



**Результаты опроса студентов выпускных курсов,  
обучающихся по образовательной программе  
«Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»  
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

Опрос студентов, обучающихся по образовательной программе «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, проводился в целях получения информации об уровне удовлетворённости качеством образовательного процесса в рамках подготовки отчета о самообследовании программ высшего образования, участвующих в процедуре профессионально-общественной аккредитации, организованной в рамках контракта с Межрегиональной ассоциацией независимых экспертов по развитию квалификаций, в декабре 2022 - январе 2023 г. Анкетирование проведено с помощью электронного варианта анкеты (через онлайн сервис Google Формы). В результате опроса было получено 9 анкет.

### **1. Характеристика участников опроса**

В анкетировании приняли участие 9 из 11 студентов (82 %), обучающихся по образовательной программе магистратуры в очном формате на выпускном курсе. Из численности опрошиваемых десять респондентов женского пола и двое – мужского. Возраст обучающихся варьируется от 23 до 50 лет.

### **2. Общая оценка образовательной программы**

Обучение по образовательной программе «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование осуществляется 2 года.

Для всех студентов, участвующих в опросе, образовательная программа, по которой они проходят обучение, соответствует их ожиданиям, причем для шести из них образовательная программа полностью соответствует их ожиданиям, а для троих студентов оценка оказалась несколько ниже, но все же достаточно высока (выбор варианта ответа «в основном соответствует») (рис. 1). Отметим, что ни один студент не оказался разочарованным уровнем и качеством образовательной программы.

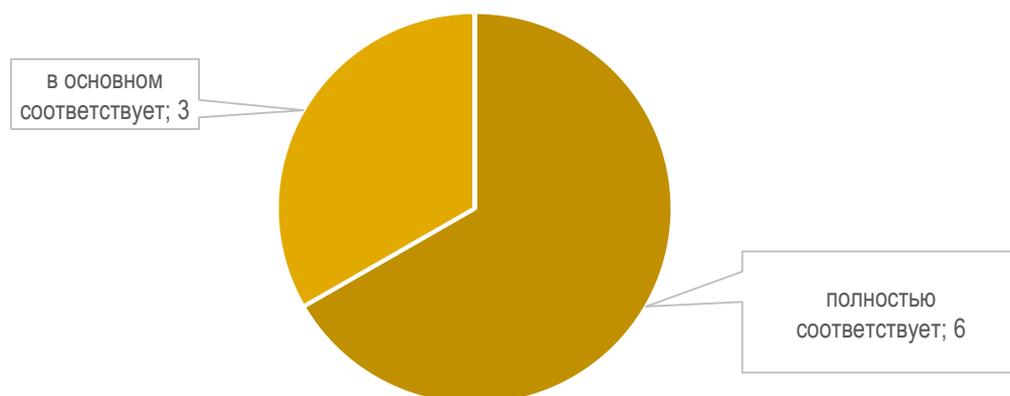


Рис. 1. Соответствие образовательной программы ожиданиям студентов

Структура образовательной программы, по которой опрошенные студенты проходят обучение, также была достаточно высоко оценена и соответствовала их ожиданиям. Семеро обучающихся отметили, что в программе присутствуют все дисциплины, изучение которых необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; четверо опрошенных отметили, что в программе присутствует достаточный объем практических занятий, мастер-классов, тренингов и др.; трое участников опроса указали на то, что практика в образовательной программе присутствует в достаточном объеме; а двое студентов - что в программе все дисциплины присутствуют сбалансировано и нет дублирования предметов (рис. 2).



Рис. 2. Соответствие структуры образовательной программы ожиданиям студентов

Все студенты отметили, что со стороны университета им был предоставлен выбор учебных дисциплин.

По результатам опроса все магистранты включены в научно-исследовательскую деятельность. Тем не менее, из числа опрошенных только трое студентов регулярно принимают участие в научных семинарах, конференциях в качестве докладчиков

полученных результатов в проведенных научно-исследовательских работах, а четверо – принимают участие время от времени (рис. 3). У двоих же опрошенных не было опыта участия в публичных научных мероприятиях.

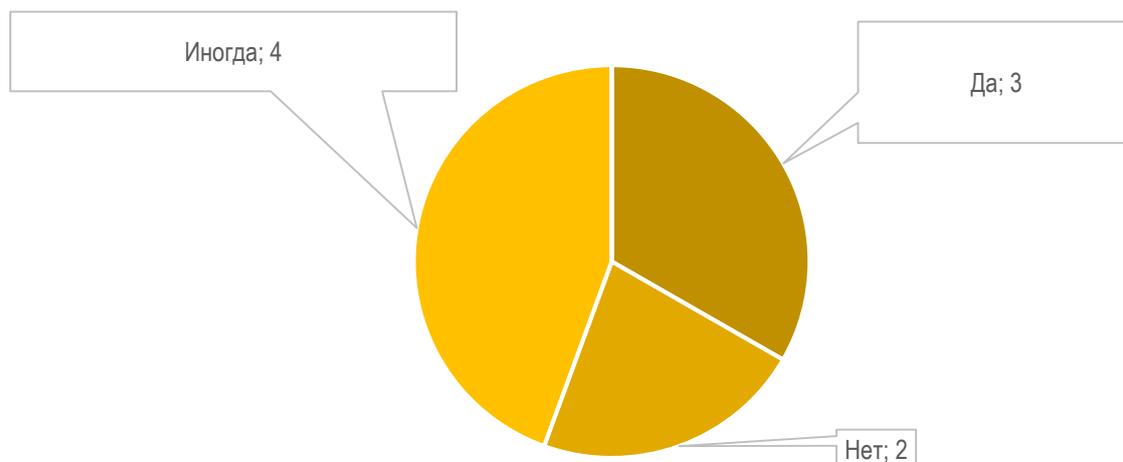


Рис. 3. Участие студентов в научных семинарах, конференциях в качестве докладчиков результатов НИР

Как отмечалось выше, образовательная программа включает практические занятия. Большинство студентов, участвующих в опросе по данному направлению обучения, отметили, что места для проведения практических занятий им предлагал университет, и это не одна какая-то определенная база, а список доступных баз, из которых студент может выбирать наиболее предпочтительное для себя место (рис. 4). Только один студент выбирал для себя площадку для проведения практики самостоятельно.

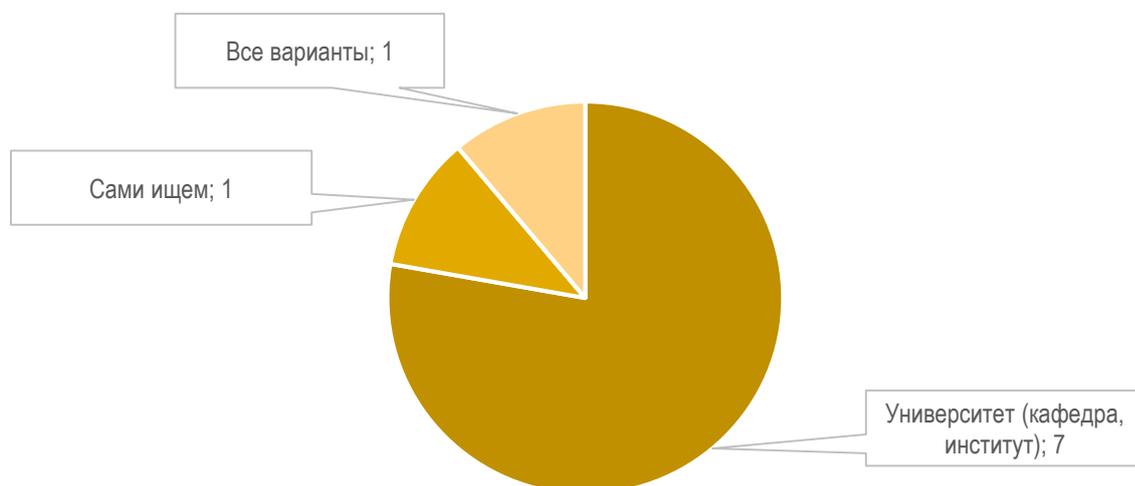


Рис. 4. Определение места для проведения практических занятий

Только один респондент, принявший участие в опросе по данному направлению обучения, отметил, что с ними обучаются студенты с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья. Большинство же участников опроса уверены в

обратном – что с вместе с ними среди одногруппников не было лиц с ограниченными возможностями здоровья (рис. 5).

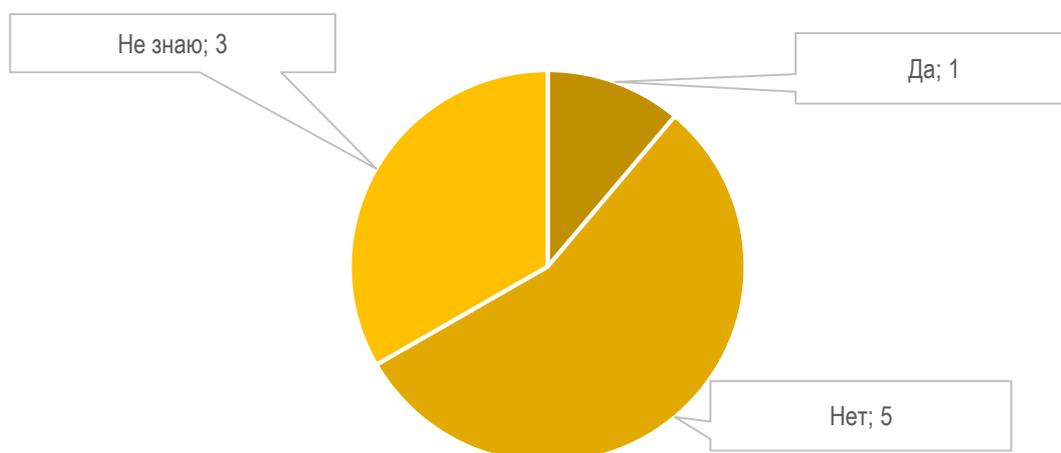


Рис. 5. Обучение в университете инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

Когда же речь идет о специальных условиях, созданных для обучения таких студентов, то только четверо студентов из девяти знают об их существовании (рис. 6). Отметим, что ни один студент не сказал, что в университете условия для людей с ограниченными возможностями здоровья не созданы.

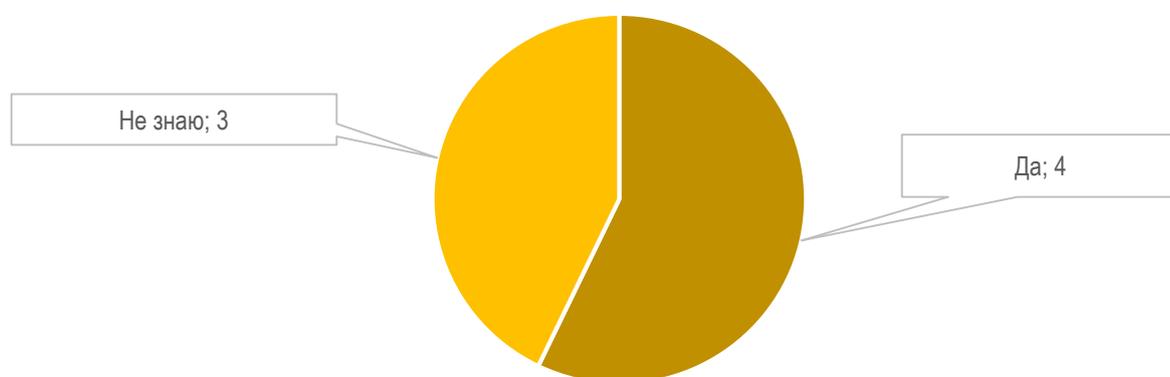


Рис. 6. Наличие в университете условий для обучения студентов с ОВЗ и/или инвалидностью

### 3. Удовлетворенность качеством образовательного процесса

Оценка качества образовательного процесса складывается из различных аспектов. И в первую очередь, о качестве предлагаемого университетом образования, можно судить через призму удовлетворения студентами обучения именно в данном вузе, и именно на данном направлении подготовки. Большинство участников опроса полностью удовлетворены или частично удовлетворены своим выбором университета и направления подготовки для своей дальнейшей профессиональной деятельности (рис. 7).

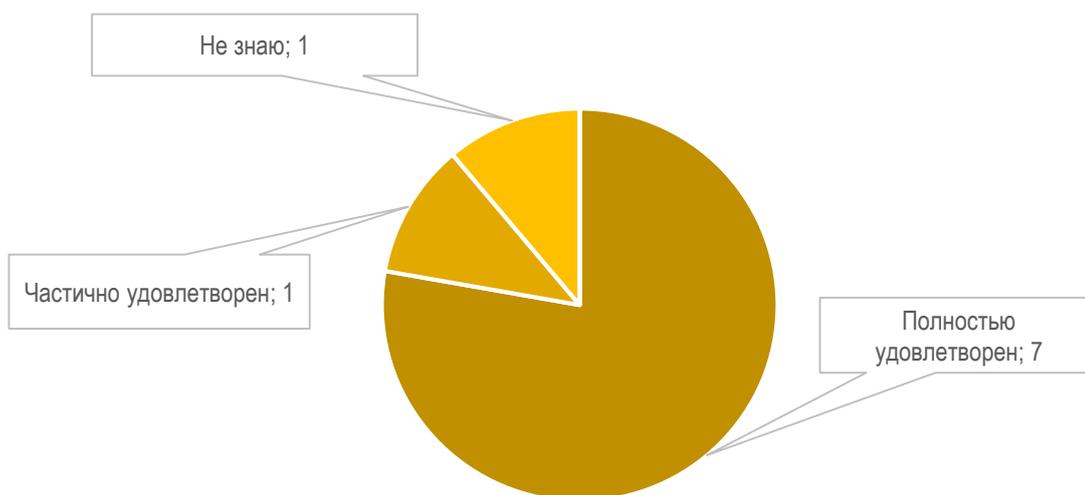


Рис. 7. Удовлетворенность обучением в МГППУ и выбранным направлением подготовки (специальности)

Оценивая же в целом качество образования по программе, студенты достаточно высоко оценили данный аспект. Шесть из девяти участников опроса уровень качества образования оценили максимально высоко (вариант ответа «отлично»), а остальные трое – чуть ниже, но также достаточно высоко (вариант ответа «хорошо») (рис. 8). Отметим, что за качество образования по программе в целом опрашиваемые не поставили ни оценку «удовлетворительно», ни оценку «неудовлетворительно».

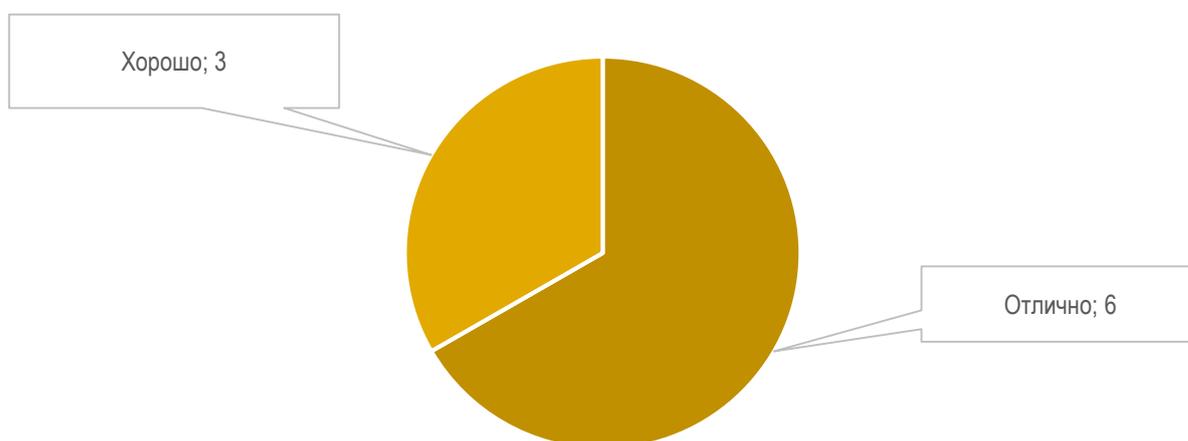


Рис. 8. Оценка качества образования по программе в целом

Ниже представим более подробно, из каких составляющих складывается уровень удовлетворенности обучением.

Немаловажным фактором в учебном процессе является доступ к необходимой информации по учебному процессу, внеучебным и научным мероприятиям. Большинство студентов, принявших участие в опросе, удовлетворены подобной опцией университета:

семеро участников опроса отметили, что доступ к информации имеют всегда (вариант ответа «да, всегда доступны»), а остальные двое – что «в основном доступны» (рис. 9).

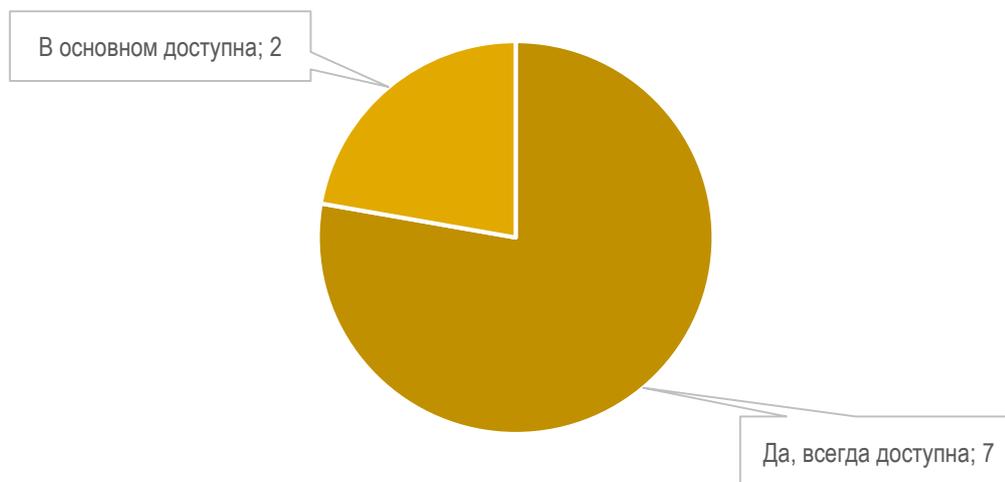


Рис. 9. Доступность студентов к необходимой информации по учебному процессу, внеучебным и научным мероприятиям

Как показали результаты опроса у всех студентов, обучающихся по данному направлению, от университета есть возможность подключения к электронно-библиотечной системе.

Кроме этого, все студенты единогласно отметили, что имеют доступ к учебникам, методическим пособиям, лекциям и т.д. в электронном или печатном виде. Качество всех учебных материалов (учебники, методические пособия, лекции и т.д.) студенты оценили достаточно высоко: семеро обучающихся полностью удовлетворены их качеством, а еще двое студентов несколько снизили свою оценку, но все равно она осталась достаточно высокой (вариант ответа «удовлетворен в большей мере») (рис. 10).

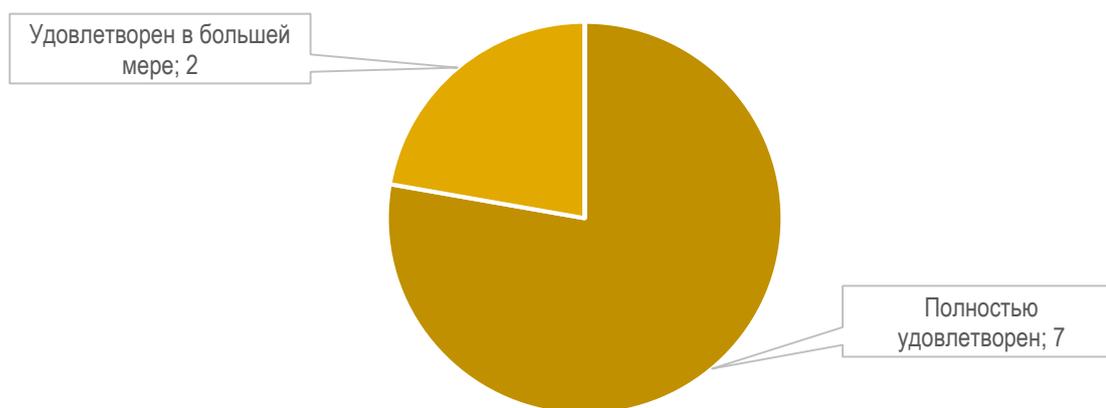


Рис. 10. Удовлетворенность качеством учебной литературы и методических пособий

Также достаточно высоко студенты оценили удовлетворенность компьютерным обеспечением учебного процесса.

К качеству аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования, у студентов претензий не возникло, и они остались полностью удовлетворенными этим аспектом. Также качество определенных помещений и компьютерного обеспечения, выделяемых университетом для самостоятельной работы обучающихся, студенты оценили достаточно высоко: либо полностью удовлетворены этими аспектами, либо удовлетворены ими в большей степени (рис. 11).

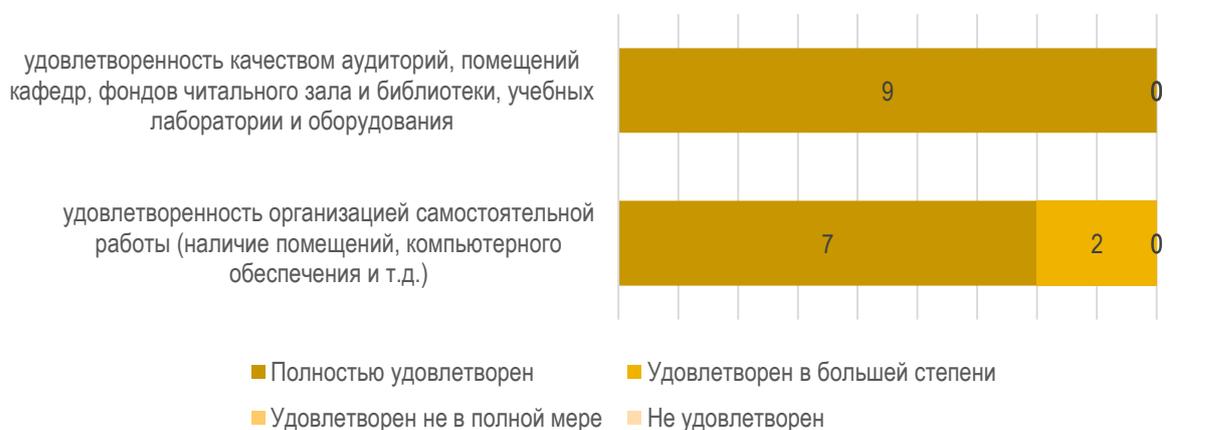


Рис. 11. Удовлетворенность инфраструктурой университета для обучения и для самостоятельной работы

Для полноценного учебного процесса необходимо всем сторонам слышать друг друга. Примерно половина респондентов уверены в том, что их мнения и пожелания учитываются и оказывают влияние на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы, еще четверо студентов уверены в том, что к ним прислушиваются только в некоторой степени (рис. 12).

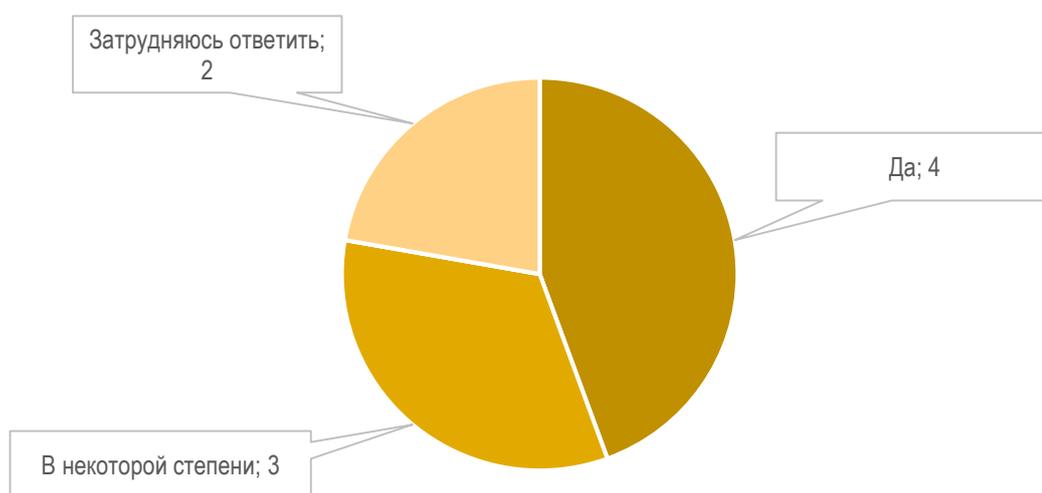


Рис. 12. Оценка влияния мнения студентов на повышение качества образовательных ресурсов

#### 4. Оценка подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности

Обучаясь в университете по данному направлению, респонденты достаточно высоко оценили свою подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности, причем трое из девяти респондентов оценили свою подготовку на максимально высоком уровне, а остальные шестеро студентов - на достаточном уровне (рис. 13).

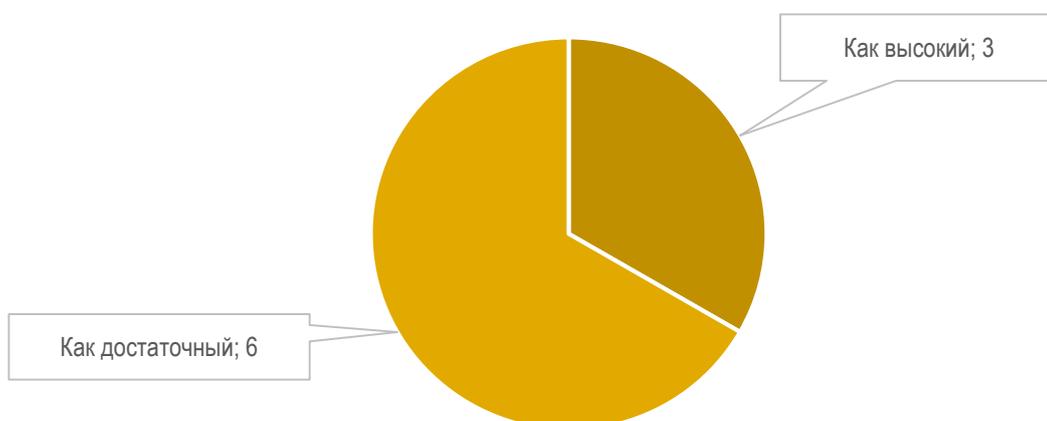


Рис. 13. Оценка уровня подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности

Одна из основных составляющих успешной профессиональной деятельности является практическая подготовка студентов. Несмотря на относительно высокий уровень подготовки обучающихся к самостоятельной деятельности, более половины обучающихся видят целесообразность увеличения объема практической подготовки (рис. 14). Отметим, что один участник опроса считают, что увеличивать объем практических занятий нецелесообразно, другими словами, того объема практики, включенного в образовательную программу, с его точки зрения вполне достаточно.

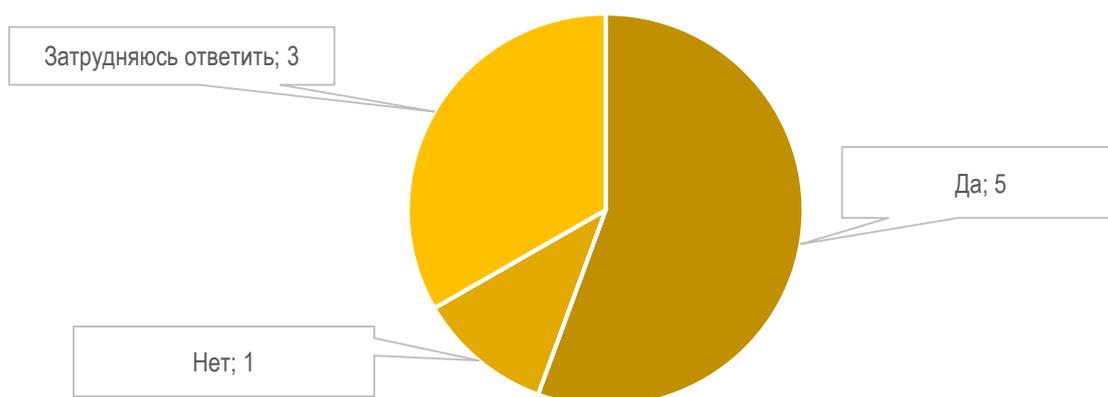


Рис. 14. Целесообразность увеличения объема практической подготовки

Большинство обучающихся по данному направлению, оценивают теоретическую базу обучения в университете с практической подготовкой в профильных организациях достаточно высоко: четверо студентов считают, что теоретическая база в полной мере скоординирована с практикой в профильных организациях, еще трое считают, что эта

связь скоординирована несколько ниже, но все же также на высоком уровне (выбор варианта ответа «скорее в полной мере») (рис. 15).

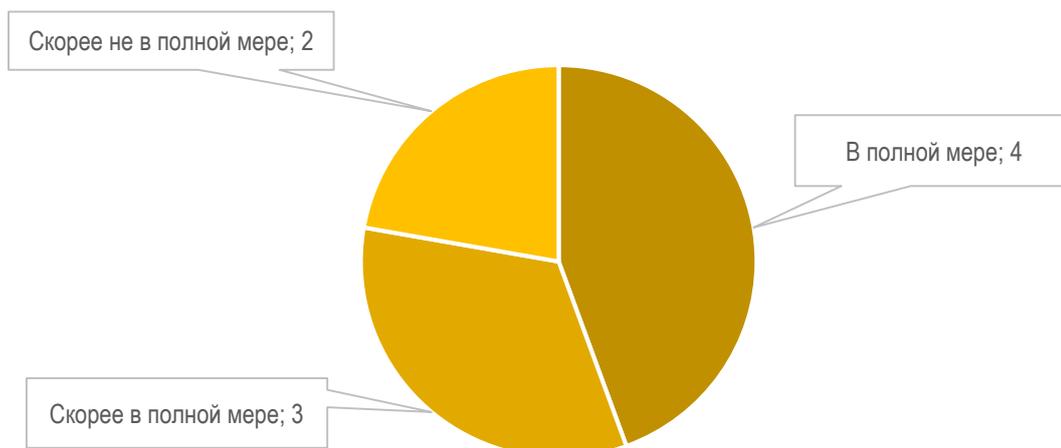


Рис. 15. Оценка скоординированности теоретического обучения в МГППУ с практической подготовкой в профильных организациях

Мнения студентов по поводу представления/описания профильных организаций, в которых они проходили практику, оказались неоднородными. Для четырех обучающихся база, где они проходили практику, оказалась местом иллюстрации теоретической подготовки МГППУ, еще для двоих - самостоятельным источником профессиональных знаний и умений, а трое студентов затруднились ответить (рис. 16).

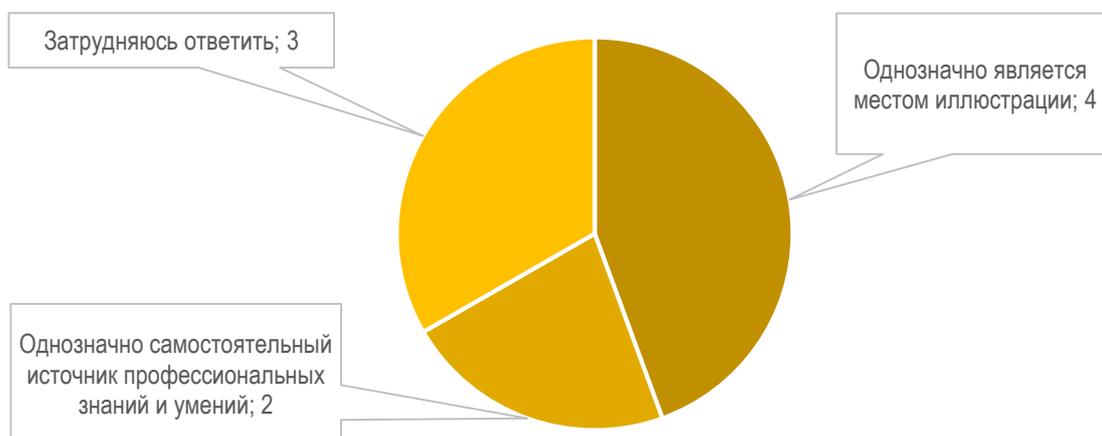


Рис. 16. Оценка профильной организации, где студенты проходили практику

Несмотря на разные взгляды и оценки, для решения профессиональных задач в собственной деятельности большинство обучающихся в полной мере используют теоретические знания, полученные в университете, в сочетании с накопленным опытом коллег (рис. 17).

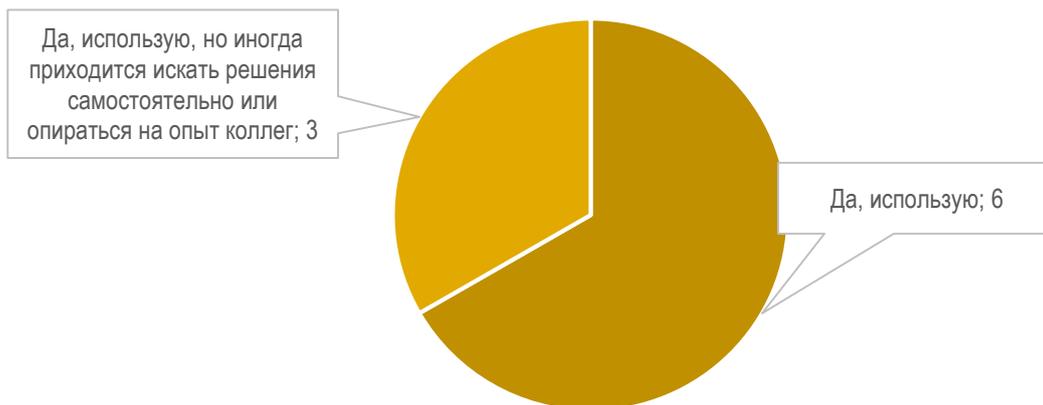


Рис. 17. Применение теоретической базы в профессиональной деятельности

## 5. Предложения по улучшению качества образовательного процесса в МГППУ

Студенты высказали ряд предложений по улучшению качества образовательного процесса в МГППУ. Приведем их:

*«Укрепить взаимодействие и преемственность университета и базы практики, добавить практико-ориентированные дисциплины, убрать дисциплины философского толка на уровне изучения истории немецких и древнегреческих философов (уже изучены при получении первого образования)».*