



**Результаты опроса студентов выпускного курса,
обучающихся по образовательной программе «Психологическое
обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности**

Опрос студентов, обучающихся по образовательной программе «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, проводился в целях получения информации об уровне удовлетворённости качеством образовательного процесса в рамках подготовки отчета о самообследовании программ высшего образования, участвующих в процедуре профессионально-общественной аккредитации, организованной в рамках контракта с Межрегиональной ассоциацией независимых экспертов по развитию квалификаций, в декабре 2022 - январе 2023 г. Анкетирование проведено с помощью электронного варианта анкеты (через онлайн сервис Google Формы). В результате опроса было получено 36 анкет.

1. Характеристика участников опроса

В анкетировании приняли участие 36 из 36 студентов (100 %), обучающихся по образовательной программе специалитета в очном формате на выпускном курсе. Из численности опрашиваемых 31 респондент женского пола и пятеро – мужского. Возраст обучающихся варьируется от 21 до 36 лет.

2. Общая оценка образовательной программы

Обучение по образовательной программе «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности осуществляется 5 лет.

Для большинства студентов, участвующих в опросе, образовательная программа, по которой они проходят обучение, соответствует их ожиданиям, причем для одиннадцати из них образовательная программа полностью соответствует их ожиданиям, а для 20 студентов оценка оказалась несколько ниже, но все же достаточно высока (выбран вариант ответа «в основном соответствует») (рис. 1). Отметим, что четыре студента оказались несколько разочарованными уровнем и качеством образовательной программы, поэтому они выбрали вариант ответа «в большей мере не соответствует». Тем не менее, ни один студент не выбрал столь категоричной оценки, отражающей полное несоответствие структуры образовательной программы своим ожиданиям.

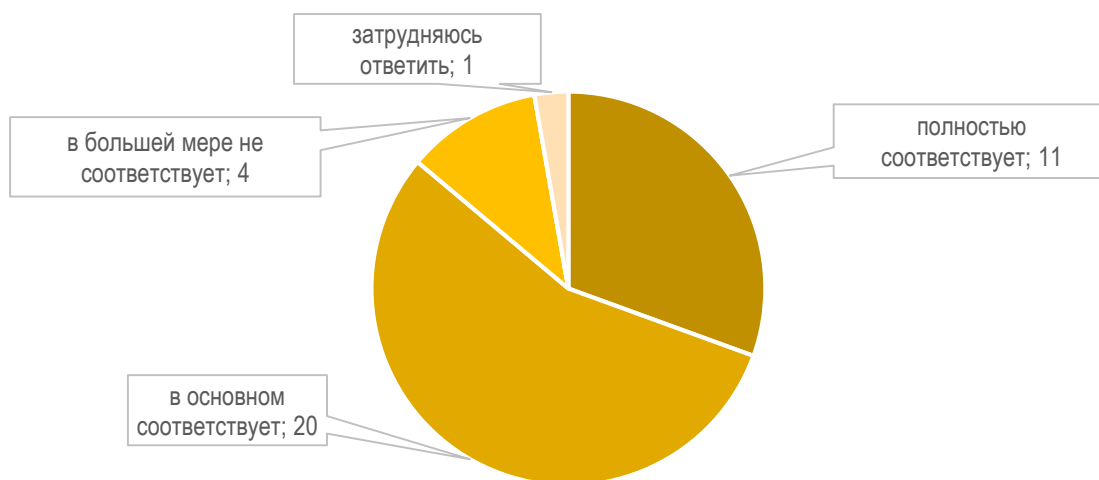


Рис. 1. Соответствие образовательной программы ожиданиям студентов

Более половины студентов из числа опрошенных, указали на то, что право выбора дисциплин, входящих в образовательную программу, у них отсутствует. Тем не менее, восемь студентов отметили обратное - что для них выбор дисциплин был предоставлен. Только 7 участников опроса затруднились с ответом (рис. 2).

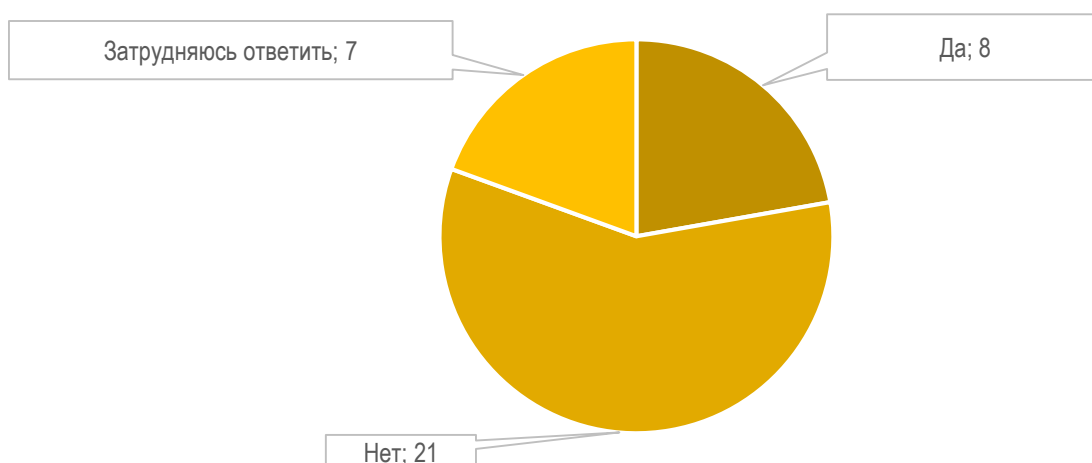


Рис. 2. Возможность выбора студентами дисциплин в образовательной программе

Образовательная программа включает в себя занятия по физической культуре, и все респонденты это подтвердили. Различия отмечены только лишь по форме проведения этих занятий: у 24 студентов занятия проводились в смешанной форме, включающей как лекционные, так и практические занятия, тогда как у остальных 12 студентов проводились исключительно практические занятия (рис. 3).

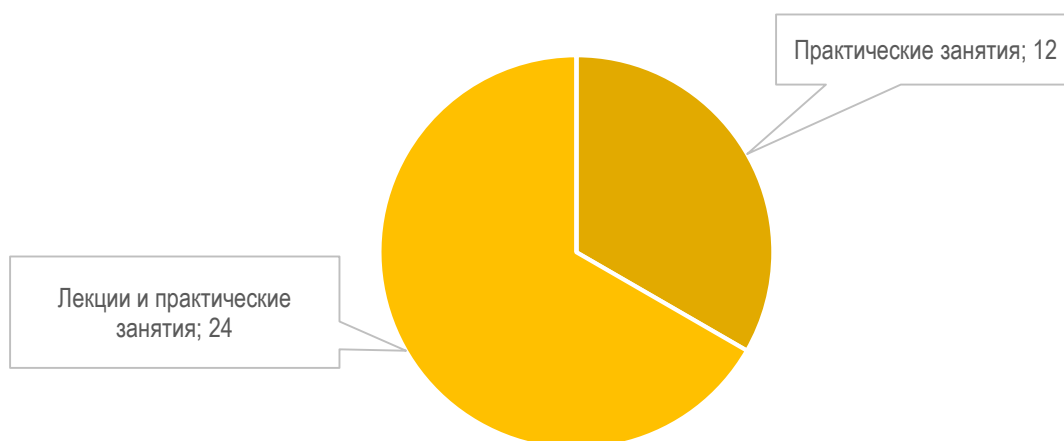


Рис. 3. Формы проведения занятий по физической культуре

Любая образовательная программа включает практические занятия. 15 студентов, участвующих в опросе по данному направлению обучения, отметили, что места для проведения практических занятий определяет сам университет. И это не одна какая-то определенная база, а список доступных баз, из которых студент может выбирать наиболее предпочтительное для себя место. Еще четверо обучающихся отметили, что базу для прохождения практических занятий они искали самостоятельно. Примерно половина студентов отметили, что им предоставляется возможность выбора для прохождения практических занятий: либо при помощи предложений от университета, либо самостоятельный поиск практической площадки (рис. 4).

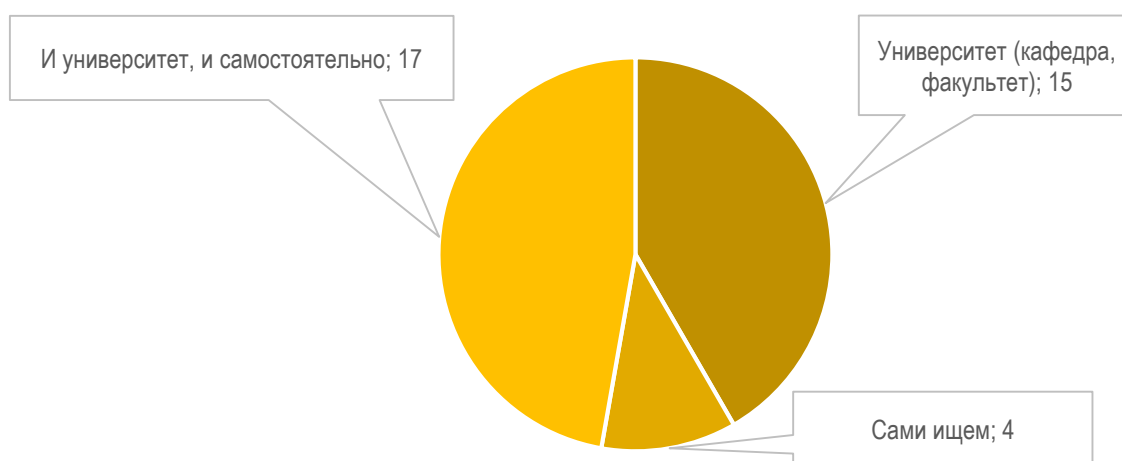


Рис. 4. Определение места практик, стажировок

По вопросу обучения студентов с обучающимися с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья мнения студентов разошлись: 17 обучающихся уверены в том, что лица с ОВЗ с ними не обучаются, тогда как 13 студентов говорят об

обратном – рядом с ними проходят обучение студенты, имеющие некоторые проблемы (рис. 5).

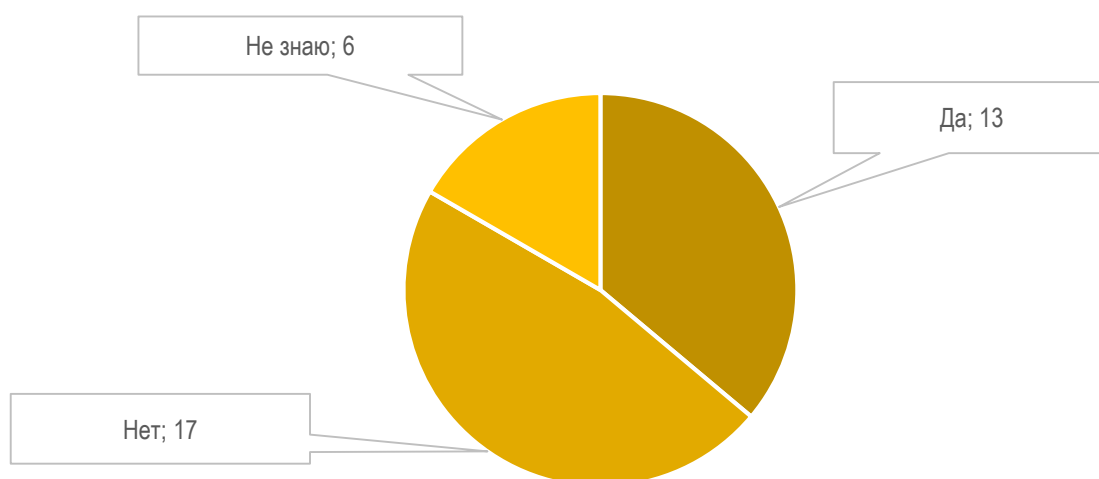


Рис. 5. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

МГППУ ориентирован на создание инклюзивной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью, для которых формируются специальные условия для обучения. Как показали результаты опроса только 14 опрошенных студентов знают, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы такие условия, тогда как 16 студентов ничего не знают по этому поводу (рис. 6). Отметим, что пятеро респондентов считают, что специальные условия для студентов с ОВЗ не требуются, и ни один студент не отметил, что специальные условия в университете отсутствуют, что можно расценивать как уже достаточно сформированную среду для людей с проблемами здоровья в стенах университета.

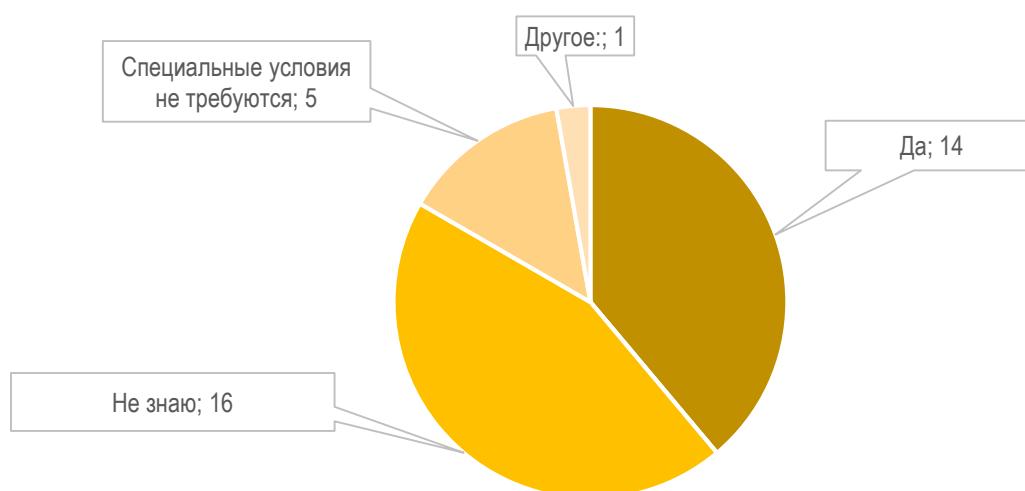


Рис. 6. Наличие в университете условий для обучения студентов с ОВЗ и/или инвалидностью

3. Удовлетворенность качеством образовательного процесса

Оценка качества образовательного процесса складывается из различных аспектов. И в первую очередь, о качестве предлагаемого университетом образования, можно судить через призму удовлетворения студентами обучения именно в данном вузе, и именно на данном направлении подготовки. Все участники опроса полностью удовлетворены или частично удовлетворены своим выбором университета и направления подготовки для своей дальнейшей профессиональной деятельности (рис. 7).

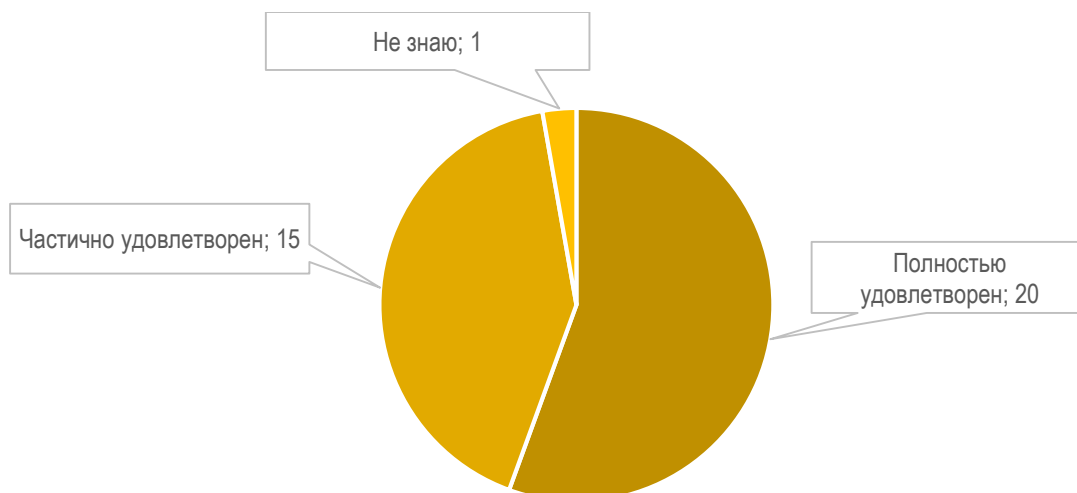


Рис. 7. Удовлетворенность обучением в МГППУ и выбранным направлением подготовки (специальности)

Оценивая же в целом качество образования по программе, студенты достаточно высоко оценили данный аспект. 13 студентов уровень качества образования оценили максимально высоко (вариант ответа «отлично»), еще 17 студентов – чуть ниже, но также достаточно высоко (вариант ответа «хорошо») (рис. 8). Отметим, что за качество образования по программе в целом опрошиваемые не поставили ни одну неудовлетворительную оценку.

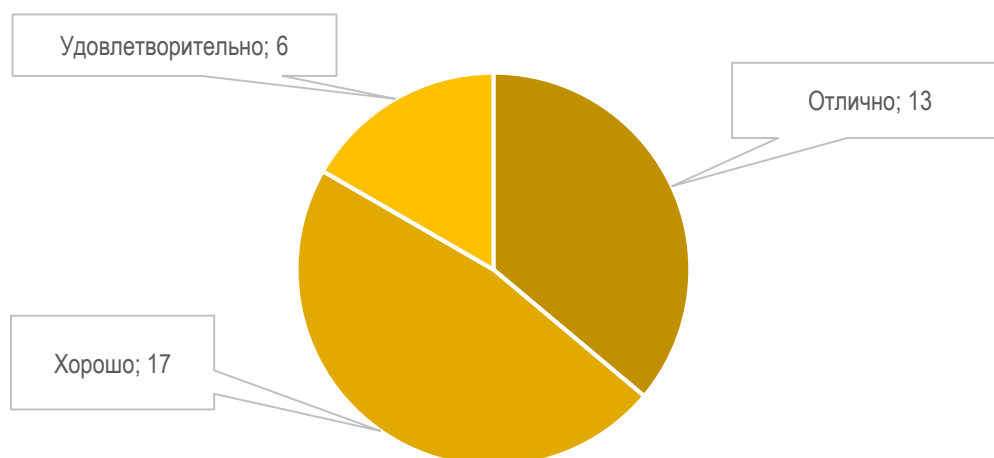


Рис. 8. Оценка качества образования по программе в целом

Ниже представим более подробно, из каких составляющих складывается уровень удовлетворенности обучением.

Немаловажным фактором в учебном процессе является доступ к необходимой информации по учебному процессу, внеучебным и научным мероприятиям. Большинство студентов, принявших участие в опросе, удовлетворены подобной опцией университета: тринадцать участников опроса отметили, что доступ к информации имеют всегда (вариант ответа «да, всегда доступны»), еще 17 студентов – что «в основном доступны» (рис. 9). Только шесть студентов столкнулись с проблемами доступа к необходимой учебной информации.

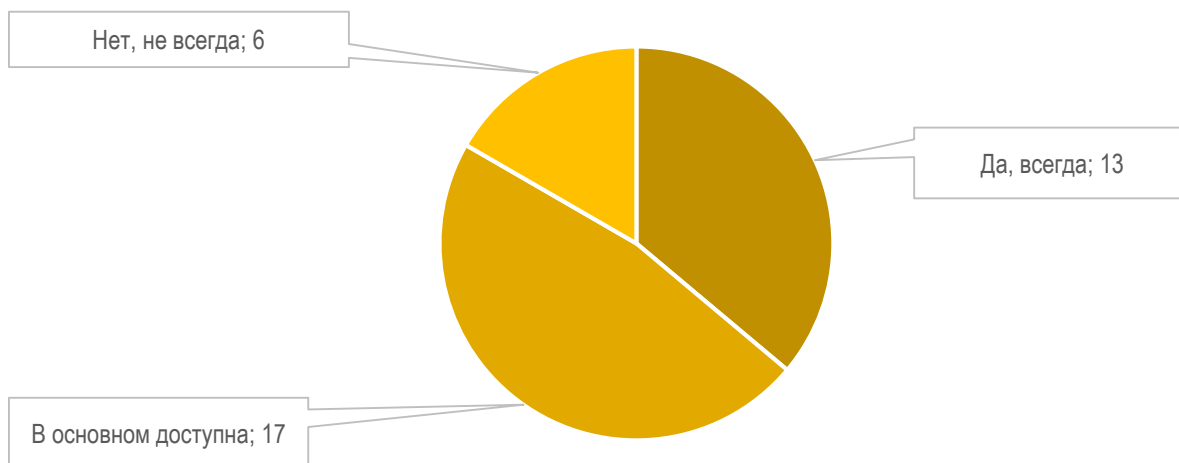


Рис. 9. Доступность студентов к необходимой информации по учебному процессу, внеучебным и научным мероприятиям

Как показали результаты опроса практически у всех студентов, обучающихся по данному направлению, от университета есть возможность подключения к электронно-библиотечной системе, без каких-либо проблем. Тем не менее, у пятерых студентов существуют проблемы с подключением к систем (рис. 10). Остальные студенты просто не пользуются электронной библиотекой (эти варианты ответов вошли в категорию «другое»).

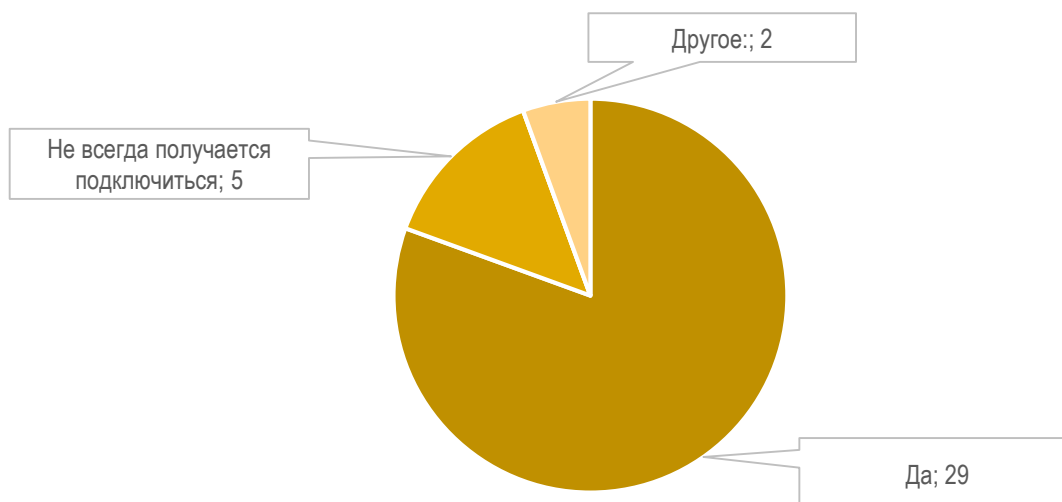


Рис. 10. Возможность подключения к электронно-библиотечной системе

Практически единогласно студенты отметили, что имеют доступ к учебникам, методическим пособиям, лекциям и т.д. в электронном или печатном виде, за исключением двух обучающихся, указавших, что доступ к учебным материалам для них недоступен (рис. 11).

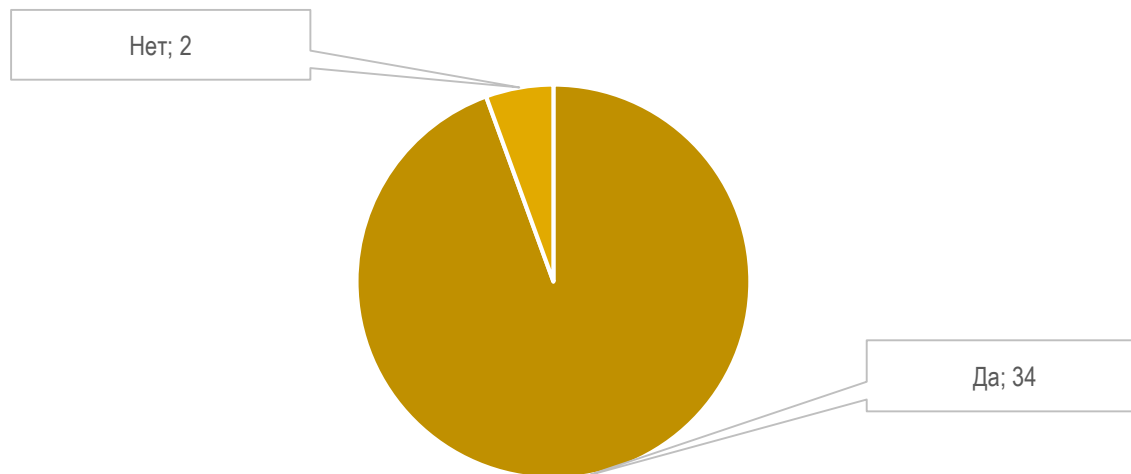


Рис. 11. Доступность для студентов учебных материалов (учебники, методические пособия, лекции и т.д.)

Большинство студентов достаточно высоко оценили качество учебных материалов, предлагаемых обучающимся в электронном и бумажном виде: 18 студента полностью удовлетворены качеством этих материалов, 15 студентов высказали о своей удовлетворённости в большей мере (рис. 12). Отметим, что ни один студент не выразил полную неудовлетворенность качеством предлагаемых учебных материалов.

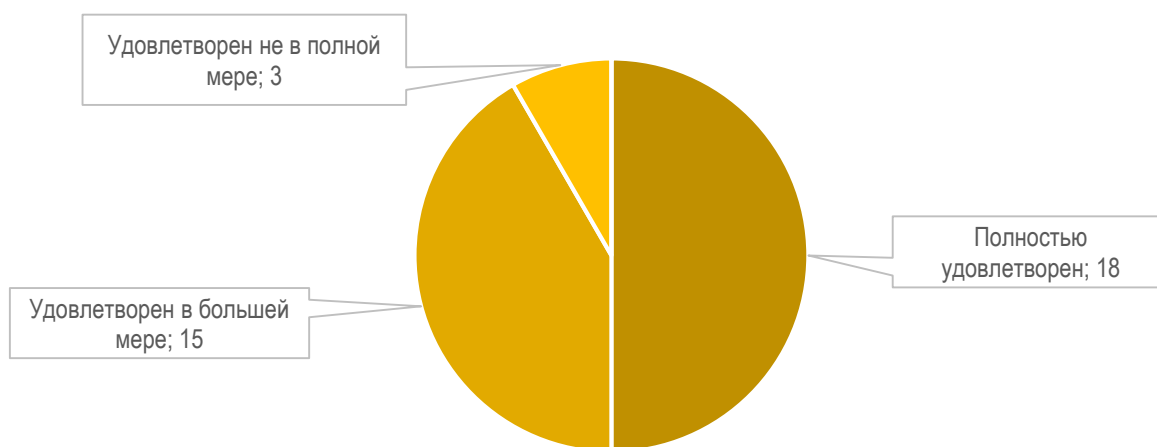


Рис. 12. Удовлетворенность качеством учебной литературы и методических пособий

Также достаточно высоко студенты оценили удовлетворенность компьютерным обеспечением учебного процесса (рис. 13). Только пятеро студентов выразили неудовлетворенность компьютерным обеспечением учебного процесса.

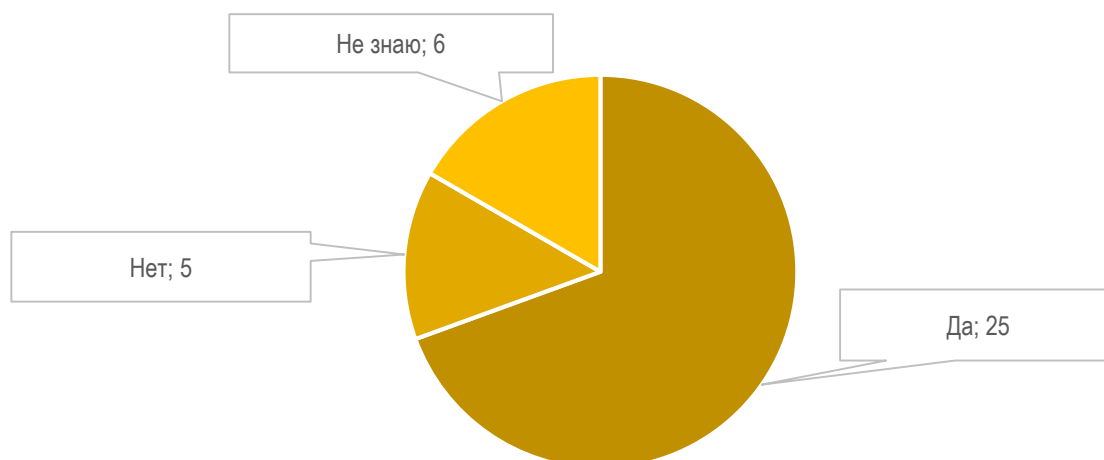


Рис. 13. Удовлетворенность компьютерным обеспечением учебного процесса

Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования студенты оценили неоднородно: мнения обучающихся разделились примерно на три равные группы: на тех, кто полностью удовлетворен качеством учебной инфраструктуры, на тех, кто удовлетворен в большей степени и на тех, кто удовлетворен не в полной мере (рис. 14). Несколько выше студенты оценили предоставленные университетом возможности для самостоятельной работы студенты (определенные помещения и компьютерное обеспечение).



Рис. 14. Удовлетворенность инфраструктурой университета для обучения и для самостоятельной работы

Для полноценного учебного процесса необходимо всем сторонам слышать друг друга. Только 10 респондентов уверены в том, что их мнения и пожелания учитываются и оказывают влияние на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы, 15 студентов отметили, что к ним прислушиваются только в некоторой степени, а пятеро студентов уверены в том, что никакого влияния мнения студентов не оказывают. (рис. 15).

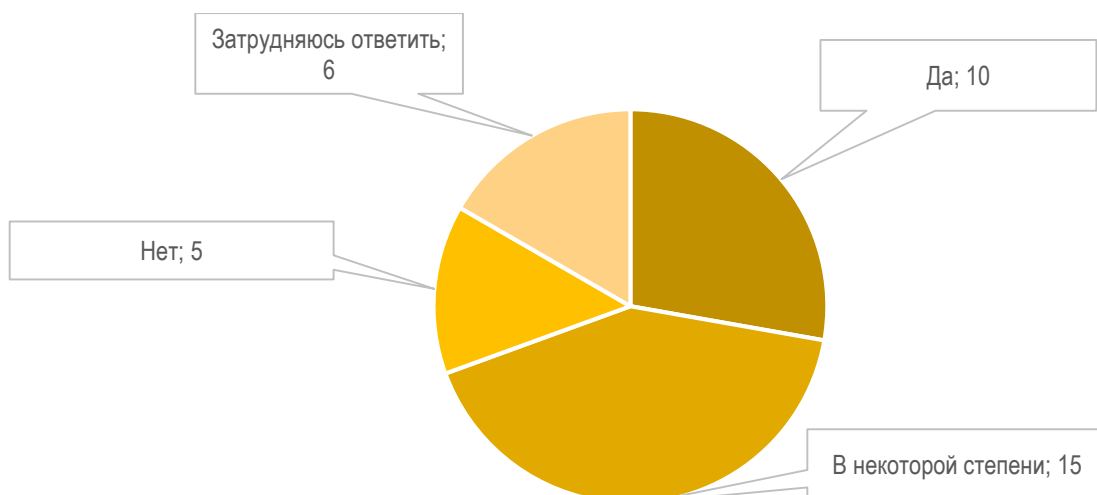


Рис. 15. Оценка влияния мнения студентов на повышение качества образовательных ресурсов

4. Оценка подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности

Обучаясь в университете по данному направлению, респонденты достаточно высоко оценили свою подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности, причем только шесть респондентов оценили свою подготовку на максимально высоком уровне, а остальные 24 студента - на достаточном уровне (рис. 16). Кроме этого, пять студентов посчитали, что их уровень подготовки для самостоятельной деятельности недостаточен.

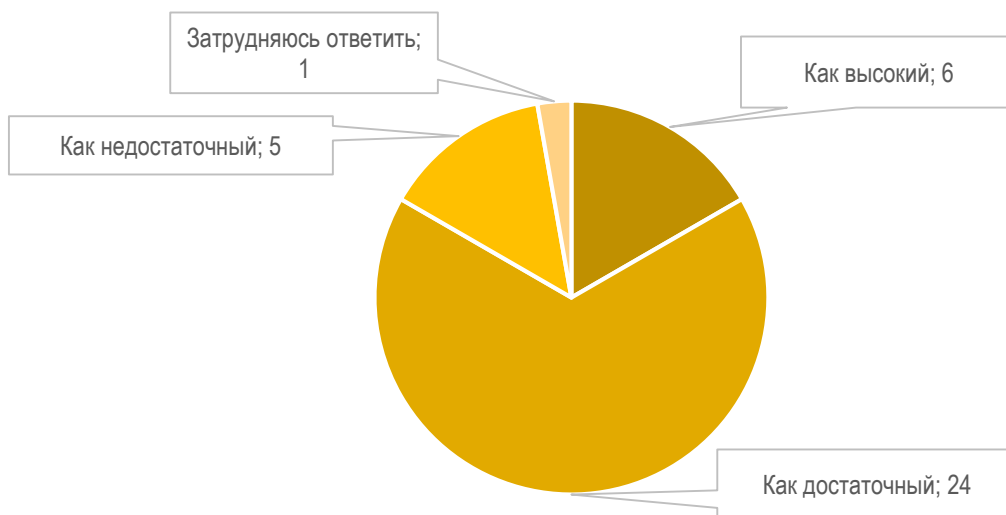


Рис. 16. Оценка уровня подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности

Одна из основных составляющих успешной профессиональной деятельности является практическая подготовка студентов. Несмотря на относительно высокий уровень подготовки обучающихся к самостоятельной деятельности, 3/4 обучающихся видят целесообразность увеличения объема практической подготовки (рис. 17). Отметим, что трое участников опроса считают, что увеличивать объем практических занятий

нецелесообразно, другими словами, того объема практики, включенного в образовательную программу, вполне достаточно.

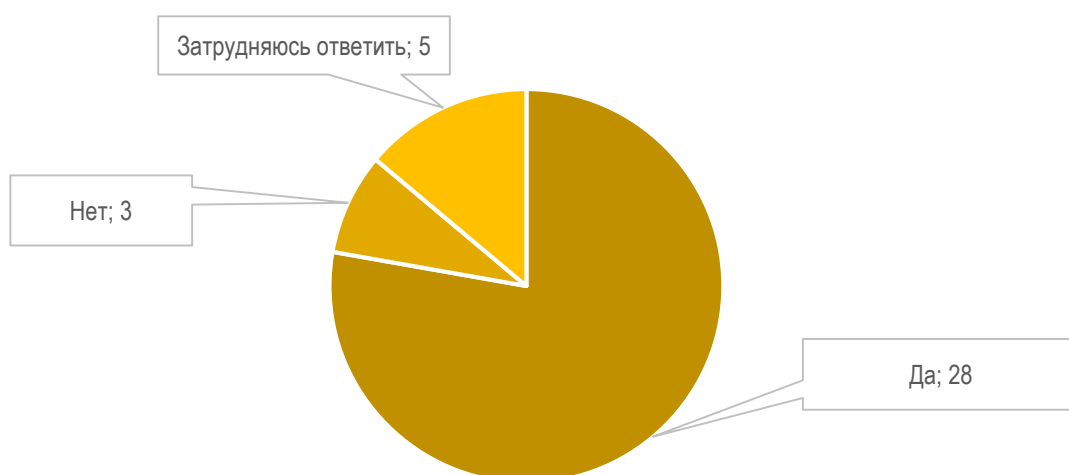


Рис. 17. Целесообразность увеличения объема практической подготовки

Большинство обучающихся по данному направлению, оценивают теоретическую базу обучения в университете с практической подготовкой в профильных организациях относительно высоко. Шестеро студентов считают, что теоретическая база в полной мере скоординирована с практикой в профильных организациях, а 17 участников опроса – что эта связь скоординирована несколько ниже, но все же также на высоком уровне (выбор вариант ответа «скорее в полной мере») (рис. 18). Тем не менее, 12 студентов придерживаются более критичной оценки: шестеро из них считают, что теория и практика скоординирована скорее не в полной мере, а еще шестеро студентов говорят о полной не скоординированности теории и практики.

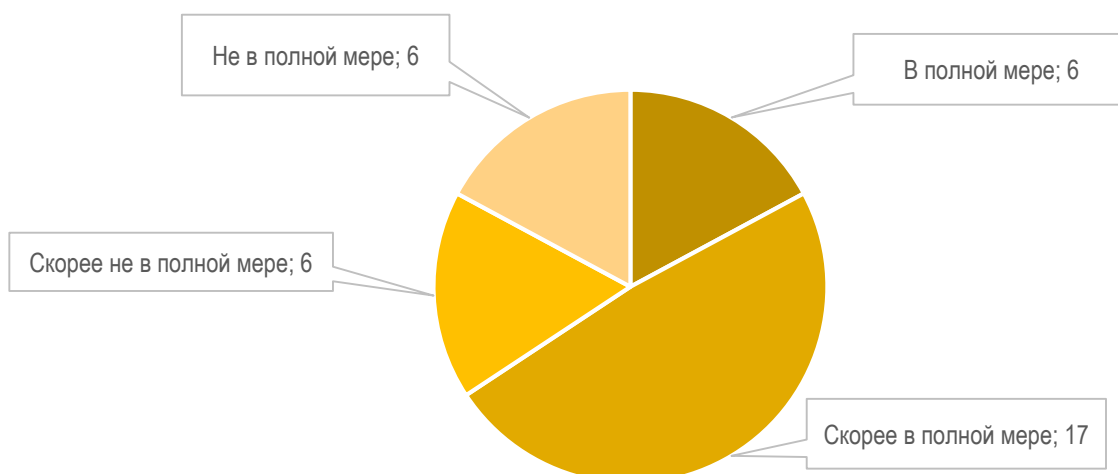


Рис. 18. Оценка скоординированности теоретического обучения в МГППУ с практической подготовкой в профильных организациях

Мнения студентов по поводу представления/описания профильных организаций, в которых они проходили практику, оказались практически консолидированными. Для 13

обучающихся база, где они проходили практику, оказалась местом иллюстрации теоретической подготовки МГППУ, а для 14 студентов - самостоятельным источником профессиональных знаний и умений (рис. 19).

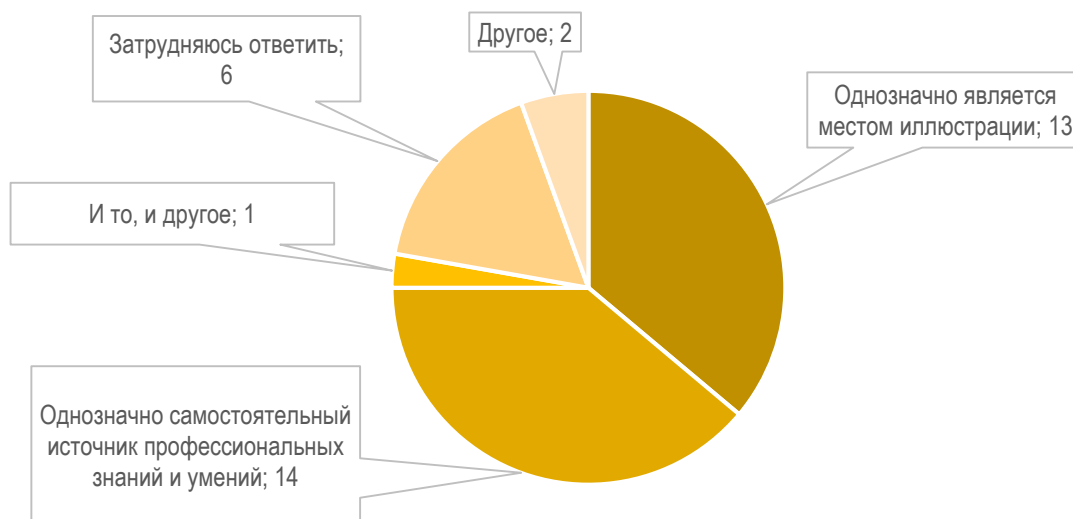


Рис. 19. Оценка профильной организации, где студенты проходили практику

Несмотря на разные взгляды и оценки, для решения профессиональных задач в собственной деятельности большинство обучающихся в полной мере используют теоретические знания, полученные в университете, в сочетании с накопленным опытом коллег (рис. 20).

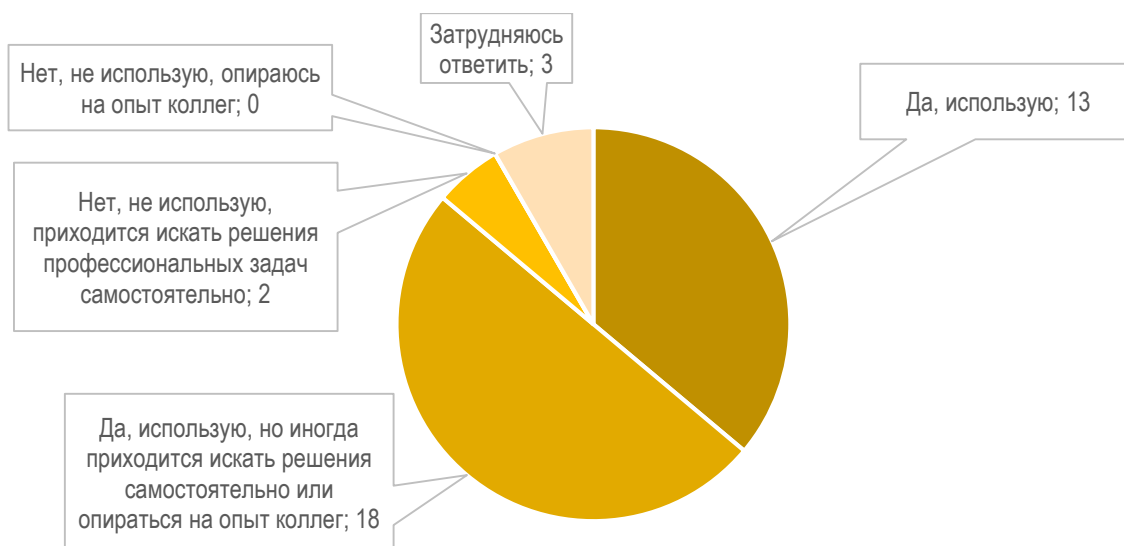


Рис. 20. Применение теоретической базы в профессиональной деятельности

5. Предложения по улучшению качества образовательного процесса в МГППУ

Студенты высказали ряд предложений по улучшению качества образовательного процесса в МГППУ. Приведем их:

«Не разделять практику. Чтобы она проходила в течение недели, двух. Не была разбита - несколько дней в неделю мешают усвоить материал»;

«Вернуть стабильный спорт, сделать нормальные столовые»;

«Коммуникация сотрудников между собой, для единоличной передачи информации разово»;