



Министерства России

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Видюльская ул., д. 28, Новосибирск, 630126
Тел./факс (383) 244-11-61, e-mail: rector@nsra.ru, http://www.nsra.ru;
ОКПО 02079032, ОГРН 1025401913558, ИНН/КПП 5405115489/540501001

№ _____

На № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по научной работе

 Б.О. Майер

« 11 _____ 20 22 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Катковой Александры Сергеевны «Внутренние конфликты в процессе личностного развития в ранней взрослости», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология

Актуальность темы диссертационного исследования. Работа Александры Сергеевны Катковой соответствует современному уровню исследовательской проблематики в науках о человеке и тенденциям к междисциплинарности и мультипарадигмальности. Трудности, возникающие в процессе личностного развития в период ранней взрослости, исследуются сегодня в социологии, в психологии, в антропологии и в других научных дисциплинах, поскольку представляют широкий интерес с точки зрения развития общества в целом.

Широкая ориентация в многообразных системах парадигмальных координат современного психологического знания позволила Александре Сергеевне обосновать необходимость совершенствования содержания, форм и методов психологической помощи в осознании внутренних конфликтов в процессе личностного развития и реализации личностного потенциала. Разработка теоретических моделей и способов реализации психологической помощи без отрыва от реалий жизни, возрастной специфики и уклона в области абстракции востребована современной психологией, поскольку открывает возможность преодоления асимметричности противоположения единственной истины множеству заблуждений за счет допущения многоликости истинного результата, его конструирования посредством множества мнений, путей и средств.

Теоретическая значимость осуществленного исследования с точки зрения его вклада в методологию психологии развития состоит в следующем: уточнены составляющие и показатели личностного развития в ранней взрослости; выявлены характеристики внутренних конфликтов в ранней взрослости; обоснован отбор

диагностико-развивающих методик для коррекционно-развивающей работы, необходимые для процесса осознания внутренних конфликтов личности в ранней взрослости; конкретизированы методологические положения, лежащие в основе работы тренинговых групп по методу осознания внутренних конфликтов.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

- уточнены особенности внутреннего конфликта в контексте определения основных составляющих личностного развития в ранней взрослости;
- определены и охарактеризованы составляющие личностного развития молодых людей: рефлексивная (стремление к познанию себя и личностных ресурсов, потребность в саморазвитии), социальная (готовность брать ответственность за собственные действия в ситуациях и за построения отношений с окружающими, управление собой в различных жизненных ситуациях), поведенческая (направленность на активную деятельность, контролирование своих поступков, обладание личностными стратегиями поведения);
- выявлены показатели составляющих личностного развития: стремление к саморазвитию, способность к самопознанию, готовность к взаимодействию и совместной деятельности с другими людьми, контроль за своими действиями и ответственность за них, сформированные личностные стратегии поведения в условиях изменяющихся жизненных ситуаций, ориентация на активную деятельность в профессиональной сфере;
- на основе экспериментального исследования определены характеристики внутренних конфликтов личностного развития в ранней взрослости: стремление к развитию и тенденция к блокированию потенциала, стремление к достижению успеха и тенденция к избеганию неудач, стремление к самостоятельности и зависимость от значимого Другого, ощущение своей значимости и чувство неполноценности, потребность в отношениях с окружающими и избегание отношений с другими;
- разработана модель осознания внутренних конфликтов личностного развития в ранней взрослости;
- на основе анализа результатов эмпирического исследования установлено деструктивное влияние внутренних конфликтов на личностное развитие: наличие внутренних конфликтов препятствует развитию потенциала, познанию себя, личностному росту и самосовершенствованию;
- раскрыты теоретико-методологические и практические возможности метода осознания внутренних конфликтов в процессе личностного развития.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования профессиональными психологами разработанной автором тренинговой программы личностного развития, основанной на методе осознания внутренних конфликтов. Результаты могут быть востребованы разработчиками специализированных курсов (факультативов): «Тренинг личностного роста», «Методы интерпретационной работы с психологическим рисунком». Полученные данные могут представлять интерес для специалистов, занимающихся организацией психологической помощи, работающих в психологических службах образовательных организаций высшего образования при осуществлении консультативной деятельности.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается эмпирической обоснованностью методологических и теоретических положений; применением методов, адекватных цели и задачам диссертации; методической обоснованностью используемого комплекса методов, научностью и валидностью диагностического инструментария, организационными ориентирами, заданными методологией и экологической валидностью диагностико-развивающего процесса; организацией репрезентативной выборки; комплексным применением количественного и качественного анализа; аргументированностью и обоснованностью сформулированных выводов.

Структура и объем работы. Текст диссертации состоит из трех глав, введения и заключения. В работе представлены выводы по каждой главе, библиографический список (270 наименований, 75 – на английском языке), иллюстративный материал (30 таблиц, 12 рисунков), 5 приложений. Основной текст изложен на 180 страницах, общий объем диссертации, включая приложения, составляет 226 страниц.

Во введении обоснованы актуальность исследуемой проблемы, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, обозначены базовые методологические и теоретические положения, этапы и методы исследования, обоснованы новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации соискатель на основе анализа философской и психологической литературы по проблеме личностного развития систематизирует представления отечественных и зарубежных авторов, уделяя особое внимание личностному развитию человека в ранней взрослости. Основным результатом первой главы становится определение личностного развития в ранней взрослости как динамического процесса, включающего благоприятные изменения в коммуникативной сфере, адаптацию и готовность к профессиональной самореализации, стремление к росту и самосовершенствованию.

Во второй главе, на основе анализа подходов зарубежных и отечественных психологов, автор предлагает определение внутреннего конфликта и обозначает факторы возникновения внутренних конфликтов. Исследователь делает вывод о детерминации дезинтеграции личности действием психологической защиты и о возможности нивелировать деструктивные тенденции, препятствующие развитию личности, посредством расширяющей самосознание саморефлексии инфантильных (глубинно-психологических) факторов в специально организованном диагностико-развивающем процессе.

В третьей главе раскрыты методологические основы и программа исследования, обосновывается выбор методов исследования, представлены диагностико-развивающие возможности методического инструментария. Соискатель конструирует модель осознания внутренних конфликтов, которая включает взаимосвязанные блоки (целевой, теоретико-методологический, диагностический и содержательно-процессуальный). Предложенная модель базируется на оценке составляющих личностного развития: рефлексивные способности, социально-коммуникативная готовность, направленность личности на активную деятельность. На основе модели автором реализован формирующий

эксперимент, результаты которого позволили автору прийти к ряду выводов, обладающих научной значимостью.

Наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие выводы:

- оценка уровня личностного развития в ранней взрослости возможна по степени проявления составляющих, наиболее динамично изменяющихся в этот период (рефлексивной, социальной и поведенческой), и соответствующим им показателям (стремление к саморазвитию и самоактуализации, способность к самопознанию и рефлексии, готовность к взаимодействию и совместной деятельности с другими людьми, контроль своих действий и ответственность за них, сформированные личностные стратегии поведения в условиях изменяющихся жизненных ситуаций, ориентация на активную деятельность в личностно-профессиональной сфере).

- метод осознания внутренних конфликтов способствует личностному развитию молодых людей, повышая способность к самопознанию (рефлексивная составляющая), формируя ориентацию на взаимодействие с окружающими (социальная составляющая), актуализируя стремление к выстраиванию стратегий поведения и активной деятельности (поведенческая составляющая).

Несомненно, являются важными для консультативной и психокоррекционной работы, направленной на помощь в личностном развитии, вывод автора о том, что характеристики внутренних конфликтов в период ранней взрослости объективируются в двух разнонаправленных тенденциях: жизнеутверждающих (стремление к саморазвитию, достижению успеха, самостоятельности, ощущение своей значимости, потребность в отношениях с окружающими) и деструктивных (блокирование потенциала, избегание неудач, ощущение неполноценности, зависимость от значимых людей, избегание отношений с людьми).

Значимость диссертационного исследования А. С. Катковой состоит в том, что использованные методы и подобранные методики позволили описать сложную динамическую модель осознания внутренних конфликтов в процессе личностного развития в ранней взрослости. В исследовании представлен разнонаправленный количественный анализ данных и предложена качественная интерпретация результатов. Особого внимания заслуживает реализованная автором объемная и сложная работа по индивидуальному консультированию участников эксперимента, направленная на актуализацию потенциала личностного развития. Подобный пример ориентации на прикладной аспект серьезной исследовательской работы соответствует современным тенденциям широкого интегрирования фундаментальной науки и практики. Результаты и выводы диссертации имеют большое значение для теории и прикладных областей психологии и позволяют сделать заключение о ценности работы А. С. Катковой для психологии развития и акмеологии. Вполне обоснованно перспективы дальнейших исследований автор видит в изучении психологических деструкций, проявляющихся в профессиональном выгорании и деформациях личности в ранней взрослости.

Основные положения и результаты диссертационного исследования изложены в 17 публикациях автора, непосредственно относящихся к теме исследования, из них 1 статья – в журнале, включенном в международную базу цитирования, 7 статей – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при министерстве Образования и

науки РФ для публикации основных результатов диссертационного исследования. Результаты обсуждались на международных и всероссийских конференциях. Основательная апробация результатов, научный диалог по изучаемой проблеме позволили автору представить к защите качественное завершённое исследование. Автореферат и опубликованные работы в полной мере отражают содержание диссертации.

Как и всякое оригинальное научное исследование, диссертация А. С. Катковой открывает возможность для дискуссии

1. С учетом мультипарадигмальности организованного соискателем исследования и обнаружения некоторых разночтений при указании методологических основ исследования (стр. 5-6 текста диссертации), при обосновании плана эмпирической работы (стр. 76 текста диссертации), и далее в модели (стр. 78 текста диссертации), интересным представляется мнение соискателя о возможности применения интегративной эклектики, использования процедур альтернативных методологий, направленных на выявление динамического, экзистенциально-феноменального и неосознаваемого аспектов исследуемого явления, в контексте выполненной работы.

2. После реализации констатирующего этапа исследования всем 216 испытуемым было предложено участие в тренинговой программе по методу осознания внутренних конфликтов, однако интерес проявили не все. В связи с этим актуальным представляется вопрос о специфике психологического профиля (в контексте разработанной автором модели) добровольно решивших принять участие в эксперименте. Обосновано ли предположение, что разработанная модель подходит тем, кто исходно выражает готовность участвовать в тренинговых программах, направленных на саморазвитие, и менее подойдет тем, кто в этих программах не заинтересован. На стр. 94 текста диссертации указано, что «статистические результаты исследования каждой составляющей личностного развития показали *отсутствие значимых различий по всем показателям у экспериментальной и контрольной групп*». В последующих таблицах на стр. 94 - 95 текста диссертации такие различия выявляются и интерпретируются.

3. При интерпретации результатов корреляционного исследования без внимания остаются положительные взаимосвязи, такая тактика представляется не до конца обоснованной и требует дополнительного пояснения. Интерпретация положительных взаимосвязей, на наш взгляд, могла бы прояснить некоторые выявленные противоречия в контексте анализа опосредованности взаимосвязи двух переменных влиянием третьей.

По работе могут быть обозначены следующие замечания:

1. На стр. 87 текста диссертации автор указывает на то, что распределение отличается от нормального вида, но уже на следующих этапах обращается к использованию *параметрических методов* статистики, например, факторного анализа и критерия Стьюдента. Была ли проведена нормализация данных, как предварительный этап?

2. К сожалению, не представлено обоснование адекватности факторной модели: не приведены данные о проценте описываемой моделью дисперсии и оценка меры адекватности выборки (критерий Кайзера—Мейера—Олкина).

Сомнение вызывает включение в факторную модель шкал, которые являются производными от первичных и также включенных в анализ.

3. Не указан коэффициент корреляции, который использовался исследователем.

Сделанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы, носят дискуссионный характер и должны рассматриваться как рекомендации для определения дальнейшего направления исследовательской деятельности.

Диссертация А. С. Катковой выполнена с соблюдением стандартов современных научных исследований, отвечает требованиям теоретической новизны и практической значимости. Диссертационная работа А. С. Катковой представляет собой самостоятельное исследование и является завершенной научно-исследовательской работой, решающей научно-практическую задачу изучения внутренних конфликтов в процессе личностного развития в ранней взрослости. Выполненный анализ позволяет заключить, что диссертация Катковой Александры Сергеевны представляет собой самостоятельную законченную научно-квалификационную работу, которая является исследованием актуальной проблемы; характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью; отвечает требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Каткова Александра Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки).

Отзыв составлен кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной психологии и виктимологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Новосибирский государственный педагогический университет» Клепиковой Н.М.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии и виктимологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Новосибирский государственный педагогический университет» протокол № 11 от «8» апреля 2022 г.

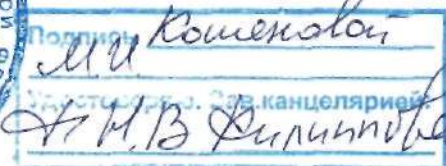
Заведующий кафедрой социальной психологии и виктимологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Новосибирский государственный педагогический университет»

 М. И. Кошнова

630126, Новосибирск, ул. Вилейская, д. 28

Телефон: 244-03-78

E-mail: fp-kspv@nspsu.ru



Сведения о ведущей организации
по диссертации Катковой Александры Сергеевны «Внутренние конфликты в процессе
личностного развития в ранней взрослости», представляемой на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития,
акмеология (психологические науки).

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ФГБОУ ВО «НГПУ»
Полное наименование кафедры	Кафедра социальной психологии и виктимологии
Почтовый индекс, адрес организации	630126, Россия, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28
Веб-сайт	https://nspu.ru/
Телефон	+7 (383) 244-11-61
Адрес электронной почты	nspu@nspu.ru

Отзыв будет подготовлен Клепиковой Натальей Михайловной, канд. психол. наук, доцентом кафедры социальной психологии и виктимологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет:

1. Белобрыкина О.А., Лидин К.Л. Динамика ценностных дескрипторов в юношеском возрасте // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2021. Т. 6. № 3 (23). С. 123-148.
2. Волохова В.И., Кошенова М.И., Клепикова Н.М. Характеристики темпоральной компетентности личности в зависимости от сформированности психологических границ // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2021. Т. 6. № 3 (23). С. 149-173.
3. Кошенова М.И., Волохова В.И., Шабанов Д.М. Исследование динамики психологического времени в эпоху юности // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2020. № 4 (48). С. 75-90.
4. Клепикова Н.М. Особенности самоотношения личности в зависимости от уровня макиавеллизма // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 2. С. 50.

