



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 24) от «23» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета,

ректор

А.А. Марголис



Программа развития

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Московский государственный психолого-педагогический университет»

на 2022-2030 годы

Москва, 2022 год

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1. Краткая характеристика образовательной организации	3
1.2. Стратегия позиционирования образовательной организации	10
1.3. Ресурсное и финансовое обеспечение программы развития	11
1.4. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития	12
2. Стратегия развития образовательной организации	13
2.1. Миссия образовательной организации	13
2.2. Стратегическая цель образовательной организации	13
2.3. Целевая модель образовательной организации	14
3. Мероприятия по достижению целевой модели развития образовательной организации	19
3.1. Образовательная политика	19
3.2. Научно-исследовательская политика, политика в области коммерциализации и инноваций	22
3.3. Молодежная политика	24
3.4. Политика управления человеческим капиталом	27
3.5. Политика по развитию инфраструктуры и кампуса	29
3.6. Цифровая трансформация и политика в области открытых данных	37
3.7. Система управления образовательной организацией	39
3.8. Финансово-экономическая модель	40
3.9. Социальная миссия образовательной организации	41
4. Управление реализацией программы развития	42
4.1. Структура управления программой развития	42
4.2. Организация и осуществление внутреннего и внешнего контроля при реализации программы развития	43
4.3. Условия и порядок внесения изменений в программу развития	44
Приложения	46
Приложение 1. Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение	46
Приложение 2. План мероприятий по реализации программы развития	48
Приложение 3. Объем и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития	52
Приложение 4. Проекты и программы, реализуемые МГППУ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета	53

1. Общие положения

1.1. Краткая характеристика образовательной организации

Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ, Университет) создан в 1996 году как вуз, учрежденный Правительством Москвы для решения задач психологического обеспечения образования и социальной сферы города (первоначальное название – Московский городской психолого-педагогический университет). В 2017 году, учитывая важность деятельности Университета для решения общенациональных задач развития образования и социальной сферы страны и достигнутые им высокие показатели в научной и образовательной деятельности, Университет был переведен в ведение Министерства образования и науки Российской Федерации. В 2020 году в составе 33 вузов решением Правительства России Университет передан в Министерство просвещения Российской Федерации.

МГППУ создан на базе первого в России и третьего в мире психологического научного института, носящего сегодня название Психологический институт им. Л.Г. Щукиной, созданного Г.И. Челпановым в 1914 году как Психологический практикум философского факультета МГУ им М.В. Ломоносова и ставшего впоследствии самостоятельным научным институтом, вошедшим в состав Российской академии образования (ПИ РАО). На протяжении периода с 1996 по 2014 годы МГППУ и ПИ РАО функционировали как единый научно-образовательный комплекс, демонстрирующий, несмотря на различную ведомственную принадлежность его частей (Правительство Москвы и Российская академия образования соответственно), пример успешной и эффективной научно-образовательной интеграции.

Создание МГППУ на базе одного из ведущих российских научных психологических центров (ПИ РАО) позволило обеспечить развитие в Университете целого ряда наиболее востребованных и признанных в мире научных психологических школ: культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), нейропсихологической

теории локализации высших психических функций (А.Р. Лурия), теории учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) и продолжить фундаментальные и прикладные исследования в русле этих научных направлений.

Вместе с тем задачи психологического обеспечения системы образования и социальной сферы Москвы, поставленные Правительством столицы при создании Университета, его встроенность в многоплановую деятельность Департамента образования Москвы создали уникальный запрос не только на подготовку кадров психологов и педагогов, но и на практическую включенность Университета в решение наиболее актуальных задач системы образования и социальной сферы города, разработку эффективных психолого-педагогических и социально-психологических технологий.

Это привело к созданию в Университете целого ряда уникальных научно-практических подразделений, разрабатывающих научно обоснованные методики и технологии, и запуску широкого спектра практико-ориентированных образовательных программ, обеспечивающих высокий уровень готовности их выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

По данным независимого рейтинга востребованности вузов России (проводимого МИА «Россия сегодня»), на протяжении последних 5 лет МГППУ устойчиво входит в ТОП-5 наиболее востребованных вузов России в группе гуманитарных и педагогических университетов.

На протяжении всей истории своего развития МГППУ развивался как уникальный центр психологических фундаментальных и прикладных исследований, разработки психологических методик, программ и технологий.

Победа МГППУ в конкурсе инновационных образовательных программ Минобрнауки России (2007-2008) позволила Университету создать передовую программу фундаментальных психологических исследований, ставшую основой для модернизации образовательных программ и разработки эффективных психологических технологий.

В Университете был создан и успешно функционирует сектор фундаментальных и прикладных исследований в области когнитивных и

нейронаук, включающий Центр магнитоэнцефалографии мозга (МЭГ-центр), располагающий единственной в России и Восточной Европе установкой изучения магнитного поля мозга человека (занесена в реестр уникальных стендов и приборов России),

Институт экспериментальной психологии, Научную лабораторию нейробиологической диагностики наследственных нарушений психического развития.

Партнерами этих подразделений и участниками совместных научных исследований стали ведущие российские и зарубежные научные центры и университеты: Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт», НИУ ВШЭ, Сколтех, Научный центр неврологии, НМИЦ нейрохирургии им. академика Н.Н. Бурденко, Институт психологии РАН, Университетский колледж Лондона, Оксфордский университет, Гарвардский университет, Университет Гетеборга, Университет Хельсинки, Тель-Авивский университет и многие другие. Научные проекты этих подразделений Университета многократно получали поддержку РФФ, РФФИ, Минобрнауки России.

В 2019 году на базе МЭГ-центра МГППУ и Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ был создан Национальный центр нейровизуализации, который наряду с реализацией исследовательских программ каждого из участников и совместной научной программой выполняет функцию единственного в этой области центра коллективного пользования для исследователей из других организаций.

О качестве проводимых МГППУ исследований в области нейронаук говорят совместные научные проекты с ведущими мировыми учеными, например, К. Фристом (K. Friston) (Великобритания, HI WoS 247), и многочисленные публикации сотрудников этих подразделений в журналах Q1 WoS и Scopus.

Наряду с реализацией программы фундаментальных научных исследований в области когнитивных и нейронаук Университет осуществляет

широкий спектр фундаментальных и прикладных научных исследований в области психологии развития, педагогической психологии, клинической и консультативной психологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, юридической психологии, социальной, организационной и экстремальной психологии. Ключевыми партнерами в этих исследованиях выступают: Институт образования НИУ ВШЭ, НМИЦПН им. В.П. Сербского, НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ, Научный центр психического здоровья, НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского, НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева, и целый ряд ведущих некоммерческих организаций и институтов развития, в том числе Агентство некоммерческих организаций и институтов развития, в том числе Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ), Фонд Тимченко, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Существенное место в научных исследованиях Университета занимают исследования в области образования. Одним из основных дефицитов в этой сфере является низкий уровень их доказательности, недостаточное качество математической обработки результатов, слабая воспроизводимость полученных результатов исследований. Университет последовательно продвигает разработанную совместно с экспертным сообществом программу реализации доказательного подхода к исследованиям в сфере образования.

Ориентированность МГППУ на доказательный подход в сфере психологических исследований и исследований образования привела к учреждению в 2018 году совместно с рядом ведущих российских университетов (НИУ ВШЭ, МГПУ, КФУ, РГПУ им. А.И. Герцена, БФУ имени И. Канта, СПбГУ) Ассоциации исследователей образования (АИО). В 2019 году Ассоциация, насчитывающая более 300 членов, стала полноправным участником Европейской ассоциации исследователей образования (EERA) и Всемирной ассоциации исследователей образования (WERA).

Начиная с 2019 года Университет совместно с АИО при поддержке EERA и WERA проводит крупнейшую в Российской Федерации ежегодную

конференцию молодых исследователей образования (в 2020 году – 1200 участников из 130 университетов), которая стала важным инструментом формирования установки на ценность доказательного подхода для молодых ученых.

Наряду с психологическими исследованиями МГППУ (на факультете Информационных технологий) проводит исследования в области компьютерных наук, алгоритмов искусственного интеллекта, математической обработки данных плохо формализуемых процессов (в том числе обучения и профессиональной подготовки). В развитие этого направления заключены контракты с компаниями и организациями реального сектора экономики, включая разработку оценки действий пилотов при действиях в условиях симулятора для компании Boeing, разработку методики оценки подготовки пилотов для ГосНИИАС на основе сочетания алгоритмов искусственного интеллекта и анализа глазодвигательной активности с помощью технологии айтрекеров, разработку систем адаптивного обучения и подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике на основе обучаемых нейросетей, разработку нового поколения геймифицированных компьютерных систем психодиагностики интеллекта, креативности и softskills для обучающихся начальной школы.

МГППУ является на сегодня крупнейшим в Российской Федерации издателем 14 научных журналов по различным областям психологических наук, 4 из которых включены в базу Scopus (1 журнал входит в Q1 (SNIP) и 1 журнал – в Q2 (CiteScore)), 7 журналов входят в базу Web of Science Core Collection (индекс ESCI), 9 журналов рекомендованы Высшей аттестационной комиссией (ВАК) для публикации научных результатов диссертационных исследований, 9 журналов входят в ядро Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Журнал «Психологическая наука и образование» с 2015 года и по настоящее время занимает в рейтинге SCIENCE INDEX РИНЦ 1 место по тематике «Психология» и 2 место по тематике «Народное образование. Педагогика».

МГППУ реализует программу открытого доступа к научным изданиям по психологии и смежным дисциплинам на базе первого в Российской Федерации тематического репозитория научных психологических изданий PsyJournals.ru (<https://psyjournals.ru>), открытого Университетом в 2015 году. Портал насчитывает 13000 публикаций 9100 авторов и 1,2 млн. скачиваний статей в год. По данным Webometrics (2020), репозиторий PsyJournals.ru находится на 69 месте из 211 международных порталов научной периодики.

МГППУ является одним из национальных лидеров в области психологических и психолого-педагогических исследований: индекс Хирша РИНЦ – 115 (44 место среди 789 вузов), занимает третье место среди российских организаций по количеству публикаций (Article, Review), индексируемых по направлению «Психология» в WoS (102 публикации, что составляет 12,34% от общего числа публикаций (804), аффилированных с Россией).

Важным направлением научной деятельности Университета является продвижение Российской научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии за рубежом. На протяжении 10 лет МГППУ представляет Россию в деятельности крупнейшего Международного общества исследователей культурно-исторической и деятельностной психологии (ISCAR), издает двуязычный научный журнал «Культурно-историческая психология» (Q3 Scopus, индексируемый также Американской психологической ассоциацией), с 2015 года проводит ежегодный Летний университет ISCAR для аспирантов и докторантов, работающих в этой научной парадигме (среднее количество участников – 30 человек из 15-20 стран дальнего зарубежья). В МГППУ открыта кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (профессор, академик РАО В.В. Рубцов), которая реализует магистерскую программу и аспирантские исследования по этому научному направлению. С 2020 года в Университете открыт международный научный семинар на английском языке Live CHATReading Club (аудитория каждого заседания – 70-100 участников из 20 стран). Исполкомом ISCAR одобрена заявка Университета о проведении в

2023 году Международной конференции по культурно-исторической психологии в Москве.

Сегодня МГППУ является фактически единственным в стране специализированным психологическим университетом, в структуре которого на 12 факультетах и институтах (7 из которых психологические) учится около 5000 студентов всех уровней и форм образования, ежегодно повышают свою квалификацию более 6000 слушателей.

В МГППУ реализуются 83 основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) высшего образования по 8 УГСН, 122 программы дополнительного профессионального образования, 4 варианта адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Информация о количестве поступающих, обучающихся и слушателей МГППУ по уровням образования, по направлениям подготовки представлена в Приложении № 8.

В 2020 году МГППУ получил высокую оценку (98,18%) условий осуществления образовательной деятельности, которую проводил Общественный совет при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (независимая оценка качества).

Условия реализации образовательных программ полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждено свидетельством о государственной аккредитации образовательных программ высшего образования, полученным после очередной аккредитации 30 апреля 2021 года.

В 2021 году МГППУ вошел в первую лигу Рейтинга мониторинга эффективности вузов, занял четвертое место в Локальном рейтинге вузов Центрального федерального округа.

В 2022 году МГППУ вошел в число лучших вузов страны по результатам предметных рейтингов Рейтингового агентства RAEX, оценивающих три основные миссии университета:

- образование,
- науку,
- влияние на общество (польза для страны, региона).

МГППУ вошел в пятерку лучших вузов страны согласно рейтингу «Психология», занял тринадцатую строчку в рейтинге «Педагогическое образование».

1.2. Стратегия позиционирования образовательной организации

МГППУ является в настоящее время одним из национальных лидеров в области психологических исследований, подготовки психологических кадров и разработки психологических методик, программ и технологий для различных областей социальной сферы. Это подтверждается ранее приведенными данными о результатах научной, образовательной и практической деятельности Университета.

Университет имеет устойчивую международную академическую репутацию как один из ключевых центров исследований и образования в области культурно-исторической и деятельностной психологии, развивающий научную школу Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, которая является одной из самых цитируемых научных психологических школ в мире.

Университет также занимает устойчивую позицию одного из национальных и международных лидеров в области нейронаук, а также достаточно сильные позиции в исследованиях и разработках с использованием технологий искусственного интеллекта и когнитивных технологий.

Сложившееся позиционирование Университета носит достаточно уникальный характер и не вполне вписывается в тип отраслевого университета, так как спектр психологических исследований и подготовки психологических кадров разного профиля включает в себя существенно более широкий перечень проблем: от детской психологии и подготовки психологов для системы образования до юридической и экстремальной психологии и подготовки психологов для правоохранительных органов и коррекционных учреждений. Общим инвариантом при этом является приоритет психологических

исследований проблем детства, в том числе в разных социальных системах и институтах.

Такое положение не позволяет выделить явные бенчмарки в России и мире с аналогичным профилем исследований и программ подготовки кадров.

Успешная реализации этой стратегической цели позволит Университету сохранить лидирующие позиции в этой комплексной сфере в России и добиться значительного международного признания (в том числе попадания в ТОП-100 международных предметных рейтингов по направлению «Психология» и ТОП-200 – по направлению «Образование»).

1.3. Ресурсное и финансовое обеспечение программы развития

Финансовая компонента целевой модели Университета предполагает не только увеличение общего дохода Университета до 2,5 млрд рублей в год к 2030 году (в настоящее время – 1,5 млрд рублей), но и изменение общей структуры источников дохода и отдельных ее компонентов.

В актуальной модели финансирования Университета тотально преобладают бюджетные средства в форме субсидии (85% бюджета), недостаточными являются доходы от НИР и НИОКР (главным образом в форме грантов на исследования (5%) и незначительными от коммерциализации и трансфера технологий (около 1%). Средства, получаемые от программ ДПО, составляют примерно 2,5% от бюджета Университета.

Ключевым источником увеличения общего дохода Университета и отдельных его компонентов в рамках целевой модели становятся социальные технологии с доказанной эффективностью, разработанные на основе междисциплинарных исследований первого этапа реализации программы (до 2024 года). Коммерциализация и трансфер этих технологий (массово – с 2025 года) позволят не только существенно повысить доходы Университета от НИР и НИОКР, увеличив их более чем в два раза до 10% в 2030 году, но и уменьшить зависимость от текущего финансирования исследований (средства на науку будут поступать не только в форме субсидий извне, но и в значительном объеме зарабатывать за счет разработок и продвижения Университета).

Разрабатываемые технологии станут также основой увеличения доходов от ДПО (рост от 2,5% в настоящее время до 7% от бюджета в 2030 году).

Научно-технологическая трансформация обеспечит существенный рост доходов от НИР и НИОКР (15% от доходов, в настоящее время – 5%) за счет их более успешной коммерциализации и трансфера, создания соответствующих цифровых сервисов и программ повышения квалификации.

1.4. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития

Несмотря на многочисленные достижения за последние десять лет и реализованные МГППУ крупные федеральные проекты, Университет сталкивается с двумя серьезными ограничениями в актуальной модели, не позволяющими сделать следующий шаг в развитии: это, во-первых, междисциплинарный характер большинства актуальных проблем детства и, во-вторых, дефицит социальных технологий с доказанной эффективностью. Преодоление этих ограничений возможно при реализации стратегической цели развития Университета – трансформации МГППУ из Психологического университета в Университет наук о детстве. Целевая модель такого университета предполагает развитую коллаборацию с представителями других наук в комплексном изучении актуальных проблем детства, а также переход к разработке социальных технологий с доказанной эффективностью.

Реализация программы развития Университета позволит внести также существенный вклад в достижение национальных целей в области защиты и развития детства (План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года), Национальных проектов «Образование», «Наука и университеты», Стратегии НТР, Национальной технологической инициативы (НТИ) и Программы развития фундаментальных исследований РАН.

2. Стратегия развития образовательной организации

2.1. Миссия образовательной организации

Миссия Университета состоит в научном, технологическом и кадровом обеспечении защиты и развития детства как важнейшего социального института, формирующего будущее Российской Федерации.

Реализация миссии Университета предполагает поиск решения актуальных комплексных проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития детей, находящихся в сложных условиях жизни, а также оказание действенной помощи их семьям и специалистам социальной сферы.

Решение этих проблем, список которых зафиксирован в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, повысит качество социальной политики Российской Федерации в сфере защиты и развития детства, безопасность и благополучие российских детей, будет способствовать достижению национальных целей в области качества общего образования.

2.2. Стратегическая цель образовательной организации

Стратегическая цель Университета состоит в реализации программы развития, направленной на достижение национального и международного лидерства в области комплексных междисциплинарных исследований актуальных проблем детства, разработке на этой основе социальных технологий с доказанной эффективностью и подготовке нового поколения высококвалифицированных специалистов, способных к решению нестандартных профессиональных задач и мотивированных к сотрудничеству и совместной деятельности со специалистами смежных ведомств.

Реализация этой стратегической цели позволит, с одной стороны, обеспечить научное, технологическое и кадровое обеспечение большинства разделов Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, а с другой стороны, достичь уникального позиционирования Университета как международно признанного центра

междисциплинарных научных исследований проблем детства – Университета наук о детстве.

2.3. Целевая модель образовательной организации

Масштаб и сложность задач, связанных с реализацией миссии Университета, предполагают необходимость перехода от существующей актуальной модели его развития как Психологического университета к целевой модели Университета наук о детстве, направленной на преодоление существующих ограничений.

Целевая модель, формируемая в ходе реализации программы развития, предполагает трансформацию всех основных направлений деятельности Университета, включая научную, образовательную и практическую (предпринимательскую) деятельность, осуществление радикальной цифровой трансформации Университета, создание системы ключевых партнерств и изменение модели управления.

Трансформацию научной деятельности Университета планируется осуществить на основе перехода от монодисциплинарных психологических исследований отдельных традиционных для этой академической области предметов исследования к комплексному междисциплинарному изучению наиболее актуальных проблем детства, представленных в содержании стратегических проектов 1, 3, 4: школьной неуспешности и трудностей в обучении, оценки влияния цифровых технологий на психологическое развитие, анализа причин и механизмов нарушения поведения подростков, построения эффективной модели инклюзии в образовательной среде, изучения механизмов расстройств аутистического спектра (РАС), комплексной оценки благополучия детства, мониторинга психологического и психического здоровья участников образовательной среды, выявления предикторов суицидального поведения несовершеннолетних и целого ряда других.

Изучение сложных социальных проблем требует сотрудничества с научными организациями и университетами, обладающими необходимыми знаниями и методами исследований в области социологии, медицины, генетики,

биологии, экономики и многих других областей научных знаний, отсутствующих в Университете в настоящее время.

Такая «кооперация по горизонтали» за счет комплексирования знаний и методов изучения актуальных проблем детства методами смежных дисциплин будет дополнена «кооперацией по вертикали», направленной на использование данных фундаментальных исследований в области когнитивных и нейронаук (с помощью методов магнитоэнцефалографии активности мозга, анализа глазодвигательной активности и распознавания сложных эмоций, а также методов компьютерного моделирования и использования алгоритмов искусственного интеллекта, нейросетей глубокого обучения и квантовых вычислений). Содержание таких исследований подробно представлено в стратегическом проекте 2 «Научно-образовательный прорыв в области когнитивных наук и нейронаук». Кроме того, целый ряд входящих в него мероприятий прямо соответствует Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и Программе развития фундаментальных исследований РАН.

Научно-технологическое направление целевой модели связано с переходом от существующей массовой практики разработки и использования социальных технологий (педагогических, психологических, социальных) на основе некоторых исходных научных идей и обоснований к разработке социальных технологий с доказанной эффективностью. Такая трансформация предполагает необходимость создания Университетом в тесной кооперации с партнерами по консорциуму «Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью» межрегиональной инфраструктуры проведения многоцентровых исследований, направленных на независимую оценку эффективности разрабатываемых технологий с соответствующей рандомизацией контрольных и экспериментальных групп, созданием единой цифровой платформы сбора и обработки данных по унифицированному протоколу на основе требований методологии доказательного подхода. В качестве такой платформы планируется использовать созданный Университетом

в 2020 году репозиторий открытых данных исследований RusPsyData, на котором в настоящее время размещаются результаты российских психологических исследований. Целевая модель развития Университета в части научно-технологического развития предполагает создание реестра социальных технологий с доказанной эффективностью и его размещение на портале «Смартека» АСИ, что позволит использовать разработанные и отобранные технологии с доказанной эффективностью в модернизации деятельности систем образования, здравоохранения и социальной защиты в субъектах РФ и обеспечить конкурентные преимущества Университету и членам консорциума в трансфере таких технологий. Кроме того, создание нового типа исследований, направленных на оценку эффективности социальных технологий (включая педагогические и психологические), позволит создать новый сектор исследований для университетов, а также существенно повысить качество общего образования и социальной сферы за счет поддержки социальных технологий, гарантирующих высокие результаты. Это также открывает новые возможности финансирования социальной сферы защиты детства на основе моделей типа «финансирование результатов, а не процесса» (social impact bonds).

Описываемые выше компоненты целевой модели в области научного и научно-технологического направлений деятельности позволят существенно улучшить позиции Университета в области научных публикаций и их цитируемости, увеличив количество публикаций в журналах Q1-2 как минимум вдвое, что позволит МГППУ занять первое место по доле российских психологических публикаций, индексируемых в WoS (в настоящее время – третье место). Кроме того, это позволит существенно улучшить позиции научных журналов МГППУ, обеспечив попадание 2 журналов в Q1-2 и 2 журналов в Q2-3 (в настоящее время 4 журнала находятся в Q3-4). Реализация этих планов позволит также обеспечить продвижение портала научных изданий Университета Psyjournals.ru в международном рейтинге открытых научных репозиториях Webometrics и обеспечить его вхождение в ТОП-30 (в настоящее время – 69 место из 221 научных репозиториях).

Трансформация образовательной деятельности в рамках перехода к целевой модели предполагает существенное обновление содержания программ подготовки на основе полученных результатов междисциплинарных исследований, освоения профессиональных практик и технологий с доказанной эффективностью, создания современной цифровой образовательной среды (с использованием симуляторов на основе технологий виртуальной реальности), цифрового портфолио осваиваемых компетенций и тотального перехода к практике независимого профессионального экзамена для выпускников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и рынка труда. Важными элементами модернизации образовательной деятельности Университета станут его цифровая трансформация и переход к модели цифрового университета с использованием лучших MOOC, разработанных ведущими университетами, формирование цифровых компетенций студентов психологических и педагогических направлений, обеспечение их возможностями освоения программ цифровой профессиональной переподготовки в ходе обучения, в том числе связанных с написанием профессиональных инструментов на языке Python, математической обработкой данных, использованием цифровых сервисов и инструментов, работой с базами данных, использованием программ адаптированного тестирования и обучения на основе алгоритмов искусственного интеллекта и больших данных. К 2030 году предполагается, что 100% выпускников будут обладать необходимыми цифровыми компетенциями и 10% студентов будут осваивать программы профессиональной переподготовки по цифровым направлениям параллельно с освоением ОПОП.

Модернизация образовательных программ предполагается в рамках всех стратегических проектов программы развития. В рамках стратегического проекта 1 «Педагогика развития» предусматривается также создание новых модельных программ подготовки «Педагогов начальной школы», «Педагогов-психологов» на уровне лучших мировых образцов. В стратегических проектах 3 и 4 предполагается модернизация программ подготовки психологов семи

профилей. Стратегический проект 2 «Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках» предполагает создание консорциума ведущих университетов и научных центров, осуществляющих исследования в этой области (включая ИП РАН, МГУ, НИУ ВШЭ и других), для создания сетевой магистерской и MD-PhD программы, конкурентоспособной на мировом рынке образования в этой области, и ликвидации диспропорции на национальном рынке труда между запросом на подготовку специалистов для этой быстро развивающейся области исследований и разработок (входит в один из приоритетов Стратегии НТР, Нейронет НТИ, Программу фундаментальных исследований РАН) и реальным предложением качественных программ (не более 10 вузов, включая МГППУ, в настоящее время). Создание такого консорциума предполагает охват всех уровней подготовки от профориентации в области нейронаук и когнитивных технологий до программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Потенциал Университета, реализующего в настоящее время программы всех уровней в этой области, и участников консорциума позволяет рассчитывать на лидерство его членов в этом секторе высшего образования в РФ и занятие конкурентоспособных позиций на мировом рынке.

Указанные трансформации позволят Университету в соответствии с целевой моделью существенно повысить качество приема (средний проходной балл – 85 баллов в 2030 году, в настоящее время – 76), привлечь мотивированных к исследованиям и разработкам абитуриентов (в том числе через олимпиаду НТИ) и выпускников профильных классов по программе «Когнитивные науки», «Психологический класс», «Психолого-педагогический класс» (20-30% от общего приема), существенно улучшить процент трудоустройства выпускников (85%) и уровень оплаты их труда (не менее средней по экономике субъекта Российской Федерации в первые 3 года работы). Кроме того, это позволит увеличить количество зарубежных студентов (в том числе поступающих на сетевые магистерские программы и в аспирантуру) (до 8% от общего количества студентов).

Запланированная модернизация основных программ подготовки специалистов Университета на основе отобранных и разработанных профессиональных практик и технологий с доказанной эффективностью в условиях нарастающего дефицита профессиональных кадров (педагоги, педагоги-психологи, социальные работники, реабилитологи, специалисты по компьютерным наукам, исследователи и разработчики когнитивных технологий) позволяет запланировать увеличение на 25% контингента студентов (до 6000 обучающихся) к 2030 году и связанный с этим рост доходов от бюджетных и внебюджетных поступлений, сохранив эту компоненту бюджета в качестве основной.

3. Мероприятия по достижению целевой модели развития образовательной организации

3.1. Образовательная политика

Описание текущей ситуации и имеющихся ресурсов.

МГППУ – психологический университет с широким набором образовательных программ (более 80) в области психологии, образования и социальной сферы; исследовательский университет с превалированием обучения в магистратуре и аспирантуре (66,3% образовательных программ).

В настоящее время в МГППУ:

- осуществлен переход на модульные практико-ориентированные образовательные программы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (освоение типовых профессиональных задач аналогично подходу CDIO в инженерном образовании);
- проведена апробация независимой оценки профессиональных компетенций у выпускников и цифрового портфолио осваиваемых компетенций как инструмента профессионализации подготовки выпускников и повышения эффективности их трудоустройства;
- разработана цифровая образовательная среда e-learning.mgppu.ru,

внедрена электронная библиотека МГППУ (содержит более 13000 оцифрованных текстов книг, статей, диссертаций и выпускных квалификационных работ);

- реализуются международные программы магистратуры с двумя зарубежными университетами-партнерами (Первый Римский университет «LaSapienza», Пловдивский университет «Паисий Хилендарски») и программы академической мобильности Erasmus;

- поддерживается кооперация с более, чем 1100 практическими и клиническими базами подготовки специалистов.

Ключевые приоритеты, направления и планируемые результаты.

Модернизация содержания программ подготовки на основе новых знаний, полученных в ходе междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства, и на основе освоения лучших профессиональных практик и технологий, отобранных на основе независимых исследований их эффективности:

- развитие профессионализации образования: введение независимого профессионального экзамена для всех выпускников Университета;

- внедрение цифрового портфолио обучающихся (с фиксацией сформированности компетенций при решении профессиональных задач, подтвержденных супервизорами), введение системы кураторства практиков;

- развитие исследовательских компетенций (умение провести научное исследование для решения проблем в профессиональной деятельности (action research), формирование межпрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у обучающихся (в том числе в волонтерской деятельности);

- развитие индивидуализации обучения, создание гибких образовательных траекторий (в том числе 2+2+2);

- развитие инклюзивного подхода с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;

- развитие современной цифровой образовательной среды для подготовки

педагогов, педагогов-психологов и психологов на основе внедрения симуляторов профессиональной деятельности (в том числе на основе виртуальной реальности) и использования библиотек видеокейсов;

- создание сетевых образовательных программ с ведущими исследовательскими центрами и университетами отрасли.

Эффекты от реализации политики:

- модернизация содержания образования на основе лучших практик, отобранных на основе доказательного подхода;

- подготовка специалистов, соответствующих требованиям рынка, обладающих межпрофессиональными и цифровыми компетенциями, максимально готовых к самостоятельной и продуктивной совместной профессиональной деятельности с другими специалистами для решения сложных межведомственных профессиональных задач (в том числе национальных задач Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, национальных целей в области качества образования).

2.1.1 Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей

Мероприятия, планируемые к реализации:

- разработка (модернизация) образовательных программ с участием работников организаций реального сектора экономики с учетом востребованности кадров;

- включение в ОПОП дисциплин (курсов, модулей), направленных на формирование цифровых компетенций, в том числе разработанных университетами-лидерами;

- формирование индивидуальной образовательной траектории развития цифровых компетенций;

- усиление практической подготовки обучающихся в профильной сфере с отработкой навыков использования цифровых технологий на базах практики – в организациях реального сектора экономики;
- привлечение действующих специалистов ИТ-индустрии в качестве преподавателей образовательных программ (более 5 % от ППС);
- проведение интенсивов, проектных сессий, хакатонов, соревнований для ускоренного формирования цифровых компетенций у обучающихся;
- реализация программ профессиональной подготовки, направленных на формирование цифровых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации, востребованных на рынке труда;
- организация проведения комплексной оценки (ассесмент) уровня сформированности цифровых компетенций у обучающихся (АНО ВО «Университет Иннополис») при получении обучающимися дополнительной квалификации по ИТ-профилю на «Цифровых кафедрах»;
- фиксация результатов освоения цифровых компетенций в цифровом портфолио обучающегося;
- зачет стартапов и других студенческих проектов в качестве выпускной квалификационной работы;
- независимая оценка цифровых компетенций обучающихся при участии представителей ИТ-компаний, работников организаций реального сектора экономики.

3.2. Научно-исследовательская политика, политика в области коммерциализации и инноваций

Описание текущей ситуации и имеющихся ресурсов.

МГППУ является одним из национальных лидеров в области психологических, психолого-педагогических и когнитивных исследований: имеет индекс Хирша РИНЦ МГППУ – 115; занимает третье место по количеству публикаций, индексируемых в WoS; издает 14 научных журналов по психологическим наукам (индекс ESCI – 7, Scopus – 4, РИНЦ – 13); развивает

open-access онлайн-портал PsyJournals.ru; развивает Российский репозиторий научных данных в области психологии и образования RusPsyDATA. Более подробная информация представлена в разделе 1.1.

Ключевые приоритеты, направления и планируемые результаты.

Модернизация цифровой и организационной инфраструктуры проведения исследований (включая независимую оценку эффективности программ, методик, технологий на основе доказательного подхода и их использование для модернизации содержания образования и решения практических задач в социальной сфере).

Организация междисциплинарных исследований для изучения сложных социальных процессов, связанных с наиболее актуальными проблемами детства (по национальным задачам Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года).

Интеграция с ведущими научными центрами и университетами для проведения психологических и психолого-педагогических исследований на основе методологии доказательного подхода.

Создание и внедрение инструментов для проведения доказательных междисциплинарных исследований: цифровой платформы для работы по единому протоколу, открытого репозитория научных данных результатов исследований, единого центра обработки данных.

Интеграция исследований и образования, построение сетевых программ MD-PhD на базе ведущих исследовательских центров.

Развитие аспирантуры (отбор поступающих со сформированными исследовательскими компетенциями и высокой мотивацией к научной деятельности по итогам их участия в Российской конференции молодых исследователей образования; финансовая поддержка аспирантов на основе организации их участия в научных проектах и исследованиях МГППУ).

Продвижение научных журналов МГППУ в международной наукометрической базе Scopus, вхождение восьми журналов в Q2, Q3.

Открытие новых журналов по междисциплинарным исследованиям

детства, привлечение международных рецензентов через электронную редакцию, переход на англоязычные журналы и журналы на двух языках.

Развитие внутренних научных грантов, в том числе для поддержки молодых научно-педагогических кадров.

Эффекты от реализации политики:

- реализация в деятельности Университета концепции «практик-исследователь» (practitioner-researcher);
- увеличение доли ППС, участвующих в научных исследованиях и разработках (до 70% от общего количества ППС);
- переход к новому типу исследований, влияющих на практику, с размещением результатов в репозитории Social Impact Research;
- новое знание, полученное на основе анализа больших данных (bigdata), статистически репрезентативных выборок междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства;
- позиционирование репозитория PsyJournals.ru в ТОП-30 международных порталов научной периодики;
- позиционирование МГППУ как национального лидера в области психологических исследований и признанного международного центра междисциплинарных исследований проблем детства.

3.3. Молодежная политика

Базовый принцип МГППУ «Университет для равнодушных людей» отражает стремление вуза подготовить профессионалов, готовых менять жизнь общества к лучшему, решая социальные проблемы, помогая незащищенным группам населения.

В связи с этим особое внимание в МГППУ уделяется волонтерской деятельности.

Совместно с социально ориентированными НКО развивается общеуниверситетский факультатив «PRO_Активность» (волонтерство, проектная и предпринимательская деятельность, инкубатор социальных стартапов); осуществляется поддержка студенческих объединений

(самоуправление, донорское движение, добровольный спасательный отряд Всероссийского студенческого корпуса спасателей «ДСО-СПАС», «Доверенные студенты» (инклюзивное волонтерство)); осуществляется психологическая помощь и социальная поддержка обучающихся; созданы специальные условия для студентов с инвалидностью и ОВЗ (программы социализации, безбарьерная архитектурная среда); развивается внеучебная деятельность («Школа дебатов», хор «Озарение», театр «Креатив» и пр.).

МГППУ реализует программы исследовательской и проектной деятельности у старшеклассников на базе профориентационного центра «ПРО PSY», выступает соавтором профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» олимпиады Кружкового движения НТИ.

Партнерами МГППУ по реализации молодежной политики являются: Департамент образования и науки города Москвы; АСИ; Военно-медицинское управление ФСБ России; ГБУ города Москвы «Моя карьера»; ГБУ города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»; общественные организации и социально ориентированные НКО и пр.

Приоритеты молодежной политики МГППУ:

- развитие метапрофессиональных и универсальных компетенций у обучающихся через поиск научно обоснованного способа решения реальных социально-психологических проблем во время специально организованной волонтерской деятельности (service-learning);
- развитие студенческих научных обществ, поддержка инновационных проектов молодых исследователей;
- создание комфортной, психологически безопасной образовательной среды и развитие системы студенческого самоуправления;
- создание полностью безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ; формирование осознанного выбора образовательной траектории при поступлении в Университет (развитие программ «Академический класс», психолого-педагогические классы);

- создание профессионального пространства работы и общения для студентов и выпускников вуза (включение членов ассоциации выпускников в наставничество, содействие трудоустройству молодых выпускников).

Планируемые результаты реализации политики:

- волонтерский корпус МГППУ, объединяющий студентов и выпускников Университета, реализующий собственные социальные проекты на принципах самоопределения его членов;

- цифровая краудфандинговая платформа выбора студентом волонтерского проекта или стажировки;

- студенческий бизнес-инкубатор ассистивных технологий, инкубатор социальных стартапов, студенческий центр социальных медиа;

- создание культурного кластера «Психология средствами искусств» («Психологический театр»; студии арт-терапии, мультимедиа режиссуры, «Точка кипения»; тренинговый центр «Компетенции будущего»);

- система постдипломного сопровождения выпускников (горячая линия помощи в решении профессиональных задач; ассоциация выпускников; студенческое кадровое агентство);

- кванториум для школьников, студентов и аспирантов (Технопарк вуза);

- спортивный студенческий клуб (в том числе для студентов с ОВЗ);

- тематические студенческие научные общества (action research).

Эффекты от реализации политики:

- системное формирование метапрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у будущих специалистов помогающих профессий через формирование устойчивой социальной позиции обучающихся (в том числе вовлечение 100% обучающихся Университета в волонтерскую деятельность, в школы универсальных компетенций, в социальное проектирование, акселераторы, в программу «Психология средствами искусств», в спортивный студенческий клуб и др.);

- формирование у выпускников высоких морально-нравственных, духовных ценностей, патриотизма, гражданственности;

- развитие у студентов проектной и предпринимательской компетентности;
- привлечение высокомотивированных, талантливых молодых людей как результат создания единой системы выявления и поддержки талантов.

3.4. Политика управления человеческим капиталом

К настоящему времени в МГППУ сформирован устойчивый коллектив исследователей и экспертов с уникальными компетенциями в различных областях психологии, педагогики, когнитивных и нейронаук. В целях его сохранения и развития осуществляется комплекс мер, направленных на стимулирование научной и проектной активности, воспроизводство научно-педагогических кадров в аспирантуре, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность для построения научно ориентированной профессиональной траектории.

В целях поиска эффективной модели и механизмов управления человеческим капиталом реализована проектная инициатива по формированию компетентностного профиля МГППУ для определения потенциала его конкурентоспособности, в рамках которой апробирован цифровой сервис сбора, обработки, анализа и представления данных о компетенциях Университета. Создана методологическая и технологическая основа для формирования паспортов компетенций и последующего составления на их основе карты компетенций МГППУ. Результаты проектной инициативы планируется использовать при построении системы управления компетенциями на основе данных в целях повышения капитализации и эффективности кадровых ресурсов.

Ключевые изменения в политике управления человеческим капиталом будут нацелены на переход Университета к новой модели кадрового менеджмента, выстраиваемой на основе формирования развернутого компетентностного профиля МГППУ и отдельных подразделений, создания механизмов трансфера компетенций (в рамках консорциумов).

Ключевые подходы к управлению человеческим капиталом:

- внедрение в Университете системы управления человеческими

ресурсами, в том числе на основе данных об индивидуальных и коллективных компетентностных профилях сотрудников (цифровая модель);

- формирование в структуре Университета центров передовых компетенций в области междисциплинарных исследований детства, когнитивных наук и нейронаук;

- использование специализированных цифровых сервисов (включая инструменты SciVal и др.) для оценки конкурентоспособности компетенций Университета на национальном и международном уровнях, выявления лидерских международных и российских центров компетенций и анализа возможностей совместной деятельности;

- модернизация системы воспроизводства научных кадров за счет внедрения новых подходов к подготовке научных кадров в аспирантуре, формирования научных групп и вовлечения талантливой молодежи в исследовательскую деятельность;

- создание программы поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета на основе создания карьерных планов и индивидуальных траекторий формирования их компетенций;

- развитие и трансляция ценностей корпоративной культуры МГППУ как Университета неравнодушных людей.

Ожидаемые эффекты:

- рост научного и образовательного потенциала Университета за счет повышения эффективности его исследовательской, экспертной и образовательной деятельности на основе управления интегрированным компетентностным профилем;

- выделение ключевых компетенций МГППУ как точек научного и экспертного роста и основ для формирования в его институциональной структуре устойчивых и перспективных центров компетенций в области междисциплинарных исследований детства, когнитивных наук и нейронаук;

- увеличение вклада Университета в достижение целевых показателей национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», в

том числе за счет формирования системы вовлечения обучающихся в исследовательскую, проектную и социально ориентированную деятельность.

3.5. Политика по развитию инфраструктуры и кампуса

Описание текущего задела и имеющихся ресурсов.

Кампус МГППУ сегодня – это рассредоточенные по территории г. Москвы учебные корпуса, удаленные от административного здания Университета, с разной степенью транспортной доступности и доступности внутренней среды, включая относительно автономный комплекс корпусов на Шелепихинской наб., д. 2 (4 корпуса); учебный корпус на Открытом шоссе, д. 24, корпус 27 (адаптирован для обучения студентов с нарушениями зрения), другие территории с отдельными элементами доступности для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

У МГППУ отсутствует собственное общежитие, что является значимым фактором, сдерживающим развитие образовательной и международной деятельности Университета.

Одним из основных компонентов программы модернизации материально-технической базы ФГБОУ ВО МГППУ в 2021 году являлось создание в университете межфакультетского Технопарка (далее - Технопарк), предназначенного для формирования универсальных педагогических компетенций, реализации междисциплинарной подготовки, развития научно-исследовательской работы студентов, программ профориентации для поступающих на направления подготовки: психолого-педагогическое образование, прикладная информатика, математическое обеспечение и администрирование информационных систем и др.

Созданный в рамках модернизации материально-технической базы Университета Технопарк, состоит из 3-х кластеров:

- кластер междисциплинарной практической подготовки (в его составе оборудование для проведения экспериментов по генетике, химии, фундаментальной физике, базовое оборудование для создания робототехнических систем и изучения альтернативной энергетики),

- универсальный педагогический IT-кластер (содержит IT-оборудование для разработки виртуальной и дополненной реальности),
- кластер дополнительного оборудования для изучения физиологии (учебно-демонстрационные комплексы для изучения физиологии человека, инженерно-биологических систем, человеко-машинного взаимодействия) и постановки экспериментов (набор «Нейронные сети с универсальным интерфейсом»).

Первые два кластера универсальны для всех вузов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, третий – вариативный, выбран с учетом специфики образовательных программ ФГБОУ ВО МГППУ.

Основные направления использования Технопарка:

- профориентационная деятельность со школьниками для привлечения к последующему поступлению в ФГБОУ ВО МГППУ;
- обучение школьников и студентов по естественно-научному и технологическому направлению;
- научно-исследовательская работа и практическая подготовка студентов, обучающихся на программах УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (бакалавриат, специалитет, магистратура);
- повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций;
- реализация образовательных, просветительских и профориентационных проектов.

В рамках мероприятий по модернизации материально-технической базы подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации образовательных организаций высшего образования, основным направлением деятельности которых является подготовка педагогических кадров в конце 2021 года, открыт Университетский многопрофильный психологический центр (УМПЦ) на двух территориях ФГБОУ ВО МГППУ – Шелепихинская наб., д. 2 и ул. Зорге, д. 18, к. 3. В 2021 г. модернизирована материально-техническая база Детского подразделения УМПЦ (г. Москва, Шелепихинская наб., д. 2А).

Материально-техническая база включает:

- класс подготовки детей к школе, в котором гармонично сочетаются методические материалы и игровые элементы;

- творческую мастерскую, пробуждающую у детей фантазию и создающую условия для получения каждым ребенком нового знания и нового опыта путем самостоятельного открытия;

- игровую комнату, дающую возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности;

- сенсорное оборудование, позволяющее детям справляться с переутомлением, эмоциональным напряжением и способствующее улучшению общего психоэмоционального состояния. Детское подразделение планирует осуществлять следующие основные виды деятельности: психолого-педагогическая диагностика развития детей от 0 до 10 лет – выявление причин нарушений в обучении и развитии, оценка индивидуально- психологических особенностей личности, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Основные направления деятельности Детского подразделения УМПЦ:

- психолого-педагогическая коррекция – воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей на всех этапах онтогенеза, устранение трудностей личностного, эмоционального и познавательного развития детей;

- психологическое консультирование – оказание консультативной помощи родителям и детям по вопросам гармонизации отношений, самопознания, личностного развития, мотивационно-ценностной сферы, а также консультирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития детей;

- психологическая профилактика – своевременное выявление и предупреждение возникновения явлений социальной, школьной, личностной дезадаптации у детей;

- психологическое просвещение – адресное распределение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, в освоении деятельности, в общении у детей, а также информирование родителей и педагогов по вопросам воспитания, развития и обучения;

- развивающие занятия – подготовка детей к школе, художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, лепка, декоративно-прикладное творчество), развитие эмоциональной сферы и поведения средствами музыки, хореографии, театрализованной деятельности, развитие моторной сферы средствами адаптивной физической культуры (ритмика, танцы и пр.);

- практическая подготовка студентов ФГБОУ ВО МГППУ – знакомство студентов с комплексом мероприятий, направленных на формирование готовности ребенка к обучению в школе, с основными принципами работы над развитием творческих способностей детей, с особенностями и способами использования сенсорной комнаты в процессе мероприятий, направленных на эффективное улучшение психофизического здоровья детей;

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ – оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся.

Модернизирована в 2021 г. материально-техническая база подразделений УМПЦ для подростков и взрослых (г. Москва, ул. Зорге, д. 18, к. 3). Материально-техническая база включает:

- оборудованные помещения для проведения групповой и индивидуальной психологической работы с подростками, в которых планируется реализовывать современные методики работы с подростками, испытывающими трудности в социально адаптации, взаимоотношениях, учебе;

- помещения для проведения групповой и индивидуальной психологической работы со взрослым контингентом (родителями детей,

педагогами, другими категориями граждан), включая современное сенсорное оборудование, позволяющее справляться с переутомлением, эмоциональным напряжением и способствующее улучшению общего психоэмоционального состояния у обучающихся;

- высокотехнологичное оборудование для проведения дистанционного психологического консультирования, осуществления экстренной психологической помощи.

Основные направления деятельности подросткового и взрослого подразделения УМПЦ:

- психолого-педагогическая диагностика в подростковом и юношеском возрасте от 11 до 17 лет; психологическая профилактика и консультирование подростков и молодых людей, имеющих нарушения социальной адаптации, трудности в обучении, проблемы межличностных взаимоотношений;

- оказание консультативной помощи родителям, педагогам по вопросам обучения, воспитания и развития подростков, а также проведение тренинговой работы с различной тематикой;

- оказание экстренной (в том числе дистанционной) психологической помощи различным категориям населения;

- аналитическая работа, методическое сопровождение психологической службы образования Российской Федерации;

- практическая подготовка студентов-психологов ФГБОУ ВО МГППУ, включая предпрофессиональную аттестацию.

Ключевые приоритеты, направления и планируемые результаты:

- строительство общежития или обмен имеющихся площадей МГППУ на долю площадей общежитий других образовательных организаций для обеспечения иногородних и зарубежных обучающихся местами проживания;

- создание психологического пространства в г. Москве на всех территориях Университета (включая создание многопрофильного университетского психологического центра на Шелепихинской наб., д. 2 и ул. Зорге, д. 18, корп. 3) для предоставления высококвалифицированных услуг

психологического консультирования, коррекции и развития всем группам граждан от раннего до зрелого возраста (в том числе обучающимся МГППУ) и практической подготовки студентов-психологов (собственная клиническая база);

- открытие тьюторской службы для семей с детьми с ОВЗ на базе ФРЦ РАС МГППУ для предоставления услуг психологического и психолого-педагогического сопровождения таких детей во внеучебное время;

- развитие на Шелепихинской наб., д. 2А площадок популяризации научных исследований МГППУ;

- реализация профориентационных программ в области психологии, образования, когнитивных наук (Технопарк универсальных педагогических компетенций, Кванториум, в том числе для лиц с ОВЗ, на Открытом шоссе, д. 24 корп. 27, Фрунзенской наб., д. 36 корп. 2);

- модернизация площадок для студенческого коворкинга, спортивных площадок на Шелепихинской наб., д. 2А и на Открытом шоссе, д. 24 корп.27;

- открытие проекта «Точка кипения» в области доказательного подхода в психологических и социальных науках;

- реализация программ профилактики когнитивных дефицитов старшего возраста, в рамках образовательного проекта для старшего поколения «Серебряный университет» программы «Московское долголетие»;

- создание единого культурного пространства МГППУ (открытый лекторий для встреч с деятелями культуры, экспертами в различных областях психологии), а также его адаптация для предоставления населению услуг в области просвещения, образования, здоровьесбережения и др.;

- развитие доступной образовательной среды МГППУ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп, в том числе создание Центра комплексной реабилитации студентов с инвалидностью (Открытое шоссе, 24, корп. 27);

- создание единого цифрового пространства Университета, включая усиление серверного кластера, модернизацию компьютерных классов,

модернизацию мультимедийных аудиторий и др.;

- создание условий для проведения демонстрационного экзамена по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Учитель начальных классов»), 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология и специальности 37.05.01 Клиническая психология;

- создание класса начального общего образования и развивающей образовательной среды, кабинетов педагога-психолога и дефектолога в целях формирования профессиональных компетенций у студентов в условиях супервизии (а также для проведения профилактической, диагностической и развивающей работы, тренинговой работы, проектных занятий в группах, индивидуального консультирования) по направлениям подготовки 37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, специальности 37.05.01 Клиническая психология, а также обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- создание Студенческого Центра «Рублево»: создание кластера воспитательной, внеучебной работы с обучающимися МГППУ для реализации Молодежной политики программы развития МГППУ. На базе Центра предполагается функционирование: тренингового центра «Компетенции будущего; программ выходного дня (внеучебная программа «Психология средствами искусств», в т.ч. тренинги, мастер-классы, лекции, психологическая разгрузка, студенческий психологический театр, арт кабинет, досуговое пространство, пространство для занятий спортом, активными видами досуга); кластера молодежных объединений МГППУ; университетского центра социальных медиа (студенческое медиа агентство); проведения регулярных научных школ (интенсивы); программы факультатива PRO_активность; Штаба

Волонтерского корпуса МГППУ; Спортивного студенческого Клуба; инкубатора социальных инициатив. Также на базе Центра будут размещены: Музей воинской Славы 35 дивизии РВСН; интерактивный Музей психологии (эксплораториум). На базе Центра планируется проводить программы постдипломного сопровождения выпускников, студенческого кадрового агентства, обучающие, тренинговые программы (силами обучающихся МГППУ) для населения (дети, подростки, их родители, “серебряный возраст”) по направлениям деятельности МГППУ. Создание Центра неформального образования «Рублево» позволит: 1) не менее 80% обучающимся 2 раза в год проходить программы внеучебного (воспитательного) кластера; 2) проводить не менее 4-ех научных школ в год; 3) реализовать программы не менее 2-ух успешных проектов (в год) инкубатора студенческих инициатив; 4) функционировать студенческому агентству социальных медиа (не менее 4 новостных блоков ежемесячно); 5) организовать участие не менее 90% обучающихся на протяжении обучения в вузе в волонтерских проектах (Волонтерский корпус МГППУ); 6) реализовать на базе Спортивного студенческого Клуба постоянно, одновременно на менее 4 физкультурно-оздоровительных программ (в год);

- создание педагогического технопарка “Кванториум” (2023 г.).
- создание Ситуационного центра для решения задач по оперативному реагированию и принятию решений в обстоятельствах, требующих экстренного и кризисного реагирования в рамках деятельности психологической службы в системе образования Российской Федерации. Ситуационный центр создаст условия для одновременной работы большого количества специалистов, находящихся на разных территориях, позволит направлять и визуализировать информацию на общем многофункциональном экране, демонстрировать данные, в том числе с применением интерактивной карты. Приоритетная задача Ситуационного центра – обеспечение лиц, принимающих решения, достоверной актуальной информацией и предоставление оперативного доступа к массиву данных. Ситуационный центр обеспечит мониторинг актуальных данных, сбор

и анализ данных из различных источников, их структурирование, прогнозирование развития ситуации и предоставление вариантов управляющих действий, принятие решений на основе предоставленных материалов и прогнозов, контроль и оценку исполнения принятых решений.

Эффекты от реализации политики:

- развитие внутрироссийской и международной академической мобильности студентов и преподавателей;
 - самореализация, раскрытие талантов обучающихся, работников МГППУ и жителей города в условиях многофункциональной, комфортной, доступной, безопасной среды, созданной на территории Университета;
 - просвещение населения в области психологических наук;
 - увеличение количества граждан, посещающих мероприятия МГППУ;
 - увеличение доли граждан (обучающихся, работников МГППУ и населения г. Москвы), систематически занимающихся физической культурой и спортом на базе спортивного центра МГППУ;
- увеличение доли социально значимых и психологических услуг населению, в том числе доступных в электронном виде.

3.6. Цифровая трансформация и политика в области открытых данных

Ключевыми целями цифровой трансформации являются: формирование целевой модели цифрового университета и цифровизация доступа к научным и образовательным ресурсам, базам данных и результатам интеллектуальной деятельности; многоканальная интеграция МГППУ с ведущими научными и образовательными центрами в глобальном информационном пространстве.

Направления цифровой трансформации:

- внедрение в систему управления позиции «Chief Digital Transformation Officer», разработка «дорожной карты» цифровой трансформации;
- формирование единого цифрового пространства с общим интерфейсом и бесшовным доступом на основе ID;

- формирование координационно-методического центра цифрового развития и проектных команд цифровой трансформации;
- внедрение цифровых инструментов работы с данными как элемента доказательного подхода к решению проблем современного детства, развитие цифрового репозитория научных данных RusPsyDATA, облачных сервисов и других цифровых инструментов для научной коллаборации;
- формирование единой образовательной платформы с системой аналитики на основе данных и сервисами рекомендаций индивидуальных образовательных траекторий, включая внедрение автоматизированной информационной системы «Портфолио».

Ожидаемые эффекты:

- повышение конкурентоспособности Университета за счет внедрения новых цифровых моделей управления, поддержки исследований и образовательной деятельности на основе платформенных и сетевых решений;
- преодоление ограничений в кампусной инфраструктуре, новые возможности обучающихся в доступе к образовательному контенту, участии в проведении междисциплинарных исследований и реализации проектов.

В рамках политики открытости данных МГППУ поддерживает распространение информации о своей деятельности, консолидацию массивов данных и их представление с использованием перспективных цифровых сервисов и технологий, примером которых является Российский репозиторий данных исследований и инструментов RusPsyDATA.

Ключевые цели, направления и эффекты реализации политики в области открытых данных состоят в формировании упорядоченных, непротиворечивых, прозрачных машиночитаемых данных, позволяющих повысить открытость для сообщества и качество решений, в том числе:

- в сфере образования – в развитии открытых банков данных и их использовании для организации и транспарентности образовательного процесса, обеспечения актуальности и доступности контента для широкого круга пользователей (агрегатор открытых образовательных ресурсов);

- в научно-исследовательской деятельности и трансфере знаний – в развитии репозитория данных исследований и инструментов RusPsyDATA, позволяющего существенно повысить качество психологических исследований, создать основание для развития научных коллабораций и значительно увеличить степень доверия в мире к российским научным публикациям по психологическим наукам, а также открытого репозитория научных публикаций psyjournals.ru в целях продвижения научных публикаций и повышения их национальной и международной цитируемости;

- в области коммерциализации разработок – в развитии специализированных семинаров с предоставлением данных и результатов проведенных научных исследований, технологических разработок для представителей организаций коммерческого и некоммерческого секторов;

- в молодежной политике – в открытости возможностей социального проектирования, волонтерства и предпринимательской деятельности, построения индивидуальной траектории на основе данных специального информационного краудфандингового сервиса, позволяющего студенту Университета выбрать тот волонтерский проект, который в максимальной степени соответствует его интересам и профессиональным потребностям.

3.7. Система управления образовательной организации

Модернизация системы управления будет направлена на решение проблем несовершенства существующей системы сбора, анализа и контроля данных по различным направлениям деятельности, а также на преодоление ограничений традиционной академической структуры, не обеспечивающей в настоящее время необходимый уровень децентрализации в принятии решений и затрудняющих развитие МГППУ по модели инновационного предпринимательского университета.

В целях управления программой развития МГППУ будет сформирован проектный офис программы, координирующий проектные офисы стратегических проектов и внутренних проектных инициатив. На базе действующего научно-экспертного совета МГППУ будет сформирован Научно-

экспертный совет программы развития как орган экспертизы качества научных исследований и разработок, координации совместной программы исследований участников консорциумов и оценки полученных результатов. Существующий учебно-методический совет МГППУ будет трансформирован в Академический совет программы как экспертный и координационный орган управления созданием и реализацией сетевых образовательных программ.

Планируемые изменения в системе управления Университетом:

- создание корпоративной системы цифрового сбора и обработки данных для организации бизнес-процессов, внедрение цифровых сервисов взаимодействия с внешними партнерами, включая участников консорциумов;
- обеспечение условий для развития компетенций горизонтального сотрудничества, внедрения системы оценки профессиональных компетенций и сертификации соответствия должностным требованиям, финансового стимулирования работников на основе их достижений;
- формирование центров межпрофессиональных компетенций и сервисных подразделений для внедрения модели предпринимательского университета.

3.8. Финансово-экономическая модель

Финансовая модель МГППУ обеспечивает устойчивую положительную динамику его доходов, но характеризуется низким уровнем их диверсификации с преобладанием бюджетных ассигнований (82% от совокупного объема), отсутствием портфельных стратегий в получении дополнительных внебюджетных средств. Стратегические направления модернизации финансовой модели включают в себя: переход к многоканальному финансированию и дифференцированной стратегии на различных рынках, в том числе новых для Университета; формирование портфеля проектов по созданию и коммерциализации новых продуктов и технологий, а также услуг для населения и организаций.

В 2021-2024 гг. предусмотрен переход к модели финансовой устойчивости, с 2025 г. – новый этап финансового развития и широкой коммерциализации

разработанных технологий с капитализацией получаемых доходов. Целевые показатели структуры доходов в 2030 г. представлены долей внебюджетных средств не менее 27% от совокупного объема финансового обеспечения, включая доходы от платных образовательных услуг – 20%, от коммерциализации научных разработок – не менее 10%.

Направления и инструменты трансформации финансовой модели:

- в сфере образования – увеличение доли платных образовательных услуг за счет модернизации портфеля образовательных программ;
- в исследовательской деятельности, трансфере знаний и технологий – реализация пакета научных исследований и инновационных технологий в рамках стратегических проектов; создание цифровых сервисов для развития экономической деятельности, коммерциализации разработок базового портфеля проектов (45–50% от общего количества), портфеля инновационных проектов, включая студенческие (25–30%), и социально значимых проектов, финансируемых фондами и коммерческим сектором (25–30%);
- в молодежной политике – интенсивное развитие институциональных платформ поддержки предпринимательской деятельности обучающихся и выпускников (стартапы, акселераторы, бизнес-инкубатор).

3.9. Социальная миссия образовательной организации

Важнейшим направлением и компонентой целевой модели развития является молодежная политика Университета. Слоган Университета «Университет для неравнодушных людей» реализован в актуальной модели в виде систематических усилий по привлечению в Университет не только академически успешных абитуриентов, но и тех, кто имеет опыт участия в волонтерских проектах, а также в виде поддержки студенческих волонтерских проектов. Волонтерская деятельность является необходимой компонентой подготовки специалистов помогающих профессий, в которых существуют высокие требования не только к профессиональным компетенциям, но и профессионально-значимым личностным качествам. Кроме того, формат волонтерской и проектной деятельности оказывается эффективным для

формирования soft skills студентов. В рамках перехода к целевой модели участие студентов в волонтерских проектах приобретет охват всех студентов Университета (в настоящее время – порядка 40-50%), будет создана цифровая платформа, позволяющая студенту выбрать волонтерский проект или волонтерскую практику практически любой социальной направленности из предложенных социально-ориентированными НКО и государственными организациями-партнерами МГППУ, наиболее интересные волонтерские проекты, предложенные самими студентами и отобранные на конкурсной основе, смогут получить поддержку в социальном инкубаторе и акселераторе Университета. К моменту реализации целевой модели в 2030 году будет создана самоуправляемая организация студентов и выпускников «Волонтерский корпус МГППУ», самостоятельно определяющая приоритеты волонтерской помощи и взаимодействующая с Университетом на основе методологии «service learning».

4. Управление реализацией программы развития

4.1. Структура управления программой развития

Указанные выше направления перехода от актуальной к целевой модели предполагают необходимость перехода к новой модели управления Университетом и преодоление ряда проблем и ограничений, существующих в актуальной модели, и прежде всего, противоречие между необходимостью перехода к инновационно-предпринимательской модели университета и его внутренней структурой, «настроенной» на традиционные задачи подготовки кадров и академические исследования. Это противоречие в актуальной модели не только приводит к «навешиванию» на академические подразделения (кафедры, факультеты и лаборатории) новых предпринимательских и бизнес-функций, к которым эти подразделения оказываются не готовы, но и к неэффективности их реализации академическими подразделениями. Традиционная структура научных знаний, положенная в основу кафедрального устройства академического пространства, оказывается не совпадающей по компетенциям и необходимым методам и технологиям с запросами практики,

требующими для решения комплексных проблем детства крайне диверсифицированных наборов знаний и технологий. Для преодоления этого противоречия на базе проектных офисов стратегических проектов программы предполагается создание научно-практических центров, ориентированных не на узкие академические области кафедр, а на широкие и комплексные запросы отраслей и проблем детства и социальной сферы, на которые нацелены стратегические проекты: «Педагогика развития», «Благополучие и безопасность детства», «Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью».

Проектные офисы и созданные на их основе научно-практические центры смогут выполнять три важные функции, отсутствующие в актуальной системе управления: идентификация запросов практики, координация работы подразделений Университета в рамках стратегического проекта, направленная на исследования и разработки, и, наконец, маркетинг и трансфер разработок и технологий. Фактически такие центры образуют инновационный и предпринимательский интерфейс Университета по отношению к запросам практики.

4.2. Организация и осуществление внутреннего и внешнего контроля при реализации программы развития

Общая координация будет осуществляться дирекцией программы развития и соответствующими советами (Академическим, создаваемым на базе Учебно-методического совета Университета, и Научно-экспертным на основе существующего совета). В оба совета будут введены ключевые представители консорциумов Университета для повышения качества экспертизы принимаемых решений и учета результатов совместной деятельности в рамках консорциумов в вопросах трансфера научных технологий и академических программ, созданных в ходе реализации программы.

Цифровая трансформация Университета позволит также перейти в рамках целевой модели к управлению на основе данных с возможностями качественно более совершенного прогнозирования, анализа эффективности деятельности

Университета в целом и его отдельных подразделений, и мониторинга конкурентной ситуации.

Переход к целевой модели развития Университета предполагает также радикальное изменение политики в области человеческого капитала. Разрабатываемые в настоящее время паспорта компетенций Университета (по подразделениям МГППУ) (составлено примерно 10% от общего количества подразделений МГППУ) будут к 2030 году тотально охватывать весь Университет. На основе инструментов типа SciVal, закупленных Университетом, будет произведена оценка конкурентоспособности компетенций Университета на национальном и международном уровне, выделены наиболее конкурентоспособные компетенции и подразделения, составлены планы управления компетенциями, в том числе их сохранения и развития. Одновременно с этим будут определены организации и персоналии-лидеры в области компетенций, отсутствующих в Университете в настоящее время, но необходимые для выполнения комплексных исследований в соответствии с программой развития. Кадровая политика будет перестроена с учетом карты актуальных и перспективных компетенций, в том числе в области найма сотрудников, исходя из определенных таким образом необходимых компетенций. Аналогичным образом будет перестроена работа в области академического рекрутинга и научного управления в области формирования необходимых партнерств. Систематическая работа МГППУ по привлечению талантов будет также перестроена с учетом необходимых МГППУ и развиваемых им компетенций.

4.3. Условия и порядок внесения изменений в программу развития

В программу развития могут быть внесены изменения с учетом корректировки документов стратегического планирования, на основании которых была разработана программа развития, трехлетнего цикла бюджетного планирования в Российской Федерации, а также досрочного достижения/недостижения в установленный срок планируемых значений целевых показателей реализации программы развития и/или досрочного

получения/неполучения в установленный срок результатов мероприятий программы развития.

Проект изменений в программу развития должен быть рассмотрен и одобрен Ученым советом МГППУ.

Приложения

Приложение 1

Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение

Наименование показателя	Значения показателей по годам									
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОК Р) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - НПП), тыс.руб	354,452	370,833	358,772	617,073	362,171	415,408	461,255	483,066	503,252	557,954
Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава, %	16,4	18,1	16,9	15,9	18,3	18,7	19,6	20,3	20,6	21,2
Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополни-тельную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения, %	0	0	0	0	5	5	6	6	6	7
Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП, тыс.руб.	881,785	997,007	940,149	1051,867	954,286	984,422	997,048	1037,198	1133,174	1228,828

Наименование показателя	Значения показателей по годам									
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Количество обучающихся по программам дополнительного профессионального образования на «цифровой кафедре» образовательной организации высшего образования - участника программы стратегического академического лидерства "Приоритет 2030" посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю, чел.	0	45	55	85	125	165	205	245	285	325
Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПП, тыс.руб.	149,692	202,161	154,737	127,851	155,328	165,03	171,587	173,44	180,418	197,609
Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в университете, в том числе посредством онлайн-курсов, чел.	5350	5885	6473	7121	7833	8616	9478	10425	11468	12615

План мероприятий по реализации программы развития

Наименование мероприятий / Наименования стратегических проектов	Количество проектов по мероприятиям и по годам									
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
<i>«а» - подготовка кадров для приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы, в том числе:</i>						1	2		1	1
1.1 Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках						1	2		1	1
<i>«б» - развитие и реализация прорывных научных исследований и разработок, в том числе получение по итогам прикладных исследований и (или) экспериментальных разработок результатов интеллектуальной деятельности, охраняемой в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, в том числе:</i>		2	3	9	6	2	6	8	3	
2.1 Педагогика развития				1	2	1	2	2	2	
2.2 Благополучие и безопасность детства		1	2	3	2		1	1		
2.3 Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью		1	1	3	2	1	2	2	1	
2.4 Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках				2			1	3		
<i>«в» - внедрение в экономику и социальную сферу высоких технологий, коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности и трансфер технологий, а также создание студенческих технопарков и бизнес-инкубаторов, в том числе:</i>						3	4	5	8	9
3.1 Благополучие и безопасность детства						1	1	1	3	4
3.2 Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью						1	1	2	3	3

Наименование мероприятий / Наименования стратегических проектов	Количество проектов по мероприятиям и по годам									
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
3.3 Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках						1	2	2	2	2
<i>«г» - обновление, разработка и внедрение новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы, в том числе:</i>		2	4	3	2	3	3	1		
4.1 Педагогика развития			1	1		2	2	1		
4.2 Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках			1		1		1			
4.3 Благополучие и безопасность детства		1		1	1	1				
4.4 Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью		1	2	1						
<i>«д» - реализация образовательных программ высшего образования в сетевой форме, реализация творческих и социально-гуманитарных проектов с участием университетов, научных и других организаций реального сектора экономики и социальной сферы, в том числе:</i>				1	1		1	2		
5.1 Педагогика развития					1					
5.2 Благополучие и безопасность детства								1		
5.3 Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью							1			
5.4 Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках				1				1		
<i>«е» - реализация материально-технических условий осуществления образовательной, научной, творческой, социально-гуманитарной деятельности университета, включая обновление приборной базы университета, в том числе:</i>		1								

Наименование мероприятий / Наименования стратегических проектов	Количество проектов по мероприятиям и по годам									
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
6.1 Благополучие и безопасность детства		1								
<i>«з» - реализация программ внутрироссийской и международной академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся, в том числе в целях проведения совместных научных исследований, реализация творческих и социально-гуманитарных проектов, в том числе:</i>			2		1		1			
7.1 Педагогика развития			1		1					
7.2 Благополучие и безопасность детства			1				1			
<i>«к» - продвижение образовательных программ и результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в том числе:</i>						1		1		
8.1 Педагогика развития						1		1		
<i>«о» - цифровая трансформация университета, в том числе:</i>										
9.1 Педагогика развития				1	2	1				
9.2 Благополучие и безопасность детства					1					
9.3 Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью					1	1				
<i>«п» - вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и опытно-конструкторские и (или) инновационные работы и (или) социально ориентированные проекты, а также осуществление поддержки обучающихся, в том числе:</i>		1	1	2	2	1	1	1		
10.1 Педагогика развития				1						
10.2 Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках			1	1	1		1			

Наименование мероприятий / Наименования стратегических проектов	Количество проектов по мероприятиям и по годам									
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
10.3 Благополучие и безопасность детства		1				1				
10.4 Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью					1			1		
Общее количество проектов, в том числе с участием членов консорциума (консорциумов), по каждому из мероприятий программ развития	3	9	16	20	16	17	21	22	19	21

Объем и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития

Источники финансирования	Обеспечение программы развития, млн.руб.									
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Средства федерального бюджета, базовая часть гранта	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100
2. Иные средства федерального бюджета	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Средства субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. Средства местных бюджетов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. Средства иностранных источников	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Внебюджетные источники	10	15	16	17	19	20	21	22	23,2	24,5
ИТОГО:	10	115	116	117	119	120	121	122	123,2	124,5

**Проекты и программы, реализуемые МГППУ, финансовое
обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований
федерального бюджета**

*Стратегические проекты, реализуемые МГППУ, финансовое
обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований
федерального бюджета*

1. Педагогика развития

Стратегический проект «Педагогика развития» направлен на достижение задачи Национального проекта «Образование»: «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Проект позволит на поиск и применение решений по преодолению трудностей в обучении у обучающихся посредством проведения прикладных научных исследований и поиска принципиально нового уровня индивидуализации обучения в системе общего образования.

2. Благополучие и безопасность детства

Благополучие в сфере детства и безопасность детей являются ключевыми приоритетами социальной политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)). Проект позволит разработать и внедрить национальную модель доказательной социальной политики в сфере детства для решения проблем благополучия и безопасности детства.

3. Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью

Стратегический проект «Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью» направлен на развитие инклюзивной среды в системе общего образования в соответствии с одним из стратегических направлений Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)).

Федерации от 23 января 2021 года № 122-р).

4. Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках

Проект направлен на выполнение показателя «Обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования» Национального проекта «Наука и университеты», установленного в целях достижения национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов». Реализация стратегического проекта «Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках» позволит создать многоуровневую систему непрерывного психолого-педагогического и нейрокогнитивного образования, основанного на результатах прорывных фундаментальных исследований.

Программы, реализуемые МГППУ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета

1. Модернизация научно-исследовательской политики

Программа направлена на трансформацию организации проведения междисциплинарных исследований в области детства и создания программ, методик, технологий на основе доказательного подхода.

2. Модернизация образовательной политики

Программа направлена на модернизацию содержания программ подготовки на основе новых знаний, полученных в ходе междисциплинарных исследований детства и освоении лучших профессиональных практик и технологий, отобранных на основе независимых исследований их эффективности.

3. Кампус и инфраструктура

Реализация программы позволит создать и развить единую архитектурно-пространственную, технологическую и цифровую среду Университета для решения образовательных, научно-исследовательских, социальных и творческих задач.

4. Молодёжная политика

Программа направлена на создание условий для развития профессиональных и личностных качеств специалистов помогающих профессий через развитие сообщества студентов, абитуриентов и выпускников Университета, участвующих в решении социальных проблем и оказывающих помощь различным категориям населения.

5. Цифровая трансформация

Программа направлена на формирование и внедрение модели цифрового университета, цифровизацию доступа к научным и образовательным ресурсам, базам данных и результатам интеллектуальной деятельности, а также на обеспечение многоканальной цифровой интеграции МГППУ с ведущими научными и образовательными центрами.