



РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 8) от «8» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 12) от «08» сентября 2021 г.
Председатель Учёного совета,

ректор



Марголис А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГППУ	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГППУ	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МГППУ	10
1.4.Ценностные ориентиры воспитательной работы в МГППУ.....	11
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГППУ.....	14
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда МГППУ	14
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в МГППУ	14
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГППУ	15
2.3.1. Волонтерская (добровольческая) деятельность в МГППУ	15
2.3.2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	17
2.3.3. Деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся ..	18
2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	18
2.4. Формы и методы воспитательной работы в МГППУ	19
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГППУ.....	19
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	20
2.5.2. Кадровое обеспечение	20
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	21
2.5.4. Информационное обеспечение.....	22
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	22
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	23
2.6. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов.....	24
2.7. Инфраструктура МГППУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	24
2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	26
2.8.1. Социокультурное пространство	26
2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	26
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГППУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МГППУ	28
3.2. Студенческое самоуправление в МГППУ.....	29
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ, Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в МГППУ.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в МГППУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности МГППУ должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания МГППУ и Календарный план воспитательной работы МГППУ.

Рабочая программа воспитания в МГППУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания в МГППУ является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее — ОПОП ВО), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее — ФГОС ВО)

Рабочая программа воспитания МГППУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»¹;

¹Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь:

–*Рабочую программу воспитания* в ООВО (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

–Рабочие программы воспитания как часть ОПОП ВО, реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

–Календарный план воспитательной работы ООВО, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Используемые термины, определения

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МГППУ – это ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в МГППУ, определяющая комплекс основных характеристик осуществляемой в МГППУ воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы МГППУ – это конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МГППУ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса вуза принимают участие. Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно (на учебный год).

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГППУ

Активная роль ценностей обучающихся МГППУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации² определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Базовые принципы организации воспитательного процесса в МГППУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МГППУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель — академическая группа»;

²Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора обучающимися вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГППУ

В основу Рабочей программы воспитания МГППУ положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой МГППУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МГППУ, проректор по воспитательной и социально-психологической работе, декан факультета/директор института, заместитель декана/директора по внеучебной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество МГППУ, Совет студентов и аспирантов МГППУ, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие

субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы в МГППУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Данный подход направлен на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в МГППУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход, рассматривающий воспитательную работу в МГППУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход, учитывающий готовность МГППУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МГППУ по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Информационный подход, рассматривающий воспитательную работу в МГППУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций по: сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в МГППУ, ее преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы МГППУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МГППУ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии³.

На протяжении обучения в Университете обучающемуся необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития, формирования у него социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в МГППУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты

³Ключевые задачи воспитания, сформулированные в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

- личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
 - обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
 - выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
 - формирование культуры и этики профессионального общения;
 - воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
 - повышение уровня культуры безопасного поведения;
 - развитие личностных качеств (ответственности, порядочности, самодисциплины, готовности помочь другим), метапредметных компетенций (ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде, проектных, предпринимательских навыков, навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

1.4. Ценностные ориентиры воспитательной работы в МГППУ

В соответствии со стратегическими приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания, положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации основными ценностными ориентирами воспитательной работы в МГППУ являются:

- Ценности Родины и природы (лежат в основе патриотического направления воспитания);
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества (лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания);
- Ценность знания (лежит в основе познавательного направления воспитания);
- Ценность здоровья (лежит в основе направления физического воспитания);
- Ценность труда (лежит в основе трудового направления воспитания);
- Ценности культуры и красоты (лежат в основе эстетического направления воспитания).

Личностными результатами реализации программы воспитания, являются:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

– Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

– Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

– Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

– Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

– Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

– Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

– Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

– Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

– Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания⁴.

⁴ Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями, личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса, могут определяться соответствующими субъектами и вносятся на рассмотрение коллегиальных органов МГППУ для утверждения и внесения соответствующих изменений в Рабочую программу воспитания МГППУ.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГППУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда МГППУ

Воспитывающая (воспитательная) среда МГППУ – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда – территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности⁵.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в МГППУ

Основными направлениями воспитательной работы в МГППУ выступает деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; на профилактику деструктивного поведения обучающихся; на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- равнодушного отношения к социальным, общественным, индивидуальным проблемам, трудностям.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в МГППУ являются:

- гражданское воспитание (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность);

⁵Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

- патриотическое воспитание (развитие чувства принадлежности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);
- духовно-нравственное воспитание (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня).

Вариативными направлениями воспитательной работы в МГППУ являются:

- культурно-просветительское воспитание (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры);
- научно-образовательное воспитание (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности);
- профессионально-трудовое воспитание (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии);
- экологическое воспитание (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения);
- физическое воспитание (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья).

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГППУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в МГППУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.

2.3.1. Волонтерская (добровольческая) деятельность в МГППУ

Основными задачами данного направления деятельности является:

1. Формирование значимых метапрофессиональных компетенций и личностных качеств будущих специалистов помогающих профессий;
2. Освоение проектных и предпринимательских компетенций будущими специалистами социальной сферы;
3. Подготовка профильных специалистов к профессиональной деятельности (предпрофессиональная подготовка);

4. Повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников и молодых специалистов на рынке труда.

Основными направлениями работы по реализации данного направления в МГППУ является:

- создание организационной инфраструктуры для внедрения в университете волонтерской, проектной и предпринимательской деятельности студентов на системной основе;
- интеграция обязательного компонента волонтерской, проектной и предпринимательской деятельности в программы бакалавриата и специалитета;
- создание сетевого партнерства столичных и региональных организаций, учреждений (например, ГБУ социальной сферы), заинтересованных в поддержке волонтерских инициатив обучающихся МГППУ, развитии добровольчества на базе МГППУ;
- создание консорциума НКО - базы ведущих НКО - партнеров ВУЗа в реализации задач ключевых треков программы факультатива PRO_Активность;
- интеграция в систему внеучебной и воспитательной работы со студентами механизмов развития волонтерских, проектных и предпринимательских компетенций при участии структурных подразделений и факультетов университета;
- развитие университетского Центра волонтерских и социальных инициатив («волонтерской биржи»), волонтерского корпуса;
- разработка и реализация прорывных студенческих социальных проектов, стартапов и исследований при участии структурных подразделений и факультетов университета в области актуальных задач и острых проблем социальной сферы.
- развитие и поддержка проекта инкубатора социальных проектов (включая базу экспертов, менторов, партнеров; методику работы над проектными замыслами, подходом к фасилитации; поддержку в выходе на рынок);
- региональное сотрудничество с аналогичными подразделениями в вузах регионов России, с целью обмена опытом работы со студентами, координация студенческих стажировок в организации социальной направленности, реализация программ повышения квалификации.

Перспективными направлениями реализации волонтерской (добровольческой) деятельности в МГППУ являются:

- создание образовательных модулей по основным трекам для бакалавриата и специалитета, системы практики на базе НКО, системы «servicelearning»;

- реализация проекта «Волонтерские пробы», организация профессиональных стажировок и социальных проектов на базе НКО;
- создание инкубатора социальных проектов, бизнес-инкубатора, университетского центра социальных медиа, тренингового центра «Компетенции Будущего»;
- осуществление технологических и цифровых разработок для социально уязвимых групп: инновационные социальные технологии, онлайн-платформы для оказания образовательных и психологических услуг, исследования эффективности социальной и психологической помощи;
- создание студенческого хаба, организованного по принципу культурного кластера: на территории центра могут быть расположены кафе, коворкинг, тренинг-центр, фотостудия, репетиционные помещения, концертный зал, киностудия, медиа-центр и т.п.

2.3.2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

МГППУ реализует непрерывное развитие исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в МГППУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Традиционным для МГППУ мероприятием поддержки молодых исследователей является проведение ежегодной (более 20 раз) Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей образования.

Приоритетным направлением развития является создание новых и поддержка существующих студенческих научных школ МГППУ.

2.3.3. Деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся

Студенческое объединение в МГППУ выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Основными студенческими объединениями МГППУ являются:

- Лига КВН МГППУ;
- Донорское движение;
- Добровольный спасательный отряд Всероссийского студенческого корпуса спасателей МГППУ «ДСО-СПАС»;
- объединения студентов в рамках ССА МГППУ (экологическое, межкультурной коммуникации и пр.);
- проект «Доверенные студенты».

Запланированным к реализации перспективным направлением деятельности в рамках данного направления является создание студенческого спортивного клуба (ССК), поддержка объединений студентов в рамках ССА.

2.3.4. Досуговая⁶, творческая⁷ и социально-культурная деятельность⁸

Основными механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в МГППУ являются:

- формирование в МГППУ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся (лозунг Университета «Университет для неравнодушных людей»);
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.;
- поощрение организации досуговых мероприятий силами обучающихся (интеллектуальные игры, дебаты, самодеятельность, киноклуб).

⁶Досуговая деятельность обучающихся:

– пассивная (в т.зр. физической активности) Деятельность в свободное время (созерцание, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, интеллектуальные игры и др.);

– физически активная Деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

⁷Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

⁸Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленностей.

Для реализации данных направлений в МГППУ функционируют: хор «Озарение»; сводный хор МГППУ; Студенческий театр МГППУ «Креатив»; художественная студия (рисунок); Школа дебатов (с мая 2021 г.).

2.4. Формы и методы воспитательной работы в МГППУ

Формы воспитательной работы, используемые в МГППУ в зависимости от задач воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы, применяемые в МГППУ для:

- формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГППУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГППУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания МГППУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в МГППУ (общая для МГППУ).
2. Рабочие программы воспитания в МГППУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ на факультетах/в институтах).
3. Календарный план воспитательной работы МГППУ на учебный год.
4. Программа развития молодежных и социально ориентированных проектов в рамках Программы стратегического академического лидерства (ПСАЛ) МГППУ⁹.
5. Должностные инструкции (трудовые функции) организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы МГППУ.
6. Положение об отделе по внеучебной и социальной работе МГППУ (и Положения о его секторах).
7. Положение о Совете студентов и аспирантов МГППУ; Положения о студенческих объединениях (по необходимости); календарный План работы Совета студентов и аспирантов МГППУ и др.
8. Положение о стипендиальном обеспечении и иных формах материальной поддержки обучающихся в МГППУ.
9. Положение о кураторстве учебных групп.
10. Положение о совете выпускников.
11. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность на факультетах/в институтах МГППУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГППУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности – Отдел по внеучебной и социальной работе (включая сектора: внеучебной работы, социальной работы, психологического сопровождения, «Центр волонтерской и социальной активности»), а также сектор «Центр доказательного проектирования» Центра прикладных психолого-педагогических исследований (в части организации волонтерской деятельности обучающихся - университетский факультатив «PRO_Активность», создание и развитие акселератора студенческих проектов, бизнес-инкубатора социально-предпринимательских инициатив).

⁹На период апреля 2021 г. ПСАЛ МГППУ находится на стадии разработки и утверждения.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне МГППУ – проректор по воспитательной и социально-психологической работе, заведующие секторами отдела по внеучебной работе, деканы/директора институтов, заместители деканов/директоров институтов по внеучебной работе (назначаемые приказом ректора по представлению деканов/директоров институтов на учебный год).

3. Преподаватели, выполняющие функции кураторов академической группы (ежегодно назначаемые приказом ректора) и сообщества обучающихся.

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся – сотрудники сектора по внеучебной работе (концертмейстеры, хормейстеры, художественный руководитель театральной студии, специалисты по работе с молодежью), сектора психологического сопровождения (педагоги-психологи) и иные сотрудники, преподаватели структурных подразделений МГППУ, на которых возложены соответствующие обязанности.

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся, осуществляемую отделом по работе с персоналом во взаимодействии с факультетом повышения квалификации МГППУ и в соответствии с индивидуальными планами дополнительного профессионального образования работника МГППУ.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания МГППУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в МГППУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения (на официальном сайте МГППУ) как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГППУ включает:

- наличие на официальном сайте МГППУ¹⁰ содержательно наполненных разделов «Жизнь МГППУ», «Воспитательная работа», подразделов «Студенческая жизнь», «Психологическое сопровождение», иных разделов и подразделов, содержащих информацию о компонентах воспитательной работы в МГППУ¹¹;
- размещение локальных документов МГППУ по организации воспитательной деятельности в МГППУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы МГППУ (на учебный год);
- своевременное отражение результатов мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в МГППУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация, касающаяся воспитательной, внеучебной, социальной работы в МГППУ.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГППУ включает:

1. Разработку научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания МГППУ и Календарного плана воспитательной работы в МГППУ (на учебный год).

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.

¹⁰Адрес официального сайта МГППУ: <https://mgppu.ru/>

¹¹ Размещение информации на официальном сайте МГППУ осуществляется в соответствии с положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГППУ включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса МГППУ, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.

2. Технические средства обучения и воспитания в МГППУ, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В МГППУ созданы условия для воспитательной, внеучебной работы с обучающимися.

Внеучебная активность обучающихся, связанная с физкультурно-оздоровительными мероприятиями организуется на 3-х спортивных базах университета (описание представлено в п. 2.7.).

МГППУ обладает достаточным количеством и качеством аудиторного фонда для использования его в воспитательной и внеучебной работе с обучающимися.

Информационное обеспечение аудиторного фонда в МГППУ представлено:

- 27 компьютерными классами с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием,
- 50 аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием,
- 25 аудиториями с интерактивными (интеллектуальными) досками.

На факультете дистанционных технологий аудиторный фонд оснащен оборудованием, позволяющим проводить online трансляции (прямые трансляции) мероприятий из аудиторий университета с использованием текстового чата для студентов-инвалидов.

В МГППУ созданы и поддерживаются специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. безбарьерная архитектурная среда (в том числе материально-техническое сопровождение образовательного процесса (включая оборудование специальных учебных аудиторий и лабораторий и/или оснащение специальным оборудованием, учебными местами, специальной компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки) и другими техническими средствами обучения для студентов с различными нарушениями (в т.ч. библиотек и иных помещений)); включая систему сигнализации и оповещения, специальных учебных мест в аудиториях).

2.6. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в МГППУ могут создаваться как в *офлайн*, так и в *онлайн-форматах*.

Рабочей программой воспитания МГППУ при планировании мероприятий Календарного плана воспитательной работы МГППУ рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейстехнологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; BigData; геймификация; блокчейн и др.).

2.7. Инфраструктура МГППУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для организации досуга и отдыха студентов в МГППУ используется 2 актовых зала, по адресам: Открытое ш., д. 24, стр.27 и Шелепихинская наб., д.2а. В помещении на Шелепихинской наб., д.2а расположены репетиционный зал, в котором студенты принимают участие в работе системы творческих мастерских МГППУ. На Открытом шоссе, д. 24, стр.27 зал для занятий хореографией и танцами (60,2 кв. м.), тренажерный зал (45,9 кв.м), бассейн (в т.ч. и для лиц с ОВЗ). В учебном корпусе на Шелепихинской наб., д.2а Совет студентов и аспирантов МГППУ располагает кабинетом для внеучебной работы. Пространство современных читальных залов при библиотеках МГППУ в корпусах на ул. Сретенка, д. 29, Открытом шоссе, д. 24, стр.27, Шелепихинской наб., д.2а – приспособлено для групповой и индивидуальной работы обучающихся, подготовки внеучебных мероприятий, гражданско-патриотического воспитания, в т.ч. мероприятий, связанных с сохранением исторической памяти (встреч с ветеранами), культурно-просветительских мероприятий (встреч с деятелями культуры).

В Университете имеется более 90 учебных аудиторий и помещений, общей площадью более 5500 кв.м., из них в зданиях по адресу:

- ул. Сретенка, д. 29 – 15 аудиторий, общей площадью 1377,3 кв.м.;
- Открытое шоссе д. 24, корп. 25 – 25 аудиторий, общей площадью 1266,4 кв.м.;

- Шелепихинская наб. д. 2а, стр. 1,2,3 – 46 аудитории, общей площадью 2707,1 кв.м.;
- ул. Василия Ботылева д. 31 – 5 аудиторий, общей площадью 225,7 кв.м.

В учебных корпусах МГППУ в период 2021- 2023 гг. планируется создание коворкинг-пространств для учебной и внеучебной работы обучающихся МГППУ.

Внеучебная активность обучающихся, связанная с физкультурно-оздоровительными мероприятиями организуются на 3-х спортивных базах университета, которые имеют следующее материально-техническое обеспечение для занятий физической культурой и спортом:

- 1) Шелепихинская наб., д. 2А: расположен спортивный зал площадью 162,7 кв.м, открытая спортивная площадка с искусственным покрытием для игры в мини-футбол площадью 522,0 кв.м; открытая спортивная площадка для игровых видов спорта (стритбол, волейбол) площадью 868,0 кв.м., силовой городок для занятия атлетической гимнастикой.
- 2) Ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27: расположен спортивный зал площадью 521,4 кв.м., бассейн – 100,6 кв.м. (для занятий студентов с ОВЗ и инвалидностью), открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (мини-футбол, стритбол, волейбол) площадью 540 кв.м., беговая дорожка с тартановым покрытием (60 м.), прыжковая яма, открытая площадка с искусственным покрытием для силовых видов спорта площадью 300,0 кв.м.), открытая площадка для бадминтона, тренажерный зал (45,9 кв.м.).
- 3) Ул. Василия Ботылева, д. 31: расположен спортивный зал площадью 291,6 кв.м., открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (баскетбол, мини-футбол, бадминтон), а также легкоатлетическая беговая дорожка (80 м.) и комплексный силовой городок. А также расположен музей РВСН - Ракетных войск стратегического назначения (экспозиция включает - ордена, военную одежду, карты боевых действий и другие экспонаты, собранные ветеранами и студентами МГППУ).

На спортивных базах МГППУ с целью повышения спортивного мастерства студентов и пропаганды здорового образа жизни планируется и организуется работа спортивных секций.

В Университете имеется возможность организации внеучебной работы в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами. Занятия могут проводиться на базе специализированного спортивного зала и бассейна МГППУ на ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.8.1. Социокультурное пространство¹²

Объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом (музеи и памятники; историко-архитектурные объекты; театры, библиотеки, центры развлечений; спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны) широко представлены в столичном регионе.

Социокультурное пространство Москвы и Московской области – многофункциональная, интегрирующая среда, представленная на социальном, ценностно-символическом, информационно-коммуникативном и иных уровнях.

Структура социокультурного пространства Москвы и Московской области, формирует в них ряд подпространств: научно-образовательного, культурно-просветительского, информационно-коммуникативного, культурно-досугового, аксиологического, семантического и пр.

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Традиционно МГППУ наращивает эффективность системы взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Основными социальными партнерами МГППУ в этой области являются:

- Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и среде Интернет;
- Департамент образования и науки города Москвы;
- Автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»;
- Военно-медицинское управление ФСБ РФ;
- Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Моя карьера»;
- Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»;
- ряд общественных организаций (в их числе Региональный Общественный Фонд содействия социальной безопасности имени Минина и Пожарского «Правопорядок-Щит»; Межрегиональная общественная организация поддержки семьи, материнства и детства «Врачи детям» и пр.);
- более 20 НКО (включая Центр развития благотворительности и социальной активности «Благосфера»; Благотворительный фонд «Большая перемена»;

¹²Социокультурное пространство – является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

- Благотворительный фонд «Даунсайд ап»; Центр содействия семейному воспитанию «Вера Надежда Любовь»).

В реализации воспитательной деятельности МГППУ активно взаимодействует с основными субъектами воспитания как социальными институтами:

- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, семьями (родителями, близкими) совершеннолетних обучающихся;
- образовательными организациями (вузы, ссузы, образовательные учреждения дошкольного школьного образования) в рамках практической подготовки обучающихся, волонтерской, добровольческой деятельности, организации совместных культурно-массовых мероприятий;
- общественными, некоммерческими организациями;
- религиозными организациями, представляющими традиционные для России конфессии;
- организациями военно-патриотической направленности;
- молодежными организациями;
- спортивными секциями и клубами;
- средствами массовой информации (в т.ч. сетевыми изданиями);
- волонтерскими (добровольческими) организациями;
- организациями сферы культуры;
- иными субъектами воспитания.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГППУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МГППУ

Воспитательная система МГППУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система МГППУ включает в себя:

- *воспитательный процесс* как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося МГППУ, реализуемую во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- *систему воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся МГППУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- *студенческое самоуправление* как открытую систему, реализуемую через Совет студентов и аспирантов факультетов, институтов МГППУ, а также Совет студентов и аспирантов МГППУ;
- *коллектив преподавателей и сотрудников МГППУ* как открытую систему, реализуемую во взаимодействии субъектов воспитательного, образовательного процессов, государственных и социальных институтов.

Основным инструментом управления воспитательной работой в МГППУ является Рабочая программа воспитания МГППУ и Календарный план воспитательной работы МГППУ на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы в МГППУ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в МГППУ за учебный год (проводится как в целом по Университету, так и на каждом факультете/в институте);
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в МГППУ на учебный год (осуществляется как в целом по Университету, так и на каждом факультете/институте), включая Календарный план воспитательной работы МГППУ на учебный год;

- организация воспитательной работы в МГППУ (осуществляется силами факультетов/институтов МГППУ, отделом по внеучебной и социальной работе МГППУ, иными структурными подразделениями Университета);
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в МГППУ осуществляется руководством Университета, факультетов/институтов. Контроль за эффективностью воспитательной работы в МГППУ, в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МГППУ, проводимый ежегодно (комплексный) или по мере необходимости (по отдельным элементам воспитательной работы);
- регулирование воспитательной работы в МГППУ осуществляется на основе выводов, полученных в результате мероприятий контроля эффективности воспитательной работы в МГППУ.

3.2. Студенческое самоуправление в МГППУ

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Студенческое самоуправление МГППУ реализуется, в том числе посредством функционирования Советов студентов и аспирантов (на уровнях Университета, каждого факультета/института).

Советы студентов и аспирантов являются формой самоуправления обучающихся, создаются по инициативе обучающихся, как постоянно действующие представительные и координирующие органы, в целях обеспечения реализации прав студентов и аспирантов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студентов и аспирантов, развития их социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы.

Основной целью Совета студентов и аспирантов МГППУ¹³ является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции

¹³ В соответствии с Положением о Совете студентов и аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», утвержденном Ученым Советом МГППУ 25.11.2020 г.

обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении Университетом, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета студентов и аспирантов МГППУ являются:

- представление и защита прав и законных интересов обучающихся, содействие в их реализации при взаимодействии с администрацией и профессорско-преподавательским составом МГППУ (в том числе участие в специальных комиссиях МГППУ);
- участие в оценке качества образовательного процесса и внеучебной деятельности;
- разработка предложений и механизмов их реализации по повышению качества образовательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся с учетом актуальных потребностей обучающихся в образовательной, научной, культурной, социальной, организационной и профессиональной сферах;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, содействие укреплению дисциплины на территории МГППУ, воспитанию бережного отношения к имуществу МГППУ;
- формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;
- сохранение и развитие традиций студенчества, традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками Университета;
- содействие органам управления МГППУ в решении образовательных, научных задач, задач нравственного, культурного, личностного, профессионального развития обучающихся, организации их отдыха и досуга, в проведении культурно-массовых мероприятий (в том числе направленных на пропаганду здорового образа жизни);
- информирование обучающихся о деятельности Университета;
- консолидация усилий обучающихся (их объединений) для решения социальных задач, реализации общественно значимых инициатив обучающихся, повышения их вовлеченности в деятельность органов самоуправления обучающихся;
- содействие развитию межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями.

Совет студентов и аспирантов МГППУ функционирует во взаимодействии с администрацией, органами управления, иными структурными подразделениями Университета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Основными способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне в МГППУ выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио обучающегося;
- отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, работодателя и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* в МГППУ выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности МГППУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры МГППУ (помещения для внеучебной активности обучающихся, реализации их творческого, спортивного потенциала; именные аудитории МГППУ; выставки, проводимые на базе МГППУ; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МГППУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в МГППУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в МГППУ коллегиальными органами (Учебно-методическим Советом, Ученым Советом, Советом студентов и аспирантов МГППУ); организация мониторинга воспитательной деятельности в МГППУ; стимулирование

- деятельности преподавателей/заместителей деканов по внеучебной работе – организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в МГППУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета студентов и аспирантов с администрацией МГППУ (участие в работе коллегиальных органов МГППУ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета студентов и аспирантов, студенческих объединений на официальном сайте и иных информационных ресурсах МГППУ);
 - качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся МГППУ);
 - иные показатели.

Индикаторами оценки результата воспитательной работы в МГППУ наряду с прочими могут выступать:

- сформированность общекультурных, метапредметных компетенций обучающихся;
- динамика социальной (волонтерской) активности обучающихся;
- готовность выпускников сотрудничать с университетом;
- динамика индекса удовлетворенности обучающихся внеучебной активностью.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по воспитательной и социально-психологической работе	Вихристюк О.В.
Проректор по профессиональному образованию	Дробязько А.А.
Проректор по инклюзивному образованию	Алехина С.В.
Декан факультета дистанционного обучения	Кузьмина Е.И.
Декан факультета психологии образования	Сафронова М.А.
Декан факультета социальной психологии	Маринова Т.Ю.
Декан факультета клинической и специальной психологии	Артемова Е.Э.
Декан факультета консультативной и клинической психологии	Холмогорова А.Б.
Декан факультета юридической психологии	Дворянчиков Н.В.
Декан факультета экстремальной психологии	Кокурин А.В.
Декан факультета социальной коммуникации	Шилина И.Б.
Декан факультета информационных технологий	Куравский Л.С.
Директор института экспериментальной психологии	Барabanщиков В.А.

И.о. директора института иностранных
языков, современных коммуникаций и
управления

Махмудова С.М.

Заведующий сектором «Центр
доказательного проектирования» Центра
прикладных психолого-педагогических
исследований

Подушкина Т.Г.

Председатель Совета студентов и
аспирантов МГППУ

Кандыбо Н.В.