью осуществления совокупности ряда организационных, содержательных, информационных и презентационных условий, необходимых для успешной реализации консультативной поддержки студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Основным видом услуг, оказываемых Call-центром, является предоставление консультаций по различным тематическим направлениям, вызывающим на сегодняшний момент трудности у заинтересованных лиц при повышении качества и доступности образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

На базе Call-центра РУМЦ была создана «горячая линия» для сотрудников и студентов ФГБОУ ВО МГППУ - 8(800)7074929. Информация о функционировании «горячей линии» размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ:

https://mgppu.ru/education/for_disabled_persons/Call_centra,
на сайте РУМЦ МГППУ: <https://mgppu.ru/project/308>
и социальных сетях:

ВКонтакте <https://vk.com/rumts.mgppu> ,

Telegram <https://t.me/rumzmgppu> .

График работы Call-центра РУМЦ МГППУ:

Понедельник - 9:00-18:00

Вторник - 9:00-18:00

Среда - 9:00-18:00

Четверг - 9:00-18:00

Пятница - 9:00-16:45

Суббота, воскресенье – выходной.

Call-центр консультирует по следующим вопросам:

- Организация доступной среды в вузе

- Заключение соглашения о сотрудничестве
- Адаптированные образовательные программы высшего образования
- Предоставление психологической помощи студентам
- Сопровождение учебного процесса студентов
- Организация обучения студентов
- Обучение студентов по программе «Инклюзивное волонтерство в университете»
 - Перевод из вуза в другой вуз
 - Участие студентов во внеучебной деятельности университета
 - Трудоустройство выпускников
 - Профорентация в системе довузовской подготовки
 - Курсы повышения квалификации для ППС
 - Условия поступления в вуз студентов с инвалидностью
 - Условия доступности высшего образования
 - Заселение в гостиницу
 - Подготовительные курсы
 - День открытых дверей
 - Организация вступительных испытаний для абитуриентов
 - Помощь с личным кабинетом абитуриента
 - Сроки поступления
 - Организация обучения.
 - Перечень документов, необходимых для предоставления в приемную комиссию
 - Льготы при поступлении (поступление в рамках «особой квоты»)
 - Заполнение мониторинговых форм
 - Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного высшего образования.

Важным инструментом психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью является распространение добровольчества в образовании и реализация механизмов «обучения через волонтерство» при реализации основных и дополнительных образовательных программ для непрерывного образования людей всех возрастов. РУМЦ МГППУ реализует программа подготовки волонтеров для работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ «Инклюзивное волонтерство в университете». Волонтерами из числа студентов могут быть и студенты с инвалидностью, которые также стремятся оказывать помощь другим студентам с инвалидностью и ОВЗ.

Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму

Цель Смены: подготовка авангардного инклюзивного волонтерского корпуса из числа обучающихся в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, нацеленного на активизацию деятельности волонтерских центров, объединений и развитие молодежных инициатив в сфере инклюзии. Смена проводилась в два этапа, первый из которых был в дитстанционном формате. Участие во втором этапе

подразумевало успешное выполнение итоговой аттестации первого этапа и прохождение в результате конкурсного отбора.

Всероссийский Слёт инклюзивных волонтеров

Целью Слёта являлась коллаборация существующих волонтерских практик, реализуемых в вузах России, а также совершенствование компетенций у студентов, в том числе с инвалидностью, направленных на оказание помощи и сопровождение лиц с различными видами нарушений. Слёт инклюзивных волонтеров был проведен в рамках выполнения межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, п. II.3.5. развития молодежных инициатив в сфере инклюзии. В результате участия в Слёте студенты совершенствовали свои компетенции по взаимодействию и сопровождению людей с инвалидностью не только в образовательном процессе, но и во время организации и проведении внеучебных мероприятий.

Нетворкинг: пора знакомиться

Задачами Нетворкинга являлись знакомство, развитие, укрепление и поддержка коммуникации, сплочение и совместное взаимодействие студентов с ОВЗ и инклюзивных волонтеров ФГБОУ ВО МГППУ. Нетворкинг проходил в очном формате на базе ФГБОУ ВО МГППУ. В рамках мероприятия проводились игры и упражнения на знакомство и активное взаимодействие студентов с инвалидностью и инклюзивных волонтеров.

Проект «Доверенные студенты»

Основная цель Проекта - сопровождение и поддержку студентов с инвалидностью и ОВЗ в период их обучения в вузе в соответствии с их потребностями и индивидуальными запросами.

Актуальность и востребованность данного проекта подтверждается результатами проведенного сотрудниками РУМЦ МГППУ анкетирования среди студентов с инвалидностью и ОВЗ, который свидетельствует, что студенты готовы обращаться за помощью к доверенным студентам по таким вопросам как: возникновение психического дискомфорта, конфликты с преподавателями и в студенческом коллективе, проблемы с получением учебной информации, взаимодействие с преподавателями, социальная адаптация, физическая доступность и т.п.

Основываясь на полученной от студентов с инвалидностью и ОВЗ информации, перед проектом ставятся следующие задачи:

1. Сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся на 1 курсе в период их адаптации к образовательной среде вуза;
2. Помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ в передвижениях и физическом доступе в зданиях вуза;
3. Создание благоприятного психологического климата в студенческом коллективе;
4. Урегулирование возникающих конфликтных ситуаций как между самими студентами, так и между студентами и преподавателями;

5. Помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ в обучении (получение учебной информации, установление контактов между студентами и преподавателями и т.п.) на все периоде их обучения в вузе;

6. Организация культурного досуга студентов с инвалидностью и помощь в организации их внеучебной деятельности.

К доверенным студентам предъявляются определенные требования. Так, согласно проведенному анкетированию, студенты с инвалидностью и ОВЗ считают, что доверенный студент должен обладать следующими личностными качествами: быть принимающим, поддерживающим, способным хранить тайны, отзывчивость, умение выслушать, помочь, доброта, терпение, честность, расширенный кругозор. При этом доверенный ученик должен обладать и определенными умениями, и навыками (также из анкет студентов): умение решать конфликты, общаться, быть коммуникабельным, хорошо ориентироваться в университете и коллективе, сопереживать, говорить о себе и о своих чувствах, вести за собой, внушать уверенность. Именно из этих умений и качеств складывается профиль или портрет доверенного студента в нашем ВУЗе и именно на достижение соответствия этому профилю организуется постоянное обучение доверенных учеников преподавателями нашего вуза, обмен опытом между волонтерами с другими вузами.

Проект «Доверенные студенты» имеет собственный сайт ds.rumts.mgppu.ru и страницу в социальных сетях: <https://vk.com/ds.rumts.mgppu>.

Факультеты «Информационные технологии» и Дистанционного обучения имеют многолетний опыт взаимодействия со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Более 90% преподавателей и сотрудников прошли обучение на курсах повышения квалификации, обогатив свой практический опыт новыми знаниями в области инклюзивного высшего образования. Располагая уникальным тифлооборудованием и успешно сформированной доступной средой, сотрудники и студента факультета создали для студентов с инвалидностью психологически комфортную доброжелательную среду. Активное участие в научной, проектной, общественной деятельности способствует успешному раскрытию талантов и способностей студентов с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра. Участники, призеры и победители различных конкурсов и олимпиад, авторы научных статей, успешные блогеры - студенты с инвалидностью, ощущая постоянную заботу и поддержку, часто становятся гордостью факультета.

На факультетах в помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ разрабатываются и внедряются в образовательный процесс методические материалы по специфическим аспектам учебного процесса.

На факультете Дистанционного обучения для студентов-первокурсников с инвалидностью и ОВЗ разработаны специальные вводные и адаптационные курсы, позволяющие справиться с наиболее типичными трудностями.

Для студентов 1-го семестра проводятся вводные и адаптационные курсы: «Введение в дистанционное обучение», «Технологии методики самоорганизации» и «Методика работы с научной литературой», где рассматриваются различные аспекты дистанционного обучения на факультете, а также вопросы тайм-менеджмента и самоорганизации. Во 2-м семестре для студентов с инвалидностью и ОВЗ проводятся адаптационные курсы: «Практика межличностного общения» и «Психологическая безопасность и жизнестойкость личности».

Для студентов с инвалидностью и ОВЗ первого курса организованы отдельные часы куратора: в начале учебного года с объяснением работы факультета, задач на год, к чему готовиться первоначально. Далее, по мере приближения к зачетно-экзаменационной сессии, организуется час куратора по теме успешной сдачи сессии. Также, налажена работа встреч в рамках «Часа декана», где студенты с инвалидностью и ОВЗ могут задать вопросы напрямую руководителю подразделения.

Кроме того, после поступления в вуз, в июле (сразу после вступительных экзаменов) проводятся занятия по подготовке к учебному процессу: налаживание работы веб-камер и гарнитуры для проведения вебинаров, интернет-лекций, ознакомление с работой электронного деканата.

Во время вступительных испытаний (пока поступающие сдают экзамены) родители абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ проходят инструктаж: знакомятся с особенностями обучения на факультете, с социокультурной программой и т.п.

Также проводятся практические мероприятия и мастер-классы, направленные на повышение уровня самоорганизации и адаптации к учебному процессу, в частности, с использованием дистанционных технологий (в формате интернет-семинаров).

Студенты с инвалидностью и ОВЗ приглашаются на тренинги по развитию ораторского искусства. Проводятся индивидуальные консультации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

В процессе обучения кураторами и факультетским психологом ведется индивидуальная работа по адаптации в учебный процесс. Проводится знакомство первокурсников с инвалидностью и ОВЗ с клубом общения и советом факультета.

При долгом нахождении студента с инвалидностью и ОВЗ в академическом отпуске, по возможности, кураторами проводится дополнительная учебная работа в целях сохранения базы знаний и успешного вхождения в учебный процесс после окончания академического отпуска, при возможности – научный руководитель продолжает работу со студентом по написанию курсовой работы / выпускной квалификационной работы.

На старших курсах и по окончании периода обучения, студентами и выпускниками с инвалидностью и ОВЗ проводится ряд лекций, встреч и практических занятий по трудоустройству с привлечением работодателей, а также грамотному написанию резюме.

На факультете «Социальная коммуникация» созданы условия для эффективной социальной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ и успешного обучения:

1. Разработаны адаптированные образовательные программы (адаптационные модули) для студентов с инвалидностью и ОВЗ, в Учебных планах по направлениям подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), включающий учебные дисциплины: Коммуникативный практикум, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

2. За последние 4 года (2019–2022 г.г.) прошли повышение квалификации 6 сотрудников (из числа ППС и УВС) по программам:

- организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования;
- оказание ситуативной помощи маломобильным группам населения;
- подготовка международных судей конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» по видам трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

3. Распоряжением декана назначены кураторы групп из числа ППС и студентов, которые решают, в том числе, вопросы, возникающие в процессе обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

4. Распоряжением декана назначен ответственный сотрудник за сопровождение студентов с инвалидностью и создание специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью.

Учебная и внеучебная работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета «Социальная коммуникация», кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» со Студенческим активом факультета, в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба данной категории обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д. В период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

решался вопрос с ТЦСО ЗАО об обеспеченности студентки с инвалидностью (по зрению) ноутбуком, в связи с отсутствием технических средств.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

- участие студентов с ОВЗ во внеучебном мероприятии «Посвящение в студенты» с целью адаптации к обучению в ФГБОУ ВО МГППУ;

- адаптация студентов с ОВЗ к доступной среде ФГБОУ ВО МГППУ: квест по учебному зданию ФГБОУ ВО МГППУ (ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27);

- участие в научно-практических конференциях и внеучебных мероприятиях;

- деятельность волонтерского клуба «Свои».

На факультете проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

4.9. Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям и специальностям

Выпуск студентов с инвалидностью и с ОВЗ 2022 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения представлен в таблице:

| № п/п | Направления подготовки и специальности | Количество выпускников по формам обучения, чел. | | | |
|-------|---|---|--------------|---------|------------|
| | | очная | очно-заочная | заочная | по уровням |
| 1 | 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | 2 | 0 | 0 | 23 |
| 2 | 09.03.03 Прикладная информатика | 2 | 0 | 0 | |
| 3 | 37.03.01 Психология | 2 | 11 | | |
| 4 | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | 1 | 0 | 0 | |
| 5 | 39.03.02 Социальная работа | 0 | 0 | 1 | |
| 6 | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | 4 | 0 | 0 | |
| 8 | 37.05.01 Клиническая психология | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 10 | 55.05.01 Режиссура кино и телевидения | 2 | 0 | 0 | |
| 12 | 37.04.01 Психология | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 13 | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование | 3 | 0 | 0 | |
| ИТОГО | | 18 | 11 | 1 | 30 |

4.10. Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году целевой показатель трудоустройства выпускников с инвалидностью, получивших первое высшее образование, зафиксирован в Программе достижения целевых показателей «Трудоустройство» на уровне 80%. Была введена новая отчетность о выполнении целевых показателей – поквартальная, и введена новая графа подведения итогов «Процентное выполнение целевого показателя за год», который вычислял процент трудоустройства выпускников на текущий квартал, по отношению к запланированным годовым показателям.

Нужно отметить плодотворную работу с ГБУ «Моя карьера», которая во главу своей работы ставила задачу оказания помощи в трудоустройстве выпускникам с инвалидностью. Перед мероприятиями по трудоустройству (городского значения) сотрудники ГБУ «Моя карьера» проводили однодневные интенсивы со студентами вузов по тематике «Первый стаж и первая работа», а затем предлагали вакансии частичной занятости выпускникам, или места оплачиваемых и неоплачиваемых стажировок. Процесс частичной занятости для студентов с инвалидностью оказался сложным и иногда заканчивался неудачно. Студенты сначала соглашались на трудоустройство или стажировку, а потом отказывались, предпочитая учебу или страшась потерять пенсию. Проведение данных мероприятий имело положительное значение для студентов: позволяло подготовиться к проблемам, которые могут возникнуть при трудоустройстве и обдумать принятые решения.

Общий выпуск студентов с инвалидностью в 2022 году составил 30 человек. Из них: с нарушением зрения - 9 человек; с нарушением слуха - 3 человек; с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) - 11 человек; с общим заболеванием - 7 человек;

4 человека имеют нерабочую группу, в ИПР которых имеется запись «В трудоустройстве не нуждается», один из них продолжает обучение в магистратуре; другой работает волонтером в БФ «Здесь и Сейчас»; двое – не работают. Выпускников в возрасте от 45 до 55 лет (статус - немолодой инвалид) – 2 человека.

Данные о трудоустройстве выпускников с инвалидностью 2022 года выпуска представлены в таблицах ниже.

Таблица 1

| Общее количество выпускников. | Продолжают обучение | Нерабочая группа | К трудоустройству | Трудоустроено | Отложили труд-во по состоянию здоровья |
|-------------------------------|---------------------|------------------|-------------------|---------------|--|
| 30 | 4 | 4 | 22 | 19 (86,3%) | - |

Таблица 2

Трудоустройство выпускников 2022 года в %-ном отношении

| Трудоустройство выпускников с инвалидностью 2022 года в %-ном отношении, по факультетам | | | |
|---|--|--|--|
| Факультеты | Планируемый показатель трудоустройства | Фактический показатель (общее трудоустройство) | Процент выполнения за год по отношению к целевому показателю-87% |
| Психология образования | 80% | 100% | 125% |
| Социальная психология | 80% | 100% | 125% |
| Клиническая и специальная психология | 80% | 100% | 125% |
| Консультативная и клиническая психология | 80% | 100% | 125% |
| Социальные коммуникации | 80% | 100% | 125% |
| Информационные технологии | 80% | 75% | 93,7% |
| Дистанционное обучение | 80% | 85,7% | 107% |
| ИЯСКУ | 80% | 100% | 125% |

В 2022 году университет взаимодействовал по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ с организациями, в которые были трудоустроены выпускники ФГБОУ ВО МГППУ 2022 года выпуска: РООИ «Перспектива» (координатор отдела), Московская служба психологической помощи населению (психолог); РООИ «Радость» (комплектовщик продукции), Банк «Таврический» (делопроизводитель), Государственная Дума (участник соцпроектов), Акционерное общество «Гринатом» (делопроизводитель), школа-интернат №30 (ассистент педагога), компания «Вертикаль» (администратор), «Вкусно и точка» (администратор), Департамент инвестиционной и промышленной политики -оплачиваемый стажер и др.

Продолжается взаимодействие со следующими организациями: ООО «Элита Групп», «Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала общероссийской общественной организации инвалидов - всероссийского ордена трудового красного знамени общества слепых «Реакомп» (НУИПРПП ВОС «Реакомп»), корпорация «ЭЛАР».

Было налажено взаимодействие с новыми партнерами: открытое акционерное общество «Олимп», акционерное общество «Московская кольцевая железная дорога», банк «ВТБ», РООИ «Сами», МТС, Яндекс, Центр организации дорожного движения, ЦССВ «Диалог».

Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ОВЗ в среднем составило – 86,3%, что на 1,3% больше, чем в 2021 году.

В 2023 году, по решению ректората, будет изменено содержание Программы достижения целевого показателя трудоустройства выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Отводится большая часть работы проведению мониторингов, касающихся вопросов удовлетворенности выпускников качеством образования; анкетированию работодателей на предмет выявления уровня подготовки выпускников ФГБОУ ВО МГППУ к самостоятельной профессиональной деятельности; проводить анализ баз трудоустройства по 5 показателям: общее количество трудоустроенных, доля трудоустроенных по специальности в течение 4-х месяцев после окончания вуза, доля выпускников индивидуальных предпринимателей и самозанятых; доля выпускников, находящихся под риском нетрудоустройства.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Проекты в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году

5.1.1. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей

В 2022 году ФГБОУ ВО МГППУ продолжил участие в проекте «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Проект).

Созданный в 2021 году как база реализации государственного задания в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», Центр психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям вошел в 2022 году в состав Университетского многопрофильного психологического центра и был реорганизован в Сектор психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, сохранив два основных направления работы: консультативная работа и просветительская деятельность.

В рамках первого направления (консультативная работа) в реализации Проекта приняли участие преподаватели и сотрудники структурных подразделений ФГБОУ ВО МГППУ: Университетского многопрофильного психологического центра (УМПЦ), Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ), Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации (ФКЦ), а также студенты факультета дистанционного обучения (в рамках практики). Всего за период с января по конец декабря 2022 года было оказано 161285 услуг при целевом показателе 150000 услуг.

В рамках второго направления (просветительская деятельность) продолжил развитие проект «Психологический университет для родителей»: были проведены четыре «Всероссийские недели повышения родительской компетентности» (28 марта - 1 апреля «Неделя психологической поддержки»; 16-22 мая «Окончание и поступление. Абитуриент 2022»; 22-26 августа «Новый учебный год 2022: адаптация и перезагрузка»; 24-28 октября «Актуальные вопросы родителей»), а также созданы два бесплатных просветительских курса для родителей «Преодоление тревожности» (на курс было зарегистрировано 850 родителей и законных представителей детей) и «Общение с ребенком» (на курс было зарегистрировано 2070 родителей и законных представителей детей). Были подготовлены методические материалы – 13 рабочих тетрадей для курса «Общение с ребенком».

В течение учебного года была осуществлена интеграция Проекта в образовательный процесс факультета дистанционного образования в формате

проведения студенческой практики на базе Университетского многопрофильного психологического центра ФГБОУ ВО МГППУ и сформирован прототип модели студенческой консультации по вопросам детско-родительских отношений.

5.1.2. Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (ФКРЦ)

В апреле 2022 года Минпросвещения России, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральным агентством по делам национальностей утвержден Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период 2025 года.

Для координации и ресурсного обеспечения деятельности по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, включая содействие органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в реализации мероприятий, направленных на социализацию и психологическую адаптацию детей иностранных граждан в субъектах Российской Федерации в марте 2022 года был создан Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (далее по тексту – ФКРЦ) ФГБОУ ВО МГППУ.

Сотрудники ФКРЦ в 2022 году обеспечивали экспертно-методическое сопровождение разработки в субъектах Российской Федерации комплексов мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, осуществляли организационно-методическое сопровождение мероприятий комплекса мер, оказывали консультативную помощь педагогическим и иным работникам организаций и органов в сфере образования, участвовали в организации проведения межведомственной рабочей группы при Министерстве просвещения Российской Федерации, семинаров-совещаний с должностными лицами в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

С этой целью были проведены следующие мероприятия:

1. Заключено соглашение о сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (далее – МПГУ) и ФГБОУ ВО МГППУ.

2. Создан сайт ФКРЦ МГППУ (<https://fkrc.mgppu.ru/>), в целях обеспечения координационного, информационного и методического сопровождения мероприятий по социализации и психологической адаптации

несовершеннолетних иностранных граждан в субъектах Российской Федерации.

3. Подготовлены информационно-аналитические материалы по утвержденным региональным комплексам мер 85 субъектов Российской Федерации по вопросам социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

4. Разработан и представлен в Минпросвещения России проект вариативных моделей работы образовательных организаций (через урочную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования) по обучению русскому языку как иностранному и психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан, не владеющих и (или) плохо владеющих русским языком.

5. Проведены 45 консультаций для представителей органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, по вопросам научно-методического, организационного, информационного, управленческого характера для обеспечения процессов социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде и 100 консультаций для руководителей общеобразовательных организаций и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросы адаптации и социализации детей иностранных граждан.

6. Разработан и направлен в Минпросвещения России инструментарий проведения мониторинга сведений о несовершеннолетних иностранных гражданах, лицах без гражданства, несовершеннолетних, имеющих миграционную историю, обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.

7. Проведено 10 практико-ориентированных семинаров (вебинаров) для руководителей общеобразовательных организаций и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросы адаптации и социализации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях 22 субъектов Российской Федерации, в которых соотношение обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан ко всем обучающимся составляет от 3% и выше 50%.

8. Подготовлены и направлены в Минпросвещения России «Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора».

9. Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интенсивному обучению русскому языку как иностранному и социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей 6-8 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком, для подготовки их к обучению в общеобразовательной организации.

10. Подготовлены и направлены в Минпросвещения России предложения:

- по методическому сопровождению педагогических и иных работников организаций и органов в сфере образования по вопросам социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан:

- о механизмах дополнительной финансовой и методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих в составе обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком;

- по организации комплекса мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников и специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной среде, в том числе специалистов (тьюторов), которые будут осуществлять организацию и проведение мероприятий по повышению квалификации указанных педагогических работников в субъектах Российской Федерации.

5.1.3. Федеральный Центр научно-методического сопровождения педагогических работников

Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников – статус ФГБОУ ВО МГППУ, полученный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по итогам конкурсного отбора вузов, который проводился Минпросвещения России в 2021 году. В результате Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников как структурное подразделение ФГБОУ ВО МГППУ образован в конце декабря 2021 года.

Цель деятельности Центра: содействие повышению профессионального уровня педагогических работников и управленческих кадров в области психолого-педагогических технологий в образовательной среде, работы с трудностями в обучении у школьников, создания инклюзивной образовательной среды.

Задачи Центра:

- выявление и организация независимой оценки лучших практик работы с трудностями в обучении у школьников, создания инклюзивной образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образовательной практики;

- разработка методических рекомендаций и программ повышения квалификации, согласованных с действующими профессиональными и образовательными стандартами, их реализация с применением дистанционных технологий;

- проведение конференций, семинаров, вебинаров и совещаний по актуальным проблемам методического сопровождения психологической службы образовательной организации;

- организационное, информационное и научно-методическое сопровождение стандартизации психодиагностических методик и верификации психолого-педагогических программ и технологий в

образовательной среде, экспертизы педагогических технологий и методических продуктов.

– дистанционная экспертно-методическая поддержка педагогических работников по проблемам трудностей в обучении, создания инклюзивной среды, разработки и применения в образовательных организациях психолого-педагогических программ (совместно с экспертными группами общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»)

Направления деятельности Центра:

1. Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников.
2. Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования.
3. Методическое сопровождение психологической службы образовательной организации.

В соответствии с заявкой ФГБОУ ВО МГППУ работа Центра научно-методического сопровождения педагогических работников включала выполнение плановых показателей результативности деятельности по шести следующим блокам:

1) Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС) (проведено 10 мероприятий с общим участием 7103 человека);

2) Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней (не менее пяти субъектов Российской Федерации, с которыми осуществляется взаимодействие, не менее трех ЦНППМ, с которыми осуществляется взаимодействие, 100 мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровня);

3) Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (шесть дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра, не менее шести дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра и размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, не 4000 слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых центром в рамках направлений деятельности);

4) Экспертная деятельность (24 эксперта федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, восемнадцать проведенных экспертиз дополнительных профессиональных программ для федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, не менее трех образовательных и методических продуктов, прошедших экспертную оценку);

5) Научная деятельность и разработки (4 научных и методических публикаций (монографий, научных статей, учебных, методических пособий и др.), не 7 международных, всероссийских и межрегиональных научно-

практических конференций по направлениям деятельности центра, не менее трех научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППМ);

б) Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников (не менее трех проведенных мероприятий с общим участием не менее 1000 человек).

Деятельность Центра сфокусирована на трех ключевых направлениях, которые определяют содержание межрегионального взаимодействия и сотрудничества:

1. Направление «Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников»

2. Направление «Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования»

3. Направление «Методическое сопровождение психологической службы образовательной организации»

Направление «Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников»

В 2022 году по данному направлению на базе ФГБОУ ВО МГППУ проведены три цикла мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

1. Апробация Руководства («коробочного решения») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан; категория участников - представители системы дополнительного профессионального педагогического образования (центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, институтов развития образования, институтов повышения квалификации, методических служб, педагогических вузов, 2500 участников, ссылки на мероприятия: <https://mgppu.ru/news/11434>, <https://mgppu.ru/news/11487>, <https://mgppu.ru/news/11563>).

2. Цикл вебинаров по теме «Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников» (дистанционный формат проведения, категория участников - представители системы дополнительного профессионального педагогического образования (центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, институтов развития образования, институтов повышения квалификации, методических служб, педагогических вузов, 500 участников). Ссылка на мероприятие: <https://mgppu.ru/news/11502>.

3. Цикл научно-практических семинаров «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие» (дистанционный формат проведения, категория участников - представители системы дополнительного профессионального педагогического образования (центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников,

институтов развития образования, институтов повышения квалификации, методических служб, педагогических вузов, 3000 участников). Ссылки на мероприятия:

<https://mgppu.ru/project/175/news/10774>,
<https://mgppu.ru/project/175/news/10607>,
<https://mgppu.ru/project/175/news/10590>,
<https://mgppu.ru/project/175/news/10429>, <https://mgppu.ru/news/10915>

Для педагогических работников и работников методических служб муниципального и регионального уровня проведено 44 мероприятия и консультации, направленные на повышение психологической компетентности педагогических работников, в которых приняло участие более 13000 участников.

Наиболее значимыми мероприятиями выступили:

1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022» (1-5 октября 2022) (очный формат проведения, всего – 200 участников из 75 субъектов Российской Федерации). Ссылка на мероприятие <https://xn--80agaabfzyycbcg2a5d.xn--p1ai/>;

2. Консультации по организации и проведению онлайн-курсов «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования, среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (дистанционный формат проведения, категория участников – представители центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, педагоги-психологи общеобразовательных организаций (545 участников), ссылки на мероприятие: <https://www.youtube.com/watch?v=DoXOui2fRE8>,
<https://www.youtube.com/watch?v=u6iUVL384B4>);

3. Вебинар «Экосистема Детства. Апробация системной модели профилактики социальных рисков в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (дистанционный формат проведения, категория участников – представители вузов и организаций дополнительного образования, осуществляющие подготовку педагогов-психологов и воспитателей, занимающихся проблемами профилактики девиантного поведения подростков, аспиранты, ученые, педагогические работники (420 участников), ссылка на мероприятие: <https://padlet.com/EkosistemaDetstva/meabkod4gi0iryoz>

4. Семинар «Предикторы академической успешности обучающихся основной школы» (дистанционный формат проведения, категория участников – руководители образовательных организаций, педагоги-психологи, педагогические работники общеобразовательных организаций (500 чел.), ссылка на мероприятие: <https://mgppu.ru/news/11337>

5. Всероссийский семинар «Концептуальные подходы к содержанию и технологии психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов» (дистанционный формат проведения, категория участников - профессорско-преподавательский состав университетов, учителей начальных классов, педагогов-психологов, психологов, директоров образовательных

организаций, специалистов сферы образования и науки, студентов педагогических направлений подготовки (250 чел.), ссылка на мероприятие: <https://mgppu.ru/news/11443>

6. «Современные модели профилактики и коррекции трудностей в обучении в работе школьных служб поддержки в зарубежных странах» (дистанционный формат проведения, категория участников - представители вузов, специалисты институтов развития образования, руководители и специалисты ЦППМСП, педагоги-психологи, педагогические работники образовательных организаций (300 чел.), ссылка на мероприятие: <https://mgppu.ru/news/11582>

7. Вебинар «Измерение цифровой грамотности учащихся основной школы с применением доказательного подхода» (дистанционный формат проведения, категория участников - руководители, преподаватели, психологи и тьюторы высших учебных заведений, средних специальных учебных заведений, школ, учреждений дополнительного профессионального образования (300 чел.), ссылка на мероприятие: <https://mgppu.ru/news/11680>.

В рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме: «Диагностика трудностей в обучении у обучающихся начальной школы» коллектив авторов ФГБОУ ВО МГППУ разработал программу диагностики трудностей в обучении у обучающихся начальной школы в коммуникативной сфере и социальной адаптации, в сфере общеучебных и универсальных действий. Проведено экспериментальное обоснование и апробация программы диагностики трудностей в обучении у обучающихся начальной школы (в 4 классе) в коммуникативной сфере и социальной адаптации, в сфере общеучебных и универсальных действий в 5 субъектах Российской Федерации: Волгоградская область, Липецкая область, Самарская область, Чувашская Республика, Республика Татарстан; общая выборка исследования более 2000 младших школьников. В 2022 году на репрезентативной выборке обучающихся 5-6-х, 7-8-х и 9-10-х классов Воронежской, Липецкой и Московской области проведена стандартизация модифицированной версии опросника «Школьный климат» - «Климат в классе». Статистически доказана критериальная и дифференциальная валидность опросника для каждой из 3-х категорий обучающихся.

В 2022 году проведен анализ научной и методической литературы по теме «Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников», подготовлен аннотированный каталог научно-методических разработок по теме «Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников», которые могут быть использованы субъектами ЕФС при создании и реализации дополнительных профессиональных программ.

Полученные результаты демонстрируют широкий спектр научно-обоснованных практик, технологий работы с детьми с трудностями в обучении, которые можно применять на практике к конкретной ситуации, и которые будут повышать заинтересованность специалистов в более глубоком изучении теоретических аспектов проблемы, в использовании новых

технологий и программ в работе с детьми. Кейсы, практические технологии и приемы, четко прописанные роли в программах, которые прошли независимую оценку, помогут сотрудникам школы предпринять конкретные действия, которые будут содействовать созданию в школе благоприятных условий для обучения, воспитания и развития. Данный инструментарий встраивается в существующие требования к образовательным программам.

Направление «Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования».

По данному направлению в 2022 году на базе ФГБОУ ВО МГППУ проведены три цикла мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

1. Научно-практические мероприятия «Школы инклюзии» 659 участников (дистанционный формат проведения, Интернет-ресурс: <https://mgppu.ru/news/10689>): (18 мая 2022, 25 мая 2022, 7 сентября 2022, 16 июня 2022) (дистанционный формат проведения, категория участников – специалисты институтов развития образования, представители центров дополнительного образования и организаций отдыха и оздоровления обучающихся, Интернет-ресурс мероприятия: <https://www.youtube.com/watch?v=muhqbe3iINA>; <https://www.youtube.com/watch?v=6ne5KT6S9EY>, <http://lish.mgppu.ru/>, <https://mgppu.ru/news/11131>, <https://mgppu.ru/events/1413>)

2. Экспертно-проектные семинары «Стандартизация психодиагностических методик для целевой группы Дети с ОВЗ, Дети с РАС» (дистанционный формат проведения, категория участников – специалисты институтов развития образования, представители общего и профессионального образования, аспиранты, ученые, педагогические работники (100 человек), ссылка на мероприятие: <https://youtu.be/iVyrqV4CzWI>, https://youtu.be/oS_L-S1akWc)

3. IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» (600 чел.) <https://mgppu.ru/news/11415>

Для педагогических работников и работников методических служб муниципального и регионального уровня, проведено 25 мероприятий и консультации, из них наиболее значимые:

1. Вебинары для региональных организаций, курирующих проведение региональных конкурсов «Лучшая инклюзивная школа России» (дистанционный формат проведения, категория участников – специалисты институтов развития образования, курирующие проведение региональных конкурсов «Лучшая инклюзивная школа России» (2000 участников), ссылка на мероприятие: <http://lish.mgppu.ru/>;

2. Дискуссионная сессия «Дружелюбная среда для детей с РАС как ключевое условие инклюзии в разных сферах жизнедеятельности» (очный формат проведения, категория участников – специалисты институтов развития образования, представители общего и профессионального образования,

аспиранты, ученые, педагогические работники (65 участников), ссылка на мероприятие: <https://mgppu.ru/project/475/news/10821>);

3. Научно-практический онлайн семинар «Тьютор в инклюзивном образовании: вопросы профессиональной подготовки» (дистанционный формат проведения, категория участников – представители институтов развития образования, подготовки, осуществляющие повышение квалификации тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, формированию компетенций, соответствующих профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» (280 участников), ссылка на мероприятие: <https://www.inclusive-edu.ru/novosti/12-aprelya-2022-goda-10-00-11-30-vremya-moskovskoe-nauchno-prakticheskij-on-lajn-seminar-tyutor-v-inklyuzivnom-obrazovanii-voprosy-professionalnoj-podgotovki/>

Также 2022 году на базе ФГБОУ ВО МГППУ было реализовано ряд актуальных проектов:

- проведен мониторинг инклюзивной образовательной среды на уровне НОО, ООО и СПО в 10 регионах Российской Федерации;

- технология консультационного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, внедрена в работу Консультационно-диагностической службы ФРЦ МГППУ и апробируется в 7 регионах Российской Федерации;

- внедрена в работу групп кратковременного пребывания ФРЦ МГППУ технология подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста с РАС Программа индивидуализации АООП дошкольного образования для детей с РАС «Скорошкольник»;

- технология адаптивной физкультуры для детей с РАС «Аут-Фитнес» внедрена в учебный процесс школы «РАССВЕТ» ФРЦ МГППУ;

- технология тьюторского сопровождения «Классный тьютор», которая является оригинальной разработкой в рамках концепции инклюзивного образования и представляет систему группового сопровождения тьютором отдельного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС) внедрена в работу тьюторского сопровождения учебного процесса школы «РАССВЕТ» ФРЦ МГППУ;

- изобретение «Способ диагностики Синдрома умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FXS), у детей и подростков в возрасте от 3 до 19 лет по данным спектрального анализа ЭЭГ» внедрено в работу диагностическую работу научной лаборатории. Транслируется на ЧОУ ДПО «Школа ЭЭГ им. Л. А. Новиковой» <http://shkola-eeg.ru>;

- подготовлен Учебник для ВУЗОВ «Аутизм и расстройства аутистического спектра. Диагностика и коррекционная помощь», ответственный редактор О.С. Никольская. Москва, Юрайт, 2022. 295 стр.;

- подготовлены методические рекомендации для педагогических вузов и институтов развития образования Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

условиях инклюзивного образования (авт. колл.: Е.В. Самсонова [и др.]; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 147 с).

Полученные результаты востребованы широким кругом специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в образовательной организации: педагогами и руководителями образовательных учреждений; специалистами психологической службы, имеющими педагогическое, психологическое, дефектологическое базовое образование. Применение разработок и рекомендаций мероприятий позволяет индивидуализировать программы дополнительного профессионального образования для конкретных специалистов образовательных организаций с учетом их запроса и дефицитов. Разработки можно вариативно применять в качестве одного из информационно-методических ресурсов на основании результатов диагностики профессиональных дефицитов педагога и в соответствии с индивидуальным планом повышения квалификации, они позволяют развивать научно-методическую поддержку педагогических коллективов школ с учетом особенностей контингента обучающихся, при организации деятельности ППК, организации взаимодействия с ПМПК.

Направление «Методическое сопровождение психологической службы образовательной организации»

По данному направлению в 2022 году на базе ФГБОУ ВО МГППУ проведены следующие мероприятия для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

1. Цикл проектных семинаров по стандартизации психодиагностического инструментария;

2. Семинар «Проблемы организации психологической помощи населению в условиях длительного и экстремального стресса» (дистанционный формат проведения, категория участников – представители вузов и организаций дополнительного образования, осуществляющие подготовку педагогов-психологов, педагоги-психологи, ссылка на мероприятие: <https://mgppu.ru/project/51/events/1446>);

3. Семинар по обучению специалистов, работающих с детьми, возвращенными из зон боевых действий, и их семьями (дистанционный формат проведения, категория участников – представители вузов и организаций дополнительного образования, осуществляющие подготовку педагогов-психологов, педагоги-психологи (2500 чел.), ссылка на мероприятие: <https://mgppu.ru/project/51/news/11240>).

Для педагогических работников и работников методических служб муниципального и регионального уровня, проведено 44 мероприятия и консультации, направленные на повышение психологической компетентности педагогических работников, в которых приняло участие более 35000 участников.

Наиболее значимыми мероприятиями выступили:

1. Консультативно-методическое сопровождение руководителей и специалистов ПМПК и ППМС-центров, педагогов-психологов, психологов в

сфере образования, в том числе освобожденных территорий (Херсонской и Запорожской областей, ДНР и ЛНР): Telegram-канал для коммуникации со специалистами в сфере образования по вопросам научно-методического, нормативно-правового и организационного обеспечения образовательных организаций (дистанционный формат проведения, категория участников – специалисты институтов развития образования, логопеды, психологи, дефектологи, тьюторы, педагоги школ и детских садов, всего – 24038 чел., ссылка на мероприятие: <https://mgppu.ru/project/473/news/11231>, <https://t.me/pedagogimgppu>);

2. Оказание экспертно-методического сопровождения оказания психолого-педагогической помощи, в том числе экстренной, несовершеннолетним и их родителям (законных представителям) в ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областях;

3. «Организация образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации» (очный формат проведения, категория участников – педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики (ныне – Республики Донбасса), а также иных территорий, нуждающихся в обеспечении жизнедеятельности населения и восстановлении объектов инфраструктуры (200 чел.), ссылка на мероприятие: <https://mgppu.ru/news/11456>).

Отдельным направлением работы в 2022 году стали мероприятия, направленные на проведение стандартизации психодиагностического инструментария. Данный проект направлен на обеспечение создания открытого реестра надежного и валидного психодиагностического инструментария, повышение компетентности педагогов-психологов общеобразовательных организаций в применении инструментов психодиагностики и повышение культуры психодиагностики в целом. В настоящее время в связи с укреплением позиций доказательного подхода в психологии и образовании все большую роль приобретает построение практической деятельности специалистов в этих областях на основе данных научных исследований. Пользование валидным и надежным диагностическим инструментарием является необходимой составляющей доказательного подхода и актуально для специалистов-исследователей и практиков в любой сфере психологии и образования.

В частности, в 2022 году:

разработано, прошло обсуждение и одобрено профессиональным сообществом «Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества»;

созданы на базе ФГБОУ ВО МГППУ единая платформа сбора данных, единый центр обработки данных, единый протокол стандартизации методик, разработаны инструкции для участников полевых исследований в субъектах Российской Федерации;

проводятся регулярные обучающие мероприятия по вопросам планирования и организации полевых исследований и эксперимента, сбора

эмпирических данных, интерпретации результатов количественного анализа полученных эмпирических данных;

собраны репрезентативные выборки данных 3-х регионов Российской Федерации для каждой стандартизируемой психодиагностической методики.

В 2022 году коллективом экспертов разработана обновленная версия методического инструмента «Навигатор профилактики» и памяток по признакам различных видов девиантного поведения. Среди новых форм добавлены признаки рискованного поведения онлайн, несуйцидального самоповреждающего поведения, риска нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния и специальный алгоритм действий).

Выполненные в 2022 году проекты направлены на развитие модели психологической службы в системе образования в соответствии с современными социальными рисками и вызовами, развитие системы ресурсного обеспечения специалистов психологической службы образования, совершенствование системы профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов для работы Психологической службы образования, а также развитие в деятельности Психологической службы цифровых ресурсов и сервисов в соответствии с цифровой трансформацией системы образования и социальной сферы.

На университетском уровне создан действующий механизм координации процедур стандартизации психодиагностического инструментария, а также верификации доказательной базы образовательных и социальных программ и технологий с участием научных подразделений и факультетов ФГБОУ ВО МГППУ, Центра научно-методического сопровождения педагогических работников и Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации на базе ФГБОУ ВО МГППУ

Апробирован и реализуется процесс взаимодействия ФГБОУ ВО МГППУ и представителей регионов для сбора данных репрезентативных выборок.

Образована и действует Секция по Доказательному подходу в психологии и образовании в структуре Научно-экспертного совета на базе ФГБОУ ВО МГППУ, осуществляющая экспертизу кандидатных программ и научно-методическую поддержку экспериментов по верификации.

Выявлены и проанализированы лучшие практики реализации психолого-педагогических программ в образовательном процессе, соответствующие нормативно-правовым требованиям принципам доказательности, их учет в образовательном процессе.

Деятельность Центра научно-методического сопровождения педагогических работников позволила на региональном и отраслевом уровне направлена на:

обеспечение возможности использовать надежный и валидный психодиагностический инструментарий для научных и практических целей в системе образования в субъектах Российской Федерации,

обеспечение возможности принимать решения о рекомендации и использовании программ и технологий в системе образования на основе «Реестра образовательных и социальных программ и технологий с доказанной эффективностью»,

развитие региональных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

совершенствование программ дополнительного профессионального образования педагогических работников на основе выявленных лучших практик реализации психолого-педагогических программ;

обеспечение системы координации научных исследований в области психодиагностики, реализации образовательных и социальных практик в интересах психологической службы в системе образования Российской Федерации в парадигме доказательного подхода.

5.2. Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации

Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации (далее – ФКЦ) ФГБОУ ВО МГППУ создан в декабре 2021 года по инициативе главы Министерства просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова в рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и решения задач по созданию равных возможностей получения профессиональной психологической помощи обучающимися на всей территории Российской Федерации.

ФКЦ осуществляет организационное и экспертно-методическое сопровождение деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации (далее – Служба).

В рамках своей деятельности ФКЦ выделяет следующие направления:

1. участие в организации межведомственного, межуровневого взаимодействия и оказания экстренной психологической помощи в системе образования;
2. научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения;
3. содействие совершенствованию системы нормативного и правового регулирования деятельности Службы;
4. образовательная деятельность;
5. мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность;
6. дополнительные виды работ.

Участие в организации межведомственного, межуровневого взаимодействия и оказания экстренной психологической помощи в системе образования

В ФКЦ функционирует отдел экстренной психологической помощи, в состав которого входит сектор экстренного реагирования и психологического

консультирования; сектор дистанционного консультирования «Детский телефон доверия». Деятельность отдела направлена на оказание профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений в ответ на возникновение экстренных, кризисных ситуаций в системе образования. За данный период сотрудники данного подразделения ФКЦ осуществили следующую работу:

а) в рамках выполнения государственного задания и по поручениям директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации осуществлены 36 выездов сотрудников ФКЦ в пункты временного размещения вынужденных переселенцев и оздоровительные лагеря, в которых размещены несовершеннолетние из числа вынужденных переселенцев, на территории Ростовской области, Белгородской области, Московской области, Краснодарского края и Республики Крым с целью оценки психологического состояния прибывших детей и взрослых из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей, с территории Украины для проведения оценки, изучения ситуации, связанной с организацией психолого-педагогического сопровождения в системе общего и среднего профессионального образования, в том числе антикризисного сопровождения несовершеннолетних временных переселенцев, а также организации оказания кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений, экспертно-методического сопровождения деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования), их обучения и супервизии. В ходе выездов оказана экстренная и кризисная психологическая, организационно-методическая помощь 985 участникам образовательных отношений;

б) в рамках выполнения государственного задания и по поручениям Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения Российской Федерации осуществлено 7 выездов сотрудников сектора экстренного реагирования и психологического консультирования отдела экстренной психологической помощи в населенные пункты субъектов Российской Федерации (г. Белоусово, Калужской области; р.п. Вешкайма, Ульяновской области, г. Ижевск, Удмуртской Республики) для оказания экстренной психологической помощи субъектам образовательных отношений и сопровождения деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования. В ходе выездов оказана экстренная и кризисная психологическая, организационно-методическая помощь 403 участникам образовательных отношений;

в) по поручениям Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения

Российской Федерации осуществлено 3 выезда сотрудников сектора экстренного реагирования и психологического консультирования в Запорожскую область, Херсонскую область и на территорию Харьковской области Украины. В ходе выездов оказана экстренная и кризисная психологическая, организационно-методическая помощь 324 участникам образовательных отношений;

г) по поручению Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации командировки на территории Херсонской и Запорожской областей Украины в составе делегации Министерства просвещения Российской Федерации осуществила руководитель ФКЦ Ульянина О.А. с целью экспертно-методического сопровождения оказания психолого-педагогической помощи, в том числе экстренной, несовершеннолетним и их родителям (законных представителям) на указанных территориях.

д) по инициативе ФКЦ с 01 ноября 2022 года запущен проект по оказанию дистанционной психологической помощи и поддержки педагогам-психологам (психологам в сфере образования) и педагогическим работникам, осуществляющим свою профессиональную деятельность на территориях проведения СВО и иных территориях с повышенным уровнем опасности (приграничные регионы Российской Федерации, Херсонская и Запорожская области, Донецкая Народная Республика (далее – ДНР), Луганская Народная Республика (далее – ЛНР), пункты временного размещения и оздоровительные лагеря, где размещаются вынужденные переселенцы) в целях предупреждения травматизации и профессионального выгорания специалистов;

е) в рамках выполнения государственного задания и во исполнение поручения Министра просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации на базе «Детского телефона доверия» обеспечена круглосуточная работа Горячей линии по оказанию психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), что позволило с 24.02.2022 г. оказать адресную помощь по 22 181 запросам абонентов, из них: по проблемам антивитальных переживаний и суицидального поведения – 520, в связи с травматическими ситуациями – 760, по семейной проблематике – 1982, в связи с проблемами взаимоотношений со сверстниками – 1197, по проблемам здоровья – 1015, проблемам взаимоотношений полов – 1061, по проблемам, связанным с обучением, – 763, проблемам социальной адаптации – 242, проблемам принятия себя – 499, по проблемам аддикций – 158, по юридической направленности – 367 и др.;

ж) во исполнение устного поручения Министра просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации с 21.10.2022 г. осуществляется круглосуточная работа Горячей линии проекта #Мывместе, на базе «Детского телефона доверия», работающего в рамках ФКЦ, что позволило оказать адресную помощь по 461 запросам абонентов, из

них: по проблемам переживаний в связи с национальными и территориальными конфликтами – 41, запросы, связанные с темой мобилизации – 18, проблемам здоровья – 17, аддитивного поведения – 14, информационных запросов, психологического просвещения – 142 и др.;

з) во исполнение поручения Министра просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации на базе «Детского телефона доверия» обеспечена работа Горячей линии в рамках работы Благотворительной службы поиска медицинской помощи «Верное направление», что позволило с 27.10.2022 г. оказать адресную помощь по 28 запросам абонентов, из них: по проблемам, связанным с переживаниями по поводу соматического заболевания – 18, информационные запросы, психологическое просвещение – 3 и др.;

и) в рамках взаимодействия с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2010-2019 гг. было заключено соглашение (в январе 2023 запланировано подписание Дополнительного соглашения) между Департаментом образования и науки города Москвы, Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы, ФГБОУ ВО МГППУ и Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации об обеспечении функционирования на территории города Москвы детского телефона доверия (службы экстренной психологической помощи) с единым общероссийским телефонным номером, что позволило оказать адресную помощь по 37 864 запросам абонентов. Из них 619 кризисных обращений, а также запросы по следующим тематикам: по проблемам антивитальных переживаний и суицидального поведения – 562, в связи с травматическими ситуациями – 801, по семейной проблематике – 2098, в связи с проблемами взаимоотношений со сверстниками – 1265, по проблемам здоровья – 1029, проблемам взаимоотношений полов – 1122, по проблемам, связанным с обучением, – 834, проблемам социальной адаптации – 289, проблемам принятия себя – 524, по проблемам аддикций – 173, по юридической направленности – 398, информационные запросы и психологическое просвещение – 14 845. Также принято 13 416 звонков в категории розыгрыши, молчание и отбой.

к) в рамках проекта оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году на базе «Детского телефона доверия» за период с 01.01.2022 г. было отработано 17 383 обращения от родителей. Консультации проводились в письменном виде;

л) с марта 2022 г. проведены супервизии в индивидуальной (78) и групповой (25) формах в рамках проекта консультирования родителей, а также проведено 12 групповых и 233 индивидуальных супервизий с сотрудниками

«Детского телефона доверия»; 37 групповых супервизий со специалистами «Общероссийского детского телефона доверия»;

м) во исполнение поручения директора Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников оказали содействие по разрешению конфликтной ситуации, произошедшей между обучающимся и учителем в МБОУ «Любавинская СОШ» (с. Любовь, Кыринский район, Забайкальский край).

Сотрудниками ФКЦ в 2022 году организовано взаимодействие с главными внештатными педагогами-психологами из 87 субъектов Российской Федерации по вопросам научно-методического, правового и информационного обеспечения специалистов Службы; оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений в чрезвычайных ситуациях. Сотрудники ФКЦ приняли участие в 5 семинарах-совещаниях с главными внештатными педагогами-психологами субъектов Российской Федерации.

Также сотрудники ФКЦ в отчетном году реализовывали взаимодействие с 61 органом исполнительной власти в сфере образования субъектов Российской Федерации; 41 центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также образовательными организациями и главными внештатными педагогами-психологами субъектов Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»; ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»; ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»; общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России»; общественной организацией «Молодая республика», Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Центром профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации; ГБУ «Центр социального развития Нижегородской области»; Следственным комитетом Российской Федерации, Федеральной службой безопасности Российской Федерации и др.

Осуществляется регулярное сотрудничество с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией по г. Москва, Федеральным ресурсным центром ПМПК; Центральной психолого-медико-педагогической комиссией и Центральным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по Московской области; государственным бюджетным учреждением Республики Башкортостан Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (г. Уфа); муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр психологическое здоровье и образование» городского округа Самара; государственным бюджетным учреждением Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г. Пермь),

Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» г. Екатеринбург.

Таким образом, ФКЦ за 2022 г. организовал широкую сеть внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в целях обеспечения эффективного функционирования Службы в субъектах Российской Федерации, а также принято и обработано около 40000 различных обращений, в том числе на оказание психологической помощи, различным категориям граждан, в том числе участникам образовательных отношений.

Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Данное направление включало участие сотрудников в разработке методических рекомендаций, пособий, новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ различной направленности, в создании диагностического, развивающего и коррекционного инструментария.

В рамках государственного задания, а также руководствуясь Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации, одной из задач которой является участие педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, сотрудники ФКЦ разработали:

а) учебно-методическое пособие «Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие». Содержание данного пособия основано на современных достижениях отечественной и зарубежной науки и практики, что позволило расширить представления об условиях, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды, к которым относятся не только традиционные направления работы по диагностике, просвещению, профилактике, но и социально-психологический климат образовательной организации, основы диалогического воспитания, возможность оказания экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений и др.;

б) учебно-методическое пособие «Организация деятельности по оказанию экстренной психологической помощи обучающимся в системе образования». В пособии подробно рассмотрен отечественный опыт оказания экстренной психологической помощи, а также основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном эмоциональном состоянии. Важным содержательным элементом данного учебно-методического пособия являются представленные алгоритмы действия педагога-психолога при работе с родителями и детьми, находящимися в кризисном состоянии;

в) в рамках государственного задания и по поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации разработаны методические рекомендации и подготовлено практическое пособие по

проведению «Недели психологии – 2022» в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, в которых ключевой идеей явилось формирование стрессоустойчивости у обучающихся по программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Применение данных рекомендаций образовательными организациями является существенным шагом к систематизации деятельности психологической службы в Российской Федерации;

д) по поручению Министерства просвещения Российской Федерации разработаны «Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в образовательных организациях». В предложенном методическом пособии представлены основные положения подготовки и проведения мероприятий, посвященных праздничным событиям и памятным датам, в том числе в период СВО, технологическое описание этих процессов, рекомендации по проведению праздничных мероприятий с учетом возрастных особенностей. Также предложены полезные материалы для педагогических работников в ситуации кризисного состояния обучающегося;

е) для педагогических работников, реализующих образовательных процесс с обучающимися, в числе которых имеются дети из семей вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР, освобожденных территорий Украины и др., разработаны методические рекомендации «Профилактика конфликтов, проявлений экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде». Содержание данной работы позволяет педагогическим работникам своевременно выявлять развитие конфликтной ситуации между участниками образовательных отношений, реализовывать психолого-педагогические мероприятия, направленные на деэскалацию конфликта и нормализацию межличностных отношений в образовательной среде;

ж) участие в разработке методического пособия: руководство («коробочное решение») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан. Цель данного руководства в том, чтобы конкретизировать и сделать более доступными лучшие практики (методы и технологии) работы с детьми с СДВГ, дислексией/дисграфией, с детьми из семей иностранных граждан, уточнить меры совершенствования межпрофессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих их совместную работу в команде;

з) в рамках мероприятий по популяризации и информированию населения о возможностях получения психолого-педагогической, в том числе экстренной психологической помощи и по поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. разработаны «Памятка для психологов по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии», «Памятка для педагогов по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном

состоянии», «Памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии», «Памятка для детей и подростков при кризисных состояниях». Данные материалы являются готовым практико-ориентированным инструментом оказания психологической помощи, в том числе первой, детям и подросткам, которые находятся в кризисном состоянии.

Результаты научной деятельности сотрудников ФКЦ отражены в 3 опубликованных монографиях и 28 научных статьях, из них 6 статей опубликовано в журналах, индексируемых Scopus и Web of Science, 7 статей опубликовано в журналах ВАК, 15 статей опубликовано в изданиях, индексируемых в РИНЦ.

Важной задачей в рамках выполнения государственного задания была разработка процедуры оценки (самооценки) специалистов психологической службы в системе образования в целях формирования Федерального реестра педагогов-психологов, имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений. Данная процедура включает уникальную 5-шаговую систему отбора специалистов: допуск к процедуре оценки (самооценки) специалистов, психодиагностика, тестирование, ситуационный анализ, мультимодальное интервью. Специалисты, успешно прошедшие все этапы процедуры оценки (самооценки), включаются в Федеральный реестр педагогов-психологов, что обеспечит в дальнейшем формирование высокопрофессиональных региональных команд специалистов, оказывающих экстренную психологическую помощь участникам образовательных отношений.

С целью развития практики оказания экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений в Российской Федерации разработана не имеющая аналогов Модель профессиональной деятельности кризисного психолога в системе образования, которая описывает организацию деятельности кризисных психологов в системе образования в составе мобильной антикризисной бригады, ситуационный центр по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования Российской Федерации и др.

В рамках выполнения государственного задания и по поручению Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях детского оздоровительного лагеря в летний период, предусматривающая тренинговую работу с детьми, направленную на командообразование, сплочение, нормализацию их психоэмоционального состояния и др. Также программой предусмотрен непрерывный мониторинг психологического состояния детей, результаты которого позволяют своевременно выявлять детей, нуждающихся в индивидуальной психолого-педагогической помощи.

Сотрудники ФКЦ в рамках выполнения государственного задания, а также руководствуясь потребностью образовательных организаций в

осуществлении психолого-педагогического сопровождения обучающихся, среди которых имеются дети из числа вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР, освобожденных территорий Украины, разработали программу комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе межкультурной коммуникации «Я в мире и мир во мне». Цель программы – создание организационно-психологических условий, направленных на развитие межкультурной коммуникации у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, с помощью формирования копинг-стратегий совладающего поведения. Реализация (апробация и верификация) программы осуществляется в 2022–2023 учебном году в общеобразовательных организациях Ростовской области и Краснодарского края.

Сотрудники ФКЦ реализуют научно-исследовательскую деятельность, результатом которой в 2022 году является их активное участие в 90 научно-представительских мероприятиях.

Сотрудники ФКЦ в данном периоде принимали участие в качестве экспертов в ходе: проведения Всероссийского конкурса «Лучший центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 2022 г.»; реализации цикла экспертно-проектных семинаров «Стандартизация психодиагностических методик», реализуемого ФГБОУ ВО МГППУ совместно с общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России»; проведения Всероссийского открытого родительского собрания «Информационная манипуляция. Как защитить детей». Подготовлены экспертные заключения по материалам «Справочник материалов по вопросам психологического сопровождения воспитанников и сотрудников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей». По запросу культурно-образовательного фонда «Просвещение» сотрудники ФКЦ рецензировали психолого-педагогическую программу «Школа психологического здоровья», программу по внутренней безопасности общеобразовательного пространства, краткий курс по основам родоведения (генеалогии).

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 30 сентября 2021 г. №Пр-1845 разработана Концепция и архитектура содержательной части Цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям) (далее - Цифровая платформа), которые обсуждались и получили положительную оценку в профессиональном сообществе, и далее направлены на согласование с профильными департаментами Минпросвещения России и Минцифры России. Сформулировано техническое задание по созданию Цифровой платформы.

Таким образом, в рамках методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ФКЦ в 2022 г. осуществлено: участие в написании 3 монографий, 3 методических пособий, опубликовано 2 учебно-методических пособия, 1 практические рекомендации,

28 научных статей; разработана процедура оценки (самооценки) специалистов в целях формирования Федерального реестра педагогов-психологов; создана модель деятельности кризисного психолога; разработано 4 памятки; подготовлено 13 диагностических методик к процедуре стандартизации; принято участие в 90 научно-представительских мероприятиях; подготовлено 12 рецензий; разработано 12 примерных коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Содействие совершенствованию системы нормативного и правового регулирования деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации

Данное направление деятельности представлено такими мероприятиями как:

– по поручению заместителя директора Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников разработаны предложения по включению дополнительных мероприятий в раздел VII «Безопасность детей» плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р;

– по поручению Министерства просвещения Российской Федерации сформулированы предложения для Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации, предусматривающих преемственность психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включая оказание экстренной психологической помощи;

– по поручению Министерства просвещения Российской Федерации сформулированы и направлены предложения для внесения дополнений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.17 №602 «Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (в ред. Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2019 г. № 346);

– по поручению заместителя директора Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников сформулированы и направлены предложения в План мероприятий (дорожная карта) на 2022 по работе, оказанию помощи и взаимодействию в сфере высшего (педагогического) образования и науки между образовательными организациями высшего (педагогического) образования, находящимися в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, и образовательными организациями высшего образования ДНР, ЛНР;

– по поручению Министерства просвещения Российской Федерации подготовлены и направлены предложения к проекту Положения о научно-методическом совете Министерства просвещения Российской Федерации по

вопросам развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования;

– по запросу редакции «Учительской газеты» сформулированы предложения в план мероприятий, посвященных Году педагога и наставника в рамках Приказа президента в рамках года педагога и наставника;

– по поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации подготовлены и направлены предложения в проект Межведомственного комплекса мер, направленного на дальнейшую проработку вопросов, предусмотренных пунктом 3 перечня поручений Президента Российской Федерации по вопросам совершенствования оказания психиатрической помощи населению от 27.01.2022 № Пр-190 о разработке критериев выявления изменений в поведении детей (в том числе учащихся), которые могут свидетельствовать о рисках совершения общественно опасного деяния, а также порядка применения таких критериев, и утверждении порядка межведомственного взаимодействия специализированных медицинских организаций с образовательными организациями по вопросам выявления детей (в том числе учащихся) с психическими расстройствами, поведение которых может свидетельствовать о рисках к совершению общественно опасных деяний, на период 2022-2023 годов;

– по поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации подготовлены предложения и замечания в проект федерального закона «О психологической помощи в Российской Федерации»;

– по поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации подготовлены предложения по доработке Методических рекомендаций по организации психологической службы в образовательных организациях высшего образования;

– по поручению первого заместителя Министра просвещения Российской Федерации подготовлены предложения по включению мероприятий в проект плана мероприятий по реализации проекта Указа Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года».

Таким образом сотрудники ФКЦ в течение всего 2022 года принимали активное участие в содействии совершенствованию системы нормативного и правового регулирования деятельности Службы, выступали на межведомственном уровне с предложениями, направленными на развитие Службы.

Образовательная деятельность

Реализация данного направления отражена в следующих мероприятиях:

– по поручению Министра просвещения Российской Федерации сотрудниками ФКЦ осуществлялась координация и организация приемной кампании 2022 г. по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программы «Экстренная

психологическая помощь детям и родителям в системе образования» (факультет «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ), 100 бюджетных мест из них 100 человек, являются представителями 8 федеральных округов, а также из 44 субъектов Российской Федерации, в том числе из Донецкой Народной Республики и Херсонской области. Обучение реализуется с сентября 2022 г. по июнь 2024 г.;

В 2022 году специалистами ФКЦ реализованы следующие мероприятия в рамках образовательной деятельности:

1. созданы и утверждены учебно-методическим и ученым советами ФГБОУ ВО МГППУ программы дополнительного профессионального образования:

– «Оказание кризисной психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, переживающим экстремальные ситуации или травматические события» (40 ак. ч.)

– «Оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательного процесса, переживающим экстремальные ситуации или травматические события» (72 ак. ч.)

– «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» (24 ак. ч.).

2. обучены специалисты-психологи по программам дополнительного профессионального образования:

– специалисты государственного казенного учреждения Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям» по программе «Оказание кризисной психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, переживающим экстремальные ситуации или травматические события» (40 ак.ч.) – 16 психологов. Обучение реализовано в марте 2022 г.;

– специалисты Общероссийского детского телефона доверия Центрального федерального округа, Северо-Западного федерального округа, Северо-Кавказского федерального округа, Южного федерального округа, Приволжского федерального округа по программе «Теория и практика детского телефонного консультирования: начальный уровень» (72 ак.ч.) – всего 66 психологов. Обучение реализовано с мая по октябрь 2022 г.;

– специалисты Общероссийского детского телефона доверия Центрального федерального округа, Северо-Западного федерального округа, Северо-Кавказского федерального округа, Южного федерального округа, Приволжского федерального округа по программе «Теория и практика детского телефонного консультирования: продвинутый уровень» (72 ак.ч.) – всего 63 психолога. Обучение реализовано с мая по октябрь 2022 г.;

– специалисты Общероссийского детского телефона доверия Центрального федерального округа, Северо-Западного федерального округа, Северо-Кавказского федерального округа, Южного федерального округа, Приволжского федерального округа по программе «Супервизия и психологическое сопровождение специалистов, работающих в области

детского телефонного консультирования» (72 ак.ч.) – 20 психологов. Обучение реализовано с мая по октябрь 2022 г.;

– специалисты психологических центров г. Казани на основании запроса Министерство образования и науки Республики Татарстан по программе «Оказание кризисной психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, переживающим экстремальные ситуации или травматические события» (40 ак.ч.) – 32 психолога. Обучение реализовано в октябре 2022 г.;

– специалисты Государственного бюджетного учреждения «Центр социального развития Нижегородской области» по программе «Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень» (72 ак.ч.) – 18 психологов. Обучение реализовано в октябре-ноябре 2022 г.;

– специалисты Государственного автономного учреждения Астраханской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по программе «Оказание кризисной психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, переживающим экстремальные ситуации или травматические события» (40 ак.ч.) – 22 психолога. Обучение реализовано в ноябре 2022 г.;

3. обучены волонтеры по индивидуальной траектории обучения, связанной со спецификой волонтерской деятельности:

– проведен цикл занятий с 96 волонтерами из числа студентов ФГБОУ ВО МГППУ по теме: «Основы письменного дистанционного консультирования. Особенности работы с различными категориями обратившихся за психологической помощью». Обучение реализовано в марте 2022 г.;

– реализовано обучение более 100 добровольцев из числа представителей общественной организации «Молодая республика», самой многочисленной молодежной организации в ДНР (более 9 000 активистов, 338 первичных ячеек в школах и средних профессиональных образовательных учреждениях), основам взаимодействия и оказания первой психологической помощи раненым и вынужденным переселенцами в пунктах временного размещения на территории ДНР Обучение реализовано в мае 2022 г.;

4. проведены обучающие онлайн мероприятия для широкого круга специалистов-психологов по следующим тематикам оказания экстренной и кризисной психологической помощи:

– по поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации проведены обучающие семинары в формате видеоконференций для специалистов, работающих с детьми, возвращенными из зон боевых действий в странах ближневосточного конфликта и их семьями (март 2022 г.) – 2 семинара;

– проведено онлайн-занятие с 25 обучающимися государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 171» о принципах работы службы «Детский телефон доверия», его

необходимости в вопросах поддержки детей и родителей в разрешении внутрисемейных и личностных проблем, оказания помощи в урегулировании конфликтов в семье и школе, снижении внутреннего напряжения людей, развитии их способности понимать свое состояние и управлять им (апрель 2022 г.);

– специалисты ФКЦ при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации реализовали серию онлайн-мероприятий «Неделя психологической поддержки родителей «Как помочь себе сегодня» для родителей детей от рождения до 18 лет. Участниками данного цикла мероприятий явилось 32 494 родителей (законных представителей), которые расширили знания в области психологи, получили адресную психологическую помощь с 28 марта по 1 апреля 2022 г.);

– онлайн-вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации» для педагогов-психологов образовательных организаций – всего приняли участие более 5000 специалистов (сентябрь 2022 г.);

– онлайн-вебинар по обучению специалистов, работающих с детьми, возвращенными из зон боевых действий Сирийской Арабской Республики и Республики Ирак, а также с детьми, вывезенными из Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики и их семьями – всего приняли участие более 2500 специалистов (сентябрь 2022 г.);

– участие в 3 методических семинарах, проведение которого инициировано Министерством просвещения Российской Федерации с целью обсуждения психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, прибывающих с территории ДНР и ЛНР в образовательные организации высшего образования, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации, на базе которых организованы «Университетские профильные образовательные смены» (2,5 тысяч специалистов в должностях от директоров центров и специалистов в сфере образования региональных правительств до психологов и педагогов государственных и негосударственных детских образовательных организаций);

– в рамках реализации поручения Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации сотрудники ФКЦ приняли участие во Всероссийском вебинаре для педагогов-психологов образовательных организаций по вопросам планирования и реализации диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися по проблемам зависимого поведения, в том числе кибераддикций – количество участников более 100 человек;

– организована и проведена производственная практика 28 студентов ФГБОУ ВО МГППУ, 24 студентов ФГАОУ ВО РУДН;

– специалисты ФКЦ приняли участие в обучении по дополнительной профессиональной программе «Организация образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации» на базе Центра знаний «Машук» (г. Пятигорск). Участники программы: педагоги-психологи (психологи в сфере образования),

учителя-логопеды и учителя-дефектологи из ДНР и ЛНР в количестве 200 человек.

Таким образом, в своей образовательной деятельности ФКЦ в течение 2022 г. осуществлял работу с различными категориями обучающихся, среди которых студенты университетов, несовершеннолетние обучающиеся, их родители (законные представители), волонтеры, добровольцы, оказывающие в том числе первую психологическую помощь, специалисты психологической службы.

Мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность

В рамках данного направления в 2022 г. реализовывались следующие мероприятия:

– по поручению Министерства просвещения Российской Федерации сотрудниками ФКЦ разработаны две рефлексивные анкеты в целях изучения результативности реализации дополнительной образовательной программы для обучающихся, прибывших из ДНР и ЛНР, в рамках проекта «Университетские профильные образовательные смены», а также осуществлен анализ результатов заполнения анкет 1475 обучающимися, посетившими «Университетские профильные образовательные смены» в субъектах Российской Федерации в июне 2022 г.

– по поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации сотрудниками ФКЦ вошли в состав экспертной группы, которой были разработаны критерии выявления детей (в том числе учащихся), которые могут свидетельствовать о рисках совершения общественно опасного деяния.

– совместно с главным внештатным педагогом-психологом Белгородской области разработана анкета-опрос для педагогических работников общеобразовательных организаций области с целью выявления трудностей в реализации образовательного процесса с обучающимися и их родителями (законными представителями), в том числе из числа прибывших из ДНР, ЛНР, освобожденных территорий Украины.

В целях информирования и сопровождения участников образовательных отношений сотрудниками ФКЦ созданы и курируются 4 Телеграм-канала:

1. По запросу Министерства просвещения Российской Федерации, разработана «Программа психологического сопровождения педагогических работников образовательных организаций» для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, с целью профилактики и коррекции эмоционального выгорания и кризисных состояний у педагогических работников. Программа реализована на площадке Телеграм-канала «Психологическое сопровождение педагогических работников» с 01 июня 2022 года.

Всего в психолого-педагогическое сопровождение включено 23960 педагогических работников образовательных организаций субъектов Российской Федерации.

В период с 01.07.2022 г. по 31.12.2022 года опубликовано 110 постов содержащих: информационные профессионально-методические материалы (методические рекомендации, брошюры, программы, диагностики, упражнения, публикации), возможности профессионального обучения (анонсы, напоминания, ссылки) в том числе с возможностью дистанционного участия и онлайн трансляцией, а также о предстоящих научно-практических конференциях международного и всероссийского уровня, с возможностью заочного участия; записи материалов обучающего характера (семинары, вебинары, онлайн-занятия, онлайн-сессии, мастер-классы); поздравления; информация о возможности дистанционного консультирования и получение обратной связи от участников.

За время функционирования канала были получены 8 запросов на публикацию практикоориентированных материалов по работе с обучающимися всех возрастных категорий (сценарии мастер-классов, тренинговых программ, классных часов) на темы развития эффективной коммуникации, работы с отклоняющимся поведением, развитием толерантности; 4 запроса по тематике взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам оказания психологической помощи и поддержки в условиях мобилизации.

2. По поручению Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации и в рамках выполнения государственного задания 19 сентября 2022 г. создан Телеграм-канал «Психологическая служба образования» с целью оперативного информирования и экспертно-методического сопровождения педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, сотрудников органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, главных внештатных педагогов-психологов, ответственных за организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации.

За период с 19.09.2022 г. по 31.12.2022 года опубликовано 46 постов, содержащих: информационные сообщения о предстоящих мероприятиях (вебинарах, семинарах, форумах и т.д.) с возможностью дистанционного участия и онлайн трансляцией; информацию о предстоящих научно-практических конференциях международного и всероссийского уровня, с возможностью заочного участия (подачи тезисов); информационные профессионально-методические материалы (методические рекомендации, брошюры, памятки); информацию о возможности бесплатного профессионального обучения; ссылки на иные профессиональные Телеграм-каналы (ФКЦ); в целях необходимости формирования кризисных подразделений в системе образования, размещены посты со ссылками на анкетирование специалистов, заинтересованных в сотрудничестве по данному направлению; поздравительную тематику; информацию о возможности

дистанционного консультирования специалистами ФКЦ участников образовательных отношений, а также педагогов-психологов (психологов в сфере образования), работающих на территориях проведения СВО и иных территориях с повышенным уровнем опасности.

3. По инициативе ФКЦ создана и функционирует Телеграм-группа «Психологическая помощь в пунктах временного размещения» в целях выработки единых стандартов и подходов к оказанию психологической помощи вынужденным переселенцам из числа участников образовательных отношений в пунктах временного размещения, осуществления координации деятельности и экспертно-методического сопровождения педагогов-психологов (психологов в сфере образования), работающих в пунктах временного размещения. По состоянию на 31.12.2022 год в Телеграм-группе 348 участников из ДНР, ЛНР, Белгородской области, Запорожской области, Самарской области, Омской области, Тюменской области, Иркутской области, Красноярского края, Нижегородской области, Краснодарского края, Свердловской области, Тульской области, Московской области и др.

За период с 05.12.2022 г. по 31.12.2022 года рабочая группа отработала 4 запроса по нормативно-правовым и организационно-методическим особенностям оказания психологической помощи в пунктах временного содержания. За период с 05.12.2022 г. по 31.12.2022 года опубликовано 12 постов, содержащих: информационные материалы с описанием специфики работы в пунктах временного содержания; о содействии в распространении информации о пунктах оказания бесплатной психологической помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам; поздравительные посты; информирование участников о Телеграм-каналах для педагогических работников, специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ, для специалистов, работающих в пунктах временного размещения вынужденных переселенцев.

4. В соответствии с поручением Фальковской Л.П. создана Телеграм-группа «Психологи в сфере образования» и обеспечено функционирование в целях осуществления консультативно-методического сопровождения руководителей и специалистов ПМПК и ППМС-центров, педагогов-психологов (психологов в сфере образования) Херсонской и Запорожской областей, ДНР и ЛНР. В группе состоит 158 участников. В группе ежедневно велась коммуникация со специалистами психологической службы в сфере образования по запросам нормативно-правового и организационного обеспечения образовательных организаций. В чате опубликованы методические рекомендации, пособия, образцы рабочих документов, доступ в Фундаментальную библиотеку ФГБОУ ВО МГППУ, каталог примерной нормативно-правовой и организационно-методической документации специалистов психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации, разработанный специалистами ФКЦ. Запросы отработывала рабочая группа из числа сотрудников структурных подразделений ФГБОУ ВО МГППУ и специалистов организаций в сфере образования субъектов Российской Федерации.

Федерации. За период с 28.07.2022 г. по 31.12.2022 года рабочая группа отработала 62 запроса по нормативно-правовому и организационно-методическому обеспечению психологической службы образовательных организаций. За период с 24.07.2022 г. по 31.12.2022 года опубликовано 92 поста, содержащих: научно-представительские мероприятия (научно-практические конференции, семинары, конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, вебинары и др.); записи вебинаров, онлайн-лекций о деятельности специалистов психологической службы в системе образования; методические пособия и рекомендации, сборники сценариев профилактических мероприятий и методических мероприятий по вопросам консультирования родителей, памятки для родителей о психологической безопасности детей во время каникул и работе Детского телефона доверия ФГБОУ ВО МГППУ; информацию о приеме абитуриентов по магистерской программе «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» (ФГБОУ ВО МГППУ, факультет «Экстремальная психология»); о содействии в распространении информации о пунктах оказания бесплатной психологической помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам на территории Запорожской, Херсонской областей; поздравительные посты; информирование участников о Телеграм-каналах для педагогических работников, специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ, для специалистов, работающих в пунктах временного размещения вынужденных переселенцев.

Разработаны критерии оценки эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации: инфраструктура в образовательной организации в части оказания психологической помощи в системе общего образования; ресурсы, обеспечивающие педагогом-психологом психологическую помощь (в том числе экстренную и кризисную) всем участникам образовательных отношений в системе общего образования; доступность психологической помощи всем участникам образовательных отношений в системе общего образования; содержание и организация психологической помощи в образовательной организации в системе общего образования; наличие и организация экстренной и кризисной психологической помощи в образовательной организации в системе общего образования; внутриведомственное и межведомственное взаимодействие в образовательной организации в системе общего образования; материально-техническое и информационное обеспечение психологической деятельности в образовательной организации в системе общего образования; основные трудности у педагога-психолога в образовательной организации, возникающие при оказании психологической помощи для всех участников образовательных отношений в системе общего образования.

Также сотрудниками ФКЦ разработан инструментальный мониторинг эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации для руководителей органов исполнительной власти субъектов

Российской Федерации, руководителей региональных и муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

Разработана программа проведения Всероссийского конкурса региональных моделей психологической службы в системе образования для органов исполнительной власти. Критерии оценки конкурса: нормативно-правовое регулирование деятельности по организации региональной психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования; наличие в субъекте Российской Федерации службы экстренной психологической помощи; кадровый ресурс региональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования; внутриведомственное и межведомственное взаимодействие в рамках региональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования; доступность психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации на основе региональной модели; региональный мониторинг эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования; символика региональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Организовано проведение Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2022 совместно с Федеральным центром научно-методического сопровождения педагогических работников и Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России». Было разработано положение о Конкурсе и размещено на сайте ФГБОУ ВО МГППУ и Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России». Конкурс проводился по шести номинациям: «Профилактические психолого-педагогические программы», «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся», «Программы коррекционно-развивающей работы», «Развивающие психолого-педагогические программы», «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы», «Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами». Всего на конкурс было прислано 533 программ из 71 субъекта Российской Федерации. Всем требованиям положения о конкурсе советовало 396 программ. Экспертный совет Конкурса, состоящий из ведущих ученых и практиков в области психологии и педагогики, провел оценку конкурсных психолого-педагогических программ и технологий и на основании решения Оргкомитета были определены 124 лауреата, 12 призеров и 6 победителей Конкурса по 6 номинациям. Аналитический отчет о ходе организации проведения Конкурса подготовлен и направлен в Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.

В рамках выполнения государственного задания и по поручению

Министра просвещения Российской Федерации формируется Федеральный реестр педагогов- психологов (психологов в сфере образования) для оказания экстренной и кризисной психологической помощи на 4-х уровнях:

1 уровень: локальный – 51 специалист из 26 субъектов Российской Федерации;

2 уровень: региональный – 83 специалиста из 39 субъектов Российской Федерации;

3 уровень: все субъекты Российской Федерации, кроме ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей – 37 специалистов из 25 субъектов Российской Федерации;

4 уровень: все субъекты Российской Федерации, включая присоединенные территории (ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей) – 99 специалистов из 42 субъектов Российской Федерации.

С целью популяризации деятельности по психологическому сопровождению образовательного процесса в средствах массовой информации сотрудники ФКЦ приняли участие в роли приглашенных психологов-экспертов телепередачи Агентства городских новостей «Москва» по теме: «Психолог рекомендовала для борьбы с тревожностью вернуться к любимым книгам и фильмам», телепрограммы «Агора» на телеканале «Культура»; Всероссийского проекта «Открытые родительские собрания» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования») по теме «Психологическое равновесие детей»; Всероссийского проекта Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Радио час на Радио Дача по теме «Психологическое равновесие детей»; онлайн-программе «Образовательная среда» Разговор по душам: «В чем заключается роль педагога-психолога в современных школах и детских садах». Сотрудниками ФКЦ реализована акция «21 день с заботой о себе», которая направлена на профилактику тревожности, укрепления стрессоустойчивости, формированию способов саморегуляции и освещению доступности формата дистанционной психологической помощи, всего участниками мероприятия явились 12263 человека; сотрудники сектора дистанционного консультирования «Детский телефон доверия» были задействованы во Всероссийской онлайн-акции «Марафон доверия», в которой приняли участие более 20 тысяч детей и родителей; размещены полезные материалы на сайтах <https://vtdtd.ru/>, <https://childhelpline.ru/> и в группу Вконтакте <https://vk.com/childhelpline> (статьи, посты (55), новости (36), дайджест, новые рубрики, письма абонентов и ответы психологов (9).

Сотрудниками ФКЦ непрерывно формируется база резонансных случаев, произошедших в Российской Федерации, с участием участников образовательных отношений с целью психолого-педагогического анализа причин, тенденций их возникновения. За отчетный период проанализировано 54 таких случая.

Таким образом, в рамках мониторинговой и информационно-

аналитической деятельности ФКЦ в 2022 г. в СМИ размещено 103 публикации, дано более 20 интервью на теле- и радиоканалах; разработано три инструмента для мониторинга; проанализировано 1475 анкет обучающихся из ДНР, ЛНР; реализовано 2 крупномасштабных мероприятия по позиционированию Службы в Российской Федерации.

Дополнительные виды работ по запросам различных организаций и ведомств

– По поручению заместителя директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации сотрудники ФКЦ разработали программу по оказанию психологической помощи обучающимся по программам начального, основного и среднего общего образования, в том числе детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям, временно прибывающим в государственном учреждении, для последующей реализации в частной общеобразовательной организации Московской области (далее – Организация). Данная программа обеспечивает оказание методической и психолого-педагогической помощи сотрудникам Организации в сопровождении обучающихся, в числе которых прибывающие из ДНР, ЛНР дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей. В связи с чем психологами, педагогами-психологами ФКЦ осуществлено 27 выездов, реализовано 75 мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению специалистов и обучающихся Организации, в которых приняли участие 270 детей, 62 сотрудника учреждения.

– Согласно запросу государственного бюджетного учреждения Республики Башкортостан Республиканского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи подготовлен пакет диагностических методик для государственного бюджетного учреждения Республики Башкортостан Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по проведению промежуточного мониторинга изучению тревожности у обучающихся (5-8 и 10 классов) с целью организации системной работы психологических служб в системе образования Республики Башкортостан.

– По поручению Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации произведен подбор диагностических методик для скрининга обучающихся, родителей (законных представителей) педагогам-психологам (психологам в сфере образования) из Запорожской области.

– По поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации сотрудники ФКЦ приняли участие в заседании межведомственного консилиума при Министерстве просвещения Российской Федерации по анализу резонансного случая, произошедшего в одной из образовательной организации Калужской области, а также подготовлены предложения по направлениям работы педагога-психолога в части оказания психолого-педагогической помощи детям-жертвам насилия и жестокого обращения.

– По поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации осуществлена разработка предложений, направленных на популяризацию деятельности Службы.

– По поручению Министерства просвещения Российской Федерации сотрудниками ФКЦ совместно со специалистами ФГБОУ ВО МГППУ разработан проект модели комплексного сопровождения населения Белгородской области, включающей координацию и оказание социальной, правовой, медицинской, психолого-педагогической и иной помощи жителям субъекта.

– По запросу заместителя губернатора Белгородской области была оказана информационно-методическая поддержка по организации и проведения мониторинга психологического благополучия и безопасности личности обучающихся.

– По поручению Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации осуществлена подготовка предложений о реализации мероприятий, содержащихся в рекомендациях Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей по итогам парламентских слушаний на тему: «О роли государственных органов власти и общественных организаций по предотвращению вооруженных нападений на детей и подростков в образовательных организациях».

– По поручению заместителя директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации руководитель ФКЦ Ульянина О.А. приняла участие в выездном совещании по вопросам реализации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды и создания ФГИС «Моя Школа» с докладом «Концепция создания цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям)».

– По приглашению Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации Львовой-Беловой М.А., 19 июля 2022 г. Вихристюк О.В. и Ульянина О.А. выступили с докладом на заседании круглого стола в Общественной палате Российской Федерации по теме «Психолого-педагогическая работа с последствиями суицидального поведения несовершеннолетних».

– По поручению Министерства просвещения Российской Федерации Прокопишин Р.А. 20-21 сентября 2022 г. провел в онлайн-формате семинар по обучению специалистов, работающих с детьми, возвращенными из зон боевых действий Сирийской Арабской Республики и Республики Ирак, а также с детьми, вывезенными из Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, и их семьям.

– По поручению Министерства просвещения Российской Федерации сотрудники ФКЦ 7 октября 2022 года провели вебинар для педагогов и педагогов-психологов (психологов в сфере образования) на тему «Психолого-

педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации». Общее количество участников составило более 1000 человек.

– По поручению Министерства просвещения Российской Федерации Ульянина О.А. выступила с докладом об основных целях функциях ФКЦ на IX Всероссийском совещании по вопросам организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав «Современная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: актуальные вызовы и системные решения».

– По поручению Министерства просвещения Российской Федерации представлены предложения о новых практиках и методиках работы с семьями «группы риска», эффективных профилактических мерах, видах социально-психологической помощи, в том числе несовершеннолетним, проживающим в указанных семьях, о методиках по раннему выявлению признаков неблагополучия у ребенка (в том числе выявления признаков возможного совершения насилия), а также предложен комплекс дополнительных мер, направленных на координацию деятельности и органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних (далее – комплекса дополнительных мер), в том числе в семьях из «группы риска», в отношении граждан, не являющихся биологическими родителями ребенка либо ранее лишенных родительских прав, а также лиц, страдающих психическими заболеваниями.

– По поручению Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации руководитель ФКЦ Ульянина О.А. приняла участие в совещании с выступлением 27 декабря 2022 г. с главными внештатными педагогами-психологами в субъектах Российской Федерации для обсуждения итогов совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в 2022 году, а также приоритетных направлений работы по развитию психологической службы в системе основного общего образования и среднего профессионального образования на 2023 год.

Таким образом, как показывают результаты работы ФКЦ за отчетный период, реализация основных видов деятельности, направленных на организационно-методическое и экспертное сопровождение функционирования Службы, осуществляется в полном объеме, своевременно исполняется государственное задание.

6. УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

6.1. Программа развития академического стратегического лидерства «Приоритет 2030»

В 2022 году ФГБОУ ВО МГППУ, ранее отобранный в качестве кандидата на участие в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», признан участником программы. На основании оценки результатов реализации программы развития университетов – кандидатов на участие в программе «Приоритет-2030» в 2021–2022 г.г. Комиссия Минобрнауки России включила ФГБОУ ВО МГППУ в число 5 вузов, сменивших статус кандидата на участника и получивших грантовую поддержку программы развития (Протокол заседания комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора российских образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» от 23 декабря 2022 г. № ВФ/77-пр).

Программа развития ФГБОУ ВО МГППУ, реализуемая в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» направлена на трансформацию Психологического университета в Университет наук о детстве, достижение национального и международного лидерства в области комплексных междисциплинарных исследований актуальных проблем детства, развитие психолого-педагогических и социальных технологий с доказанной эффективностью, подготовку нового поколения высококвалифицированных специалистов, способных к решению нестандартных профессиональных задач и мотивированных к сотрудничеству и совместной деятельности, и цифровую трансформацию ФГБОУ ВО МГППУ и многоканальную интеграцию с ведущими научными и образовательными центрами.

В рамках образовательной политики программы развития ФГБОУ ВО МГППУ на основе результатов исследований, полученных в стратегических проектах к началу 2022/2023 учебного года актуализировано 6 магистерских программ (5 по направлению подготовки 44.04.01 Психолого-педагогическое образование, 1 по направлению 37.04.01 Психология), 3 программы бакалавриата (2 по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 1 по направлению 37.03.01 Психология), открыта новая программа магистратуры по направлению 44.04.01 Психолого-педагогическое образование. Программы разработаны с учетом требований профессиональных стандартов, на основе лучших практик, отобранных на основе доказательного подхода. Программы ориентированы на подготовку специалистов, обладающих межпрофессиональными и цифровыми компетенциями, обеспечивающих самостоятельную и продуктивную совместную профессиональную деятельности с другими специалистами для решения сложных межведомственных профессиональных задач (в том числе

национальных задач Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, национальных целей в области качества образования).

Основные результаты реализации научной политики программы развития в 2022 г. связаны с созданием и внедрением инструментов для проведения доказательных междисциплинарных исследований. Методология доказательного подхода была последовательно реализована во всех стратегических проектах, на его основе разрабатывался инструментарий и методика расчета Индекса детского благополучия, методология и регламент независимой оценки эффективности программ и технологий. Создана программа координации исследований на основе доказательного подхода в рамках выполнения всех научных проектов.

В 2022 г. ФГБОУ ВО МГППУ вошел в Топ-100 лучших вузов России по версии Рейтингового агентства RAEX, заняв 85 место.

Также в 2022 г. совместно с МГТУ им. Н.Э. Баумана получено свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Веб-ориентированный программный комплекс семантической обработки электронных источников библиотечных систем по культурно-исторической психологии «Библиотека Выготского» в Федеральной службе по интеллектуальной собственности № 2022610020 от 10.01.2022, представляющий собой уникальный продукт, обеспечивающий эффективный поиск научной информации в рамках научной школы культурно-исторической психологии.

В 2022 году получена экспертиза по существу на заявку на изобретение «Способ диагностики синдрома умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FXS) у детей и подростков в возрасте от 3 до 19 лет по данным спектрального анализа ЭЭГ» (первичный номер заявки №2021108839/14(019063)). Получено свидетельство о регистрации изобретения. Эта разработка обеспечивает возможность дифференциальной синдромной диагностики и создает условия для таргетированного вмешательства.

В рамках реализации проекта «Влияние технологий виртуальной реальности высшего уровня на психическое развитие в юношеском возрасте» разработана, оформлена и зарегистрирована обучающая VR-программа «Линейная алгебра» по линейной алгебре для студентов (зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности в Реестре программ для ЭВМ 23 марта 2022 г. № 2022614576). Подготовлена и проходит апробацию тренинговая VR-программа: «Тревога: стоп» по снижению стресса и тревожности, оформление свидетельства на регистрацию в процессе подачи документов.

В 2022 г. факультетом «Информационные технологии» в рамках стратегического проекта «Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках» реализован проект по разработке перспективного информационно-управляющего поля кабины воздушного судна, реализующего новые способы информационного обеспечения экипажа.

Разработана математическая модель управления адаптивной оценкой подготовки экипажа гражданского воздушного судна на стенде / тренажере по результатам выполнения серии летных заданий; формирования системы учебных летных заданий экипажа гражданского воздушного судна с различными уровнями трудности пилотирования и содержательной сложности; разработки методики использования программно-аппаратного комплекса для оценки уровня подготовки экипажа.

В рамках реализации стратегического проекта «Педагогика развития» по заказу АНО «Российская система качества» сотрудниками Центра междисциплинарных исследований современного детства проведено исследование по влиянию игрушки-монстра на игру детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В 2022 г. приобретено и введено в апробацию научное оборудование для проведения нейромаркетинговых исследований и замеров потребительских реакций, нейрофизиологических научных исследований, а также неосознаваемых реакций группы респондентов на различные виды контента (стимулов) с дальнейшей их обработкой и возможностью расчета маркетинговых метрик программно-аппаратный комплекс нейромаркетинговой научно-образовательной лаборатории.

В рамках реализации молодежной политики программы развития ФГБОУ ВО МГППУ в 2022 году в июне 2022 г. в Университете открыто пространство коллективной работы «Точка кипения МГППУ» (с июня по ноябрь - 74 мероприятия, 2723 участника), подписано соглашение о сотрудничестве с АНО «Платформа НТИ». Реализуется Концепция развития и дорожная карта предпринимательской и научно-исследовательской деятельности студентов, в мероприятиях в 2022 г. приняли участие более 750 чел. Заключено соглашение о сотрудничестве с Московским городским педагогическим университетом о проведении совместных мероприятий развития предпринимательских компетенций студентов, а также совместной (в 2023 г.) акселерационной программы поддержки студенческих предпринимательских проектов. Проведена XXI Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования (110 вузов, 750 участников). Реализуется Национальная технологическая олимпиада (НТО) профиль «Нейротехнологии и когнитивные науки» (ФГБОУ ВО МГППУ – разработчик профиля). В сентябре 2022 года на это направление НТО зарегистрировалось более 1300 школьников. Проведена Научно-образовательная инициатива Неделя нейротехнологий и когнитивных наук (9110 участников). Проведены конкурсы предпрофессиональных умений для школьников: «Академический класс «Психология и когнитивные науки», «Новый педагогический класс «Социально-гуманитарное направление», «Психолого-педагогическое направление» (1373 участника).

В рамках стратегического проекта программы развития ФГБОУ ВО МГППУ «Педагогика развития» было реализовано 12 проектов: 8 проектов мероприятия б) по проведению научных исследований; 3 проекта мероприятия г) по обновлению, разработке и внедрению новых

образовательных программ высшего образования; 1 проект мероприятия ж) по развитию кадрового потенциала педагогов-психологов.

Проекты были направлены на разработку и апробацию психолого-педагогических технологий в области развития и обучения в системе общего, педагогического и психолого-педагогического образования. В соответствии с методологией доказательного подхода была разработана технологическая карта процессов стандартизации психодиагностического инструментария и верификации образовательных и социальных программ и технологий на основе разделения труда. Проведена стандартизация 10 комплектов психодиагностических методик с обоснованием возрастных норм и 15 кандидатных программ при координации взаимодействия профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО МГППУ, членов Федерации психологов образования России и региональных участников проекта.

В ходе проведения научных исследований в отчетном году были разработаны:

программа психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении у обучающихся начальной школы в коммуникативной сфере и социальной адаптации, в сфере общеучебных и универсальных учебных действий;

диагностический инструментарий для анализа особенностей цифровой социализации: дошкольников, младших школьников, подростков, юношей;

диагностический инструментарий для выявления отношения родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений к игрушкам Хагги Вагги и другим игрушкам этой серии;

рекомендации по развитию исходных представлений обучающихся на материале курсов «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования для педагогов, обучающихся и родителей;

социальная технология организации экспериментально-исследовательской деятельности подростков («Мультимедиа-театр»);

руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества;

руководство по верификации образовательных и социальных программ и технологий в парадигме доказательного подхода в психологии и образовании;

архитектура содержательной части цифровой платформы по оказанию круглосуточной психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям).

По результатам выполнения проектов актуализировано содержание образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психологическая диагностика и профилактика в образовании» и «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании», реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которая позволит соединить опыт реализации общероссийских инициатив в сфере проектного образования.

По результатам выполнения проектов в области образования были разработаны:

модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности для будущих педагогов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки;

модуль по коррекционной педагогике и коррекционной психологии для программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки;

каталог научно-методических разработок по теме «Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников».

По результатам выполненных разработок были внесены изменения в содержание основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология образования» (педагог-психолог) и «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Развитие кадрового потенциала педагогов-психологов было обеспечено в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог», в котором приняли участие победители региональных этапов из 75 субъектов Российской Федерации.

В рамках стратегического проекта «Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках» было реализовано 6 проектов: 4 проекта мероприятия б) по проведению высокоперспективных и конкурентоспособных фундаментальных научных исследований: нейрокогнитивных механизмов высших когнитивных функций, фундаментальных механизмов расстройств аутистического спектра, человеко-машинного взаимодействия с использованием нейрокогнитивных интерфейсов; 1 проект мероприятия г) по развитию непрерывного образования в области когнитивных наук; 1 проект мероприятия е) по развитию материально-технических условий при создании нейромаркетинговой лаборатории.

По результатам исследований в 2022 г. впервые показано, что принятие человеком решения об исследовании (в сравнении с решением об использовании) сопровождается вовлечением дополнительных нейронных ресурсов. Впервые выявлен механизм перехода от стратегии исследования к стратегии использования и ее закрепления. Результаты опубликованы в *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience* (Q1, WoS, Scopus), а также в журнале «Клиническая и специальная психология» (RSCI), принята в печать научная статья в Журнале высшей нервной деятельности (WoS, Scopus, RSCI), на рецензировании находится научная статья в *Frontiers in Neuroscience* (Q1, WoS, Scopus).

Выявлены механизмы закрепления ассоциативной памяти при речевом научении. Результаты опубликованы в препринте bioRxiv, статья находится на рецензии в *Psychophysiology* (Q1, WoS, Scopus).

Получены новые данные о биомаркерах аутизма и их связи с нарушениями когнитивных функций у детей, что является необходимым этапом для разработки методов, которые позволят диагностировать типы нарушений в работе мозга у данных детей.

Получены принципиально новые данные об особенностях обработки звуков речи в мозге здоровых детей и взрослых, что является важным для диагностики причин таких нарушений у детей с аутизмом и разработки методов реабилитации. Результаты опубликованы в *Molecular Autism* (Q1, WoS, Scopus), Журнале высшей нервной деятельности (WoS, Scopus, RSCI).

С помощью новых разработанных методик исследования показана независимость мозговой активности при квазидвижениях от остаточной мышечной активности. Это открывает возможность для широкого использования квазидвижений в интерфейсах мозг-компьютер для технологий нейрореабилитации и в рекреационных целях (статья находится на рецензировании в *Life*, Q2, WoS, Scopus).

Выявлены перспективные направления развития технологий активных интерфейсов мозг-компьютер для здоровых пользователей (результаты опубликованы в *Frontiers in Neuroscience*, Q2, WoS, Scopus).

Выявлена зависимость чувства агентности (авторства действия) от вовлеченности оператора в управление транспортным средством (результаты опубликованы в *Applied Sciences*, Q2, WoS, Scopus, совместно с НИЦ «Курчатовский институт»).

Кроме того, в рамках стратегического проекта разрабатывается проект создания системы непрерывного образования в области когнитивных наук, охватывающей широкую целевую аудиторию от обучающихся средней школы до специалистов, работающих в научных и исследовательских институтах, центрах и лабораториях. В основе реализации образовательных программ – интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Модель непрерывного образования в области когнитивных наук охватывает: Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» ФГБОУ ВО МГППУ, образовательную программу бакалавриата «Экспериментальная психология», образовательную программу магистратуры «Когнитивная психология», а также учебные практикумы на базе института «Экспериментальная психология» и научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр).

Результаты выполнения этого проекта в 2022 г. включают создание на базе центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» нейромаркетинговой лаборатории, которая позволит проводить исследования для последующего внедрения в образование и социальную сферу. Интеграция нейромаркетинговой лаборатории в профориентационную, образовательную и научно-исследовательскую деятельность университета позволит привлечь высокомотивированных абитуриентов и студентов к перспективным исследованиям.

В рамках стратегического проекта «Благополучие и безопасность детства» реализовано 11 проектов: 9 проектов мероприятия б) по проведению научных исследований; 1 проект мероприятия г) по обновлению, разработке и внедрению новых образовательных программ; 1 проект мероприятия е) по развитию материально-технических условий.

Проведено исследование эффективности комплексной модели профилактики «Экосистема детства» в контексте профилактики остракизма, буллинга, кибербуллинга, радикализации, повторных правонарушений и др. социальных рисков на базе Центра содействия семейному воспитанию г. Москвы (на выборке 150 детей от 7 до 18 лет). По итогам разработан пакет методических материалов для внедрения модели в практику учреждений для детей. Формируется университетская Служба примирения. Открыта новая магистерская программа «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков», по которой осуществлен первый набор обучающихся.

Создан Реестр доказательных практик на федеральной платформе Агентства стратегических инициатив «Смартека», в который внесено 45 практик, прошедших верификацию в соответствии со стандартом доказательности. Отобрано 15 социальных практик для апробации новой версии Стандарта.

Разработана Концепция детского благополучия в Российской Федерации, а также инструментарий оценки субъективного благополучия для трех возрастных категорий детей, алгоритм расчета Индекса детского благополучия (ИДБ). Определены статистические показатели, входящие в домены ИДБ (56 показателей). Проведено исследование субъективного благополучия на выборке в 17 тыс. детей, включая особо уязвимые категории обучающихся.

Материалы по оценке ИДБ, субъективного благополучия детей включены в образовательный модуль «Деятельность органов опеки и попечительства, организаций, осуществляющих отдельные полномочия органов опеки и попечительства, по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних» программы магистратуры «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних», и дополнительные профессиональные программы. По разработанной в 2022 году программе повышения квалификации «Обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий» проведено обучение 783 специалистов органов опеки и попечительства и региональных аппаратов уполномоченных по правам ребенка. По разработанной программе повышения квалификации для преподавателей университетов «Подготовка специалистов, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным программам работников органов опеки и попечительства, в том числе с использованием дистанционных технологий» прошли обучение 63 слушателя.

Разработана и апробирована в 39 регионах России технология «Социально-психологическое обследование кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей». Подготовлены к печати научно-методические рекомендации по внедрению и реализации в организациях для детей-сирот компьютерного пакета методик обследования кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот. Отобран и составлен психодиагностический пакет социально-психологического обследования субъектов жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для апробации. Открыта новая магистерская программа «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних», реализуемая с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На базе УМПЦ ФГБОУ ВО МГППУ реализуется психолого-педагогическая и психологическая консультационная помощь населению, включая уязвимые категории, осуществляется практическая подготовка психолого-педагогических кадров. С начала 2022 г. проводится бесплатное консультирование родителей по вопросам развития, воспитания, образования и социализации детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет.

Реализован проект по созданию ситуационного центра с целью совершенствования организации экстренной психологической помощи детям, родителям, педагогам, пострадавшим в чрезвычайных и кризисных ситуациях. Ситуационный центр выступает цифровой платформой для командной работы специалистов, находящихся в различных регионах России, аккумуляции и оперативного вывода сведений о месте происшествия, региональных ресурсах по оказанию психологической и иной помощи пострадавшим, иных сведений, необходимых для оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи пострадавшим.

В рамках программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» осуществлен целевой набор региональных специалистов психологической службы системы образования (100 чел.).

Для оказания психологической помощи субъектам образовательных отношений и развития психологической службы системы образования в Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областях формируется Федеральный реестр психологов образования, имеющих компетенции по оказанию экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений (в отборе на первом этапе приняли участие 380 специалистов).

В целях оказания профессиональной поддержки специалистам системы образования осуществляется экспертно-методическое сопровождение, психологическая поддержка педагогов-психологов, педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность на территории проведения специальной военной операции и в пунктах временного размещения для вынужденных переселенцев (180 чел.).

В рамках стратегического проекта «Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью» реализовано 6

проектов: 4 проекта мероприятия б) по проведению научных исследований; 1 проект мероприятия г) по обновлению, разработке и внедрению новых образовательных программ; 1 проект мероприятия п) по вовлечению обучающихся в проекты.

Стратегический проект направлен на развитие инклюзивной среды в системе общего и высшего образования на основе разработки системы оценки эффективности внедряемых инклюзивных практик и технологий.

В 2022 г. в ходе выполнения прикладных научных исследований были получены следующие основные результаты:

разработана система критериев оценки лучших инклюзивных технологий и практик на основе доказательного подхода, по которой прошли оценку на основе конкурсных процедур 65 инклюзивных практик, представленных на конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2022»;

подготовлены методические и дидактические материалы по созданию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях дошкольного и основного общего образования;

разработана модель сетевого взаимодействия региональных образовательных организаций, включающая системное взаимодействие с НКО и общественными организациями, выполняющая функции ресурсного обеспечения развития инклюзивной образовательной среды;

проведено мониторинговое исследование инклюзивной образовательной среды организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования в цифровой форме;

разработан и прошел общественно-профессиональное обсуждение профиль профессиональных компетенций тьютора на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

подготовлены методические рекомендации для педагогических вузов и институтов развития образования по организации профессиональной подготовки тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

По результатам проведенных исследований была актуализирована программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями» с учетом современных представлений о госпитальной педагогике и включением магистрантов в деятельность госпитальных школ проекта «Учим. Знаем»; разработана дополнительная профессиональная программа по подготовке экспертов для оценки инклюзивной образовательной среды образовательной организации; разработана модульная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании».

7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Общая характеристика международного сотрудничества

Реализация международных связей является одним из ключевых направлений деятельности ФГБОУ ВО МГППУ и важным инструментом обеспечения качества образования, его соответствия международным стандартам, а также одним из базовых показателей мониторинга эффективности вузов, осуществляемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Международная деятельность Университета направлена на повышение положения университета в системе высшего профессионального образования РФ и интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество. Эта работа осуществляется в рамках сотрудничества с зарубежными университетами, организациями и объединениями, реализации международных образовательных программ и проектов, ведения совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена педагогическими кадрами и развития студенческой мобильности.

В числе основных направлений международного сотрудничества ФГБОУ ВО МГППУ:

- интернационализация российского психолого-педагогического образования;
- экспорт образовательных услуг;
- создание условий для развития академической мобильности всех участников образовательного процесса;
- развитие сетевого сотрудничества на институциональном, региональном и международном уровнях;
- создание положительного имиджа России в международном научном и образовательном пространстве.

Среди главных задач для реализации данных направлений в 2022 году:

- взаимодействие с ФА «Россотрудничество», загранпредставительствами Российской Федерации, выставками российского образования и иными зарубежными площадками в рамках мероприятий на продвижение образовательных программ ФГБОУ ВО МГППУ и привлечения иностранных граждан на обучение;
- организация участия Университета в конкурсе на предоставление квот Правительства Российской Федерации на обучение иностранных граждан (дополнительно к КЦП вуза);
- развитие специального волонтерского проекта «Куратор иностранных студентов», направленного на сопровождение иностранных обучающихся с первых дней приезда в Российскую Федерацию и зачисления в ФГБОУ ВО МГППУ;
- развитие международных связей университета, организация приемов иностранных делегаций, подписание международных документов и согласование планов сотрудничества с зарубежными партнерами;

- организация научно-образовательных мероприятий международного уровня;

- организация программ международной академической мобильности студентов, преподавателей и сотрудников Университета посредством реализации международных Соглашений, и участия в международных программах финансирования мобильности;

- развитие англоязычных медиа-ресурсов Университета.

Международные соглашения ФГБОУ ВО МГППУ

В рамках международных соглашений развиваются различные формы сотрудничества с иностранными организациями, среди которых:

- осуществление совместных научно-исследовательских, образовательных программ и проектов;

- проведение совместных научных и образовательных мероприятий;

- обмен преподавателями и научными сотрудниками для чтения лекций, повышения квалификации, проведения семинаров и консультаций;

- обмен студентами, магистрами, аспирантами и молодыми учеными для учебы, научной стажировки;

- обмен научно-технической информацией, документацией, литературой и библиографическими изданиями;

- подготовка и публикация совместных статей, докладов и книг.

В начале 2022 года в ФГБОУ ВО МГППУ насчитывается более 50 договоров о сотрудничестве с организациями дальнего и ближнего зарубежья в области образования и науки. В результате анализа перспективных направлений развития международной деятельности было принято решение об углублении взаимосвязей и развитии сотрудничества с иностранными организациями, находящимися на территории дружественных Российской Федерации стран. В отчетный период Университет укрепил прежние и установил новые связи с зарубежными партнерами следующих стран:

Казахстан:

- Университет Туран, договор о сотрудничестве от 17.03.2021;

- Частное учреждение «Академия Bolashaq», договор о сотрудничестве от 20.12.2019;

- Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева, договор о сотрудничестве от 07.10.2022;

- Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, договор о сотрудничестве от 26.12.2022

- Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова, проект договора о сотрудничестве согласован Министерством просвещения РФ 26.12.2022 г. и подготовлен к подписанию обеими сторонами;

Беларусь:

- Гродненский государственный медицинский университет, соглашение о сотрудничестве от 19.03.2019;

- Академия последипломного образования, соглашение о сотрудничестве от 12.05.2021;

- Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, договор о сотрудничестве от 15.03.2022;

Армения:

- Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, соглашение о сотрудничестве от 03.11.2017;

Индонезия:

- Международная ассоциация исламских психологов, соглашение о сотрудничестве от 10.09.2019;

- Университет Гаджа Мада, меморандум о взаимопонимании от 15.06.2019;

Бенин:

- Университет Абоме-Калави, договор о сотрудничестве от 22.10.2018;

Вьетнам:

- Национальный педагогический колледж Нячанга, соглашение о сотрудничестве от 15.05.2018;

Китай:

- Чжецзянский научно-технологический университет, меморандум о взаимопонимании от 12.05.2021.

С октября 2022 учебного года остановлен приём на совместные образовательные программы (программы двойных дипломов) с партнерами **Италии и Болгарии:**

- магистерская программа «Педагогика и психология воспитания» (факультет «Психология образования» совместно с Первым Римским университетом «Сапиенца», Италия);

- магистерская программа «Психологическая диагностика и консультирование в общем образовании - Школьная психология» (факультет «Психология образования» при участии Пловдивского университета «Паисий Хилендарский», Болгария);

магистерская программа «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» (факультет «Психология образования» при участии Пловдивского университета «Паисий Хилендарский», Болгария).

7.2. Членство в международных организациях

ФГБОУ ВО МГППУ состоит в нескольких международных организациях и объединениях, в рамках которых осуществляется поддержка научных проектов и мероприятий и создаются условия для развития международного партнерства.

Евразийская Ассоциация Университетов

С 2012 года ФГБОУ ВО МГППУ является членом Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ) – объединения вузов, созданного с целью обмена опытом, координации и организации совместной работы в области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов Европейско-Азиатского региона. В ЕАУ входит более 100 университетов

Азербайджана, Армении, Беларуси, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана, Украины. ФГБОУ ВО МГППУ регулярно участвует в мероприятиях ЕАУ, направленных на укрепление сотрудничества университетов стран-СНГ и создание сетевых образовательных программ вузов стран-участниц ЕвразЭС. Помимо этого, ФГБОУ ВО МГППУ предлагает организациям-членам ЕАУ участие в своих мероприятиях всероссийского и международного уровня, которые становятся площадкой для развития научных и образовательных дискуссий, инициатив.

ЮНЕСКО

В ФГБОУ ВО МГППУ с 2011 года открыта Международная кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства». Деятельность кафедры направлена на развитие и расширение теоретической и экспериментальной базы московской психологической школы культурно-исторической психологии в международном научном сообществе. Основной целью кафедры является трансляция и развитие идей культурно-исторической психологии.

На кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» реализуется магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», в реализации которой принимают участие выдающиеся российские и зарубежные специалисты в области культурно-деятельностных исследований.

Кафедра готовит материалы для международного научного журнала ФГБОУ ВО МГППУ «Культурно-историческая психология». Журнал аффилирован с Международным обществом культурно-исторических и деятельностных исследований (ISCAR), рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) и включен в российские и международные базы данных (РИНЦ, ESCI, SCOPUS и другие).

Международное общество культурно-исторических и деятельностных исследований (ISCAR)

Международное общество культурно-исторических и деятельностных исследований (ISCAR) является мультидисциплинарным объединением российских и зарубежных исследователей, заинтересованных в изучении культурно-исторических аспектов различных сфер человеческой жизни. ФГБОУ ВО МГППУ продолжает взаимодействие с обществом, в т.ч. за счет регулярной публикации международного журнала «Культурно-историческая психология», включающего аффилиацию с ISCAR. Университет проявляет готовность к реализации мероприятий международного уровня, распространяющих и развивающих идеи культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, а также поддерживающих молодых исследователей по данной тематике. В основу данных мероприятий может быть положен опыт проведения международного летнего университета ISCAR для аспирантов и молодых ученых, а также постоянно обогащающаяся база научных работ экспертов ФГБОУ ВО МГППУ в области культурно-исторической психологии.

7.3. Проведение международных мероприятий

Одним из основных действующих и перспективных направлений международной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ является организация совместных мероприятий с зарубежными партнерскими организациями.

В числе научных и образовательных мероприятий международного уровня за отчетный период:

- Цикл международных семинаров «Измерения и анализ данных в психологии и образовании» (10.02.2022, 17.03.2022, 14.04.2022, 26.05.2022, 16.06.2022, 15.09.2022, 13.10.2022, 24.11.2022, 15.12.2022);
- Дистанционный семинар цикла «Актуальные вопросы юридической психологии» - «Методы детской социальной психиатрии в практике помощи детям, молодежи и семьям в Германии» (07.02.2022);
- Международный семинар «"Навыковый" подход к профилактике социальных рисков детства в сфере образования и социальной защиты. Финляндия – Россия» (11.03.2022);
- Дистанционный семинар цикла «Социальный статус и его влияние на различные категории населения» - «Сопровождение лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации: опыт России и стран Евросоюза» (17.03.2022);
- Цикл международных семинаров «Проблемы психологической безопасности человека в экстремальном мире» (16.03.2022, 11.05.2022, 14.09.2022, 28.09.2022, 14.12.2022, 19.12.2022);
- VII Международная научно-практическая конференция памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (12.05.2022-13.05.2022);
- II Международная научно-практическая конференция «Давыдовские чтения» (12.09.2022 - 13.09.2022);
- Семинар «Цифровизация социально-педагогической деятельности от начальной к высшей школе» (22.09.2022);
- XXI Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем» (20.10.2022-21.10.2022);
- Всероссийская конференция по юридической психологии «Коченовские чтения — 2022. Психология и право в современной России» с международным участием (09.11.2022-11.11.2022);
- III Международная конференция по консультативной психологии и психотерапии, посвященная памяти Ф.Е. Василюка (11.11.2022-12.11.2022);
- Международный конгресс «Л.С. Выготский и А.Р. Лурия: культурно-историческая психология и вопросы цифровизации в социальных практиках» (15.11.2022-17.11.2022);
- Конференция «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2022)» с международным участием (17.11.2022-18.11.2022);

- Научно-практическая конференция «Результаты и проблемы внедрения доказательного подхода в сферу детства в России» с международным участием (22.11.2022 - 23.11.2022);
- Международная научно-практическая конференция «Профессионализм и безопасность: состояние и перспективы востребованности достижений психологии» (25.11.2022);
- IX Всероссийская конференция «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий» с международным участием (09.12.2022);
- Международная научно-практическая конференция «Перспективы внедрения индекса детского благополучия в России» (12.12.2022);
- III Всероссийская научно-практическая конференция «Экспериментальная психология в социальных практиках» (28.12.2022).

Также стоит отметить, что в отчетный период были реализованы международные мероприятия для презентации деятельности ФГБОУ ВО МГППУ иностранным абитуриентам:

- Участие Университета в выставке «Международное образование», посещение РЦНК «Русский Дом», Казахстан (18.02.2022 - 21.02.2022);
- Посещение школ, РЦНК «Русский Дом», АГПУ им. Хачатура Абовяна, Армения (02.11.03.2022 - 21.03.2022);
- Участие Университета в Ярмарке российского образования, Индия (03.22.07.2022-02.08.2022).

Осуществлено представление университета и развитие международного сотрудничества в рамках мероприятий, посещаемых в составе межведомственной делегации Российской Федерации:

- Переговоры с представителями органов власти, Армения (13.06.2022-15.06.2022);
- Переговоры с представителями органов власти, визит общеобразовательных учреждений, Кыргызстан (06.08.2022 - 12.08.2022);
- Переговоры с представителями органов власти, визит общеобразовательных учреждений, Таджикистан (30.08.2022 - 03.09.2022);
- Форум «Российско-армянское сотрудничество: новые вызовы и возможности», Армения (18.09.2022 - 20.09.2022);
- Визит российской межведомственной делегации, Сирия (16.10.2022 -21.10.2022);
- III Российско-Узбекский образовательный форум, Узбекистан (25.10.2022-28.10.2022);
- Встреча сопредседателей Межправительственной Российско-Киргизской комиссии по торгово-экономическому, научно-техническому и гуманитарному сотрудничеству, Киргизия (01.11.2022-03.11.2022);
- 18-е заседание Межправительственной комиссии по экономическому сотрудничеству между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан, Таджикистан (08.11.2022-10.11.2022);

- XI Российско-Азербайджанский межрегиональный форум, Азербайджан (16.11.2022-18.11.2022);

Круглый стол «Развитие научно-образовательного сотрудничества России и Армении: взгляд в будущее», российско-армянские переговоры, Армения (30.11.2022-04.12.2022).

7.4. Обучение иностранных студентов и академические обмены (контингент, программы, страны)

Обучение иностранных студентов

Иностранные граждане, лица без гражданства и соотечественники, проживающие за рубежом, могут поступить в ФГБОУ ВО МГППУ в рамках общего конкурса, квоты от Правительства Российской Федерации, краткосрочных и долгосрочных программ международной академической мобильности. Обучение реализуется на различных уровнях подготовки: бакалавриате, магистратуре, специалитете, аспирантуре, программах дополнительного профессионального образования.

ФГБОУ ВО МГППУ уделяет особое внимание социально-психологической адаптации и созданию безопасной образовательной среды для иностранных студентов. В связи с этим на базе Отдела по международным связям реализуется программа «Куратор иностранных студентов», направленная на:

- адаптацию и интеграцию студентов в университетские сообщества, благодаря групповым тренингам и совместным мероприятиям;

- поддержку иностранных студентов в период проживания в новой социальной и образовательной среде;

- знакомство и обмен знаниями о культуре и традиций разных стран мира.

В этом иностранным студентам помогают местные студенты-кураторы, помогающие студентам в разных бытовых и учебных вопросах.

В проекте «Куратор иностранных студентов» на 31.12.2022 было задействовано 11 кураторов и более 40 иностранных студентов. В рамках проекта были организованы совместные тренинги на знакомство и командообразование для иностранных студентов и их кураторов, а также было проведено ежегодное мероприятие «Интернациональный новый год», в котором приняли участие иностранные и российские студенты.

На 31.12.2022 года в ФГБОУ ВО МГППУ общая численность иностранных студентов и аспирантов – 131 человек (из стран: Азербайджан, Армения, Абхазия, Беларусь, Болгария, Вьетнам, Германия, Грузия, Израиль, Израиль/ЛГБ, Италия, Казахстан, Кыргызстан, Латвия, Литва, Молдова, Монголия, Сирия, Сербия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина).

Распределение численности иностранных студентов ФГБОУ ВО МГППУ по странам представлено на диаграмме:



Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся на 31.12.2022 г. по образовательным программам ФГБОУ ВО МГППУ в общей численности иностранных студентов: 104 человек / 2,2 % (Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина).

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности иностранных студентов: 27 человека / 0,6 % (из стран: Болгария, Вьетнам, Германия, Грузия, Израиль, Израиль/ЛБГ, Италия, Латвия, Литва, Монголия, Сербия, Сирия).

Количество аспирантов ФГБОУ ВО МГППУ из числа иностранных граждан – 6 человек, 2 обучающихся по научным специальностям: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии, 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред кафедры ЮНЕСКО, и 4 продолжающих обучение по направлениям подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», 37.06.01 «Психологические науки» и 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Академический обмен

Численность/удельный вес численности студентов ФГБОУ ВО МГППУ, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее 1 семестра за отчетный период: 24 человека / 0,22 %. Среди них обучающиеся Института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление», факультета «Социальная коммуникация», факультета «Экстремальная психология».

11 студентов прошли обучение в Римском университете «Сапиенца» в рамках совместной с ФГБОУ ВО МГППУ магистерской программы

«Педагогика и психология воспитания» и в рамках международной академической мобильности.

11 студентов прошли обучение в Пловдивском университете «Паисий Хилендарский» в рамках совместных с ФГБОУ ВО МГППУ магистерских программ «Психологическая диагностика и профилактика в образовании», «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

2 студента Института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» успешно прошли конкурс и приняли участие в программе Stipendium Hungaricum, реализуемой в соответствии с Соглашением между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством социальных ресурсов Венгрии о сотрудничестве в области высшего образования. Принимающими университетами стали - Университет Дебрецена, Университет имени Лоранда Этвеша.

Совместно с АГПУ им. Х.Абовяна ФГБОУ ВО МГППУ реализует международный академический обмен в формате студенческих научных школ для магистрантов ФГБОУ ВО МГППУ и АГПУ. Студенческие научные школы проходят ежегодно для студентов АГПУ им. Х.Абовяна в России на базе ФГБОУ ВО МГППУ, а для студентов ФГБОУ ВО МГППУ в Армении на базе АГПУ им. Х.Абовяна. Программа включает в себя академический, а также социально-психологический и культурный компоненты. Традиционно студенческие научные школы включают в себя знакомство с научно-образовательным комплексом Университетов, обсуждение исследовательских проектов участников, а также специальный ознакомительный курс лекций и семинаров, обзорные программы по г. Москве и Армении в целях знакомства с культурой стран участниц. По согласованию сторон, студенческие школы 2022 года будут перенесены на 2023 год и реализованы в обновленном, более широком формате.

В числе ближайших перспектив развития программ международной академической мобильности – разработка программ двухсторонней академической мобильности с новыми организациями-партнерами, актуализация уже существующих программ международной академической мобильности, а также поиск новых актуальных форм взаимодействия в рамках межинституциональной научной и образовательной деятельности.

7.5. Международная академическая мобильность преподавателей

С целью интернационализации образовательного процесса и повышения качества образовательных услуг к чтению дисциплин в Университете приглашаются зарубежные специалисты. За отчетный период международное участие отмечается в реализации совместных магистерских программ факультета «Психология образования» с университетами Болгарии и Италии («Педагогика и психология воспитания», «Психологическая диагностика и консультирование в общем образовании – Школьная психология»), магистерской программы кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» («Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»).

Среди научно-педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ в реализации образовательных программ принимают участие 3 иностранных граждан (Словакия, Латвия, Украина).

Ведущие эксперты ФГБОУ ВО МГППУ также регулярно приглашаются зарубежными организациями для участия в международных научно-образовательных проектах и мероприятиях. К примеру:

01.05.2022-02.05.2022 состоялось шестьдесят девятое заседание постоянно действующего семинара при Парламентском Собрании Союза Беларуси и России по вопросам строительства Союзного государства. В работе заседания приняла участие Саитгалиева Гузель Газимовна, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО МГППУ. Гузель Газимовна представила доклад «Основные направления сотрудничества между вузами Российской Федерации и Республики Беларусь по вопросам высшего образования лиц с инвалидностью».

21.10.2022 - 22.10.2022 специалисты Федерального координационного Центра по обеспечению психологической службы в системе образования РФ приняли участие в работе Международной научно-практической конференции «Социально-психологические последствия войны», состоявшейся в Армянском государственном педагогическом университете имени Хачатура Абовяна (г. Ереван, Армения).

В ноябре 2022 г. декан факультета «Консультативная и клиническая психология» Алла Борисовна Холмогорова и профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии Виктор Кириллович Зарецкий приняли участие в торжественном мероприятии, посвященном 100-летию Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна (г. Ереван, Армения).

Среди главных **перспектив развития международной деятельности** ФГБОУ ВО МГППУ на сегодняшний день необходимо назвать следующие:

- поиск новых партнеров - организаций образования и науки дружественных Российской Федерации стран;
- создание условий для роста международной академической мобильности обучающихся, ППС и сотрудников университета, в т.ч. с привлечением ресурсов международных грантовых программ и проектов;
- привлечение иностранных граждан на обучение в ФГБОУ ВО МГППУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, а также краткосрочным программам, в т.ч. за счет средств федерального бюджета на обучение иностранных граждан в рамках квот Правительства РФ;
- увеличение числа совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнерами;
- разработка образовательных курсов и программ ФГБОУ ВО МГППУ на иностранном языке.

7.6. Международная публикационная активность университета

Одна из важнейших задач международной политики ФГБОУ ВО МГППУ – повышение эффективности международной публикационной активности. Результаты научных исследований ФГБОУ ВО МГППУ находят отражение в публикациях наших ученых в изданиях, индексируемых международными цитатными базами данных.

В ФГБОУ ВО МГППУ с 2007 года функционирует портал научных и научно-практических изданий по психолого-педагогическому направлению URL: <http://psyjournals.ru>. Портал предоставляет доступ к электронным архивам научных журналов и трудов по психологии и смежным областям широкому кругу профессиональной читательской аудитории. Для зарубежных специалистов на портале открыты реферативные архивы российских журналов на английском языке.

В числе приоритетных задач международной политики ФГБОУ ВО МГППУ – активное развитие совместных публикационных проектов с зарубежными авторами и вузами-партнерами.

Среди главных перспектив развития международной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на сегодняшний день необходимо назвать следующие:

- создание условий для роста международной академической мобильности в т.ч. ППС и сотрудников университета, в т.ч. с привлечением ресурсов международных грантовых программ и проектов;

- привлечение иностранных граждан на обучение в ФГБОУ ВО МГППУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, а также краткосрочным программам, в т.ч. за счет средств федерального бюджета на обучение иностранных граждан в рамках квот Правительства Российской Федерации;

- увеличение числа совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнерами;

- разработка перечня курсов и дисциплин на факультетах ФГБОУ ВО МГППУ, преподаваемых на английском языке.

Информация обо всех публикациях университета, проиндексированных в международных базах данных

В 2022 году было опубликовано 233 работы авторов ФГБОУ ВО МГППУ, проиндексированных в Web of Science Core Collection или Scopus, в том числе периодических изданиях ФГБОУ ВО МГППУ. Суммарное число цитирований 128 публикаций за 2022 год, представленных в Scopus равно 113. В зарубежных изданиях была опубликована 31 работа, из которых 12 статей – в журналах первого квартиля (SJR Scopus):

1. Altered visual cortex excitability in premenstrual dysphoric disorder: evidence from magnetoencephalographic gamma oscillations and perceptual suppression / Manyukhina V.O. [et al.] // Plos one. – 2022. – Vol. 17, № 12. – Article ID e0279868. – 35 p. – DOI: 10.1371/journal.pone.0279868. – [Scopus (SJR)].

2. Phase synchronization of chlorophyll and total phosphorus oscillations as an indicator of the transformation of a lake ecosystem / Rusakov A.V. [et al.] //

Scientific Reports. – 2022. – Vol. 12, № 1. – Article ID 11979. – 10 p. – DOI: 10.1038/s41598-022-16111-8. – [Scopus (SJR)].

3. Globally elevated excitation–inhibition ratio in children with autism spectrum disorder and below-average intelligence / Manyukhina V.O. [et al.] // *Molecular autism*. – 2022. – Vol. 13, № 1. – Article ID 20. – 14 p. – DOI: 10.1186/s13229-022-00498-2. – [Scopus (SJR)].

4. Pupil dilation and response slowing distinguish deliberate explorative choices in the probabilistic learning task / Kozunova G.L. [et al.] // *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience*. – 2022. – Vol. 22, № 5. – P. 1108–1129. – [Scopus (SJR)].

5. What is the optimal duration of home-video-EEG monitoring for patients with < 1 seizure per day? A simulation study / Vander T. [et al.] // *Frontiers in Neurology*. – 2022. – Vol. 13. – Article ID 938294. – 8 p. – DOI: 10.3389/fneur.2022.938294. – [Scopus (SJR)].

6. First and second wave COVID-19 fear impact: Israeli and Russian social work student fear, mental health and substance use / Reznik A. [et al.] // *International journal of mental health and addiction*. – 2021. – Vol. 20. P. 1806–1813. – DOI: 10.1007/s11469-020-00481-z. – [Scopus (SJR)].

7. Kochetova T.V. The patterns of drivers' traffic behavior: evidence from three countries // *Frontiers in psychology*. – 2022. – Vol. 13. – Article ID 869029. – 4 p. – DOI: 10.3389/fpsyg.2022.869029. – [Scopus (SJR)].

8. Lessons of the Pandemic for Family and School – The Challenges and Prospects of Network Education / Vachkova S.N. [et al.] // *Sustainability*. – 2022. – T. 14, № 4. – Article ID 2087. – 23 p. – DOI: 10.3390/su14042087. – [Scopus (SJR)].

9. Language abilities of Russian primary-school-aged children with autism spectrum disorder: Evidence from comprehensive assessment / Arutiunian V. [et al.] // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. – 2021. – Vol. 52. – P. 584–599. – DOI: 10.1007/s10803-021-04967-0. – [Scopus (SJR)].

10. COVID-19 fear, mental health, and substance misuse conditions among university social work students in Israel and Russia / Yehudai M. et al. // *International Journal of Mental Health and Addiction*. – 2020. – Vol. 20. – P. 316–323. – DOI: 10.1007/s11469-020-00360-7. – [Scopus (SJR)].

11. Cognitive and academic performance of rural Zambian youth exposed to HIV / Jago S. [et al.] // *AIDS care*. – 2022. – P. 453–460 DOI: 10.1080/09540121.2022.2050175. – [Scopus (SJR)].

12. Mobility patterns and mode choice preferences during the COVID-19 situation / Monterde-i-Bort H. [et al.] // *Sustainability*. – 2022. – Vol. 14, № 2. – Article ID 768. – 13 p. – DOI: 10.3390/su14020768. – [Scopus (SJR)].

8. ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

8.1. Воспитательная и внеучебная деятельность (общая справка, мероприятия)

Воспитательная и внеучебная деятельность в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, Уставом Университета и календарным планом воспитательной работы на учебный год.

Основной целью внеучебной работы является создание системы учебно-воспитательных средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и занимающих активную гражданскую позицию. В соответствии с целью, основными задачами и направлениями воспитательной деятельности являются:

- Создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- Сохранение и формирование новых традиций ФГБОУ ВО МГППУ;
- Воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- Организация и развитие гражданского и патриотического воспитания студентов;
- Повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения, реализация культурно-образовательных программ;
- Привитие идей добровольчества и волонтерства, воспитание неравнодушия к проблемам других, окружающей среды и т.д.;
- Изучение интересов и творческих склонностей студентов, создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов;
- Повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности;
- Поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- Организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни;
- Организация работы по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений и различного рода зависимостей среди студентов;
- Организация работы по профилактике экстремизма, терроризма, национализма, ксенофобии;

- Организация мероприятий по антикоррупционной направленности, проведение занятий, семинаров и круглых столов в целях изучения законодательства в сфере противодействия коррупции;
- Организация досуга и отдыха студентов ФГБОУ ВО МГППУ, разработка и внедрение во внеучебный процесс новых программ студенческого досуга, отдыха и спорта;
- Развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;
- Организация и содействие в работе студенческих общественных объединений и организаций ФГБОУ ВО МГППУ;
- Организация системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;
- Организация социально-психологического содействия студентам, их психолого-педагогического сопровождения;
- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительных мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ;
- Создание информационного поля внеучебной и социальной работы в ФГБОУ ВО МГППУ;
- Организационно-методическая работа с заместителями деканов по внеучебной работе, кураторами академических групп, руководителями творческих и молодёжно-студенческих объединений ФГБОУ ВО МГППУ.

Организация и проведение внеучебной и воспитательной работы в ФГБОУ ВО МГППУ сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, проектах. На официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ в разделе «Студентам», телеграм-канале «Внеучебная жизнь МГППУ», в социальных сетях совместно с Советом студентов и аспирантов университета, а также на информационных стендах «Студенческая жизнь МГППУ» в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, а также поздравления победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

В ФГБОУ ВО МГППУ проводится работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Проблемы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО МГППУ рассматриваются на собраниях заместителей деканов по внеучебной работе, на заседаниях факультетов, анализируются на совещаниях с кураторами академических групп.

Система оценки состояния и результативности воспитательной деятельности включает в себя следующие элементы:

- Проведение социологических опросов (анкетирование) студентов по вопросам внеучебной и социальной работы;

- Анализ планов воспитательной работы факультетов и контроль за их выполнением;
- Анализ планов работы и отчётов о работе кураторов академических групп;
- Проведение совещаний с заместителями деканов/директоров институтов по вопросам организации и проведения воспитательной работы;
- Участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями;
- Годовой отчет о воспитательной работе со студентами;
- Анализ участия студентов ФГБОУ ВО МГППУ в городских и университетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Студенты ФГБОУ ВО МГППУ принимают участие в мероприятиях самой различной направленности, как внутриуниверситетских, так и городских, всероссийских и международных проектах и акциях, таких как «Твой ход», «Диктант Победы», «Географический диктант», мероприятиях общества «Знание», акселератора «Я в деле», «Science slam», экскурсиях, организованных совместно с отделом по делам молодежи Московской городской епархии и многих других.

8.1.1. Воспитательная и внеучебная деятельность

В течение отчетного периода в ФГБОУ ВО МГППУ были разработаны программы воспитания и календарные планы воспитательной работы на 2022/2023 учебный год для каждой образовательной программы Университета. С сентября 2022 года за каждой академической группой студентов (бакалавриат, специалитет) закреплён куратор из числа сотрудников факультета/института или профессорско-преподавательского состава.

В 2022 году особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию студентов. Продолжилось взаимодействие в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве с региональным общественным фондом содействия социальной безопасности имени Минина и Пожарского «Правопорядок-Щит» и Московской региональной организацией ветеранов 35-й Краснознамённой орденов Кутузова и Александра Невского дивизии. В феврале 2022 года в ФГБОУ ВО МГППУ состоялась конференция координаторов патриотической акции «Запомните нас такими!», которая проводится на базе московских образовательных организаций в течение более чем 10 лет при координации фонда «Правопорядок-Щит». В октябре 2022 года при участии членов фонда на территории корпуса ФГБОУ ВО МГППУ в пос. Рублёво состоялась закладка Аллеи героев – неравнодушными студентами были высажены деревья в честь военного корреспондента, военного врача и воина-победителя. Мероприятие прошло при участии заместителя начальника военно-медицинского управления органов безопасности, сотрудника военного госпиталя, старшего редактора отдела боевой подготовки и жизни войск газеты «Красная звезда», руководителя кадетских классов и других выдающихся гостей - партнеров ФГБОУ ВО МГППУ. Также в течение года

совместно с членами фонда проведен ряд совещаний по организации патриотического воспитания в образовательных организациях.

В 2022 году создан патриотический клуб «Я горжусь: наследники памяти», участники которого принимали активное участие в вышеуказанных мероприятиях, а также различных памятных акциях, среди которых: «Бессмертный Полк», «Песни Победы», «День единых действий в память о геноциде советского народа», «Научный полк» и других.

С марта по декабрь 2022 года в ФГБОУ ВО МГППУ прошла серия просветительских мероприятий, в которых приняли участие все студенты университета: «Моя страна»; «Как распознать фейки, чтобы не остаться одураченным?»; «Волонтерство #МЫВМЕСТЕ»; «Нацизм: прошлое и настоящее»; Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени»; просветительские мероприятия от Российского общества «ЗНАНИЕ» - «Новые горизонты», «Поделись своим знанием»; «Разговоры о важном». Во второй половине 2022 года студенты всех факультетов и институтов стали посетителями выставки «Петр I: рождение Империи», проходящей в мультимедийном парке «Россия – моя история» на ВДНХ.

В рамках проекта «Я горжусь героями» состоялась встреча студентов ФГБОУ ВО МГППУ с Героем России, военным, вице-президентом Регионального общественного фонда поддержки Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации имени генерала Е. Н. Кочешкова Сергеем Ивановичем Шавриным на тему «Как вести переговоры в условиях вооруженного конфликта?», а также писателем, историком спецслужб и военным журналистом Александром Юльевичем Бондаренко.

В период с апреля по июнь 2022 года Университетом был проведен Всероссийский конкурс фотографии «Такая разная Россия», в котором приняли участие студенты более чем из 10 педагогических университетов.

Летом 2022 года 47 студентов ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в выездном лагере студенческого самоуправления. Результатами выезда стали повышение активности участия студентов во внеучебной жизни, новые направления деятельности, развитие студенческого медиа-центра, а также обновленный, заинтересованный в плодотворной деятельности Совет Студентов и Аспирантов.

Важно отметить следующие результаты воспитательной работы в ФГБОУ ВО МГППУ.

Академический хор университета «Озарение» - победитель и лауреат Международных музыкальных конкурсов (руководитель хора - заслуженная артистка России, профессор Елена Глебовна Бакланова) в 2022 году стал лауреатом второй степени на Московском международном музыкальном фестивале «Звучит Москва». Женский ансамбль ФГБОУ ВО МГППУ завоевал звание лауреата в трех конкурсах: Московском молодежном патриотическом конкурсе «Весна 45 года», Международном вокально-хоровом фестивале-конкурсе «Хрустальная часовня» и Всероссийском литературно-музыкальном студенческом фестивале «Нота в ноте».

Участник студенческого театра ФГБОУ ВО МГППУ «Креатив» Никита Алаев стал лауреатом I степени Международного многожанрового конкурса-фестиваля «Только вперед!», а участница коллектива Вероника Александрова - Международного фестиваля «Большая сцена» (номинация «Театр»).

Команда КВН Отличная сборная в 2022 году получила отметку «повышенный рейтинг» на фестивале команд КВН «КиВин» в г. Сочи, была отобрана в сезон Центральной Юго-Западной лиги КВН после выступления на фестивале Центральной Юго-Западной лиги КВН, прошла в игру 1/4 лиги КВН РЭУ им. Плеханова, заняла первое место в игре 1/8 финала Центральной Юго-Западной лиги КВН, прошла в Центральную Лигу Москвы и Подмосковья, заняла первое место в 1/4 Открытой Крымской лиги КВН, заняла первое место в кубке КВН ФГБОУ ВО РГСУ, заняла 1 место в кубке Московской Студенческой лиги.

Отряд ДСО-СПАС в 2022 г. отпраздновал свое 16-летие. За первый семестр 2022-2023 учебного года отряд ежедневно обеспечивал безопасность на территории ФГБОУ ВО МГППУ, привлекался к обеспечению безопасности на таких мероприятиях университета как 1 сентября, День донора, учебные эвакуации. Организовал мероприятие, направленное на сплочение первокурсников - веревочный курс, провел учебно-тренировочные сборы для добровольцев отряда. ДСО-СПАС стал участником более 20 московских, всероссийских и международных мероприятий, среди которых праздничные концерты на Красной площади, соревнования по сердечно-легочной реанимации, учения для сотрудников Газпрома, «Гонки четырех». Добровольцы отряда приняли участие во II Всероссийском слёте студентов-спасателей и волонтеров в чрезвычайных ситуациях имени Героя России Евгения Зиничева.

Донорским движением ФГБОУ ВО МГППУ в 2022 г. проведено 16 выездных донорских акций и два Дня Донора. Участниками университетских акций стали более 100 человек, а более десяти человек вступили в регистр потенциальных доноров костного мозга. Члены движения приняли участие в VII Московском донорском марафоне «Достучаться до сердец. Шефы рядом», в Форуме организаторов донорского движения Москвы «Управление донорским движением: лидерство и коммуникации», в Конференции «Культура донорства» от Российского Красного Креста в Нижнем Новгороде. Также стали победителями в конкурсе рецептов «Донору тоже вкусно» от НФРЗ, а также приняли участие в Межрегиональном семинаре активистов студенческого донорского движения, организованном Московским государственным университетом. За время деятельности Донорского движения ФГБОУ ВО МГППУ донорами крови и её компонентов стали более 900 человек. Половина из них стало сдавать кровь регулярно.

В 2022 году в ФГБОУ ВО МГППУ появился «Клуб Импровизаторов» и студенческая команда импровизации «Разрывные». За год студенческая команда организовала 4 сольных концерта, 2 раза приняла участие в школекастинге официальной площадки проекта «Импровизация. Команды»: Сцена. Студенты, разработали курс по сценической базовой импровизации для

студентов и запустили его в университете для обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и других московских вузов (30 студентов).

Также в отчетный период в ФГБОУ ВО МГППУ появилось два студенческих педагогических отряда – «Просвет» и «Инфинити», второй из которых входит в Российские студенческие отряды. В отрядах уже насчитывается более 50 человек и их количество продолжает увеличиваться.

В течение года большое количество студентов Университета приняли участие в вокальных проектах «Сделай громче», было проведено более пяти крупных мероприятий. Победитель первого сезона «Сделай громче» был награжден возможностью записать свою музыкальную композицию на профессиональной звукозаписывающей студии.

В осенний период 2022 года студентами была проведена «Эко-неделя» для привлечения внимания обучающихся к вопросам защиты экологии и равнодушия относительно проблем окружающей среды.

Также стоит отметить индивидуальные достижения студентов во внеучебной сфере. В январе 2022 года студентка факультета «Информационные технологии» Кристина Ковальчук стала участником конкурса социальной рекламы «Твой взгляд», проводимый при поддержке Департамента средств массовой информации и рекламы Москвы. В конкурсе приняли участие студенты 48 вузов Москвы, организаторами конкурса было рассмотрено 480 заявок. Проект Ковальчук Кристины «Твой ремень безопасности» занял 2 место.

Студентка факультета «Социальная коммуникация» Анна Макарова стала победителем XXX Международного конкурса курсовых работ/курсовых проектов. Представленная на конкурсе работа по теме «Сопровождение молодежи в период сложной эпидемиологической ситуации» является анализом практического опыта организаций, прямо или косвенно участвующих в социализации молодежи в период сложной эпидемиологической ситуации. Работа заявлена как основа для дальнейшего исследования поведения молодых людей в условиях дистанционного обучения и диджитал-трансформации социального пространства.

Также в январе студенты второго курса факультета «Информационные технологии», обучающиеся по специальности «Режиссура кино и телевидение», Юлия Чернякова и Константин Пугачёв стали победителями в номинации «Лучший анимационный фильм» на VI инклюзивном фестивале детского и молодежного кино «Волшебный фонарь».

В феврале 2022 года Карина Ступина, студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление», успешно прошла отбор на V Стажерскую программу Министерства культуры Российской Федерации. В Стажерской программе приняли участие студенты и выпускники ведущих вузов России, на основе данной программы формируется Молодежный кадровый резерв центрального аппарата Минкультуры России и подведомственных организаций.

В апреле 2022 года студентка 1 курса магистратуры факультета «Психология образования» Юлия Беланова вышла в полуфинал

Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Студенты» президентской платформы «Россия — страна возможностей» в Центральном федеральном округе.

В мае 2022 года студентка 1 курса факультета «Социальная психология» Ангелина Столбова стала лауреатом VII Открытого фестиваля «Московская студенческая весна» в номинации «Цирковое искусство». В VII Открытом фестивале «Московская студенческая весна» приняли более 2500 человек из 70 университетов Москвы, студенты представили свыше 450 творческих номеров.

В июне 2022 года Анна Зарецкая, студентка 2 курса кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», стала победителем Всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал» в категории «Магистратура/Специалитет» по направлению «Классный руководитель». В ходе конкурса Анна Алексеевна подготовила инновационный проект, направленный на решение одной из актуальных проблем современного детства и педагогической практики – «Формирование экологической грамотности в младшем подростковом возрасте».

В июле 2022 года выпускник факультета «Клиническая и специальная психология» Сергей Трегубов стал бронзовым призером конкурса «Московские мастера», организованный Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы, Московской городской организацией Общероссийского профессионального союза работников государственных учреждений и общественного обслуживания РФ и Профессиональным союзом работников здравоохранения г. Москвы по профессии «Психолог».

В ноябре 2022 года представители ФГБОУ ВО МГППУ стали финалистами Всероссийского фестиваля студенческих спортивных клубов: в рамках данного фестиваля активисты ССК МГППУ прошли отборочные этапы и попали в финал по направлениям: «Лучший студенческий спортивный менеджер» (Беликова Ксения) и «Лучший наставник студенческого спортивного клуба» (Авдеев Виталий).

В ноябре 2022 года прошел очный этап Педагогического хакатона «Вызовы Будущего», организованного Академией Минпросвещения России. Смешанные команды студентов и сотрудников из 20 российских педагогических вузов представили на конкурс свои проекты в области воспитания и формирования гражданской идентичности учащихся. Цель проекта - создание профорентирующей виртуальной среды для учащихся 9 классов, позволяющей определить дальнейшее направление их обучения в рамках профиля и позволяющее углубиться в выбранную профессиональную область в рамках дальнейшего профильного обучения в школе и вузе. Команда Московского государственного психолого-педагогического университета совместно с Алтайским государственным педагогическим университетом, представившая проект «VRеальности», стала одним из победителей хакатона.

8.1.2. Волонтерская деятельность

Сектор «Центр волонтерской и социальной активности студентов» отдела воспитательной и социальной работы реализует включение студентов

Университета в добровольческую деятельность на базе различных государственных организаций, организаций некоммерческого сектора и социальных проектах.

В марте 2022 года в ФГБОУ ВО МГППУ открылся штаб по сбору гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ. Студенты и преподаватели ФГБОУ ВО МГППУ стали участниками акции по сбору гуманитарной помощи для беженцев с ДНР и ЛНР и собрали более 200 кг продовольственных и бытовых товаров. В октябре штабу удалось собрать 100 кг гуманитарной помощи для мобилизованных и их семей.

Летом 2022 года более 100 студентов приняли участие в качестве волонтеров-наставников проектов Правительства Москвы от ГБУ «Моя карьера» «ПРОГероев» и «Летом моей карьеры» для профориентации подростков 14-17 лет. Наставники проекта сопровождали подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на всех этапах профессионального развития, а также проводили мероприятия по развитию гибких навыков.

В октябре 2022 года более 30 студентов стали наставниками в проекте Правительства Москвы «Маршрут возможностей». Проект направлен на профориентацию людей, которые были участниками олимпиады «Абилимпикс».

В 2022 году продолжил свою работу общеуниверситетский факультатив «PRO_Активность». Основная задача факультатива – предоставить студентам университета (будущим специалистам помогающих профессий) возможность развивать важные для профессиональной самореализации личностные качества, которые молодые люди могут приобрести в результате деятельности в качестве волонтера или стажера в профессиональной среде. В сотрудничестве с факультетами «Социальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Юридическая психология», «Психология образования», «Социальная коммуникация», «Консультативная клиническая психология» в рамках Факультатива был реализован замысел интеграции социальной активности студентов в учебное расписание первого курса - каждую четвертую пятницу месяца, студенты освобождены от занятий, чтобы молодые люди могли посвятить этот день волонтерской деятельности. Помимо выездов студентам всех факультетов и институтов 2 раза в месяц были предложены открытые просветительские лекции от специалистов социальной сферы, а также просветительские интерактивные лекции от выпускников университета. Участниками мероприятий факультатива стали более 300 студентов первого курса и более 80 студентов-старшекурсников. Партнерами Факультатива стали свыше 40 некоммерческих организаций: НПСР ДП «Перекресток Плюс», БФ «Единение», проект «Учитель для России», БФ «Лучшие друзья», РОО «Радость», БФ «Журавлик», БФ «Почувствуй жизнь», АНО «Мастерская Светоч», школа «Инклюзион», БФ «Одинаково разные», Благотворительная больница, БФ «Все все вместе», БФ «Сестры», БФ «Дети наши», Московский студенческий волонтерский центр, БФ «Арифметика добра», БФ «Данусайд Ап», Проект «Sky Trainer», БФ

«Старшие Братья Старшие Сестры», БФ «Дом ходуном», БФ «В твоих руках», «Центр лечебной педагогики», БФ «Дети Марии», БФ «Краски этого мира, АНО «Вера. Надежда Любовь.», АНО «Пролив», БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» РОО «Старшие Братья Старшие Сестры», «Недослов», БФ «Айрес», БФ «Ночлежка», Консорциум женских неправительственных объединений, ДПСО «Лиза Алерт», БФ «Культура детства», БФ «Дети+», БФ «Дари еду», БФ «Синдром любви», БФ «Даунсайд ап», «РусклиматФонд», АНО «Со-единение», БФ «Ясное утро», АНО «Наука и образование».

В марте 2022 года сектор «Центр волонтерской и социальной активности студентов» организовал «Фестиваль равнодушных людей» с участием педагогических университетов и НКО. Цель Фестиваля: создание условий для формирования единого пространства и развития сотрудничества ведущих организаций социальной сферы и студентов педвузов, будущих специалистов «помогающих» профессий. Фестиваль проходил в онлайн-формате. Трансляция Фестиваля собрала более 20000 уникальных просмотров на платформе Vk.com. Более 20 НКО стали участниками Фестиваля. В дистанционном режиме Фестиваль посетили более 15 педвузов Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2022 году в ФГБОУ ВО МГППУ при поддержке сектора «Центр волонтерской и социальной активности студентов» был организован Волонтерский корпус ФГБОУ ВО МГППУ. За год активными членами корпуса стали 368 студентов. Студенты Волонтерского корпуса принимали участие в крупных мероприятиях:

- Всероссийские конкурсы «Педагог-психолог России», «Лучшая инклюзивная школа», «Сила души», «Лучшая психолого-педагогическая практика»;
- международный Фестиваль дикой природы «Золотая черепаха»;
- Московский международный салон образования - 2022;
- Конкурс лучших волонтерских проектов от Академии Минпросвещения России;
- «Ледовое шоу Ильи Авербуха «Волшебник страны Оз»;
- Волонтерская конференция ФГБОУ ВО МГППУ «В_месте» и других проектах.

Всего в мероприятиях партнерских организаций приняли участие в качестве волонтеров более 800 студентов

8.1.3. Спортивная деятельность

Для развития спортивной деятельности в ФГБОУ ВО МГППУ в отчетный период в отделе воспитательной и социальной работы был создан сектор спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы, а также спортивный студенческий клуб «Союз-13».

В целях организации спортивного досуга для студентов в 2022 году регулярно проводились подвижные игры с элементами футбола, волейбола и тег-регби, в которых принимали участие студенты всех факультетов и институтов.

В отчетный период в Университете была организована секция по регби-7 и женская сборная команда ФГБОУ ВО МГППУ по данному виду спорта. Почти сразу после образования команда отправилась на Первый зимний Фестиваль Ассоциации спортивных студенческих клубов в г. Красноярск, в котором достойно приняла участие. Уже через полгода существования спортсменки были приглашены на VIII Всероссийскую летнюю Универсиаду по регби-7, на которой соперниками сборной команды ФГБОУ ВО МГППУ были в основном студенты профильных вузов. Успехи команды были отмечены организаторами, жюри и другими участниками соревнований. Также, в 2022 году женская сборная ФГБОУ ВО МГППУ по регби-7 стала участником Чемпионата Москвы по регби на снегу, чемпионате Москвы по регби-7 среди студенческих команд, Всероссийском турнире по регби на песке, Кубке ректора Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова и даже в студенческом турнире по тег-регби для смешанных команд, в котором против наших студентов выступали команды, имеющие в составе и юношей.

Также в 2022 году в ФГБОУ ВО МГППУ появилась сборная по волейболу, которая приняла участие в праздновании дня рождения ССК «Тимирязевские Зубры» РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева и стала бронзовым призером.

Важно отдельно отметить победу ССК «Союз-13» в номинации «Спортивный прорыв года» Фестиваля ВСпорте и студента факультета «Информационные технологии» Никиты Хавера в номинации «Мотивация».

8.2. Социальное сопровождение обучающихся

В ФГБОУ ВО МГППУ проводится работа по созданию необходимых условий для социализации обучающихся путём вовлечения их в культурно-досуговую, общественную и спортивную деятельность. На базе университета функционируют следующие коллективы, мастерские, молодежно-студенческие объединения: академический хор «Озарение», смешанный хор, женский и смешанный вокальные ансамбли, студенческий театр «Креатив», студия рисунка и живописи «Художественная мастерская», спортивный студенческий клуб «Союз-13», Лига КВН ФГБОУ ВО МГППУ, клуб импровизации, два педагогических отряда, два киноклуба, студенческое научное объединение, этноклуб и тренинговый клуб «Гражданин мира, дискуссионный клуб, добровольный студенческий спасательный отряд ДСО-СПАС, Донорское движение ФГБОУ ВО МГППУ.

Для организации досуга и отдыха студентов университет предоставляет 2 актовых зала, по адресам: Открытое ш., д. 24, стр.27 и Шелепихинская наб., д. 2а.

Гуманитарная ориентация университета находит отражение в деятельности по обучению студентов с ограниченными физическими возможностями. На факультетах и в институтах ФГБОУ ВО МГППУ, в первую очередь на факультетах «Информационные технологии», «Дистанционное обучение», «Консультативная и клиническая психология»,

«Клиническая и специальная психология» обучаются студенты с ОВЗ с различными нозологиями. Для их обучения созданы необходимые условия. У всех студентов равный доступ к образованию и равные возможности его получения.

Также в целях реализации постановления Правительства Москвы от 8 июля 2003 года № 534-ПП «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты именных стипендий Правительства Москвы студентам государственных и частных образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и расположенных на территории города Москвы» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 августа 2013 года № 564-ПП) 22-м студентам ФГБОУ ВО МГППУ выплачиваются именные стипендии Правительства Москвы (информация на конец декабря 2022 года).

Высокая активность студента, осознание своего успеха и социальной значимости невозможно без публичного признания и общественной оценки деятельности. Активная внеучебная работа способствует развитию деятельности Совета студентов и аспирантов. Это объединение позволяет решать социальные проблемы студентов, проводить в жизнь социально-значимые программы и акции.

Одной из основных задач Отдела по внеучебной и социальной работе является формирование в университете адресной системы социальной помощи обучающимся, относящимся к категориям социально-незащищенных граждан: сиротам, инвалидам, получившим государственную социальную помощь, пострадавшим в результате радиационных катастроф (в том числе, гарантированных социальных выплат получили в 2022 году 385 обучающихся); нуждающимся студентам из многодетных (в том числе, материальная помощь оказана 11 обучающимся), или неполных семей (в том числе, материальная помощь оказана 16 обучающимся), студентам донорам крови и/или ее компонентов на безвозмездной основе (в том числе, материальная помощь оказана 40 обучающимся), студентам, имеющим детей (в том числе, материальная помощь оказана 5 обучающимся), и относящихся к другим категориям (в том числе, 4 студентам, у которых родители являются пенсионерами и/или инвалидами; 3 студентам по медицинским показаниям); а также студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (в том числе, материальная помощь оказана 28 обучающимся). Всего материальную поддержку получили в 2022 году 477 обучающихся.

В целях реализации данной помощи Сектором по социальной работе были актуализированы разработанные ранее и переданы в дирекции институтов, на факультеты и кафедры ФГБОУ ВО МГППУ информационно-методические рекомендации и материалы для ознакомления обучающихся с гарантированными видами социальной (социально-незащищенным категориям) и материальной (нуждающимся и оказавшимся в трудной жизненной ситуации) помощи, а также с правилами подачи заявлений и документов для назначения данных видов помощи.

Организован ежедневный прием обучающихся по вопросам решения проблем в социальной сфере, содействия обучающимся в получении медицинской помощи в рамках ОМС, помощи в организации проживания иногородних обучающихся, являющихся гражданами Российской Федерации в общежитиях других вузов города Москвы (обеспечены проживанием 139 студентов), а также назначения государственной социальной стипендии и государственной социальной стипендии в повышенном размере, повышенной государственной академической стипендии за особые достижения, полного государственного обеспечения и пособий сиротам, материальной поддержки нуждающимся и остро нуждающимся обучающимся.

Информация представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ: <https://mgppu.ru/inforpages/show/108>, <https://mgppu.ru/students/helphostel>, <https://mgppu.ru/sveden/grants> и <https://mgppu.ru/project/31>.

Организованы консультации, система информирования и ответов на обращения и вопросы для обучающихся и работников структурных подразделений, в том числе, учебных ФГБОУ ВО МГППУ, абитуриентов, законных представителей несовершеннолетних студентов и студентов с ОВЗ и инвалидностью по социальным вопросам и вопросам назначения социальной и материальной поддержки очно, по телефону и электронной почте. В 2022 году сектор по социальной работе обработал всего 2476 обращений, из них консультаций, информирования и ответов на обращения по социальным вопросам и вопросам социальных и материальных выплат дано 1829.

Прием заявлений на социальные и материальные выплаты от обучающихся очной бюджетной формы обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура) составил 1877: очно принято заявлений 1563; дистанционно по Почте России, в лоток или электронной почте принято 314 заявлений.

Назначений социальных и материальных выплат обучающимся очной бюджетной формы обучения ФГБОУ ВО МГППУ в 2022 году было выполнено 1644, из них на социальные выплаты 385, на повышенную государственную академическую стипендию - 424 и на материальные выплаты 835.

Социальная поддержка (по социальным вопросам: проживание для иногородних обучающихся, медицина, питание) обучающимся ФГБОУ ВО МГППУ оказана в 152 случаях.

Также в 2022 году была оказана материальная поддержка обучающимся потерявшим родителя, в том числе, и единственного (7 человек); студентам выходцам из Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей (2 человека); иногородним студентам, проживающим в общежитиях других вузов (91 человек, из них иностранных студентов – 6 человек); студентам, относящимся к социально-незащищенным категориям (316 человек), студентам из малоимущих семей (2 человека), студентам, вступившим в брак во время обучения (14 человек); а также из внебюджетных средств оказана материальная поддержка в связи со смертью родителя обучающемуся ФГБОУ ВО МГППУ на платной основе – 1 человек.

Ежемесячно в течение календарного года выплачивалась материальная поддержка остро нуждающимся обучающимся из фонда общественной организации «Ассоциация профсоюзных организаций сотрудников и студентов государственных и коммерческих высших учебных заведений города Москвы» и была оказана в ФГБОУ ВО МГППУ в 2022 году 92 студентам.

Из них:

Проживающие в общежитии -11 чел.

Сироты - 35 чел.

Из неполной семьи – 17 чел.

Из многодетной семьи - 13 чел.

Инвалиды – 5 чел.

Состоящие на диспансерном учете с хроническим заболеванием – 3 чел.

ЧАЭС - 1 чел.

Имеющие родителей инвалидов/пенсионеров – 6 чел.

Имеющие детей - 1 чел.

Сотрудником сектора по социальной работе Кухтеня Я.И. были в 2022 году организованы и проведены методические встречи и семинары:

- 30 августа 2022 года «Методический семинар по тематике социальной работы с обучающимися для работников структурных подразделений МГППУ», для работников структурных подразделений ФГБОУ ВО МГППУ, заинтересованных в данной проблематике Семинар проведен удалено в формате видеоконференции Google Meet. Участвовало 43 чел.

- 02 сентября 2022 года Методический семинар по тематике социальной работы для всех желающих обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ, заинтересованных в получении подробной информации по работе сектора по социальной работе ФГБОУ ВО МГППУ, мероприятие направлено на информирование обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ, первокурсников и старшекурсников, в том числе, относящихся к категориям инвалидов, сирот и другим социально-незащищенным категориям, представителей Совета студентов и аспирантов по вопросам социальных и материальных выплатах обучающимся, в том числе повышенной государственной академической стипендии (ПГАС), а также, по другим социальным вопросам. Семинар проведен удалено в формате видеоконференции Google Meet. Участвовало 97 чел.

- 11 ноября 2022 года организована встреча-семинар в очном формате по взаимодействию учебных подразделений ФГБОУ ВО МГППУ, отдела воспитательной и социальной работы и студенческих объединений, Совета студентов и аспирантов, студенческого актива. Участвовало 29 чел.

- 27 января 2022 года Методический семинар по тематике назначения ПГАС на период с 01.02.2022 по 01.06.2022 для работников всех учебных подразделений ФГБОУ ВО МГППУ, являющихся ответственными лицами за назначение ПГАС или заинтересованных в данной проблематике работников с 12.00 до 14.30. Семинар проведен удалено в формате видеоконференции Google Meet. Участвовало 32 чел.

- 27 января 2022 года Методический семинар по тематике назначения ПГАС на период с 01.02.2022 по 01.06.2022 для всех желающих обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ с 17.00 до 19.30. Семинар проведен удалено в формате видеоконференции Google Meet. Участвовало 63 чел.

Для эффективного решения задач по оказанию социальной поддержки обучающимся в университете создана социальная комиссия, которая анализирует состояние социально-бытового обеспечения студентов, участвует в разработке и организации выполнения программ и мероприятий по социальной помощи студентам ФГБОУ ВО МГППУ, рассматривает вопросы об оказании единовременной материальной помощи студентам льготных категорий или попавших в трудную жизненную ситуацию, и назначения повышенной государственной академической стипендии за особые достижения.

8.3. Психологическая и психолого-педагогическая помощь обучающимся

8.3.1. Психологическое сопровождение обучающихся

Психологическое сопровождение обучающихся направлено на выявление, профилактику и оказание помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации. В 2022 году Сектором психологического сопровождения отдела воспитательной и социальной работы ФГБОУ ВО МГППУ (далее - СПС) осуществлялась работа в целях развития навыков эмоциональной саморегуляции и повышения адаптивных возможностей студентов ФГБОУ ВО МГППУ по следующим направлениям деятельности в очном и дистанционном форматах:

- индивидуальное очное и дистанционное психологическое консультирование и кризисное консультирование;
- психологическая диагностика;
- информационно-просветительские мероприятия;
- профилактические мероприятия и групповые формы работы;
- участие во всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2022»;
- проведение социально-психологического тестирования;
- участие в конференциях и научно-практических мероприятиях.

В 2022 году была организована дистанционная психологическая поддержка студентов ФГБОУ ВО МГППУ в формате тренингов и индивидуальных консультаций.

Индивидуальное очное и дистанционное психологическое консультирование и кризисное консультирование

Индивидуальное психологическое и кризисное консультирование осуществлялось специалистами СПС очном и онлайн форматах посредством платформ ZOOM, Google Meet.

Сведения о количестве обращений представлены в таблице:

| Вид работы | Количество обращений |
|---|-----------------------------|
| Психологическое онлайн консультирование | 217 |

По результатам анализа обращаемости в СПС зафиксированы следующие наиболее частые темы обращений:

- Тревожно-депрессивная проблематика клинического и субклинического уровня;
- Суицидальные мысли;
- Эмоциональная дезадаптация;
- Конфликт в межличностных отношениях и в семье;
- Адаптация к учебной деятельности.

Работа с обучающимися осуществлялась в три этапа – 1 этап предварительный сбор данных, 2 этап – индивидуальное психологическое консультирование, 3 этап – заключение, рекомендации обучающемуся в соответствии с актуальным состоянием проблемы по итогу завершения индивидуального психологического консультирования.

Из общего числа обращений 32 (15%) квалифицированы специалистами сектора как кризисные, относящиеся к тревожно-депрессивной проблематике клинического и субклинического уровня. Данным обучающимся была оказана экстренная психологическая помощь, а также было рекомендовано обращение за дополнительной (медицинской) помощью. Из 32 обучающихся 28 (88%) от числа кризисных обращений посетили групповые мероприятия сектора. Каждому обучающемуся (100%), из числа квалифицированных кризисных обращений на основании соглашения о сотрудничестве между ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. Сербского» была оказана медицинская (психиатрическая помощь) в формате медицинской консультации и/или лечения.

Психологическая диагностика

За отчетный период было обработано 217 диагностических пакетов методик 217 студентов. По результатам проведенной психодиагностики удалось выявить 47 кризисных обращений 32 из которых были подтверждены специалистами и 2 из которых были квалифицированы как острые кризисные состояния по тревожно-депрессивной проблематике клинического и субклинического уровня. Средний бал по шкале-опроснику «Тревога» А. Бека составил 26,72 балла (норма: 0-22 балла). Интерпретация согласно нормам Н.В. Тарабриной: 44,7% (97 обучающихся из 217) обратившихся попали в группу риска по уровню тревоги (показатель тревоги больше 22 баллов по шкале-опроснику «Тревога» А. Бека). Что свидетельствует о высоком уровне эмоционального неблагополучия среди обратившихся за помощью. Средний бал по шкале-опроснику «Депрессия» А. Бека составил 21,43 баллов (норма: 0-18 баллов). Интерпретация согласно нормам Н.В. Тарабриной: 60,8% (132 обучающихся из 217) обратившиеся попали в группу риска по уровню депрессии (показатель депрессии больше 19 баллов по шкале-опроснику «Депрессия» А. Бека).

Для мониторинга результативности и эффективности проведения индивидуальной психологической работы среди студентов сотрудниками СПС в начале работы (перед первой консультацией) и после ее завершения (на последней консультации) проводилась диагностика уровня выраженности

эмоциональной дезадаптации: депрессивной симптоматики, уровня суицидального риска, тревожной симптоматики. Согласно полученным результатам, после завершения индивидуальной психологической работы уровень депрессии у студентов снижается в среднем на 48-53%; показатели тревожной симптоматики снижаются на 65%; уровень суицидального риска на 83%.

Групповые формы работы

Сведения о количестве мероприятий представлены в таблице:

| Вид работы | Количество студентов |
|--|-----------------------------|
| Информационные онлайн беседы с 1-ым курсом | 443 |
| Профилактические онлайн мероприятия | 506 |
| Тренинговая и групповая онлайн работа | |

Информационно-просветительские мероприятия

Для адаптации студентов первого курса к новой социальной роли, психологами сектора психологического сопровождения в период с 13 по 30 сентября 2022 года были проведены 8 информационно-просветительских онлайн встреч на платформе Google Meet. На встречах присутствовали 443 обучающихся (Института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» - 27 студентов; факультетов: «Психология образования» - 45 студентов; «Социальная психология» - 72 студентов; «Клиническая и специальная психология» - 52 студентов; «Консультативная и клиническая психология» - 73 студента; «Юридическая психология» - 68 студентов; «Экстремальная психология» - 33 студента; «Социальные коммуникации» - 30 студентов; «Информационные технологии» - 32 студентов, «Дистанционное обучение» - 14 студентов.).

Данные встречи были направлены на информирование студентов-первокурсников о деятельности и услугах сектора психологического сопровождения, которыми могут воспользоваться обучающиеся, о специфике новых (онлайн) форм работы СПС в период дистанционной работы университета. Встречи сопровождались показом презентации «О секторе психологического сопровождения ФГБОУ ВО МГППУ».

Также в процессе информационно-просветительской встречи студенты первокурсники были информированы о проведении социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Профилактические мероприятия и групповые формы работы

В период с января 2022 г. по декабрь 2022 г. специалистами СПС были организованы очные и онлайн тренинги, группы и профилактические вебинары на платформе Google Meet, в которых приняли участие 506 студентов ФГБОУ ВО МГППУ.

Профилактические занятия из цикла «Психологическое благополучие»:

4 и 11 марта 2022 года работниками сектора психологического сопровождения педагогом-психологом Кутузовой Л.М. и психологом

Змеенковой О.А. проведен тренинг «Тревога и тревожность: методы эффективного восстановления в чрезвычайных жизненных ситуациях».

5 марта 2022 года педагогом-психологом сектора психологического сопровождения Летовой А.В. совместно со старшим научным сотрудником ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. Сербского», к.м.н. Банниковым Г.С. проведена интерактивная лекция «Депрессия. Эффективные коппинг стратегии в борьбе с депрессивными состояниями».

9 марта 2022 года педагогом-психологом сектора психологического сопровождения Летовой А.В. совместно со старшим научным сотрудником ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. Сербского», к.м.н. Банниковым Г.С. проведена интерактивная лекция «Механизмы самоповреждающего поведения. Модели кризисной помощи».

16 марта 2022 года психологом сектора психологического сопровождения Змеенковой О.А. проведен семинар «Стресс. Методы работы с острым стрессовым состоянием»

26 апреля 2022 года педагогом-психологом сектора психологического сопровождения Летовой А.В. совместно со старшим научным сотрудником ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. Сербского», к.м.н. Банниковым Г.С. проведена интерактивная лекция «Депрессия. Эффективные коппинг стратегии в борьбе с депрессивными состояниями».

14 декабря 2022 года психологом сектора психологического сопровождения Змеенковой О.А. проведен семинар «Стресс. Методы работы с острым стрессовым состоянием»

Профилактика эмоциональной и психологической дезадаптации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ:

3 марта 2022 года заведующим сектора психологического сопровождения Анисимовой Е.В. проведен тренинг: «Я и мои ресурсы».

23 марта 2022 года заведующим сектора психологического сопровождения Анисимовой Е.В. совместно с педагогом-психологом Кутузовой Л.М. проведен тренинг: «Основы конструктивного диалога».

30 марта 2022 года педагогом-психологом сектора психологического сопровождения Кутузовой Л.М. проведен семинар: «Творческая лаборатория по АРТ-терапии: метафорические ассоциативные карты».

20 апреля 2022 года заведующим сектора психологического сопровождения Анисимовой Е.В. проведен тренинг: «Я и мои ресурсы».

5 декабря 2022 года педагогом-психологом сектора психологического сопровождения Кутузовой Л.М. проведен тренинг «Способы саморегуляции эмоционального состояния»

7 декабря 2022 года заведующим сектора психологического сопровождения Анисимовой Е.В. проведен тренинг: «Управление конфликтом».

Информирование обучающихся о возможностях получения психологической поддержки

Информирование обучающихся о возможностях получения психологической поддержки проводится через официальный сайт

ФГБОУ ВО МГППУ, а также через социальные сети и группы обучающихся, посредством обновления и размещения актуальной информации о новых формах работы СПС и мероприятиях, проводимых в рамках психологического сопровождения обучающихся.

Участие в проведении всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2022»

В соответствии с письмом Минобрнауки России «Об операции «Дети России - 2022» (№ МН-6/77 от 17.02.2022 г.), п. 2.5 Межведомственного плана мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 733, Министерством внутренних дел Российской Федерации при участии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального агентства по делам молодежи, а также приказом ФГБОУ ВО МГППУ «О проведении всероссийской межведомственной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2022» в ФГБОУ ВО МГППУ» и в соответствии с утвержденным графиком мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ профилактической операции «Дети России - 2022» сотрудниками СПС с 04 по 13 апреля 2022 года, а также с 14 по 23 ноября 2022 года были организованы и проведены следующие мероприятия:

6 апреля 2022 года заведующим сектора психологического сопровождения Анисимовой Е.В. проведен тренинг: «Управление конфликтом».

13 апреля 2022 года педагогом-психологом сектора психологического сопровождения Кутузовой Л.М. проведен тренинг: «Эффективная коммуникация».

16 ноября 2022 года педагогом-психологом сектора психологического сопровождения Летовой А.В. совместно со старшим научным сотрудником ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. Сербского», к.м.н. Банниковым Г.С. проведена интерактивная лекция «Депрессия. Эффективные копинг стратегии в борьбе с депрессивными состояниями».

18 ноября 2022 года педагогом-психологом сектора психологического сопровождения Кутузовой Л.М. проведена интерактивная лекция «Работа с проявлениями ОСР и тревогой».

23 ноября 2022 года заведующим сектора психологического сопровождения Анисимовой Е.В. проведен тренинг: «Я и мои ресурсы».

Организация и проведение социально-психологического тестирования

В период с **10 по 17 октября 2022 года** 443 обучающихся 1 курсов ФГБОУ ВО МГППУ, изъявивших информированное добровольное согласие, приняли участие в проведении социально-психологического тестирования, на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Согласно проведенному анализу из 443 обучающихся в группу латентной (неявной) рискогенности по вероятности

склонности к немедицинскому потреблению относятся 1,58% тестируемых обучающихся (7 человек) из общего числа принявших участие в тестировании. Данные обучающиеся были отнесены к "группе риска" и они приняли участие в профилактических мероприятиях сектора, а также в индивидуальных формах работы.

Участие в конференциях и научно-практических мероприятиях

С 29 сентября по 01 октября 2022 года заведующий сектора психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в IV Всероссийском научно-образовательном форуме с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» в рамках секции «Актуальные проблемы организации и функционирования психологических служб в системе высшего, среднего профессионального и общего образования».

22 ноября 2022 года психолог сектора психологического сопровождения Змеенкова О.А. приняла участие в качестве эксперта в мастер-классе по проблематике стресса и работы с острым стрессовым состоянием в рамках межведомственного сотрудничества с ГБПОУ Колледж по подготовке социальных работников имени Е.И. Холостовой (Колледж добрых дел).

25 ноября 2022 года педагог-психолог сектора психологического сопровождения Кутузова Л.М. приняла участие в 10-й Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения высшего образования: интеграция науки и практики».

8.3.2. Университетский многопрофильный психологический центр

В 2022 году было создано новое структурное подразделение ФГБОУ ВО МГППУ - Университетский многопрофильный психологический центр (УМПЦ). Целью создания УМПЦ стало – обеспечение возможности сочетать реализацию традиционных и инновационных форм работы по профилактике, диагностике и решению психологических, психолого-педагогических и медицинских проблем детей, молодежи и взрослых с одной стороны, и создание базы для осуществления образовательного процесса, специализации и усовершенствования психолого-педагогических кадров, прохождения ознакомительной, учебной и производственной практики студентами, проведения научных исследований, с другой стороны.

Основными задачами, решаемыми УМПЦ, являются:

- оказание консультационной психологической и психолого-педагогической помощи населению средствами очного или заочного (телефонного, online, письменного) консультирования;
- проведение просветительских мероприятий (лекций, семинаров) с целью повышения психологической компетентности населения; популяризация психологических знаний среди граждан;
- обеспечение условий для организации и проведения ознакомительной, учебной и производственной практик, супервизий для студентов Университета с целью формирования у обучающихся практических профессиональных и специальных компетенций, посредством максимальной

приближенности студенческой практики к реальным условиям профессиональной деятельности будущих специалистов;

- проведение мероприятий для повышения квалификации психолого-педагогических работников, в том числе выпускников психологических и психолого-педагогических факультетов, в рамках программ, ориентированных на отработку практических навыков по специальности;

- расширение сферы научно-исследовательской деятельности в соответствии с планами, утвержденными Университетом.

Структурно УМПЦ состоит из 3 секторов, соответствующих трем основным видам деятельности:

- сектор консультирования населения;
- сектор консультативной практики для студентов;
- сектор психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям.

Функционально УМПЦ объединяет два территориально разделенных подразделения:

- Детское подразделение на Шелепихинской набережной 2а (для детей от 1,5 до 10 лет);
- Подростковое и взрослое подразделение на ул. Зорге 18к3 (для посетителей от 11 лет и старше).

Помещения центра оборудованы для проведения встреч с психологом, логопедом, дефектологом, нейропсихологом как в индивидуальном, так и в групповом формате с возможностью наблюдения за работой специалистов в дистанционном режиме.

В апреле 2022 года прошло торжественное открытие Детского подразделения Университетского многопрофильного психологического центра ФГБОУ ВО МГППУ на Шелепихинской набережной. И основные усилия на протяжении года были направлены на его становление и развитие.

В рамках работы сектора консультирования населения сформирована система работы с локальной аудиторией (жителями прилегающих районов), а также с расширенным родительским сообществом. Для детей, проживающих в территориальной доступности были организованы:

- регулярные индивидуальные диагностические и коррекционные занятия логопедов, дефектологов и психологов;
- группа кратковременного пребывания «Островок игры» для детей 2-5 лет;
- детские праздники «День защиты детей» и «Новогодний утренник».

С целью информирования населения об услугах УМПЦ была актуализирована информация о Центре на сайте ФГБОУ ВО МГППУ, разработан сайт www.psy-center.mgppu.ru, созданы официальные паблики Центра в социальных сетях: Телеграм и Вконтакте, в которых ведется непрерывная работа по их наполнению релевантным контентом, оформлению и привлечению подписчиков, разработан пакет визуальных материалов

(макеты афиш, флаеров, визиток, календарей) для распространения среди населения. Кроме того, установлены партнерские отношения с организациями, расположенными в прилегающих районах города (ЖК «Хэдлайнер», ЖК «Хорошевский», ГАУК Парк «Красная Пресня»), и других территориях (ГБОУ Школа № 2070 и ГБОУ Школа № 627), а также интернет-сообществами района «Шелепиха» и района «Филевский парк».

За период с апреля по декабрь 2022 года индивидуальные занятия на регулярной основе посетило 80 детей, занятия группы кратковременного пребывания - 12 детей, детский праздники - порядка 70 детей.

В рамках работы сектора консультативной практики для студентов были созданы условия для формирования у студентов ФГБОУ ВО МГППУ практических профессиональных компетенций, посредством максимальной приближенности студенческой практики к реальным условиям будущей профессиональной деятельности:

- организовано наблюдение за работой специалистов во время проведения диагностических и коррекционных занятий с детьми для студентов факультета клинической и специальной психологии и факультета психологии образования;

- организовано наблюдение за проведением консультационных сессий психолога с родителями (по вопросам детско-родительских отношений);

- организована возможность групповой работы с детьми под руководством специалиста УМПЦ для магистрантов факультета психологии образования;

- организована возможность проведения практических занятий в рамках учебных модулей: «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы с детьми» (профессиональная переподготовка)», «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР), «Просветительская работа педагога-психолога», «Психологическая диагностика и консультирование», «Технологии развития игровой деятельности детей с ОВЗ», «Основы речевого этикета».

Всего за период с апреля по конец декабря 2022 года в рамках работы сектора было проведено 466 занятия с детьми, 166 консультаций родителей, 46 занятий со студентами факультетов «Психология образования» и «Клиническая и специальная психология», 7 демонстрационных сессий со студентами, по наблюдению за работой психолога с клиентом.

В рамках работы сектора психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям в 2022 году были:

- проведены четыре Всероссийские недели родительской компетентности, на которые зарегистрировалось порядка 50 000 человек;

- созданы два онлайн-курса для родителей: «Преодоление тревожности» и «Общение с ребенком», на которых прошли обучение около 3000 родителей и законных представителей детей;

- оказано 165 000 консультационных, информационных и диспетчерских услуг (при целевом показателе 150 000 услуг) по вопросам развития,

воспитания, образования и социализации детей и подростков в ходе реализации государственного задания на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Успешная деятельность УМПЦ ФГБОУ ВО МГППУ в области просвещения и консультирования родителей была отмечена вручением грамоты и памятной статуэтки на 10-м юбилейном съезде Национальной родительской ассоциации.

8.4. «Точка кипения МГППУ»

ФГБОУ ВО МГППУ более десяти лет занимает устойчивую позицию как межотраслевая экспертная площадка для сотрудничества профессионального сообщества, некоммерческого сектора и академического сообщества в области продвижения проектной и исследовательской культуры в социальной сфере.

15 июня 2022 года в ФГБОУ ВО МГППУ открылось пространство коллективной работы «Точка Кипения МГППУ», деятельность которого направлена на поддержку и развитие партнерского взаимодействия с организациями социальной сферы, профессиональными сообществами и негосударственными организациями в области доказательного социального проектирования сферы детства. Площадка является инфраструктурой для синтеза современной теории и уникального опыта практики, где создаются актуальные инновационные продукты. Концептуальным ядром пространства коллективной работы выступают ценности и инструменты доказательного подхода, как локомотива профессионального развития, выхода на новый уровень качества социальной политики и взаимодействия, а также выступает пространством развития студенческих инициатив, социальных и предпринимательских проектов. Точка кипения МГППУ представляет собой комплексную инфраструктуру для развития проектной культуры в среде студентов помогающих профессий через включение в междисциплинарное поле, и создавая тем самым тесную связь и преемственность между будущими специалистами, практиками социальной сферы и исследователями в области науки.

За отчетный период сектором «Точка кипения МГППУ» и при его поддержке было проведено 150 мероприятий для профессиональных и студенческих сообществ: конференции, лекции, семинары, мастер-классы, которые проводят лекторы и эксперты в различных областях, а также студенты. Мероприятия были организованы в очном, онлайн и смешанном формате с использованием сервисов для видеосвязи Zoom, Google Meet, Webinar, VK-Звонки, Яндекс.Телемост.

В таблице приведены данные по мероприятиям с участием студентов ФГБОУ ВО МГППУ:

| Тип мероприятия | Количество мероприятий | Количество студентов, принявших участие в мероприятии |
|------------------------------------|------------------------|---|
| Обучающий тренинг | 6 | 7 |
| Игровое мероприятие | 8 | 114 |
| Научно-практический семинар | 14 | 912 |
| Практическое занятие | 23 | 483 |
| Всероссийская акция, марафон и др. | 2 | 464 |
| Конференция | 10 | 195 |
| Мастер-класс | 5 | 61 |
| Лекция | 11 | 346 |
| Встреча студенческих сообществ | 27 | 370 |
| Соревнование/турнир | 2 | 53 |

Ключевыми содержательными мероприятиями отчетного периода стали:

2 сентября 2022 г. - Трансляция просветительского марафона от Российского общества «Знание»;

27 сентября 2022 г. - «Сопровождение исследований эффективности практик помощи детям с РАС» Итоговая сессия научно-практической школы;

30 сентября – 10 ноября 2022 г. - Цикл обучающих семинаров «Доказательный подход в социальной сфере и образовании»;

15 октября – 15 ноября 2022 г. - Цикл семинаров «Информационная компетентность студента»;

17–19 октября 2022 г. - Конференция Ассоциации специалистов по оценке программ и политик «Отечественный опыт внедрения и применения оценки: уроки и эффективные практики»;

25 октября 2022 г. - Онлайн-конференция для участников и волонтеров Конкурса «Дорогами первых»;

1 ноября – 17 декабря 2022 г. - Предпринимательский турнир «Я в деле»;

11 ноября 2022 г. - Студенческий Science Slam «Юридические психологи на старте профессионального становления»;

22 ноября 2022 г. - Научно-практическая конференция «Результаты и проблемы внедрения доказательного подхода в сферу детства в России»;

28 ноября 2022 г. - Лекция Героя России Сергея Ивановича Шаврина «Как психологу вести переговоры в условиях вооруженного конфликта?»;

12 декабря 2022 г. - Международная научно-практическая конференция «Перспективы внедрения индекса детского благополучия в России»;

22 декабря 2022 г. - Конференция «Психология как Инструмент»;

27 декабря 2022 г. - Лекция «Нейрокогнитивные исследования: приоткрываем тайны работы мозга».

Сотрудниками сектора «Точка кипения МГППУ» (Цыбенко В.В., Некрасовым А.С.) было обеспечено кураторство и сопровождение проектных

команд студентов ФГБОУ ВО МГППУ участвовавших в акселерационных программах RAISE (РАНХиГС), «Стартап-школа Моло.Ко» (МГПУ).

В партнерстве с отделом развития стартап-инфраструктуры ГАОУ ВО МГПУ 985 студентов посетили 41 просветительскую лекцию, посвященных широкому спектру тем направленных на развитие предпринимательства в студенческой среде.

8.5. Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки студентов

В ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ назначаются и выплачиваются следующие **виды стипендий**:

Государственная академическая стипендия обучающимся, по категориям: 1 категория - студенты 1 курса 1 семестра и студентам, сдавшим сессию на «хорошо»; 2 категория - студентам, сдавшим сессию на «хорошо» и «отлично»; 3 категория - студентам, сдавшим сессию на «отлично».

Государственная стипендия аспирантам.

Государственная социальная стипендия, назначается обучающимся очной, бюджетной формы обучения, относящимся к социально незащищенным категориям:

- 1) Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства;
- 2) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) Лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя;
- 4) Пострадавшие от воздействия радиации в результате аварии на ЧАЭС и других радиационных катастроф;
- 5) Контрактники (прослужившие не менее 3 (трёх) лет по контракту в Вооруженных силах Российской Федерации);
- 6) Лица, являющиеся инвалидами вследствие военной травмы или имеющие заболевания, полученные в период прохождения военной службы;
- 7) Ветераны боевых действий;
- 8) Получившие государственную социальную помощь.

Государственная социальная стипендии в повышенном размере обучающимся первого и второго курсов, очной, бюджетной формы обучения по программам бакалавриата и специалитета, имеющим оценки успеваемости по итогам сессии «хорошо», «хорошо» и «отлично» или «отлично» относящимся к категориям:

- получающие государственную социальную стипендию,
- обучающиеся в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы.

Повышенная государственная академическая стипендия за особые достижения обучающимся очной, бюджетной формы обучения по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, имеющим оценки

успеваемости по итогам сессии «хорошо», «хорошо» и «отлично» или «отлично» в какой-либо одной или нескольких областях деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной, включая выполнение нормативов и требований дополнительных знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Пособия студентам, относящимся к категориям сирот:

– Полное государственное обеспечение сирот - ежемесячное содержание в части обеспечения питанием, обеспечения одеждой, обувью и мягким инвентарем;

– Пособия студентам, относящимся к категориям сирот: ежегодное пособие на литературу и письменные принадлежности; выходные пособия студентам-сиротам-выпускникам, компенсация проезда к месту жительства и обратно один раз в год.

Материальная поддержка студентам ФГБОУ ВО МГППУ (очной бюджетной формы обучения бакалавриата, специалитета, магистратуры), относящихся к категориям:

– студенты из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;

– студенты, признанные в установленном порядке инвалидами;

– студенты, пострадавшие в результате аварии на Чернобыльской АЭС и в других радиационных катастрофах;

– студенты, являющиеся инвалидами и (или) ветеранами боевых действий;

– студенты, получающие государственную социальную помощь;

– студенты, состоящие в браке;

– студенты, имеющие детей;

– студенты из многодетных семей

– студенты из неполных семей;

– студенты, имеющие родителей-инвалидов;

– студенты, имеющие родителей пенсионеров;

– студенты, находящиеся на диспансерном учете в связи с хроническим заболеванием;

– студенты, занимающиеся волонтерской деятельностью;

– студенты, являющиеся донорами;

– студентки, находящиеся в отпуске по беременности и родам, а также вставшие в ранние сроки беременности на учет в медицинском учреждении,

– иных случаях,

в виде:

• Единовременной материальной поддержки нуждающихся студентов;

• Материальной поддержки нуждающихся студентов.

Сектор по социальной работе отдела воспитательной и социальной работы осуществляет прием и обработку заявлений и подтверждающих документов студентов, на назначение следующих видов стипендий и материальной поддержки: государственная социальная стипендия;

государственная социальная стипендии в повышенном размере; повышенная государственная академическая стипендия; полное государственное обеспечение сирот: ежемесячное содержание в части обеспечения питанием, обеспечения одеждой, обувью и мягким инвентарем; пособия студентам, относящимся к категориям сирот: ежегодное пособие на литературу и письменные принадлежности; выходные пособия студентам-сиротам-выпускникам; единовременная материальная поддержка нуждающихся студентов; материальная поддержка нуждающихся студентов; а также осуществляет подготовку приказов на назначение данных выплат.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Материально-технический комплекс

ФГБОУ ВО МГППУ располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и обучающихся, позволяющей реализовывать государственные образовательные стандарты.

На все здания и помещения оформлены документы права пользования (необходимые правомочные документы). Разрешения органов санитарно-эпидемиологической службы и пожарного надзора на проведение образовательного процесса имеются. Вопросы использования спортивных сооружений решены. Санитарные и гигиенические нормы университетом выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, компьютерные классы, демо-классы, предметно оборудованные кабинеты. В образовательном процессе используется библиотека с читальными залами, учебные кабинеты со специальным оборудованием, административные и служебные помещения.

С целью предупреждения и распространения инфекционного заболевания, вызываемого новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), а также в соответствии с требованиями Предписаний Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в ФГБОУ ВО МГППУ в помещениях пребывания заболевших работников/студентов проводится заключительная дезинфекция силами специализированной организации вирулицидными средствами, разрешенными к использованию в присутствии людей.

В ФГБОУ ВО МГППУ регулярно проводятся: дезинфекционная обработка контактных поверхностей (поручни, перила, ручки дверей и шкафчиков), спортивного инвентаря и спортивных снарядов, раздевалок (после каждого занятия); проветривание помещений каждые 2 часа или после каждого занятия; обработка воздуха бактерицидными ультрафиолетовыми рециркуляторами закрытого типа, разрешенными для применения в присутствии людей.

Образовательный процесс ФГБОУ ВО МГППУ в области физической культуры и спорта осуществляется кафедрой «Физическая культура и ОБЖ».

В Университете организована учебная работа в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре.

Внеучебная спортивная работа Университета направлена на вовлечение студентов к занятиям спортом и пропаганде принципов здорового образа жизни.

9.1.1. Модернизация инфраструктуры

9.1.1.1. Цифровая среда

Цифровая трансформация ФГБОУ ВО МГППУ направлена на непрерывный рост уровня автоматизации всех областей деятельности - учебно-научной и обеспечивающей (административно-хозяйственной). Применяемые информационные технологии направлены на интеграцию всех процессов университета в единую экосистему, упрощение и повышение качества коммуникации ее участников.

В целях обеспечения доступа к цифровым сервисам университета научно-педагогических работников, обучающихся, административного персонала, абитуриентов, выпускников университета и работодателей (в любое время, в любом месте, с любого устройства) создана гиперконвергентная облачная инфраструктура.

В 2022 году университетом создано цифровое пространство i.cloud.mgppu.ru, которое обеспечивает бесшовный доступ к основным информационным системам, ресурсам и специализированному программному обеспечению университета:

- Единой информационной системе на базе 1С: Предприятие 8.3+ собственной конфигурации (1С: ЕИС МГППУ);
- Электронной информационно-образовательной среде e-learning.mgppu.ru (ЭИОС «МГППУ»);
- WEB-порталу организации;
- Системе бухгалтерского и налогового учета, финансового планирования (1С Бухгалтерия государственного учреждения);
- Системе кадрового учета и расчета заработной платы (1С Зарплата и кадры);
- Системе контроля и управления доступом (СКУД-МГППУ);
- BI-системе (MGPPU BI SYSTEM);
- Электронным библиотечным ресурсам (ЭБС EBSCO, ЭБС Sage, ЭБС ScienceDirect, ЭБС Springer, ЭБС Taylor&Francis, ЭБС Лань, ЭБС Знаниум, ЭБС Юрайт, ЭБС Университетская библиотека онлайн и Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ) и др.

В целях повышения качества учебного процесса работники и обучающиеся университета имеют возможность получить доступ к специализированному программному обеспечению через цифровое пространство университета в том числе с личных устройств. Возможность использования специализированного ПО через цифровое пространство реализует эффективное использование программного обеспечения без привязки к определенным компьютерным классам университета, а также повысить навыки в работе со специализированным ПО из дома.

В целях модернизации и дальнейшего развития цифровой среды Университета, качественной реализации сетевых образовательных программ (в том числе международных), образовательных программ в смешанном формате, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также для решения других актуальных задач

цифровизации образовательного процесса в ФГБОУ ВО МГППУ, в 2022 году было приобретено и введено в эксплуатацию: серверное оборудование и программное обеспечение для создания гиперконвергентной инфраструктуры (кластер из четырех серверов).

Все эти мероприятия позволили укрепить цифровую инфраструктуру Университета и определить направления ее дальнейшего развития.

9.1.1.2. Центр профильного (демонстрационного) экзамена

В 2022 году была завершена работа по подготовке площадки для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов для студентов направлений подготовки и специальности УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в учебном корпусе по адресу г. Москва, Шелепихинская наб., д.2А.

Для проведения демонстрационного экзамена оборудованы основные кабинеты:

- кабинет экспертов (основная комната комиссии) (303 каб.),
- демонстрационный зал (кабинет учителя начальных классов) (304 каб.),
- зал совещания (переговорная) экспертных комиссий (316 каб.).

Кроме того, созданы:

- кабинет педагога-психолога (для тренинговой и проектной работы) (301 каб.),
- кабинет педагога-психолога (для профилактической, диагностической и развивающей работы) (302 каб.),
- центр научно-методического сопровождения педагогических работников на базе ФГБОУ ВО МГППУ (312 каб.),
- кабинет учителя-логопеда (313 каб.),
- кабинет педагога-психолога для индивидуального консультирования (315 каб.).

Составлен график проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по ОПОП ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в форме государственной итоговой или промежуточной аттестации на 2023 год.

Кабинеты используются не только для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, но и для практической подготовки студентов.

9.1.1.3. Студенческий центр «Рублево»

В отчетный период в корпусе ФГБОУ ВО МГППУ, расположенном по адресу пос. Рублёво, ул. Василия Ботылева, д. 31 был создан Студенческий центр Рублёво. Корпус имеет площадь 2000 м² и был модернизирован в рамках проекта Минпросвещения России «Учитель будущего поколения России». В 2022 году были реконструированы 32 помещения, оборудованные современной техникой для проведения и организации мероприятий психологической, культурно-массовой, спортивной и воспитательной деятельности. В рамках модернизации был реконструирован музей воинской славы 35-ой ракетной Краснознамённой орденов Кутузова II-ой степени и

Александра Невского дивизии, в котором будут реализовываться программы историко-патриотического воспитания.

Студенческий центр Рублево не просто корпус университета – это единая точка входа для студентов, желающих развиваться в направлениях молодежной политики: центр осуществляет трансфер и реализацию студенческих идей и проектов при взаимодействии с другими подразделениями университета и партнерами.

Благодаря проведенной модернизации студентам и сотрудникам Университета помимо прочих будут доступны помещения следующих назначений:

- Медиа-центр;
- Танцзал;
- Досуговая;
- Лекторий /конференц-зал;
- Консультационная;
- Диагностический центр;
- Три тренинговых помещения, оборудованных мультимедиа;
- Кабинет для арт-терапевтической работы;
- Кабинет для групповой психологической работы;
- Кабинет психологической разгрузки.

9.1.1.4. Модернизация учебных помещений

В 2022 году в рамках Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования модернизировано и оборудовано мультимедийным комплексом в общей сложности 54 аудитории во всех учебных корпусах ФГБОУ ВО МГППУ по адресам: г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, Шелепихинская наб., 2а, Открытое шоссе, д. 24 корп. 27.

Пять аудиторий оснащены оборудованием для трансляции (аудитории 313 и 414 по адресу г. Москва, ул. Сретенка, д. 29; аудитории 302Б, 403Б, 504Б по адресу г. Москва, Шелепихинская наб., д.2А).

Эти аудитории оснащены техническим оборудованием для организации качественной трансляции мероприятий, проходящих в этих аудиториях, что значительно расширяет возможности учебного процесса (в том числе в части обеспечения смешанного формата обучения, подключения студентов, которые не имеют возможности находиться очно на занятиях), позволяет беспрепятственно проводить конференции и другие научные мероприятия межрегионального и международного уровней. Кроме того, эти аудитории полностью отремонтированы и оборудованы новой мебелью, включая трансформируемые столы. возможность оперативно трансформировать традиционную лекционную аудиторию в помещение для проведения групповых занятий (тренингов) или внеучебного мероприятия отвечают требованиям современного университета.

Кроме того, полностью обновлен компьютерный парк в 2-х компьютерных классах на Открытом шоссе. Новые компьютеры обеспечивают высокую производительность, позволяют устанавливать

современное программное обеспечение для реализации образовательных программ на факультете «Информационные технологии».

9.1.1.5. Создание «Доступной среды» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Открытое ш., д. 24, стр. 27)

В рамках модернизации «Доступной среды» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по адресу Открытое шоссе д. 24, стр. 27 в 2022 году были проведены работы:

- Ремонт входной группы для МГН (центральный вход) с установкой стеклянной автоматически открывающейся двери;
- Ремонт пандуса;
- Установка двойного ограждения с двойным поручнем;
- Установка тактильных наклеек на поручни;
- Установка указателей на стенах;
- Укладка наземных тактильных плит от входа на территорию до ступеней лестницы основного входа.

9.2. Учебные помещения, учебные аудитории и научные лаборатории

В Университете имеется 121 учебных аудиторий и учебных помещений, общей площадью 6 472,2 м², из них в зданиях по адресу:

- ул. Сретенка, д. 29 – 16 аудиторий, общей площадью 1415,1 м²;
- Открытое шоссе д. 24, корп. 27 – 23 аудитории, общей площадью 1296,8 м²;
- Шелепихинская наб. д. 2а, стр. 1,2,3 – 41 аудитории, общей площадью 2334 м²;
- ул. Василия Ботылева д. 31 – 5 аудиторий, общей площадью 225,7 м²;
- Кашенкин луг, д. 7 - 19 учебных помещений, общей площадью 694,9 м²;
- Архитектора Власова д.19, стр.2 - 17 учебных помещений, общей площадью 505,7 м².

Все аудитории, учебные помещения находятся в состоянии, соответствующем требованиям, необходимым для качественной реализации образовательного процесса, оснащены современной мультимедийной техникой, которая позволяет профессорско-преподавательскому составу поддерживать высокое качество учебного процесса за счет наглядности, интерактивности и формализации учебного материала.

Материально-техническое обеспечение научных лабораторий - необходимое условие функционирования научных исследований в университете.

В МЭГ-Центре университета установлена первая и единственная в Российской Федерации система регистрации МЭГ (магнитоэнцефалограммы) для проведения нейрофизиологических и психофизиологических исследований. В целях бесперебойного функционирования и работы МЭГ-центра была осуществлена закупка жидкого гелия в сосудах Дьюара для магнитоэнцефалографической системы Elekta Neuromag.

Ключевым инструментом МЭГ-центра ФГБОУ ВО МГППУ является магнитоэнцефалографическая установка «Neuromag Vector View» (Elekta Oy, Финляндия), которая имеет 306 высокочувствительных СКВИД-магнитометров для регистрации электромагнитной активности мозга. Установка включает усилители аналоговых сигналов и систему регистрации. Для обеспечения работы установки необходимо обеспечение работы магнитоэнцефалографической системы «Neuromag Vectorview». В ее основе лежит способность сенсоров, изготовленных из сверхпроводящих материалов, регистрировать слабые магнитные поля на поверхности головы испытуемого. Для бесперебойной работы сенсоры должны постоянно находиться в жидком гелии, обеспечивающем температуру среды, близкую к абсолютному нулю. Система рециркуляции гелия «ATL160» компании «Quantum Design» сжижает испаряющийся газ и обеспечивает повторное его использование, что приводит к значительному сокращению объема расходов на поддержание системы в рабочем состоянии.

На базе института экспериментальной психологии в лаборатории дидактических VR-приложений, оснащенной видеопроекторами - Acer AOpen, нейроинтерфейсом Emotiv Eroc (Австралия), VR-шлемами (HTC Vive Cosmos; HTC Vive Cosmos Elite; HTC Vive Pro Full Kit), в 2022 году проводились:

1) экспериментальные исследования по госзаданию Министерства просвещения Российской Федерации;

2) реализовывались учебные дисциплины на программах бакалавриата: «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования перцептивных процессов», «Общая психология» и др.;

3) реализовывались учебные дисциплины на программах магистратуры: «Направления и методы когнитивно-психологических исследований», «Психология виртуальной реальности» и др.

9.3. Организация питания

В целях организации питания обучающихся помещения столовых ФГБОУ ВО МГППУ были оснащены и укомплектованы необходимым оборудованием для разогрева пищи по адресам: улица Сретенка, д. 29; Шелепихинская набережная, д. 2а стр. 4; Открытое шоссе, д. 24 стр. 27.

Все помещения столовых ФГБОУ ВО МГППУ доступны для обучающихся и в них созданы условия для приема пищи.

Организация привозного питания и обеспечение питьевого режима обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра осуществлялись по адресам: ул. Архитектора Власова и ул. Кашенкин луг с января 2022 года по декабрь 2022 года осуществляло ООО «ТФ Проджект».

9.4. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников

Обучающиеся, являющиеся гражданами Российской Федерации, в том числе и иногородние, имеют право один раз в календарный год прикрепиться к любой поликлинике Департамента здравоохранения города Москвы для

получения медицинской помощи в рамках ОМС. При этом открепление от предыдущего медицинского заведения осуществляется автоматически.

Обучающиеся, прикрепленные к данным поликлиникам, имеют возможность проходить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию в рамках программы ОМС в соответствии с графиками поликлиник.

Обучающиеся, которые не являются гражданами РФ, медицинские услуги получают путем оформления договоров добровольного медицинского страхования.

Определение группы здоровья обучающихся и допуск их к занятиям физической культурой и спортом, обучающиеся Университета проходят в том медицинском учреждении, к которому они прикреплены.

В сентябре-ноябре 2022 года в ФГБОУ ВО МГППУ была организована и проведена кампания по вакцинации обучающихся и работников против гриппа.

Медицинское обслуживание обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в 2022 году не осуществлялось.

Медицинские кабинеты на объектах по адресам: ул. Архитектора Власова д.19, стр.2 и ул. Кашенкин луг д.7., оснащены необходимым медицинским оборудованием. Проводятся мероприятия по лицензированию данных медицинских кабинетов.

В соответствии с порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью третьей статьи 220 Трудового кодекса Российской Федерации, а также Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 № 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры", который устанавливает правила проведения обязательных предварительных медицинских осмотров (обследований) при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров (обследований) работников в ФГБОУ ВО МГППУ проводятся мероприятия:

- услуги по проведению обязательных предварительных медицинских осмотров работников при поступлении на работу оказываются Обществом с ограниченной ответственностью «Городской медицинский центр» (ООО «Городской медицинский центр») согласно заключенному Контракту от 21.03.2022 г., № 32-2-03/07-22.

- услуги по проведению периодических медицинских осмотров сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ оказаны Обществом с ограниченной

ответственностью «МЕДИКАГРУПП» (ООО «МЕДИКАГРУПП») по Контракту от 02.11.2021 г. № 36-2-03/66-21.

На основании приказа Минздрава России от 15.12.2014 г. № 835н «Об утверждении Порядка проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров», между ФГБОУ ВО МГППУ и Обществом с ограниченной ответственностью «Центр предрейсовых медицинских осмотров» (ООО «ЦПМО») заключен Контракт от 04.04.2022 г., № 36-2-03/08-22 на оказание услуг по проведению ежедневных предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств ФГБОУ ВО МГППУ.

9.5. Условия для занятий физкультурой и спортом

Образовательный процесс ФГБОУ ВО МГППУ в области физической культуры и спорта осуществляется кафедрой «Физическая культура и ОБЖ», которая реализует дисциплины «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Базовая физическая культура / Базовые виды спорта», факультативной дисциплины «Повышение спортивного мастерства». Проведение учебных занятий по данным дисциплинам организовано на 3-х спортивных базах университета, которые имеют следующее материально-техническое обеспечение для занятий физической культурой и спортом:

1) Шелепихинская наб., д. 2А: спортивный зал площадью 162,7 кв.м, открытая спортивная площадка с искусственным покрытием для игры в мини-футбол площадью 522,0 кв.м; открытая спортивная площадка для игровых видов спорта (стритбол, волейбол) площадью 868,0 кв.м, силовой городок для занятия атлетической гимнастикой.

2) ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27: спортивный зал площадью 521,4 кв.м, бассейн – 100,6 кв.м (для занятий студентов с ОВЗ и инвалидностью), в 2022 году проведен ремонт на следующих спортивных сооружениях: открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (мини-футбол, стритбол, волейбол) площадью 540 кв.м, беговая дорожка с тартановым покрытием (60 м), прыжковая яма, открытая площадка с искусственным покрытием для силовых видов спорта площадью 300,0 кв.м), открытая площадка для бадминтона, тренажерный зал (45,9 кв.м).

3) ул. Василия Ботылева, д. 31: спортивный зал площадью 291,6 кв.м., в 2022 году проведен ремонт на следующих спортивных сооружениях объекта: открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (баскетбол, мини-футбол, бадминтон), а также легкоатлетическая беговая дорожка (80 м) и комплексный силовой городок.

4) ул. Кашенкин луг д.7: спортивный зал площадью 68,0 кв.м., бассейн 67,6 кв.м.;

5) ул. Архитектора Власова д. 19, стр.2: спортивный зал площадью 123,6 кв.м.

В Университете организована учебная работа в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами, где применяется

комплекс занятий по оздоровительной физической культуре. Занятия проводятся на базе специализированного спортивного зала и бассейна ФГБОУ ВО МГППУ на ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27. В помощь проведению теоретического курса занятий и создания инклюзивной образовательной среды по дисциплине «Физическая культура и спорт» для данной категории студентов разработан курс видео-лекций и применяются дистанционные образовательные технологии. Занятия проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

| | |
|---|---|
| <i>Наименование образовательной организации</i> | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
| <i>Регион, почтовый адрес</i> | Город Москва 127051, город Москва, ул. Сретенка, дом 29 |
| <i>Ведомственная принадлежность</i> | Министерство просвещения Российской Федерации |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|--|-------------------|---------------------|
| А | Б | В | Г |
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | человек | 4575 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | человек | 3881 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 393 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | человек | 301 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | человек | 68 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | человек | 51 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |

| | | | |
|-------|---|-----------|----------|
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | человек | 17 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | человек | 0 |
| 1.3.1 | По очной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.3 | По заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 71,3 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 79,15 |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | баллы | 75,75 |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на | человек/% | 12/1.92% |

| | | | |
|------|---|-----------|---------------------|
| | первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | | |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 29,1 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | человек/% | 572/81.36% |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*> | человек | 0 |
| 2. | Научно-исследовательская деятельность | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 414,59 ¹ |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 521,04 |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 5937,9 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 53,57 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 43,67 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 477,70 |

¹ Интерпретация на основе данных РИНЦ

| | | | |
|------|---|-----------|------------------------------|
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 187 957,4 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 805,6 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 8,7 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 94,7 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 51,2 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 0 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0,5 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 38/8,90, 17/3,98, 0/0. |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 250/58,55 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 54/12,65 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <*> | | 228/53,40 |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 14 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 2,576 |
| 3. | Международная деятельность | | |

| | | | |
|-------|--|-----------|--------|
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 0,5/% |
| 3.1.1 | По очной форме обучения | человек/% | 0,48% |
| 3.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек/% | 0,76/% |
| 3.1.3 | По заочной форме обучения | человек/% | 0,33/% |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 2,2/% |
| 3.2.1 | По очной форме обучения | человек/% | 2/% |
| 3.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек/% | 3/% |
| 3.2.3 | По заочной форме обучения | человек/% | 2,9/% |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 1.24/% |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 3/% |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 0,6/% |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | человек | 0 |

| | | | |
|------|--|-----------|-------------|
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 2/0,47 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 4.4/% |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 2.9/% |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 3640,5 |
| 4. | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 2 151 025,1 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 9 220,0 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 1 326,3 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 200,9 |
| 5. | Инфраструктура | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 8,3 |

| | | | |
|-------|---|-----------|---------|
| 5.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 8,3 |
| 5.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 0 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,21 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 50 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 70,39 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | 132/100 |
| 6. | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек/% | 195/4,3 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе | единиц | 7 |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | единиц | 5 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 3 |
| | нарушениями зрения | | 1 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 4 |

| | | | |
|-------|---|---------|-----|
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 2 |
| 6.2.2 | программ магистратуры | единиц | 2 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 1 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 2 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 174 |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 104 |
| 6.3.1 | по очной форме обучения | человек | 22 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 4 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 28 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 42 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 8 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 67 |

| | | | |
|-------|--|---------|----|
| 6.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 11 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 33 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 15 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 7 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 3 |
| 6.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 70 |
| 6.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 20 |
| 6.4.1 | по очной форме обучения | человек | 9 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 10 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |

| | | | |
|-------|---|---------|----|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 50 |
| 6.4.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 12 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 37 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 21 |
| 6.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе | человек | 18 |
| 6.5.1 | по очной форме обучения | человек | 5 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 6 |

| | | | |
|-------|--|---------|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 7 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 1 |
| 6.5.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 2 |
| 6.5.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 4 |
| 6.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 4 |
| 6.6.1 | по очной форме обучения | человек | 2 |

| | | | |
|-------|--|-----------|--------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 5 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение | человек/% | 24/2,5 |

| | | | |
|-------|---|-----------|---------|
| | квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | | |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | человек/% | 14/4,03 |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | человек/% | 5/2,65 |

Ректор ФГБОУ ВО МГППУ

А.А. Марголис