



**Результаты опроса студентов, обучающихся на выпускном курсе
по образовательной программе «Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения»
по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного
поведения**

Опрос студентов, обучающихся по образовательной программе «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, проводился в целях получения информации об уровне удовлетворённости качеством образовательного процесса в рамках подготовки отчета о самообследовании программ высшего образования, участвующих в процедуре профессионально-общественной аккредитации, организованной в рамках контракта с Межрегиональной ассоциацией независимых экспертов по развитию квалификаций, в декабре 2022 - январе 2023 г. Анкетирование проведено с помощью электронного варианта анкеты (через онлайн сервис Google Формы). В результате опроса было получена 32 анкеты.

1. Характеристика участников опроса

В анкетировании приняли участие 32 из 32 студентов (100 %), обучающихся по образовательной программе специалитета в очном формате. Из численности опрошиваемых 28 респондентов женского пола и четверо – мужского. Возраст обучающихся варьируется от 21 до 24 лет.

2. Общая оценка образовательной программы

Обучение по образовательной программе «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения осуществляется 5 лет.

Для большинства студентов, участвующих в опросе, образовательная программа, по которой они проходят обучение, соответствует их ожиданиям, причем для восьми из них образовательная программа полностью соответствует их ожиданиям, а для 23 студентов оценка оказалась несколько ниже, но все же достаточно высока (выбран вариант ответа «в основном соответствует») (рис. 1).

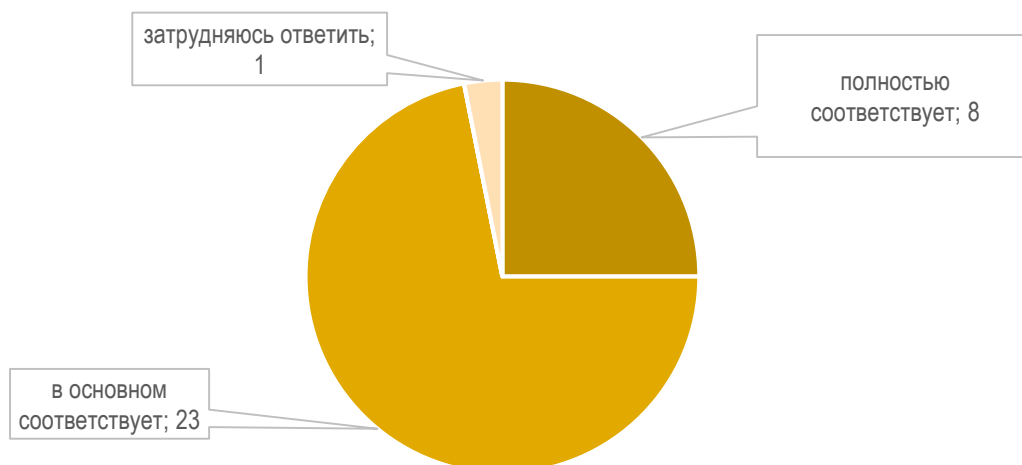


Рис. 1. Соответствие образовательной программы ожиданиям студентов

Пятнадцать студентов из числа опрошенных, указали на то, что право выбора дисциплин, входящих в образовательную программу, у них отсутствует. Тем не менее, двенадцать студентов отметили обратное - что для них выбор дисциплин был предоставлен. Только пять участников опроса затруднились с ответом (рис. 2).

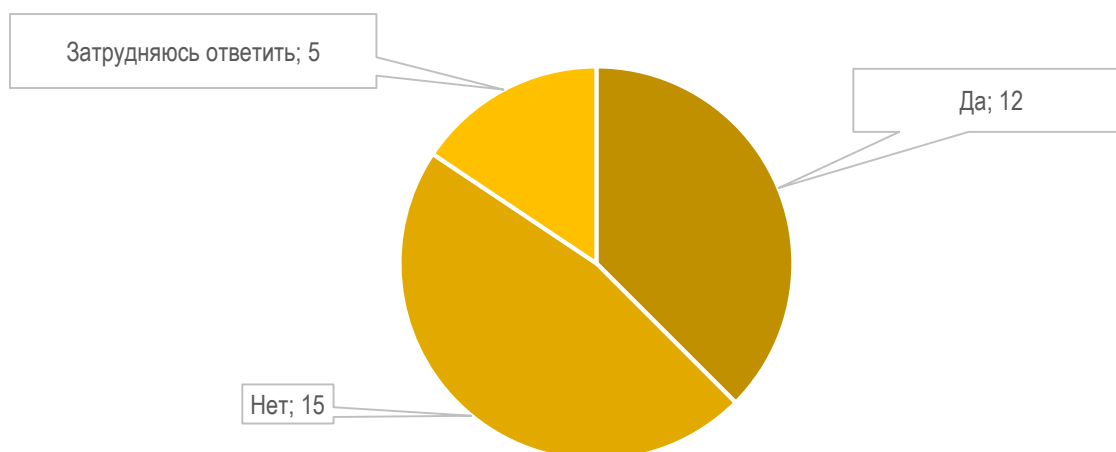


Рис. 2. Возможность выбора студентами дисциплин в образовательной программе

Образовательная программа включает в себя занятия по физической культуре, и все респонденты это подтвердили. Различия отмечены только лишь по форме проведения этих занятий: у большинства студентов занятия проводились в смешанной форме, включающей как лекционные, так и практические занятия, тогда как только у двух студентов проводились исключительно практические занятия (рис. 3).

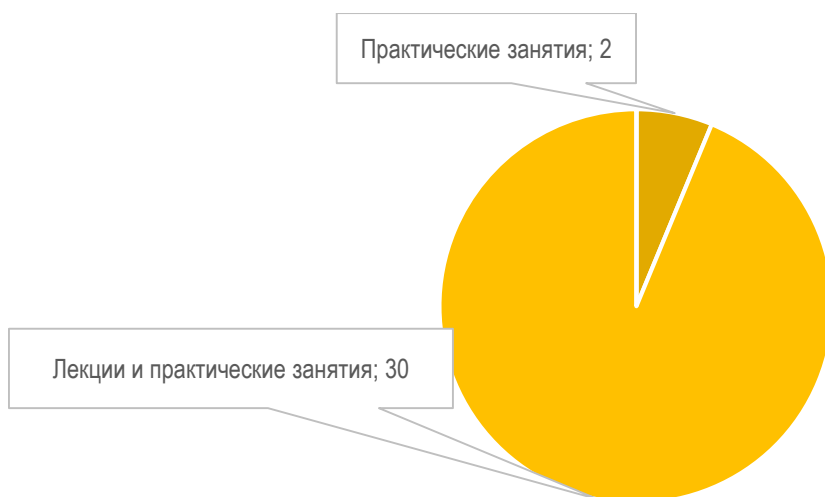


Рис. 3. Формы проведения занятий по физической культуре

Любая образовательная программа включает практические занятия. Большинство студентов, участвующих в опросе по данному направлению обучения, отметили, что места для проведения практических занятий определяет сам университет. И это не одна какая-то определенная база, а список доступных баз, из которых студент может выбирать наиболее предпочтительное для себя место. Восемь студентов отметили, что им предоставляется возможность выбора для прохождения практических занятий: либо при помощи предложений от университета, либо самостоятельный поиск практической площадки (рис. 4).

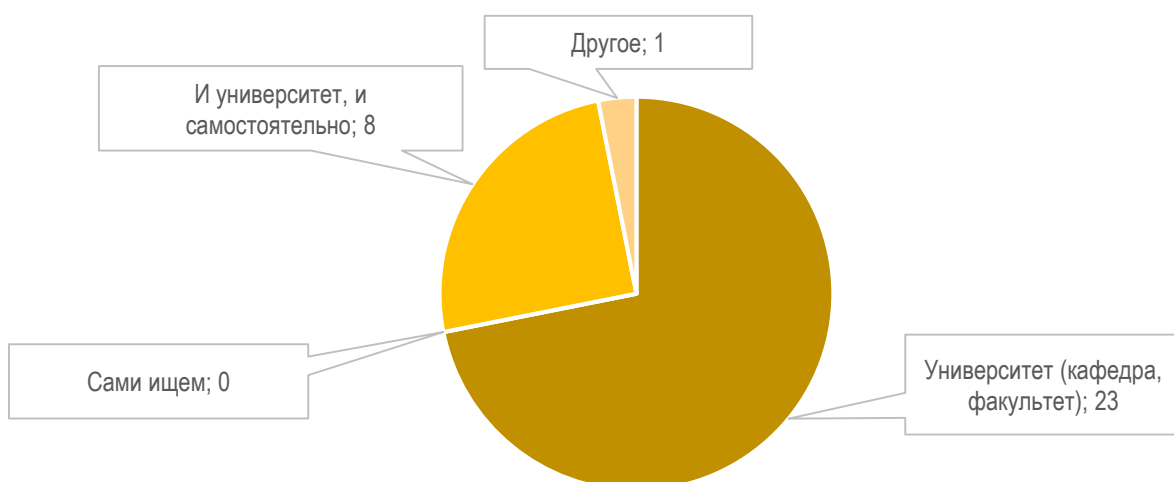


Рис. 4. Определение места практик, стажировок

Большинство студентов отметили, что с ними обучаются студенты с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, за исключением восьми студентов, которые придерживаются противоположной точки зрения, т.е. уверены в том, рядом с ними студенты с ОВЗ отсутствуют.

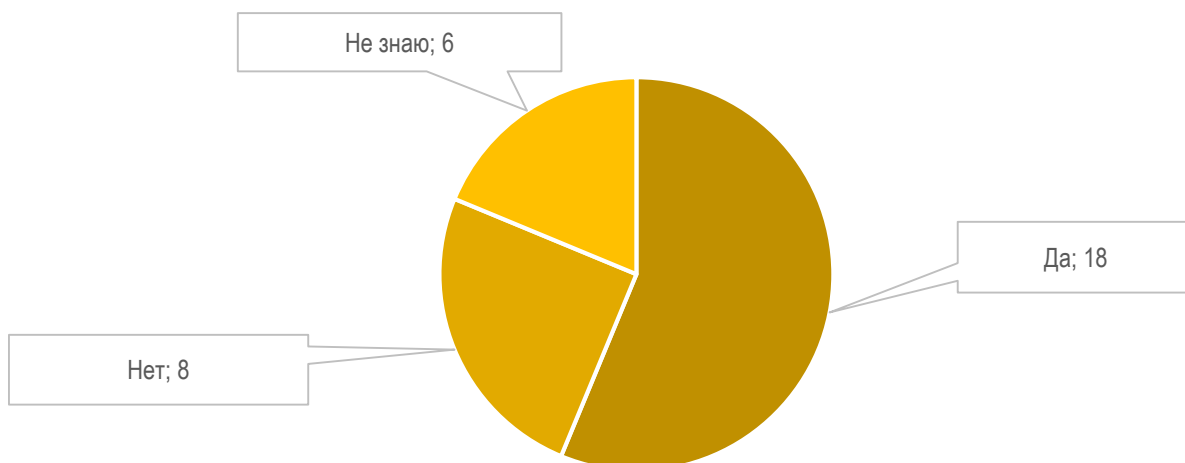


Рис. 5. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

МГППУ ориентирован на создание инклюзивной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью, для которых формируются специальные условия для обучения. Как показали результаты опроса примерно половина опрошенных студентов знает, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы такие условия, тогда как 10 студентов ничего не знают по этому поводу (рис. 6). Отметим, что только один респондент считает, что специальные условия для студентов с ОВЗ не требуются.

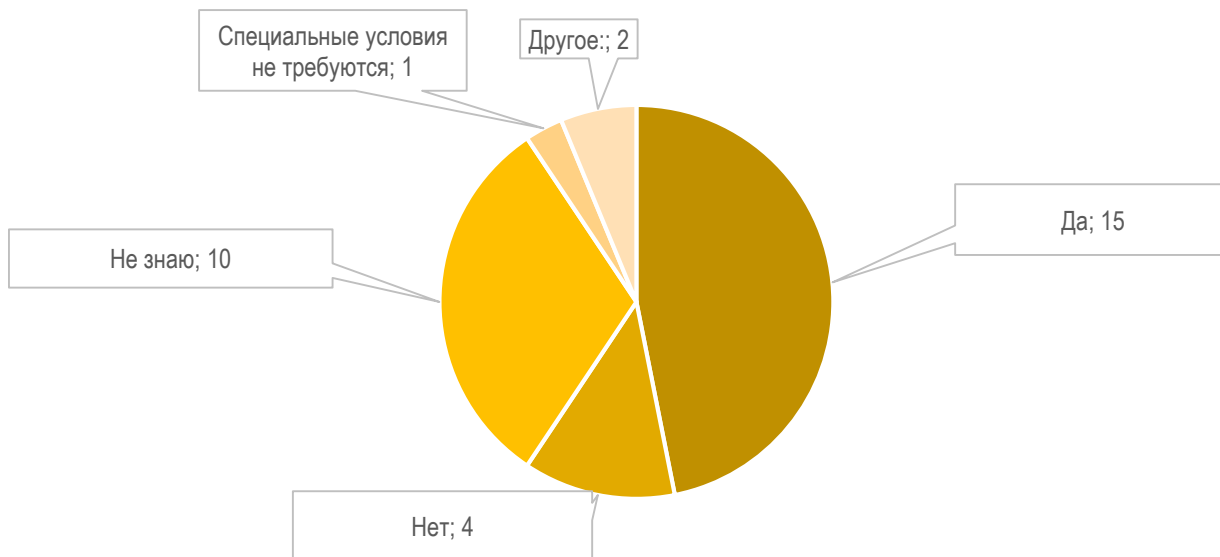


Рис. 6. Наличие в университете условий для обучения студентов с ОВЗ и/или инвалидностью

3. Удовлетворенность качеством образовательного процесса

Оценка качества образовательного процесса складывается из различных аспектов. И в первую очередь, о качестве предлагаемого университетом образования, можно судить через призму удовлетворения студентами обучения именно в данном вузе, и именно на данном направлении подготовки. Все участники опроса полностью удовлетворены или

частично удовлетворены своим выбором университета и направления подготовки для своей дальнейшей профессиональной деятельности (рис. 7).

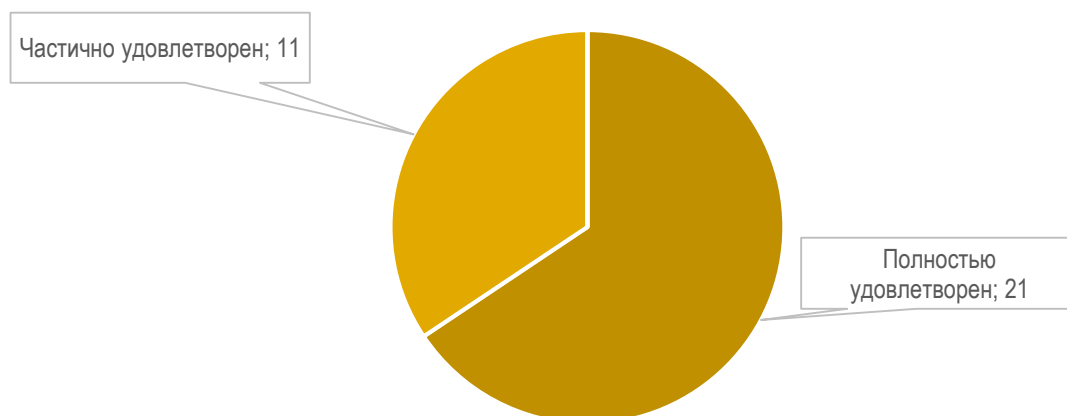


Рис. 7. Удовлетворенность обучением в МГППУ и выбранным направлением подготовки (специальности)

Оценивая же в целом качество образования по программе, студенты достаточно высоко оценили данный аспект. 13 студентов уровень качества образования оценили максимально высоко (вариант ответа «отлично»), еще 18 студентов – чуть ниже, но также достаточно высоко (вариант ответа «хорошо») (рис. 8). Отметим, что за качество образования по программе в целом опрашиваемые не поставили ни одну неудовлетворительную оценку.

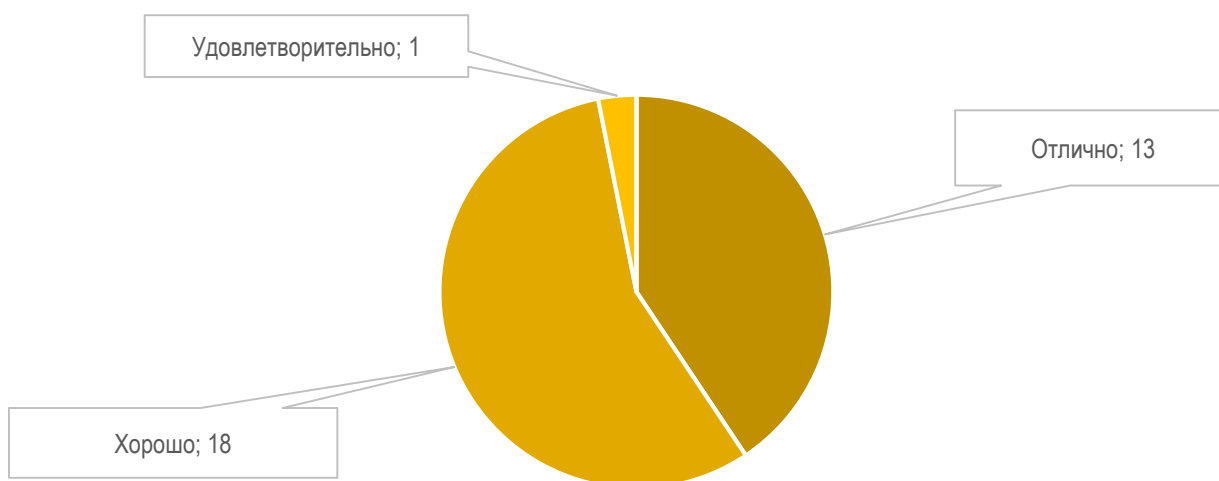


Рис. 8. Оценка качества образования по программе в целом

Ниже представим более подробно, из каких составляющих складывается уровень удовлетворенности обучением.

Немаловажным фактором в учебном процессе является доступ к необходимой информации по учебному процессу, внеучебным и научным мероприятиям. Большинство студентов, принявших участие в опросе, удовлетворены подобной опцией университета: 12 участников опроса отметили, что доступ к информации имеют всегда (вариант ответа «да, всегда доступны»), еще 15 студентов – что «в основном доступны» (рис. 9). Только у пяти студентов возникали проблемы с доступом к необходимой учебной информации.

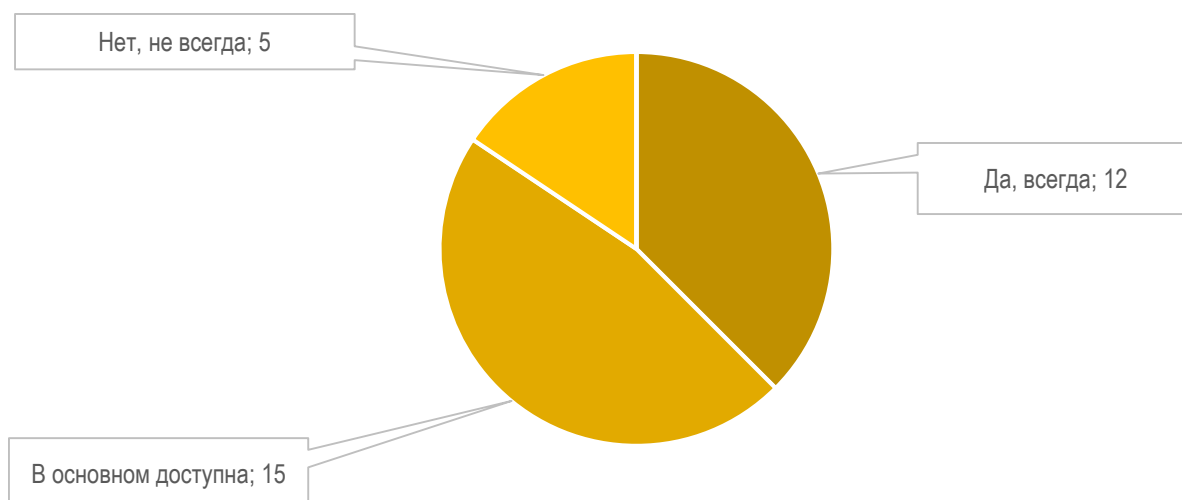


Рис. 9. Доступность студентов к необходимой информации по учебному процессу, внеучебным и научным мероприятиям

Как показали результаты опроса практически у всех студентов, обучающихся по данному направлению, от университета есть возможность подключения к электронно-библиотечной системе, без каких-либо проблем. Тем не менее, у пятерых студентов существуют проблемы с подключением к систем (рис. 10).

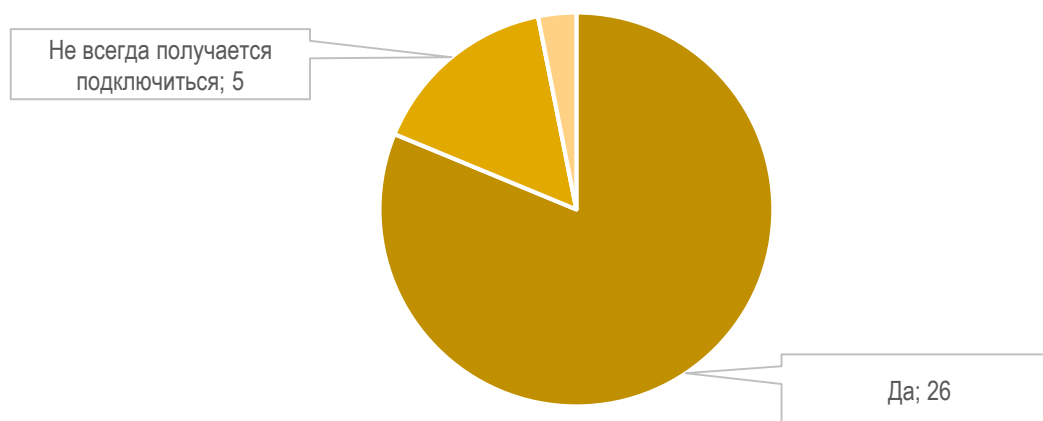


Рис. 10. Возможность подключения к электронно-библиотечной системе

Практически единогласно студенты отметили, что имеют доступ к учебникам, методическим пособиям, лекциям и т.д. в электронном или печатном виде, за

исключением одного обучающегося, указавшего, что доступ к учебным материалам для него недоступен (рис. 11).

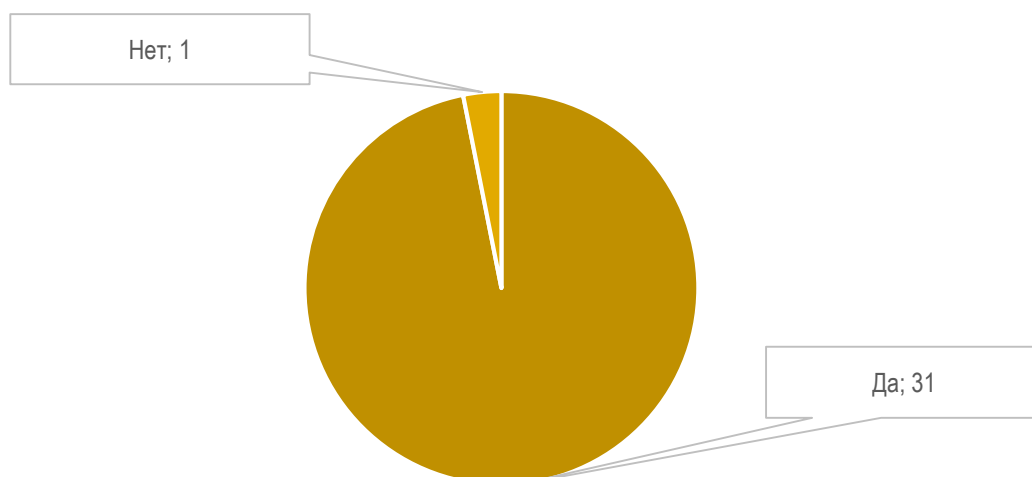


Рис. 11. Доступность для студентов учебных материалов (учебники, методические пособия, лекции и т.д.)

Большинство студентов достаточно высоко оценили качество учебных материалов, предлагаемых обучающимся в электронном и бумажном виде: 15 студентов полностью удовлетворены качеством этих материалов, а 16 студентов высказали о своей удовлетворённости в большей мере (рис. 12). Отметим, что ни один студент не выразил полную неудовлетворенность качеством предлагаемых учебных материалов.

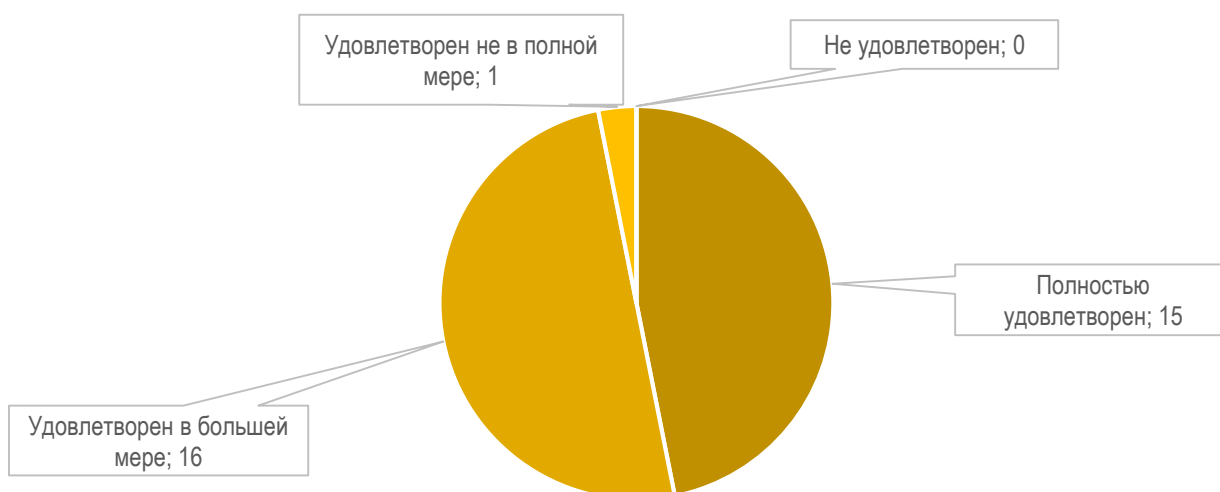


Рис. 12. Удовлетворенность качеством учебной литературы и методических пособий

Также достаточно высоко студенты оценили удовлетворенность компьютерным обеспечением учебного процесса (рис. 13). Только четверо студентов выразили неудовлетворенность компьютерным обеспечением учебного процесса.

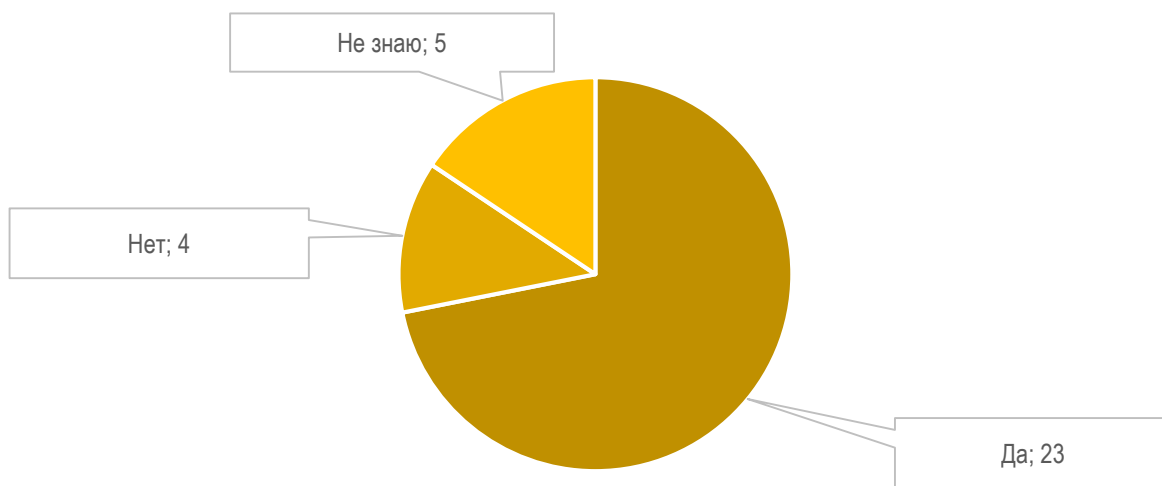


Рис. 13. Удовлетворенность компьютерным обеспечением учебного процесса

Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования студенты достаточно позитивно: 11 студентов полностью удовлетворяет качество учебной инфраструктуры, 18 студентов – удовлетворяет в большей степени. Только один участник опроса высказался о неудовлетворительном качестве учебной инфраструктуры. Примерно в той же пропорции студенты оценили предоставленные университетом возможности для самостоятельной работы (определенные помещения и компьютерное обеспечение) (рис. 14).



Рис. 14. Удовлетворенность инфраструктурой университета для обучения и для самостоятельной работы

Для полноценного учебного процесса необходимо всем сторонам слышать друг друга. Только 10 респондентов уверены в том, что их мнения и пожелания учитываются и оказывают влияние на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы, 14 студентов отметили, что к ним прислушиваются только в некоторой степени, а семеро студентов уверены в том, что никакого влияния мнения студентов не оказывают. (рис. 15).

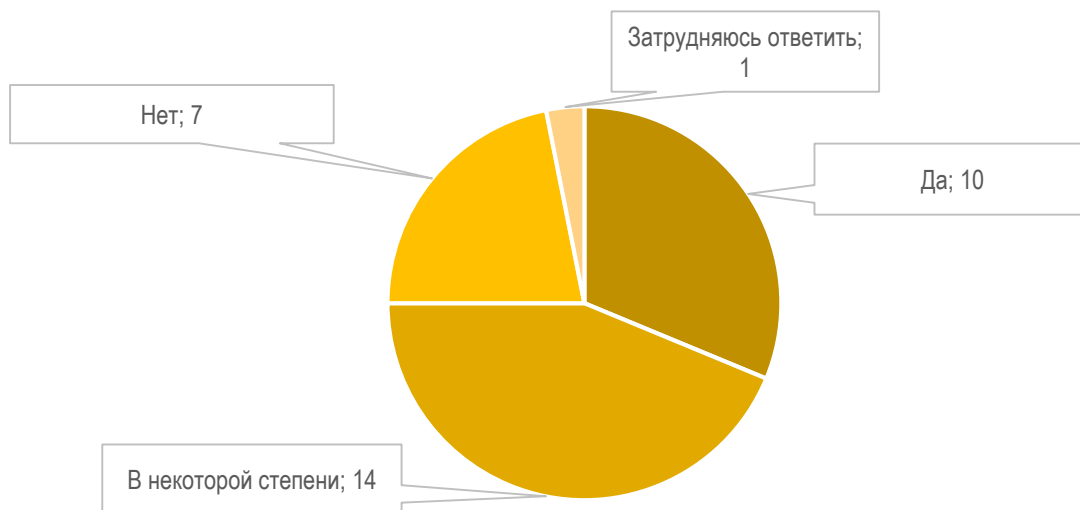


Рис. 15. Оценка влияния мнения студентов на повышение качества образовательных ресурсов

4. Оценка подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности

Обучаясь в университете по данному направлению, респонденты достаточно высоко оценили свою подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности, причем только семь респондентов оценили свою подготовку на максимально высоком уровне, а 22 студента - на достаточном уровне (рис. 16). Только один студент посчитал, что его уровень подготовки для самостоятельной деятельности недостаточен.

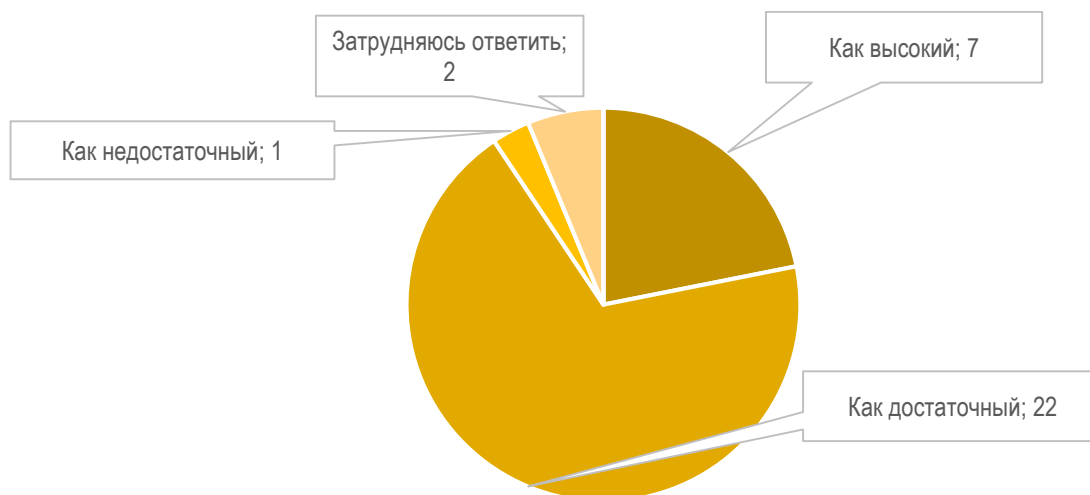


Рис. 16. Оценка уровня подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности

Одна из основных составляющих успешной профессиональной деятельности является практическая подготовка студентов. Несмотря на относительно высокий уровень подготовки обучающихся к самостоятельной деятельности, мнения студентов по поводу увеличения объема практической подготовки разделились: 12 студентов видят целесообразность в увеличении практики в учебном процессе, а другие 12 студентов считают, что увеличивать объем практических занятий нецелесообразно, другими

словами, того объема практики, включенного в образовательную программу, вполне достаточно (рис. 17)

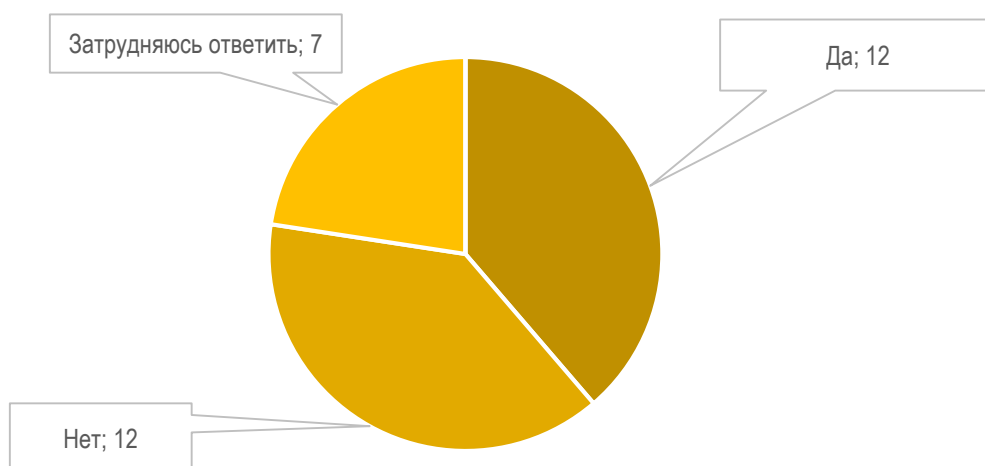


Рис. 17. Целесообразность увеличения объема практической подготовки

Большинство обучающихся по данному направлению, оценивают теоретическую базу обучения в университете с практической подготовкой в профильных организациях относительно высоко. 11 студентов считают, что теоретическая база в полной мере скоординирована с практикой в профильных организациях, а 18 участников опроса – что эта связь скоординирована несколько ниже, но все же также на высоком уровне (выбор вариант ответа «скорее в полной мере») (рис. 18).

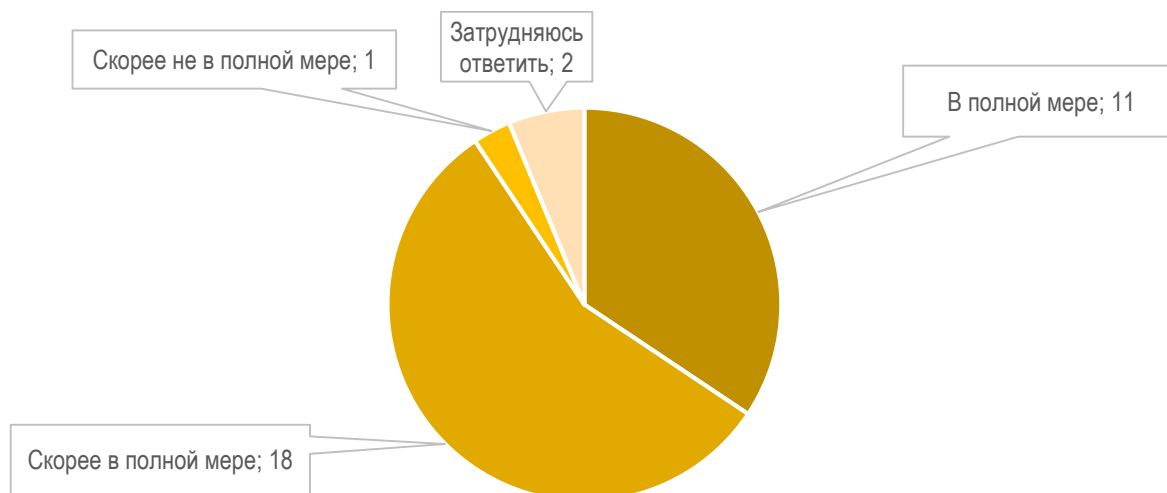


Рис. 18. Оценка скоординированности теоретического обучения в МГППУ с практической подготовкой в профильных организациях

Мнения студентов по поводу представления/описания профильных организаций, в которых они проходили практику, разделились. Для 11 обучающихся база, где они проходили практику, оказалась местом иллюстрации теоретической подготовки МГППУ, для других 11 студентов - самостоятельным источником профессиональных знаний и умений (рис. 19).

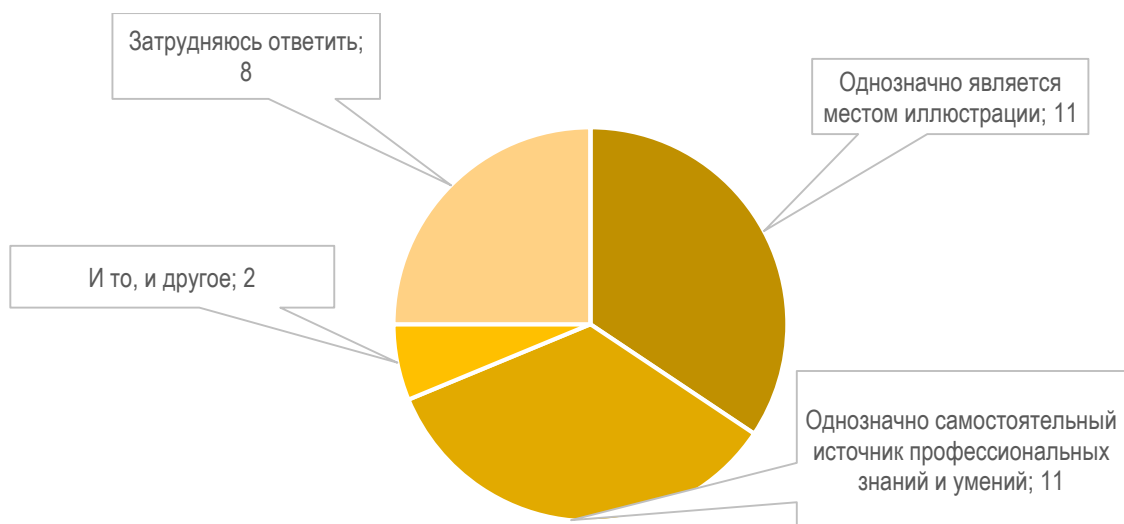


Рис. 19. Оценка профильной организации, где студенты проходили практику

Несмотря на разные взгляды и оценки, для решения профессиональных задач в собственной деятельности большинство обучающихся в полной мере используют теоретические знания, полученные в университете, в сочетании с накопленным опытом коллег (рис. 20).

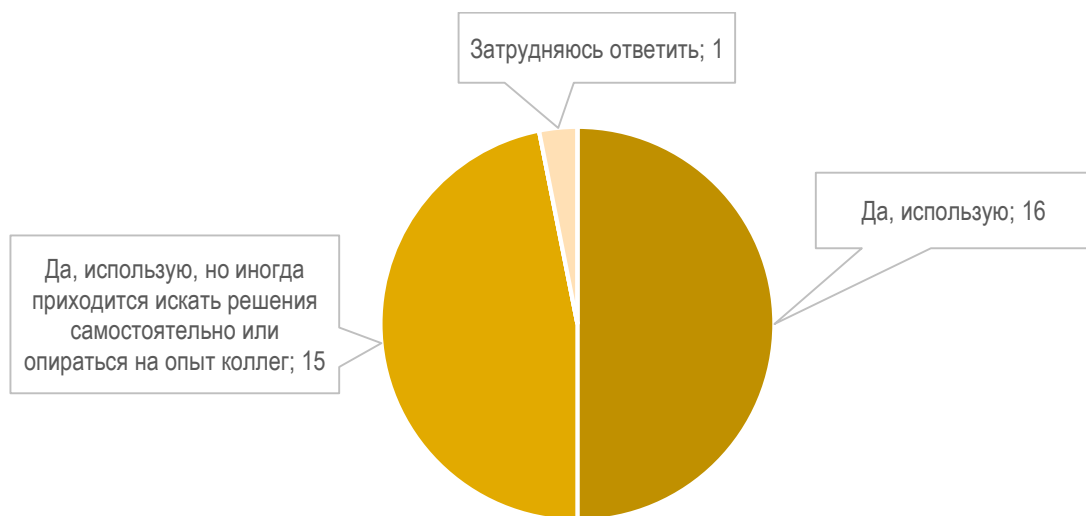


Рис. 20. Применение теоретической базы в профессиональной деятельности

5. Предложения по улучшению качества образовательного процесса в МГППУ

Студенты высказали ряд предложений по улучшению качества образовательного процесса в МГППУ. Приведем их:

«Хотелось бы больше мест для самостоятельной работы (кабинеты)»

«Возможно, лекции в дистанционном формате (это оказалось невероятно удобным, а, главное, экономичным по времени, что очень важно, например, для выпускного курса). Хотелось бы больше свободного времени для написания диплома (не

представляю, как совмещать учебу+практику+ Отчеты по практике+ подготовку к сессии+ саму сессию+ выпускные экзамены с написанием диплома) В остальном обучение мне доставляет удовольствие»;

«Хотелось бы чтобы была возможность проходить больше дисциплин и практики по психологическому консультированию и терапии, получать параллельно с основным образованием данный вид переквалификации и доп образования, прям в университете»;