



**Результаты опроса студентов выпускных курсов,
обучающихся по образовательной программе
«Информационные системы и базы данных»
по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и
администрирование информационных систем**

Опрос студентов, обучающихся по образовательной программе «Информационные системы и базы данных» по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, проводился в целях получения информации об уровне удовлетворённости качеством образовательного процесса в рамках подготовки отчета о самообследовании программ высшего образования, участвующих в процедуре профессионально-общественной аккредитации, организованной в рамках контракта с Межрегиональной ассоциацией независимых экспертов по развитию квалификаций, в декабре 2022 - январе 2023 г. Анкетирование проведено с помощью электронного варианта анкеты (через онлайн сервис Google Формы). В результате опроса было получено 16 анкет.

1. Характеристика участников опроса

В анкетировании приняли участие 16 из 16 студентов (100 %), обучающихся по образовательной программе бакалавриата в очном формате на выпускном курсе. Из численности опрашиваемых четверо респондентов женского пола и 12 – мужского. Возраст обучающихся варьируется от 21 до 25 лет.

2. Общая оценка образовательной программы

Обучение по образовательной программе «Информационные системы и базы данных» по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем осуществляется 4 года.

Для большинства студентов, участвующих в опросе, образовательная программа, по которой они проходят обучение, соответствует их ожиданиям, причем для семи из них образовательная программа полностью соответствует их ожиданиям, а для восьми студентов оценка оказалась несколько ниже, но все же достаточно высока (выбран вариант ответа «в основном соответствует») (рис. 1).

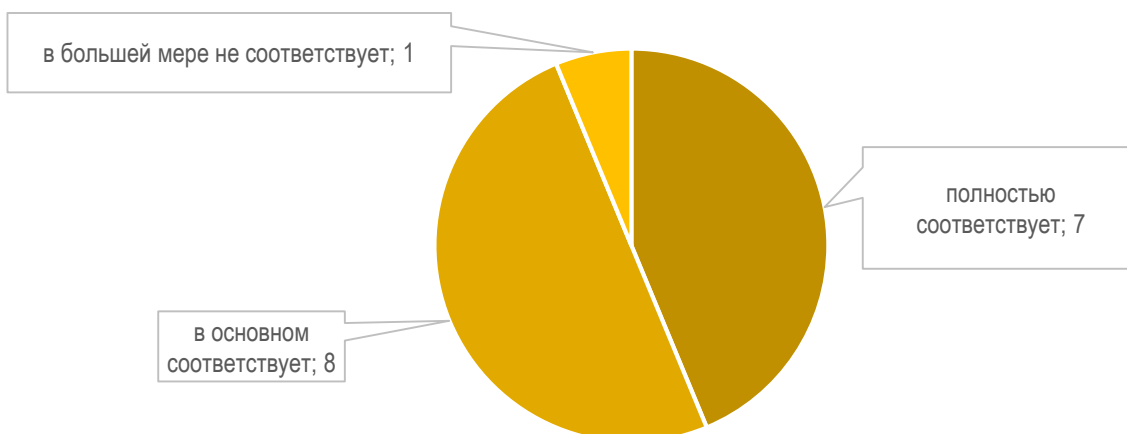


Рис. 1. Соответствие образовательной программы ожиданиям студентов

Только двое студентов из числа опрошенных, указали на то, что право выбора дисциплин, входящих в образовательную программу, у них отсутствует. Большинство же студентов указали обратное – с их точки зрения выбор дисциплин университетом был предоставлен. Только четверо участников опроса затруднились с ответом (рис. 2).

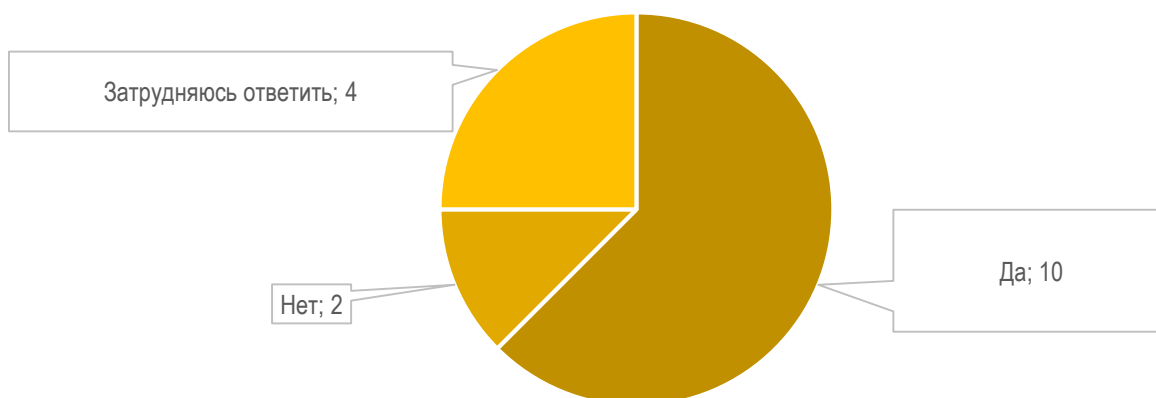


Рис. 2. Возможность выбора студентами дисциплин в образовательной программе

Образовательная программа включает в себя занятия по физической культуре, и все респонденты это подтвердили. Различия отмечены только лишь по форме проведения этих занятий: у большинства студентов проводились исключительно практические занятия, у пяти студентов проводились занятия в смешанной форме, включающей как лекционные, так и практические занятия, а у одного участника опроса – только лекционные занятия (рис. 3).

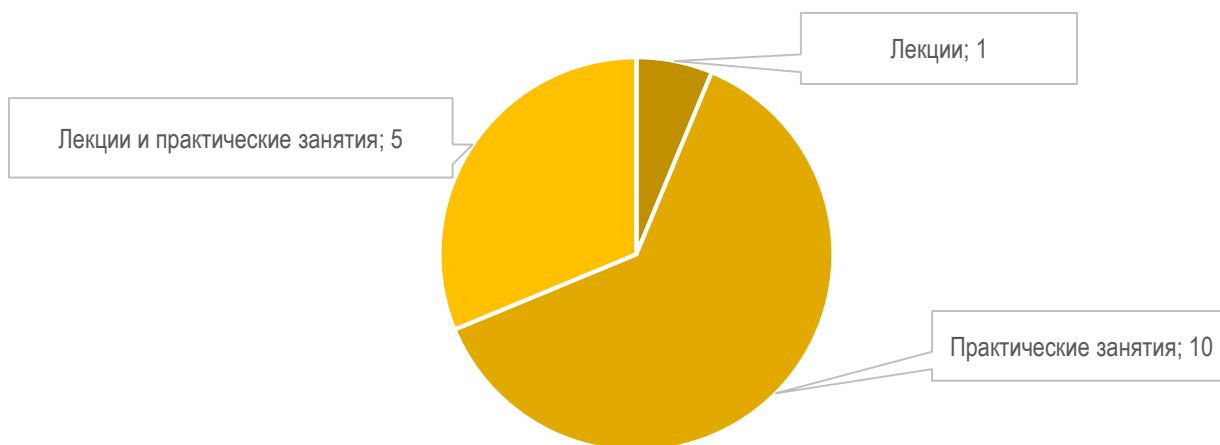


Рис. 3. Формы проведения занятий по физической культуре

Любая образовательная программа включает практические занятия. Большинство студентов, участвующих в опросе по данному направлению обучения, отметили, что места для проведения практических занятий определяет сам университет. И это не одна какая-то определенная база, а список доступных баз, из которых студент может выбирать наиболее предпочтительное для себя место. Только двое студентов отметили, что площадку для практических занятий они подыскивали самостоятельно (рис. 4). Еще трое студентов указали на то, что они могут выбирать: либо воспользоваться практическими базами университета, либо самостоятельно подыскивать себе площадку для практических занятий.

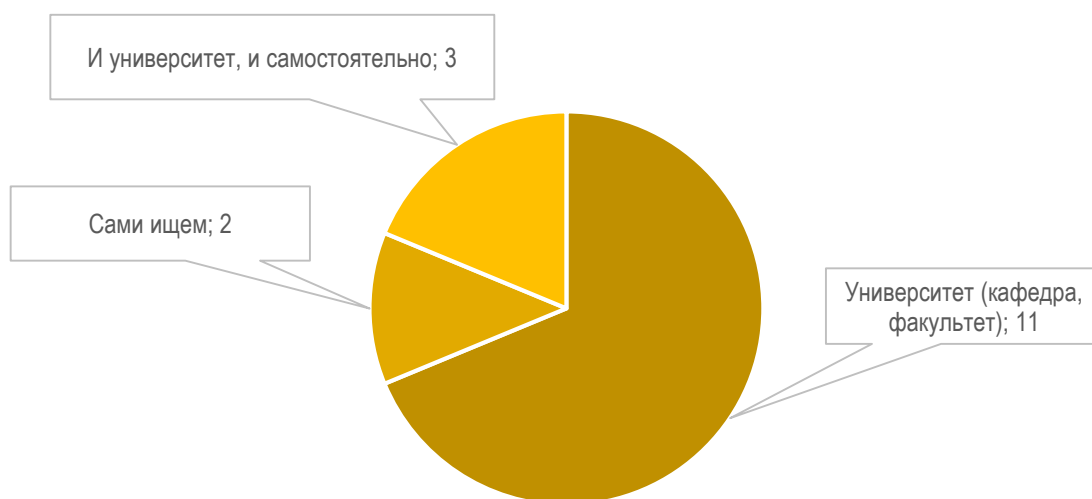


Рис. 4. Определение места практик, стажировок

Все студенты отметили, что с ними обучаются студенты с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы все условия для обучения (рис. 5).

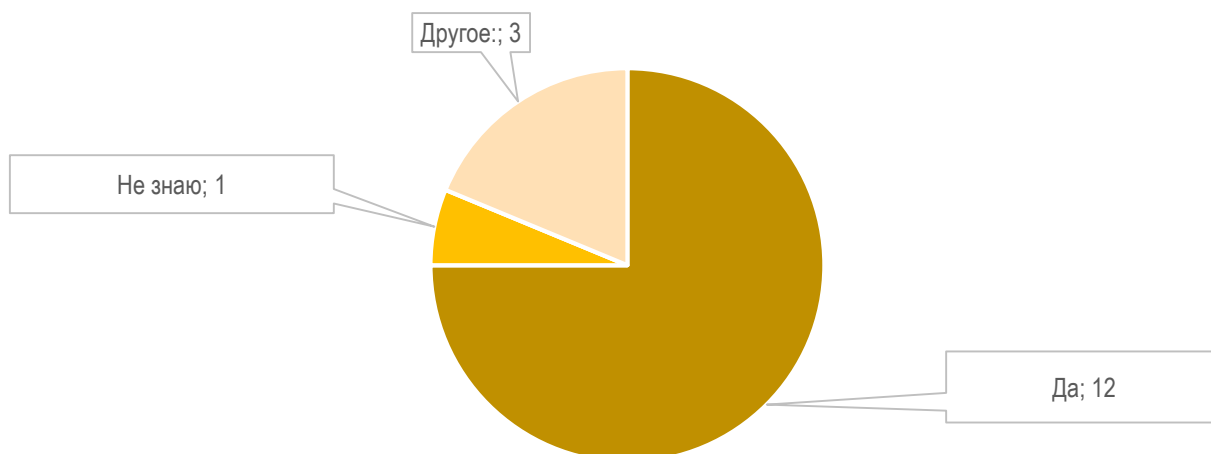


Рис. 5. Наличие в университете условий для обучения студентов с ОВЗ и/или инвалидностью

3. Удовлетворенность качеством образовательного процесса

Оценка качества образовательного процесса складывается из различных аспектов. И в первую очередь, о качестве предлагаемого университетом образования, можно судить через призму удовлетворения студентами обучения именно в данном вузе, и именно на данном направлении подготовки. Все участники опроса полностью удовлетворены или частично удовлетворены своим выбором университета и направления подготовки для своей дальнейшей профессиональной деятельности (рис. 6).

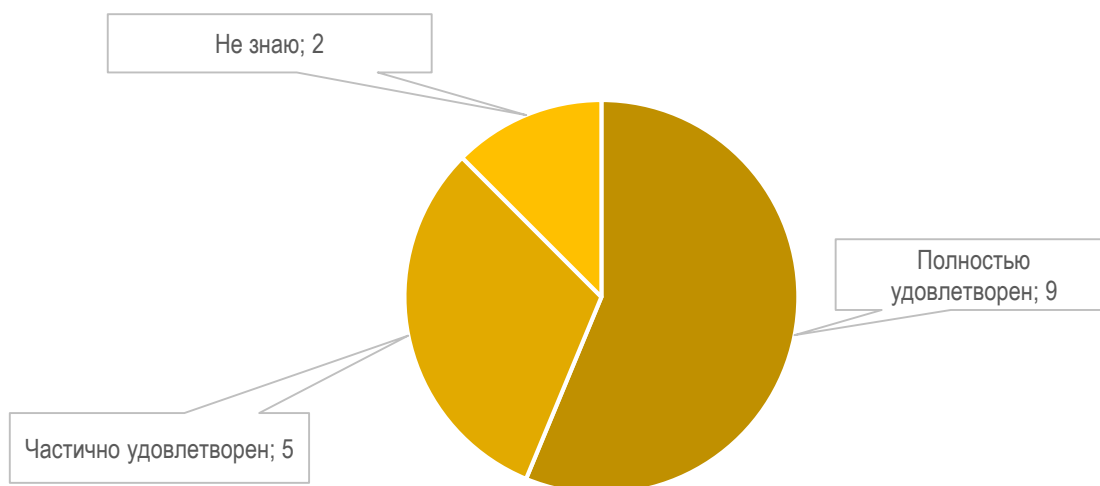


Рис. 6. Удовлетворенность обучением в МГППУ и выбранным направлением подготовки (специальности)

Оценивая же в целом качество образования по программе, студенты несколько разошлись во мнениях. Пять студентов уровень качества образования оценили максимально высоко (вариант ответа «отлично»), еще девять – чуть ниже, но также достаточно высоко (вариант ответа «хорошо»), а двое - удовлетворительно (рис. 7).

Отметим, что за качество образования по программе в целом опрашиваемые не поставили ни одну неудовлетворительную оценку.

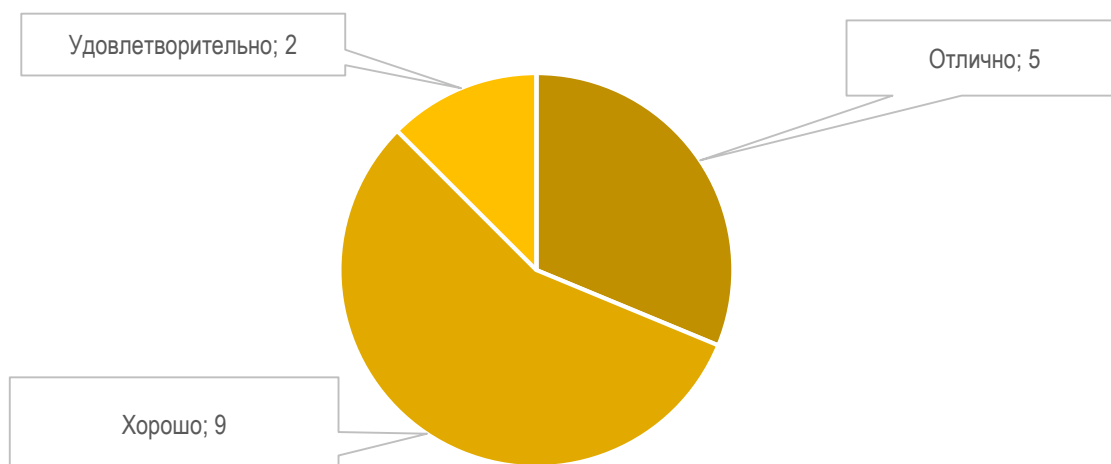


Рис. 7. Оценка качества образования по программе в целом

Ниже представим более подробно, из каких составляющих складывается уровень удовлетворенности обучением.

Немаловажным фактором в учебном процессе является доступ к необходимой информации по учебному процессу, внеучебным и научным мероприятиям. Большинство студентов, принявших участие в опросе, удовлетворены подобной опцией университета: шестеро участников опроса отметили, что доступ к информации имеют всегда (вариант ответа «да, всегда доступны»), еще десять – что «в основном доступны» (рис. 8).

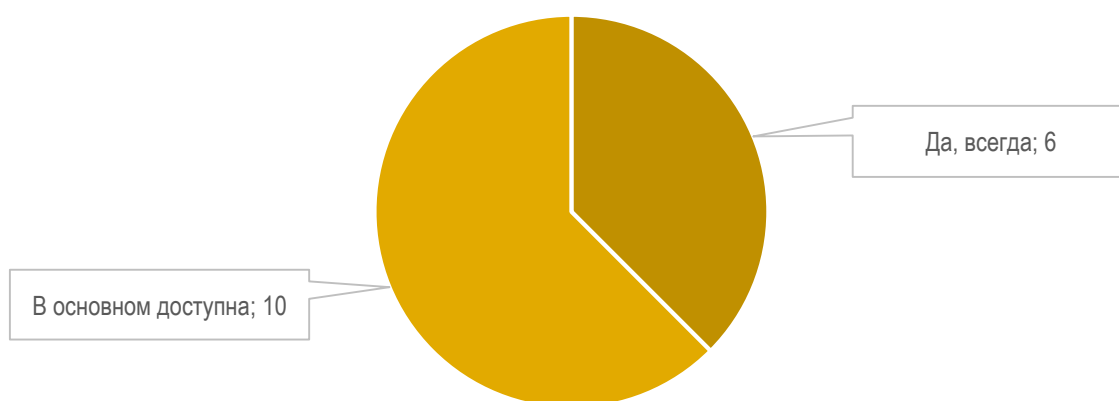


Рис. 8. Доступность студентов к необходимой информации по учебному процессу, внеучебным и научным мероприятиям

Как показали результаты опроса практически у всех студентов, обучающихся по данному направлению, от университета есть возможность подключения к электронно-библиотечной системе, без каких-либо проблем, еще у двух все-таки иногда могут возникать некоторые проблемы, связанные с подключением. Только один участник опроса

указал, что у него отсутствуют возможности подключения к систем (рис. 9). Отметим, что в категорию «другое» вошли респонденты, которые до сих пор еще не пробовали подключиться к электронно-библиотечной системе.

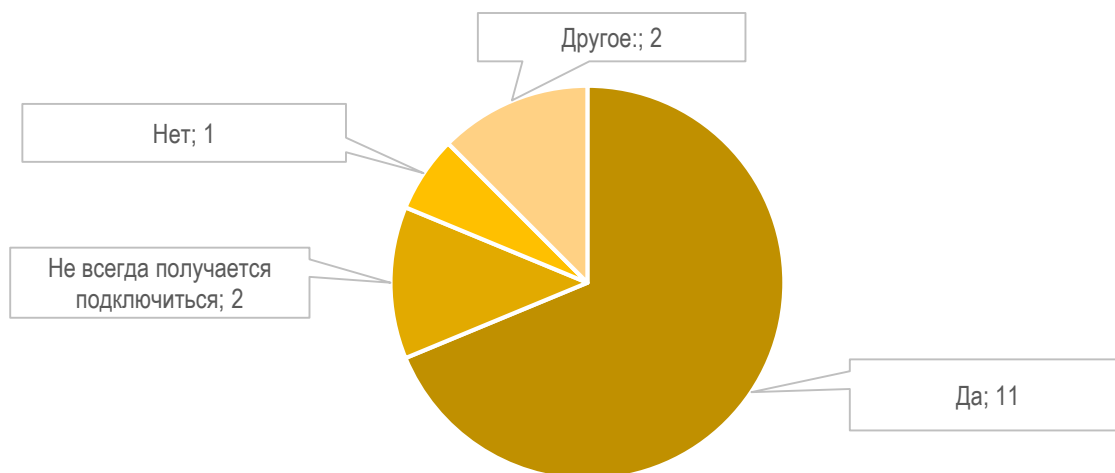


Рис. 9. Возможность подключения к электронно-библиотечной системе

Единогласно студенты отметили, что имеют доступ к учебникам, методическим пособиям, лекциям и т.д. в электронном или печатном виде, качество которых обучающихся вполне удовлетворяет (рис. 10).

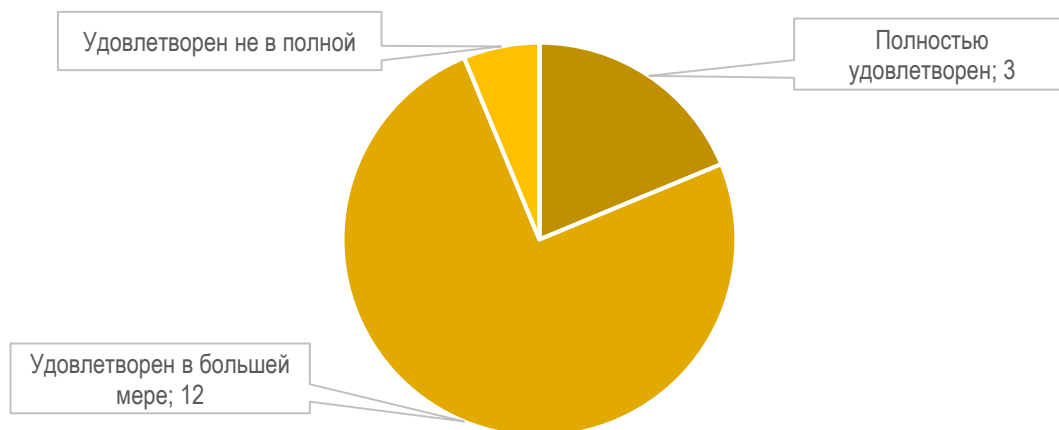


Рис. 10. Удовлетворенность качеством учебной литературы и методических пособий

Также достаточно высоко студенты оценили удовлетворенность компьютерным обеспечением учебного процесса (рис. 131). Только трое студентов выразили неудовлетворенность компьютерным обеспечением учебного процесса.

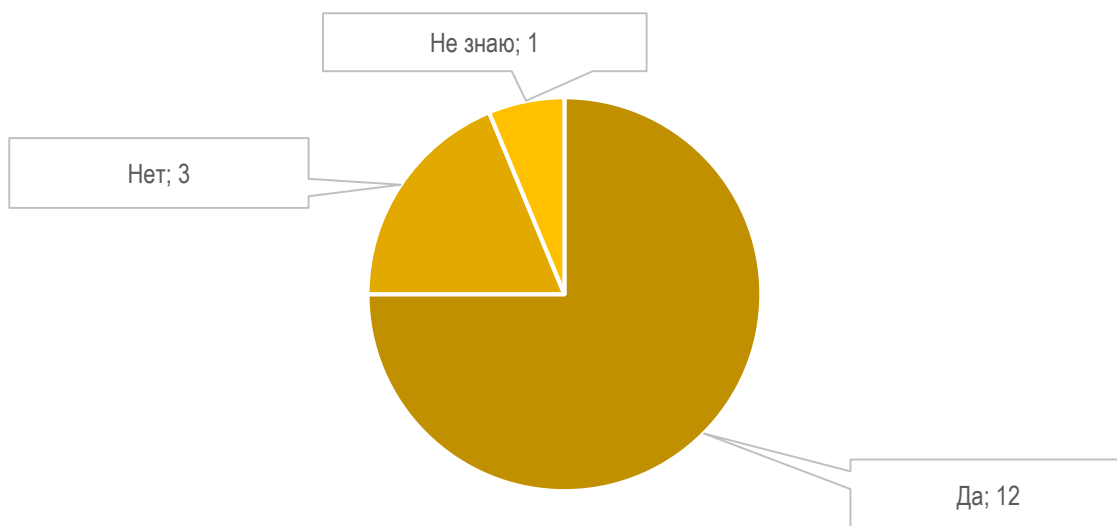


Рис. 11. Удовлетворенность компьютерным обеспечением учебного процесса

Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования, а также предоставленные условия и возможности для самостоятельной работы (определенные помещения и компьютерное обеспечение) студенты оценили достаточно позитивно (рис. 12).



Рис. 12. Удовлетворенность инфраструктурой университета для обучения и для самостоятельной работы

Для полноценного учебного процесса необходимо всем сторонам слышать друг друга. Шесть респондентов уверены в том, что их мнения и пожелания учитываются и оказывают влияние на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы, еще шесть студентов отметили, что к ним прислушиваются только в некоторой степени, а один студент уверен в том, что никакого влияния на повышение качества образовательных ресурсов мнения студентов не оказывают. (рис. 13).

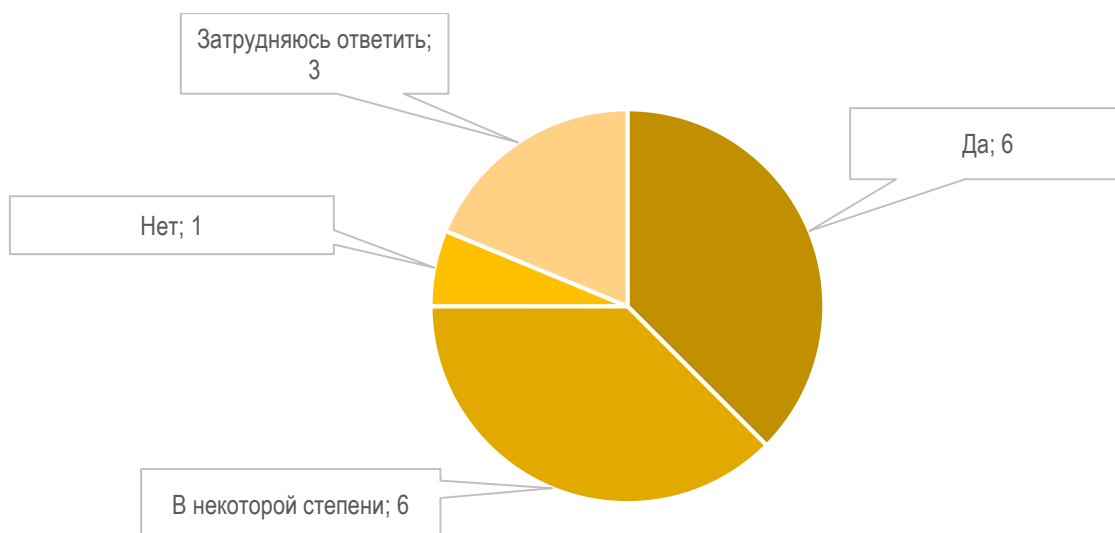


Рис. 13. Оценка влияния мнения студентов на повышение качества образовательных ресурсов

4. Оценка подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности

Обучаясь в университете по данному направлению, респонденты достаточно высоко оценили свою подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности, причем трое респондентов оценили свою подготовку на максимально высоком уровне, а десять студентов - на достаточном уровне (рис. 14).

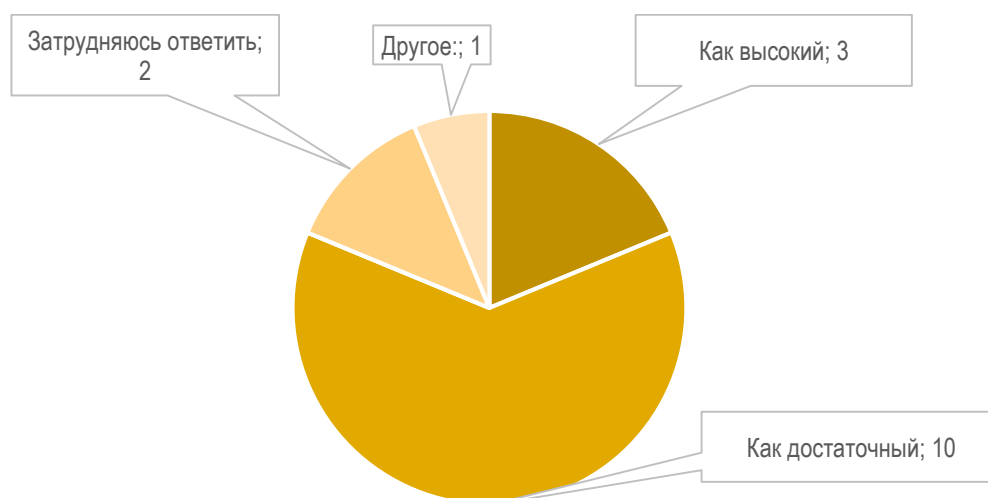


Рис. 14. Оценка уровня подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности

Одна из основных составляющих успешной профессиональной деятельности является практическая подготовка студентов. Несмотря на относительно высокий уровень подготовки обучающихся к самостоятельной деятельности, мнения студентов по поводу увеличения объема практической подготовки разнятся: половина всех студентов уверены в увеличении практики в учебном процессе. Трое студентов считают, что увеличивать объем практических занятий нецелесообразно, другими словами, того объема практики, включенного в образовательную программу, вполне достаточно (рис. 15)

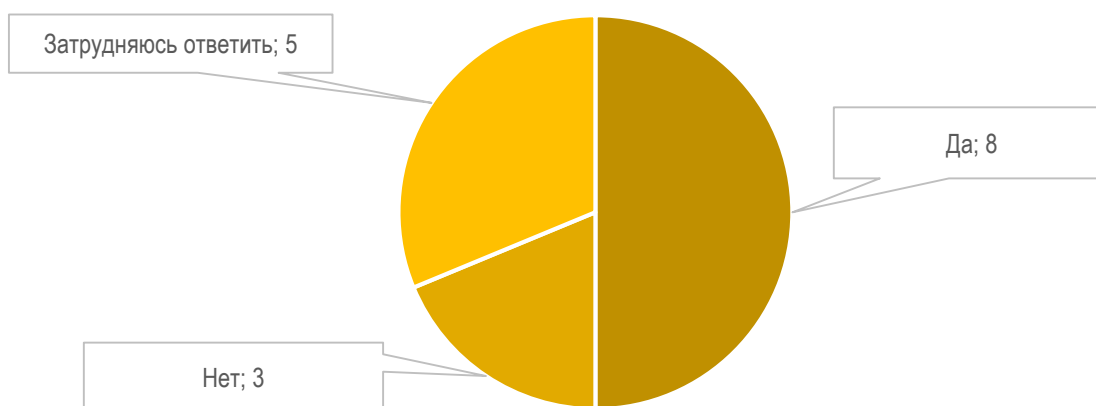


Рис. 15. Целесообразность увеличения объема практической подготовки

Большинство обучающихся по данному направлению, оценивают теоретическую базу обучения в университете с практической подготовкой в профильных организациях относительно высоко. Трое студентов считают, что теоретическая база в полной мере скоординирована с практикой в профильных организациях, а большинство участников опроса – что эта связь скоординирована несколько ниже, но все же также на высоком уровне (выбор вариант ответа «скорее в полной мере») (рис. 16).

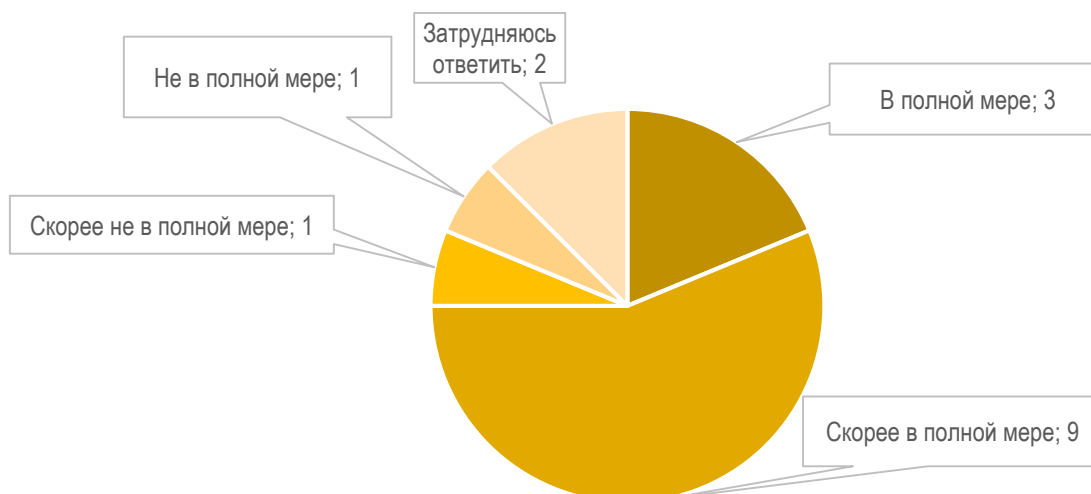


Рис. 16. Оценка скоординированности теоретического обучения в МГППУ с практической подготовкой в профильных организациях

Мнения студентов по поводу представления/описания профильных организаций, в которых они проходили практику, разделились. Для шести обучающихся база, где они проходили практику, оказалась местом иллюстрации теоретической подготовки МГППУ, для четырех студентов - самостоятельным источником профессиональных знаний и умений, а остальные четверо студентов затруднились дать ответ (рис. 17).

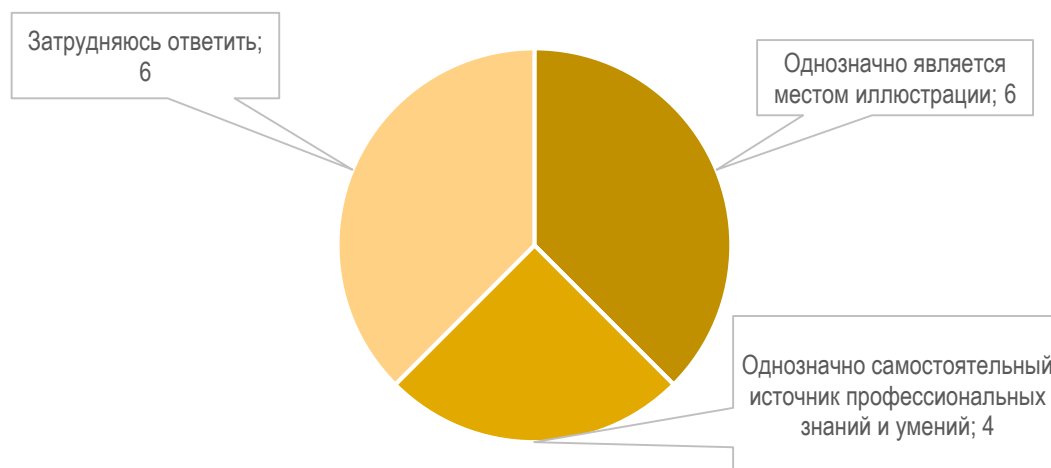


Рис. 17. Оценка профильной организации, где студенты проходили практику

Несмотря на разные взгляды и оценки, для решения профессиональных задач в собственной деятельности большинство обучающихся в полной мере используют теоретические знания, полученные в университете, в сочетании с накопленным опытом коллег (рис. 18).

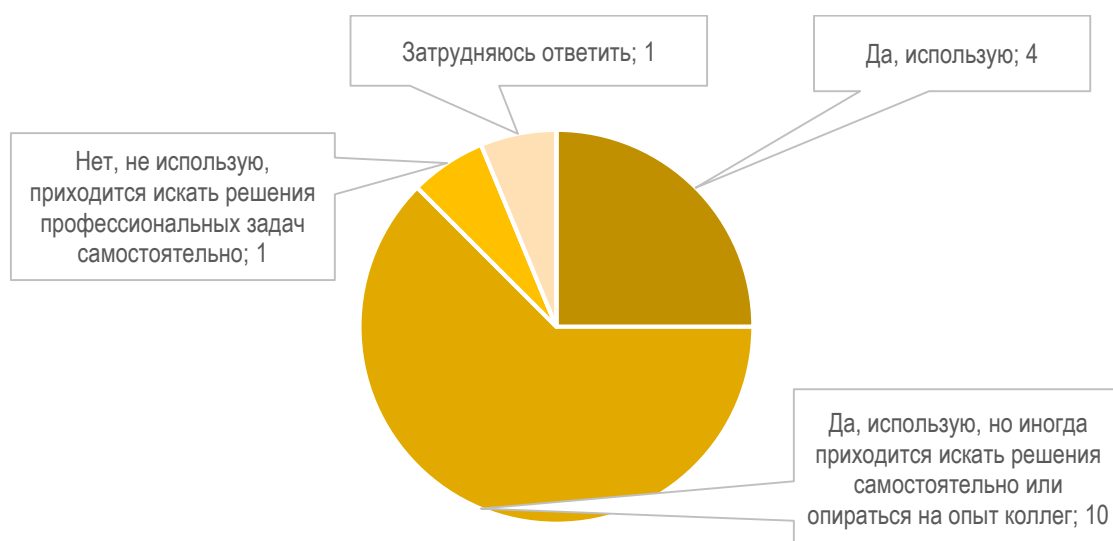


Рис. 18. Применение теоретической базы в профессиональной деятельности

5. Предложения по улучшению качества образовательного процесса в МГППУ

Студенты высказали ряд предложений по улучшению качества образовательного процесса в МГППУ. Приведем их:

«Необходимо больше интегрировать в учебный процесс работу с современными технологиями. Например вместо Delphi изучать C# WPF.»

«Увеличить кол-во различных докладов и самостоятельных работ.»