



**Результаты опроса студентов выпускных курсов,
обучающихся по образовательной программе
«Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте»
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

Опрос студентов, обучающихся по образовательной программе «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, проводился в целях получения информации об уровне удовлетворённости качеством образовательного процесса в рамках подготовки отчета о самообследовании программ высшего образования, участвующих в процедуре профессионально-общественной аккредитации, организованной в рамках контракта с Межрегиональной ассоциацией независимых экспертов по развитию квалификаций, в декабре 2022 - январе 2023 г. Анкетирование проведено с помощью электронного варианта анкеты (через онлайн сервис Google Формы). В результате опроса было получено 16 анкет.

1. Характеристика участников опроса

В анкетировании приняли участие 16 из 18 студентов (89 %), обучающихся по образовательной программе магистратуры в очном формате на выпускном курсе. Из численности опрашиваемых 15 респондентов женского пола и один – мужского. Возраст обучающихся варьируется от 22 до 50 лет.

2. Общая оценка образовательной программы

Обучение по образовательной программе «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование осуществляется 2 года.

Для всех студентов, участвующих в опросе, образовательная программа, по которой они проходят обучение, соответствует их ожиданиям, причем для одиннадцати из них образовательная программа полностью соответствует их ожиданиям, а для пятерых студентов оценка оказалась несколько ниже, но все же достаточно высока (вариант ответа «в основном соответствует») (рис. 1). Отметим, что ни один студент не оказался разочарованным уровнем и качеством образовательной программы.

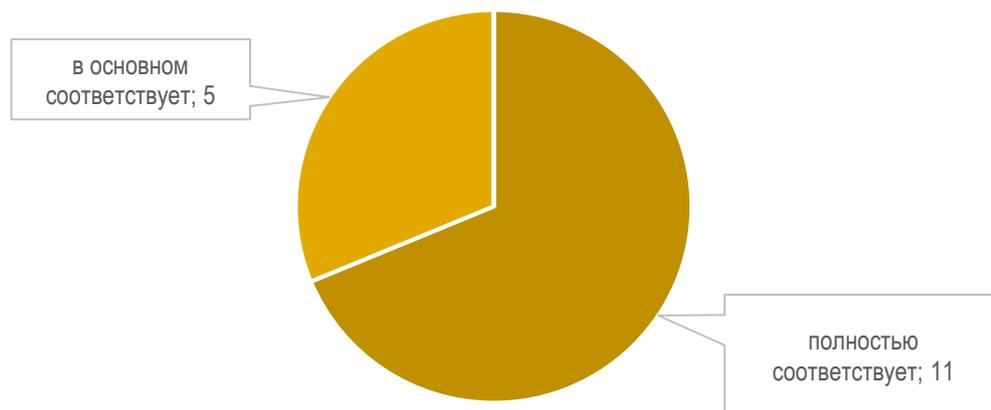


Рис. 1. Соответствие образовательной программы ожиданиям студентов

Структура образовательной программы, по которой опрошенные студенты проходят обучение, также была достаточно высоко оценена и соответствовала их ожиданиям. Пятнадцать обучающихся отметили, что в программе присутствуют все дисциплины, изучение которых необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; одиннадцать - что в программе присутствует достаточный объем практических занятий, мастер-классов, тренингов и др.; девять – что практика в образовательной программе присутствует в достаточном объеме; а восемь – что в программе все дисциплины присутствуют сбалансировано и нет дублирования предметов (рис. 2).



Рис. 2. Соответствие структуры образовательной программы ожиданиям студентов

По вопросу предоставления студентам возможности выбора дисциплин были получены неоднородные оценки. Примерно половина из всех опрошенных участников анкетирования отметили, что университетом для них выбор дисциплин был предоставлен. Примерно столько же студентов отметили обратное – что право выбора дисциплин у них отсутствовало. И только трое обучающихся затруднились с ответом (рис. 3).

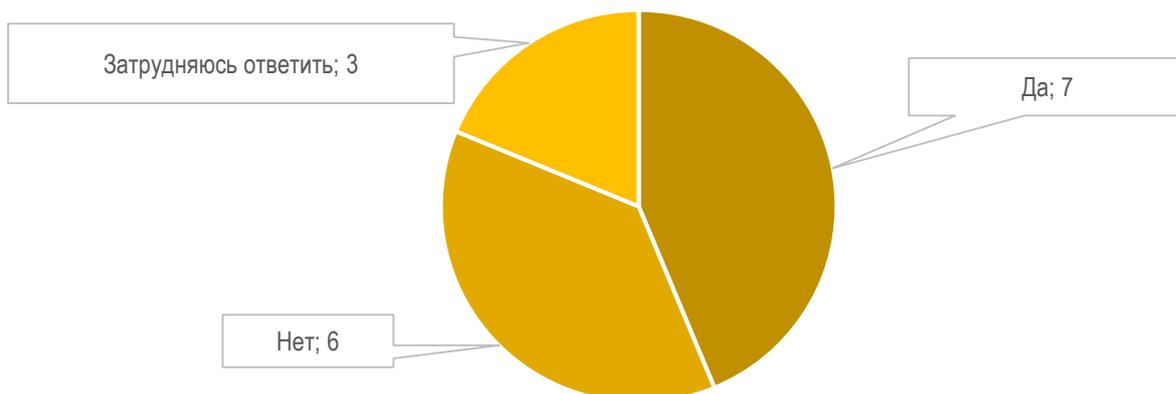


Рис. 3. Возможность выбора студентами дисциплин в образовательной программе

Практически все магистранты отметили о своем участии в научно-исследовательской работе, двое – что никакого отношения к этой деятельности не имеют (рис. 4).

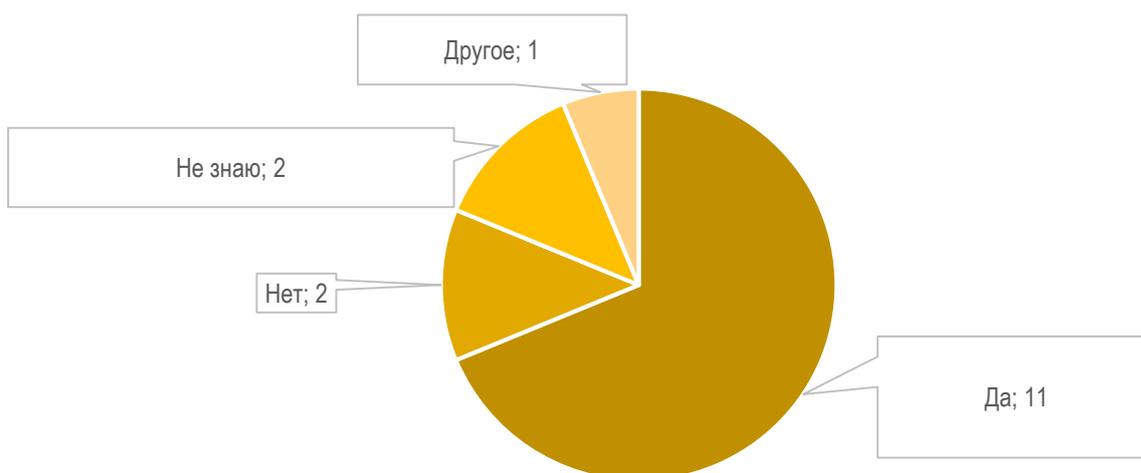


Рис. 4. Участие студентов в научно-исследовательской работе

Несмотря на достаточно большую включенность студентов в научно-исследовательскую работу, только четыре участника опроса регулярно принимают участие в научных семинарах, конференциях в качестве докладчиков результатов своих НИР, а пятеро – время от времени (рис. 5). У половины же опрошенных не было опыта участия в публичных научных мероприятиях.

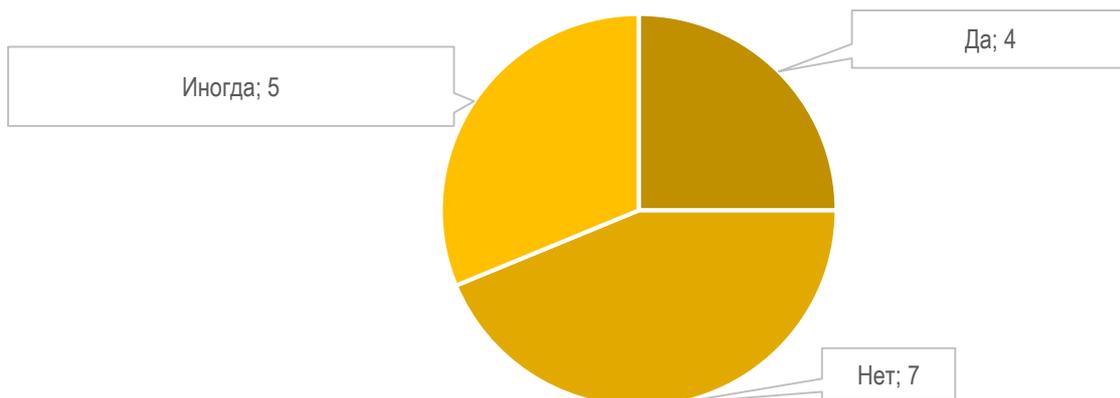


Рис. 5. Участие студентов в научных семинарах, конференциях в качестве докладчиков результатов НИР

Как отмечалось выше, образовательная программа включает практические занятия. Большинство студентов, участвующих в опросе по данному направлению обучения, отметили, что места для проведения практических занятий определяет университет. И это не одна какая-то определенная база, а список доступных баз, из которых студент может выбирать наиболее предпочтительное для себя место. Четверо обучающихся отметили, что базу для прохождения практических занятий определял руководитель практики.

Четверо респондентов из шестнадцати, принявшие участие в опросе по данному направлению обучения, отметили, что с ними обучаются студенты с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья. Трое участников опроса ничего не знают по этому поводу, а подавляющее большинство высказали уверенность, что среди одноклассников студентов с проблемами здоровья не было (рис. 6).

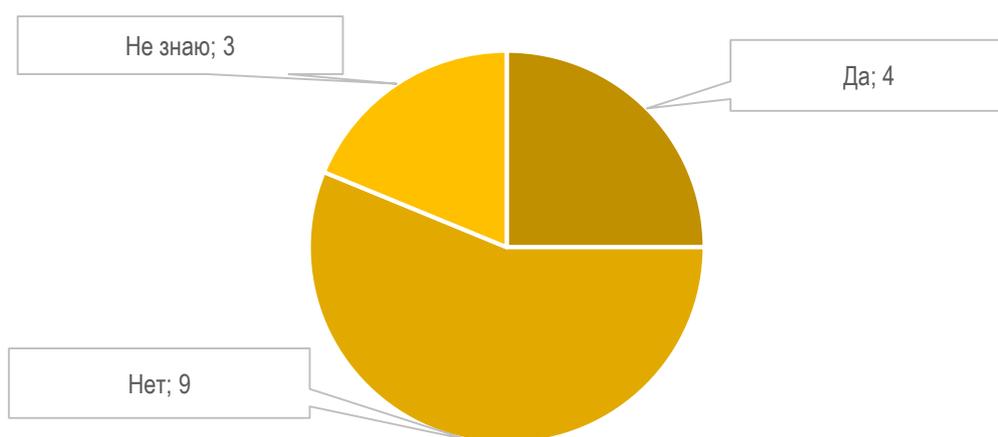


Рис. 6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

МГППУ ориентирован на создание инклюзивной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью, для которых формируются специальные условия для

обучения. Как показали результаты опроса только половина опрошенных студентов знают, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы такие условия, а другая половина опрошенных ничего не знает по этому поводу (рис. 7). Отметим, что двое респондентов не дали ответа.

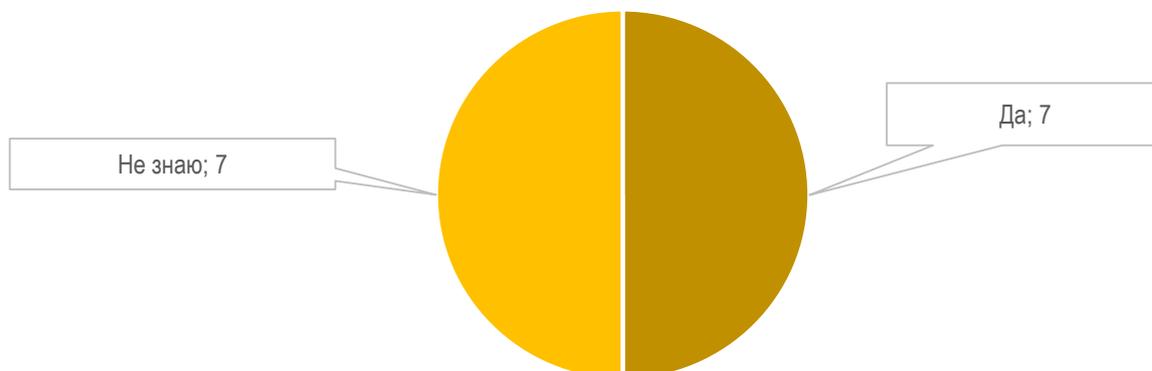


Рис. 7. Наличие в университете условий для обучения студентов с ОВЗ и/или инвалидностью

3. Удовлетворенность качеством образовательного процесса

Оценка качества образовательного процесса складывается из различных аспектов. И в первую очередь, о качестве предлагаемого университетом образования, можно судить через призму удовлетворения студентами обучения именно в данном вузе, и именно на данном направлении подготовки. Все участники опроса полностью удовлетворены или частично удовлетворены своим выбором университета и направления подготовки для своей дальнейшей профессиональной деятельности (рис. 8).

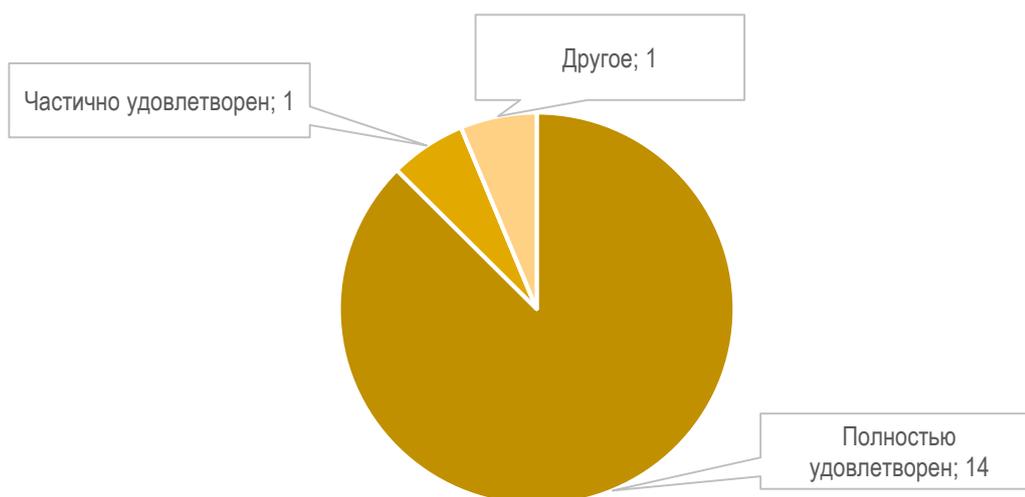


Рис. 8. Удовлетворенность обучением в МГППУ и выбранным направлением подготовки (специальности)

Оценивая же в целом качество образования по программе, студенты достаточно высоко оценили данный аспект. Четырнадцать из шестнадцати студентов уровень качества образования оценили максимально высоко (вариант ответа «отлично»), а остальные двое – чуть ниже, но также достаточно высоко (вариант ответа «хорошо») (рис. 9). Отметим, что за качество образования по программе в целом опрошиваемые не поставили ни оценку «удовлетворительно», ни оценку «неудовлетворительно».

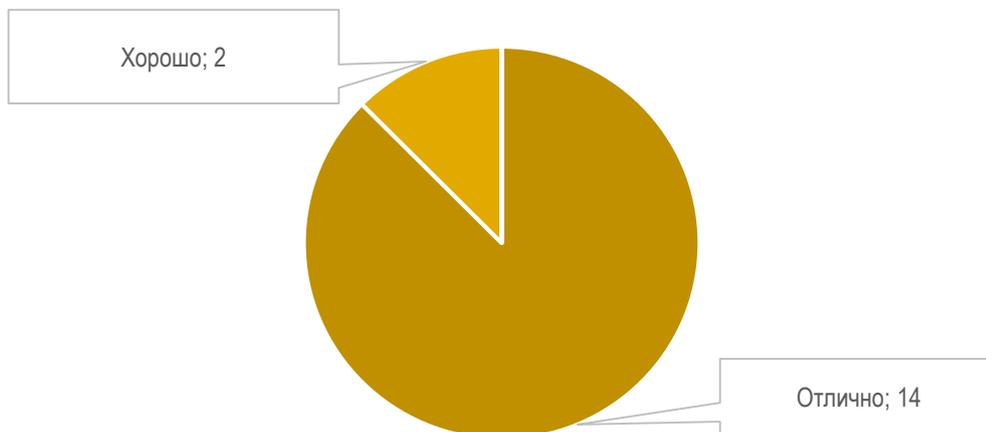


Рис. 9. Оценка качества образования по программе в целом

Ниже представим более подробно, из каких составляющих складывается уровень удовлетворенности обучением.

Немаловажным фактором в учебном процессе является доступ к необходимой информации по учебному процессу, внеучебным и научным мероприятиям. Большинство студентов, принявших участие в опросе, удовлетворены подобной опцией университета: тринадцать участников опроса отметили, что доступ к информации имеют всегда (вариант ответа «да, всегда доступны»), а остальные трое – что «в основном доступны» (рис. 10).

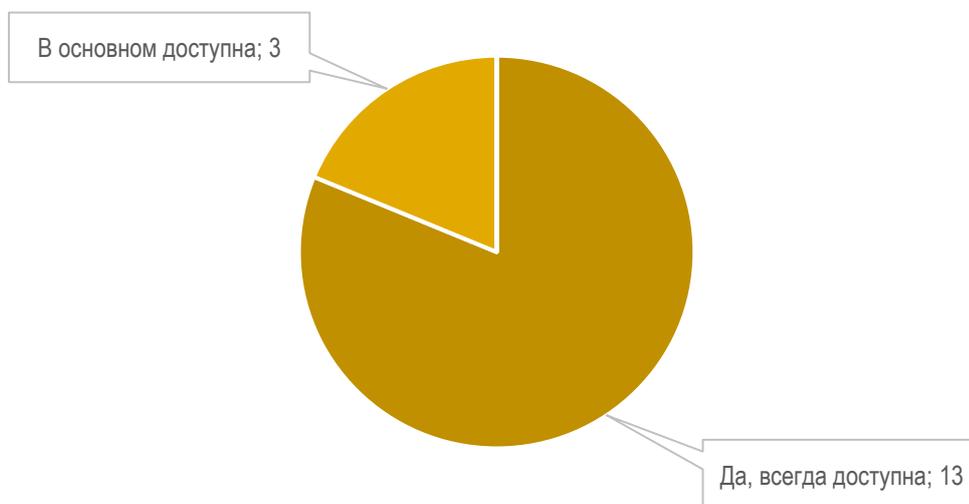


Рис. 10. Доступность студентов к необходимой информации по учебному процессу, внеучебным и научным мероприятиям

Как показали результаты опроса практически у всех студентов, обучающихся по данному направлению, от университета есть возможность подключения к электронно-библиотечной системе, без каких-либо проблем, за исключением одного студента, который не может воспользоваться данной возможностью (рис. 11).

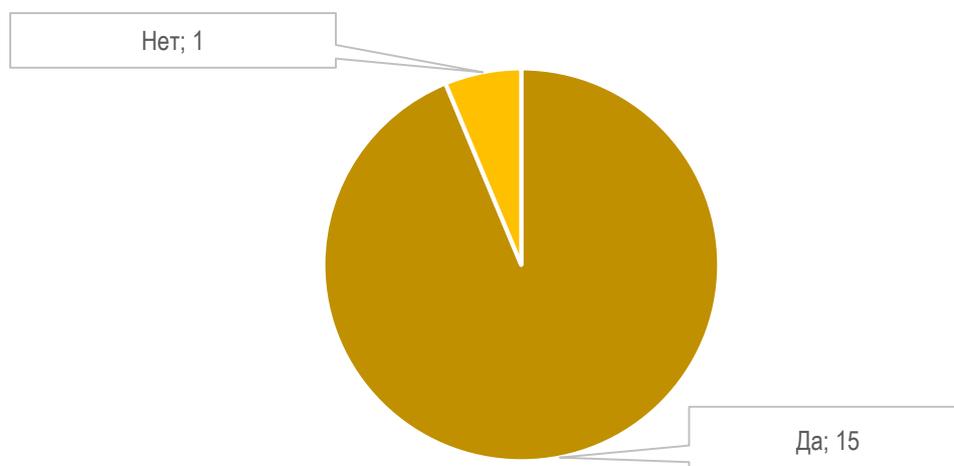


Рис. 11. Возможность подключения к электронно-библиотечной системе

Единогласно студенты отметили, что имеют доступ к учебникам, методическим пособиям, лекциям и т.д. в электронном или печатном виде, причем все учебные материалы достаточно высокого качества (рис. 12).

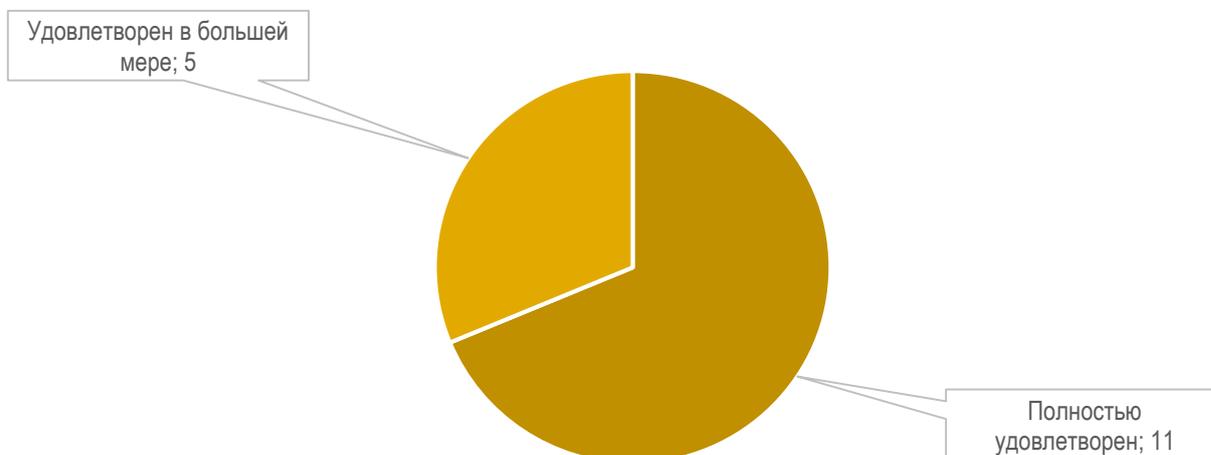


Рис. 12. Удовлетворенность качеством учебной литературы и методических пособий

Также достаточно высоко студенты оценили удовлетворенность компьютерным обеспечением учебного процесса (рис. 13).

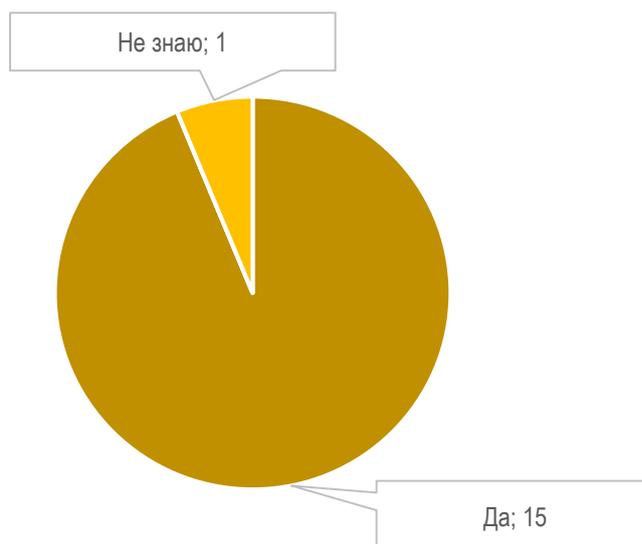


Рис. 13. Удовлетворенность компьютерным обеспечением учебного процесса

Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования большинство студентов оценили достаточно высоко: либо полностью удовлетворены этим аспектом, либо удовлетворены в большей степени (рис. 14). Университет также предоставляет возможности для самостоятельной работы студентов. Для этих целей в университете имеются определенные помещения и компьютерное обеспечение. Данный аспект студенты оценили также достаточно высоко.

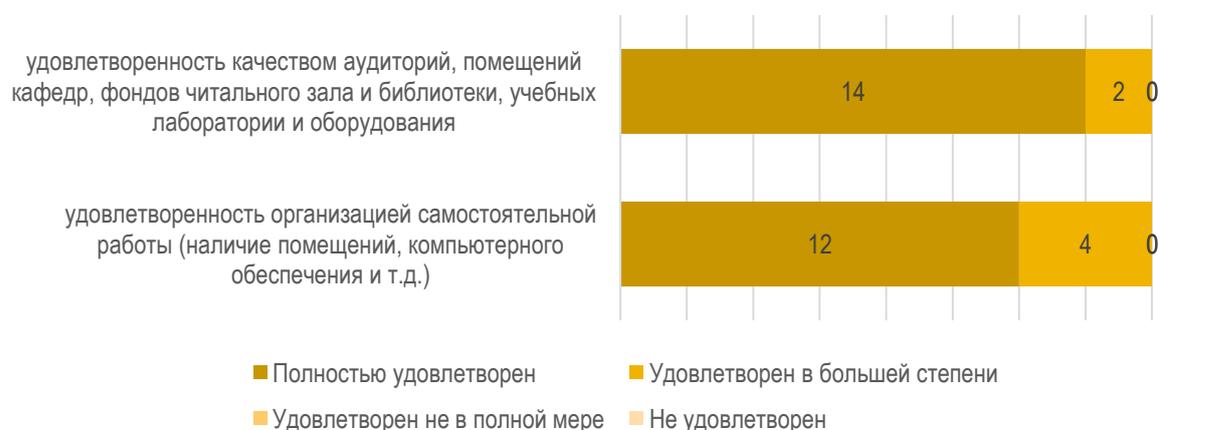


Рис. 14. Удовлетворенность инфраструктурой университета для обучения и для самостоятельной работы

Для полноценного учебного процесса необходимо всем сторонам слышать друг друга. Половина респондентов уверены в том, что их мнения и пожелания учитываются и оказывают влияние на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы, а остальные шесть студентов отметили, что к ним прислушиваются только в некоторой степени (рис. 15). Отметим, что ни один участник опроса не отметил категоричного ответа, что никакого влияния мнения студентов не оказывают.

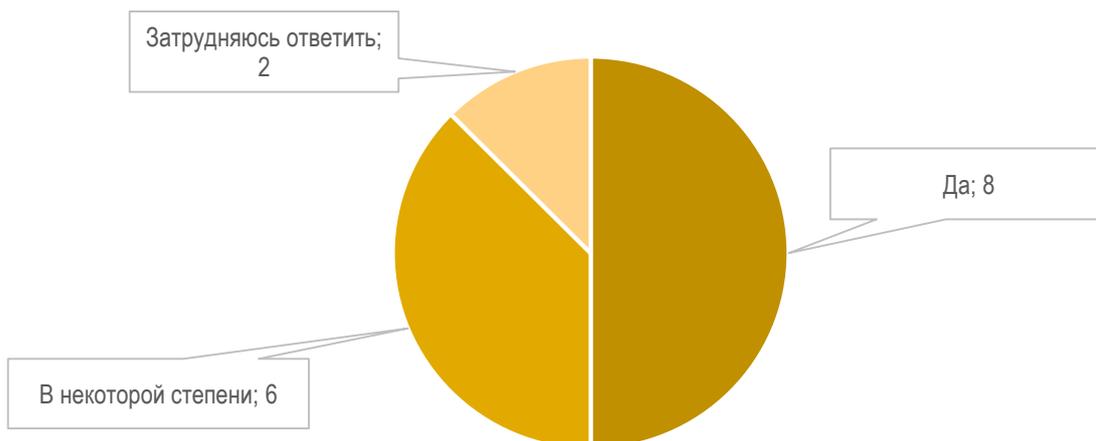


Рис. 15. Оценка влияния мнения студентов на повышение качества образовательных ресурсов

4. Оценка подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности

Обучаясь в университете по данному направлению, респонденты достаточно высоко оценили свою подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности, причем девять из шестнадцати респондентов оценили свою подготовку на максимально высоком уровне, а еще шесть студентов - на достаточном уровне (рис. 16).

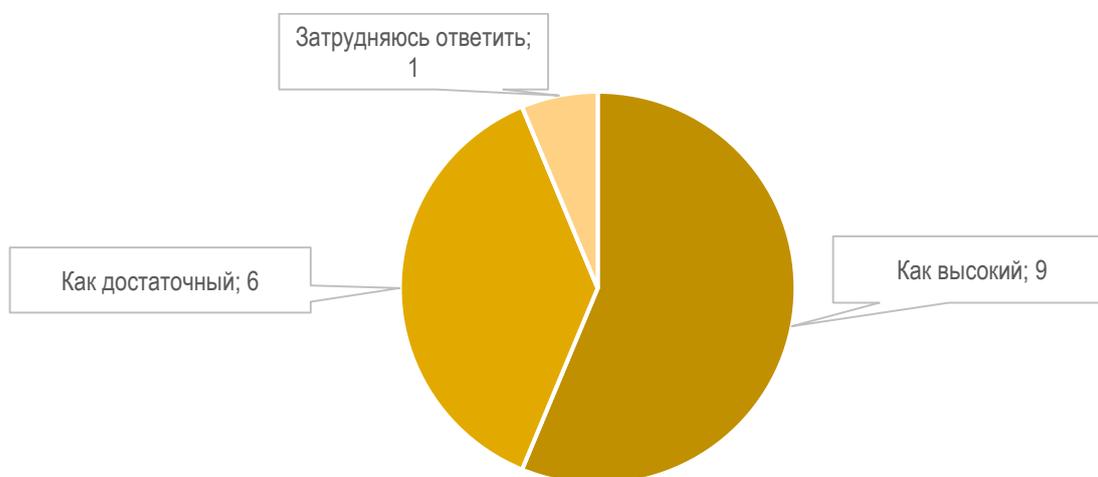


Рис. 16. Оценка уровня подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности

Одна из основных составляющих успешной профессиональной деятельности является практическая подготовка студентов. Несмотря на относительно высокий уровень подготовки обучающихся к самостоятельной деятельности, более половины обучающихся видят целесообразность увеличения объема практической подготовки (рис. 17). Отметим, что трое участников опроса считают, что увеличивать объем практических занятий нецелесообразно, другими словами, того объема практики, включенного в образовательную программу, вполне достаточно.

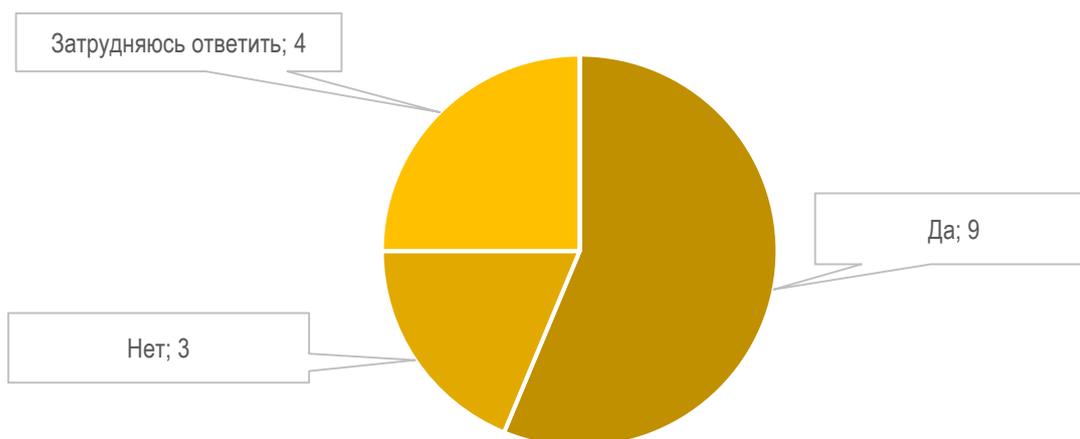


Рис. 17. Целесообразность увеличения объема практической подготовки

Большинство обучающихся по данному направлению, оценивают теоретическую базу обучения в университете с практической подготовкой в профильных организациях достаточно высоко. Семь студентов считают, что теоретическая база в полной мере скоординирована с практикой в профильных организациях, еще столько же считает, что эта связь скоординирована несколько ниже, но все же также на высоком уровне (вариант ответа «скорее в полной мере») (рис. 18).

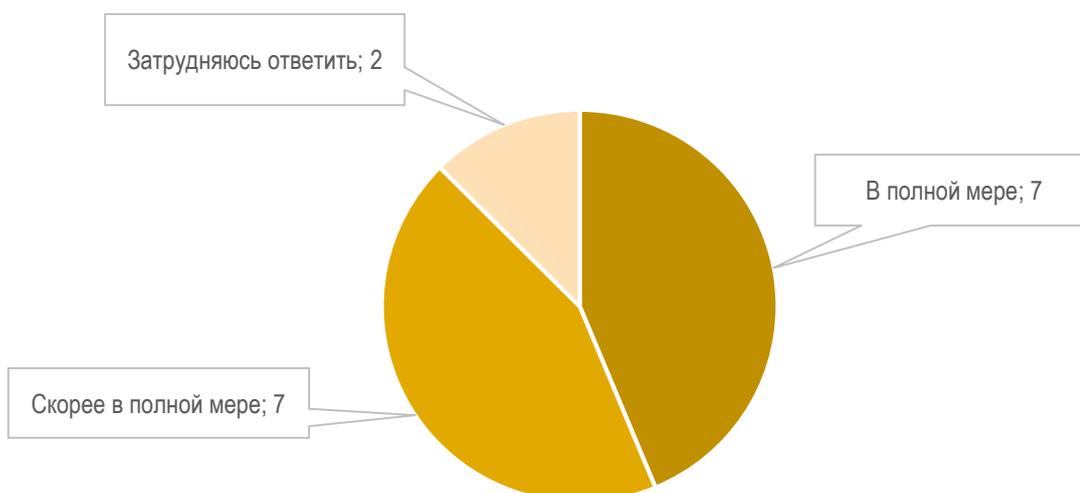


Рис. 18. Оценка скоординированности теоретического обучения в МГППУ с практической подготовкой в профильных организациях

Мнения студентов по поводу представления/описания профильных организаций, в которых они проходили практику, оказались практически консолидированными. Для девяти обучающихся база, где они проходили практику, оказалась местом иллюстрации теоретической подготовки МГППУ, еще для четверых - самостоятельным источником профессиональных знаний и умений (рис. 19).

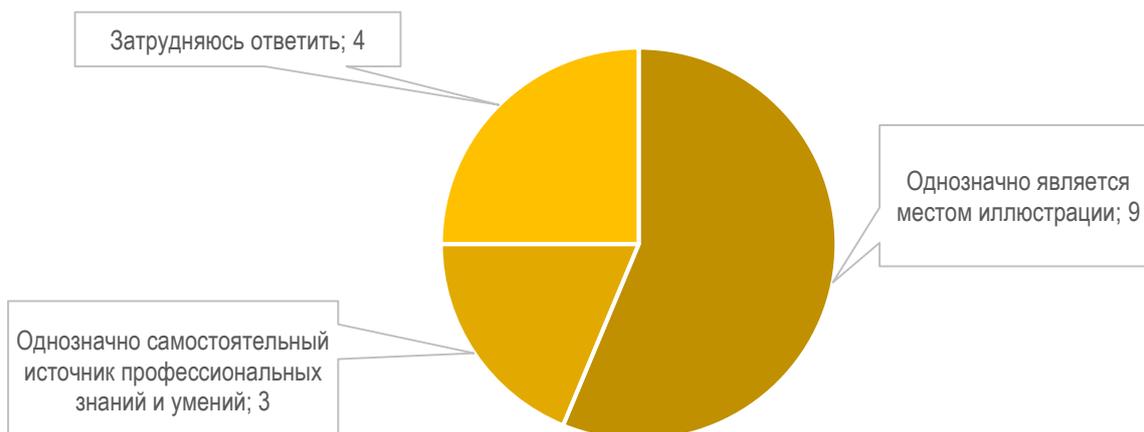


Рис. 19. Оценка профильной организации, где студенты проходили практику

Несмотря на разные взгляды и оценки, для решения профессиональных задач в собственной деятельности большинство обучающихся в полной мере используют теоретические знания, полученные в университете, в сочетании с накопленным опытом коллег (рис. 20).

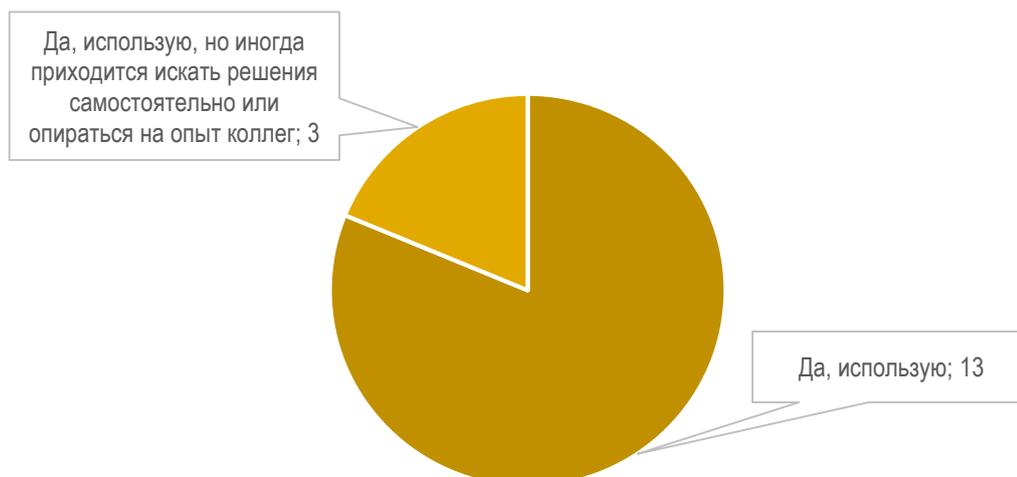


Рис. 19. Применение теоретической базы в профессиональной деятельности

5. Предложения по улучшению качества образовательного процесса в МГППУ

Студенты высказали ряд предложений по улучшению качества образовательного процесса в МГППУ. Приведем их:

«Хотелось бы на лекциях/семинарах больше ПРОЖИВАТЬ, чтобы теория стало опытом, на который можно опереться в будущем; опыт, который можно использовать. Больше работы в парах (клиент-психолог), или в тройках (с наблюдателем), обсуждать, корректировать. И больше хотелось бы отрабатывать вероятные отрицательные стороны работы, «психолог должен быть готов ко всему», а что входит в «ко всему» и как с этим справляться в большом плавании - большой вопрос. Пока не знаю есть ли, но если есть группа по поддержке выпускников (как супервизоры, наставники), к которым

можно прийти с кейсами, пообщаться, получить поддержку, получать ответы на вопросы, быть в контакте какое-то время после выпуска, было бы спокойнее начинать свою деятельность как специалиста»;

«Уменьшить рутину и больше практической работы в обучении. Пропорция Лекции/Семинары 50/50».