



**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ЭКЗАМЕНУ В ФОРМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
(ДЕМОНСТРАЦИОННОГО) ЭКЗАМЕНА**
для выпускников образовательной программы
«Психология образования (педагог-психолог)»
по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
факультета Психология образования

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, в ходе которого осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом и планируемыми результатами освоения ОПОП ВО. В ходе государственного экзамена обучающийся должен выполнить задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Задание профессионального (демонстрационного) экзамена – структурированное описание профессиональной педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом¹

2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии с Порядком организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/f169680b2c901baab2c04803febfbfd27.pdf>);

¹ Имеющие определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события;

4) критерии и показатели оценивания.

Примеры индивидуальных заданий, выносимых на государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена:

Задание 1

Тип мероприятия	Психолого-педагогическое
Тема	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и общении
Категория контингента	обучающиеся
Возраст (класс)	8-9 лет (2 класс)
Индивидуальные особенности контингента	Нормотипичные дети (трудности в обучении)
Содержание задания	1. Изучите ситуацию. Витя и Оля – двойняшки - учатся во 2 классе. Оба имеют сложности в обучении по основным предметам. Витя не интересуется учебой, на уроках играет в машинки, может без разрешения выйти из класса. Оля хочет учиться, очень расстраивается, когда у нее не получается понять материал или сделать без ошибок работу. Витя почти не читает, Оля читает, но плохо понимает прочитанное с первого раза и без пояснений педагога. Учитель оставляет детей после уроков для дополнительных занятий. Оля хорошо занимается индивидуально, старается понять и запомнить все, что говорит учитель, после такой дополнительной проработки материал усваивает и у нее просыпается интерес к занятиям. Витя же после дополнительных занятий демонстрирует практически тот же уровень знаний, что и до них. Он крайне негативно настроен по отношению к учителю, говорит, что она оставляет его после уроков для того, чтобы помучить. 2. Определите причины такого поведения обучающихся 3. Спроектируйте сценарий проведения психолого-педагогического занятия с обучающимися. 4. Продемонстрируйте с привлечением волонтера фрагмент спроектированного Вами занятия с детьми (15 мин).
Оборудование	Экзаменуемому необходимо выбрать из предлагаемого оборудования психологический инструмент для проведения коррекционно-развивающего занятия: Интерактивный комплект Smart (доска, компьютер, проектор). Набор для слухоречевого восприятия для детей с

	особенностями развития, Набор для визуально-сенсорного восприятия, Набор для развития коммуникативных навыков, Портативный цифровой увеличитель, Комплект тактильных ковриков СДС, Балансировочная доска-лабиринт, Набор межполушарных досок, Комплекс Бильбоу «Успех», Дорожка тактильная 7 панелей (без платформы), КС Театр пальчиковый «Колобок», Комплект терапевтических мячиков, Настольная игра Башня, Игра головоломка IQ элемент, Настольная игра КортЕкс, Методика развития и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями».
Трудовая функция	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
Трудовое действие	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Задание 2

Тип мероприятия	Психолого-педагогическое
Тема	Индивидуальная поддержка развития обучающегося
Категория контингента	Родители (законные представители)
Возраст (класс)	12 лет (5 класс)
Индивидуальные особенности контингента	нормотипичные дети
Содержание задания	1. Изучите психологическую характеристику ученика «Гена - ученик 5 класса, 12 лет. Гена учится нестабильно, делает уроки либо по тем предметам, которые вызывают у него интерес, либо, по тем, где учителя за невыполненный урок сразу ставят «2». Проблем с вниманием и сосредоточением у него нет. Школу посещает нерегулярно, прогулы мотивирует тем, что иногда в школу идти просто не хочется, более того, за это его никто ругать не будет потому, что мама напишет какую-нибудь записку, объясняющую его отсутствие. Гена Н. - единственный сын у мамы, которого она родила в зрелом возрасте, когда врачи, по ее словам, «поставили на ней крест». В воспитании Гены ей помогает бабушка, которая души не чает во внуке. Дома, по словам его мамы, Гена никогда ни в чем не знал отказа. Она работает на двух работах, чтобы у сына все было не хуже, чем у других. Мама Гены переживает, что в последнее время он стал плохо обращаться с бабушкой, грубит ей, может взять у нее всю

	пенсию на свои расходы. У Гены хорошие отношения с мамой. Особенно он вежлив и ласков с ней в случаях, когда ему необходимы деньги на новую вещь. Мама Гены беспокоится о будущем сына и просит консультации у школьного психолога. 2. Определите причины такого поведения мальчика Гены. 3. Спроектируйте сценарий проведения психолого-педагогической консультации с мамой Гены. 4. Продемонстрируйте с привлечением волонтера фрагмент спроектированного Вами сценария проведения психолого-педагогической консультации с мамой Гены Н. (15 минут)
Оборудование	Интерактивная доска
Трудовая функция	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Трудовое действие	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к профессиональному демонстрационному экзамену предусматривает как повторение изученного материала, так и более углубленное изучение, закрепление психолого-педагогического знания.

Задание профессионального (демонстрационного) экзамена – структурированное описание профессиональной психолого - педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

При подготовке психолого-педагогического занятия необходимо пользоваться рекомендованной литературой. Особое внимание следует обратить на знание понятийного аппарата и профессиональной терминологии. Решение психолого-педагогической задачи должно быть системным, структурированным, лаконичным, четким. При подготовке демонстрационного элемента психолого-педагогического задания необходимо помнить о регламенте.

Для подготовки к государственному экзамену студенту рекомендовано использовать электронные учебные курсы, размещенные на платформе E-learning МГППУ по ссылкам:

<https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=1661>

<https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=3133>

<https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=4817>

<https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=3006>

<https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=4876>

<https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=1670>

<https://e-learning.mgppu.ru/course/index.php?categoryid=1181>

<https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=3405>

Для самостоятельной подготовки к сдаче профессионального (демонстрационного) экзамена рекомендовано использовать видеокейсы, размещенные в Библиотеке видеокейсов по ссылкам:

1. Видеокейс «Тренинговая работа педагога-психолога Техника «Письмо из будущего» // Образец

Ссылка - <https://educase.mgppu.ru/w/jK9KuWW3XrrUZcUnuq7i4H>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент, познакомьтесь с психологической техникой «Письмо из будущего». Проведите наблюдение за профессиональными действиями психолога во время тренинговой работы.

Наименование трудовой функции в соответствии с проф.стандартом, для освоения которой может быть использован видеокейс: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Наименование трудового действия в соответствии с проф.стандартом, для освоения которого может быть использован видеокейс: Консультирование по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.

Компетенции:

ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

2. Видеокейс «Тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Л.А.

Ясюковой) для диагностики структуры интеллекта» // Образец

Ссылка - <https://educase.mgppu.ru/w/nRDc4R9G1x87VEuEtgNXJn>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент, познакомьтесь с проведением психодиагностической работы педагога-психолога. Проведите наблюдение за профессиональными действиями психолога во время диагностики.

Наименование трудовой функции в соответствии с проф.стандартом, для освоения которой может быть использован видеокейс. А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Наименование трудового действия в соответствии с проф.стандартом, для освоения которого может быть использован видеокейс. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

Компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

3. Видеокейс Диагностика методом тестов «Прогрессивные матрицы Равена» // Образец

Ссылка – <https://educase.mgppu.ru/w/eDv4UMzV7K2MJPYWSicDzx>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент, познакомьтесь с проведением психодиагностической работы педагога-психолога. Проведите наблюдение за профессиональными действиями психолога во время диагностики.

Наименование трудовой функции в соответствии с проф.стандартом, для освоения которой может быть использован видеокейс А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Наименование трудового действия в соответствии с проф.стандартом, для

освоения которого может быть использован видеокейс. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

Компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

- психолого-педагогическая грамотность;
- коммуникативно-цифровая грамотность;
- научная грамотность;
- инструментальная грамотность.

Психолого-педагогическая грамотность представляет собой способность педагогического работника учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Коммуникативно-цифровая грамотность включает: готовность осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие,

сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Научная грамотность включает: знание методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, психологии консультирования, методов, используемых в педагогике и психологии, психологическом консультировании, умение интегрировать знания различных предметных областей в психолого-педагогическом занятии и консультировании.

Инструментальная грамотность включает: знание основных принципов обучения, воспитания, развития, способов индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, осуществление эффективного отбора современных психолого-педагогических технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными МГППУ критериями оценивания, представленными в Таблице 1.

Таблица 1. Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
<i>Научная грамотность</i>			
1.	Содержание психолого-педагогического занятия соответствует заявленной тематике	4	
2.	Владеет основными научными понятиями в области культурно-исторической психологии, выбирает фактический и методический материал для реализации поставленной цели	6	
3.	Допускает ошибки в теоретическом содержании	-2	
4.	Привлекает знания из различных областей психологии и педагогики на основе практико-ориентированного подхода	3	
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>			
1.	Уровень сложности материала, его объем и способ	4	

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
	изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)		
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3.	Применяет современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	6	
4.	Создает условия благополучия, здоровья сбережения обучающихся (участников образовательного события)	5	
5.	Использует воспитательный потенциал психолого- педагогического занятия	5	
Инструментальная грамотность			
1.	Методы и способы соответствуют заявленным целям психолого-педагогического занятия	4	
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение	5	
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной индивидуальной, парной и групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (диагностика, консультирование)	4	
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6.	Использует различные формы оценивания прогресса и достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8.	Результаты психолого-педагогического занятия соответствуют поставленным целям	4	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2.	Создает психологически безопасную атмосферу психолого-педагогического занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль деятельности	3	
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели психолого-педагогического занятия	4	
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых материалов	5	
ИТОГО:		100	

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым из членов ГЭК индивидуально. Для перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки используется шкала:

- «отлично» – 81 - 100 баллов;
- «хорошо» – 61 - 80 баллов;
- «удовлетворительно» – 41 - 60 баллов;
- «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по ОПОП ВО, календарным учебным графиком, расписанием государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) и проводится на базе Центра проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов и Университетском многопрофильном психологическом центре в учебном корпусе по адресу Шелепихинская наб., д. 2А, стр. 3 (корп. Г).

Не менее чем за 48 часов до сдачи государственного экзамена ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Обучающийся не менее чем за 24 часа до государственного экзамена при

необходимости формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена.

Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

До начала профессионального (демонстрационного) экзамена ответственный за его организацию проводит инструктаж участников по процедуре его проведения.

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена не позднее чем за 1 час до начала аттестационной процедуры обучающийся представляет план (технологическую карту, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Членами ГЭК осуществляется оценка хода и результатов профессионального (демонстрационного) экзамена. Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события), составляет не более 20 минут. В процессе представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события), ведется видео- и аудиозапись. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы продолжительностью не более 10 минут. В процессе представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно по оценочному листу с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку.

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым членом ГЭК индивидуально. Итоговая оценка выставляется по окончании государственного

экзамена на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются председателем ГЭК. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 7 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Заведующий кафедрой «Педагогическая психология
имени профессора В.А. Гуружапова»

Т.А. Егоренко

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

МОДУЛЬ 6. «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Основная литература (О)

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. * ; ** ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — * ; ** ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/535398> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/535589> (дата обращения: 28.02.2024).
4. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 366 с. — * ; ***. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416> (дата обращения: 09.11.2022).

Дополнительная литература (Д)

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ : Астрель, 2009. — 352 с. — **.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 705, [7] с. — (Мастера психологии).
3. Педагогика : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. — 3-е издание, дополненное и переработанное. — Москва : Педагогическое общество России, 2012. — 640 с. — * ; **.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. — Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. — 460 с. — (Основы наук). — * ; **.

Взаимозаменяемо с

- Обухова, Л.Ф. Детская психология [Электронный ресурс] : теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. — Издание 3-е, стереотипное. — Москва : Тривола, 1998. — 360 с. — ** ; ***. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10165> (дата обращения: 09.11.2022).
5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2019. — 457 с. — * ; ***. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445354> (дата обращения: 09.11.2022).

6. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – * ; **.

7. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА. – 2017. – 320 с. – * ; **.

8. Пастернак, Н.А. Психология образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – Москва : Юрайт, 2019. – 213 с. – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427574> (дата обращения: 09.11.2022).

9. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2019. – 347 с. – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431998> (дата обращения: 09.11.2022).

10. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 томах. Том 2 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 274 с. – * ; **.

Периодические издания (П)

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://msupsyj.ru/> (дата обращения: 09.11.2022).

2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : <http://psyjournals.ru/vestnikPsyobr/index.shtml> (дата обращения: 09.11.2022).

3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ** – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 09.11.2022).

4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 09.11.2022).

5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 09.11.2022).

6. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 09.11.2022).

7. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/socialPsy/index.shtml> (дата обращения: 09.11.2022).

8. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409> (дата обращения: 09.11.2022).

9. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 09.11.2022).

МОДУЛЬ 7 «МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Основная литература (О)

1. Гуружапов, В.А. Проблемы теории учебной деятельности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : монография / В.А Гуружапов. –

Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 240 с. – * ; ***. – URL: <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/gpt-2017/gpt-2017.pdf#page=1> (дата обращения: 17.10.2024).

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / отв. ред. В.А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2022. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/509195> (дата обращения: 17.10.2024).

3. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 206 с. – (Профессиональная практика). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/490864> (дата обращения: 17.10.2024).

4. Хухлаева, О.В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2022. – 195 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/494478> (дата обращения: 17.10.2024).

Дополнительная литература (Д)

1. Зак, А.З. Диагностика различий в мышлении младших школьников [Электронный ресурс] : оценка готовности к начальной и средней школе. Контроль развития в период 6-10 лет / А.З. Зак. – Москва : Генезис, 2007. – 160 с. – * ; ***. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56624> (дата обращения: 17.10.2024).

1. Педагогика : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е издание, дополненное и переработанное. – Москва : Педагогическое общество России, 2012. – 640 с. – * ; **.

2. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 352 с. – * ; ***. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10165> (дата обращения: 17.10.2024).

3. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА. – 2017. – 320 с. – * ; **.

4. Пастернак, Н.А. Психология образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов ; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва : Юрайт, 2022. – 213 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/474950> (дата обращения: 17.10.2024).

5. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2022. – 347 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/488910> (дата обращения: 17.10.2024).

МОДУЛЬ № 9. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

Основная литература (О)

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва : Юрайт, 2022. – 243 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 10.10.2022).

Дополнительная литература (Д)

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological testing / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. : ил. – **.

Взаимозаменяемо с:

Анастаси, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (дата обращения: 10.10.2022).

2. Батаршев, А.В. Типология характера и личности : практическое руководство по психодиагностике / А.В. Батаршев. – Издание 2-е, исправленное. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2005. – 112 с. – **.

3. Бернс, Р.С. Кинетический рисунок семьи : введение в понимание детей через кинетические рисунки : методическое руководство / Роберт С. Бернс, С. Харвард Кауфман. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл, 2006. – 146 с. – **.

4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. : ил. – * ; **.

5. Зак, А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников [Электронный ресурс] / А.З. Зак. – Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. – 350 с. – ** ; ***. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/Zrd-2010/Zrd-2010.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/Zrd-2010/Zrd-2010.htm#$p1) (дата обращения: 10.10.2022).

6. Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 440 с. – * ; **.

7. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учебное пособие / ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2007. – 672 с. – **.

8. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности : учебное пособие / А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 255 с. – (Психология - лучшее). – * ; **.

9. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 10.10.2022).

МОДУЛЬ №10. «ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Основная литература (О)

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/536743> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/535609> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/535615> (дата обращения: 28.02.2024).
4. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485> (дата обращения: 28.02.2024).

Дополнительная литература (Д)

1. Авдулова, Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т.П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/493148> (дата обращения: 13.11.2022).
2. Аршинова, В.В. Руководство по формированию профилактических образовательных компетенций в сфере аддиктивного поведения [Электронный ресурс] : методическое пособие к базовому курсу повышения квалификации «Современные подходы к проблеме зависимости. Стратегии и методы профилактики аддиктивного поведения» / В.В. Аршинова, С.В. Никитина. — Московский городской психолого-педагогический университет, 2014. — 70 с. — ***. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=171799> (дата обращения: 13.11.2022).
3. Астапов, В.М. Психическое здоровье школьников : учебное пособие / В.М. Астапов, Е.Е. Малкова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. — 66 с.
4. Безопасность образовательной среды : коллективная научная монография / ред. В.В. Барцалкина, Н.Б. Флорова, В.В. Аршинова. — Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. — 263 с. — **.
5. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 312 с. — (Клиническая психология).
6. Ганишина, И.С. Практикум по превентивной психологии / И.С. Ганишина. — Ульяновск : Зебра, 2017. — 99 с.
7. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник, 2015. — 320 с.
8. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 536 с.
9. Мякушкин, А.В. Юридическая аддиктология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Мякушкин. — Москва: Юрайт, 2021. —

98 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/477243> (дата обращения: 13.11.2022).

10. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 219 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/473663> (дата обращения: 13.11.2022).

МОДУЛЬ №11. «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Основная литература (О)

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/544054> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/541633> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 675 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/536022> (дата обращения: 28.02.2024).
4. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/536133> (дата обращения: 28.02.2024).

Дополнительная литература (Д)

1. Быков, А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Быков, Т.И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 121 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/459168> (дата обращения: 14.11.2022).
2. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ж.М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 249 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/472263> (дата обращения: 14.11.2022).
3. Леонтьев, Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2014. – Т. 10, № 3. – С. 97–106. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2014/n3/71895.shtml> (дата обращения: 14.11.2022).
4. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – Санкт-Петербург: Речь. – 2007. – 136 с.—**.

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 362 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения: 14.11.2022).
6. Ахутина, Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. – Москва: В. Секачев, 2012. – 128 с. – **.
7. Развитие личностных образовательных результатов учащихся в современном образовании : монография / В.И. Лубовский, И.В. Дубровина, О.П. Гаврилушкина, М.А. Егорова. [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2017. – 312 с. – **.
8. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – Москва : Юрайт, 2020. – 349 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450904> (дата обращения: 14.11.2022).
9. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2021. – 423 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/468721> (дата обращения: 14.11.2022).

МОДУЛЬ №13. «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Основная литература (О)

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/535697> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/518163> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/538505> (дата обращения: 28.02.2024).
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/537715> (дата обращения: 28.02.2024).

Дополнительная литература (Д)

1. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование: проблемы психического развития детей [Электронный ресурс] : монография/ Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – Москва : Издательство Московского университета, 1990. – 136 с. – ** ; ***. – URL:

- <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11362> (дата обращения: 29.12.2023).
- Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 2: практическое руководство / А.Л. Венгер. – Москва : Генезис, 2007. – 127 с. – **.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : ЧеРо, 2000. – 240 с. – **.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm> (дата обращения: 29.12.2023).
4. Нартова-Бочавер, С.К. 140 вопросов семейному психологу [Электронный ресурс] / С.К. Нартова-Бочавер, Г.К. Кислица, А.В. Потапова. – Москва : Генезис, 2002. – 356с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Hvs-2002/Hvs-356.htm> (дата обращения: 29.12.2023).
5. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования : учебное пособие / Р. Нельсон-Джоунс. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 464 с. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
6. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. – Москва: Академия, 2000. – 184 с. – **.
7. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 208 с. – **.
8. Хухлаева, О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О.В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2021. – 353 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/473184> (дата обращения: 29.12.2023).
9. Эйдемиллер, Э.Г. Методика «Анализ семейного воспитания» [Электронный ресурс] / Э.Г. Эйдемиллер // Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста : тексты и методические материалы / ред.-сост. Г.В. Бурменская. – Москва: УМК «Психология», 2003. – С. 239–254. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=179437> (дата обращения: 29.12.2023).

МОДУЛЯ №17 «ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Основная литература (О)

1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 376 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/469000> (дата обращения: 24.09.2024).
2. Лызь, Н.А. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.А. Лызь. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 307 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/494705> (дата обращения: 24.09.2024).
3. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика [Электронный ресурс] : практическое пособие / Н.Е. Водопьянова,

Е.С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 299 с. — (Профессиональная практика). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/453600> (дата обращения: 26.10.2024).

4. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. М.В. Воронцовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 244 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/466168> (дата обращения: 26.10.2024).

Дополнительная литература (Д)

1. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – Москва : ОсЬ-89, 2002. – 224 с. – **.

2. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ОсЬ-89, 2007. – 144 с. – **.

3. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : монография / И.В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 232 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/DSk/DSk-001.htm> (дата обращения: 21.09.2022).

4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. – * ; ** ; ***. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#$p1) (дата обращения: 21.09.2024).

5. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Я. Ляудис. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 192 с. – **.

6. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. – Москва : Владос, 2000. – 288 с. – **.