



**Результаты опроса студентов выпускных курсов,
обучающихся по образовательной программе
«Современная социальная психология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

Опрос студентов, обучающихся по образовательной программе «Современная социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, проводился в целях получения информации об уровне удовлетворённости качеством образовательного процесса в рамках подготовки отчета о самообследовании программ высшего образования, участвующих в процедуре профессионально-общественной аккредитации, организованной в рамках контракта с Межрегиональной ассоциацией независимых экспертов по развитию квалификаций, в декабре 2022 - январе 2023 г. Анкетирование проведено с помощью электронного варианта анкеты (через онлайн сервис Google Формы). В результате опроса было получено 25 анкет.

1. Характеристика участников опроса

В анкетировании приняли участие 25 из 29 студентов (86 %), обучающихся по образовательной программе бакалавриата в очном формате. Из численности опрашиваемых 21 респондент женского пола и четверо – мужского. Возраст обучающихся варьируется от 20 до 26 лет.

2. Общая оценка образовательной программы

Обучение по образовательной программе «Современная социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология осуществляется 4 года.

Для большинства студентов, участвующих в опросе, образовательная программа, по которой они проходят обучение, соответствует их ожиданиям, причем для 11 из них образовательная программа полностью соответствует их ожиданиям, а для 13 студентов оценка оказалась несколько ниже, но все же достаточно высока (выбран вариант ответа «в основном соответствует») (рис. 1).

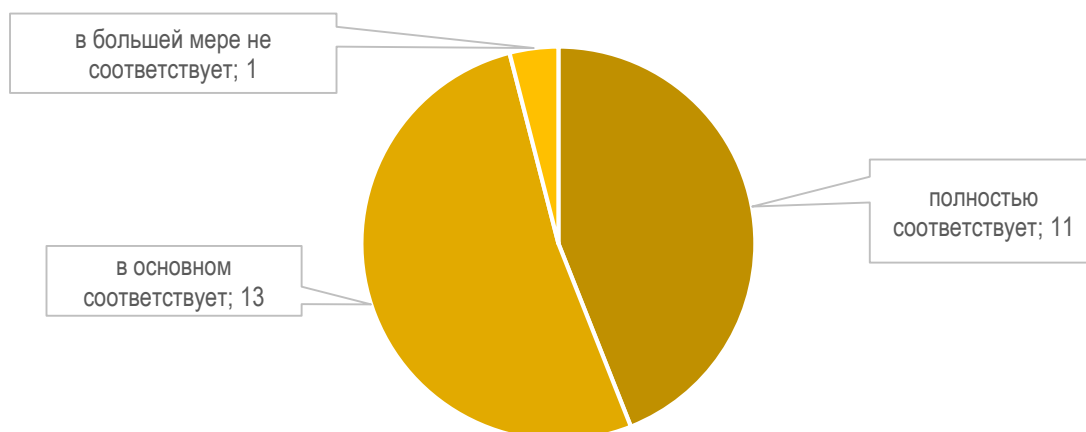


Рис. 1. Соответствие образовательной программы ожиданиям студентов

Более половины студентов из числа опрошенных, указали на то, что право выбора дисциплин, входящих в образовательную программу, для них не предоставлялась, тогда как восемь студентов указали обратное – такого права выбора студентам было предоставлено. Отметим, что четверо участников опроса затруднились с ответом (рис. 2).

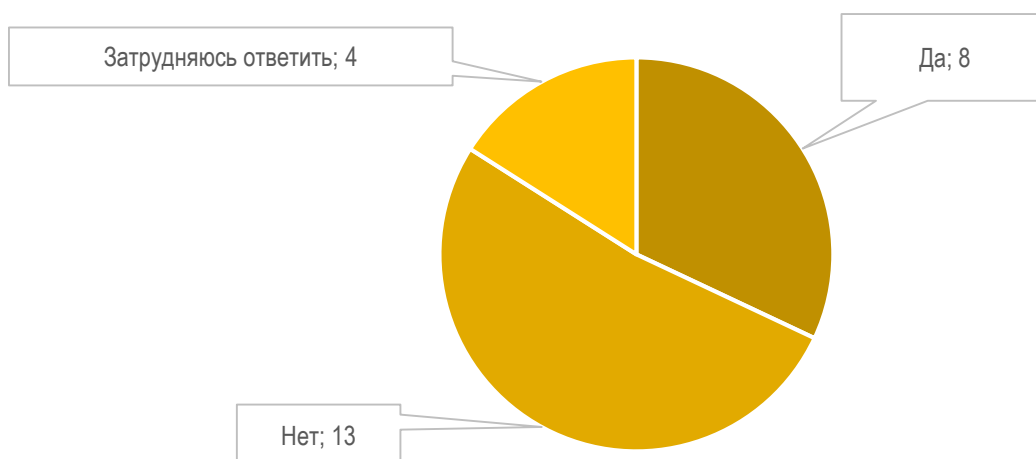


Рис. 2. Возможность выбора студентами дисциплин в образовательной программе

Образовательная программа включает в себя занятия по физической культуре, и все респонденты это подтвердили. Различия отмечены только лишь по форме проведения этих занятий: у большей части студентов проводились занятия в смешанной форме, включающей как лекционные, так и практические занятия, тогда как у девяти студентов предмет проводился исключительно через практические занятия (рис. 3).

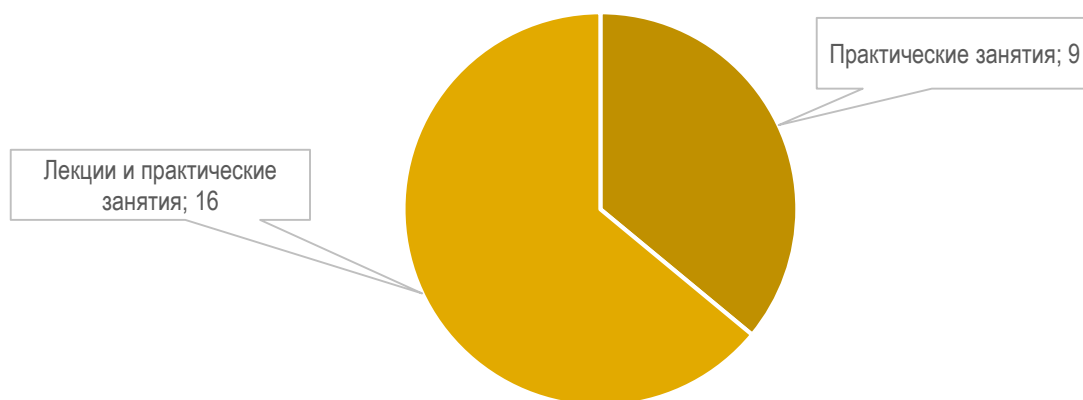


Рис. 3. Формы проведения занятий по физической культуре

Любая образовательная программа включает практические занятия. Большинство студентов, участвующих в опросе по данному направлению обучения, отметили, что места для проведения практических занятий определяет сам университет. И это не одна какая-то определенная база, а список доступных баз, из которых студент может выбирать наиболее предпочтительное для себя место. Только четверо студентов отметили, что площадку для практических занятий они подыскивали самостоятельно (рис. 4).

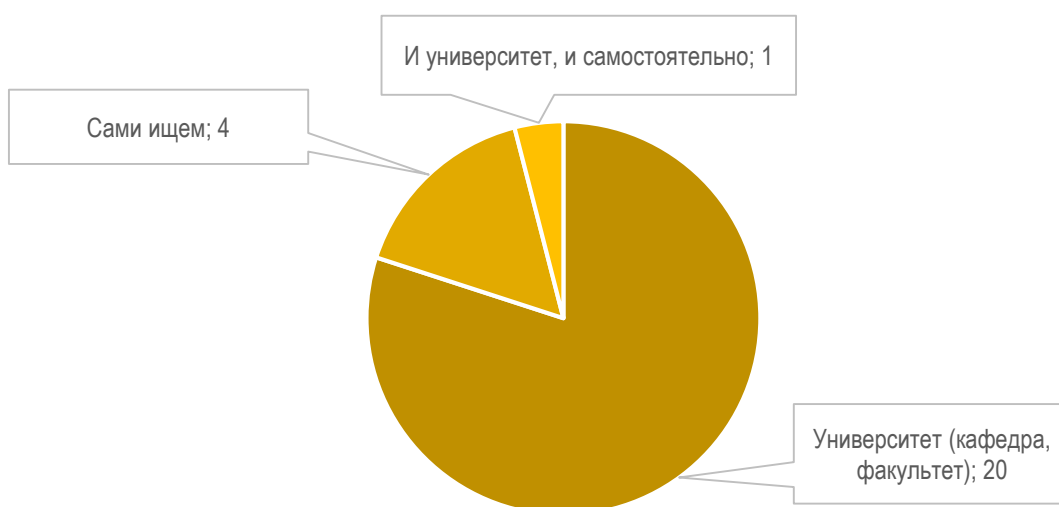


Рис. 4. Определение места практик, стажировок

Вопрос о совместном обучении со студентами с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья оказался неоднозначным: 14 респондентов обучались с такими людьми, а у девяти студентов не было опыта обучения с лицами с инвалидностью и/или с инвалидностью (рис. 5).

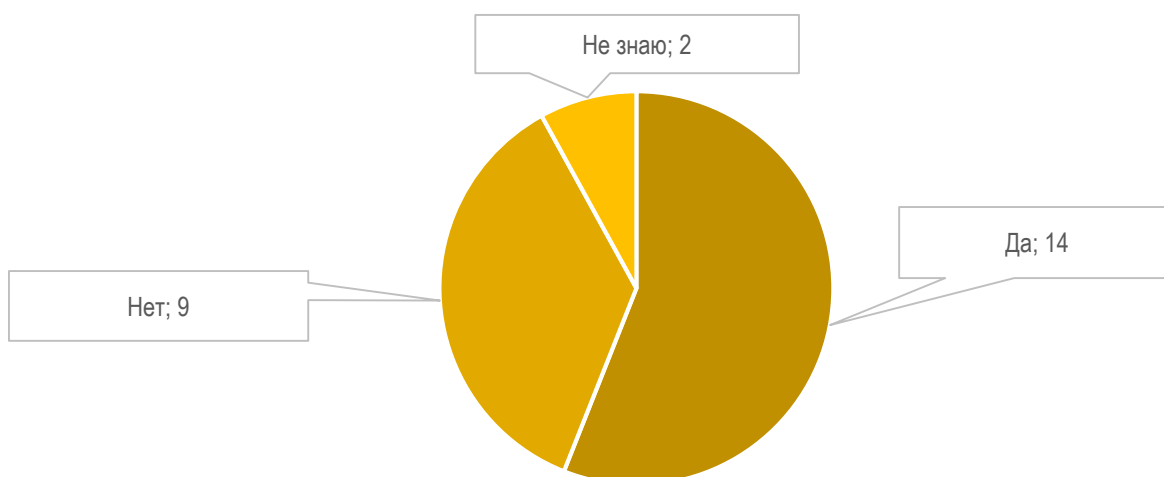


Рис. 5. Совместное обучение с людьми с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья

По поводу созданных для этих студентов специальных условий для обучения мнения студентов также разделились: половина студентов уверена в том, что специальные условия в университете созданы для лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ, примерно столько же студентов ничего не знает по этому поводу (рис. 6). Отметим, что только один респондент указал на то, что в университете специальные условия для лиц с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

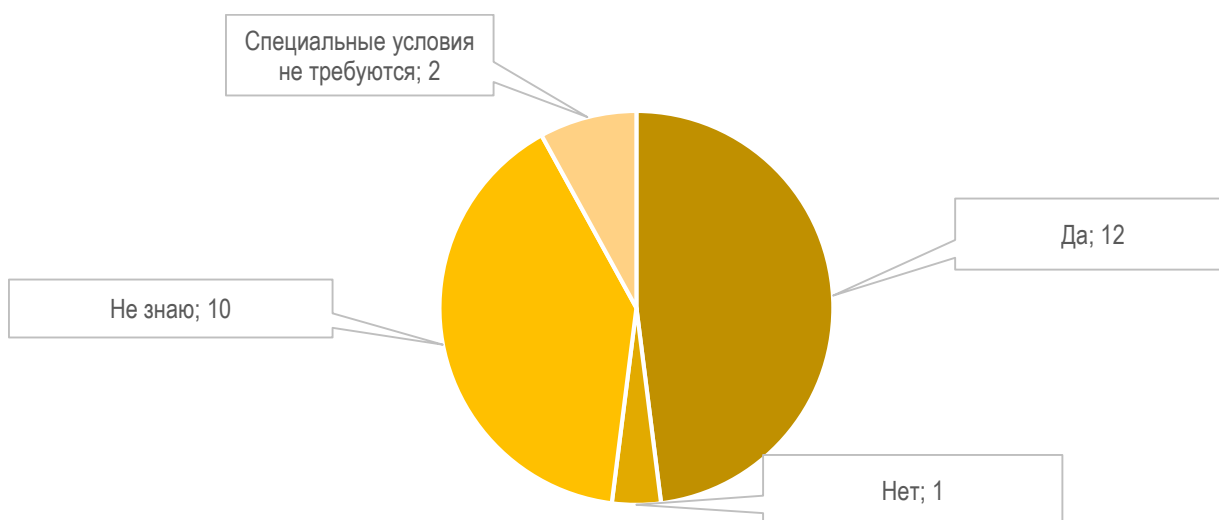


Рис. 6. Наличие в университете условий для обучения студентов с ОВЗ и/или инвалидностью

3. Удовлетворенность качеством образовательного процесса

Оценка качества образовательного процесса складывается из различных аспектов. И в первую очередь, о качестве предлагаемого университетом образования, можно судить через призму удовлетворения студентами обучения именно в данном вузе, и именно на данном направлении подготовки. Все участники опроса полностью удовлетворены или

частично удовлетворены своим выбором университета и направления подготовки для своей дальнейшей профессиональной деятельности (рис. 7).

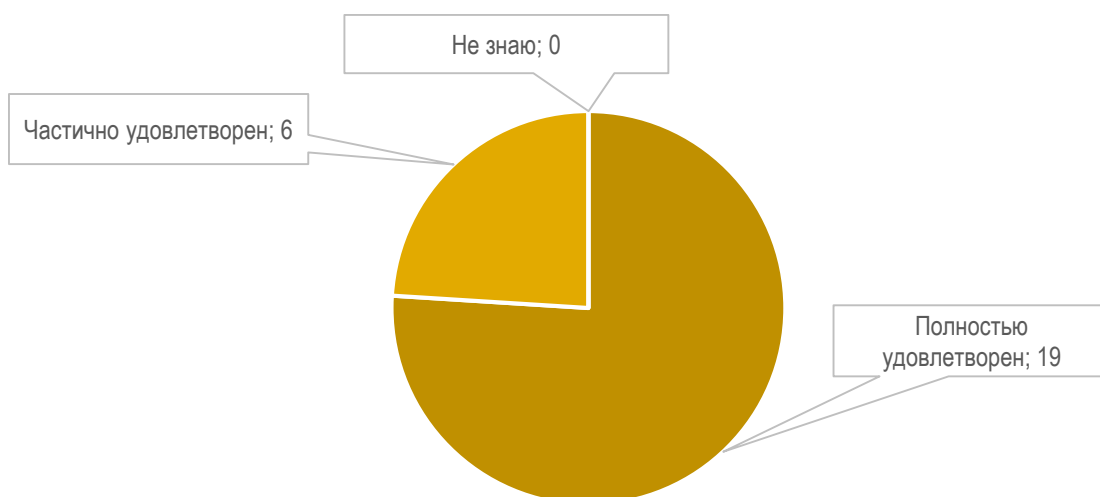


Рис. 7. Удовлетворенность обучением в МГППУ и выбранным направлением подготовки (специальности)

Оценивая же в целом качество образования по программе, студенты несколько разошлись во мнениях. Пятеро студентов уровень качества образования оценили максимально высоко (вариант ответа «отлично»), еще девять – чуть ниже, но также достаточно высоко (вариант ответа «хорошо») и только один – удовлетворительно. Отметим, что ни один студент не поставил самую низкую (неудовлетворительную) оценку (рис. 8).

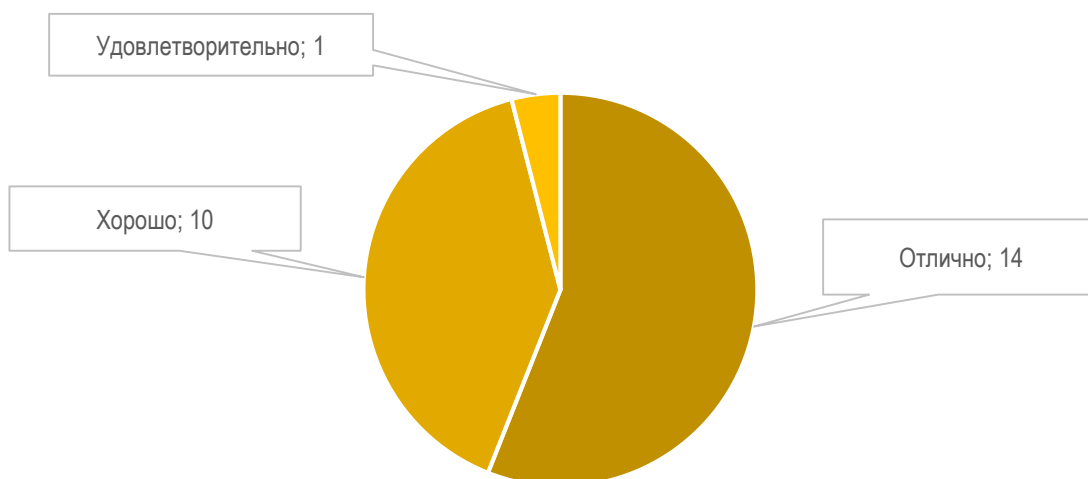


Рис. 8. Оценка качества образования по программе в целом

Ниже представим более подробно, из каких составляющих складывается уровень удовлетворенности обучением.

Немаловажным фактором в учебном процессе является доступ к необходимой информации по учебному процессу, внеучебным и научным мероприятиям. Большинство студентов, принявших участие в опросе, удовлетворены подобной опцией университета: 12 участников опроса отметили, что доступ к информации имеют всегда (вариант ответа «да, всегда доступны»), еще 13 – что «в основном доступна» (рис. 9).

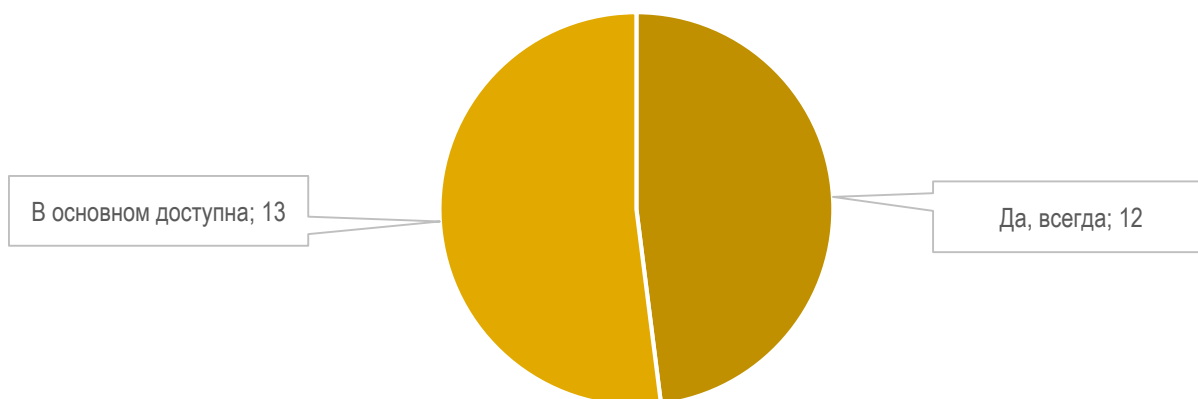


Рис. 9. Доступность студентов к необходимой информации по учебному процессу, внеучебным и научным мероприятиям

Как показали результаты опроса у всех студентов, обучающихся по данному направлению, от университета есть возможность подключения к электронно-библиотечной системе без каких-либо проблем.

Единогласно студенты отметили, что имеют доступ к учебникам, методическим пособиям, лекциям и т.д. в электронном или печатном виде, качество которых обучающихся оценили на удовлетворительном уровне (рис. 10).

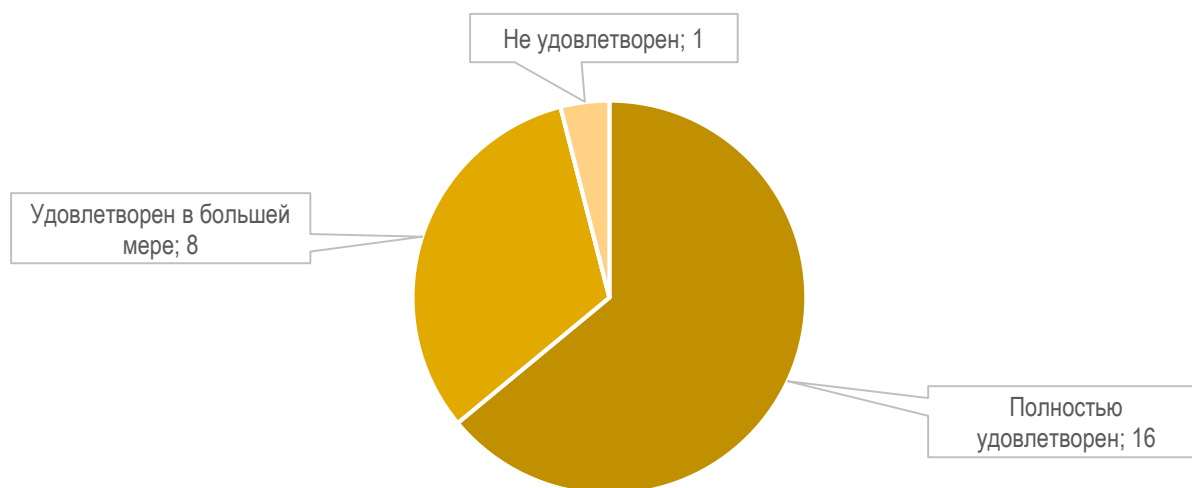


Рис. 10. Удовлетворенность качеством учебной литературы и методических пособий

Достаточно высоко студенты оценили удовлетворенность компьютерным обеспечением учебного процесса (рис. 11). Только четверо студентов выразили неудовлетворенность компьютерным обеспечением учебного процесса.

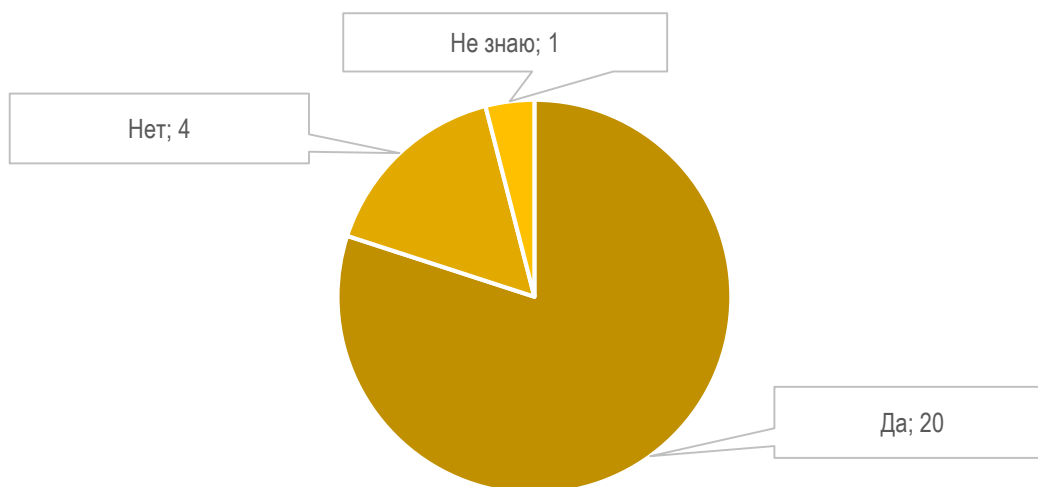


Рис. 11. Удовлетворенность компьютерным обеспечением учебного процесса

Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования, а также предоставленные условия и возможности для самостоятельной работы (определенные помещения и компьютерное обеспечение) студенты оценили относительно позитивно (рис. 12).



Рис. 12. Удовлетворенность инфраструктурой университета для обучения и для самостоятельной работы

Для полноценного учебного процесса необходимо всем сторонам слышать друг друга. Семеро респондентов уверены в том, что их мнения и пожелания учитываются и оказывают влияние на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы. Большинство же студентов отметили, что к ним прислушиваются только в некоторой степени, а трое студентов уверены в том, что никакого влияния на повышение качества образовательных ресурсов мнения студентов не оказывают (рис. 13).

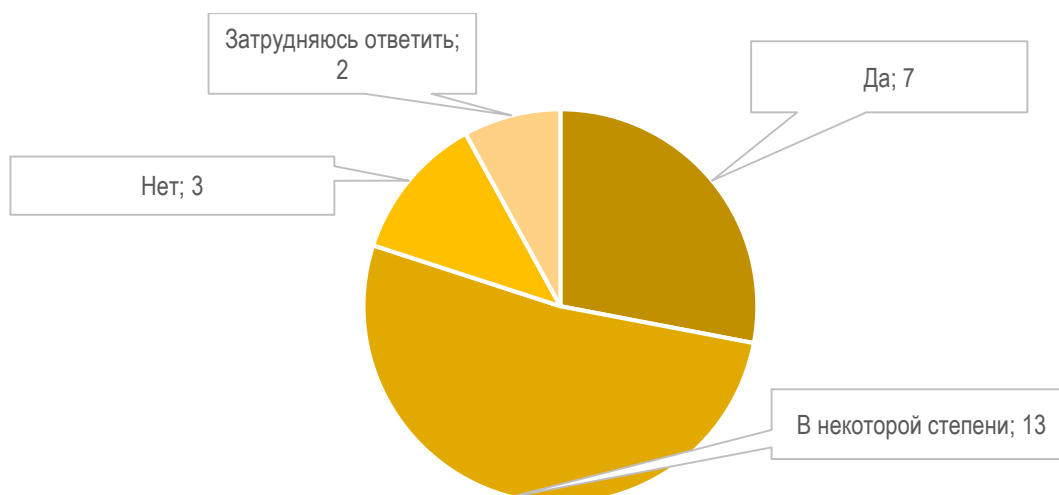


Рис. 13. Оценка влияния мнения студентов на повышение качества образовательных ресурсов

4. Оценка подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности

Обучаясь в университете по данному направлению, респонденты достаточно позитивно оценили свою подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности. 21 респондент оценили свою подготовку на высоком или достаточном уровне, тогда как четверо студентов уровень своей подготовки посчитали недостаточным для ведения самостоятельной деятельности (рис. 14).

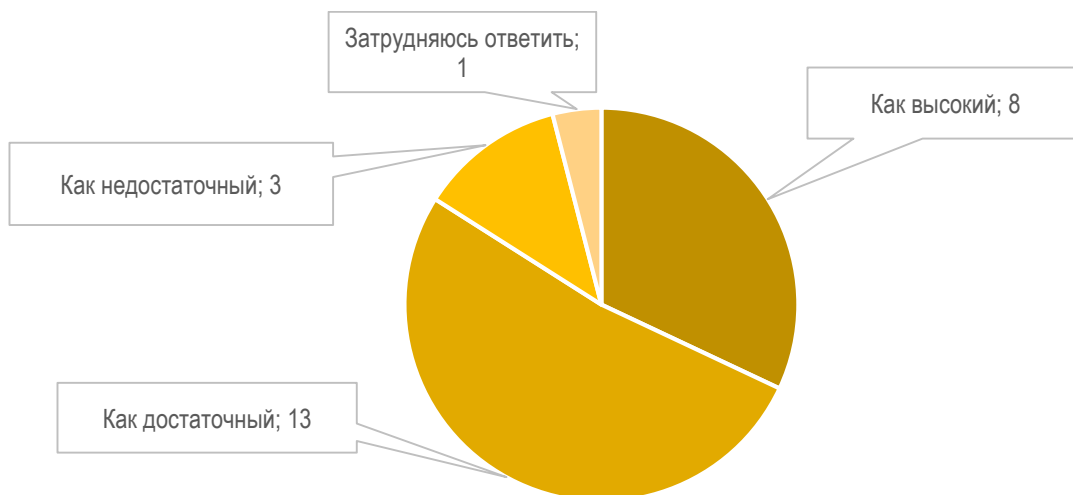


Рис. 14. Оценка уровня подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности

Одна из основных составляющих успешной профессиональной деятельности является практическая подготовка студентов. Мнения студентов по поводу увеличения объема практической подготовки оказались согласованными – большинство студентов считают, что в образовательной программе необходимо увеличение объема практических занятий (рис. 15). Только трое студентов считают, что увеличивать объем практических

занятий нецелесообразно, другими словами, того объема практики, включенного в образовательную программу, вполне достаточно.

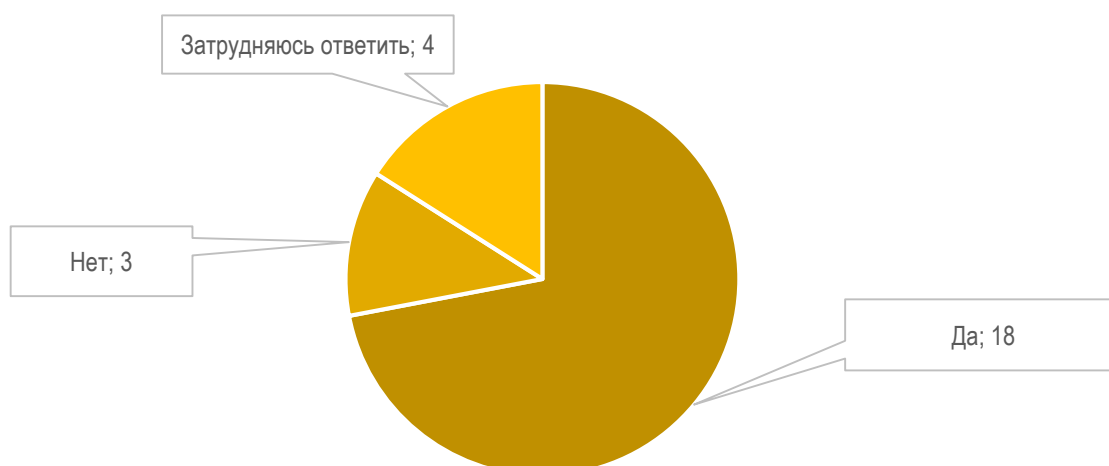


Рис. 15. Целесообразность увеличения объема практической подготовки

Несколько более половины обучающихся по данному направлению, оценивают теоретическую базу обучения в университете с практической подготовкой в профильных организациях относительно высоко. Шестеро студентов из них считают, что теоретическая база в полной мере скоординирована с практикой в профильных организациях, а семеро участников опроса – что эта связь скоординирована несколько ниже, но все же также на высоком уровне (выбор вариант ответа «скорее в полной мере») (рис. 16). Остальные опрошенные уверены в том, что теория и практика скоординирована недостаточно, либо затруднились с ответом.

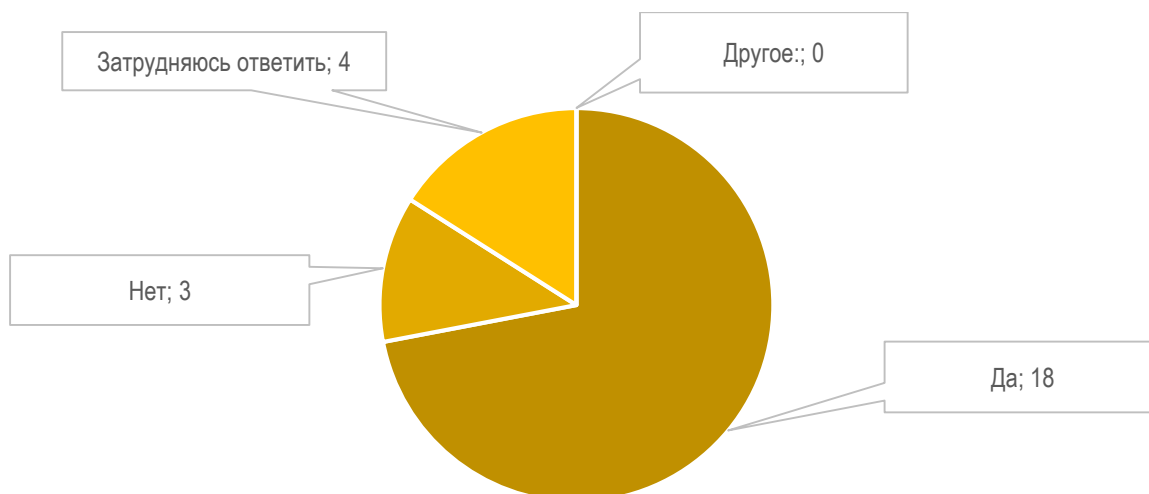


Рис. 16. Оценка скоординированности теоретического обучения в МГППУ с практической подготовкой в профильных организациях

Вопрос по поводу представления/описания профильных организаций, в которых они проходили практику, оказался для студентов неоднозначным. Шесть студентов считают, что база, где они проходили практику, оказалась местом иллюстрации

теоретической подготовки МГППУ, восемь студентов - самостоятельным источником профессиональных знаний и умений, а остальные студенты затруднились с ответом (рис. 17).

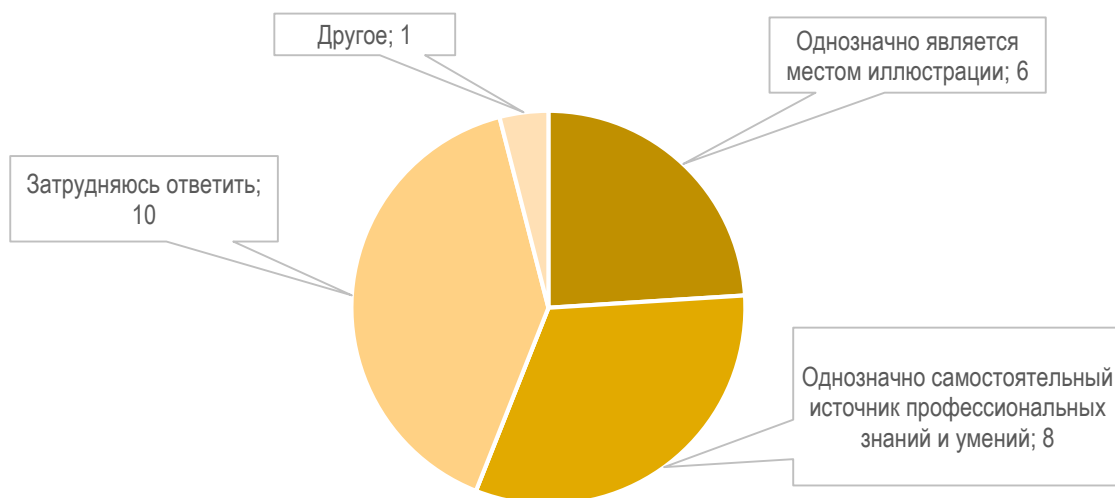


Рис. 17. Оценка профильной организации, где студенты проходили практику

Несмотря на разные взгляды и оценки, для решения профессиональных задач в собственной деятельности большинство обучающихся в полной мере используют теоретические знания, полученные в университете, в сочетании с накопленным опытом коллег (рис. 18).

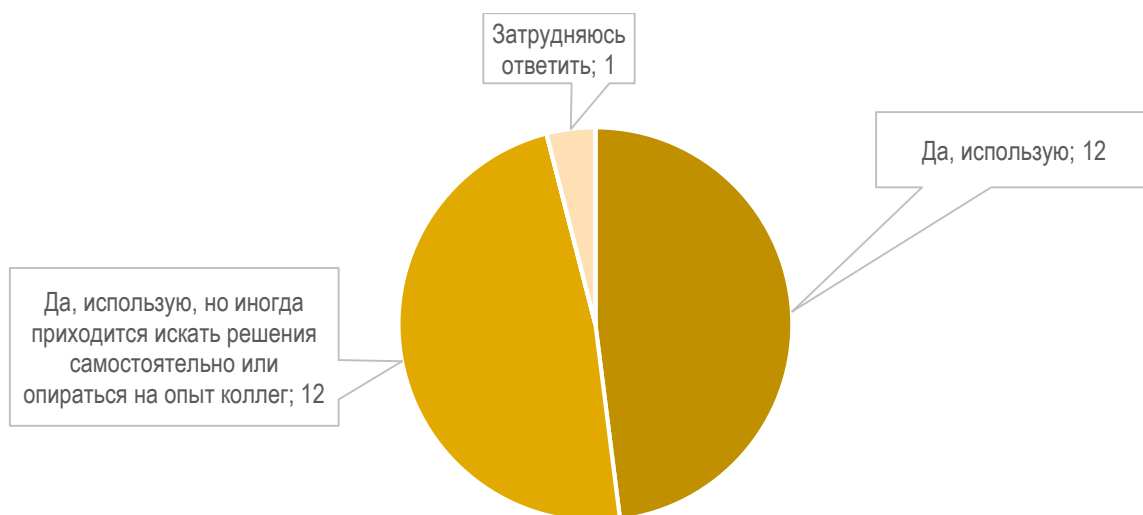


Рис. 19. Применение теоретической базы в профессиональной деятельности

5. Предложения по улучшению качества образовательного процесса в МГППУ

Студенты высказали ряд предложений по улучшению качества образовательного процесса в МГППУ. Приведем их:

«Своевременно предупреждать студентов о планируемых мероприятиях. Даже если нет точной даты, простого знания, что в какой-то из дней на этой неделе, ориентировочно вот в этот день, будет вот такое мероприятие, существенно упростит всем жизнь»;

«Не помешало бы поставить на этажах кофейные автоматы. а то большая часть перерыва уходит на добычу кофе»