



**Результаты опроса студентов выпускных курсов,
обучающихся по образовательной программе
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика**

Опрос студентов, обучающихся по образовательной программе «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, проводился в целях получения информации об уровне удовлетворённости качеством образовательного процесса в рамках подготовки отчета о самообследовании программ высшего образования, участвующих в процедуре профессионально-общественной аккредитации, организованной в рамках контракта с Межрегиональной ассоциацией независимых экспертов по развитию квалификаций, в декабре 2022 - январе 2023 г. Анкетирование проведено с помощью электронного варианта анкеты (через онлайн сервис Google Формы). В результате опроса было получена 21 анкет.

1. Характеристика участников опроса

В анкетировании приняли участие 21 из 23 студентов (91 %), обучающихся по образовательной программе бакалавриата в очном формате на выпускном курсе. Из численности опрашиваемых 19 респондентов женского пола и двое – мужского. Возраст обучающихся варьируется от 21 до 23 лет.

2. Общая оценка образовательной программы

Обучение по образовательной программе «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика осуществляется 4 года.

Для всех студентов, участвующих в опросе, образовательная программа, по которой они проходят обучение, соответствует их ожиданиям в той или иной мере (рис. 1).

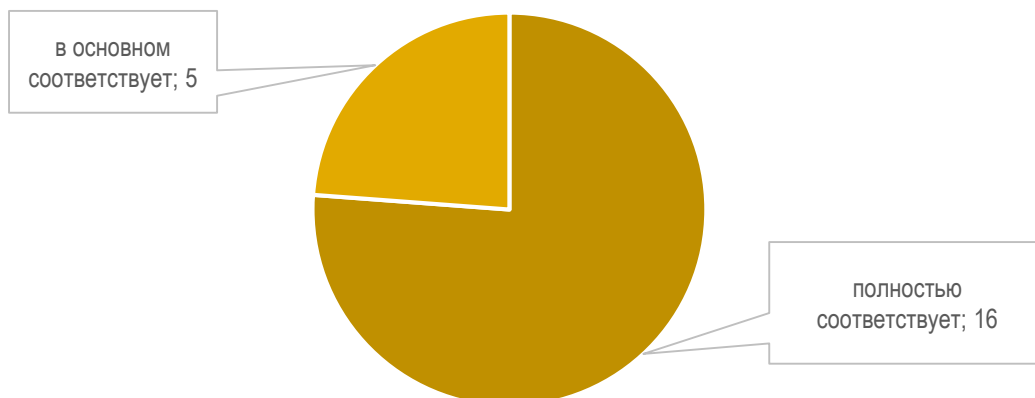


Рис. 1. Соответствие образовательной программы ожиданиям студентов

Все студенты, участвующие в опросе, указали на то, что право выбора дисциплин, входящих в образовательную программу, для них предоставлялась.

Образовательная программа включает в себя занятия по физической культуре, и все респонденты это подтвердили, причем проводились эти занятия в исключительно в смешанной форме, включающей как лекционные, так и практические занятия.

Любая образовательная программа включает практические занятия. Все студенты, участвующих в опросе по данному направлению обучения, отметили, что места для проведения практических занятий определяет исключительно университет. И это не одна какая-то определенная база, а список доступных баз, из которых студент может выбрать наиболее предпочтительное для себя место.

У всех студентов присутствует опыт совместного обучения со студентами с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья. Говоря о специальных условиях для обучения студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, все студенты хорошо осведомлена о наличии созданной комфортной среды для этих людей в университете.

3. Удовлетворенность качеством образовательного процесса

Оценка качества образовательного процесса складывается из различных аспектов. И в первую очередь, о качестве предлагаемого университетом образования, можно судить через призму удовлетворения студентами обучения именно в данном вузе, и именно на данном направлении подготовки. Все участники опроса полностью удовлетворены или частично удовлетворены своим выбором университета и направления подготовки для своей дальнейшей профессиональной деятельности (рис. 2).

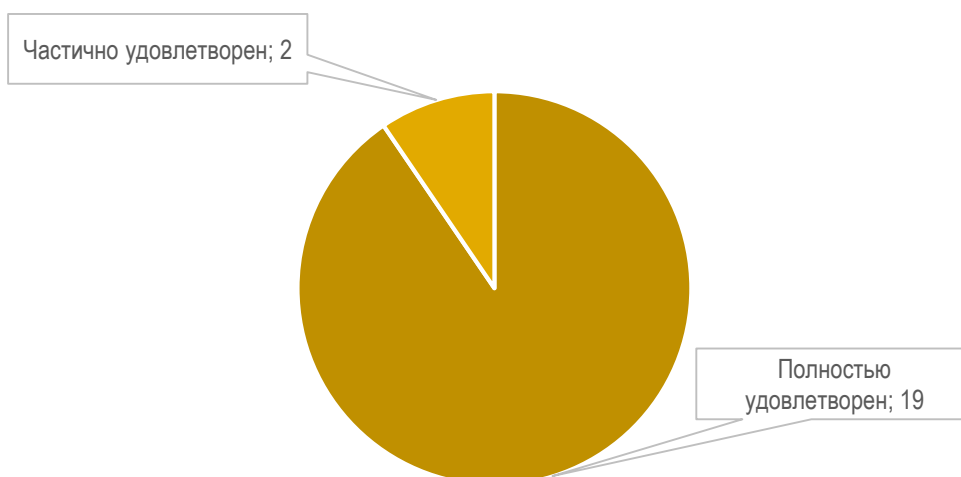


Рис. 2. Удовлетворенность обучением в МГППУ и выбранным направлением подготовки (специальности)

Качество образования по данной программе студенты оценили достаточно высоко: 20 студентов, оценивших уровень качества образования максимально высоко (вариант ответа «отлично») и только один студент, оценивший качество образования несколько ниже, но также достаточно высоко (вариант ответа «хорошо») (рис. 3).

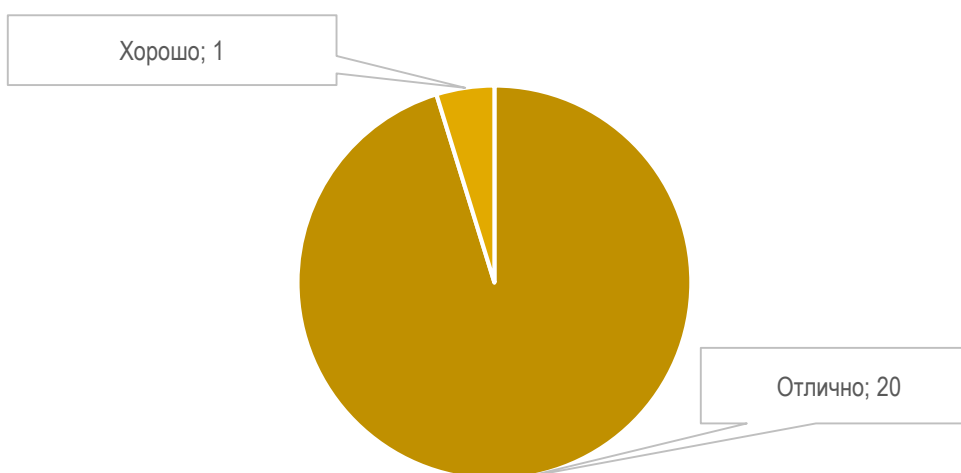


Рис. 3. Оценка качества образования по программе в целом

Ниже представим более подробно, из каких составляющих складывается уровень удовлетворенности обучением.

Немаловажным фактором в учебном процессе является доступ к необходимой информации по учебному процессу, внеучебным и научным мероприятиям. Большинство студентов, принявших участие в опросе, удовлетворены подобной опцией университета (выбор вариантов ответа «да, всегда» и «в основном доступна») (рис. 4).

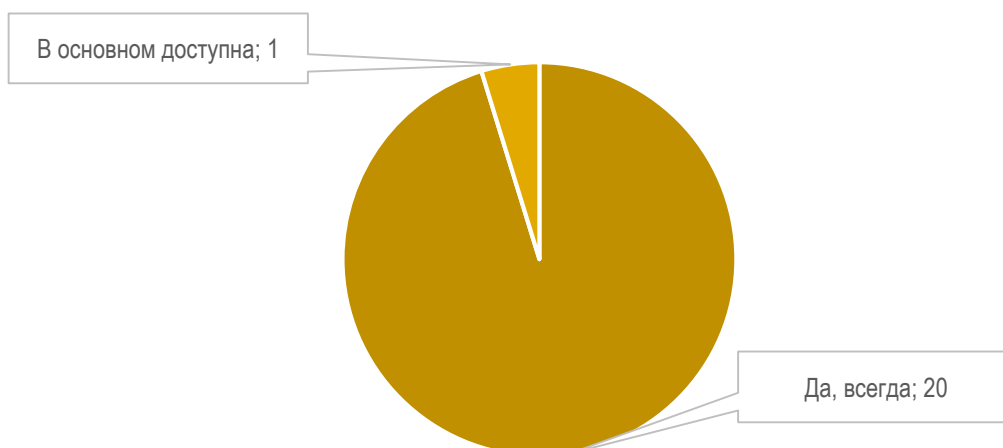


Рис. 4. Доступность студентов к необходимой информации по учебному процессу, внеучебным и научным мероприятиям

Как показали результаты опроса практически у большинства студентов, обучающихся по данному направлению, от университета есть возможность подключения к электронно-библиотечной системе, без каких-либо проблем, а у одного обучающегося все-таки иногда возникают некоторые проблемы, связанные с подключением (рис. 5).

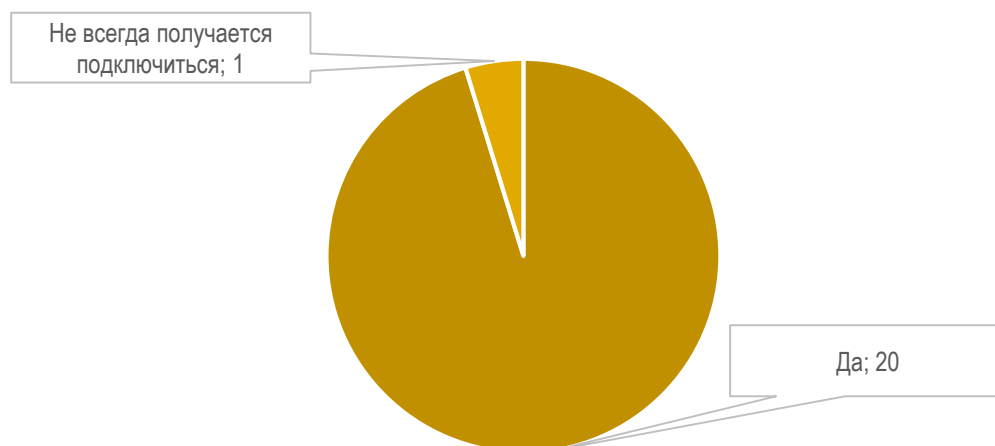


Рис. 5. Возможность подключения к электронно-библиотечной системе

Все студенты, обучающиеся по данной программе, имеют доступ к учебникам, методическим пособиям, лекциям и т.д. в электронном или печатном виде. Качество учебных материалов, как в бумажном, так и электронном формате, студенты оценили достаточно позитивно (рис. 6).

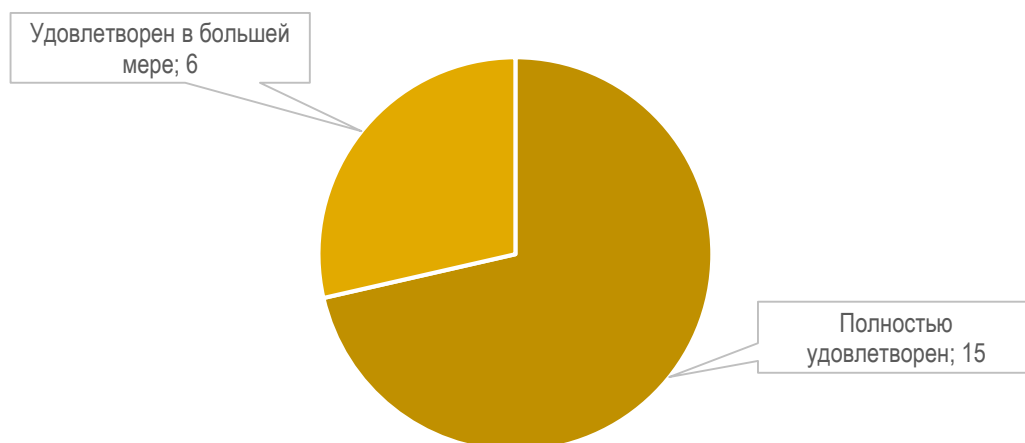


Рис. 6. Удовлетворенность качеством учебных материалов

Все студенты удовлетворены компьютерным обеспечением учебного процесса.

Качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования, а также предоставленные условия и возможности для самостоятельной работы (определенные помещения и компьютерное обеспечение) студенты оценили относительно позитивно (рис. 7).



Рис. 7. Удовлетворенность инфраструктурой университета для обучения и для самостоятельной работы

Для полноценного учебного процесса необходимо всем сторонам слышать друг друга. Практически все респонденты уверены в том, что их мнения и пожелания учитываются и оказывают влияние на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы. Но только один студент отметил, что к студенческому мнению прислушиваются только в некоторой степени (рис. 8).

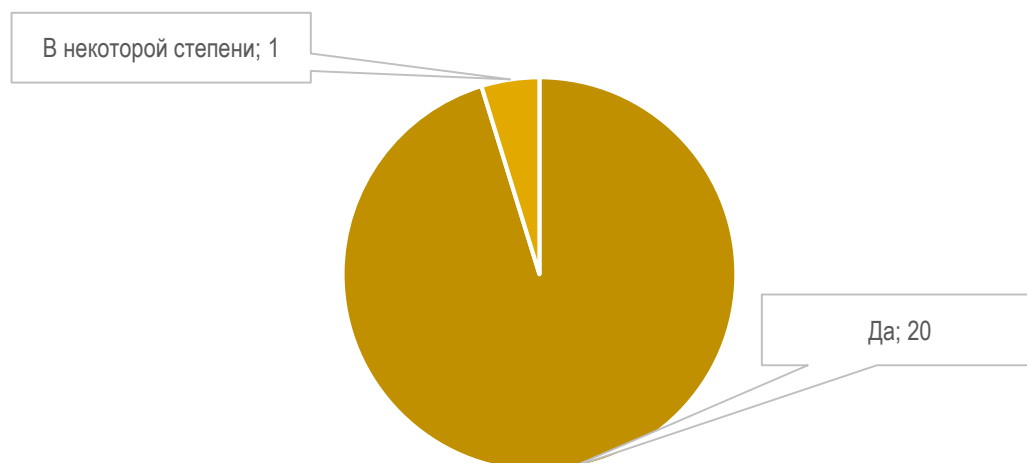


Рис. 8. Оценка влияния мнения студентов на повышение качества образовательных ресурсов

4. Оценка подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности

Обучаясь в университете по данному направлению, респонденты достаточно позитивно оценили свою подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности (рис. 9).

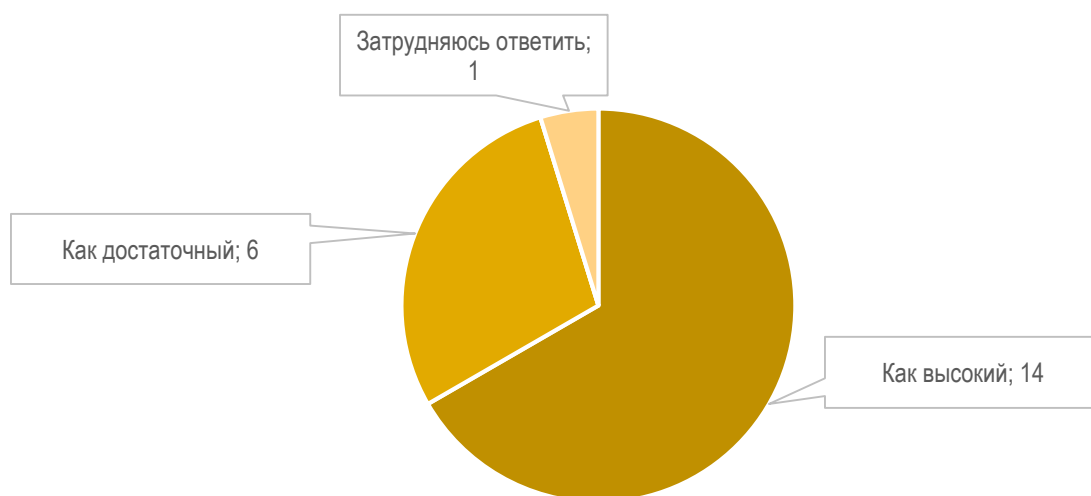


Рис. 9. Оценка уровня подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности

Одна из основных составляющих успешной профессиональной деятельности является практическая подготовка студентов. Мнения студентов по поводу увеличения объема практической подготовки оказались согласованными – большинство студентов считают, что в образовательной программе нет необходимости увеличивать объем практических занятий (рис. 10). Двое же студентов наоборот считают, что целесообразно увеличить объем практических занятий.

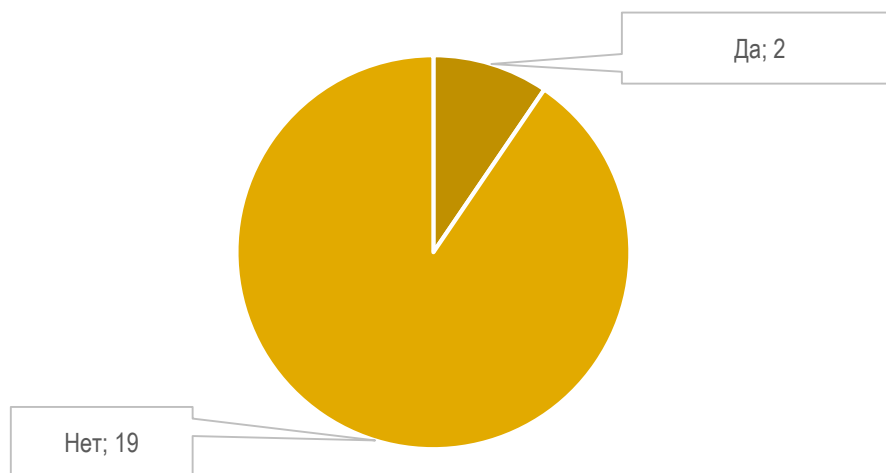


Рис. 10. Целесообразность увеличения объема практической подготовки

Большинство обучающихся по данному направлению, оценивают теоретическую базу обучения в университете с практической подготовкой в профильных организациях относительно высоко. 18 студентов из них считают, что теоретическая база в полной мере скоординирована с практикой в профильных организациях, а трое участников опроса считают, что эта связь скоординирована несколько ниже, но все же также на высоком уровне (выбор вариант ответа «скорее в полной мере»).

По поводу представления/описания профильных организаций, в которых студенты проходили практику, двое студентов считают, что база, где они проходили практику, оказалась местом иллюстрации теоретической подготовки МГППУ, а 19 студентов - самостоятельным источником профессиональных знаний и умений.

Несмотря на разные взгляды и оценки, для решения профессиональных задач в собственной деятельности большинство обучающихся в полной мере используют теоретические знания, полученные в университете, в сочетании с накопленным опытом коллег (рис. 11).

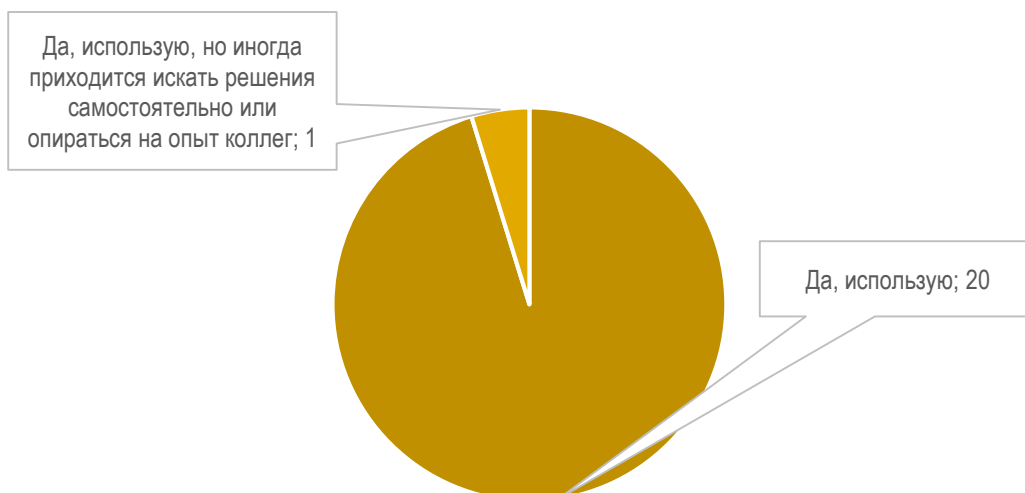


Рис. 11. Применение теоретической базы в профессиональной деятельности