

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Уральский
государственный педагогический
университет», доктор

психологических наук, профессор
Мингорова Светлана Алигарьевна



Подпись и печать

« 4 »

Светлана Мингорова

2022 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Уральский государственный
педагогический университет»**

**на диссертацию Юдиной Татьяны Алексеевны
«Возрастно-психологические особенности социальной ситуации
развития младших школьников в условиях инклюзивного образования»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития,
акмеология (психологические науки)**

Диссертационное исследование Юдиной Т.А. посвящено решению актуальной научной задачи в области психологии развития – выявлению особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста, обучающихся в инклюзивных классах.

Актуальность данного исследования определяется тем, что в настоящее время происходит развитие системы инклюзивного образования, что подтверждается изменениями законодательной базы и статистическими данными, приведенными автором. Стоит отметить, что как сама концепция инклюзии, так и вопросы организации инклюзивной образовательной практики вызывают дискуссию в профессиональном сообществе и среди родителей. В этих условиях научное исследование развития детей, обучающихся в инклюзивной образовательной среде, основанное на анализе эмпирических данных, представляется высоко востребованным.

Научная новизна исследования связана с тем, что впервые проведен анализ возрастнo-психологических особенностей социальной ситуации развития младших школьников в условиях новой образовательной модели. Используемый подход позволил получить новые данные о различных характеристиках объективного и субъективного аспектов социальной ситуации развития нормотипичных младших школьников и их одноклассников с ОВЗ, совместно обучающихся в инклюзивных классах.

Теоретическая значимость работы связана с выявлением возрастной динамики и специфики объективного и субъективного аспектов социальной ситуации развития детей, обучающихся в инклюзивных классах, которые представляют собой неоднородные по уровню развития детей учебные сообщества. Положения, выносимые на защиту, обладают научной ценностью и вносят значимый вклад в научные представления о развитии детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость и ценность полученных результатов не вызывает сомнений. Результаты исследования могут быть использованы для психологического сопровождения инклюзивной образовательной практики в начальной школе, а также при подготовке и повышении квалификации педагогов и специалистов сопровождения.

Структура и содержание работы. Диссертация Юдиной Т.А. состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Основной текст изложен на 163 страницах, проиллюстрирован 33 таблицами и 7 диаграммами. Библиографический список включает 200 источников, включая 75 источников на иностранных языках. Диссертация содержит 6 приложений.

Во введении автор достаточно полно представляет основные характеристики диссертационного исследования: обозначает актуальность исследования, определяет проблему, обосновывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, формулирует цель, задачи и гипотезу исследования, а также положения, выносимые на защиту.

В первой главе Юдина Т.А. рассматривает теоретические подходы к анализу социальной ситуации развития и дает обзор эмпирических исследований развития детей в условиях нескольких образовательных моделей. В качестве методологической основы исследования выбрано положение о социальной ситуации как источнике развития ребенка, разработанное в рамках культурно-исторической теории развития. Представлены результаты классических исследований, выполненных в рамках культурно-исторического подхода, а также приводятся обширные данные современных отечественных и зарубежных работ, посвященных анализу проблематики инклюзивного образования, которые пока мало знакомы профессиональной аудитории, но заслуживают внимательного изучения. На основе анализа литературы автором выделены характеристики объективного и субъективного аспектов социальной ситуации развития младших школьников, подлежащие эмпирическому исследованию.

Во второй главе диссертации представлена процедура, описана выборка, изложены результаты и выводы эмпирического исследования. Описание методов и процедуры исследования сделано достаточно подробно, чтобы их можно было воспроизвести. Количество и качество исполнения таблиц и диаграмм позволяет полно представить полученные результаты. Следует отметить аккуратность автора при описании и интерпретации исследовательских данных, в том числе проективных методик, которые используются для анализа субъективного аспекта социальной ситуации развития. Приведенная в начале второй главы схема анализа структуры социальной ситуации развития младших школьников позволяет систематизировать используемые методы эмпирического исследования, которые направлены на анализ разнообразных характеристик социальной ситуации развития.

На основе статистического анализа данных исследования показаны специфика и возрастная динамика социальной позиции детей в классе, а также их представлений о желаемой социальной позиции, выявлено снижение

уровня эмоционального принятия детьми одноклассников от вторых к четвертым классам, установлены взаимосвязи между эмоциональным самоотношением детей, их социальным статусом и эмоциональным принятием среди одноклассников, обозначено несовпадение между социальным и эмоциональным принятием обучающихся с ОВЗ одноклассниками.

По результатам качественного анализа данных описана система ожиданий, норм и требований педагогов, работающих в инклюзивных классах, представлены формы сотрудничества на уроках, составлен перечень профессиональных действий педагогов на уроках по включению детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс, выявлены представления детей о педагогах и одноклассниках, а также об отношениях с ними. Отдельный интерес вызывает анализ межличностной ситуации развития детей с ОВЗ, представленный в последнем параграфе второй главы. Описание индивидуальных случаев детей с различными социальными позициями позволяет составить более полное представление об образовательной инклюзии обучающихся с ОВЗ. Стоит отметить, что автор удачно акцентирует внимание на роли значимых взрослых (педагогов и родителей) в процессе включения детей в коллектив сверстников и достаточно подробно разбирает профессиональные действия педагогов на уроках.

В заключении диссертации представлены основные выводы исследования, которые подтверждают сформулированные автором гипотезы, проводится сравнение результатов исследования с данными исследований других авторов, приводятся рекомендуемые направления психологического сопровождения обучающихся инклюзивных классов.

Материалы, представленные в приложениях, удачно дополняют данные, описанные во второй главе работы, позволяют составить более полное представление об эмпирической части исследования, а также представляются полезными для работы со студентами и слушателями курсов повышения квалификации.

В целом диссертационная работа имеет четкую структуру и является оригинальным и законченным научным исследованием, реализованным на хорошем профессиональном уровне. Стоит отметить, что автор в полной мере владеет научным стилем изложения материала.

Достоверность и надежность результатов исследования Юдиной Т.А. обеспечены обоснованным выбором теоретико-методологической базы исследования, адекватным выбором методов сбора эмпирических данных, которые отвечают цели и задачам исследования, сочетанием количественных и качественных методов анализа данных, полученных в эмпирическом исследовании.

Несмотря на общее положительное впечатление от работы следует отметить несколько замечаний и вопросов, которые остались нераскрытыми:

1. В первой главе автор дает определение понятию «особые образовательные потребности», которое включает широкий спектр трудностей в обучении, вызванных разнообразными причинами, а также приводит результаты зарубежных исследований, посвященных инклюзии детей с особыми образовательными потребностями. При этом в эмпирической части исследования сравниваются только две категории младших школьников: нормативно развивающиеся дети и дети с ограниченными возможностями здоровья. Более развернутый анализ особых образовательных потребностей обучающихся инклюзивных классов, несомненно, обогатил бы данное исследование.
2. Во второй главе диссертации при описании выборки исследования, к сожалению, не указаны сведения о нозологиях обучающихся с ОВЗ, что позволило бы читателю составить более полное представление о контингенте участников исследования.
3. В выборку исследования вошли обучающиеся вторых, третьих и четвертых классов. Представляется, что для полного исследования социальной ситуации развития младших школьников нужно включение в выборку первоклассников, поскольку первый год обучения как период адаптации детей в школе связан с

возникновением трудностей не только в освоении образовательных программ, но и в межличностных отношениях.

4. Эмпирическое исследование проведено в двух московских школах и отражает специфику организации инклюзивного образования в столице. Принимая во внимание разнообразие социально-экономических условий и моделей инклюзивного образования в различных российских регионах, экстраполяция полученных выводов может вызывать вопросы и затруднения. Представляется целесообразным проведение подобных исследований в других субъектах Российской Федерации.

Указанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей ценности представленной диссертационной работы.

Диссертационное исследование Юдиной Т.А. представляет собой оригинальную и самостоятельную научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную тему и содержащую результаты, которые имеют теоретическое и практическое значение. Автореферат диссертации адекватно и полно отражает основное содержание исследования, его результаты и выводы. Название диссертации соответствует содержанию работы. Оформление текста диссертации и автореферата соответствуют установленным требованиям.

Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях автора: опубликовано 25 работ, в том числе 5 статей в рецензируемых научных журналах, входящих в Перечень ВАК РФ. Результаты исследования обсуждались на международных и всероссийских конференциях. Тема, содержание и результаты диссертационного исследования соответствуют паспорту специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки).

Диссертация соответствует критериям из пунктов 9 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор – Юдина Татьяна Алексеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата

психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки).

Отзыв составлен Васягиной Наталией Николаевной, доктором психологических наук, профессором, заведующей кафедрой психологии образования Института психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии образования Института психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» 31 марта 2022 г., протокол № 7.

Заведующая кафедрой психологии образования
Института психологии
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
доктор психологических наук, профессор

Н.Н. Васягина

Контактные данные:

620091, Свердловская область, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26

Телефон: +7-343-336-13-99

Электронная почта: uspu@uspu.me

Сайт: <https://uspu.ru>

С основными трудами сотрудников кафедры психологии образования Института психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» можно познакомиться на сайте: <https://uspu.ru/university/instituty/institutes/ips/kafedra-psikhologii-obrazovaniya/>

Подпись: *Васягина Н.Н.*
Заведующая кафедрой психологии образования
Института психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Н.Н. Васягина
Акс



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(УрГПУ)

пр. Космонавтов, 26, г. Екатеринбург, 620091
телефон (343) 336-14-00, факс (343) 336-12-42,
e-mail: uspu@uspu.me, www.uspu.ru
ОКПО 02080061 ОГРН 1036604787603
ИНН 6663009200 КПП 668601001

10.02.2022 № 02-02-25/281
На № _____ от _____

ФГБОУ ВО «Московский
государственный психолого-
педагогический университет»
Председателю диссертационного
совета Д-850.013.03
Рубцову В.В.

О согласии выступить
ведущей организацией

Уважаемый Виталий Владимирович!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» согласно выступить в качестве ведущей организации по диссертации Юдиной Татьяна Алексеевны «Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Сведения, необходимые для внесения информации о ведущей организации в автореферат диссертации Юдиной Татьяны Алексеевны и для размещения на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», прилагаются.

Приложение: 1. на 2 л. в 1 экз.

И.о. ректора,
проректор по образовательной деятельности



М.Л. Кусова

Губашова Дарья Олеговна, аналитик 2 категории отдела подготовки и аттестации кадров высшей квалификации
336-16-09, dissovet@uspu.me

Сведения о ведущей организации

по диссертации Юдиной Татьяны Алексеевны «Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования», представляемой на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
Полное наименование кафедры	Кафедра психологии образования Института психологии
Почтовый индекс, адрес организации	620091, Свердловская область, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26
Веб-сайт	https://uspu.ru
Телефон	+7-343-336-13-99
Адрес электронной почты	uspu@uspu.me

Отзыв будет подготовлен Васягиной Наталией Николаевной, доктором психологических наук, профессором, заведующей кафедрой психологии образования Института психологии.

Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет:

1. Эмоциональный интеллект субъектов образовательной среды в условиях цифровизации: обзор исследований / С. А. Минюрова, В. С. Басюк, Е. Ю. Брель [и др.] // Сибирский психологический журнал. – 2021. – № 82. – С. 153-173. – DOI 10.17223/17267080/82/9.

2. Водяха С.А., Водяха Ю.Е. Корреляция показателей школьного благополучия и имплицитной теории интеллекта психологически

благополучных школьников // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2020. – Т. 26. – № 4(201). – С. 134-142. – DOI10.15826/izv1.2020.26.4.078.

3. Бездетко С.Н., Каракулова Е.В., Филатова И.А. Использование электронных и печатных изображений и текстов в обучении младших школьников с умственной отсталостью // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2020. № 198. С. 99-106. DOI 10.33910/1992-6464-2020-198-99-106.

4. Глухих С.И., Уваров В.И. Региональные особенности инклюзивного образования в России на примере Свердловской области // Педагогическое образование в России. 2020. № 4. С. 176-183. <https://doi.org/10.26170/po20-04-22>

5. Дусмухамедова Ш., Салиева Д., Максимова Л.А. Соотношение уровня развития академической самостоятельности младших школьников с показателями учебной мотивации и стилем педагогической деятельности (на примере учащихся начальных школ Узбекистана) // Педагогическое образование в России. 2020. № 2. С. 77-83. <https://doi.org/10.26170/po20-02-09>

6. Водяха С.А., Водяха Ю.Е. Особенности самооценки психологически благополучных школьников // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 3. – С. 68-73. – DOI 10.26170/po19-03-10.

7. Филатова И.А., Ильиных Н.Е. Модель психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации федеральных стандартов // Специальное образование. 2019. № 1(53). С. 75-90. DOI 10.26170/sp19-01-07.

8. Васягина Н.Н., Григорян Е.Н., Казаева Е.А. Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образования // Национальный психологический журнал. 2018. № 2 (30). С. 92-101.

9. Мазурчук Н.И., Мазурчук Е.О., Зырянова Е.В. Коммуникативная компетентность младших школьников с разным уровнем самооценки // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 1. – С. 46-51.

10. Дорохова Т.С., Глухих С.И., Кудрявцева Е.О. Формирование инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса в дошкольном образовании // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 3(76). С. 57-63.

И.о. ректора,

проректор по образовательной деятельности



М.Л. Кусова