



**Результаты опроса студентов выпускных курсов,  
обучающихся по образовательной программе  
«Психология образования (педагог-психолог)»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование**

Опрос студентов, обучающихся по образовательной программе «Психология образования (педагог-психолог)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, проводился в целях получения информации об уровне удовлетворённости качеством образовательного процесса в рамках подготовки отчета о самообследовании программ высшего образования, участвующих в процедуре профессионально-общественной аккредитации, организованной в рамках контракта с Межрегиональной ассоциацией независимых экспертов по развитию квалификаций, в декабре 2022 - январе 2023 г. Анкетирование проведено с помощью электронного варианта анкеты (через онлайн сервис Google Формы). В результате опроса было получена 21 анкета.

### **1. Характеристика участников опроса**

В анкетировании приняли участие 21 из 21 студента (100 %), обучающихся по образовательной программе бакалавриата в очном формате на выпускном курсе. Из численности опрашиваемых 19 респондентов женского пола и двое – мужского. Возраст обучающихся варьируется от 21 до 23 лет.

### **2. Общая оценка образовательной программы**

Обучение по образовательной программе «Психология образования (педагог-психолог)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование осуществляется 4 года.

Для большинства студентов, участвующих в опросе, образовательная программа, по которой они проходят обучение, соответствует их ожиданиям в той или иной мере (рис. 1).

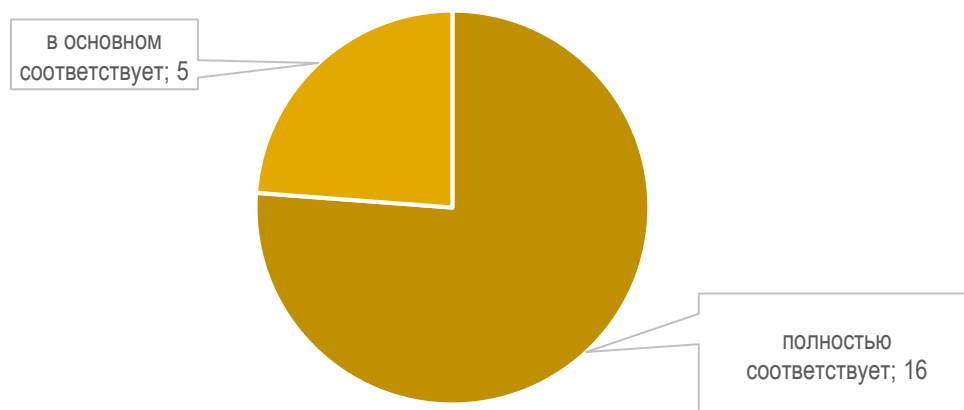


Рис. 1. Соответствие образовательной программы ожиданиям студентов

Для всех студентов из числа опрошенных, предоставлено право выбора дисциплин, входящих в образовательную программу.

Образовательная программа включает в себя занятия по физической культуре, и все респонденты это подтвердили. Все студенты отметили, что занятия у них проводились в смешанной форме, включающей как лекционные, так и практические занятия.

Любая образовательная программа включает практические занятия. Все студенты, участвующих в опросе по данному направлению обучения, отметили, что места для проведения практических занятий определяет исключительно университет. И это не одна какая-то определенная база, а список доступных баз, из которых студент может выбрать наиболее предпочтительное для себя место.

У всех студентов, участвующих в опросе, присутствует опыт совместного обучения со студентами с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья. Говоря о специальных условиях для обучения студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, подавляющее большинство студентов хорошо осведомлены о наличии созданной комфортной среды для этих людей в университете (рис. 2). Только один студент оказался неосведомленный по этому поводу.

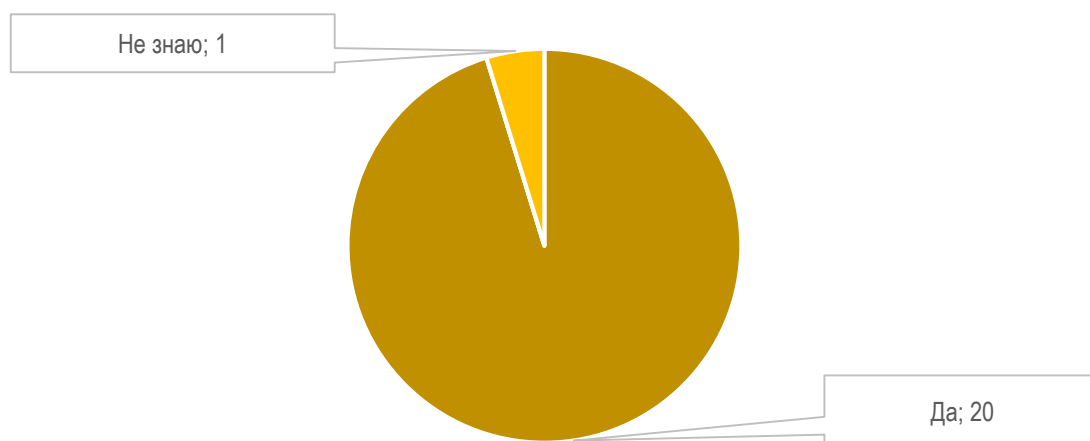


Рис. 2. Наличие специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья

### 3. Удовлетворенность качеством образовательного процесса

Оценка качества образовательного процесса складывается из различных аспектов. И в первую очередь, о качестве предлагаемого университетом образования, можно судить через призму удовлетворения студентами обучения именно в данном вузе, и именно на данном направлении подготовки. Все участники опроса полностью удовлетворены или частично удовлетворены своим выбором университета и направления подготовки для своей дальнейшей профессиональной деятельности (рис. 3).

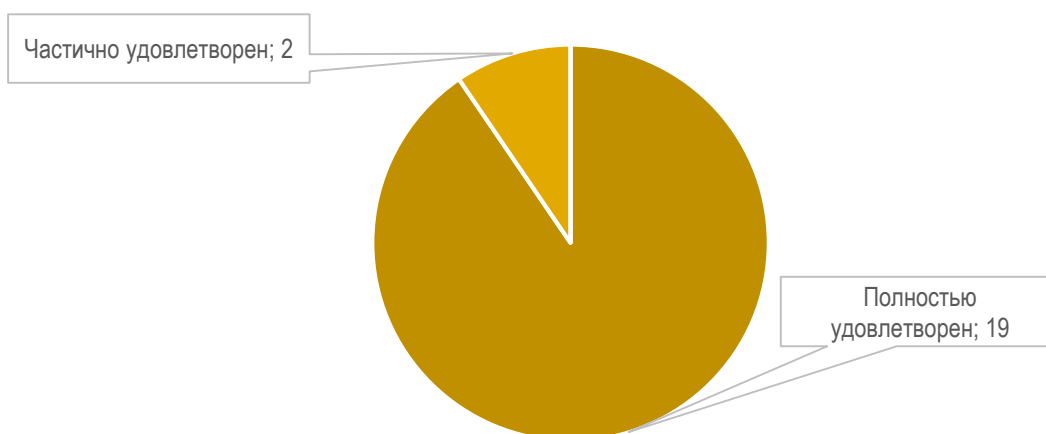


Рис. 3. Удовлетворенность обучением в МГППУ и выбранным направлением подготовки (специальности)

Студенты, обучающиеся по данной программе, достаточно высоко оценили качество образования по программе в целом на уровне «отлично» и «хорошо». Большинство студентов оценили уровень качества образования максимально высоко, а еще один студент оценил качество образования несколько ниже, но также достаточно высоко. Отметим, что ни один студент не поставил самую «удовлетворительные» и «неудовлетворительные» оценки (рис. 4).

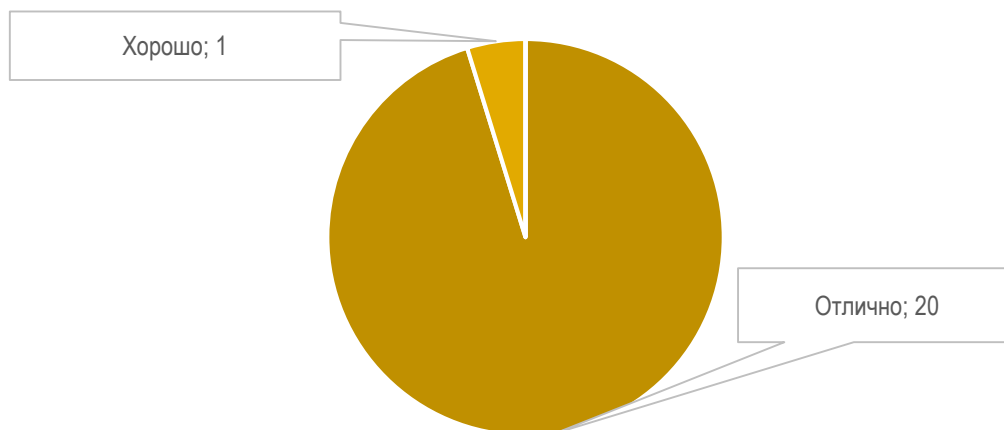


Рис. 4. Оценка качества образования по программе в целом

Ниже представим более подробно, из каких составляющих складывается уровень удовлетворенности обучением.

Немаловажным фактором в учебном процессе является доступ к необходимой информации по учебному процессу, внеучебным и научным мероприятиям. Практически все студенты, принявшие участие в опросе, удовлетворены подобной опцией университета – иметь актуальную и доступную информацию по учебному процессу. Только один студент несколько снизил свою оценку и отметил вариант ответа «в основном доступна», что также остается достаточно высокой оценкой (рис. 5).

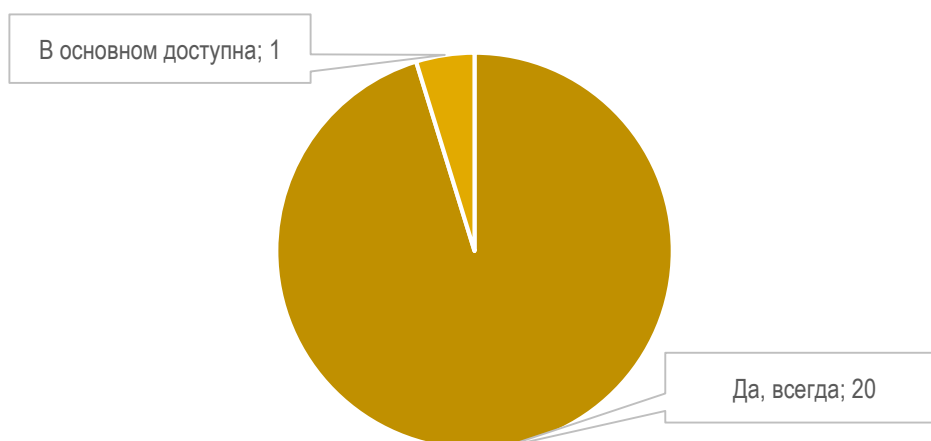


Рис. 5. Доступность студентов к необходимой информации по учебному процессу, внеучебным и научным мероприятиям

Как показали результаты опроса у подавляющего большинства студентов, обучающихся по данному направлению, от университета есть возможность подключения к электронно-библиотечной системе, без каких-либо проблем, а у одного студента все-таки иногда возникают некоторые проблемы, связанные с подключением к системе (рис. б).

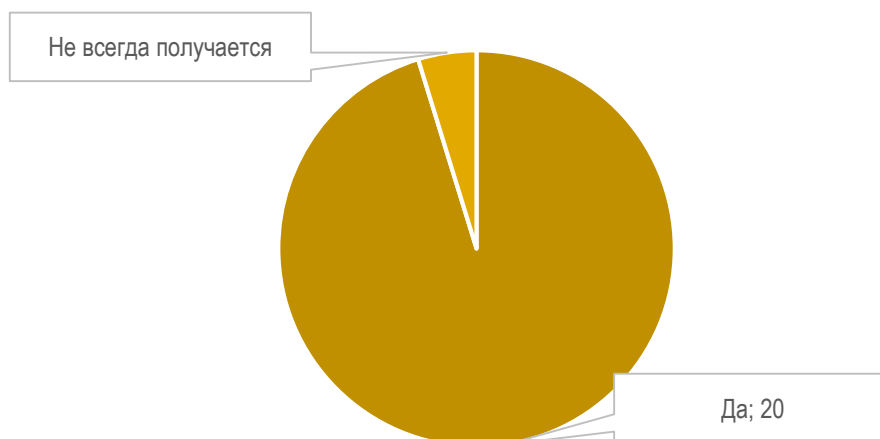


Рис. 6. Возможность подключения к электронно-библиотечной системе

Все обучающиеся по данной программе, имеют доступ к учебникам, методическим пособиям, лекциям и т.д. как в электронном, так и в печатном виде, качество которых студенты оценили достаточно высоко (рис. 7).

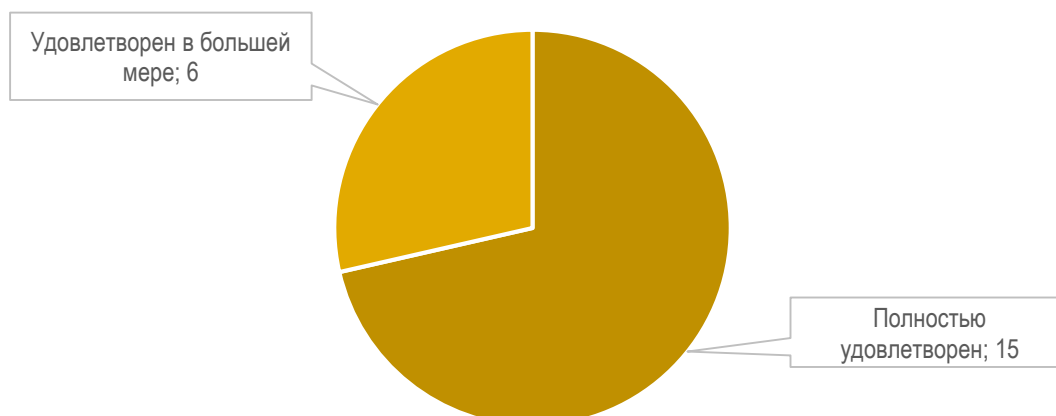


Рис. 7. Удовлетворенность качеством учебных материалов

Достаточно высоко студенты также оценили компьютерное обеспечение учебного процесса (рис. 8). Только один студент затруднился с ответом.

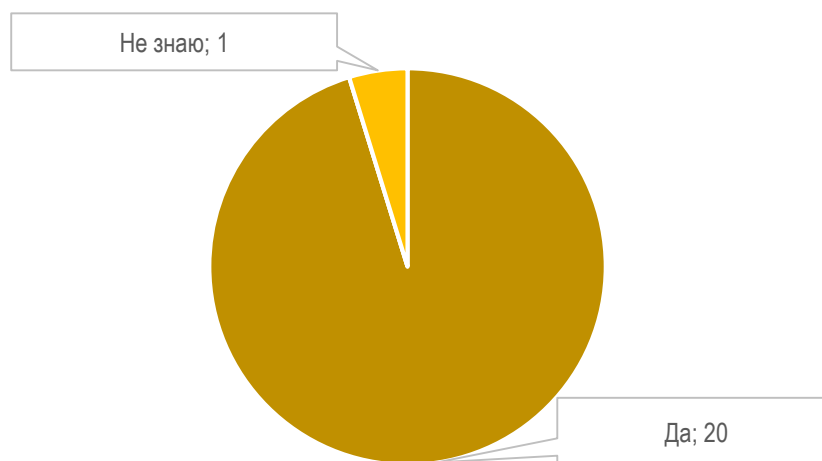


Рис. 8. Удовлетворенность компьютерным обеспечением учебного процесса

Также достаточно позитивно студенты оценили качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования, а также предоставленные условия и возможности для самостоятельной работы (определенные помещения и компьютерное обеспечение) (рис. 9).



Рис. 9. Удовлетворенность инфраструктурой университета для обучения и для самостоятельной работы

Для полноценного учебного процесса необходимо всем сторонам слышать друг друга. Практически все студенты уверены в том, что их мнения и пожелания учитываются и оказывают влияние на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы. Только один студент отметил, что к мнению студентов прислушиваются лишь в некоторой степени (рис. 10).

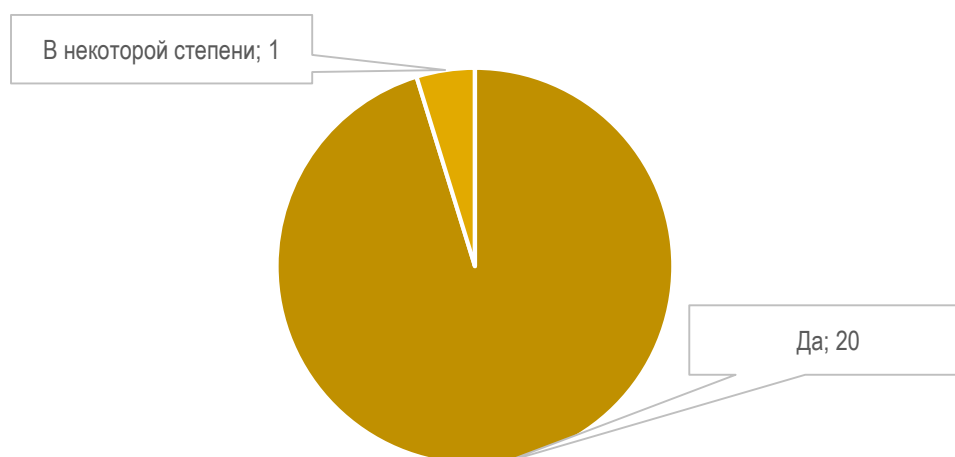


Рис. 10. Оценка влияния мнения студентов на повышение качества образовательных ресурсов

#### 4. Оценка подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности

Обучаясь в университете по данному направлению, респонденты достаточно позитивно оценили свою подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности (рис. 11).

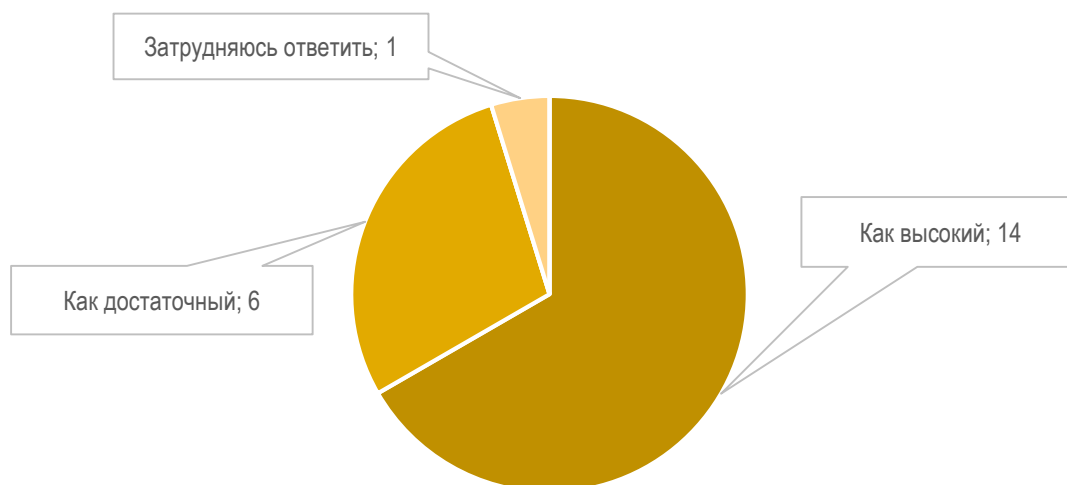


Рис. 11. Оценка уровня подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности

Одна из основных составляющих успешной профессиональной деятельности является практическая подготовка студентов. Мнения студентов по поводу увеличения объема практической подготовки оказались согласованными – большинство студентов считают, что увеличивать объем практических занятий нецелесообразно, другими словами, того объема практики, включенного в образовательную программу, вполне достаточно. Только двое студентов считают, что необходимо увеличение объема практических занятий (рис. 12).

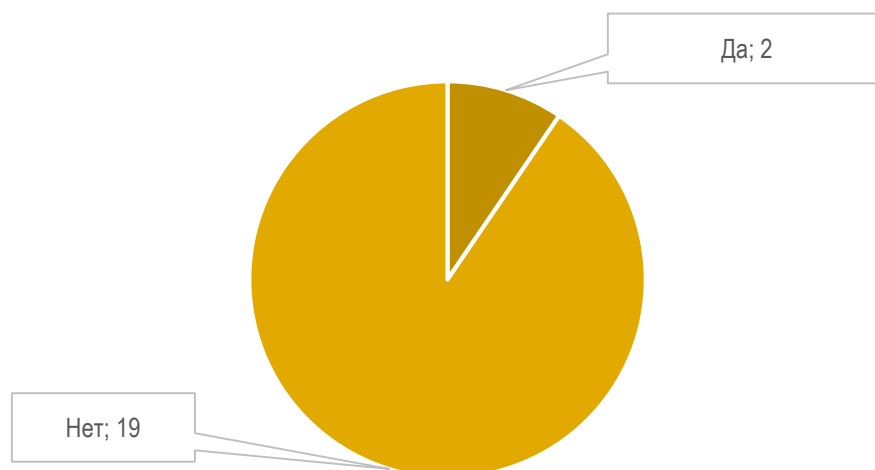


Рис. 12. Целесообразность увеличения объема практической подготовки

Большинство обучающихся по данному направлению, оценивают теоретическую базу обучения в университете с практической подготовкой в профильных организациях относительно высоко. 18 студентов из них считают, что теоретическая база в полной мере скоординирована с практикой в профильных организациях, а трое участников опроса считают, что эта связь скоординирована несколько в меньшей мере, но все равно на высоком уровне (выбор вариант ответа «скорее в полной мере») (рис. 13).

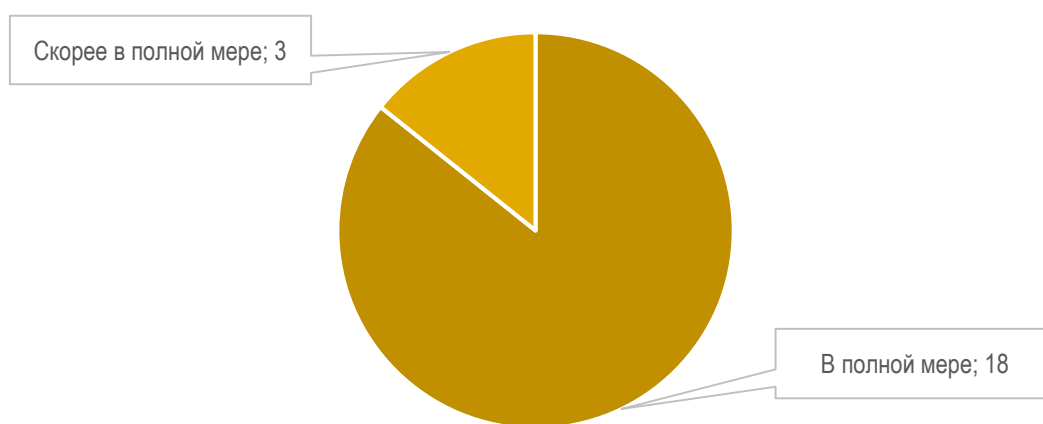


Рис. 13. Оценка скоординированности теоретического обучения в МГППУ с практической подготовкой в профильных организациях

По поводу представления/описания профильных организаций, в которых студенты проходили практику, большинство студентов считают, что база, где они проходили практику, является самостоятельным источником профессиональных знаний и умений. Только двое студентов свою площадку для практики охарактеризовали местом иллюстрации теоретической подготовки МГППУ (рис. 14).



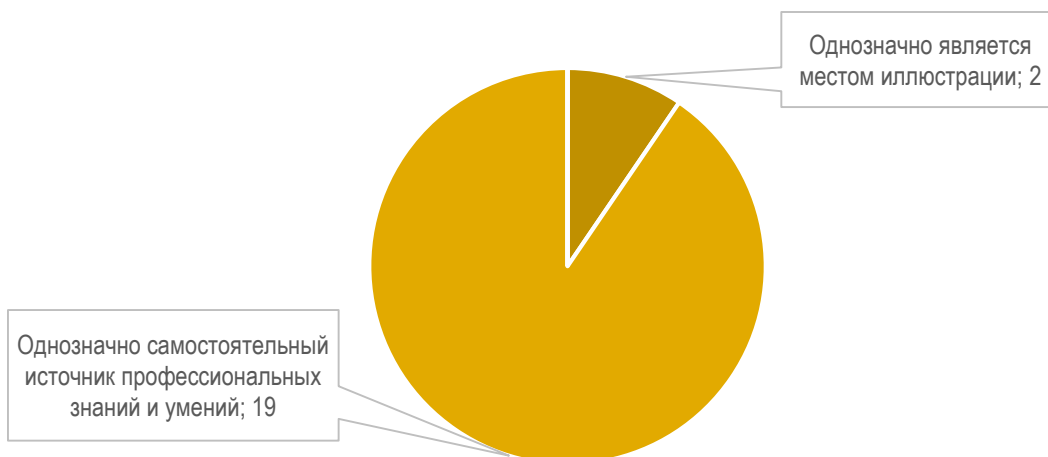


Рис. 14. Оценка профильной организации, где студенты проходили практику

Для решения профессиональных задач в собственной деятельности все обучающихся в полной мере используют теоретические знания, полученные в университете, в сочетании с накопленным опытом коллег (рис. 15).

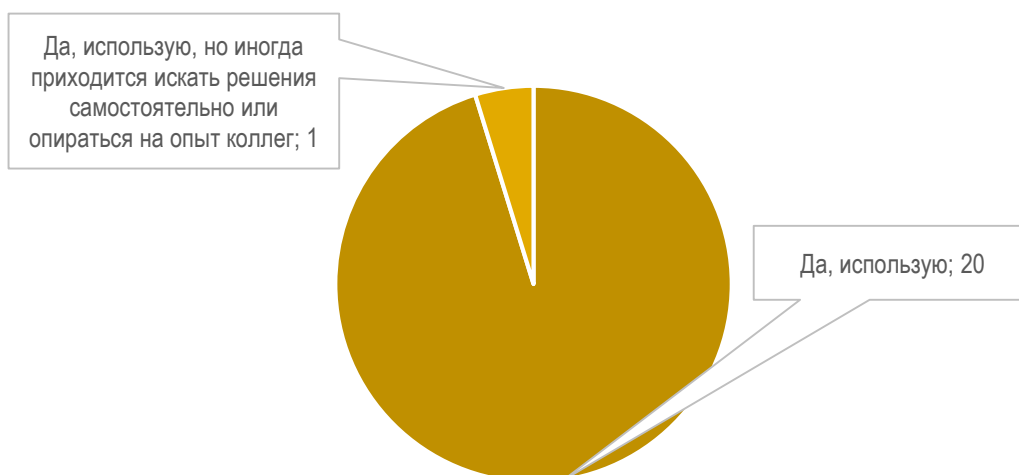


Рис. 15. Применение теоретической базы в профессиональной деятельности