



## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ В ФОРМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ДЕМОНСТРАЦИОННОГО) ЭКЗАМЕНА**

**для выпускников образовательной программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика)»  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
факультета Клинической и специальной психологии**

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, в ходе которого осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом и планируемыми результатами освоения ОПОП ВО. В ходе государственного экзамена обучающийся должен выполнить задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Задание профессионального (демонстрационного) экзамена – структурированное описание профессиональной педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом<sup>1</sup>

2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии с Порядком организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование

<sup>1</sup> Имеющие определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

(<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/f169680b2c901baab2c04803febfbfd27.pdf>);

3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события;

4) критерии и показатели оценивания.

Пример индивидуального задания, выносимого на государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена для направленности «Логопедия»:

Учебный предмет	Технологии сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
Коррекционно-развивающее занятие (логопедическое) по развитию речи	Начальное общее образование - Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Перечень проверяемых компетенций:	ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Тема	Коррекция нарушений письма
Форма занятия	Фрагмент индивидуального занятия
Категория контингента	Младшие школьники
Класс	2 класс (3 год обучения)

Индивидуальные особенности контингента	<p>Ребенок обучается по варианту АООП 5.2. В письменной работе ребёнка присутствуют следующие ошибки.</p> <p><i>Деди идут гулят. Пета и Машиа едат кашу. Кола и Луба лубат клукву.</i>  <i>(Дети идут гулять. Петя и Машиа едят кашу. Коля и Люба любят клюкву.)</i></p>
Учебная ситуация	<p>Учитель-логопед проводит индивидуальное занятие по коррекции нарушений письменной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект индивидуального занятия по коррекции нарушений письма, опираясь на специфические ошибки, допускаемые обучающимся.</li> <li>2. Разработать 2-3 упражнения, направленных на развитие слухового восприятия.</li> <li>3. Разработать дидактический материал для дифференциации согласных по твердости и мягкости на материале слов.</li> <li>4. Продемонстрировать фрагмент индивидуального занятия с использованием разработанных материалов.</li> </ol>
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описано в инфраструктурном листе <a href="https://sp.mgppu.ru/students/demo-ekzamen.html">https://sp.mgppu.ru/students/demo-ekzamen.html</a></li> </ul>

Пример индивидуального задания, выносимого на государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена для направленности **«Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»:**

Учебный предмет	Технологии сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
-----------------	--

Учебный предмет «Мир природы и человека»	Начальное общее образование - Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Перечень проверяемых компетенций:	<p>ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания</p> <p>ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
Тема	Тема урока «Строение растений»
Форма занятия	Фрагмент урока
Категория контингента	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (АООП, вариант 9.1)
Класс	1 класс
Индивидуальные особенности контингента	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью без дополнительных нарушений развития
Учебная ситуация	<p>Учитель проводит урок курса «Мир природы и человека» по теме «Строение растений» с обучающимися 1 класса (АООП, вариант 9.1).</p> <p>1. Подберите 2-3 задания на закрепление нового материала по теме «Строение растений».</p> <p>2. Составьте фрагмент комбинированного урока на тему «Строение растений», на котором будут повторяться и закрепляться природоведческие представления</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>3. Разработайте дидактический материал к фрагменту урока.</p> <p>4. Проведите фрагмент урока на тему «Строение растений» с обучающимися 1 класса с легкой степенью умственной отсталости.</p>
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>описано в инфраструктурном листе <a href="https://sp.mgppu.ru/students/demo-ekzamen.html">https://sp.mgppu.ru/students/demo-ekzamen.html</a></li> </ul>

Пример индивидуального задания, выносимого на государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена для направленности «Сурдопедагогика»:

Учебный предмет	Технологии сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
Учебный предмет «Окружающий мир»	Начальное образование - Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Перечень проверяемых компетенций:	<p>ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания</p> <p>ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
Тема	«Природа в опасности»
Форма занятия	Фрагмент урока

Категория контингента	Обучающиеся с нарушениями слуха (АООП НОО ОВЗ, вариант 2.2)
Класс	3 класс (четвертый год обучения)
Индивидуальные особенности контингента	Слабослышащие обучающиеся (первое отделение)
Учебная ситуация	<p>Учитель проводит урок курса «Окружающий мир» по теме «Природа в опасности» с обучающимися 3 класса (АООП НОО ОВЗ, вариант 2.2).</p> <p>1. Разработайте 2-3 дидактические игры, способствующие формированию природоведческих представлений по теме «Природа в опасности».</p> <p>2. Составьте конспект урока на тему «Природа в опасности», во время которого учитель организует повторение и закрепление пройденного материала с использованием дидактических игр.</p> <p>3. Разработайте мультимедийную презентацию для этапа закрепления пройденного материала.</p> <p>3. Проведите фрагмент урока на тему «Природа в опасности» с использованием дидактических игры для обучающихся 3 класса.</p>
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>описано в инфраструктурном листе <a href="https://sp.mgppu.ru/students/demo-ekzamen.html">https://sp.mgppu.ru/students/demo-ekzamen.html</a></li> </ul>

### **Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену**

Не менее чем за два дня (или 48 часов) ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

При необходимости обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до начала проведения аттестационной процедуры формирует запрос о необходимом числе студентов-волонтеров, о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования в соответствии с инфраструктурным листом Площадки, расстановке мебели и пр., направляет его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Перечень оборудования предоставляется по форме.

Форма запроса о предоставлении дополнительного материала (оборудования) и расходных материалов:

	Наименование	Количество	Примечание
.			

#### **Алгоритм выполнения задания экзаменуемым**

1. Разработать план-конспект индивидуального/фронтального коррекционно-развивающего занятия/урока/диагностического занятия.
2. В соответствии с содержанием коррекционно-развивающего занятия подобрать необходимое оборудование и расходные материалы (не позднее, чем за один день до проведения экзамена).
3. Отрепетировать выполнение задания.
4. Завершить подготовку задания.

Время на подготовку и выполнение задания ограничено одним днем до проведения экзамена. Не менее чем за 1 час до начала профессионального (демонстрационного) экзамена студент представляет экспертной комиссии план-конспект коррекционно-развивающего занятия, после чего переходит к его проведению.

#### **Алгоритм представления задания экспертной комиссии**

1. Сообщить экспертам о готовности представить задание.
2. Продемонстрировать учебное занятие.

3. Проанализировать проведенное занятие, в том числе применение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Сообщить экспертам о завершении представления задания.

5. Ответы на вопросы экзаменационной комиссии.

Продолжительность проведения экзаменуемым фрагмента учебного занятия составляет не более 15 минут. В процессе профессионального (демонстрационного) экзамена ведется видео и аудиозапись.

### **Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену**

#### ***1. Основная литература***

1. Верещага, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Смешанный комплект] / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова. – Москва : Теревинф, 2017. – 54 с.; прил. 80 с. – \*\*.

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Свершение). – \* ; \*\*\*. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997>

3. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ : методические рекомендации / ред. Е.Н. Кутепова, М.М. Семаго. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – 139 с. – (20 лет вместе с детством (1997-2017)). – \*\*.

#### ***2. Дополнительная литература***

1. Баилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития : пособие для родителей / Т.А. Баилова, Н.А. Александрова. – Москва :

Просвещение, 2008. – 111 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ВКр-2008/ВКр-112.htm>

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – \* ; \*\*\*. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210526](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210526)

3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т.Г. Богданова. – Москва : Академия, 2002 – 224 с.

4. Волкова, К.А. Методика обучения глухих детей произношению : учебное пособие для вузов по специальностям "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. – Москва : Владос, 2008. – 224 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика).

5. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для вузов / Л.А. Головчиц. – Москва : Владос, 2001. – 302, [1] с. – (Коррекционная педагогика).

6. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия : пособие для развития речи / Е.Ю. Климонтович. – Москва : Центр лечебной педагогики, 2010. – 88 с. – \*\*.

7. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учебное пособие для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" (профиль "Сурдопедагогика") / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина ; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2014 . – 331, [1] с. : табл. – (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование).

8. Лалаева, Р.И. Предупреждение нарушений в овладении математикой у дошкольников: профилактика дискалькулии : учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, А. Гермаковска. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 136 с. – \*\*.

9. Логопедия : учебник / ред. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – Издание 3-е, переработанное и дополненное. – Москва : Владос, 2002. – 680 с. – \*\*.
10. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – Москва : Академия, 2003. – 208 с. – \*\*.
11. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / ред. Г.В. Чиркина. – 3-е издание, дополненное. – Москва : Аркти, 2003. – 240 с. – \*\*.
12. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf>
13. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: олигофренопедагогика : учебное пособие / ред. Б.П. Пузанов. – Москва : Академия, 2003. – 272 с. – \*\*.
14. Общение и речь : развитие речи у детей в общении со взрослыми : монография / ред. М.И. Лисина . – Москва : Педагогика, 1985. – 208 с. : ил. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11436>
15. От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – \*\*.
16. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с. – \* ; \*\*\*. – URL:<http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61879>
17. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 4-е

издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – \*\*.

Взаимозаменяемо с:

18. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 247 с. – (Высшее образование). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

19. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие / ред. С.В. Алехина, М.М. Семаго. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 156 с. – (Инклюзивное образование). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf>

20. Специальная педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 384 с. – (Бакалавриат).

21. Психолого–педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для вузов по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова [и др. ]. – Москва : МПГУ : Прометей, 2012. – 256 с.

22. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение : учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – Москва : ГНОМ и Д, 2000. – 128 с.– \*\*.

23. Филичева, Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 2017. – 207 с.

### ***3. Периодические издания***

1. Аутизм и нарушения развития. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/autism/>

2. Вестник Московского университета : Серия 14. Психология. – URL: <http://msupsyj.ru/>
3. Вестник практической психологии образования. – \*\* ; \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/)
4. ВОИ. Всероссийское общество инвалидов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voi.ru/>
5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=37&MAGAZINE\\_ID=86476](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=86476)
6. Дефектология. – \*\*. – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=38&MAGAZINE\\_ID=92445](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=92445)
7. Институт коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. – URL: <https://ikp-rao.ru/>
8. Клиническая и специальная психология. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml>
9. Коррекционно-педагогическое образование. – URL: <http://niispb.ru/zhurnal-korreksionno-pedagogicheskoye-obrazovaniye>
10. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: <http://www.ccp.org.ru/>
11. Психологическая наука и образование. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/>
12. Disability.ru [Электронный ресурс] : первый российский интернет-портал для инвалидов. – URL: <http://www.disability.ru/>
13. JournalofSchoolPsychology. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/>
14. Science [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencemag.org>
15. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*. – URL: <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology>

16. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/>

#### *4. Электронные ресурсы и базы*

1. Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс] : общероссийская общественная организация инвалидов. – URL: <https://www.voginfo.ru/>

2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>

4. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru/>

5. Сайт Страна глухих [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.deafworld.ru/>

6. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru>

7. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/>

8. Science [Электронный ресурс] // AAAS. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencemag.org>

Для самостоятельной подготовки к сдаче профессионального (демонстрационного) экзамена рекомендовано использовать видеокейсы, размещенные в Библиотеке видеокейсов по ссылкам:

1. Видеокейс «Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие "Дифференциация цвета и формы"» // Кейс-задачник  
Ссылка <https://educase.mgppu.ru/w/js9TFUsEGvXLiAE3tgGidT>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент. Проведите наблюдение за

профессиональными действиями педагога во время занятия.

Наименование трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Наименование трудового действия: Развивающая деятельность.

Наименование компетенций, для формирования которых может быть использован видеокейс:

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

## 2. Видеокейс «Индивидуальное занятие «Дружба»»

Ссылка <https://educase.mgppu.ru/w/gZG1ZNJTEPemxSxLKdF2me>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент. Проведите наблюдение за профессиональными действиями педагога-дефектолога во время занятия.

Наименование трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Наименование трудового действия: Воспитательная деятельность.

Наименование компетенций, для формирования которых может быть использован видеокейс:

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных

потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

3. Видеокейс «Индивидуальное занятие «Слева-справа»»

Ссылка <https://educase.mgppu.ru/w/wDNgh9FFUFJ5jF4uz3811w>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент. Проведите наблюдение за профессиональными действиями педагога-дефектолога во время занятия.

Наименование трудовой функции: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психологопедагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Наименование трудового действия: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Наименование компетенций, для формирования которых может быть использован видеокейс:

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

4. Видеокейс «Индивидуальное занятие «Счетные и вычислительные навыки в пределах первого десятка»»

Ссылка <https://educase.mgppu.ru/w/wXZ2YCZDc5TfdxkYrKddB5>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент. Проведите наблюдение за профессиональными действиями педагога-дефектолога во время занятия.

Наименование трудовой функции: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психологопедагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Наименование трудового действия: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Наименование компетенций, для формирования которых может быть использован видеокейс:

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

5. Видеокейс «Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие "Дифференциация цвета и формы"» // Кейс-задачник

Ссылка <https://educase.mgppu.ru/w/kwbiBbRFxdqk6pNyGKRaPF>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент. Проведите наблюдение за профессиональными действиями педагога-дефектолога во время занятия.

Наименование трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Наименование трудового действия: Развивающая деятельность.

Наименование компетенций, для формирования которых может быть использован видеокейс:

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

6. Видеокейс «Индивидуальное занятие «Дружба»»

Ссылка <https://educase.mgppu.ru/w/aavizz888Gv68ZmTGeyC5z>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент. Проведите наблюдение за профессиональными действиями педагога-дефектолога во время занятия.

Наименование трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Наименование трудового действия: Воспитательная деятельность.

Наименование компетенций, для формирования которых может быть использован видеокейс:

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

7. Видеокейс «Индивидуальное занятие «Слева-справа»»

Ссылка <https://educase.mgppu.ru/w/pCi7FsNzyjfo2AufZisgW1>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент. Проведите наблюдение за профессиональными действиями педагога-дефектолога во время занятия.

Наименование трудовой функции: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психологопедагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Наименование трудового действия: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Наименование компетенций, для формирования которых может быть использован видеокейс:

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

8. Видеокейс «Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие «Дифференциация букв»»

Ссылка <https://educase.mgppu.ru/w/woTQUhiise3XM3QzC2HyAq>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент. Проведите наблюдение за профессиональными действиями учитель-логопеда во время занятия.

Наименование трудовой функции: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психологопедагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Наименование трудового действия: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

9. Видеокейс «Индивидуальное занятие «Согласование личных местоимений с именами существительными»»

Ссылка <https://educase.mgppu.ru/w/aWfLiiwNL7oxiAAiugoqF2>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент. Проведите наблюдение за профессиональными действиями учитель-логопеда во время занятия.

Наименование трудовой функции: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психологопедагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Наименование трудового действия: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-

развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

#### 10.Видеокейс «Индивидуальное занятие «Имя прилагательное»»

Ссылка <https://educase.mgppu.ru/w/6CeHHZtnvYGst7xkPgPsQy>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент. Проведите наблюдение за профессиональными действиями учитель-логопеда во время занятия.

Наименование трудовой функции: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психологопедагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Наименование трудового действия: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

#### 11.Видеокейс «Индивидуальное занятие «Дифференциация звуков [с]-[ш]»»

Ссылка <https://educase.mgppu.ru/w/beSa1tANVKyN4FAeNGJCjs>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент. Проведите наблюдение за профессиональными действиями учитель-логопеда во время занятия.

Наименование трудовой функции: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психологопедагогической помощи и поддержки участникам образовательных

отношений.

Наименование трудового действия: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

12.Видеокейс «Индивидуальное занятие «Дифференциация букв «д–б»» // Кейс-решебник

Ссылка <https://educase.mgppu.ru/w/r2Zvb9gJuHQKj9M3ejKnK7>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент. Проведите наблюдение за профессиональными действиями учитель-логопеда во время занятия.

Наименование трудовой функции: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психологопедагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Наименование трудового действия: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

13.Видекейс «Индивидуальное занятие «Закрепление умения составлять подробный пересказ текста худож. произведения»» // Кейс-решешник

Ссылка <https://educase.mgppu.ru/w/vCdjXtwgs3pdRTRCRo2LP9>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент. Проведите наблюдение за профессиональными действиями учитель-логопеда во время занятия.

Наименование трудовой функции: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психологопедагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Наименование трудового действия: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

14.Видекейс «Индивидуальное занятие «Автоматизация звука [л]»» // Кейс-решешник

Ссылка <https://educase.mgppu.ru/w/cfHVh8WiHb5bCRqamv61Hk>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент. Проведите наблюдение за профессиональными действиями учитель-логопеда во время занятия.

Наименование трудовой функции: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психологопедагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Наименование трудового действия: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

15.Видекейс «Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие «Закрепление представлений о временах и месяцах года»» // Кейс-решешник

Ссылка <https://educase.mgppu.ru/w/1WRQpuBAkUSioYEnRAbXxB>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент. Проведите наблюдение за профессиональными действиями учитель-логопеда во время занятия.

Наименование трудовой функции: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психологопедагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Наименование трудового действия: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных

государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

16.Видекейс «Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие «Дифференциация букв»» // Кейс-решebник

Ссылка <https://educase.mgppu.ru/w/r4BUvFTnH1Pri9z1qgovJV>

Описание задания: Посмотрите видеофрагмент. Проведите наблюдение за профессиональными действиями учитель-логопеда во время занятия.

Наименование трудовой функции: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психологопедагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Наименование трудового действия: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

## Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

- научная грамотность,
- психолого-педагогическая грамотность,
- инструментальная грамотность,
- коммуникативно-цифровая грамотность.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными МГППУ критериями оценивания, представленными в таблице ниже:

№	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
<b><i>Научная грамотность</i></b>			
1	Содержание урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия соответствует заявленной тематике	2	
2	Грамотно формулирует цель и задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия; направления и разделы перспективного плана коррекционной работы	3	
3	Владеет основными научными понятиями в области специального (дефектологического) образования, выбирает методический и демонстрационный материал для реализации поставленных целей	3	
4	Привлекает знания из различных областей специальной педагогики и специальной психологии на основе практико-ориентированного подхода	3	
5	Реализует общие и специальные дидактические принципы / принципы коррекционно-развивающей работы	2	
6	Допускает ошибки в отборе раздаточного и демонстрационного материала, обнаруживает несоответствие содержания исходным данным о содержании предложенной в кейсе ситуации	-5	
7	Не владеет навыками ведения научной дискуссии, не способен анализировать предлагаемую ситуацию и отвечать на вопросы членов комиссии, исходя из заданного содержания	-5	
	<i>Максимальный итоговый балл по критерию «Научная грамотность»</i>	<i>13</i>	
<b><i>Психолого-педагогическая грамотность</i></b>			

1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся	4	
2	Осуществляет индивидуальный и (или) дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные коррекционно-развивающие и психолого-педагогические технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей обучающихся (согласно возрасту, нозологии, особенностей развития), в том числе технологии здоровьесбережения	3	
4	Способствует поддержанию познавательной активности и развитию познавательного интереса обучающихся в ходе урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия	5	
5	Использует воспитательный потенциал урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия	5	
6	Использует коррекционный потенциал урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия	3	
7	Допускает ошибки в отборе психолого-педагогических технологий, не учитывает возрастные или иные аспекты коррекционно-развивающей работы	-5	
<i>Максимальный итоговый балл по критерию «Психолого-педагогическая грамотность»</i>		24	
<b><i>Инструментальная грамотность</i></b>			
1	Методы и приемы соответствуют заявленным целям и задачам урока (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные) или коррекционно-развивающего / диагностического занятия	4	
2	В ходе урока (при объяснении нового материала, его закреплении или обобщения) или коррекционно-развивающего / диагностического занятия опирается на имеющиеся у обучающихся базовые знания и практический опыт	5	
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение (с опорой на специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области; возрастные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ)	5	
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (развитие, коррекция, диагностика)	4	
5	Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в схожие, а затем в новые условия учебной (предметной) и (или) коррекционно-развивающей деятельности, реализует межпредметные связи	5	
6	Использует различные формы оценивания качества выполняемых заданий и достижения обучающимися необходимых результатов (в том числе элементы самооценки)	5	
7	Использует задания, формирующие или оценивающие у обучающихся компетенции, соответствующие требованиям к освоению результатов в	5	

	соответствии с нормативной базой (личностные, предметные и (или) метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета или коррекционного курса в зависимости от варианта АООП НОО / ФАООП образования обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))		
8	Результаты урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия соответствуют поставленным целям (или задачам)	4	
9	Допускает ошибки в отборе методов и приемов коррекционно-развивающей работы, использует методическое обеспечение нецелесообразно и неэффективно	-5	
	<i>Максимальный итоговый балл по критерию «Инструментальная грамотность»</i>	37	
<b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2	Создает психологически безопасную атмосферу урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3	Демонстрирует эффективное использование навыков коммуникации в профессиональной деятельности	3	
4	Создает условия межличностного общения обучающихся или коммуникацию по типу «взрослый-ребенок» с целью достижения целей урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия	4	
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями (на любом этапе проведения урока или коррекционно-развивающего / диагностического занятия)	4	
6	Демонстрирует адекватность предъявляемых требований с учетом речевых (интеллектуальных, двигательных, сенсорных и др.) особенностей и возможностей развития ребенка демонстрирует умения доступно формулировать вопросы беседы и инструкции к заданиям	4	
7	Демонстрирует адекватность применение технических средств, компьютерных технологий и других наглядных пособий.	5	
8	Допускает ошибки в целесообразности использования информационно-коммуникационных технологий, адекватности предъявляемого демонстрационного материала	-5	
	<i>Максимальный итоговый балл по критерию «Коммуникативно-цифровая грамотность»</i>	26	
	<b>Максимальный итоговый балл</b>	<b>100</b>	

### **Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника**

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое

значение оценок, выставленных каждым из членов ГЭК индивидуально. Для перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки используется шкала:

- «отлично» – 81 - 100 баллов;
- «хорошо» – 61 - 80 баллов;
- «удовлетворительно» – 41 - 60 баллов;
- «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

### **Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по ОПОП ВО, календарным учебным графиком, расписанием государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) и проводится на базе Центра проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов и Университетском многопрофильном психологическом центре в учебном корпусе по адресу Шелепихинская наб., д. 2А, стр. 3 (корп. Г).

Не менее чем за 48 часов до сдачи государственного экзамена ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Обучающийся не менее чем за 24 часа до государственного экзамена при необходимости формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена.

Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

До начала профессионального (демонстрационного) экзамена ответственный за его организацию проводит инструктаж участников по

процедуре его проведения.

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена не позднее чем за 1 час до начала аттестационной процедуры обучающийся представляет план (технологическую карту, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Членами ГЭК осуществляется оценка хода и результатов профессионального (демонстрационного) экзамена. Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события), составляет не более 20 минут. В процессе представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события), ведется видео- и аудиозапись. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы продолжительностью не более 10 минут. В процессе представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно по оценочному листу с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку.

Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым членом ГЭК индивидуально. Итоговая оценка выставляется по окончании государственного экзамена на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются председателем ГЭК. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов

государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 7 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Зав. выпускающей кафедры

Тишина Л.А.